

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

"NARRATIVA DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR DE LA ZONA 20 DE QUERÉTARO"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **NANCY FABIOLA RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ GARCÍA**

26 de Julio de 2020. Aguascalientes, México

ASUNTO: Carta de autorización.

Aguascalientes, Ags., 26 de julio de 2020.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Narrativa de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en Preescolar de la Zona 20 de Querétaro”

Elaborado por **Nancy Fabiola Ramírez Hernández** considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctor en Ciencias de la Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García
Director de tesis

UNIVERSIDAD CUAUHTEMOC
Plantel Aguascalientes

Acuerdo No 1466 del 22 de Agosto del 2011 del Instituto de Educación del Estado
de Aguascalientes

TESIS

**TÍTULO DE LA TESIS:
NARRATIVA DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES EN PREESCOLAR DE LA ZONA 20 EN
QUERÉTARO**

Presenta: NANCY FABIOLA RAMIREZ HERNANDEZ

Director DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ

Lugar (País) y Fecha

Lugar (País) Fecha:

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DEDICATORIA	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Contextualización	12
1.2 Definición del problema.....	17
1.3 Pregunta de Investigación	21
1.4 Justificación	21
1.5 Supuesto teórico.....	28
CAPITULO II MARCO TEORICO	29
2.1 Las Concepciones de los docentes	29
2.1.2 La educadora	31
2.2 La práctica docente.....	34
2.3 La Evaluación.....	44
2.4 La educación preescolar	59
2.5 Estudios empíricos	63
CAPÍTULO III MÉTODO.....	70
3.1. Objetivos.....	70
3.3.1. General.....	70
3.3.2. Específicos	70
3.2 Participantes.....	71
3.3 Escenario	71
3.4 Instrumento de información.....	71
3.5 Validez y confiabilidad	73
3.6 Procedimiento	74
3.7 Diseño de Método	74
3.8 Análisis de datos.....	76
3.9 Consideraciones éticas	77
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	78
4.1 Características profesionales.....	79
4.2 Concepto de Evaluación de los aprendizajes	80
4.3 Instrumentos de evaluación.....	88
4.4 Tipos de evaluación	89
4.5 Los momentos de evaluación.....	89
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	101
CONCLUSIÓN	110
REFERENCIAS	117
APÉNDICES.....	125

RESUMEN

La evaluación representa la columna vertebral de todo cambio, innovación, modelo, metodología, estrategia y es al mismo tiempo una de las actividades docentes que más planteamientos, dificultades y dudas sigue generando. El siguiente trabajo tuvo como objetivo dar a conocer cómo se percibe en las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar las prácticas de evaluación que realizan en el aula de preescolar, con la intención de analizar las formas en que se evalúa el aprendizaje de los parvularios. Participaron 10 educadoras de la zona 20 del Estado de Querétaro, utilizándose un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico-exploratorio, en un estudio de caso, la entrevista semi estructurada fue la técnica de recogida de información, obteniendo como resultado que las educadoras reconocen la importancia de evaluar el aprendizaje de sus alumnos para constatar el aprendizaje logrado, identifican a la evaluación como un procesos sistematico que requiere de instrumentos, como el diario de trabajo y las listas de contejo, siendo lo que más utilizan, pero conocen tambien algunos otros intrumentos cómo las rubricas, las guias de observación y otros instrumentos, reconocen la necesidad de una formación docente en el tema y el poco uso que hacen de la autoevaluación y coevaluación en el aula. Se concluye en la importancia de realizar más investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes desde el sentir y vivir de las educadoras.

Palabras Claves: práctica docente, evaluación de los aprendizajes, educación preescolar

ABSTRACT

The evaluation represents the backbone of any change, innovation, model, methodology, strategy and is at the same time one of the teaching activities that continues to generate the most questions, difficulties and doubts. The following work aimed to publicize how the evaluation practices carried out in the preschool classroom are perceived in the narratives of the educators in zone 20 of preschool education, with the intention of analyzing the ways in which learning is evaluated. of kindergartens. 10 educators from zone 20 of the State of Querétaro participated, using a qualitative approach with a phenomenological-exploratory design. In a case study, the semi-structured interview was the information gathering technique, obtaining as a result that the educators recognize the importance From evaluating the learning of their students to verify the learning achieved, they identify evaluation as a systematic process that requires instruments, such as the work diary and the list of counts, being what they use most, but they also know some other instruments such as The rubrics, the observation guides and other instruments recognize the need for teacher training in the subject and the little use they make of self-evaluation and co-evaluation in the classroom. It concludes on the importance of conducting more research on the evaluation of learning from the feelings and lives of educators.

AGRADECIMIENTO

En este largo camino de formación mi agradecimiento primeramente a Dios: por las bendiciones que siempre he recibido de él que han sido una gran fortaleza en mi vida

Así mismo expreso mi agradecimiento al Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García por las enseñanzas, el seguimiento y el apoyo profesional, académico y personal que mantuvo en la elaboración de esta investigación.

A la Universidad Cuauhtémoc que me brindó la oportunidad de continuar una preparación profesional con su programa de estudio en la modalidad *online*.

A mis colegas y compañeras educadoras por brindarme sus experiencias, conocimientos y dejarme entrar en su trabajo profesional con buena actitud y disposición, por todo lo que me permitieron aprender de cada una de ellas.

DEDICATORIA

- A mi esposo Luis, por compartir conmigo un proyecto personal, por caminar a mi lado y por el amor que día a día me demuestra
- A mis hijas Andrea y Diana, mis más grandes amores, porque estuvieron acompañándome en todo momento, por los días en que dediqué más tiempo a la investigación que a jugar con ellas, porque en su sonrisa y descanso encontré siempre un aliciente para seguir estudiando
- A mis padres Víctor y Coquito por su apoyo incondicional y lo que me enseñaron en todo momento, por sus consejos desde niña y el legado más grande que me dejaron, mi profesión
- A mis hermanos Norma, Hugo y Miguel, porque han sido mi motivación y siempre han impulsado mis sueños
- A mi mejor amiga y colega Kary que disfrutó conmigo cada momento de formación y que escuchó cada una de mis reflexiones e ideas

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un tema relevante en el ámbito educativo, un tema que ha comenzado a ser parte importante para identificar la calidad del sistema educativo, un tema relativamente nuevo en el nivel de educación preescolar que tiene como propósitos principales: servir de apoyo para el aprendizaje, identificar las necesidades especiales, evaluar los programas, monitorear las tendencias y plantear un nivel elevado de responsabilidades (León, 2012), ello genera promover una cultura de evaluación que constituya el punto de partida de una profunda transformación en las prácticas educativas y una verdadera reforma curricular. (Martínez & Rochera, 2010).

La evaluación de los niños pequeños de edades entre 4 y 6 años de edad ha tomado importancia, pues uno de los objetivos planteados en la Declaración Mundial de Educación para todos emitida en Dakar en el año 2000 planteó la necesidad de extender y mejorar la protección y educación integral de los más pequeños (León, 2012), razón por la cual la evaluación como instrumento permanente para mejorar la calidad educativa de este nivel recobra un sentido especial y valorativo. La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de la profesión docente y una forma en la que se comprende si se ha logrado o no el aprendizaje de los estudiantes para ofrecer estrategias de apoyo educativo que ayuden a favorecerlos, por ello, en el ámbito de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje el valor principal radica en la comprensión que tienen los docentes sobre la evaluación.

Con este panorama la investigación que se presenta se circunscribe en el campo de la educación, específicamente en la práctica que realizan los docentes para evaluar los aprendizajes en el nivel de preescolar que permita identificar a través de sus narrativas, la práctica de evaluación que realizan con sus alumnos, para conocer la manera de llevarla a cabo y los elementos teórico-práctico que han dominado a través de su experiencia profesional. La evaluación es un elemento central en la práctica docente, es un proceso inherente a la enseñanza y el aprendizaje, es importante por ello entender como se realiza la evaluación de los aprendizajes en el nivel de preescolar que oriente y genere conocimiento para apoyar a las educadoras a mejorar la evaluación y beneficiar a los niños a lograr el aprendizaje que se espera adquieran en el Jardín de niños.

El capítulo 1 destinado a conocer la problemática identificada para la investigación ofrece un panorama general sobre la importancia y necesidad de evaluar en la educación infantil, perfilando un camino a seguir. La evaluación de los aprendizajes es una práctica cotidiana en las aulas de preescolar, la imperante necesidad de identificar el logro de los aprendizajes en los niños preescolares, hace de la evaluación un proceso que no puede ser ignorado, pero ¿Cómo se dan estas prácticas de evaluación de los aprendizajes en las aulas de preescolar, en la zona 20 del municipio de Querétaro?, ¿Qué saben y hacen las educadoras para

evaluar el aprendizaje?, ¿Qué podemos descubrir en las narrativas de las educadoras cuando se habla de la evaluación educativa?. ante estas interrogantes el propósito de la investigación es analizar las narrativas de las educadoras de la zona 20 de Querétaro sobre el trabajo que realizan al evaluar sus aprendizajes a través de la experiencia compartida que ofrezca puntos de partida para apoyar a las docentes a mejorar sus prácticas de evaluación de los aprendizajes.

El marco teórico expuesto en el capítulo 2 tiene la intención de profundizar con respecto al tema de la concepción de los docentes que influyen en sus formas de enseñar y de evaluar, se abordan las teorías educativas que sustentan su labor docente relacionadas con las competencias como eje principal de la evaluación de los aprendizajes, acompañado de los teóricos que han aportado ideas precisas sobre el enfoque de competencias y la evaluación de los aprendizajes en la educación. Se analiza a demás a la educadora como agente principal en la formación de los niños de educación preescolar, así como la práctica docente como ese conjunto de situaciones que se configuran en el aula. Aunado a ello abrimos un espacio para teorizar sobre la evaluación de los aprendizajes como parte sustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como toda investigación que requiere trazar un camino, el capítulo 3 está dedicado a la explicación de la metodología de investigación utilizada para dar respuesta al planteamiento del problema, cuyo objetivo es analizar las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio de

Querétaro sobre el trabajo que realizan al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Se optó por un enfoque cualitativo, con alcance de investigación exploratoria a través de un estudio de caso para analizar qué se percibe en las narrativas de las educadoras sobre sus prácticas de evaluación. El capítulo 4 permite conocer los resultados obtenidos al entrevistar a 10 profesoras de educación preescolar de la zona 20 del Municipio de Querétaro para identificar cómo se dan las prácticas de evaluación en las aulas de preescolar. La discusión realizada entre la teoría y los hallazgos, se exponen en el capítulo V, donde se contrasta la teoría con la experiencia vivencial de las educadoras en sus prácticas de evaluación, además del logro de los objetivos planteados en la investigación.

Las reflexiones como ese panorama de aprendizaje que concluye lo aprendido, lo descubierto y lo fortalecido de un tema importante para el nivel de educación preescolar como es la evaluación para el aprendizaje aprendizaje, que se identifica cómo parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y que busca que la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Algunas directrices que se plantean son: cómo obtener evidencias de los avances y dificultades que tienen los estudiantes, cómo involucrar a los alumnos en los proceso de evaluación a través de eautoevaluar y coevaluar su desempeño, Con este apartado se cierra de manera parcial la investigación al ofrecer algunas recomendaciones para futuras investigaciones en el ámbito de la práctica docente sobre la evaluación de los aprendizajes en preescolar. Las referencias sustentan la investigación desde los hallazgos obtenidos en diferentes estudios empíricos como las diferentes

perspectivas que se le han dado al tema de la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar y en los diferentes niveles educativos

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización

Educar en la actualidad exige profesionalización, trabajo en equipo, romper esquemas e innovar constantemente las formas de enseñar, pues educar es una gran aventura en una sociedad, incierta, cambiante, competitiva, globalizada, que necesita de una brújula que oriente. Es evidente que los aportes ofrecidos desde la biología, la psicología, la educación y actualmente las neurociencias no dejan duda de la importancia de una adecuada estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y sociocultural de la infancia (Cardemille & Roman, 2014) que se refleja en su paso por la educación preescolar, nivel educativo importante en la formación académica de todo ser humano. Se ha comprobado que los niños y niñas que cursan este nivel llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares de las etapas subsiguientes, que los que no han tenido acceso a dicha experiencia.

Por ello es de relevancia que el acceso de los niños y niñas a una buena educación preescolar les permite enfrentarse lo mejor preparados posibles a los procesos y desafíos escolares del sistema formal obligatorio, argumento suficiente para que los sistemas consideren entre sus prioridades y desafíos presentes, **la evaluación** de la calidad de las experiencias formativas y los aprendizajes logrados en estos niveles (Cardemille & Roman, 2014). La evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se hace necesario adoptar un enfoque

de evaluación por competencias en educación preescolar que significa, entre otros aspectos, valorar el desempeño de los alumnos (Martínez & Rochera, 2010) tarea nada sencilla si se reconoce que no es fácil cambiar prácticas profundamente arraigadas en los docentes (Martínez Rizo, 2013) y que estas prácticas obedecen a un constructo teórico y un estilo propio de enseñanza.

Para la educación preescolar, la evaluación es un tema de controversia, pues por un lado se le considera como una intromisión al proceso de los niños de edades tempranas y por el otro como un proceso que debe evaluarse (Sañudo & Sañudo, 2014), sin embargo debe considerarse que el tema de la evaluación del aprendizaje de los niños de 3 a 6 años de edad ha tomado una renovada importancia, especialmente cuando se trata de preparar a los pequeños para la escuela y atender aquellos que se encuentran en mayores desventajas (León 2012), por ello es importante preguntarse ¿Cómo se evalúan los aprendizajes en el nivel de educación infantil?

En la educación preescolar, la evaluación tiene un carácter cualitativo, su objetivo es identificar y obtener evidencias sobre los avances y dificultades de los niños en sus proceso de aprendizaje, con la intención de elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre sus logros a lo largo de su formación ¿Cómo se identifican y se obtienen las evidencias que den cuenta del desempeño de cada alumno?. Esto hace necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus propias formas de intervención. (Sañudo & Sañudo, 2014).

Al ser la evaluación un componente importante en el campo educativo, esa voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y dificultades que orienten la práctica educativa, es necesario identificar cómo se realiza la evaluación de los aprendizajes en preescolar y conocer lo que saben las educadoras, lo que ponen en práctica, lo que utilizan para evaluar a sus alumnos y cómo lo utilizan; es así que se hace importante conocer cuál es la concepción de las educadoras en el tema de la evaluación que permita tener un referente sobre lo que significa en su práctica docente la evaluación de los aprendizajes, pues parte de la problemática a la hora de evaluar está en el docente (Ortiz, Viramontes & Campos, 2013). Martínez-Rizo (2013), sintetiza algunos problemas para implementar evaluaciones formativas como la falta de claridad en el concepto, el conflicto entre realizar evaluaciones formativas y presiones para realizar pruebas sumativas y la no aceptación de que implementar una evaluación formativa requiere de un cambio en el papel del docente. La evaluación debe ser asumida como una práctica habitual de la cultura escolar.

La evaluación de los niños pequeños ha tomado importancia, pues uno de los objetivos planteados en la Declaración Mundial de Educación para todos emitida en Dakar en el año 2000 planteó la necesidad de extender y mejorar la protección y educación integral de los más pequeños (León, 2012), razón por la cual la evaluación como instrumento permanente para mejorar la calidad educativa de este nivel recobra un sentido especial y valorativo.

Así mismo viendo la educación como la base para mejorar la calidad de las personas, la UNESCO en el 2015 aprueba la agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible, que, entre sus 17 objetivos, toma a la educación inclusiva, equitativa y de calidad como el medio para dotar a la población de herramientas necesarias para solucionar los problemas mas grandes del mundo. Este interés por asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, promover el aprendizaje a lo largo de la vida así como apoyar los esfuerzos de los países para medir los resultados del aprendizaje pone en la mesa una alianza mundial para la evaluación de los aprendizajes que tendrá como consecución usar la información obtenida para lograr el 4º objetivo del desarrollo sustentable “Garantizar una educación, inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todo la vida” (UNESCO, 2019:13). Por ello, la evaluación del logro de los aprendizajes de los alumnos se ha convertido en un renovado debate tanto nacional como internacional (Tedesco, 2016), pues es a través de la evaluación de los aprendizajes como se tomarán las decisiones para mejorar la calidad de los sistemas educativos.

Según Tedesco (2016) la reflexión entorno a este debate aportan ideas para ir comprendiendo las cuestiones fundamentales de la evaluación, él nos menciona que la historia permite ver como el fracaso en el aprendizaje era atribuido por el alumno y no al sistema educativo, para posteriormente atribuir este fracaso al mal desempeño de los docentes; con lo cual el mensaje amenazante para lo profesores se convertiría en uno de los discursos neoliberales que daban paso a los dispositivos de medición que no ayudaban a mejorar los resultados de

las escuelas, al contrario se fortalecía la desigualdad, la segmentación y la inequidad (Tedesco, 2016). Con ello se contempla la urgente necesidad de incorporar una cultura de evaluación en las políticas educativas y las instituciones, donde la responsabilidad de los resultados sea colectiva.

En México el objetivo final de la evaluación es mejorar la calidad de la educación en el país, por ello a partir de la década del 2000 la política educativa confirió un papel estratégico a la evaluación, estableciendo en el programa Nacional de Educación 2001-2006 a la evaluación como permanente y sistemática, con ello la evaluación se ha convertido en una prioridad en el sistema escolar y sigue siendo en la actualidad una prioridad en la política educativa Mexicana; sin embargo, aún hay retos que enfrentar. A pesar de qué se han ganado esfuerzos por promover una cultura de la evaluación en el sistema educativo, uno de los retos que enfrenta este sistema es qué la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación siguen realizándose en entornos tradicionales, donde el maestro se situán frente del salón de clases, sin dar oportunidad a los alumnos a participar en la planeación, la evaluación y organización de las clases; aunado a ello se concentran las evaluaciones sumativas como prioritarias para conocer los avances de los aprendizajes de los estudiantes. La idea de que la evaluación es mejorar el aprendizaje no ha sido arraigada y ni ha madurado por completo en el marco de la evaluación en México, con ello se considera la necesidad de que en este país se desarrolle un sistema integral de evaluación en los centros escolares que favorezcan una evaluación con un enfoque formativo.

La evaluación de los aprendizajes ha sido un tema que cobra importancia en la actualidad, no solo por los aportes que ofrece al docente, a los alumnos, a los padres de familia y a las instituciones de educación, sino porque es un medio de mejora del aprendizaje, de la calidad educativa y de la práctica docente. En la actualidad adoptar un enfoque formativo de la evaluación no es tarea sencilla si esto implica transformar las formas de enseñar y aprender. No es fácil cambiar prácticas docentes que están profundamente arraigadas en lo que se refiere a la evaluación, tomando en cuenta que la atención se ha concentrado en las evaluaciones a gran escala descuidando casi por completo aquellas evaluaciones que influyen en el desempeño de los alumnos. La formación inicial de los docentes mexicanos ha sido muy débil en el tema de la evaluación (Martínez Rizo, 2013) y la actualización profesional de los docentes en servicio ha descuidado mucho el aspecto de la evaluación de los aprendizajes, atendido de forma muy limitada.

