

ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**"INFLUENCIA DEL TALLER PSICOPEDAGÓGICO PARA DETECTAR
RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TENIENTE CRUZ PAREDES DE CUMARAL, META-COLOMBIA"**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **SANDRA PATRICIA CASTILLO PINZÓN**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. RAÚL ALEJANDRO GUTIÉRREZ GARCÍA**

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 28 de marzo de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar en la institución educativa Teniente Cruz Paredes De Cumaral, Meta-Colombia”

Elaborado por la **Mtra. Sandra Patricia Castillo Pinzón** considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación.**

Doctorado en Ciencias de Educación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo Sandra Patricia Castillo Pinzón, con matrícula Adco17520, egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC N.º 51.821.772, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: "INFLUENCIA DEL TALLER PSICOPEDAGOGICO PARA DETECTAR RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES DE CUMARAL, META-COLOMBIA",

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



SANDRA PATRICIA CASTILLO PINZON
Michellita0119@hotmail.es
3132014653

ÍNDICE DE GENERAL

ÍNDICE DE GENERAL	1
Índice de Tablas	7
Índice de Figuras	9
AGRADECIMIENTOS	15
DEDICATORIA	16
Resumen	17
Abstract	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1 Planteamiento del problema	21
1.1.1 Historia del problema en el contexto general	21
1.1.2 Contexto específico	34
1.2 Pregunta de investigación	57
1.3 Justificación	58
1.4 Hipótesis	63
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	64

2.1 Deserción escolar	64
2.1.1 Antecedentes	64
2.1.2 La deserción escolar en Colombia	66
2.1.3 Deserción Intraescolar.....	69
2.1.4 Factores internos que influyen en el fracaso escolar.....	70
2.1.5 Factores extraescolares de la deserción escolar	75
2.2 Teoría de la Investigación: Desarrollo a Escala Humana	76
2.3 Taller psicopedagógico	82
2.3.1 Estudios empíricos: Talleres	85
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	91
3.1 Objetivos	91
3.1.1 Objetivo general.....	91
3.1.2 Objetivos específicos	91
3.2 Participantes	92
3.3 Escenario.....	93
3.3.1 Municipio de Cumaral	94
3.3.2 Institución Educativa Teniente Cruz Paredes	97
3.4 Instrumentos de recolección de información	103
3.5 Procedimiento	105
3.6 Diseño del método	109

3.6.1 Diseño	109
3.6.2 Momento de estudio	110
3.6.3 Tipo de investigación	110
3.6.4 Alcance de la investigación.....	111
3.7 Análisis de datos	111
3.7.1 Análisis descriptivos	112
3.7.2 Análisis gráficos.....	112
3.7.3 Análisis de inferencia estadística	112
3.7.4. Prueba de Hipótesis.....	113
3.8 Consideraciones éticas	113
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	114
4.1 Caracterización de los procesos de deserción escolar de estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, para generar un diagnóstico.	114
4.1.1 Caracterización de docentes.....	114
4.1.2 Aplicación de encuestas a estudiantes	123
4.2 Construcción de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar.....	126
4.2.1 Socialización de las actividades.....	126
4.3 • Validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar para tener información base que pueda ser usada en los estudiantes. 127	

4.3.1 Construcción de los Talleres	127
Elabora un mapa conceptual sobre las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias del problema.....	143
En un párrafo de 7 renglones elabora una reflexión sobre la influencia que ejerce este problema (violencia intrafamiliar), para que un estudiante deserte del colegio.	143
Resuelva el siguiente crucigrama.....	144
Interpreta las siguientes imágenes y brinda un análisis personal de cada una.	145
4.4 Evaluar la influencia del taller psicopedagógico como modelo de alerta temprana para detectar el riesgo de deserción escolar dentro de los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta-Colombia.	145
4.4.1 Factor Autodeterminación personal	146
4.4.2 Factor autoeficacia académica	151
4.4.3 Factor anticipación analítica	156
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	160
5.1 Caracterizar los procesos de deserción escolar de estudiantes dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, así como los protocolos adoptados mediante un diagnóstico	160
5.1.1 Caracterización	160
5.1.2 Percepción docente	161
5.1.3 Percepción estudiantil	167

5.2	Construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar.....	171
5.2.1	Importancia de los modelos de deserción en tiempos de pandemia	171
5.3	Validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar para tener información base que pueda ser usada en los estudiantes.....	173
5.3.1	Descripción del modelo	173
5.3.2	Implementación del modelo.....	174
5.4.1	Factor autodeterminación personal	178
5.4.2	Factor autoeficiencia académica	179
5.4.3	Factor anticipación analítica	179
5.4.4	Factor prospectivo académico.....	179
5.4.5	Revisión de la prueba de Hipótesis	180
5.4.6	Recuperando la pregunta de investigación.....	182
5.5	Aportaciones de la investigación	184
5.5.1	Desde el punto de vista social	184
5.5.2	Desde el punto de vista académico	185
5.5.3	Desde el punto de vista de la familia	185
5.6	Nuevas líneas de investigación o futuras líneas de investigación apoyadas en los resultados obtenidos.....	185
5.6.1	La deserción post-Covid	186

5.6.2 El rol de la familia en los procesos de deserción	186
5.7 Análisis crítico	187
5.8 Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado	189
REFERENCIAS	191
APÉNDICE	209
Sesión 2: Taller 2. Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores	
Sobre Deserción Escolar	240

