

## UC UNIVERSIDAD EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN **CLASE**

Código: FOR-DGA-007

Fecha: 22- Ene- 2025 Ver.: **01** 

							·	GI <b>UI</b>	
NOMBRE DEL DOCENTE:				CLA	VE:				
MATERIA:				HOR	ARIO:				
SALÓN Y GRUPO									
FECHA DE EVALUACIÓN:									
MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:	Rutina	Queja de e	estudiante	Resu	ıltado	de c	piniór	n estudian	atil
	Nuevo Ingreso	Otro:					_		
NOMBRE DEL EVALUADOR:									
	RESEÑA DE	LA EVALUACIÓN	(del inicio al fina	ıl de la	a clas	e)			
3 Cumple totalmente el criterio			manera deficiente	el crite	rio				
3 Cumple totalmente el criterio 2 Cumple parcialmente el criterio		1 Cumple de 0 No cumple				_ DE			
2 Cumple parcialmente el criterio	ITERIO DE EVAL	0 No cumple		CU	rio NIVEI MPLII	MIEN		OBSEF	RVACIONES
2 Cumple parcialmente el criterio	o de la clase o prá	0 No cumple	el criterio		NIVE		TO 3	OBSEF	RVACIONES
2 Cumple parcialmente el criterio  CR  El docente tiene claro el objetivo	o de la clase o prá e abordará	0 No cumple UACIÓN ctica y presenta de	manera	CU	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
2 Cumple parcialmente el criterio  CR  El docente tiene claro el objetivo estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materialo Comunica de manera clara y pro-	o de la clase o prá e abordará es y recursos esté ecisa los objetivos	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas  y metas del día	manera e o práctica.	CU 0	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetivo estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materialo Comunica de manera clara y pro Logra activar los conocimiento ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.	o de la clase o prá e abordará es y recursos esté ecisa los objetivos os previos de los s que les permitar	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas  y metas del día s estudiantes, utiliz n conectar la nueva	manera e o práctica.  zando preguntas, a información con	CU 0	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetivo estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materialo Comunica de manera clara y proposo activar los conocimiento ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar se	o de la clase o prá le abordará les y recursos esté lecisa los objetivos los previos de los les que les permitar lante, pertinente y lu interés por el ten	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas y metas del día s estudiantes, utiliz n conectar la nueva  motivadora para cona	manera e o práctica.  zando preguntas, a información con captar la atención	CU	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetive estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materiale.  Comunica de manera clara y pr.  Logra activar los conocimiento ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar si Emplea métodos activos y apro en grupo, discusión, actividades	o de la clase o prá le abordará  es y recursos esté ecisa los objetivos os previos de los s que les permitar lante, pertinente y u interés por el ten opiados para el co s prácticas, etc.	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas y metas del día s estudiantes, utiliz n conectar la nueva  motivadora para cona ontenido, que pued	manera e o práctica.  zando preguntas, a información con captar la atención den incluir trabajo	CU	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetive estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materiale.  Comunica de manera clara y pr.  Logra activar los conocimiente ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar si Emplea métodos activos y apre en grupo, discusión, actividades.  Las estrategias se adaptan a la	o de la clase o prá le abordará les y recursos esté lecisa los objetivos los previos de los les que les permitar lante, pertinente y lu interés por el ten lopiados para el co les prácticas, etc. les características de	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas  y metas del día  s estudiantes, utiliz  n conectar la nueva  motivadora para cona  ontenido, que puece  el grupo de estudia	manera  e o práctica.  zando preguntas,  a información con captar la atención den incluir trabajo	CU 0	NIVE	MIEN		OBSER	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetive estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materiale.  Comunica de manera clara y pr.  Logra activar los conocimiento ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar si Emplea métodos activos y apro en grupo, discusión, actividades	o de la clase o prá le abordará les y recursos esté lecisa los objetivos los previos de los les que les permitar lante, pertinente y lu interés por el ten lopiados para el co les prácticas, etc. les características d lipación activa de	O No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas  y metas del día  s estudiantes, utiliz  n conectar la nueva  motivadora para cona  ontenido, que puece  el grupo de estudia	manera  e o práctica.  zando preguntas,  a información con captar la atención den incluir trabajo	CU 0	NIVE	MIEN		OBSER	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetive estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materiale.  Comunica de manera clara y pr.  Logra activar los conocimiente ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar si Emplea métodos activos y apre en grupo, discusión, actividades Las estrategias se adaptan a la El docente fomenta la particiambiente de comunicación bidir.  Se observa una relación de resi	o de la clase o prá le abordará  es y recursos esté ecisa los objetivos los previos de los s que les permitar lante, pertinente y u interés por el ten opiados para el co s prácticas, etc. s características d ipación activa de reccional.  peto, escucha acti	o No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas y metas del día s estudiantes, utiliz n conectar la nueva  motivadora para cona contenido, que puece el grupo de estudia los estudiantes, va y retroalimentaci	manera  e o práctica.  zando preguntas,  a información con captar la atención den incluir trabajo antes.  promoviendo un ión constante.	CU	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES
CR  El docente tiene claro el objetive estructurada el contenido que s  Se asegura de que los materiale.  Comunica de manera clara y pr  Logra activar los conocimiente ejemplos o actividades iniciales lo aprendido previamente.  Utiliza una introducción interes de los estudiantes y fomentar se Emplea métodos activos y apre en grupo, discusión, actividades  Las estrategias se adaptan a la  El docente fomenta la particiambiente de comunicación bidir	o de la clase o prá le abordará  es y recursos esté ecisa los objetivos os previos de los s que les permitar lante, pertinente y u interés por el ten opiados para el co s prácticas, etc. s características d ipación activa de reccional.  peto, escucha acti te la información	o No cumple  UACIÓN  ctica y presenta de  n listos para la clas y metas del día s estudiantes, utiliz motivadora para cona contenido, que pued el grupo de estudia los estudiantes, va y retroalimentaci presentada, utiliz	manera  e o práctica.  zando preguntas,  a información con captar la atención den incluir trabajo antes.  promoviendo un ión constante.	CU	NIVE	MIEN		OBSEF	RVACIONES