1.2 Definición del problema

La práctica de la evaluación como práctica profesional es compleja pues implica varias operaciones como: un proceso de adquisición, elaboración de información y expresión de un juicio de valor (Cariaga, 2001), y puede parecer sencilla, pero en realidad tiene muchas más implicaciones que las que se pueden percibir a simple vista.

Para la educación preescolar la evaluación muestra retos importantes, los docentes de preescolar deben usar las evaluaciones primordialmente para identificar las necesidades especiales de los niños, para planear la manera de enseñar individualmente y en grupo y para identificar maneras de mejorar el

proceso de enseñanza-aprendizaje (Osorio & López: 2014), ¿Cómo se realizan las evaluaciones en educación preescolar?, esto requiere de entender la evaluación como un componente primordial dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la evaluación tiene mucho que decir y que aportar respecto de cómo lograr aprendizajes significativos (Ramón & Murillo, 2009).

Cada profesor según sus condiciones, concepciones y creencias sobre lo que significa el aprendizaje realizará sus prácticas de evaluación (Tibursio, 2016). La evaluación viene determinada por el proceso y estilo didáctico que cada profesor utiliza en el aula. Es predecible que algunos profesores no estén preparados para afrontar los desafíos que supone la evaluación del aprendizaje, porque no han tenido la oportunidad de aprenderlo. En México poco se ha invertido en la formación de los profesores en el tema de la evaluación, los docentes no han tenido la oportunidad de aprender como utilizar la evaluación, cómo hacerla una herramienta para la enseñanza y el aprendizaje (Tibursio, 2016), y cómo conectar un proceso complejo que requiere de instrumentos, de modalidades, de momentos y de un diseño específico para lograr identificar de manera objetiva el aprendizaje logrado por los estudiantes.

Algunos investigadores señalan que es necesario llevar a cabo más estudios que profundicen en las prácticas de evaluación de los aprendizajes en el nivel de preescolar (Gómez, Cáceres & Zúñiga, 2017), sólo conociendo a través de las narrativas de las educadoras como se concibe la evaluación de los aprendizajes en este nivel, los instrumentos que se utilizan, las estrategias o los

tipos de evaluación que se ponen en práctica es como se va profundizando en el tema para orientar mejores formas de evaluar.

Al ser los docentes los encargados de planear y organizar la evaluación, se hace importante que ellos estén muy conscientes sobre cómo entienden la evaluación, para qué sirve, qué hay que evaluar, cuándo y cómo se evalúa a fin de que se logren los aprendizajes esperados (Pérez, 2007), las concepciones de los docentes impacta en sus formas de enseñar y evaluar; se define las concepciones como un sistema organizado de creencias, originadas de las experiencias de los individuos y desarrolladas en las interacciones en las que participa (Hidalgo & Murillo, 2017). El proceso de evaluación no está al margen de las ideologías, de los valores, de las creencias y de los sentimientos de los profesores (Inmaculada & Cabrera, 2001). Es necesario reconocer que las prácticas de evaluación en las aulas que realizan los docentes se dan en forma más, o menos intuitiva, haciendo uso de su experiencia como estudiante, de algún material prestado por un colega o en sitios de internet, lo que genera continuar con evaluaciones que aun dan prioridad al conocimiento adquirido de los contenidos que al desempeño de los alumnos, donde no se enfatiza la puesta en acción de sus competencias adquiridas en situaciones diversas y reales. Las prácticas de evaluación continúan siendo rutinarias y tradicionales (Moreno, 2016)

Se observa que los docentes de preescolar, en sus discursos manejan los principios de una evaluación cualitativa, participativa y activa propios del modelo constructivista, sin embargo, también se revela una evaluación con acciones como

calificar, medir los procesos de aprendizaje, propios de modelos conductistas y tradicionales (León, 2012)

Entendiendo que la evaluación funciona como un puente entre la enseñanza y el aprendizaje y que este tiene como uno de sus objetivos mejorar la calidad de la educación, el propósito de la investigación es analizar las narrativas de las educadoras de la zona 20 de Querétaro a partir del concepto de evaluación de los aprendizajes que tienen las educadoras, ¿cómo realizan la evaluación de los aprendizajes en sus alumnas de preescolar? ¿cuáles son las dificultades a las que se enfrentan las educadoras a la hora de evaluar a sus alumnos? ¿cuáles son esas inquietudes que surgen cuando evalúan a sus estudiantes? ¿tendrán algunas necesidades con respecto a la evaluación de los aprendizajes?, ¿cuáles son los instrumentos que utilizan? ¿qué estrategias ponen en marcha para evaluar los aprendizajes?. Las educadoras tienen mucho que decir y que aportar de su experiencia frente a grupo en un tema crucial para favorecer el aprendizaje de sus alumnos como es la evaluación.

Hay investigaciones que constatan que los profesores muchas veces conocen avances teórico-metodológicos en el campo de la evaluación del aprendizaje, incluso muestran cierto dominio conceptual en esta área, pero este conocimiento no garantiza una transformación en sus prácticas de evaluación (Moreno, 2016).

1.3 Pregunta de Investigación

¿Qué se percibe en las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio de Querétaro sobre el trabajo que realizan en el aula al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, durante el ciclo escolar 2018-2019 ?

¿Qué concepto tienen las educadoras sobre la evaluación del aprendizaje?

¿Qué instrumentos de evaluación utilizan las educadoras para evaluar el aprendizaje de sus alumnos?

¿En que medida utilizan la autoevaluación y coevaluación, para hacer partícipes a sus alumnos en este proceso ?

¿Cuáles son sus necesidades, inquietudes y dificultades al evaluar el aprendizaje de sus alumnos?

1.4 Justificación

La evaluación es un tema complejo con muchas aristas distintas de ser reflexionadas y aunque se reconocen avances significativos en la cuestión teórica, aun hay interrogantes que no cuentan con respuestas claras (Moreno, 2016). Investigaciones realizadas en el tema de la evaluación de los aprendizajes en preescolar en México han concluido que ha sido un objeto de investigación reciente, el cual requiere de más aportes que acrecienten el estado de

conocimiento sobre el trabajo que realizan las educadoras respecto a la evaluación de los aprendizajes, sus necesidades, inquietudes y dificultades, pues la evaluación de los estudiantes es una de las prácticas docentes que más inciden en el aprendizaje y que determinan la vida presente y futura de los disidentes (Hidalgo & Murillo, 2017).

Conocer a través de los discursos el saber de las educadoras sobre cómo realizan las evaluaciones de sus estudiantes es comprender y entender sus prácticas de evaluación, pues la forma en que un docente evalúa refleja, en parte, sus ideas construidas sobre la manera en que entiende la evaluación y esta concepción impacta en su práctica evaluativa (Hidalgo & Murillo, 2017, citado en Marshall & Drummond, 2006). Es necesario “explorar lo que todo docente debe tener identificado en lo que se denomina contrato evaluativo” (Salazar, 2017:14)

1.4.1. Conveniencia

Abordar el tema de la evaluación de los aprendizajes desde las narrativas de las educadoras y tener una idea de cómo se realizan estas prácticas en el aula, detectando esas inquietudes, necesidades y dificultades a las que se enfrentan y que deben ser escuchadas para ofrecer en futuras investigaciones formas más ricas y formativas de realizar la evaluación de los aprendizajes, permite comprender un tema complejo para los docentes. Hoy en día la evaluación presenta muchos retos, desde superar el enfoque tradicional por uno formativo, hasta incorporar una participación activa del sujeto que aprende, respetando las características individuales y culturales de los estudiantes, así como sus

necesidades (Bordas & Cabrera, 2001). La evaluación es una herramienta indisoluble en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que jamás será excluida, por lo tanto, evaluar se convierte en una tarea que debe realizarse; es por ello indagar, conocer y aportar al tema de la evaluación seguirá siendo prioridad en el campo educativo.

1.4.2. Relevancia social

Evaluar es una de las acciones más comunes y cotidianas que hacen los profesores, su importancia representa un mecanismo que permite conocer, constatar, aprobar y certificar los aprendizajes logrados por los alumnos (Garcés & Garcés, 2015). Conocer desde las narrativas la forma en que el docente evalúa, los instrumentos que utiliza, los momentos en que evalúa, los tipos de evaluación que utiliza, las estrategias que pone en marcha, las dificultades a las que se ha enfrentado ofrecerán elementos importantes para guiar diferentes investigación con el objetivo de apoyar a las educadoras a mejorar sus prácticas de evaluación partiendo desde su experiencia.

Una de las bondades de esta investigación es ir abriendo caminos que permitan ampliar conocimiento para ofrecer alternativas y sugerencias a las educadoras logrando de la evaluación una verdadera herramienta que ayude al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues las decisiones sobre que evaluar y como evaluar es el grado de éxito con el que se van a alcanzar las intenciones educativas. Los niños preescolares se verán beneficiados con la investigación por qué los planteamientos recabados daran oportunidad a continuar con

investigaciones que busquen incorporar un enfoque formativo de la evaluación donde el alumno es un participante activo en este proceso.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Es evidente que la toma de decisiones en el aula depende del avance en el aprendizaje de los niños y las niñas, esto requiere de una incorporación de la evaluación en la práctica docente (Guerra & Guerra, 2014), pues para que un maestro pueda comenzar a usar un enfoque sistemático de la evaluación debe sentirse confiando acerca de lo que pasa en el aula (León, 2012) esto hace necesario conocer las percepciones que las educadoras tienen con respecto al tema de la evaluación a través de sus narrativas; si no se conoce su sentir y la experiencia se tendría mayor dificultad, para mejorar la evaluación en las aulas de preescolar.

Esta investigación indaga a través de las narrativas de las educadoras su experiencia en el tema de la evaluación que permita conocer cómo realizan las evaluaciones en preescolar y percibir las congruencias entre lo que saben y ponen en práctica, pues la forma como el docente evalúa marca inexorablemente a los estudiantes en la escuela y a lo largo de toda su vida, lo que contribuye a crear una sociedad u otra (Murillo e Hidalgo, 2015).

Conocer a través de las narrativas de las educadoras lo que sucede en el aula durante el proceso de evaluación de los aprendizajes brindará elementos para apoyar, orientar, mejorar o modificar la evaluación del aprendizaje que realizan las

docentes ofreciendo herramientas o estrategias para evaluar con el fin de apoyar el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos.

1.4.4. Utilidad metodológica

La evaluación es un campo de estudio que constantemente se renueva y se ha convertido en una necesidad en el campo de la investigación educativa dado el auge que ha tenido en los últimos años y además se ha considerado como el pilar del cual se transforman las prácticas pedagógicas (Torres & Cárdenas, 2010), los resultados encontrados en esta investigación serán una base para continuar indagando sobre la evaluación de los aprendizajes en preescolar.

La calidad educativa y propiamente la de la enseñanza ha sido un tema actual en los debates educativos a nivel nacional e internacional, que han volteado la mirada a la práctica docente como un espacio de reflexión individual y colegiada de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cuál supone establecer interrogantes sobre cómo se plantea la evaluación y cómo esta puede ser un camino al éxito o fracaso en el aprendizaje de los estudiantes, así la forma de evaluar del docente será la forma en que el estudiante logre el aprendizaje, esto hace concebir la evaluación como una experiencia de aprendizaje en si misma, como un proceso continuo, como un instrumento fundamental para la toma de decisiones, que debe ser comprendido.

Las narrativas de las educadoras son un punto de partida en la detección de elementos que ayuden a identificar la gran complejidad que encierran las prácticas de evaluación de los aprendizajes, pues es a través de la evaluación es que se toman las decisiones para realizar cambios pertinentes en la acción docente y en los procesos de enseñanza y aprendizajes que ayude al logro de los aprendizajes de los alumnos.

Con la investigación se pretende detectar aquellos elementos implícitos y explícitos de la evaluación con enfoque formativo a fin de ofrecer una estrategia de apoyo y reflexión que ayude a mejorar la práctica docente en el tema de la evaluación de los aprendizajes a través del análisis entre las narrativas y la literatura existente.

1.4.5. Utilidad teórica

La evaluación sigue ocasionando tensiones pues no ha sido asumida como un objeto de conocimiento (Garcés & Garcés, 2015) y está muy bien documentado la falta de conocimiento conceptual y metodológico de los docentes con respecto a la evaluación del aprendizaje. Los retos y limitaciones que presenta la evaluación en el nivel de preescolar deben ser tratados con una perspectiva sistemática, que tenga una prioridad en la agenda nacional (León, 2012), por lo que ofrecer un panorama de la experiencia de las educadoras en el tema de evaluación de los aprendizajes, es ir dando pistas hacia dónde dirigirse para mejorar la evaluación

haciendo de ésta un instrumento permanente para mejorar la calidad de la enseñanza en este nivel educativo.

Reconocer las fortalezas de la evaluación en el aula ayudará a mejorar el aprendizaje, a servir como un componente pedagógico que oriente al docente. Para la educación preescolar la evaluación de los aprendizajes se ha convertido en un tema de investigación reciente que requiere de ser tomado en cuenta para ampliar el conocimiento. La evaluación se presenta en todos los ámbitos de la vida de una persona, con la intención de buscar mejorar su contexto y su vida misma. La evaluación es un tema que ha despertado debates importantes en educación al ser este el medio para detectar la formación de un ser humano competente y comprometido con la sociedad, el principal reto de evaluar por competencias no alude a los instrumentos, sino a las formas de evaluar que permita evidenciar el desempeño integral del estudiante. La investigación tiene como intención abonar al tema de la evaluación de los aprendizajes desde las prácticas realizadas por las educadoras para continuar superando las dificultades que se presentan en este proceso, como son el uso de los diferentes instrumentos de evaluación, la incorporación de la autoevaluación y coevaluación como práctica permanente e identificar las dificultades, necesidades e intereses que expresan las educadoras a la hora de evaluar el aprendizaje de sus alumnos

1.5 Supuesto teórico

En las narrativas de las educadoras de la zona 20 de Querétaro se perciben ideas claras sobre que es la evaluación de los aprendizajes, los instrumentos que utilizan, los momentos que evalúan, las estrategias que ponen en marcha, así como las dificultades y necesidades a las que se enfrentan, con una marcada tendencia a evaluar el aprendizaje.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Las Concepciones de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes

Concebir del latín *Concipere* significa absorber, contener, es decir, formular una idea de algo, las concepciones son un proceso que ocurre en el contexto de una actividad, donde se reconocen acciones, momentos significativos y procesos de construcción mental, y son los marcos de referencias desde los cuales el ser humano actúa. Las concepciones de los docentes se entienden como el conjunto de significados que el docente otorga a un fenómeno como la enseñanza, el aprendizaje y/o la evaluación. En el ejercicio docente, el profesor continuamente se formula preguntas cuyo contenido hace referencia a cómo orientar su práctica docente, del cual surgen ideas, teoría, hipótesis que le permiten ir generando y construyendo conocimientos. (Turpo, 2011)

Es de vital importancia en la sociedad actual indagar cómo se percibe la realidad del trabajo en el aula sobre la evaluación del aprendizaje, pues el pensamiento del docente constituye un marco de referencia integrado por un sinfín de teorías, representaciones, imágenes, suposiciones, ideas, proyectos, supuestos, hipótesis, creencias, intereses y valores que influyen en la toma de decisiones sobre qué , cuándo y cómo planear, actuar y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Coll & Miras, 1993).

En cada aula se crea un escenario donde se interactúa con una serie de variables didácticas que emergen de los procesos de enseñanza y aprendizaje; los docentes se relacionan con los alumnos, los objetivos, los métodos, las actividades, los materiales, la evaluación y el contexto (Díaz, Martínez, Roa & Sanhueza, 2010). Para comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario indagar lo que sucede en las clases, preguntarle al maestro como percibe la evaluación. Sólo conociendo las creencias de los docentes es como se logrará el cambio o la innovación educativa, pues es el docente es el que experimenta y afronta sus decisiones en la complejidad de su trabajo.

Cuando se abre un espacio de diálogo sobre la práctica docente, se reconocen la realidad del trabajo que realizan las educadoras, se puede percibir en sus palabras aquello que conoce y desconoce, lo que sabe y lo que se le dificulta, su angustia y su seguridad, cuyo contenido se acerca mucho más a conocer como se realizan la prácticas de evaluación que la simple idea de creer e incluso afirmar que el enfoque de una evaluación formativa se lleva acabo en el nivel de preescolar favorablemente, incorporando ya una cultura de evaluación que incluye a todos los actores educativos, razón fundamental por la que se analizan los discursos de las educadoras para comprender el fenómeno de evaluación que se suscribe en las aulas de este nivel educativo, al reconocer que son los docentes los que discriminan, valoran, critican, fundamentan, enjuician y optan, entre lo que consideran al evaluar el aprendizaje de sus alumno (Turpo, 2011)

2.1.2 La educadora

La incursión de la mujer en el campo laboral fue configurado al servicio de la educación, en México la primera maestra de escuela para niñas “fue Eleuteria Carrasco, quien tenía la labor de enseñar la doctrina cristiana, a leer, escribir, hilar, tejer, coser y bordar, ser dócil y obediente,” (Larios & Hernández, 2012: 148) actividades como éstas fueron conformando a la mujer como la persona ideal para desempeñarse como maestra. A principios del siglo XIX se reconoce la participación profesional de la mujer en el magisterio, específicamente en la educación preescolar tanto mundial como nacional, esto gracias a los postulados de Enrique Peztaolzi y Federico Fröebel. En México la Educación preescolar y la formación de educadoras tuvo una gran influencia de países extranjeros como: Alemania, Inglaterra, Italia y Estados Unidos, razón por la cual maestras mexicanas fueron comisionadas por el gobierno mexicano a conocer los programas del *kínder garden* y de la formación (Larios & Hernández, 2012) de maestras de niños pequeños, quienes a su regreso realizaron una excelente reproducción de lo aprendido. La formación que estas maestras tuvieron dio paso a incorporarse en el proyecto porfirista, donde las primeras educadoras fueron señoritas de clase alta.