Índice de Tablas

Tabla 1. Causas más relevantes para la región Oriental de deserción escolar, Encuesta ENDE 2010.....	46
Tabla 2. La cultura escolar, según diversos autores.....	72
Tabla 3. Categorías de las Necesidades fundamentales, según la Escala del Desarrollo Humano	80
Tabla 4. Talleres: características, objetivos y principios.....	85
Tabla 5. Principios y objetivos Institucionales.....	103
Tabla 6. Fases del proceso.....	106
Tabla 7. Variables independientes y dependientes.....	109
Tabla 8. Condiciones de la zona de ubicación.....	115
Tabla 9. Porcentaje por variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Aportes del Método a las condiciones de la zona.....	115
Tabla 11. Tabla de correspondencias.....	116
Tabla 12. Condiciones Educativas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13. Recuento de las variables para las condiciones educativas.....	120
Tabla 14. Asociación de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15. Significancias de las correspondencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16. Promedio para la variable Hogar.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17. Recuentos porcentuales para la variable condiciones del hogar....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18. Confiabilidad de las variables.....	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 19. Significancia de las correspondencias	122
Tabla 20. Escala de Condiciones Individuales.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21. Recuentos de las encuestas para condiciones individuales.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22. Validez de las dimensiones de las variables.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 23. Escala de variables individuales.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 24. Condiciones de la zona de ubicación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 25. Tabla de correspondencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 26. Validez de las dimensiones de las variables.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 27. Condiciones de la zona de ubicación, según los estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 28. Variables de las condiciones del establecimiento educativo.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 29. Condiciones del Establecimiento educativo.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 30. Validez de las variables.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 31. Percepción de los estudiantes sobre la institución educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 32. Variables que identifican las condiciones de los hogares.	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Figuras

Figura 1 Deserción escolar en los países de la Unión Europea, año 2014. Fuente: Estrada, M. M. (2017). *Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano e influjo de variables personales y socio -culturales en la ciudad autónoma de Melilla, (tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación..... 23

Figura 2. España, mayores índices de deserción escolar temprana en Europa. Statista. (5 de octubre de 2018). *El reto de la educación en España*. Obtenido de es.statista.com: <https://es.statista.com/grafico/15670/paises-con-mayor-tasa-de-abandono-escolar-temprano-de-la-ue/> 24

Figura 3. Suramérica: embarazo en adolescentes, causa de deserción escolar. Fuente: Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. (1 de junio de 2017). *Gobiernos del Cono Sur dan respuesta a embarazo adolescente*. Fuente: <https://www.mspbs.gov.py/portal/12150/gobiernos-del-cono-sur-dan-respuesta-a-embarazo-adolescente.html>. 26

Figura 4. Deserción escolar por género en América Latina. Fuente Unicef Paraguay. (16 de agosto de 2018). Obtenido de En Paraguay, 6 de cada 10 niños no terminan la secundaria: <https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/en->

paraguay-6-de-cada-10-ni%C3%B1os-no-terminan-la-secundaria. 27

Figura 5. Tasas de deserción en la República de El Salvador, años 2011 – 2016.

Fuente: Montes, K. (2018). *Deserción escolar en El Salvador Proyecto de Educación para la niñez y juventud*. Salvador: Ministerio de Educación República de El Salvador -

Usaid. 30

Figura 6. Descenso en los índices de deserción escolar en Colombia, años 2013 – 2018, Fuente: Gutiérrez, C. (20 de marzo de 2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (E. Tiempo, Entrevistador) 33

Figura 7. Deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, años 2015-2019. Fuente: elaboración propia..... 36

Figura 8. Educación formal en Colombia. Fuente: Malagón, R., Sáenz, J., Quintero, O. A., Vélez, S. y Parra, I. C. (2010). *Factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional. 46

Figura 9. Distribución porcentual de la deserción en el Meta, según estudiantes debidas a las condiciones de la zona. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf 50

Figura 10. Distribución porcentual de la deserción en el Meta, según directivos y docentes debidas a las condiciones de la zona. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf 51

Figura 11. Distribución porcentual de las condiciones de los establecimientos educativos en el Meta, según estudiantes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Fuente

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf 52

Figura 12. Distribución porcentual de las condiciones de los establecimientos educativos en el Meta, según directivos y docentes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf 54

Figura 13. Distribución porcentual de las condiciones de los hogares en el Meta, según estudiantes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf 55

Figura 14. Distribución porcentual de la condición de los hogares en el Meta, según directivos y docentes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)*. Bogotá, D. C., Colombia:

Ministerio de Educación Nacional. 57

Figura 15. Posibles causas de la deserción escolar. Fuente: Lladó, H. y Mares, D. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No. 1. Ing. Marte R. Gómez. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis, Venezuela. 67

Figura 16. Consecuencias de Deserción Escolar en Educación Básica Secundaria y Educación Media en Colombia. Fuente: Peña, J. C., Soto, V. E. y Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre Las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía,. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 31(70), 881-899. 68

Figura 17. Las necesidades, satisfactores y bienes, en la teoría del Desarrollo a Escala Humana. Fuente: Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana*. Fuente http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf..... 81

Figura 18. Municipio de Cumaral y su ubicación en el departamento del Meta. Imagen de Cruz-Fernández (2021) 96

Figura 19. Ubicación de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en el municipio de Cumaral (Meta). Imagen de Google eart,(2021) 98

Figura 20. Sede Principal Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral (Meta). Imagen de Google eart (2021). 99

Figura 21. Modelo de alerta temprana para la detención de estudiantes en riesgo de deserción en la institución educativa Teniente Cruz Paredes, Cumaral (Colombia). Fuente: elaboración propia..... 107

Figura 22. Distribución porcentual de los docentes que conforman la muestra.

Fuente: elaboración propia.....	114
Figura 23. Condiciones educativas. Fuente: elaboración propia.....	118
Figura 24. Mapa de correspondencias para condiciones educativas. Fuente: elaboración propia.....	121
Figura 25. Género al que pertenecen los estudiantes participantes. Fuente: elaboración propia.....	124
Figura 26. Estratificación de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.	125
Figura 27. Zonas donde habita la población estudiantil encuestada. Fuente: elaboración propia.....	126
Figura 28. Comparación exploratoria de los grupos en la variable autodeterminación. Fuente: elaboración propia.	148
Figura 29. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.....	149
Figura 30. Comparación exploratoria de los grupos en la variable autoeficacia académica. Fuente: elaboración propia.	153
Figura 31. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.....	154
Figura 32. Comparación exploratoria de los grupos en la variable anticipación analítica. Fuente: elaboración propia.	159
Figura 33. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.....	160
Figura 34. Diseño del modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Fuente: elaboración propia	174

Índice de Apéndices

Apéndice A. Consentimiento Informado de la Institución Educativa	209
Apéndice B. Consentimiento Informado Padres de Familia.....	210
Apéndice C. Entrega de guías (talleres) en físico psicosociales transversalizados con el área de Ética y Valores cuarto período a estudiantes de grados décimo y once	220
Apéndice D. Encuesta a Docentes	221
Apéndice E. Encuesta a Estudiantes	225
Apéndice F. Solicitud validación.....	229
Apéndice G. Formato Pretest.....	230
Apéndice H. Talleres psicopedagógicos con enfoque desde el área de Ética y Valores	233
Apéndice I. Talleres transversalizados con el área de Español y Lectura Crítica	258
Apéndice J. Formato Postest.....	281

AGRADECIMIENTOS

La autora de este trabajo de investigación, con sinceridad y afecto, presenta sus agradecimientos a:

Primeramente, a Dios porque fue él quien me dio el gran regalo de la vida y durante todos mis años de existencia, siempre ha estado a mi lado y a través de su amor, protección y las capacidades con las que me ha dotado, me ha permitido cumplir con los objetivos y metas propuestos.