## UC UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC GUADALAJARA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE EN CLASE

Código: I	FOR-DGA-007

Fecha: 22- Ene- 2025

						Ver.: <b>01</b>
	o práctica según la comprensión de los estudiantes y i es necesario, en función de la dinámica del grupo o de ten.					
	clase o práctica ordenado y enfocado, gestionando as interrupciones y las posibles distracciones de los					
	s de lo aprendido en la clase o práctica, destacando los egurándose de que los estudiantes comprendieron los					
mediante preguntas, resúme comprensión del tema.	n sobre el desempeño de los estudiantes, ya sea nes o actividades que permitan evaluar el grado de					
Dedica tiempo para resolver p	reguntas o aclarar dudas de los estudiantes					
	en el grupo y con los estudiantes					
estudiantes	to a los estudiantes y solicita el respeto entre los					
Se muestra cordial y dispuesto	<u> </u>					
El docente muestra empatía p	or los estudiantes					
	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS					
	MULTIPLICAR POR	0	1.2	2.3	3.5	
	TOTAL OBTENIDO COORDINADOR					SUMA TOTAL
	RESULTADOS DEL SONDEO ESTUDIA	NTIL				
RESPUES1		EST	AS			
İ	NOMBRE DEL ESTUDIANTE					
Ne	OMBRE DEL ESTUDIANTE		CC		1 _	COMENTARIO
N	OMBRE DEL ESTUDIANTE	0	1	2 2	3	COMENTARIO
N	OMBRE DEL ESTUDIANTE	0			3	COMENTARIO
N	OMBRE DEL ESTUDIANTE	0			3	COMENTARIO
N	OMBRE DEL ESTUDIANTE	0			3	COMENTARIO
N	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS				3	COMENTARIO
No			1	2	1.43	
N	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS	0	1	2		
N	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS MULTIPLICAR POR	0	1	2		
Excelente: El docente cumple a 95) Bueno: El docente cumple co Satisfactorio: El docente cum	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS MULTIPLICAR POR TOTAL OBTENIDO ALUMNOS	o nas pr	0.47  áctica  ora (85 ortunid	0.95 s y lo 5 a 94 ad (7	1.43 ograno 4). 5 a 8	SUMA TOTAL do resultados positivos. (100 4).
Excelente: El docente cumple a 95) Bueno: El docente cumple co Satisfactorio: El docente cum	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS  MULTIPLICAR POR  TOTAL OBTENIDO ALUMNOS  TOTAL FINAL  e con el criterio de manera sobresaliente, utilizando buer  n el criterio de manera adecuada, con áreas menores de aple parcialmente con el criterio, pero con varias áreas dumple adecuadamente con el criterio y requiere mejoras	o nas pr	0.47  áctica  ora (85 ortunid	0.95 s y lo 5 a 94 ad (7	1.43 ograno 4). 5 a 8	SUMA TOTAL do resultados positivos. (100 4).
Excelente: El docente cumple a 95) Bueno: El docente cumple co Satisfactorio: El docente cum Insuficiente: El docente no cu	NÚMERO DE CASILLAS MARCADAS  MULTIPLICAR POR  TOTAL OBTENIDO ALUMNOS  TOTAL FINAL  e con el criterio de manera sobresaliente, utilizando buer  n el criterio de manera adecuada, con áreas menores de aple parcialmente con el criterio, pero con varias áreas dumple adecuadamente con el criterio y requiere mejoras	o nas pr	0.47  áctica  ora (85 ortunid	0.95 s y lo 5 a 94 ad (7	1.43 ograno 4). 5 a 8	SUMA TOTAL do resultados positivos. (100 4).