En México la formación de educadoras de párvulos se consideraba como una actividad propia de la mujer, pues en ella se encontraba a la mujer tierna, cariñosa, paciente, abnegada y con un saber intuitivo propio del amor maternal, por lo que se pensaba que no se necesitaban grandes estudios para formar a los

más pequeños, se pensaba que ser educadora era más una cuestión de amor que de profesión, considerándola como una segunda madre (Larios & Hernández, 2012)). Indudablemente hablar de la educación preescolar en México es mencionar aquellas mujeres que impulsaron la educación de los más pequeños; Estefanía Castañeda reconocida como pionera de la educación preescolar en México, al encomendarle en 1986 la apertura de la primera escuela de párvulos bajo el sistema de Fröebel y de encargarse de organizar de manera integral la primaria superior, (Cultura,2016) es reconocida por su amor e interés a la educación de los pequeños. La maestra Castañeda instauraba el deber ser de la docencia a través de las características de formación (Secretaria de Cultura, 2016)

Cada educadora construye y reconstruye su propia práctica desde la experiencia y los nuevos postulados sobre educación, tarea nada sencilla si se reconoce que en ocasiones se prefiere seguir un trabajo intuitivo y establecido a uno de conocimiento y desarrollo actual como las nuevas tecnologías, la evaluación auténtica y el enfoque por competencias. La saturación de información en muchas áreas de las ciencias de la educación por lo acelerado del conocimiento y la información han dejado en los docentes de preescolar un cambio en su práctica que ha sido extremadamente lento. Existen concepciones y prácticas que los docentes internalizan que se encuentran en pleno cambio, pero no a grandes saltos sino de manera progresiva (Turpo, 2011)

Ser docente de educación infantil requiere más que sólo conocimiento sobre pedagogía, se necesita ser un docente competente en la educación

preescolar y aunque no hay un maestro ideal, si una serie de , las habilidades, actitudes y capacidades que debe tener, así como favorecer una relación que promueva confianza y seguridad entre maestra y alumno. La función docente se suscriben en las políticas educativas actuales, que requieren de diversas estrategias de enseñanza, de planteamientos curriculares acorde a las exigencias de un mundo globalizado, a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación acorde a la era de la sociedad de la Información, sociedad del Conocimiento y sociedad del aprendizaje; lo que implica para el docente construir su propio estilo didáctico de la enseñanza. “En la intervención docente se encuentran impresas las huellas de su pensamiento y acción; siendo reconocibles como elemento inseparable de su quehacer práctico (Carretero y otros, 1991, citado en Turpo, 2011: 2020)” Cabe mencionar que la labor docente va más allá de ser una profesión, es tener vocación, ser creativo, dinámico e investigador.

La primera infancia requiere de profesionales de la educación que den un buen trato a sus estudiantes, conozcan su contexto sociocultural y muestren empatía hacia ellos. El docente de preescolar debe asumir con responsabilidad y compromiso la tan noble tarea de acompañar a los niños (Villalobos, 2014), la evaluación será el instrumento que recabe información suficiente, variada y pertinente sobre el proceso de aprendizaje de los preescolares, reconociendo así el papel trascendental de la educadora en la evaluación de los aprendizajes.

2.2 La práctica docente

La práctica docente es el conjunto de situaciones del quehacer que se hace en el aula, que esté estrechamente vinculado con enseñanza y que incide en el aprendizaje. La práctica docente se concibe como la acción ejercida en el aula y se encuentra permeada en un conjunto de situaciones propias de los nuevos contextos, nuevas exigencias y perspectivas de la labor profesional que debe ejercerse. Se hace necesario considerar a la práctica docente como una actividad dinámica, reflexiva que incluya la intervención pedagógica (García Loredo & Carranza, 2008).

Dentro de la práctica docente todo profesor requiere dominar ciertos tipos de conocimientos, por un lado, los conocimientos que dependen del contenido de la asignatura y por otro lado los conocimientos pedagógicos; los primeros tienen que ver con lo teórico-práctico y el segundo sobre las creencias que el profesor tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, ambos fundamentales para ejercer su función y que indudablemente se encuentran presentes en la intervención pedagógica.(García Loredo & Carranza, 2008).

Las teorías educativas que subyacen la práctica docente, son las que indican lo que se debe hacer en la praxis y ofrecen una explicación razonada del por qué y el cómo actuar en la tarea educativa. El docente debe tener una teoría pedagógica, rica y fundada, que inspire su práctica docente (Moreno, 2016). Si

bien es cierto que el maestro aprende en la práctica, también es cierto que el aprendizaje del oficio de maestro debe incluir otras variantes.

Conocer las teorías educativas que han sustentado el trabajo del docente, es reconocer que de ello depende la concepción de aprendizaje, enseñanza y evaluación que los docentes han formulado en su paso por la carrera profesional que ejercen, saberes que acompañan temporalmente al docente y que se amplían y redimensionan con el devenir de la praxis educativa."En la socialización profesional el profesorado forma sus discursos y rutinas sobre el alumno, el aprendizaje, la evaluación, el área curricular, etc.,definiendo la forma de intervención docente" (Turpo, 2011: 219)

Hacer un recorrido desde la perspectiva de una escuela tradicional y una escuela nueva donde la enseñanza y el aprendizaje comprenden supuestos diferentes y suponen una época específica vivida en la educación, permite comprender las prácticas que se generan dentro de los espacios áulicos comprendiendo que el saber docente se compone de diversos saberes pedagógicos, disciplinares, profesionales y experienciales.y guiado por un complejo sistema de conocimientos, creencias, valores, teorías, principios que regulan su actividad. (Díaz, Marínez , Roa & Sanhueza: G2010)

La escuela tradicional coloca en el centro educativo al docente y a los programas de estudio, el maestro se convertía en la fuente del saber y la información, ante un alumno que llenaba ese balde vacío del conocimiento. Se

entendía que el aprendizaje era una acción ejercida por el maestro y la evaluación se situaba al final del proceso, teniendo un carácter sancionador y normativo. Para la escuela tradicional, el aprendizaje consistía en memorizar y repetir los conceptos. (Germán. Abrate, Juri & Sappia, 2011)

En la escuela nueva la educación cambia de óptica al buscar la educación integral del alumno y al colocarlo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se incorporan elementos como el ambiente que rodea al alumno. Para la escuela nueva el objetivo primordial de la educación es la socialización y felicidad del niño cuya función no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al ser humano para la vida, por lo que los contenidos deben estar diseñados para ello y no separados de la vida misma. La metodología propuesta en la escuela nueva parte de que el niño genere su conocimiento, donde la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupa un papel central y la evaluación se concibe como integral, cuyo propósito es evaluar el progreso individual de cada estudiante. (Narvaez, 2006)

Ambas teorías educativas aún vigentes en muchas prácticas docentes, se ven influenciadas por un paradigma que ha surgido desde finales del siglo XX, el de las competencias, que obedece a las exigencias de un mundo globalizado donde la información y el conocimiento corren a pasos agigantados y donde se es necesario que el ser humano desarrolle capacidades para adaptarse a los cambios que han surgido de las sociedades del conocimiento y la información.

Hoy en día el modelo por competencias comienza a consolidarse como un nuevo paradigma educativo. (Tobón, Pimienta & García, 2010).

El concebir la educación como esa parte donde el docente es quien selecciona los contenidos del programa, los organiza según su idea, los explica y espera a que el alumno los aprenda obedece a una lógica rebasada ya por las demandas educativas actuales, contrario es ya el paradigma de una educación basada en competencias donde lo esencial es que el alumno se enfrente a una tarea relevante, es decir, situada (Pimienta & Manríquez, 2009, citado en Tobón, Pimienta & García, 2010)

Este paradigma actual en el ámbito educativo muestra diversos enfoques que han pretendido dar respuesta a las necesidades de formación de los educandos, encontrando un enfoque funcionalista y un enfoque conductual que tienden abordar las competencias como conjunto de atributos y recursos para realizar tareas del contexto (Tobón, 2012), y que se visualizan en los enfoques tradicionales. Nuevos enfoques han surgido con la intención de superar los vacíos de las practicas tradicionales, dándole peso a los procesos, la cultura, lo humanístico y la ética (Tobón 2012) desde el constructivismo y la formación, sin embargo, todos los enfoques permiten construir una base completa de la formación por competencias

En la teoría conductista se plantea que la adquisición y desarrollo de competencias se puede medir, observando su evolución a lo largo de un proceso

formativo, es decir, cuando los estudiantes demuestran su desempeño. Esta teoría conductista establece que las competencias son comportamientos de los seres humanos para ser competitivos (Castellanos, Morgan & Castellanos, 2013).

La educación basada en competencias desde la teoría funcionalista menciona que el proceso de enseñanza y aprendizaje parten de un estándar, de un referente, de un parámetro que todo estudiante debe alcanzar (Castellanos, Morgan & Castellanos, 2013). En su paso por la formación académica, estos estándares de competencias son herramientas importantes para la elaboración de los planes y programas de estudio. Con base en la teoría constructivista, la educación basada en competencias centra el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante, donde se pretende generar cambios en la realidad y los contextos vividos; se busca además que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje.

El enfoque socio formativo uno de los más actuales, que nace a finales de los noventa y que presenta una perspectiva integradora y compleja de las competencias cuya base es el pensamiento complejo y la formación integral del ser humano (Tobón, 2012), para la cual el aprendizaje se demuestra con hechos o evidencias que demuestren el logro de la competencia.

Las nuevas tendencias en educación apuestan por una transformación en la práctica del docente, donde la innovación didáctica y pedagógica sean prácticas constantes en las aulas. La evaluación hoy en día exige cambios en las formas de

implementarse en las aulas, reconociendo que hay formas muy innovadoras de generar los aprendizajes acompañadas de prácticas de evaluación tradicionales (Inmaculada y Cabrera, 2011). Las prácticas de evaluación vienen acompañadas de un proceso y estilo didáctico propio de cada profesor.

2.2.1 Las competencias en el nivel de preescolar

Las competencias surgidas en la educación son una alternativa para abordar las carencias de los modelos y enfoque tradicionales, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo y aunque en sus planteamientos incorporan ideas de estos enfoques, ahora lo hacen desde un cambio de óptica pasando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción (Tobón, Pimienta & García: 2010). El modelo por competencias busca articular las disciplinas en torno a problemas del contexto, su intención es dejar de fragmentar el conocimiento disciplinar y apostar por la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Una de las características principales del enfoque por competencias es que la formación se da a través de proponer problemas reales con sentido, significado y reto, pues se entiende que una competencia es una actuación integral donde se identifican, se interpretan, se argumentan y se resuelven determinados problemas del contexto (Tobón, Pimienta & García: 2010)

Muchas son las definiciones que se le ha dado al término competencia y la dificultad de definirlo crece con la necesidad de utilizarlo. Las competencias requieren de una concepción dinámica, pues éstas se adquieren (educación,

experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto (Segredo & Reyes, 2015). El significado etimológico como menciona Frade (2009) es un término que surge del latín *competere*, que significa, “pertener, incumbir, hacerse responsable de algo” (Frade, 2009) lo que conlleva a cada persona a hacerse responsable de algo. La UNESCO por su parte define a las competencias como “el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Mercado & Palmerín, s.f. p.2, citado en Jaik y Barraza, 2011). El enfoque socio formativo define como competencias a las “actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón 2010:11). Para la educación preescolar una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se manifiestan en situaciones y contextos diversos (SEP, 2011), se puede mencionar que el concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tengan sentido solo en función de ese conjunto (Segredo & Reyes, 2004).

El modelo por competencias busca además favorecer el desarrollo integral del ser humano, es decir, involucrar la totalidad de sujeto: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental (Tobón, Pimienta & García: 2010), y el desarrollo de un proyecto ético de vida, por ello se hace necesario que en el proceso educativo se favorezca

un profundo respeto por el ser humano, a través de la convivencia, la autonomía y la libertad. Es así que las competencias se determinan por el uso que cada persona le da al conocimiento.

Siguiendo a Tobón et al, (2010) es indispensable que al implementar el modelo por competencias se considere lo siguiente:

- 1.- Educar con respeto y aceptación a los demás
- 2.- Promover la colaboración para el mutuo enriquecimiento y la cooperación en el bien común.
- 3.- Procurar un proceso de cambio individual y social
- 4.- Desarrollar la conciencia social y preparar el conocimiento de las obligaciones y los derechos.
- 5- Formar para la participación en la vida social y la construcción de la comunidad

2.2.3 Historia de las competencias

Se entiende que el *currículum* actual está propuesto con base en competencias y por consiguiente la evaluación debe dirigirse hacia ellas (Pimienta, 2008) se hace necesario conocer lo que este enfoque plantea. El enfoque por competencias nace en el ámbito laboral, ante la necesidad de identificar lo que caracterizaría a una persona capaz de realizar una tarea específica, lo que implicó voltear a ver la educación y comenzar a preparar al estudiante para enfrentarse y responder a las necesidades de un mundo globalizado.

El término competencias fue evolucionando en una serie de etapas que influyeron en la evolución del hombre, cambiando del *homo conómicus*, al *homo sociabilis*, para después dar paso al *homo competens* (Cárdenas, 2011). Las etapas por las que pasó el enfoque por competencias son las siguientes:

1.- Competencias laborales que con el modelo taylorista se invertía en la ciencia y la tecnología al proceso productivo, donde el parámetro de competitividad se reducía al precio.

2.- Competencias profesionales, surgidas en los años 80's en países industrializados para mejorar la relación entre lo educativo y lo productivo.

3.- Competencias en el aprendizaje organizacional: donde se introduce la innovación en el plano organizativo dando paso a reconocer como un factor clave.

4.- Competencias educativas, el cual surge con el proyecto Tuning con la intención de mejorar la calidad, proyecto que retomó la UNESCO, proponiendo a todos los países una verdadera renovación en los currículos de los sistemas educativos, es así que a finales del siglo pasado la mayoría de los países del mundo, entre ellos México, incorporaron una visión de competencias en sus sistemas educativos (Cárdenas, 2011).

La necesidad de preparar al ser humano para que enfrente y responda adecuadamente a las nuevas exigencias de un mundo globalizado abre las puertas a una educación basada en competencias, esto debido a los grandes avances científicos y tecnológicos que marcaron cambios en la vida de todo ser humano, como es el uso de las computadoras que facilitó mucho los procesos laborales y personales. Uno de los retos en el modelo educativo basado en

competencias es lograr estimular la creatividad, la innovación y la potencialidad de todo ser humano que le permita crear su propio futuro, su sobrevivencia y su capacidad de adaptación (García, 2011).

La incorporación de México a las organizaciones internacionales como la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE), generó en el país la incorporación en una agenda política Nacional que incluye la definición de diseños curriculares basada en competencias. En México se empezó a trabajar por un enfoque en competencias en los niveles de educación básica, reformándose como primer nivel en el 2004 la educación preescolar por el acuerdo 348 que establece los planes y programas de estudio, los propósitos fundamentales que apoyen el desarrollo integral de los niños y la organización del programa por competencias.(PEP,2011)

“El enfoque por competencias vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explorar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte” (García, 2011:26)

2.3 La Evaluación Educativa

2.3.1 Concepto de Evaluación

Desde sus orígenes y hasta la fecha el concepto de evaluación ha evolucionado, modificado y ampliado con aportes teóricos y metodológicos tanto de la psicología como de la educación con la única intención de aproximarse a un concepto más útil para los nuevos aportes pedagógicos. El término de evaluación tiene su origen en la industria y hace apenas un siglo se incorporó al campo educativo, sin embargo, este ha tenido grandes transformaciones, desde ser considerado un término para medir, hasta concebirse como un proceso sistemático. Etimológicamente evaluación proviene del término francés *Valúe*: acción o efecto de evaluar, lo cual significa valorar cuan bueno o malo es un objeto. La evaluación es el acto de señalar el valor de una cosa.

El concepto de evaluación educativa es complejo y ha sido construido a través de la historia con aportes de las diferentes disciplinas educativas, algunos conceptos son:

- a) Un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientada a la toma de decisiones y la mejora (Jornet, 2009, citado en Leyva, 2010).

- b) Un proceso racionalmente planificado como parte del desarrollo de la enseñanza, de forma que no debe entenderse como algo aislado, ni improvisado, ni desconectado del diseño y desarrollo de la docencia.
- c) Un proceso de indagación y comprensión de la realidad educativa.

Muchos son los conceptos del término evaluación, que coinciden en ser un proceso sistemático, continuo, formativo, planificado, que se encuentra entrelazado en la enseñanza y el aprendizaje, cuyo objetivo es conocer el logro de los estudiantes para determinar estrategias que apoyen el desarrollo integral del ser humano.

La evaluación cumple con características propias de un concepto integral y dinámico, entendido desde su funcionalidad hasta su intención; la evaluación es **formativa** pues orienta y mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es **continua** al realizarse de forma progresiva durante todos el proceso de enseñanza y aprendizaje, es **criteria** al establecer indicadores que se pretenden lograr en los alumnos. Es **integral** pues evalúa el progreso y desarrollo de todo aprendizaje, es **decisoria**, al emitir juicios de valor para poder tomar decisiones oportunas y pertinentes. Es **flexible** e **individualizada**, al considerar los ritmos, estilos y características de cada estudiante. Es **científica** porque utiliza métodos e instrumentos confiables y es **participativa**, al involucrar a todos los agentes que participan en el proceso educativo. (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2006)

La evaluación en educación puede referirse a diferentes ámbitos: sistemas nacionales, instituciones, programas, docentes y aprendizajes, Para este estudio se hablará de la evaluación de los aprendizajes, qué conocen los docentes del tema con relación al concepto, funciones, tipos, estrategias y momentos, además de indagar las dificultades que presentan las educadoras al realizar esta práctica

La evaluación requiere de un diseño sistemático, intencionado y auténtico, para lo cual se requiere tener muy claro qué se pretende a la hora de evaluar, por ello es indispensable tomar en cuenta las preguntas ejes que orienten una verdadera práctica de evaluación, verificando si en las narrativas de las educadoras existen estas reflexiones.

- ¿Qué evaluar? Los aprendizajes propuestos en los programas, expresados en competencias y claramente especificados en las manifestaciones de las mismas.
- -¿Para qué evaluar? Evaluamos para algo... mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes...para contribuir a que los estudiantes mejoren.
- -¿Para qué evaluar? Para tomar las medidas que dependan de la práctica docente y contribuir a los procesos de aprendizaje de los alumnos para que mejoren significativamente
- ¿Quién evalúa? Los profesores para emitir los juicios sobre los estudiantes, pero los datos pueden ser recabados de diversas fuentes. La

evaluación no es tarea de quien desempeña un papel particular, ni debe ser un instrumento para dominar o ejercer el poder sobre otros

- ¿Cómo evaluar? Es necesario planear la evaluación, puesto que es un acto intencional y anticipado. Las técnicas más utilizadas son: la observación, la encuesta, los exámenes y , más recientemente los portafolios. (Pimienta, 2008)

La evaluación debe verse como una actividad permanente en el aula, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que fundamente e impulse la toma de decisiones para generar mejores condiciones que lleven al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Indagar desde las narrativas de las educadoras como se percibe la evaluación de los aprendizajes, es poder “cambiar las prácticas del profesorado en el aula. Conociendo las creencias implícitas podremos determinar las prácticas docentes y así trazar líneas para su mejora, fin último de cualquier investigación educativa”(Hidalgo & Murillo, 2017: 110)

La evaluación que se ha convertido en la piedra angular del sistema educativo, pues se ha detectado que la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno, 2016) y es indispensable para mejorar el aprendizaje de los alumnos si se utiliza como una herramienta para ello. Hay estudios que muestran que la evaluación puede actuar como motor de cambios curriculares(Coll & Martín, 2006)

La evaluación como cualquier objeto de estudio tiene su historia, resulta muy interesante conocer los antecedentes que pudiesen explicarnos su acontecer actual, esta aproximación histórica de la evaluación que ha sufrido sus cambios y transformaciones al ser una vía fundamental para comprender su concepción, estatus, funciones y ámbitos. Una disciplina relativamente nueva que ha incorporado aportes interesantes en el ámbito educativo y que hoy en día exige una incorporación urgente y práctica a la vida escolar.