A las directivas, docentes de la Universidad Cuauhtémoc y a mi director de tesis Doctor Raúl Alejandro Gutiérrez García quienes, con su idoneidad, orientación y calor humano, han contribuido para que este proceso llegar a un feliz término, logrando con ello fortalecer mi proyecto de vida y mi perfil profesional.

A los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio Teniente Cruz Paredes del municipio de Cumaral Meta Colombia, quienes con su disposición, apoyo y participación hicieron posible la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este significativo logro a:

Mi queridísimo esposo José Guillermo, que represente al ser que siempre espere y que el Todopoderoso puso en mi camino, la luz de un amanecer, la esperanza de mi vida. Tu amado esposo que estuviste a mi lado en los momentos más difíciles, avivando mis aspiraciones y proyectos, brindándome con fervor la compañía, el apoyo y aliento de firmeza para alcanzar el éxito.

Mi amada hija Michelle, que naciste para ser complemento de mi alma, fruto del amor sincero y transparente, así como lo es tu ser que irradia ternura y resplandor, inspirando e mi un inmenso aliciente para soñar y alcanzar nuevas metas.

Resumen

La deserción escolar es un problema de la educación, que impacta negativamente sobre todo a los niños con estratos sociales bajos. En esta investigación se propuso como objetivo general determinar la influencia del taller psicopedagógico con un modelo de alerta temprana en la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia). Mediante una propuesta cuantitativa descriptiva se analizan respuestas a instrumentos aplicados a 2 directivos, 17 docentes y 137 estudiantes de los grados 10 y 11. El análisis de los datos se realizó en SPSS. Los resultados arrojaron que, el 80% de los encuestados a nivel de institución piensan que las condiciones de la zona de ubicación no es un factor determinante para que se dé un proceso de deserción escolar; sin embargo, las condiciones de inseguridad de los docentes creen que ésta es un motivo del abandono de las aulas. En la prueba pre-post, a un 95% de confianza para dicha inferencia se observó que el factor autodeterminación personal en los estudiantes, es el único que no causa impacto en la comunidad educativa, los demás factores proponen cambios y diferencias en el antes y después, fue significativo el valor de análisis de variable. Se concluye que, los encuestados determinaron que el aprendizaje bajo talleres sobre un modelo de alerta temprana, disminuyen índices de deserción escolar en este Centro Educativo.

Palabras clave: Alerta temprana, deserción, talleres pedagógicos, integración, calidad educativa.

Abstract

School dropout is a problem in education, which has a negative impact, above all, on children from low social strata. In this research, the general objective was to determine the influence of the psychopedagogical workshop with an early warning model in the detection of students at risk of dropping out of school within the Teniente Cruz Paredes Educational Institution in Cumaral, Meta (Colombia). Through a descriptive quantitative proposal, responses to instruments applied to 2 managers, 17 teachers and 137 students in grades 10 and 11 are analyzed. The data analysis was performed in SPSS. The results showed that 80% of those surveyed at the institution level think that the conditions of the location area is not a determining factor for a school dropout process to occur; however, the conditions of insecurity of the teachers believe that this is a reason for abandoning the classrooms. In the pre-post test, at 95% confidence for said inference, it was observed that the personal self-determination factor in students is the only one that does not cause an impact on the educational community, the other factors propose changes and differences in the before and later, the value of variable analysis was significant. It is concluded that the respondents determined that learning under workshops on an early warning model decreases dropout rates in this Educational Center.

Keywords: Early warning, desertion, pedagogical workshops, integration, educational quality.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los ámbitos de la educación formal en Colombia, se ha tenido en cuenta aspectos tales como el nivel de cobertura por parte de las diferentes instituciones educativas, al igual que la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se evalúan por medio de pruebas anuales, no solo nacionales sino también internacionales (Ramírez, 2018). Sin embargo, teniendo como referencia el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, uno de los factores que se han dejado a un lado es la deserción educativa que, aunque ha tenido una constante en su porcentaje de tasa anual, es un tema de primordial importancia para el desarrollo de cumplimiento de derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Dentro del presente trabajo se encuentran algunos acercamientos históricos que determinan las posturas que se han forjado tras la dinámica de la deserción educativa, como un factor esencial dando cumplimiento a las determinaciones legales del territorio colombiano en donde se suscitan algunos artículos de la Constitución Política de Colombia del año 1991 (Asamblea Nacional Constituyente, 2019), como las consideraciones encontradas en la Ley 115 o la denominada Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Por otra parte, la investigación retoma los preceptos teóricos de Neef (1986), haciendo referencia al Desarrollo a Escala Humana, como una manera de brindar un acercamiento a los constructos sobre las necesidades con las cuales nace el individuo desde sus inicios y cómo éstas se ven satisfechas en este caso, desde las lógicas organizacionales del sistema educativo. Para ello se propone un proceso determinado desde un enfoque cuantitativo de alcance Explicativo, del cual dan a conocer Hernández, Fernández y Baptista (2014) que:

... va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p. 95)

Razón por demás válida para aplicar este alcance, considerando que, como objetivo general, se ha fijado determinar la Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar. Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, para lo cual se plantean las siguientes fases investigativas, en concordancia con los objetivos específicos, en donde en primera medida se busca establecer un reconocimiento de los factores que han generado la deserción escolar y cuáles son los protocolos emprendidos. Del mismo modo, se generarán ambientes para la consolidación de los aspectos que harán parte de la estrategia para minimizar el riesgo de deserción escolar y posterior a ello, un proceso de validación con la comunidad.

La investigación se dividió en cinco capítulos, el primero de ellos corresponde al planteamiento del problema, donde se presenta la problemática existente, su contexto y justificación, el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se incluyen los tres temas importantes que se involucran, a saber: deserción escolar, teoría de la investigación: desarrollo a escala humana y talleres psicopedagógicos; en el tercer capítulo se describen los objetivos, metodología aplicada, instrumentos y el análisis de la información, importantes para la realización del trabajo propuesto; en el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos y talleres, los cuales fueron analizados aplicando el software estadístico SPSS versión 21, esta información lleva al desarrollo del capítulo quinto, que corresponde a la discusión y conclusiones, que sirven de base para tomar correctivos, no solo en la institución educativa donde se intervino, sino a otras instituciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Antes de entrar en la temática de la deserción escolar, es imprescindible conceptualizar sobre este problema de la educación que, hace presencia en cualquier país, en mayor o menor escala; de acuerdo con lo expuesto por Hernández, Álvarez y Aranda (2013), la deserción escolar hace referencia al retiro definitivo de parte de estudiantes de los establecimientos educativos donde cursan sus estudios, bien sea por decisión personal o por otros factores externos, dejan de lado la adquisición de nuevos conocimientos, su formación integral como ser humano, haciendo a un lado el alcance de proyectos de vida exitosos, en muchas ocasiones esto obedece a la necesidad de asumir responsabilidades, como por ejemplo trabajar para ayudar a la economía de su familia o asumir el rol de padres, ante un embarazo temprano, tareas para las que aún no tienen las competencias indispensables para enfrentarlas.

1.1.1 Historia del problema en el contexto general

El problema de la deserción escolar a nivel internacional sigue mostrando estadísticas bastante altas a pesar de las medidas que han tomado los gobiernos, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017), demuestra que las políticas implementadas no han sido suficientes, puesto que para ese año 123 millones de niños, con edades que oscilaban entre los 6 y 15 años no asistían a la escuela, estadísticas que indican que en una década (2007 – 2017) la disminución de la deserción escolar fue de 12 millones, puesto que en el 2007 eran 135 niños, esto a consecuencia de la pobreza de los estados, conflictos internos que llevan varios años y las

emergencias humanitarias y sanitarias, como el ébola, la H1N1 y ahora el coronavirus, pandemia que traerá una recesión en el mundo entero, que seguramente incidirá en las propuestas planteadas como una alternativa para mitigar la deserción escolar, con serias consecuencias para el desarrollo personal y de las naciones.

Un ejemplo de esto es el acuerdo firmado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en el año inmediatamente anterior, mediante el cual se comprometieron a colaborar en el fomento del derecho a la educación y el fortalecimiento de la educación en América Latina y el Caribe (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019), esto da a entender la importancia que tiene el tema de la deserción escolar para las instituciones y el deseo de estar en un mundo que ofrezca mejores alternativas para la población estudiantil y que no exista ningún ser humano en el planeta, que no haya tenido acceso a la educación y se cumplan las metas propuestas en la Agenda 2030 a través de la capacitación a docentes, implementación de políticas públicas, modelos educativos incluyentes que disminuyan la deserción escolar en cualquier nivel de la educación, a continuación se dan a conocer investigaciones que servirán para contextualizar desde diferentes planos (internacional, nacional y local), esta situación en las aulas por parte de los estudiantes.

Con respecto a los porcentajes de deserción escolar en Europa, Estrada (2017), encontró que quienes dejan los estudios en mayor número son los individuos del género masculino, dentro de estos factores que los inducen expuso: no había buena motivación, ni interés, ni gusto por el estudio, actitudes fundamentales para que permanezcan en las instituciones, esto lleva a que se presente fracaso escolar, siendo España, el país con más alto índice de deserción escolar en la Unión Europea, tomando para esto los datos consolidados en la figura 1.

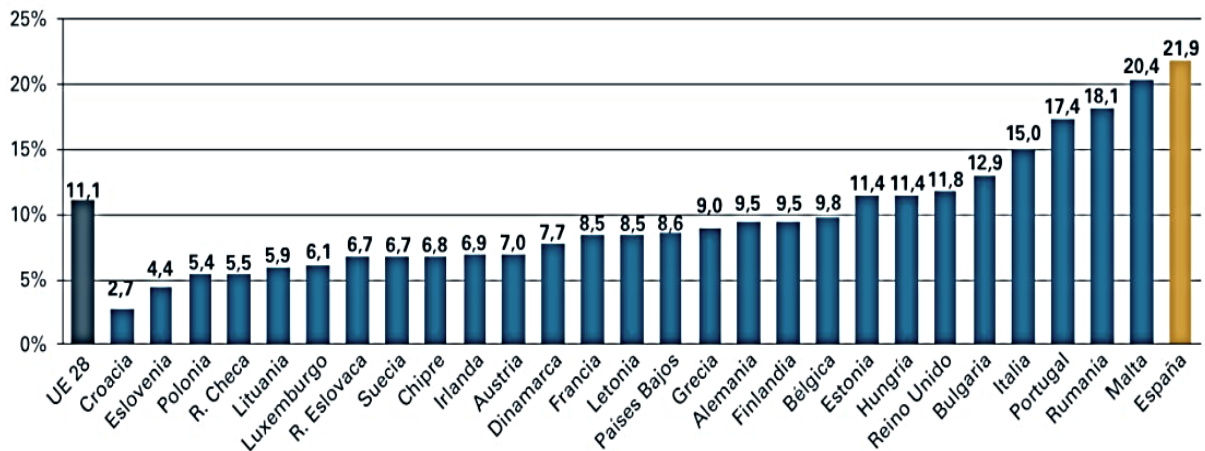


Figura 1 Deserción escolar en los países de la Unión Europea, año 2014. Fuente: Estrada, M. M. (2017). *Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano e influencia de variables personales y socio -culturales en la ciudad autónoma de Melilla, (tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.