La historia formal de evaluación educativa puede ser considerada como muy joven (Pimienta, 2008), retomándola desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Dividir y subdividir las épocas que han aportado elementos importantes al campo de la evaluación, esboza en esta investigación los diferentes modelos que han permeado a la evaluación educativa a través de la siguiente tabla.

Tabla 1: Modelo de evaluación educativa

Modelo de Evaluación Educativa	Características
Tyleriano	También llamado modelo orientado hacia los objetivos y constituye el primer modelo sistemático de evaluación educativa. Este modelo consiste en comparar los resultados con los objetivos de comportamiento
Modelo científico, de Suchman	Planteaba que la evaluación debería partir y regresar a la formación de valor, considerando a éste como cualquier aspecto del objeto evaluado que tuviera un interés particular
Modelo orientado a la planeación de Cronbach	Promovió la importancia del contexto en la planeación de las evaluaciones educativas
Modelo CIPP, de Stufflebeam	La relevancia de este modelo es su orientación hacia el perfeccionamiento (proceso), es decir, la razón de ser de la evaluación es contribuir claramente a mejorar el objeto evaluado, incidiendo en la toma de decisiones
Modelo centrado en el cliente, de Stake	Stake es líder de la llamada escuela nueva de evaluación educativa, considerada pluralista, flexible, holística, subjetiva y orientada hacia el servicio
Modelo iluminativo y holístico	Es un modelo básicamente cualitativo que utiliza técnicas para explicar lo evaluado
Modelo centrado en el consumidos de Michael Scriven	Surgen las funciones de la evaluación sumativa y formativa Se considera la evaluación como una profesión. La evaluación formativa se refiere a perfeccionar los procesos y la evaluación sumativa contribuye a tomar decisiones
Modelo sistémico de la Orden Hoz	Arturo La evaluación constituye un juicio de valor sobre una realidad y, como todo juicio, se apoya en una comparación.

Fuente: adaptado de: Pimienta, P. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación

2.3.2 La evaluación desde un modelo por competencias

Uno de los principios de la evaluación en un diseño curricular por competencias, en el que se pretende conocer el desempeño de los estudiantes, debe ayudar al docente a determinar si el alumno está logrando lo que se espera de él (García, 2011). Esta naturaleza misma del desempeño requiere que la evaluación sea holística, con un carácter teórico y práctico que incluya la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La evaluación es el punto de partida para conocer el logro de los aprendizajes de los alumnos en cada momento.

La evaluación desde el enfoque por competencias cumple dos funciones: una de carácter pedagógico y otra de carácter social. La función pedagógica permite identificar las necesidades del grupo de estudiantes con que se trabaja mediante la reflexión y la mejora del aprendizaje y la función social que se relaciona con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y comunicar resultados (SEP, 2013)

La evaluación por competencias se caracteriza por ser **compleja**, pues en ella se integra varios elementos multidimensionales para emitir un juicio sobre lo aprendido por el estudiante, el **diálogo** se plantea como otra de las características de este enfoque que requieren de la confianza entre todos los actores educativos para conocer los resultados obtenidos. El enfoque de la evaluación por competencias requiere también de **presentar los criterios** con lo que serán evaluados los estudiantes y además debe considerar la **retroalimentación**. (Tobón, 2012)

Los aprendizajes esperados son los referentes para el maestro y el alumno que ayudarán a tener una visión sobre lo que se pretende que logren en su paso por la educación obligatoria. La evaluación en el modelo por competencias no solo evalúa el conocimiento en su saber conocer sino también el saber hacer (habilidades) y el saber ser (actitudes). Desde este enfoque la evaluación muestra un sentido diferentes: ser holística, al monitorea los avances y dificultades de los estudiantes, actuar a tiempo, ser permanente, incluyente, multidimensional, previsor; al considera los ritmos y estilos de aprendizaje y ayudar a tomar decisiones. Al ser colaborativa, horizontal y critica, por ello es importante tener un sistema de evaluación donde su objetivo principal sea para aprender.

2.3.3 La evaluación desde un enfoque socio formativo

El enfoque humanista de la educación y su intención actual de aprendizaje colaborativo o cooperativo permea la idea de construir el aprendizaje a través de la interacción social, con ello la relación indisoluble entre aprendizaje y evaluación hace necesario identificar a la evaluación en un modelo por competencias desde un enfoque socio formativo, el cual propone (a la evaluación) como un proceso continuo que se hace a medida que se realizan las actividades para favorecer el aprendizaje (Tobón et al. 2010). Donde la meta cognición ejerza un papel fundamental para mejora en si misma. La meta cognición es pieza clave la evaluación por competencias. Uno de los principales retos que afronta la

evaluación de competencias no son los instrumentos, sino los escenarios que den cuenta del desempeño integral de la persona (Hernández, 2013).

2.3.4 Evaluación de los aprendizajes

Como la evaluación alude al logro de los aprendizajes de los niños, es necesario conceptualizar que es el aprendizaje. El aprendizaje es el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Desde el enfoque constructivista de naturaleza sociocultural y situada, el aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno; la enseñanza a su vez es contextualizada como un proceso sostenido en el tiempo de guía y ayuda del profesor al aprendizaje del alumno (Coll, 2001). La evaluación se concibe como la valoración del aprendizaje realizado por el alumno como consecuencia de su participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje (Coll, Martín & Onrubia, 2001).

Si llevamos una evaluación centrada en el aprendizaje de los estudiantes que se preocupe de su desarrollo socio afectivo y que le implique activamente en su evaluación de forma crítica, lograremos una sociedad crítica, equitativa y que permita el desarrollo pleno de los estudiantes, permitiendo la movilidad social (Murillo e Hidalgo: 2015: 6)

En el caso de la evaluación existen diferentes paradigmas que orientan la concepción del docente, se pueden señalar tres paradigmas fundamentales en psicología y educación vigentes hoy en día como son: paradigma conductual, paradigma cognitivo y paradigma ecológico-contextual (Blanco, 2004).

La evaluación en el paradigma conductista toma al aprendizaje como la manifestación externa de una conducta sin importar los procesos internos que proceden de la mente del estudiante, para ellos el sentido de la evaluación se centra en el producto, se podría decir que se centra en la ejecución de acciones mecanicista y repetitivas que no permiten la reflexión. Evaluar en el marco de un enfoque conductista es tener la premisa de que todos los niños son iguales por lo que deben recibir todos la misma información y evaluarlos de la misma manera, con los mismos instrumentos y productos establecidos. Dentro de esta postura, el enfoque por objetivos fue la base para la evaluación de los aprendizajes, pues su función consistía en determinar el grado en que el estudiante cambia o no un conjunto de conductas deseables y la evaluación se convertía en el punto final del proceso didáctico (Blanco, 2004). En esta postura los exámenes cobran un sentido valorativo tomando la calificación como una forma de valorar al sujeto, lo cual permite la confusión de medición con evaluación. En este mismo enfoque el alumno era el único objeto de evaluación y los conocimientos y saberes se cuantificaban.

La evaluación desde el paradigma cognitivo tiene su base en las teorías psicológicas sobre la personalidad y la inteligencia del sujeto, donde la finalidad de

la evaluación está en los procesos cognitivos que desarrolla el estudiante durante su aprendizaje. La evaluación se hace parte del proceso de enseñanza y no como un acto terminal, convirtiéndose en un medio que guía la reflexión, para Castro (1999) Citado en Blanco (2004) la evaluación basada en este paradigma debe estar orientada a la valoración, al análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una inspiración crítica y una finalidad formativa.

Un enfoque más que ha ido ganando terreno en el ámbito educativo y que estudia a la evaluación a partir de las relaciones que se establecen entre el sujeto y el entorno en el cual se desarrollan las actividades, es el enfoque ecológico (Blanco 2004), paradigma desde el cual la escuela se concibe como un ecosistema social humano. El proceso de evaluación desde este enfoque deber ser realizado de forma cualitativa, como algo natural, donde la participación del alumno es fundamental.

2.3.5 Principales autores de la evaluación

Diversos autores han señalado que la evaluación constituye el punto de partida para una transformación en la práctica educativa y una verdadera reforma curricular (Barrón, 2005; Coll, Barbera y Onrubia, 2000; Nunziati, 1990, en Martínez y Rochera, 2010) convirtiéndola en una actividad indispensable para elevar la calidad educativa. Ángel Díaz Barriga, investigador mexicano, doctor en pedagogía, investigador Emérito. Sus principales aportaciones al campo de la investigación se ubican en tres ámbitos: la didáctica, el currículo y la evaluación

educativa. Ha publicado trabajos sobre el enfoque de formación en competencias y evaluación educativa. Díaz Barriga, menciona que una de las finalidades de la evaluación es retroalimentar el aprendizaje del alumno, antes que emitir una calificación (Díaz-Barriga, 2019). Frida Díaz Barriga, investigadora mexicana, doctora en pedagogía y profesora titular C de tiempo completo de la facultad de Psicología de la UNAM, ha publicado un sin fin de libros referentes a la educación, estrategias docentes y uso de las TIC. Ella plantea a la evaluación con una perspectiva situada, donde la evaluación debe ser auténtica, es decir evaluar aprendizajes contextualizados.

Sergio Tobón, doctor, investigador y docente universitario Colombiano ha abordado temas sobre la formación basada en competencias y la evaluación desde la socioformación, concepto que ha implementado en el área educativa. Desde su perspectiva en este enfoque “La evaluación socioformativa... se centra en desarrollar y mejorar el talento de las personas para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento mediante el abordaje de problemas del contexto y la colaboración” (Tobón, 2017:17). Actualmente es fundador y presidente del centro de investigación en formación y Evaluación (CIFE), en el cual se realizan proyectos para mejorar la calidad educativa en varios países de Latinoamérica.

Laura Frade, Brasileña dedicada a la investigación en temas relacionados con educación, salud y desarrollo social, es autora de varios libros entre ellos desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato, planeación por competencias y evaluación por competencias, además de otros

muchos artículos. Frade (2008) menciona que las competencias son capacidades adaptativas cognitivo-conductuales para desempeñarse frente a las demandas que se presentan en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Es un saber pensar para poder hacer, ser y vivir en sociedad. La evaluación por su parte, “es un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos han desarrollado en la resolución de los problemas que se han enfrentado” (Frade, 2009: 13)

Cesar Coll, psicólogo contemporáneo nacido en España se ha desempeñado en el campo de la psicología evolutiva y la educación, con un centenar de libros y publicaciones. Su aporte en relación con el currículo basado en competencias es detectar si los enfoques por competencias son útiles para enfrentarse a un mundo complejo y cambiante, reflexionando que las competencias pueden ser una plataforma útil para abordar varios desafíos, sin embargo, hasta ahora no lo han sido por las diversas concepciones que se han dado en torno a este concepto, aunado a ello, comenta que la evaluación debe ser auténtica, es decir centrada en la valoración de competencias (Coll, 2006)

Philippe Perrenaud, sociólogo suizo con un amplio trabajo en el área pedagógica de la enseñanza, se ha dedicado a desarrollar teorías sobre la educación y la mejora de la enseñanza dentro y fuera del aula. Perrenaud (2000) menciona que una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. La evaluación por

su parte desde un sentido formativo es aquella que contribuye a la regulación de los aprendizajes (Perrenaud, 2008)

2.3.6 La Evaluación en los documentos normativos

Al colocar la evaluación como instrumento indispensable para valorar el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación en los planes y programas de estudio, es fundamental conocer el marco normativo que rige a la evaluación, para hacerla un instrumento de uso permanente para mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel de preescolar (León, 2012)

La Ley General de Educación en su artículo 21 establece que la evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, a las madres y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como las observaciones sobre el desempeño académico y conducta de los educandos que les permitan lograr un mejor aprovechamiento. (DOF: 309/092019).

En el acuerdo 11/03/2019 Normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica, establece:

Artículo 1o.- Objeto: Las presentes normas tienen por objeto regular la

evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización, promoción de los educandos que cursan la educación básica

Artículo 2o.- Criterios de evaluación. La evaluación del aprendizaje es parte sustancial del proceso educativo y constituye una fuente de información para verificar el cumplimiento del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. Estas acciones se sujetan a los siguientes criterios:

I. La evaluación del aprendizaje de los educandos que llevan a cabo los docentes permite identificar sus avances en el proceso educativo con el fin de definir y poner en marcha acciones para el mejoramiento de su desempeño. Esta evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades de los alumnos, en atención a los principios de equidad e inclusión.

II. La evaluación del aprendizaje de los educandos debe formar parte de la planeación didáctica que hacen los docentes y sus resultados han de utilizarse para realimentar su práctica pedagógica.

III. Los educandos, así como las madres y los padres de familia o tutores, tienen el derecho de conocer los criterios de evaluación del aprendizaje, los procedimientos empleados, así como los resultados obtenidos.

IV. Los resultados de la evaluación del aprendizaje habrán de analizarse con estudiantes, madres y padres de familia o tutores, así como por las autoridades escolares y educativas, como base para acordar acciones que cada parte debe

realizar para mejorar el desempeño de niñas, niños o adolescentes, según corresponda en cada caso.

Artículo 3. Sujetos participantes. En la aplicación de las presentes normas deberá garantizarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo: autoridades educativas y escolares, docentes, madres, padres de familia o tutores y educandos. (DOF:29/02/2019)

Artículo 10. Resultados de evaluación y escala de calificaciones

I. En la educación preescolar los resultados de la evaluación se expresarán mediante observaciones y sugerencias sobre el aprendizaje de los alumnos en cada una de las asignaturas que conforman el componente curricular de Campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física del componente curricular Áreas de Desarrollo Personal y Social, sin utilizar valores numéricos. (DOF:29/02/2019)

2.4 La educación preescolar

En la búsqueda de hacer feliz al niño, por medio de una educación que brinde verdaderas oportunidades de aprendizaje a través del juego, de la exploración, de la indagación, de la espontaneidad y de la creatividad se hace necesario pensar en un tema que tanto preocupa a los padres y maestros: el de la evaluación. En educación infantil se hace necesario brindar información sobre el desarrollo evolutivo de cada niño, en el aspecto cognoscitivo, social, de lenguaje, psicomotor y emocional, pues como lo indica Zabala (2003) citado en Silva Betatina (2007)

ningún niño se parece a los otros ni en su desarrollo, ni en su ritmo, ni en sus características, ni en sus formas de actuar, ni en los resultados que obtiene. Por ello la evaluación cumple un papel importante al poner especial atención a los caminos que recorren los niños y niñas para construir su aprendizaje teniendo en cuenta la meta a donde se quiere llegar.

Para la educación preescolar es necesario incorporar prácticas de evaluación pues:

En educación inicial se evalúa para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, para descubrir las potencialidades personales de los niños y las niñas, para mejorar la práctica docente y para informar a los padres de familia o tutores sobre los progresos y dificultades que se han detectado...motivando una comunicación fluida y significativa, que les permita apoyar, acompañar e interesarse en los aprendizajes de sus hijos (Dirección Nacional de Educación Básica Regular, 2006).

Parece necesario avanzar en un sistema de evaluación que dé cuenta con mayor precisión los aprendizajes logrados por los alumnos. En el caso de la Educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente cualitativa, y está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje (SEP, 2011) y de acuerdo al programa vigente, se evalúan los aprendizajes esperados que adquieren progresivamente los alumnos (Sañudo & Sañudo, 2014), “para que la evaluación tenga la capacidad de transformar la sociedad, es necesario que mida el avance de cada estudiante

teniendo en cuenta el punto de partida en su aprendizaje” (Murillo e Hidalgo, 2015:7)

La educación preescolar y sus programas de estudios tienen ya su historia, cada periodo en el que se ha ido estableciendo la importancia de este nivel educativo y la formulación de los planes de estudio que pretenden objetivos particulares de acuerdo al contexto socio-histórico presentan para esta investigación un antecedente valioso para comprender no sólo la importancia de atender a los niños de 3 a 6 años de edad, sino la necesidad de formar desde pequeños un ciudadano que sea capaz de adaptarse a los diferentes momentos por los que atraviesa la sociedad. Hacer un recorrido de los programas de estudio del nivel de preescolar, brindará un panorama sobre lo que se pretendía alcanzar en el desarrollo personal de los infantes y la visión de evaluación que contenía cada uno de ellos, a fin de comprender su historia. Todo programa educativo debe sustentarse en objetivos que busquen el desarrollo integral e integrado del ser humano.

En el **Programa de Educación preescolar 1962**, el niño es visto como ser capaz, con espíritu de iniciativa, espontáneo, responsable y capaz de formar su propio carácter, en este programa se realizan guías mensuales para el desarrollo de las actividades en función del interés y necesidades del niño, además se trabaja por unidades de acción. El **programa de 1979**, pretende tomar en cuenta la maduración del niño, buscando su desarrollo óptimo y su integración a su medio social, un programa dirigido a estimular el área cognoscitiva, área emocional-

social, área del lenguaje y área motora. Con respecto a la evaluación se le concibe como un proceso continuo y sistemático para detectar el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje y se evaluaba en tres momentos: inicial o diagnóstica, permanente y final.

En **1981** surge un nuevo programa con una orientación humanista donde la educación preescolar se constituía como un sistema escolarizado formal y de predominancia urbana. El niño visto como un ser psicosocial realizando sus capacidades cognitivas y sociales, se fundamenta en la teoría psicogenética, dando importancia al conocimiento de las etapas del periodo preoperatorio. La evaluación pretende hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes con el fin de orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo del niño y se realiza en dos momentos: una evaluación permanente; que consistía en la observación que la educadora hace a través de las actividades y una evaluación transversal que se basa en un registro del desarrollo que se lleva a cabo en dos momentos del ciclo escolar, la diagnóstica cuya finalidad es conocer el estadio de desarrollo en que está el niño para orientar las actividades, y la evaluación final que es realizar una síntesis de los progresos alcanzados.

Para **1992** se establece un programa de educación preescolar cuyos fines se fundamentan en el artículo 3º constitucional, considera al niño como centro del proceso educativo, respetando las necesidades e intereses, así como su capacidad de expresión, exploración y juego, favoreciendo su proceso cognitivo, de socialización, lenguaje y creatividad. La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica docente. El **programa de educación preescolar del 2004** que surge

junto con el planteamiento legal sobre la obligatoriedad de este nivel, cuyo fundamento es buscar una educación de calidad para todos permeado en un enfoque por competencias, ve a la evaluación como un proceso que consiste en valorar lo que los niños saben y conocen planteando tres finalidades: constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los niños y mejorar la acción educativa de la escuela. **El programa 2011** de este nivel educativo cuya política pública estaba orientada a elevar la calidad educativa, buscando la articulación de la educación básica coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares y el desarrollo de competencias. La evaluación muestra un carácter cualitativo centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje poniendo especial atención en el registro de un informe individual que ayude a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con un enfoque humanista y socioconstructivista de la educación se gesta el programa de educación preescolar 2017, el cual considera el aprendizaje como participación o negociación social y coloca a la evaluación como un proceso relacionado con la planeación la cual no busca medir el conocimiento memorístico sino proceso que resulta de aplicar una diversidad de instrumentos que den cuenta del aprendizaje adquirido.