Además de los anteriores factores, Estrada (2017) considera que, los afectivos – emocionales, también les altera, por las atribuciones que deben tomar, sus expectativas, autoestima, los cuales no son tratados en clase, impidiendo que mejoren sus expectativas; otra causa de fracaso que lleva a la deserción, es el nivel socio-cultural y económico; la forma como las familias se integran en los estudios de sus hijos inciden en su rendimiento académico y que predice en su éxito o fracaso; el nivel de estudios en su núcleo familiar, bien sea que lo incita a continuar con sus estudios o a que siga sus propios parámetros; cuando los padres no exigen nivel educativo, no sirve de apoyo a los objetivos que se proponen las instituciones educativas, al igual que el ausentismo no contribuye para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios y quiera continuar sus estudios, la forma cómo enseña el maestro, el trato que éste mantiene con

sus estudiantes, e incluso entre los mismos alumnos, todas estas son causas que llevan a que se presente deserción escolar por parte de los educando.

Información que corrobora Statista (2018), quien presenta estadísticas de la Unión Europea, donde España tiene los índices más altos en cuanto a deserción escolar, frente a otros países de esta comunidad (Figura 2):

... el país se ha caracterizado por una tasa de abandono escolar más alta que la mayoría de sus vecinos. Los datos más antiguos disponibles en Eurostat, estos de 1992, señalan que ese año nada menos que 40,4% de los jóvenes entre 18 y 24 años sin estudios superiores no recibía ningún tipo de formación. En 2012, esta cifra había disminuido hasta el 24,7%, y en 2018, hasta el 18,3%. Aun así, España todavía se encontraba el año pasado en el segundo puesto entre los países con una tasa más alta, solo superado por Malta, con una tasa del 18,6% (párr. 1).

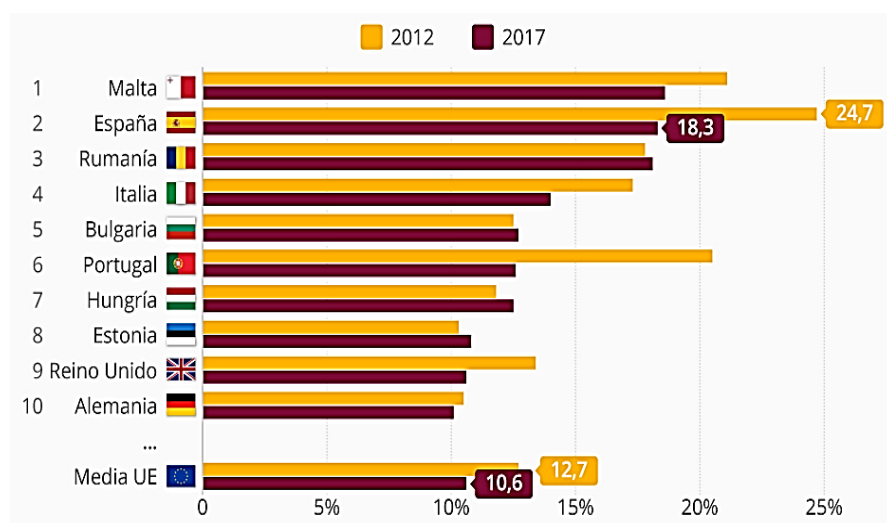


Figura 2. España, mayores índices de deserción escolar temprana en Europa. Statista. (5 de octubre de 2018). *El reto de la educación en España*. Obtenido de es.statista.com:

<https://es.statista.com/grafico/15670/paises-con-mayor-tasa-de-abandono-escolar-temprano-de-la-ue/>

Continuando con países latinoamericanos, se encuentra que las tasas de deserción escolar en las zonas rurales son más marcadas que en las urbanas, circunstancia que es relacionada con la falta de flexibilidad en el currículo académico, que no se define considerando las costumbres culturales de las regiones, como por ejemplo siembra o recolección de cosechas, es ahí cuando las familias requieren mano de obra, por lo que piensan en el apoyo que le pueden dar sus hijos y al estar escolarizados saben que no van a contar con ellos, esto hace que no motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios, los niños y jóvenes ven disminuidos los ingresos económicos en sus hogares y por ende prefieren trabajar.

A la falta de flexibilidad en la programación institucional, se une otro factor que lleva a la deserción escolar: el embarazo en adolescentes y que no solo afecta a quien lo vive personalmente, sino que lleva inmersa la necesidad de protección social por parte de la sociedad, las familias y del Estado; esta es la razón por la que el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay (2017) trajera a contexto en el Marco Estratégico Regional de Prevención y Reducción del Embarazo Adolescente no Intencional, la política pública que permite abordar esta problemática y reducir estadísticas de América del Sur, bastante preocupantes por cierto, puesto que en la tasa alcanza un 73,2% en jóvenes entre los 15 y 19 años de edad; muy por encima del 48,9% para el mundo, el 52,7% de los países en desarrollo, supera a Suramérica únicamente África con 103% (Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay, 2017). (Figura 3).



Figura 3. Suramérica: embarazo en adolescentes, causa de deserción escolar. Fuente: Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. (1 de junio de 2017). *Gobiernos del Cono Sur dan respuesta a embarazo adolescente*. Fuente: <https://www.mspbs.gov.py/porta/12150/gobiernos-del-cono-sur-dan-respuesta-a-embarazo-adolescente.html>.

De igual forma, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018) se muestran de acuerdo con lo expuesto por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay (2017), con respecto a la necesidad que tienen los gobiernos latinoamericanos entre ellos Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Panamá, Argentina y Paraguay, en cuanto a ofrecer una educación más flexible en los centros educativos, desde donde se afecte en menor grado la economía de los hogares, porque ante esta situación los jóvenes prefieren desertar de sus estudios e ir a englobar la oferta de mano de obra, sin contar con los parámetros educativos necesarios para ingresar a un mercado laboral con la suficiente preparación que permita el desarrollo de su región y del país en general.

Es por esto que, tanto la CEPAL como UNICEF (2018), exhortan a los países latinoamericanos a mejorar sus políticas públicas educativas, donde se beneficie a esta población y se disminuyan los índices de deserción que, si bien es cierto han decrecido en América Latina, aún son bastante altas, como se observa en la figura 4, donde se registran las cifras por género de quienes concluyen su año lectivo con diferencias marcadas entre hombres y mujeres, siendo mayor los individuos del género masculino que dejan sus estudios por ir a trabajar, mientras que el género femenino lo hace para atender labores en su hogar. (Figura 4).

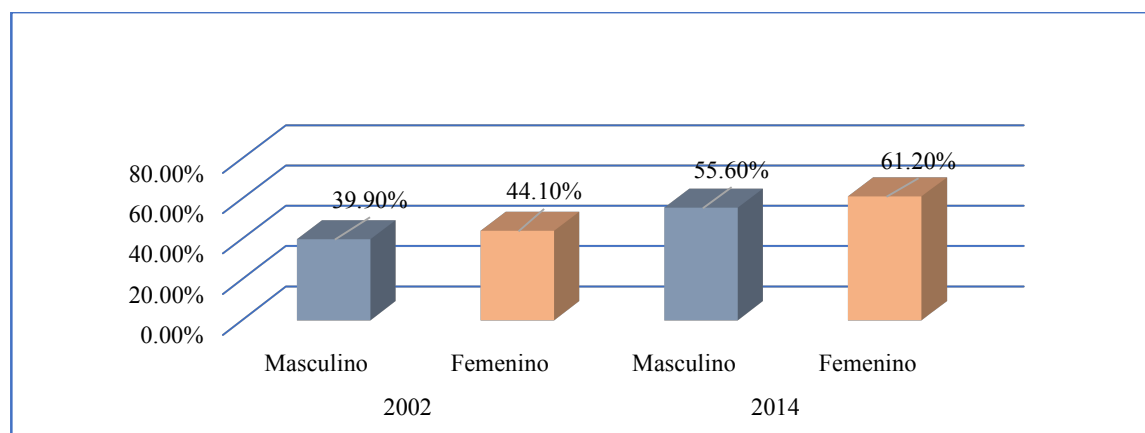


Figura 4. Deserción escolar por género en América Latina. Fuente Unicef Paraguay. (16 de agosto de 2018). Obtenido de En Paraguay, 6 de cada 10 niños no terminan la secundaria: <https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/en-paraguay-6-de-cada-10-ni%C3%B1os-no-terminan-la-secundaria>.

Como se puede observar en la figura 4, en el año 2002 se presentaba una diferencia porcentual en cuanto a la continuidad de estudios, entre los dos géneros del 4,20% a favor del femenino, la cual se acentúa un poco pasados 12 años al llegar a un 5,60% pero con la misma tendencia (Figura 4), lo que indica que a la mujer se le facilita más su proceso educativo o por el

cambio de rol que se da hoy día, cuando la mujer debe prepararse para asumir responsabilidades que anteriormente no tenía. Por ejemplo, en el caso del hombre, éste debe asumir compromisos económicos a temprana edad que le obliga a insertarse en el mundo laboral y al considerar que las instituciones educativas no le facilitan la continuidad en sus estudios, porque el sistema educativo es excluyente, puesto que en Latinoamérica no se encuentra en capacidad de mantener a sus educandos, al no brindarles alternativas suficientes.

Continuando con la situación de Paraguay frente a la deserción escolar, contextualizada en el estudio de la UNICEF (2018), organización que a nivel mundial se preocupa por los derechos de los niños, da a conocer que en ese país 6 de cada 10 niños que inician su educación básica primaria, antes de alcanzar el tercer año de la educación básica secundaria, ya han abandonado sus estudios, razón por la cual estas personas, con menos capacidad de mano de obra, no contribuirán al desarrollo del país. Generalmente se retiran cuando cursan el séptimo grado y cuando tienen entre los 13 y 14 años, siendo el género femenino de las instituciones rurales, quienes se despiden de su sueño de continuar sus estudios, presentándose con gran relevancia el motivo, la falta de recursos económicos de sus familiares, lo que les impide cubrir los costos que genera el tener a sus hijos en las aulas y cubrirles gastos de desplazamiento, material educativo, uniformes, entre otros. En consecuencia y para hacer aportes a la renta en sus hogares, terminan trabajando como mano de obra no calificada, con escasos ingresos que les impiden visualizarse a futuro, en una nueva reincorporación a sus estudios de media secundaria y menos, realizar una carrera profesional, esto incide no solo en la economía de los núcleos familiares, sino en el país, que necesita para su desarrollo capital humano con un nivel profesional.

En Ecuador sirve de referente para identificar la problemática del abandono de los estudios por parte de los niños y adolescentes con énfasis en el género, la investigación de Moreno (2017), da a conocer que entre los años 2012 y 2014 se disminuyó en un 5% su

incidencia; al igual que en otros países, las causas más relevantes para que se dé esta situación están directamente relacionadas con la carencia de recursos económicos, la realización de trabajos y labores domésticas, el retiro de las instituciones ante la presencia de embarazos en adolescentes. Su investigación la llevó a cabo en una institución educativa de la ciudad de Quito (Ecuador), donde confluyen hombres y mujeres sin distinción de sector de la capital del país vecino, ni de estrato social, especialmente media baja, población que siendo la más necesitada de acceder a los servicios educativos, es la más afectada, especialmente por la falta de motivación. Moreno (2017), encontró que en el género femenino es donde se presenta un mayor índice de deserción, lo cual tiene su origen en la falta de motivación a continuar con sus estudios por parte de la familia, los embarazos a temprana edad y, poco rendimiento académico, entre otros.

Abordando la problemática en América Central, en la República de El Salvador la situación en cuanto a la deserción escolar tiene similitudes con la que vive Suramérica, de acuerdo con Montes (2018) en el año 2016 el número de estudiantes que desertaron de sus instituciones, al hacer una comparación el Ministerio de Educación, con las cifras del 2015, pudo ver que logró disminuir las estadísticas en un 6,59%. Porcentaje que no se aparta de anteriores resultados que vienen oscilando entre el 5 y 6%, años 2011 al 2016, siendo el género masculino el más afectado, especialmente en el año 2013 que marcó un 1,57% por encima del femenino (Figura 5).