2.5 Estudios empíricos

La forma en que evalúan lo docentes reflejan sus ideas implícitas y construidas en interacción con los otros sobre como entiende la evaluación impactando

directamente en sus formas de evaluar (Murillo & Hidalgo, 2017). Algunos estudios ofrecen

El autor hizo un estudio cualitativo basado en el análisis en profundidad de un caso en situación natural, realizado sobre las prácticas de evaluación de competencias que implementa el profesorado en las aulas, desde una perspectiva socio constructivista y situada. En esta investigación se aplicó un modelo con cuatro dimensiones: enfoque evaluativo, programa de evaluación, situaciones de evaluación y tareas de evaluación para analizar una secuencia didáctica de una profesora y 15 alumnos de preescolar. Los resultados mostraron tres núcleos de mejora relacionado con las actividades y los momentos evaluativos y concluyeron que para continuar impulsando el cambio educativo es necesario incidir en la formación continua del profesorado, considerando la interrelación entre el pensamiento y la práctica educativa implementada. (Martínez & Rochera, 2010)

2.6 Estudios empíricos de las concepciones de las educadoras

La investigación realizada por Sañuda y Sañuda (2014) explican las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica en educación preescolar en Jalisco México concluyen que los docentes muestran conocer el carácter principal de la evaluación en preescolar sin embargo, no dominan el fin fundamental, que es contribuir de manera consciente en los aprendizajes de los alumnos. Los docentes usan más instrumentos de registro en sus procesos de evaluación y menos proyectos de búsqueda de información...Asocian más la evaluación con la información que requieren al inicio del ciclo escolar que con la

evaluación permanente o final. La concepción de evaluación es un proceso en una sola dirección, y no de retroalimentación entre los participantes. Una investigación realizada desde un enfoque metodológico mixto, utilizando el método de análisis descriptivo a través de una aplicación de un cuestionario, pertinente para recuperar las concepciones explícitas o conocimientos previos de las educadoras.

Un estudio más sobre las practicas evaluativas en docentes de preescolar realizado por Martínez y García (2017) comentan que: las prácticas evaluativas inclusivas se refieren a cómo se instrumentaliza el proceso de evaluación, e incluye las nociones de las docentes con respecto a qué es evaluar, instrumentos que utilizan, tipo de evidencias que presentan, forma de reportar los resultados, uso que dan a los mismos, papel del alumno y la educadora en este proceso y modalidades de evaluación. Se presenta una investigación cualitativa sobre las prácticas que realizan tres educadoras de un Jardín de Niños público en México, cuyo objetivo fue identificar sus prácticas evaluativas inclusivas. Se buscó dar respuesta a la pregunta ¿cuáles son las características de las practicas evaluativas de las educadoras participantes? Se encontró que las educadoras tienen claro conceptualmente cómo aplicar la evaluación inclusiva, no obstante, la implementación de este enfoque en la práctica no ha resultado ser una tarea fácil, en especial por las tensiones que imponen las exigencias de las autoridades educativas. (Martínez & García, 2017)

Otro estudio realizado para conocer las prácticas de evaluación que se realizan en las escuelas fue el siguiente: esta investigación está orientada a comprender las concepciones y prácticas evaluativas actuales de siete docentes

de Educación Física del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED, ubicado en la localidad quinta de Usme, en Bogotá D.C. Se empleó la metodología del estudio de caso, indagándose por medio de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, la manera cómo estos maestros piensan y hacen evaluación en su área. El estudio permitió conocer las ideas, los imaginarios y conceptos de los docentes frente a la evaluación, quienes la definen como una actividad por medio de la cual se puede conocer el estado de aprendizaje de los estudiantes, para realizar ajustes en el programa, la metodología y la evaluación misma. Se reconoció en sus prácticas evaluativas una tendencia hacia lo continuo, integral, participativo, flexible y formativo (Floglia, 2014).

Una investigación realizada en los Cendi de Mérida por Matos Flores sobre las prácticas de evaluación del aprendizaje en estos espacios comparten lo siguientes: el objetivo de la investigación fue identificar las prácticas de la evaluación de las capacidades que se utilizan en los Cendi de la ciudad de Mérida pertenecientes a una dependencia de gobierno. Se encuestó a 37 agentes educativos mediante un muestreo por conglomerado y se encontró que los agentes aunque conocen y emplean distintos instrumentos y técnicas de evaluación de las capacidades con finalidades diagnósticas, formativas y sumativas, no conocen los procedimientos de construcción de los instrumentos, lo que representa una debilidad para interpretar los resultados y establecer los logros de las capacidades de los alumnos de educación inicial. (Matos Flores 2018)

Mejía Gamarra y Morales Catilla, en su trabajo titulado *Concepciones y prácticas de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes en educación media de las I. E. rurales de municipio de Magangué, Colombia*, comparten lo siguiente: En este trabajo se realizó un análisis de la relación entre las concepciones y prácticas de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación media...utilizando una diseño metodológico con enfoque epistemológico y metodológico sustentado en el paradigma hermenéutico interpretativo, postulando la investigación desde el enfoque cualitativo, encontrando que los docentes conceptualizaban un discurso más abocado a lo tradicional, pero en su quehacer cotidiano, tendían a prácticas de enseñanza-aprendizaje modernas. (Mejía & Morales, 2017)

Una investigación más realizada por Bravo y Hernández (2015) sobre las concepciones de los docentes sobre evaluación del aprendizaje en básica primaria, en una investigación cualitativa con un diseño de investigación –acción, cuyo propósito era analizar las concepciones de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje para mejorar el desempeño de los estudiantes de educación básica en el ciclo de primaria, encontraron que los docentes tienen una concepción de evaluación relacionada con la teoría de aprendizaje conductista donde se califica sólo la memorización de la información y lo importante que es la revisión documental y bibliográfica para una adecuada evaluación integral y formativa.

Díaz y Velazco (2018) presentan un estudio de enfoque cualitativo y diseño de encuesta de preguntas abiertas, ejecutadas durante los años 2014-2016, de cómo los docentes conciben y manejan la evaluación mediante el Boletín informativo en preescolar. La muestra fue de 60 profesores de educación inicial, municipio Libertador, Mérida, Venezuela. Se encontró que los conocimientos sobre evaluación consisten en observar el conocimiento y aprendizaje de los niños; la observación se lleva a cabo siempre y mediante instrumentos de registro objetivo de los datos.

La investigación que realiza Álvarez y Palacios (2017) con un enfoque descriptivo, se centró en conocer las concepciones de docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación primaria, se realizó un estudio de caso que utilizó la investigación de corte cualitativo con las técnicas de la entrevista semi estructurada y el grupo focal, las cuales se enfocaron a la pregunta ¿Cuáles son las concepciones docentes sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria de la institución educativa Félix María Restrepo del municipio de La Unión Antioquia?, realizando una triangulación con referentes teóricos, con los patrones comunes se establecieron encuentros y desencuentros. Los hallazgos permitieron conocer las concepciones de los docentes y, cómo éstas se encaminan a la superación del paradigma evaluativo tradicional.

Una de las características de la evaluación es su finalidad científica, pues requiere de técnicas e instrumentos de evaluación confiables para identificar los aprendizajes logrados en los alumnos, esto permite tener procedimientos

sistemáticos para obtener información valiosa sobre el logro de los estudiantes a través de observaciones, entrevistas, portafolios, proyectos, pruebas y otras fuentes que permiten formular un juicio sobre el proceso de aprendizaje que llevan los niños. Una investigación realizada por Ortiz, Viramontes y Campos (2013) sobre la evaluación del aprendizaje basado en competencias en el nivel de preescolar, cuyo objetivo fue realizar un seguimiento sistemático de la evaluación de competencias, así como diseñar y experimentar alternativas para la evaluación de competencias en preescolar, a través de una metodología de enfoque cualitativo, con base en un paradigma dialéctico y el método de investigación acción encontraron, que los instrumentos y técnicas de evaluación más utilizados para evaluar las competencias fueron observación, diario de trabajo, listas de cotejo, entrevistas, fichas de identificación, trabajo de los niños, los registros inmediatos grupales y otras evidencias y concluyeron que es posible evaluar las 50 competencias que plantea el programa, mediante el uso de una carpeta evolutiva para cada niño (Ortiz, Viramontes & Campos 2013).

Investigaciones recientes nos mencionan que una de las dificultades que presentan las educadoras es evaluar las competencias. Para hacer frente a los retos que la evaluación de competencias en este nivel educativo implica para la educadora, Martínez & Rochera (2018) aplicando la propuesta para el análisis de prácticas evaluativas de Coll, Barbera & Onrubia, (2017), encuentran que una de las preocupaciones que enfrentan las educadoras es la evaluación de competencias (Marín, Guzmán & Castro, 2015)

Capítulo III Método

3.1. Objetivos

3.1.1 General

Analizar las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio de Querétaro sobre el trabajo que realizan en el aula al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes durante el ciclo escolar 2018-2019. Comparando sus narrativas con la literatura

3.1.2. Específicos

*Explorar el concepto de evaluación y los instrumentos que utilizan las educadoras para conocer el logro de los aprendizajes de sus alumnos a través del diálogo realizado en las entrevistas que desde sus narrativas se pueda identificar

*Identificar cuáles son los momentos en las que las educadoras evalúan a sus estudiantes y cómo hacen uso de los tipos de evaluación a través de las conversaciones hechas por medio de la entrevista semi estructurada

*Explorar las dificultades, necesidades e inquietudes a las que se enfrentan cuando evalúan el aprendizaje de los alumnos, expuesto en sus narrativas, que con base en su experiencia han compartido.

3.2 Participantes

Los participantes fueron 10 educadoras frente a grupo que laboran en un jardín de niños federal de la zona 20 del municipio de Querétaro con plaza base. Se optó por un muestreo de expertos, al ser las educadoras las conocedoras del tema sobre la evaluación de los aprendizajes que tanto en valor teórico como práctico pudieran aportar elementos importantes sobre las prácticas de evaluación en aulas de preescolar. Los criterios fueron los siguientes:

Educadoras:

- Frente a grupo
- Que laboren en un jardín de la zona 20 de educación preescolar del municipio de Querétaro
- Con una antigüedad mayor de 10 años de servicio
- Con plaza base
- Voluntariamente acepten participar en el estudio

3.3 Escenario

Al tener contacto con cada educadora se estableció el lugar del encuentro según sus posibilidades, eligiéndose aulas de clases y/o casas de los participantes, acondicionándose para que hubiera un ambiente cálido, buena ventilación e iluminación y en un horario que evitará interrupciones. La entrevista realizada en una sola cita arrojó información necesaria para la investigación.

3.4 Instrumento de información

Los instrumentos, procedimiento y estrategias a utilizar los dictó el método escogido, desde el cual se planteó la investigación. El tipo de información que se

captó y el tiempo que se dispuso para todo el proceso. El instrumento principal de recolección de datos en el proceso de investigación cualitativa es el investigador y la voz de las educadoras y el investigador observa, pregunta y analiza. La triangulación fue utilizada para determinar la validez y confiabilidad a través de la combinación de datos y teorías. La triangulación de datos se planteó con base en lo expuesto por las educadoras obtenido en el diálogo, cuya narración se comparó con la investigaciones y teorías realizadas en el campo de la evaluación de los aprendizajes.

Para la recolección de información sobre las prácticas de evaluación de los aprendizajes en preescolar se utilizó la entrevista semi estructurada; instrumento que recaba información, a través de una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir cuestionamientos adicionales para precisar conceptos u obtener más información. El investigador permite que los participantes se expresen con libertad registrando sus respuestas. En la entrevista dirigida el investigador realiza un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos que le sirven para obtener información (Monje, 2011). La entrevista se video grabó con cada participante, para después transcribirlas de tal forma que no se perdiera ninguna información que pudiese aportar a la investigación. La ventaja de la entrevista radica en que son los mismos actores del proceso educativo quienes proporcionan los datos sobre sus prácticas, opiniones, deseos actitudes y expectativas, aspecto que por su misma naturaleza no es posible observarlo desde fuera (Pasek & Mejía, 2014).

3.5 Validez y confiabilidad

La entrevista semi estructurada fue un instrumento confiable al permitir registrar información sobre las formas en que las educadoras realizan las evaluaciones a sus alumnos a través de sus experiencias, concepciones y conocimientos del tema ayudando a responder la pregunta de investigación y lograr el objetivo planteado.

Se estableció una entrevista preliminar donde se plantearon preguntas generales sobre la evaluación, y se aplicó a tres docentes con la finalidad de detectar preguntas ambiguas o mal planteadas. Se estructuró la entrevista con preguntas específicas que favorecieron el logro del objetivo.

Es un instrumento válido al permitir analizar las formas en que se da la práctica de evaluación de los aprendizajes en el aula de preescolar, identificando la concepción que tiene sobre la evaluación de los aprendizajes, los instrumentos que utilizan, los momentos, las estrategias, las dificultades, necesidades e inquietudes a las que se enfrentan las educadoras. Se utilizó la triangulación para contrastar las narrativas de las educadoras con la información obtenida de la literatura y los estudios empíricos.

3.6 Procedimiento

El trabajo de campo realizado se inició con la elección de las 10 educadoras, con quienes se platicó de manera personal explicándoles el objetivo e intención de la investigación, así como la explicación de su participación. La elección inicio ubicando los jardines de niños con los que cuenta la zona 20 de educación preescolar, se ubicó a las educadoras que laboraban en cada escuela, recabando datos como edad, años de servicio, tipo de contrato, para ir detectando aquellas que cumplieran con el requisito de los 10 años de servicio, plaza base y que desearan participar de manera voluntaria. Se encontraron 25 educadoras que cumplían con los requisitos, se platicó con 15 de ellas y de manera voluntaria se formó el grupo de 10 educadoras, a quienes se les realizó la entrevista.

3.7 Método de investigación

Esta investigación tiene como interés analizar a través de las narrativas de las educadoras las prácticas de evaluación que realizan en las aulas, que permitan identificar cómo se da esta tarea en el aula de los parvularios, optando así por una investigación cualitativa. La investigación cualitativa es un proceso esencialmente diferente de producción de conocimiento, en el cual la subjetividad es la forma real de investigar un fenómeno particular. La investigación cualitativa tiene un carácter constructivo-interpretativo del conocimiento y un carácter interactivo que da cuenta de la producción del conocimiento; este tipo de investigación exige el

reconocimiento de múltiples realidades y trata de capturar la perspectiva del investigador, permite hacer varias interpretaciones de la realidad y de comprender mediante un análisis profundo mostrando un carácter creativo y dinámico del fenómeno a investigar, por lo que utilizó un diseño fenomenológico.

3.7.1 Diseño: Estudio de caso

Se opta por un diseño de Estudio de casos al analizar un determinado grupo de personas que laboran en un mismo espacio contextual, el cual es utilizado en esta investigación por ser procedimiento de análisis de la realidad social que es mayormente utilizado en la investigación educativa y que contribuye a una mejora de la realidad social, buscando la interpretación de la experiencia que las educadoras narran sobre la práctica de evaluación de los aprendizajes.

3.7.2 Alcance del estudio: exploratorio

Un estudio exploratorio es aquel que buscan descubrir ideas y conocimientos. donde el tema es poco explorado, poco estudiado o novedoso, para el caso propio de esta investigación se ha detectado como un tema poco estudiado, es así como algunos investigadores señalan la necesidad de realizar más estudios que profundicen en las prácticas de evaluación de aprendizajes en el nivel de preescolar (Gómez, Caseras & Zúñiga, 2018).

Las prácticas de evaluación de los aprendizajes en educación preescolar que realizan las educadoras es un tema poco abordado, pues son escasas las investigaciones que en este nivel educativo se han encontrado. Esta investigación pretende iniciar con un estudio exploratorio que abra nuevas investigaciones en educación preescolar sobre la evaluación de los aprendizajes en preescolar.

3.8 Análisis de datos

Los datos fueron recabados por medio de la entrevista semi estructurada, para después transformarla en una conversación de texto escrito respetando íntegramente las opiniones de cada participante. Las entrevistas se revisaron varias veces con la intención de identificar los elementos que ayudaron a lograr el objetivo de la investigación.

El siguiente paso fue categorizar la información por pequeños temas planteados en las conversaciones que tuvieran relación con lo que hace el docente en sus prácticas de evaluación y con los objetivos planteados. Este análisis permitió identificar las categorías que se abordaron en la investigación, planteando en tres grandes categorías: 1) Concepto de evaluación, momentos y tipos de evaluación, 2) instrumentos y estrategias de evaluación y 3) práctica docente.

Se leyó varias veces la información recabada para ir seleccionando los extractos que tenían relación con cada categoría y se optó por no utilizar ningún programa informático, ya que el material recopilado no era tan voluminoso y era

viable trabajarlo manualmente. Al término de la lectura de todas las entrevistas y la recopilación de los diferentes extractos encontrados, se acomodaron según la organización de los objetivos planteados. Se utilizaron sólo algunos diálogos al identificar una información muy similar entre las educadoras sobre la pregunta planteada

3.9 Consideraciones éticas

Con la intención de realizar una investigación bajo requerimientos éticos, se les explicó a las educadoras la intención de la investigación y se les pidió su consentimiento para realizar la entrevista y grabar su participación a través de un documento escrito (Anexo 2), donde se les dio a conocer el objetivo de la investigación y el procedimiento que se iba a llevar a cabo, el nombre utilizado en cada entrevista es ficticio con la intención de resguardar la seguridad de cada participante.

Capítulo IV Resultados

Con la intención de comprender las prácticas de evaluación de las educadoras en su aulas de preescolar, el capítulo muestra las concepciones de las educadoras entrevistadas con relación a la evaluación de los aprendizajes. Como primer momento se detallan las características profesionales y personales de las maestras participantes, para después realizar una breve descripción de su contexto profesional y familiar y concluir con la información obtenida de las entrevistas para después organizar las categorías.