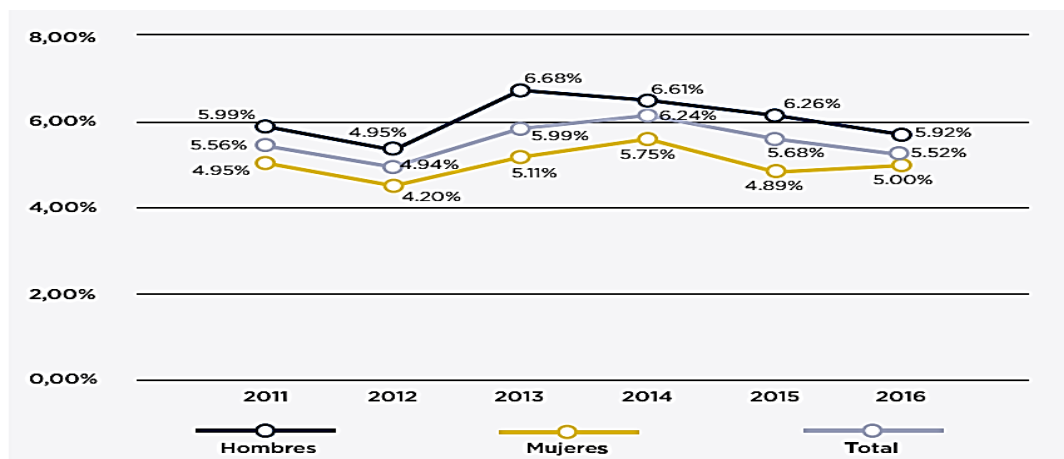


Figura 5. Tasas de deserción en la República de El Salvador, años 2011 – 2016. Fuente: Montes, K. (2018). *Deserción escolar en El Salvador Proyecto de Educación para la niñez y juventud*. Salvador: Ministerio de Educación República de El Salvador - Usaid.

En cuanto al género de los estudiantes que desertan de los establecimientos educativos, en El Salvador se da una situación diferente a la que se presenta en los países del cono Sur, puesto que en los países de Suramérica son las mujeres las menos motivadas por parte de sus familias para continuar con sus estudios o en su defecto ante un embarazo en su adolescencia dejan su institución educativa para dedicarse a su hijo; con respecto a la población con mayor afectación hasta el año 2016 eran quienes asistían a las escuelas públicas, pero para el año siguiente los colegios privados tuvieron menos matrícula al iniciar el año lectivo o se fueron retirando sus alumnos, con el paso del tiempo.

Situación que en parte tiene que ver con las dificultades económicas a nivel familiar, cambios de residencia, la inseguridad que vive el país, todas estas causas comunes a los países de Centro y Suramérica, por su condición de estados en vía de desarrollo, con necesidades fundamentales sin cubrir, como es instituciones escolares rurales donde se preparen los residentes en ese sector en igualdad de condiciones, sin tener que dejar el campo y sean competitivos con

sus pares no solo a nivel nacional, sino también internacional, porque ante la falta de preparación de sus ciudadanos, el campo no se convierte en una opción de producción autosostenible, lo que impide que se avance en la aldea global, como países.

Otro referente centroamericano traído a contexto, para la identificación la situación de la educación en América Latina, en cuanto a los factores que acarrear la deserción escolar, es el estudio de Villalobos, Campero, Suárez, Atienzo y Estrada (2015), tomaron para su estudio la caracterización de las adolescentes que por embarazo presentaron un rezago en sus estudios en México; para llevar a cabo su investigación acudieron al estudio transversal con información de la encuesta nacional de Salud y Nutrición que se realizó en el año 2012, tomando como base los datos reproductivos y sociodemográficos de mujeres entre los 12 y 19 años, al unir los resultados aportados por las variables, encontraron que el aplazamiento educativo hizo presencia en el 74,9% de las adolescentes que habían estado embarazadas, por lo que concluyeron que se necesitan políticas y estrategias eficientes para que los estudiantes permanezcan en las instituciones educativas y se disminuya las cifras de la población que se queda y como si esto fuera poco, con las dificultades que conlleva el tener hijos por quien velar, cuando no se tiene la preparación para acceder a un empleo digno, que le permita obtener el sustento necesario para cubrir las necesidades fundamentales de su familia.

De igual forma la deserción escolar en el ámbito nacional ha sido una constante desde el inicio de la educación en la época de la Colonia, especialmente porque los problemas económicos siempre han estado presentes para acceder a ellas, razón para que sea una dificultad que preocupa en gran medida a los profesionales de la educación, ya que precisamente son ellos quienes acompañan a los estudiantes en las situaciones que los llevan a desertar de sus estudios; como lo dio a conocer el Rector de la Universidad Autónoma del Caribe, quien se muestra preocupado por la deserción escolar, motivo por el cual dio a conocer que el Estado colombiano enfrenta grandes

desafíos en cuanto, a esta problemática educativa y social puesto que de cinco estudiantes de básica primaria, uno continúa en básica secundaria y de estos, el 12% no llega a la educación media esto en las zonas urbanas; con respecto a las rurales, la situación es más preocupante, porque únicamente 48 de cada 100 estudiantes termina la educación media (Vargas, 2017), lo que da a entender que las políticas públicas que se ha planteado el ejecutivo central, no dan los resultados que se espera.

Situación que deja ver que al igual que a nivel internacional, el problema de la deserción hace parte de la educación en Colombia, la pobreza y la situación económica del país llevan a que la destinación de presupuesto para la educación no sea la mejor, propiciando la falta de material educativo en las instituciones, apoyo a los estudiantes en matrícula, dotación personal, suministro de alimentos, entre otros; si a esto se le suma mal trato, carencias económicas y falta de interés en la educación por parte de la familia o del alumno, todas ellas situaciones que inciden en la presencia de deserción escolar y que ésta a su vez, sea una constante en los diferentes centros educativos urbanos y rurales.

La deserción escolar trae consecuencias negativas, no solo en el contexto familiar, sino en el social y en el económico; al igual que otros países de Suramérica, quienes con mayor frecuencia abandonan sus estudios, son las adolescentes del sector rural con un alto índice de pobreza a causa de embarazos no deseados (Gómez, Padilla & Rincón, 2016). La situación económica impide ofrecer mejores alternativas a nivel educativo, los estudiantes al igual que los docentes, no encuentran unas instituciones con la dotación indispensable para desarrollar sus actividades, por ejemplo son pocos los establecimientos que cuentan con laboratorios para realizar experimentos en Ciencias Naturales y menos en el área de Física, esto frena la investigación científica en el país, porque los maestros no han tenido alternativas para despertar esa inquietud entre la juventud y los deseos de continuar los estudios (Bayona, 2017) y evitar el

abandono de sus estudios, lo que lleva a que la superación de la deserción escolar no se pueda considerar como una meta a cumplir en corto tiempo.