4.1 Características profesionales.

Tabla Nº 2 Características de personales y profesionales de las educadoras participantes

Seudonimo	Edad	Años de servicio	Nivel educativo	Lugar de trabajo	Estado Civil	Nº de hijos	Edad de los hijos
Flor	51	31	Licenciatura	Jardín de Niños "Huacharo"	Casada	1	
Bubulubu	34	9	Licenciatura	Jardín de Niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	Unión libre	3	10, 6 y 1 año
Lulú	50	31	Licenciatura	Jardín de Niños "Enriqueta Camarillo"	Casada	1	18
Regina	34	13	Licenciatura	Jardín de Niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	Casada	2	12 y 7 años
Regina2	39	13	Licenciatura	Jardín de Niños ""	Soltera	ninguno	-----
Nina	37	14	Maestría	Jardín de Niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	Casada	2	6 y 4 años
Nuni	38	14	Licenciatura	Jardín de Niños "Miguel Hidalgo y Costilla"	Casada	1	2 años
Educadora	48	30	Maestría	Jardín de Niños "Las Americas"	Casada	2	25 y 22 años
Tete	32	10	Licenciatura	Jardín de Niños "Juan Jacobo Rousseau"	Casada	2	1 y 2 años

Kika	45	13	Licenciatura	casada	2	22 y quince años
-------------	----	----	--------------	--------	---	------------------

Fuente Entrevista. Nota: La información se recabo de un cuestionario pequeño dado antes de la entrevistas para ser contestado con datos personales y profesionales

Se observa en la tabla que las educadoras cuentan con varios años de servicio, actualmente laboran como docentes frente a grupo en los Jardines de niños, la mayoría de ellas, son casadas y con hijos, edades que oscilan entre los 30 y 50 años.

Se presenta a los participantes para poner en contexto la entrevista realizada, se describe a cada una de las educadoras y la información que proporcionaron a la investigación. Se realizan 10 entrevistas en un solo encuentro al obtener información que profundizó el tema de la evaluación de los aprendizajes en preescolar. Se usaron de seudónimos para proteger la identidad de cada participante.

Flor

Educadora con más de 30 años de servicio, con una edad de 51 años, de complejión robusta, piel morena, ojos negros, cabello corto obscuro. Al inicio de la entrevista se notó un poco nerviosa, lo cual expresó, argumentando que era un tema que no dominaba del todo, además por sus años de servicio y experimentando un sin fin de propuestas y formas de llevar la evaluación, esperaba aportar información de la forma actual de evaluar. La entrevista se llevó a cabo en el jardín de niños Guacharo, en el aula donde labora, con una duración de 1 hora 30 min.

Sus años de servicio han transcurrido en la localidad de Santa Rosa Jáuregui, en varias comunidades de la zona 20 de educación preescolar actualmente trabaja en el jardín de niños Huacharo atendiendo un grupo de 2º grado. Su familia está conformada por 3 miembros, mamá, papá e hijo, quien actualmente estudia la preparatoria.

A dos años y medio de jubilarse se considera una maestra dedicada y abierta a las nuevas tendencias en educación y a implementar actividades y estrategias nuevas e innovadoras.

Bubulubu

Bubulubu educadora con 34 años y diez años de servicio de los cuales son 4 años con plaza base y 6 como interina, es de estatura alta, piel morena clara, cabello negro, es una maestra muy alegre que gusta de echar chascarrillos. En la entrevista se notó con mucha disposición y con mucha seguridad. La entrevista se realizó en un aula de la escuela donde ella labora con una duración de 40 min., no se logró realizar una segunda entrevista para profundizar un poco más en algunos aspectos porque se fue de incapacidad para tener a su bebe y esto impidió programar otro diálogo.

Lulú

Lulú educadora con 50 años de edad, 31 años de servicio, de complexión delgada, piel clara, ojos negros, cabello negro. Laboró un tiempo en la Ciudad de México y los últimos 10 años ha sido docente frente a grupo en el estado de Querétaro. Labora en el Jardín de Niños Enriqueta Camarillo en la comunidad de Buenavista,

Santa Rosa Jáuregui. La entrevista se realizó en un aula de preescolar acondicionada para entablar el diálogo, evitando interrupciones y fuera del horario de trabajo, tuvo una duración de 60 min.

Durante la entrevista se notó muy segura de compartir sus experiencias, se percibió que domina el tema de la evaluación de los aprendizajes, pero reconoce cuáles son sus dificultades y áreas de oportunidad. Docente con 30 años de servicio que esta a dos años de jubilarse.

Regina

Regina educadora con 34 años de edad, 13 años de servicio de los cuales 8 años fue de interina y 5 con plaza base, es de complexión delgada, piel morena, ojos negros y cabello oscuro. La entrevista se realizó en dos momentos, la primera fue de una duración de 20 min y la segunda de 53 min, esto con la intención de profundizar más el tema. El diálogo se estableció en un aula de preescolar acondicionada para evitar ruido e interrupciones y fuera del horario de trabajo. Se mostró con mucha disposición y compartió experiencias sobre su trabajo en el nivel de primera del cual fue interina durante 5 años

Regina 2

Regina 2 educadora con 12 años de servicio, 39 años, es de complexión delgada, ojos claros, piel clara y estatura baja. En el diálogo se mostró alegre y tranquila, es la única maestra soltera, su estado de ánimo reflejaba tranquilidad, alegría y buen sentido del humor. La entrevista se realizó en casa con una duración de 1 hora 10 min., donde expresó lo que conoce sobre la evaluación de los aprendizajes y

cómo la realiza con sus alumnos, durante el diálogo hubo momentos donde la risa se hizo presente, se realizó sólo un encuentro al recabar la información suficiente y profunda para la investigación.

Nina

Nina educadora de 37 años y 14 años de servicio, de estatura baja, piel morena, ojos negros y cabello obscuro. El encuentro se realizó en dos momentos el primero duro 20 min y tuvo que ser suspendido por problemas con la tecnología, así que se programó un segundo momento realizándose en casa, para continuar el diálogo y lograr la profundidad deseada, este segundo momento duro 50 min. En su estado de ánimo se mostro tranquila con mucha disposición y con profesionalismo. Es una de las docentes que cuenta con un nivel de maestría

Nuni

Nuni educadora de 38 años y 14 años de servicio, de estatura alta, piel clara, ojos cafés y cabello rizado. La entrevista se realizó en una casa y duro 60 min., durante el diálogo se mostró con disposición, tranquila y de buen humor. Es una educadora muy risueña y su conversación fue muy amigable.

Educadora

Educadora, con 48 años de edad, 30 años de servicio, de complexión media, estatura media, ojos cafés oscuro y cabello negro. La entrevista se realizó en casa, con una duración de 94 min. Hubo una buena disposición, pero no quiso salir mucho a cuadro mientras se realizaba la entrevista. Fue la entrevista con más

duración, pues dentro de ella compartió sus experiencias entorno a la evaluación comentando muchas actividades que realiza en grupo y a nivel escuela. Es una de las docentes que cuenta con un nivel de maestría, tutora de docentes de nuevo ingreso y tiene la intención de participar en el examen de promoción para Asesor Técnico Pedagógico.

Tete

Tete educadora de 33 años con 10 de servicio, es la más joven de las docentes entrevistadas, es de complexión media, piel morena, ojos y cabello negro, la entrevista se realizó en dos momentos, el primero con una duración de 30 min. y la otra de 50 min. Ambos momentos se realizaron en su casa y se optó por abrir dos espacios por su embarazo. Su estado de ánimo era de alegría y tranquilidad. Hubo disposición y se generó un ambiente cordial y agradable.

Kika

Kika educadora con 45 años y 13 años de servicio, es de complexión delgada y estatura media, ojos y piel clara. La entrevista se realizó en un salón de clases, fuera del horario de trabajo y en clima de tranquilidad, con una duración de 50 min. Su actitud mostraba tranquilidad y apertura para compartir sus experiencias e inquietudes en torno a la evaluación de los aprendizajes, fue un diálogo muy tranquilo, pues la docente proyecta esa tranquilidad.

4.2 Concepto de Evaluación de los aprendizajes

La primera categoría de análisis fue el concepto de evaluación, qué significa para las educadoras la evaluación de los aprendizajes, mencionando que es una forma de conocer los avances de los niños, que se encuentra en los siguientes discursos:

“ Para mí es un método, una forma para saber cómo han avanzado mis niños, en los campos formativos” (Flor, 2018)

“Un proceso por el cual los niños son evaluados, donde nosotras las educadores podemos ver sus avances, sus dificultades, sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, sus ritmos de aprendizaje” (Bubulubu, 2018)

“Es la parte más importante de nuestro trabajo porque es de donde partimos, la evaluación es lo que nos permite darnos cuenta qué es lo que saben los niños, que es donde nosotros debemos apoyar, es donde debemos trabajar” (Lulú, 2018)

“Significa o hace referencia a indagar sobre lo que sabe el alumnado en cuanto a habilidades, conocimientos y actitudes” (Regina 2)

En este primer análisis se identifica que las educadoras consideran a la evaluación de los aprendizajes como un aspecto importante en la identificación de los aprendizajes de los estudiantes, afirmación encontrada en los siguientes comentarios:

“La evaluación de los aprendizajes para mí es muy importante porque mide los avances de los niños, en que vamos fallando, en que vamos bien, que dificultades van teniendo, cuáles son los avances, creo que es un proceso muy importante para el desarrollo de los aprendizajes de los niños” (Regina, 2018)

“Bueno la evaluación de los aprendizajes es de los mecanismos más importantes para ver los avances de los niños, qué logros han tenido durante un proceso o la aplicación de las estrategias didácticas para potenciar sus aprendizajes” (Educadora, 2018)

4.3 Instrumentos de evaluación

Para constatar el aprendizaje de los estudiantes de educación preescolar, las educadoras utilizan diversos instrumentos de evaluación, este segundo tópico de análisis hace referencia a las rubricas, listas de cotejo y guías de observación que son utilizadas en las prácticas de evaluación en un aula de jardín de niños, y que se perciben en los siguientes discursos:

“hay algunos instrumentos de evaluación que utilizamos, para mí el más sencillo es unas listas de cotejo, pero hay rubricas, registros de observación” (Tete, 2018)

“la observación que es la que registro en el diario de la educadora, donde se plasma como fue la jornada de trabajo, qué se observó, qué se logró, qué no se logró, de los aprendizajes que se están trabajando en ese momento y también las listas de cotejo, lo que son las rubricas, todos esos instrumentos que nos pueden servir para ir poniendo en el portafolio todos los trabajos que van realizando los niños y que nos pueden aportar información de cómo va avanzando el aprendizaje en los niños” (Lulú, 2018)

“**la** observación que es vital...utilizo instrumentos como la guía de observación, la lista de cotejo que yo ocupo con mayor frecuencia, la rúbrica... La lista de cotejo porque se me hace de más fácil manejo” (Regina 2, 2018)

“**Con** rubricas y listas de cotejo, tomo los aprendizajes esperados y de ahí formo mis listas de cotejo, si lo hace o no lo hace, o si está en proceso de o mis rubricas, pongo lo más alto, lo medio y lo bajo y ahí voy checando a los niños donde considero yo que están” (Flor, 2018)

“listas de cotejo, con rubricas, interactúo con los niños para saber realmente que han aprendido, porque hay veces que no me funciona con los trabajos gráficos” (Kika, 2018)

4.4 Tipos de evaluación

Otro de los ejes analizados con respecto a la evaluación de los aprendizajes fueron los tipos de evaluación que en esta investigación refieren a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación donde se encontraron hallazgos muy interesantes al identificar que existe una dificultad a la hora de llevarlos a cabo, las siguientes participaciones lo demuestran

“Eso es lo que me falta, pues me cuesta mucho trabajo trabajarlo y siento que el tiempo que tengo es muy poco y se haría después del recreo y es cuando los niños están hijole, inquietísimos, entonces me cuesta mucho trabajo” (Flor 2018)

“ a mí la verdad se me hacía muy difícil utilizar la autoevaluación, que ellos se evaluaran, pensaba que en preescolar era muy difícil, muy complicado, sin embargo a lo largo de las prácticas me han enseñado que no es tan difícil que ellos son capaces aunque son preescolares de poder llevar a cabo una autoevaluación, una coevaluación, me parece muy importante ponerlo en práctica desde pequeños, que ellos sean conscientes de ir evaluando su actuar” (Lulú, 2018)

“la autoevaluación es como al inicio, con los saberes previos...(utilizo un cuadro comparativo, que sabes al inicio, que sabes al final), no aplico las otras dos...me resulta complicado” (Regina 2, 2018)

Dentro este mismo análisis se descubrió que las educadoras utilizan los cuestionamientos como práctica de autoevaluación donde se les pregunta a los niños ¿qué les pareció la actividad?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron?, entre otras, lo cual se manifestó en las siguientes respuestas.

“Por ejemplo la autoevaluación en grupo pequeño yo les pregunto a los niños ¿Qué aprendiste?¿Qué te gusto?. ¿Qué no te gusto?, ¿Qué fue lo más importante para ti?. La coevaluación en asamblea preguntamos ¿Fulanito respeto las reglas? O ¿alguien no las respeto? ¿Alguien logro contar hasta tal número? La heteroevaluación la que yo hago” (Tete, 2018)

“ La autoevaluación si la hago en cada situación, ya sea al final o en cada jornada, si yo lo considero a los niños ¿cómo les fue?, ¿qué les pareció?, con ciertas técnicas o estrategias checar que fue lo que aprendieron, esa es una forma de una retroalimentación con ellos” (Regina, 2018)

4.5 Los momentos de evaluación

En educación preescolar también hay momento para la evaluación y en este eje de análisis se encontró la importancia del diagnóstico como esa primera evaluación realizada en las aulas de preescolar.

“El diagnóstico inicial. A partir de ahí vamos viendo lo que los niños saben cuando llegan al grupo, lo que necesitan saber, lo que pueden hacer, de dónde partimos y hacia dónde vamos” (Tete, 2018)

“Diagnóstico, luego en cada situación, ya no ocupo la intermedia, ni la final porque en cada momento estoy evaluando” (Flor, 2018)

“El proceso es la evaluación inicial, voy registrando en el diario, voy haciendo registros y recabando las evidencias y pues hay una evaluación continua en cada periodo y luego hay una evaluación final para darnos cuenta cómo van saliendo el alumno, entonces es una evaluación de todo el ciclo escolar” (Nuni, 2018)

“Primero que nada la evaluación diagnóstica que se hace al inicio del ciclo escolar para saber qué tanto saben los niños, para saber qué aprendizajes voy a trabajar con ello a lo largo del ciclo escolar, posteriormente continuamos con una evaluación constante para saber que tanto están avanzando los niños, donde están sus dificultades y donde hay que apoyarlo más y finalmente al final al termino para saber qué tanto aprendieron y qué tanto se logró...de lo que se esperaba” (Lulu, 2018)

“Primero hago una evaluación diagnóstica como para saber de dónde partir y de ahí planifico” (Nina, 2018)

Dentro de estos momentos de la evaluación y que fue analizado se encontró que las educadoras identifican en su mayoría tres momentos para

evaluar el aprendizaje de los preescolares, así lo expresan en los siguientes discursos.

“Inicial, intermedia y final. Inicial para conocer los saberes previos, intermedia o permanente pues es para ver sus avances en el tiempo que vamos trabajando y final qué se logró y ver qué nos falta” (Kika, 2018)

“Para empezar con los tres momentos de evaluación, se van tomando una competencia y un aprendizaje que voy a trabajar para mi es más sencillo evaluar un aprendizaje que tomo desde el principio y es como lo voy desarrollando en actividades más complejas y así voy viendo el nivel de avance de los niños” (Regina, 2108)

“teóricamente son tres... yo evaluó...de ley al termino de mi situación didáctica” (Regina, 2018)

4.6 Las estrategias de evaluación

Un análisis más dentro de la evaluación de los aprendizajes fue las estrategias de evaluación que las educadoras utilizan, descubriendo así que el trabajo con grupo pequeño es una práctica cotidiana entre los docentes de preescolar para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual comentaron:

“yo trabajo con grupo pequeño para justamente ver el logro de los aprendizajes de los niños a partir de la lista de cotejo, ver qué pueden hacer, saber hacer o qué se le dificulta o donde piden apoyo o que están en un proceso” (Tete, 2018)

“grupo pequeño... entre ellos preguntamos a ver ¿tú que has aprendido?, si no puede le decimos ¿quien le puede ayudar a fulanito a contestar? ¿cómo le podemos ayudar? es en base al equipo, yo me introduzco con ellos y empleo a los demás para que se crea el conocimiento. Yo los establezco por niveles, para que se acompañen, por ejemplo, hay niños más inquietos que otros y los revuelvo” (Bubulubu, 2018)

“la estrategia de grupo pequeño es muy buena, porque ahí te permite el contacto directo con cada niño y te permite percibir, lo más posible, pero definitivamente cuando los grupos son pequeños es otra realidad que cuando los grupos son muy muy grandes” (Lulú, 2018)

“Yo trabajo en grupo pequeño para evaluar, evaluamos qué tanto saben los niños y de ahí me doy cuenta si los niños lograron el objetivo, cómo él llega a esos resultados y como evalúan a los pequeñitos que no, es decir, ellos mismos me ayudan y ahí estoy evaluando yo como entre pares se ayudan” (Kika, 2018)

“El trabajo en grupo pequeño a mí me ha funcionado porque es una manera de acercarte más a los niños” (Regina, 2018)

“El grupo pequeño está diseñado para evaluar y lo trabajo martes, miércoles y jueves, rotando a los niños...cuando son actividades generales... utilizo las exposiciones...invito a los padres de familia al intercambio (así le llamo yo) intercambio de conocimientos, que me ayudan a la retroalimentación también” (Regina 2, 2018)

4.7 Dificultades en la práctica docente dentro de le evaluación

Analizar la práctica docente desde lo que se hace en evaluación fue otro aspecto que se destinó para recolectar información, identificando que hay dificultades a la hora de evaluar los aprendizajes, una de ellas fue la utilización de algunos instrumentos de evaluación y que se observan en estos discursos

“Yo creo que las herramientas de evaluación, las rubricas, pues me he quedado muy en las listas de cotejo y siento que podría verificar más la evaluación con otras actividades, otras herramientas, con otras técnicas, pero como no tengo más elementos siento que eso me hace falta” (tete, 2018)

“El tiempo, que tal vez diseñe un instrumento de evaluación que está muy largo o igual que necesite mucho tiempo para poder hacerlo de forma

personal, ahí me he dado cuenta que si necesitamos como hacerlo específico y hacerlo rápido, no sirve de nada algo tan grande o tan amplio, sino que ponerlo bien específico para que realmente funcione ese evaluación” (Nuni, 2018)

“para mí es muy difícil diseñar un instrumento de evaluación aplicable para la cantidad de niños y que fuera útil” (Nina, 2018)

“la rúbrica se me complica, porque ya generaliza más a un individuo. Las actividades que una diseña, en mi caso diseñe una actividad para conocer la grafía que no me funciona como lo había planteado..., me parece que yo diseñe mal” (Regina 2, 2018)

4.8 Las necesidades de las educadoras en la evaluación

La práctica docente se analizó también desde las necesidades que la educadora tiene sobre la evaluación del aprendizaje en preescolar y comentan a través de estas participaciones la importancia de conocer que es lo que deben saber los niños en cada grado académico

“Consideraría que debería haber mucha pertinencia, más claridad sobre que aprendizajes son para segundo, que aprendizajes son para tercero, que evaluar en segundo, que evaluar en tercero. También es importante hablar

sobre los instrumentos de evaluación y sobre todo que sean muy acoplados a preescolar” (Tete, 2018)

“Lo más importante que debemos saber es como aprender los niños, para saber qué es lo que vamos a enseñar y si son capaces los niños de alcanzar ese aprendizaje, conocer los aprendizajes esperados, que es lo que pretende cada uno y ponerlo en práctica con los niños y posteriormente poder evaluar” (Lulú, 2018)

“Dominio de los niveles de escritura, te hablo de las prioridades, es decir claro dominio de los niveles de lectura, niveles de escritura, principios de conteo, los estilos de aprendizaje...creo que también los instrumentos, conocerlos, para que se diseñan y en qué momentos se utilizan (Regina 2, 2018)

“Pues el desarrollo del alumno, tener nuestra preparación profesional, porque no cualquier persona va a poder hacer una evaluación en preescolar, creo que necesitas preparación y además continuar investigando mucho más sobre la evaluación, seguir empapándote de todo lo que es la evaluación” (Nuni, 2018)

“Yo creo que algunos formatos como que a veces se aplican y luego ya no sabes así como sacarle el mayor provecho o para que o muchas veces en

el registro porque como son tantos, y a veces utilizas uno para todos como que a la hora de registrar se te pierden” (Nina, 2018)

4.9 La práctica docente: inquietudes

La evaluación de los aprendizajes es una práctica que genera en las docentes inquietudes sobre cómo evaluar y se percibe en las participantes, el deseo de obtener una guía o manual que les ayude a realizar este proceso donde se les apoye con estrategias, formas de evaluar, instrumentos de evaluación siendo estos los discursos

“Obtener un manual o algo que nos pudiera informar o servir para evaluar de manera práctica” (Tete, 2018)

“me falta identificar los estilos de aprendizaje, algunos sí, pero todavía me falta mucha información acerca de eso, veo que unos son visuales, auditivos, otros son kinestésicos” (Flor, 2018)

“la evaluación para mí es muy importante y sí considero que en preescolar debería haber como más capacitación para poder evaluar los procesos y los resultados de los niños” (Nina, 2018)

“Que nos quede bien claro que son las estrategias, los instrumentos de evaluación y el proceso de evaluación... tener cursos. Proyectos, diplomados a inicio de ciclo escolar...una formación continua...tener claro el concepto de evaluación” (Regina, 2018)

4.10 La práctica docente: fortalezas

Hay que reconocer que en práctica docente se encuentran también muchas fortalezas y que el proceso de evaluación aun con algunas dificultades también hay grandes fortalezas que las docentes reconocen y que comparten

“Yo considero que ha sido las listas de cotejo que utilizo, la evaluación en grupo pequeño, la rendición de cuentas con los papas y otro aspecto es el círculo mágico donde podemos compartir lo que aprendimos hoy” (Tete, 2018)

“cuando se hace la evaluación junto con los con los niños, cuando ellos son participes se esa evaluación, cuando ellos al inicio de una situación de aprendizajes saben cuál es aprendizajes se espera que ellos tengan, cuando ellos son conscientes de eso, en el momento que lo están trabajando y al finalizar de una situación de aprendizajes que ellos son capaces de decir sí lo logre o no lo logre o me faltó, eso creo q es uno de los grandes logros de la evaluación” (Lulú, 2018)

“Pues la asamblea me funciona, porque ahí los niños se van dando cuenta de lo que aprenden y lo que se les dificulta de manera oral” (Nina, 2018)

“El trabajo con la actividad del intercambio, donde evalúo las situaciones con ayuda de los padres de familia...que es otro vínculo que tiene el niño... y que es una actividad que me permite obtener información, que yo no hubiese obtenido si no es con esa colaboración...poner al niño en el rol, tú eres el maestro” (Regina, 2018)

4.11 La práctica docente: referentes

Es muy importante reconocer de dónde viene la información que las educadoras obtienen para realizar las evaluaciones de sus estudiantes, por ello otro de los ejes de análisis fue los referentes que ellas tienen para trabajar en el aula el proceso de evaluación encontrando en sus discursos como la experiencia y el compartir entre compañeros es una práctica habitual

“los conocí por mi directora anterior, yo ya tengo siglos y siglos y se ocupaban otras cosas para evaluar, era por medio de la observación, no por otra cosa y cuando llegué a este jardín comencé a utilizar la lista de cotejo, rubricas y la observación, que buena esta siempre se han hecho” (Flor, 2018)

“a través de la experiencia, de lo que compartes con otras maestras” (Nuni, 2018)

“cuando compartimos entre compañeras” (Kika, 2018)

“indagando, de algunos cursos, algunas experiencias de otras maestra, en el programa también hay algunas sugerencias” (Nina, 2018)

Dentro de este eje de análisis también se encontró que los cursos, asesorías y material teórico fue proporcionado como referente de apoyo y poder evaluar el aprendizaje de sus niños denotados en las siguientes participaciones

“tomamos dos cursos de evaluación donde nos dieron a conocer la rúbrica y la lista de cotejo” (Tete, 2018)

“a través de la formación continua, por ejemplo, ahorita he aprendido mucho de la maestría” (Educadora, 2018)

“Fue a través de materiales teóricos que nos proporcionaron, el libro 4 que habla de los instrumentos de evaluación, este fue el primer acercamiento, luego una capacitación por parte de nuestros directivos que nos apoyan para ver cómo debe ser aplicados. Y vía internet” (Regina 2, 2018)

“El año antepasado nos dieron unos libros, no recuerdo bien como se llaman, pero son 5 libritos grises y en el 4º me parece venían los instrumentos de evaluación” (Bubulubu, 2018)

4.12 La práctica docente: sugerencias

Qué sugieren las educadoras para que la evaluación de los aprendizajes sea un proceso más sencillo.

“Para empezar de qué otra manera puedo evaluar, evaluar porque yo veo gente que no evalúa, entonces como van a favorecer a los niños o de qué forma los van a favorecer si no conocen que proceso tienen, entonces yo creo que como educadoras es importante conocer ese tipo de procesos, porque si no evaluamos que les vamos a dar” (Flor, 2018)

“Me gustaría que hubiera el tiempo específico y que se diera la liberta para poder decir hoy voy a evaluar a este equipo y que los demás no asistieran y así poder enfocarme a uno, porque a veces no dicen no y es no, no dan la oportunidad.”

(Bubulumbu, 2018)

“Pues ideas de cómo evaluar, estrategias, En que momentos específicos, tiempos organizados...Sugerencias, yo creo que decir a todas las maestras que, si es importante que evaluemos durante todo el ciclo escolar, que no

solamente es poner en práctica situaciones didácticas, sino también evaluar, saber que está pasando tanto con los niños” (Nuni, 2018)

“Hace falta mucho, tanto asesoramiento realmente bien porque a veces llegamos y todos tenemos un concepto de evaluación y no nos explican *exactamente que evaluar, como es la evaluación flexible, si se necesita que* estuviera bien definido que es una evaluación y cómo podemos evaluar” (Kika, 2018)

“Sería bueno tener una guía que oriente nuestro trabajo sobre como evaluar” (Tete, 2018)

4.13 Mejorar la práctica docente

Uno de los ejes de análisis fue preguntar a las educadoras cómo podrían mejorar sus prácticas de evaluación, encontrando opiniones como: a través de la autoevaluación, de cursos o asesorías, de apoyo estrategias y formas de evaluar

“Yo creo que las prácticas de evaluación de cada educadora se pueden mejorar primero es a través de autoevaluarnos, es decir, en que la estamos regando, en que estoy fallando y qué puedo mejora otra a partir de la coevaluación con ayuda del colectivo docente, los papás, que ellos sean capaces de decirnos desde que puntos estamos fallando o qué estamos

haciendo bien, que alguien me diga esto lo estás haciendo bien o esto no lo estás haciendo bien” (2018)

“Yo pienso que cada uno establecer sus propias estrategias, sus tiempos, tener una metodología de lo que realmente quiero evaluar porque a veces decimos vamos a hacer evaluación, ya vi esto, esto y esto, pero todavía me quedo como corta, me falta un poco más, si me gustaría que hubiera un estándar, algo establecido, no cerrado, pero si establecido, para saber orientarnos.” (Bubulubu, 2018)

“Que nos den cursos o estrategias para ir viendo como evaluar. Yo a veces me enfoque a lo que yo quiero saber, pero si pueden ayudar a las educadoras a decir ahora pueden hacer esto para evaluar” (Kika, 2018)

“Tener una guía sería muy buena, para ir superando esas deficiencias...tendría que ser una guía que hable de conocimientos, habilidades, destrezas...es decir un desarrollo integral” (Regina 2, 2018)

Capítulo V Discusión

La docencia es un proceso que pone a prueba destrezas y conocimientos seguros, que al ser aplicados dan como resultado un proceso conducido y determinado por la construcción del conocimiento (Turpo, 2011) que cada profesional hace y que el discurso y la acción educativa cumplen un rol vital, ya que las concepciones y prácticas evaluativas determinarán su fin, su alcance y su trascendencia (Turpo, 2011). El diálogo de las educadoras abrió un panorama interesante sobre cómo se dan las prácticas de evaluación en el nivel de preescolar, encontrando en sus discursos interesantes experiencias que se analizan con la teoría.

6.1 Discusión del concepto de evaluación que manejan las educadoras y los instrumentos que utilizan para evaluar el aprendizaje.

Al ser la evaluación un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el cual se involucran una serie de componentes que interaccionan como un todo orgánico se hace necesario comprenderlo y analizarlo desde ese todo. Los profesores tienen una relación intrínseca con la evaluación de los aprendizajes, deben estar muy conscientes sobre cómo la entienden, para qué sirve, qué hay que evaluar, cómo y cuándo, con el fin de que los estudiantes logren los aprendizajes convirtiéndolo en un punto de análisis al ser ellos (los profesores), los encargados de dicho proceso.

La evaluación es una herramienta que permite valorar integralmente los procesos de aprendizaje y de enseñanza para obtener información no sólo de los resultados, sino también de la forma en que el alumno construye el conocimiento y logra aprender, y la forma en que el docente propicia la construcción del conocimiento por el propio alumno (Pérez, 2007). Las educadoras saben, conocen y reconocen a la evaluación como esa herramienta que les permitirá conocer lo que el estudiante ha aprendido dándole la importancia que tiene en el ámbito escolar, la han identificado como un método, un proceso, una indagación, que les permite identificar los avances, fortalezas, dificultades del estudiante. Se puede afirmar que la evaluación es un proceso que genera información (Gracés & Gracés, 2015); las educadoras conceptualizan a la evaluación como un proceso valorativo cuya finalidad es dar seguimiento a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Pérez, 2007), sin embargo, dentro de sus discursos se puede inferir que es un proceso que se queda en identificar los avances, dificultades, necesidades del alumno, sin abrir la evaluación como un proceso capaz de promover el aprendizaje. La evaluación debe versar también como un proceso formativo para el alumno que lo oriente adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de reflexión sobre sus formas de aprender. Hablar de proceso es hablar de superar una visión o práctica fragmentada a una valoración holística de la evaluación (Gracés & Gracés, 2015), a un proceso dinámico.

En el pasado la evaluación se veía como un medio para determinar la medición y certificación de un proceso de aprendizaje, ahora se sabe de los grandes beneficios que aporta a las etapas de los procesos de enseñanza y

aprendizaje, pues en la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto (Inmaculada, 2011). Más que medir cuanto aprenden los niños, parece prioritario identificar qué aprenden y cómo lo aprenden (Cardemil & Román, 2014). Se puede concluir que de acuerdo a lo expresado por el reconocimiento del valor de la evaluación como parte importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permite comprobar el logro obtenido por los estudiantes.

El medio que permite recoger información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación, las educadoras hacen uso de diferentes instrumentos de evaluación como son las listas de cotejo, las rubricas, las guías de observación, el diario de trabajo que les permite constatar lo que el alumno ha aprendido. Las técnicas e instrumentos de evaluación resultan imprescindibles en una evaluación sistemática, coherente y eficaz (Turpo, 2011). Una de las características que abraza a la evaluación es su valor científico, por ello requiere de usar métodos, técnicas e instrumentos confiables, las educadoras también reconocen lo difícil que resulta diseñar instrumentos acordes con las características de sus estudiantes y suelen elegir aquel instrumento que se les hace más fácil y cómodo de utilizar. Los docentes deben reconocer las características de los instrumentos de evaluación para utilizarlos en forma correcta y apropiada. Los procedimientos e instrumentos de evaluación juegan un papel importante en la práctica evaluativa de los docentes, pues un instrumento mal

elaborado es perjudicial en todo sentido, pues sus resultados no son válidos y serán inútiles (Gracés y Gracés, 2015).

Con lo anterior se logró explorar qué entienden por evaluación de aprendizaje las educadoras cuyas respuestas están sustentadas en un proceso sistemático de indagación que se recopila por instrumentos que recogen información sobre el avance de los alumnos, pero que también es uno de los grandes desafíos aún en el tema de la evaluación, la carencia de instrumentos para evaluar el aprendizaje.

6.2 Discusión y conclusiones sobre los momentos en que las educadoras evalúan y el uso que hacen de los tipos de evaluación.

La evaluación se suscribe en periodos evaluativos, distinguiendo tres lapsos distintos pero complementarios:

***La evaluación inicial** (previa): que ocurre en la apertura del proceso de enseñanza-aprendizaje, su objetivo es determinar el grado de preparación del estudiante previo al nuevo aprendizaje

***La evaluación procesual** (continua): ofrece información permanente

***Evaluación final** (confirmatoria): determina el logro del aprendizaje, y es el punto de partida para una nueva intervención (Turpo,2011).

Se encontró que las educadoras identifican a la evaluación diagnóstica, como uno de los momentos importantes para identificar lo que saben los

estudiantes y a partir de ahí inician el proceso de enseñanza-aprendizaje con los preescolares, a su vez reconocen también los otros dos momentos para identificar el avance de sus alumnos, Mejía (2009), recalca que cualquiera que sea el momento de evaluación ésta debe ser siempre enfocada a mejorar, pero también para que ayude a decidir en la toma de decisiones, y a su vez sirva para ser mejores humanos (Citado en Medrano, Guevara y Martínez, 2015)

Dentro de un enfoque de evaluación formativa se requiere hacer uso de los tipos de evaluación; que corresponden a la heteroevaluación, la que realiza el docente, autoevaluación la que realiza el alumno a su propio aprendizaje y la coevaluación que es un trabajo colaborativo donde se analiza el trabajo general del grupo o se valora al otro. Un tópico que deja ver de manera muy clara la dificultad que han tenido las educadoras al realizar estas prácticas con la autoevaluación y coevaluación. La evaluación es un proceso formativo que orienta al estudiante a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y cómo lo puede mejorar (Pérez, 2007). El docente de educación inicial debe planificar y contextualizar la evaluación, para ser una evaluación que invite a la participación activa de las diferentes formas de evaluar. Fomentar la autoevaluación en el aula permite que cada niño revise lo que hizo y lo que no realizó, lo que le gusto y lo que le disgustó, contribuyendo a que cada participante descubra sus propias posibilidades de aprender (Silva, 2007), el trabajo con la coevaluación en el aula contribuye apreciar y detectar el alcance de los valores como: la solidaridad, responsabilidad, cumplimiento, respeto, afecto y amistad (Silva, 2007) y la heteroevaluación que representa una valoración

continua y recíproca entre el grupo de trabajo. Las educadoras deben promover la autoevaluación y coevaluación como un proceso reflexivo, participativo en el que los niños tengan la oportunidad de autorregular su aprendizaje. La autoevaluación de los alumnos es un componente esencial de la evaluación formativa.

6.3 Discusión y conclusiones sobre las dificultades, necesidades e inquietudes que enfrentan las educadoras en las prácticas de evaluación que realizan.

Con respecto a las prácticas docentes se identificó en los discursos las dificultades a las que se enfrentan las educadora ahora que la evaluación se ha convertido en un elemento central de la práctica docente, Martínez Rizo (2013), comenta, hay que precisar la idea de que implementar evaluaciones formativas supone un cierto dominio de temas de evaluación en general por parte de los maestros y que la educadoras reconocen como una necesidad e inquietud; la falta de formación en este tema y en México ha sido particularmente débil. Uno de los grandes desafíos en materia de evaluación es precisamente la falta de formación docente.

Otro hallazgo importante de las dificultades que encuentran los educadores del nivel de preescolar es la incorporación a sus prácticas de un modelo de evaluación que sea congruente con los planes y programas de estudio, que sea un referente para la reflexión de su labor en el aula y que permita identificar las dificultades y logros de los aprendizajes de los preescolares basado en el

desarrollo de competencias, “por lo que se hace necesario desarrollar e instalar estrategias y propuestas de evaluación cualitativas y formativas que conduzcan a un desarrollo profesional para las educadoras que sea reconocido y valorado por la sociedad”(Cardemille & Román, 2014:11). La falta de claridad sobre cómo planear la evaluación de las competencias es un gran desafío que debe afrontar la educación. Una educación preescolar de calidad será aquella que facilite la adquisición de competencias claves y saberes fundamentales en un contexto social determinado.

Los retos y limitaciones que presenta la evaluación en el nivel de preescolar deben ser tratados desde una perspectiva sistémica, que demuestre la prioridad que se da al tema en la agenda nacional. (León, 2012), con ello se detecta la urgente necesidad de capacitar a los docentes para generar mejores prácticas de evaluación y que ellas han identificado en su trabajo profesional, reconociendo la importancia de evaluar en preescolar. En materia de evaluar los aprendizajes, hay una sentida necesidad del docente de una capacitación en construcción de instrumentos de evaluación (Salazar, 2017)

Estos resultados permitieron responder a la pregunta de investigación **¿Cómo son las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio de Querétaro sobre el trabajo que realizan al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?**, reconociendo que las prácticas de evaluación en las aulas de preescolar se están llevando a cabo, hay una idea de la importancia de la evaluación, las educadoras se muestran comprometidas y responsables del papel

trascendental que tiene la evaluación del aprendizaje, sin embargo, es necesario reconocer la gran complejidad que encierran las prácticas de evaluación de los aprendizajes para las educadoras, pues deben poner en juego múltiples conocimientos y herramientas que les ayuden a afrontar los desafíos que la evaluación implica, y lograr que la evaluación ocupe un lugar privilegiado en la formación de los docentes.

El gran desafío que presenta la evaluación de cara a recoger evidencias de aprendizaje, es la necesidad de garantizar su coherencia, que constituye en uno de los denominados nudos de la evaluación educativa. Esto es sin duda, lo más complejo en la práctica docente, debido a que se debe armonizar; qué debe aprender el alumno (objetivo), de qué manera va ejercitar dicho aprendizaje (actividad de aprendizaje), y cómo se va a evidenciar lo aprendido (evaluación). La literatura nos indica la perfecta congruencia en esta triangulación (aprendizaje-actividad y evaluación), determina la efectividad del aprendizaje (Salazar, 2017:38)

6.4 Conclusiones generales

Las conclusiones de la investigación responden a los objetivos que motivaron la indagación y exploración de las prácticas de evaluación realizadas en las aulas de preescolar, que han permitido reflexionar sobre lo encontrado y proponer líneas de investigación para ser analizadas, por ello no se pretende cerrar el tema, sino

más bien hallar puntos de partida para futuras investigaciones que apunte a la mejora; exigiendo una mirada renovada de la evaluación.

El objetivo de la investigación fue analizar las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio de Querétaro sobre el trabajo que realizan en el aula, al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes durante el ciclo escolar 2018-2019, comparando sus diálogos con la literatura. Este objetivo se logró al identificar que las educadoras evalúan el aprendizaje de sus alumnos haciendo de esta práctica parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole un valor importante y fundamental para detectar lo que ha aprendido el estudiante e identificar las necesidades especiales. Se reconoce el valor de la evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite la comprobación de los aprendizajes que realiza el alumno, “así como la validez de las interacciones pedagógicas que realiza el docente, para el logro de los objetivos y contenidos educativos, a fin de realimentar la calidad y utilidad de los mismos” (Zamora, 2007, citado en León, 2012:5)

Con respecto a los objetivos específicos

*Explorar el concepto de evaluación y los instrumentos que utilizan las educadoras para conocer el logro de los aprendizajes de sus alumnos a través del diálogo realizado en las entrevistas que desde sus narrativas se pueda identificar

*Identificar cuáles son los momentos en los que las educadoras evalúan a sus estudiantes y cómo hacen uso de los tipos de evaluación a través de las conversaciones hechas por medio de la entrevista semi estructurada

*Explorar las dificultades, necesidades e inquietudes a las que se enfrentan cuando evalúan el aprendizaje de los alumnos, expuesto en sus narrativas, que con base en su experiencia han compartido.

Se concluye que las docentes de educación preescolar ven a la evaluación como un proceso continuo y sistemático que les permite conocer lo que han logrado sus alumnos, utilizando instrumentos de evaluación que constataste este logro educativo. “Es necesario que los profesores estén muy conscientes sobre cómo entiendan la evaluación, para qué sirve, qué hay que evaluar, cuándo y cómo se evalúa, todo ello con el fin de lograr los aprendizajes que se pretenden” (Pérez, 2007:22), en los diálogos se percibe que las educadoras tienen claro que la evaluación en este nivel es cualitativa y que se requieren de instrumentos para recabar información de los alumnos sobre sus aprendizajes, pero también la imperante necesidad de conocer y aplicar más instrumentos de evaluación, al reconocer que sólo hacen uso de la lista de conteo, diario de campo y guías de observación. Es importante mencionar que las educadoras saben que hay más instrumentos de evaluación como las rúbricas, escalas estimativas, bitácoras, etc., pero que no las han utilizado.

El objetivo específico que refiere a identificar cuáles son los momentos en los que las educadoras evalúan a sus estudiantes y cómo hacen uso de los tipos de evaluación a través de las conversaciones hechas por medio de la entrevista semi estructurada y que se expone en el apartado de análisis de los resultados constato que las educadoras identifican tres momentos de evaluación cuya

referencia son inicial o diagnóstica, continua o permanente y final o sumativa, pero reconocer la evaluación diagnóstica como el inicio de un trabajo intencionado. La evaluación es un proceso formativo que orienta al estudiante a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y cómo lo puede mejorar (Pérez, 2007), de ahí la importancia de hacer participe al alumno. Se concluye que las educadoras identifican a la autoevaluación y coevaluación como una parte del proceso de evaluación pero que su uso se limita a preguntas orientadoras sobre el sentir del alumno en la actividad realizada. Se reconoce además que no es una actividad que se realice continuamente.

El objetivo explorar las dificultades, necesidades e inquietudes a las que se enfrentan las educadoras cuando evalúan el aprendizaje de los alumnos, concluye con ser un proceso complejo en el ámbito educativo donde las educadoras reconocen la necesidad de una formación permanente en el tema, de estrategias que ayuden a recopilar información sobre lo que aprende el alumno y sobre todo mejora esta práctica de evaluación. Parece relevante avanzar en un sistema de evaluación que pueda señalar con mayor precisión los aprendizajes logrados en el nivel de preescolar (Cardemil & Román, 2014).

Con lo expuesto anteriormente se logró responder a la pregunta de investigación

Esto nos permitió responder al planteamiento ¿Qué se percibe en las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar del municipio

de Querétaro sobre el trabajo que realizan en el aula al evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, durante el ciclo escolar 2018-2019? Percibiendo que las educadoras muestran interés al evaluar el aprendizaje de sus alumnos, reconoce la importancia de este proceso, lo llevan a la práctica y dominan conceptos que encierran la palabra evaluación. Además reconocen las dificultades que se les han presentado y la manera en como pudiesen ser solucionadas. Se reafirma el supuesto teórico puesto sobre la mesa, en las narrativas de las educadoras de la zona 20 de Querétaro se perciben ideas claras sobre que es la evaluación de los aprendizajes, los instrumentos que utilizan, los momentos que evalúan, las estrategias que ponen en marcha, así como las dificultades y necesidades a las que se enfrentan, con ideas claras y sustentadas en la literatura.

Al ser la investigación una oportunidad para continuar abonando al conocimiento sobre evaluación de los aprendizajes se establecen líneas de acción para continuar la investigación, una de ellas refiere a la concepción de las educadoras sobre la evaluación formativa que analice, si el discurso de las docentes es una práctica llevada al aula, donde se pueda identificar la congruencia entre lo que saben y conocen, y lo que hacen en el aula, para ofrecer medios de apoyo que abonen a la incorporación de la evaluación con sentido formativo en los niveles iniciales de educación, porque cada educadora instrumenta la evaluación de acuerdo con sus concepciones y creencias.

Otra línea de acción será sobre la formación del profesorado con respecto a los instrumentos de evaluación como medios para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos, pues es la recuperación de información lo que ayudará a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues la toma de decisiones se realiza cuando la evaluación es permanente.

Investigaciones que ayuden a identificar la forma en que se realiza la actualización de los docentes en el tema de la evaluación, analizando si estos son lo suficientemente acordes a lo que requiere el docente que permita transformar las prácticas de evaluación en el aula. La evaluación es algo demasiado importante como para dejársela a técnicos, es necesario que sea asumida y desarrollada por docentes como conciencia de intelectuales críticos capaces de construir otra sociedad.

Algunos temas que se proponen para futuras investigaciones son los siguientes

1.- Apostar por una evaluación de aprendizajes que atienda a lo que requiere una sociedad del conocimiento, como es la diada entre docente y alumno, esto hace necesario **explorar sobre cuestionamientos** como ¿Qué evaluar?, ¿Con qué evaluar?, ¿Para qué evaluar?. ¿Por qué evaluar? ¿Cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Quién evalúa?, ¿Qué hacer con los resultados?, que de cuenta de lo que sabe y conoce el docente

2.- **Estrategias lúdicas para implementar la autoevaluación y coevaluación** en educación preescolar, al identificar que las educadores se les ha dificultado esta modalidad de evaluación ¿Quién (es) evalúan?, reconociendo el papel que

representa la evaluación para generar un aprendizaje colaborativo. La evaluación unidad a metodologías activas y participativas permite que cada estudiante valore, construya y sistematice, tanto su trabajo como el de otros (Hortigüela, Pérez y González, 2019)

2.- **¿Cuál es la evaluación que predominan más en educación preescolar la evaluación del aprendizaje o la evaluación para el aprendizaje?**, es decir, hay más importancia en la evaluación para conocer los logros del estudiante o sobre la forma en que debe apoyar el logro de ese aprendizaje, además en los enfoque más tradicionales de la evaluación se deja de lado un avance compartido, un diálogo consensuado y una verdadera interacción entre los agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.- **La formación de las educadoras en el tema de la evaluación de los aprendizajes** en México, pues aunque se ha comprobado que la literatura científica en los últimos años ha avanzado sustancialmente en el ámbito educativo y todavía son muchas las confusiones e incertidumbres que surgen al implementar la evaluación en las aulas (Hortigüela, Pérez y González, 2019)

4.- **Analizar cómo se evalúan las competencias en educación preescolar**, si una de nuestras principales responsabilidades como profesores es conseguir transformar las capacidades en competencias, por ello se debe entender a la evaluación como un prisma abierto, global y transversal (Hortigüela, Pérez y González, 2019)

5.- **Analizar qué uso se le da a los resultados del aprendizaje** de los niños preescolares, pues es preciso explorar lo que el docente debe conocer en lo que se denomina contrato evaluativo (Salazar, 2017)

REFERENCIAS

- Álvarez Castro, H. Y Palacios Gutiérrez, D. (2017) *Los procesos evaluativos en el contexto escolar de la Educación Primaria*. Tesis. Universidad Católica de Manizales. Facultad de educación 02/2017
- Álvarez J. L. y Jurgenson G. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Arias Lara, S; de Arias Peñaloza, M.L. (2011) *Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador*. Educare, 15 (51) pp. 357-368.
- Anijovich, R. y Cappelletti G. (2017) *La evaluación como oportunidad*. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2017
- Barrón T., C. (2015). *Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión*, Revista de Docencia Universitaria 13(1)., pp. 35-56
- Bravo, D. y Hernández, H. (2015) *Concepción de los docentes sobre evaluación del aprendizaje en básica primaria*. Entornos. 28(2), pp-103-111
- Blanco Gutiérrez, O.(2004) *Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes* Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 9, 2004 p.p.111-130
- Cardemil, C. y Román M. (2014) *La importancia de analizar la calidad de la educación preescolar en los niveles Inicial y Preescolar*. Centro de investigación y desarrollo de la Educación. Universidad Alberto Hurtado (Chile)

- Careaga, A. (2001) *La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente*. Educare 5(15) 345-352
- Cisneros Cabrera, F. (2005), *Evaluación, Constructivismo y Meta cognición. Aproximaciones Teórico-Prácticas*. Horizontes Educativos, 10, 2005, pp. 27-35
- Coll, C. y Martín E. (2006) *Vigencia del debate curricular*, PRELAC. Proyecto regional de educación para América latina y el Caribe. 3-Diciembre de 2006
- Covarrubias Navarro, L. (2016). *La evaluación formativa en educación preescolar*, Boletín No. 33
- De Luca C. (2018). *La evaluación en el aprendizaje basado en el juego*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la Primera Infancia
- Díaz, Barriga A. (2019) *Conferencia. Perspectivas de la planeación y Evaluación en el Contexto de la Nueva Escuela Mexicana*, recuperado el 27 de abril del 2020 en <https://www.youtube.com/watch?v=Vdjgl-OsE84>
- Díaz, C. Martínez, P. Roa, I. y Sanhueza, G. (2010). *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Revista Latinoamericana. Educación. Creación de nuevas relaciones posibles
- Díaz, E. y Velasco, A. (2018) *Concepciones docentes acerca de la evaluación y el boletín informativo en educación inicial*. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2018, 55(1), pp.1-17

Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial (2006). *Guía de Evaluación en educación Inicial. Para docentes de instituciones y programas II Ciclo EBR.*

Esquivel, J. M. () *Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada.* Avances y desafíos en la evaluación educativa. Fundación Santillana.

Frade, L. (2009). *La evaluación por competencias,* en Inteligencia Educativa

Foglia Ortegata, G.E. (2014) *Evaluación en Educación Física: concepciones y prácticas docentes.* Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación 5(2) 99-117

Garcés R., y Garcés J., (2015) *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizaje y competencias.* Editorial REDIPE

García Cabero, B., Loredó, J., y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión.* Revista electrónica de Investigación Educativa

García, J.A. (2011) *Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad.* Revista Actualidad Investigativa en Educación, 11(9) pp. 1-24

Gómez Meléndez, L.E., Cáceres Mesa, M.L., y Zúñiga Rodríguez, M (2018). *La evaluación del aprendizaje en Educación Preescolar.* Aproximación al estado de conocimiento. Revista Conrado. 14(62)

- Gómez Meléndez, L.E., Cáceres Mesa, M.L., y Zúñiga Rodríguez, M. (2017). *La evaluación del aprendizaje en la educación infantil*. Revista de educación, cooperación y bienestar social, 11 - 2017
- Hernández Mosquera, J.S. (2013). *Procesos de evaluación de las competencias desde la socio formación*. Ra Ximhai, 9 (4) pp.11-19.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á, y González-Calvo, G. (2019) *Pero...¿A que nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida?: Confusiones habituales y Reflexiones prácticas*, 12(1), 13-27
- Inmaculada Bordas M y Flor a. Cabrera.(2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*, Revista Española de Pedagogía. 218 pp. 25 a 48
- Jaik, A. y Barraza, A (2011). *Competencias y Educación. Miradas múltiples de una relación*, 1º ed. México
- León, A. T. (2012). *La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad*, en Cuarto informe del estado de la educación
- Leyva Barajas Y. E. (2010). *Evaluación del aprendizaje: Una guía práctica para profesores*
- Martínez López, S. E. y Rochera Villach, M. J. (2010) *Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar Mexicana a partir de la reforma curricular. Análisis desde un modelo socio constructivista y situado*, Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(47)

- Martínez, Z. C. y García C., I. (2017) *Análisis de las Prácticas Evaluativas Inclusivas de Tres DOCENTES DE educación Preescolar en México*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 11(1), 225-243
- Marín Uribe, R., Guzmán Ibarra, I. y Castro Aguirre, G. (2012). *Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar*. Revista electrónica de investigación Educativa. 14 (1). 2012
- Martínez Rizo, F. (2013) *Dificultades para implementar la evaluación formativa*. Perfiles Educativos. 35(139)
- Matos Flores, A. (2018). *Prácticas de evaluación del aprendizaje en los cendi de Merida, Yucatán*. En conisen, memorias 2018
- Medrano-Belloc, O.; Guevara-Araiza, A.; Martínez-Chairez, G. I.(2015) *La evaluación en el plan de estudios 2011 de Educación Básica: Enfoque por competencias*. Ra Ximhai, 11(4) pp. 465-474
- Mejía, N. , Morales, N. (2017) *Concepciones y prácticas de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes en la educación media de la L.E. rurales del municipio de Magangué*, en Biblioteca Universidad San Buenaventura
- Moreno Olivos, T. (2016) *Revaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM.

- Murillo, J. E., Hidalgo, N. (2015) *Dime como evalúas y te diré qué sociedad construyes*, Revista iberoamericana de Evaluación Educativa
- Murillo, J. E. Hidalgo, N. (2017) *Las concepciones sobre el Proceso de Evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. REICE, 15 (1), pp. 107-128
- Narvaez, E. (2006). *Una Mirada a la escuela nueva*. Educere 10(35), 2006, pp. 629-6636
- Ortiz Valera, O. Viramontes Anaya, E. y Campos Arrollo A. D. (2013) *La evaluación de los aprendizajes basado en competencias en el nivel de preescolar*. Ra Ximhai, 9 (4) pp. 95-105.
- Osorio Sánchez, K. y López Mendoza, A. (2007) *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 13-30
- Pasek de Pinto, E. y Mejía, M. (2014) *¿Cómo entienden la evaluación formativa los docentes?* Revista ACADEMIA XII(31), pp.53-69
- Pérez Rivera, G. (2007) *La evaluación de los aprendizajes*. Reencuentro 48, pp.20-26.
- Pimienta Prieto, J.H. (2008) *Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. Pearson educación de México.
- Rivera Machado, A. Y. Y García Carrillo, L. S. (2016) *Infancia, Educación y Aprendizaje* 2(2), pp. 106-117

- Salazar Ascencio, J. (2017). *Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula*. Tendencias Pedagógicas, 31 pp. 31-46.
- Santos Guerra, M.A. (2002) *Una fecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Andalucía Educativa 34
- Sañudo Guerra, L. y Sañudo G. María I. (2014) *Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en educación preescolar en Jalisco, México*.
- Secretaria de Cultura (2016). *Educadoras y Maestras*, en colección. Las maestras de México. Vol. 2
- Silva Betania, M. (2007) *Evaluación en la educación preescolar como proceso constitutivo a la condición del niño*, en revista Iberoamerica de Educación 44/3 pp.1-8
- Segrado, A. Y Reyes, D. (2015). *Diseño curricular por competencias*.
- Spakowsky, E. (2011) *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial; desarrollo histórico, análisis critico y propuestas superadoras*. 1ª. Ed. Rosario: Homo Sapiens, Ediciones 2011.
- Tedesco, J.C. (2016). *Diez notas sobre los sistemas de evaluación de los aprendizajes*. Serie cuestiones fundamentales y actuales del curriculum, el aprendizaje y la evaluación. OEI

Tobón, S. Pimienta, J. y García J. (2010). *Se secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearsón Educación, México, 2010.

Tobón, S. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. México

Turpo, O. (2011) . *Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de ciencias en las instituciones de enseñanza pública de Educación secundaria*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 4(2), pp. 213-233

Anexos

Anexo 1

Formato de consentimiento

Carta de Consentimiento

El siguiente formato se dio a las educadoras participantes para obtener su consentimiento.

Como parte de la investigación sobre las prácticas que realizan las educadoras, que por medio de sus narrativas nos cuenten su experiencia sobre la evaluación de los aprendizajes, usted Educadora: _____

como participante de la investigación solicito su autorización para realizar una entrevista que será video grabada, con el único fin de obtener información valiosa sobre el tema de la evaluación de los aprendizajes en preescolar. La información que usted me proporcione será confidencial y utilizada para fines de la investigación.

Por mi parte, me comprometo a escuchar atentamente el momento de la conversación

La participación es voluntaria, y en caso de que usted no desee participar no afectará.

Mtra. Nancy Fabiola Ramírez Hernández

Responsable de la investigación

Nombre y firma de la Educadora

Participación

¿Autoriza?

Si _____ No _____

Firma de Consentimiento

Anexo 2

Entrevista – semiestructurada

Algunas preguntas fueron

- 1.- ¿Cree que es importante evaluar los aprendizajes de los alumnos de educación preescolar?
- 2.- ¿Qué significa para usted la evaluación de los aprendizajes?
- 3.- ¿Qué consideras necesario saber o conocer sobre la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar?
- 4.- ¿Qué tipo de evaluación consideras más adecuada para llevar a cabo en la educación preescolar?
- 5.- ¿Qué evalúa usted de sus estudiantes?
- 6.- ¿Cómo evalúas el aprendizaje de tus alumnos?
- 7.- ¿En que momento evalúa usted el aprendizaje?
- 8.- ¿Cómo registra los resultados de las evaluaciones de sus alumnos?,
- 9.- ¿qué estrategias utilizas para evaluar el aprendizaje de tus alumnos?
- 10.- ¿Qué instrumentos utilizas para evaluar el aprendizaje de tus estudiantes?
- 11.- ¿Qué haces con los resultados de las evaluaciones de tus alumnos?
- 12.- ¿Qué dificultades haz encontrado a la hora de evaluar los aprendizajes de tus alumnos?
- 13.- ¿Qué implicaciones tiene para el nivel de preescolar tener una metodología para evaluar el aprendizaje de los parvulario?
- 14.- ¿Qué considera que le hace falta como docente para fortalecer su práctica con relación a la evaluación a la evaluación de los aprendizajes?