Si bien es cierto que es un problema que se viene presentando, como ya se dijo desde la época de la Colonia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2017), no ha podido superarlo en un tiempo prudencial, porque en el 2013 la deserción a nivel nacional era del 4,41%, disminuyó luego de cuatro años al 3,08%, en el 2017 y en el 2018, 3,03%, esto mostraría que año por año contrae escasamente un 0,28% (Gutiérrez, 2020) (Figura 6); distribución porcentual que invita a continuar generando, desde las entidades territoriales locales procesos de fortalecimiento no solo el captar estudiantes sino, en garantizar su permanencia en los establecimientos educativos, apoyándose en horarios y proyectos acordes con la región y dentro de los cuales se dé una flexibilidad para que no pierden mano de obra, la garantía de atender las necesidades de las familias, beneficia las instituciones educativas, que les permitan a sus alumnos dedicar espacios para colaborar en los trabajos de casa o del campo, en otras palabras, fortalecer las políticas públicas hacia la educación.

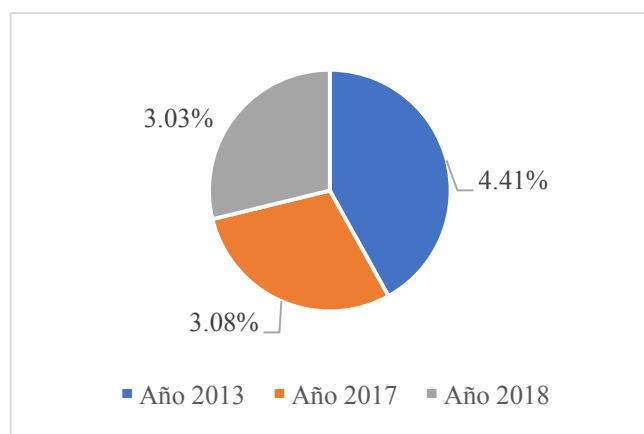


Figura 6. Descenso en los índices de deserción escolar en Colombia, años 2013 – 2018, Fuente: Gutiérrez, C. (20 de marzo de 2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (E. Tiempo, Entrevistador)

Lo anterior en cuanto al contexto nacional, que incluye zonas con carencias económicas y dificultades de acceso, por lo que se pensaría que algo muy diferente ocurre en la capital del país, Bogotá, D. C. donde se espera que no se presente deserción escolar, puesto que no es común escuchar que un niño no está estudiando, pero esto no es lo que sucede, porque aproximadamente 24.000 menores no se matricularon en el año 2018, según cifras del Distrito. Esto responde a diferentes aspectos, entre ellos el embarazo adolescente, la pérdida del año escolar y la falta de transporte o alimentación, de igual manera, a factores extrínsecos nivel socioeconómico y el clima familiar. Si bien en la última década los indicadores han disminuido, la brecha entre colegios públicos y privados sigue siendo evidente, puesto que alcanzó en el 2018 una deserción del 2,9% (Rivera, 2018), que logró reducirse al 1% en el año 2019 (Nuevo Siglo, 2019).

Esto como consecuencia de un trabajo exhaustivo que involucró cambio en actividades para los estudiantes, una educación flexible, que les permite asistir a programas de medio tiempo, de igual manera se ha venido programando acompañamiento académico a los estudiantes, que ha permitido integrar a los padres de familia dentro de su proceso. De esta manera, no solo se ha combatido la deserción escolar, sino el regreso de más de 10.000 niños, jóvenes y adultos que habían desertado, actividades proyectadas dentro del Programa de Alcaldía Distrital la Ruta de Educación para el Acceso y la Permanencia, que busca reducir también, el analfabetismo, la drogadicción y la presencia de crimen (Nuevo Siglo, 2019).

1.1.2 Contexto específico

Con respecto al departamento del Meta, la educación y la presencia de deserción escolar es preocupante, en el Censo 2005 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) dio a conocer que del total de la población (575.373 habitantes), el 10,3% no han

accedido a nivel educativo alguno; un 39,1% había tenido acceso a la básica primaria; el 32,6% a la secundaria, tan solo un 5,9% obtienen título en pregrado, mientras que un escaso 0,9% una especialización, maestría o doctorado. Queda pendiente un 11,2% del que no se tiene información sobre su nivel de estudio, según los registros expuestos por el Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010).

A nivel local, la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, es un establecimiento ubicado en el casco urbano del municipio de Cumaral (Meta) al que asisten estudiantes de la zona urbana y rural, un buen número de ellos pertenecen a los estratos uno, dos y tres, de padres que en su mayoría trabajan en el sector rural y en la informalidad por lo que sus recursos económicos no son muy altos. Anterior al año 2015, cuando se inició el servicio de Educación Media, no tenía mayor incidencia la deserción escolar en este plantel, pero con la llegada del último ciclo educativo, la deserción se incrementó, como se puede apreciar en la Figura 7, siendo la mayor la obtenida en el año 2019 donde llegó a la tasa más alta, 11,3%, el mayor porcentaje se encuentra en la básica primaria con un 3,8%, seguido de la básica secundaria con 3,5%, cerrando con un 3,8% para la educación media; lo que quiere decir que de 2.260 estudiantes que se matricularon en el 2019, se retiraron 256 individuos, que si se compara con la tasa nacional del 3,03% del año 2018¹ muestra su superioridad en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, lo que deja ver que en este aspecto el colegio no ha llegado a cumplir los topes determinados bajo la escala nacional, un aspecto problemático en el que se sustenta el desarrollo de la presente investigación.

¹ Se retoman las cifras sobre deserción escolar del Gobierno Nacional hasta el 2018, porque los resultados del 2019 no se facilitarán hasta finales de septiembre del 2020. Se aclara además, que las del 2018 fueron dadas a conocer el 20 de marzo del 2020 (Gobierno Nacional República de Colombia, 2020)

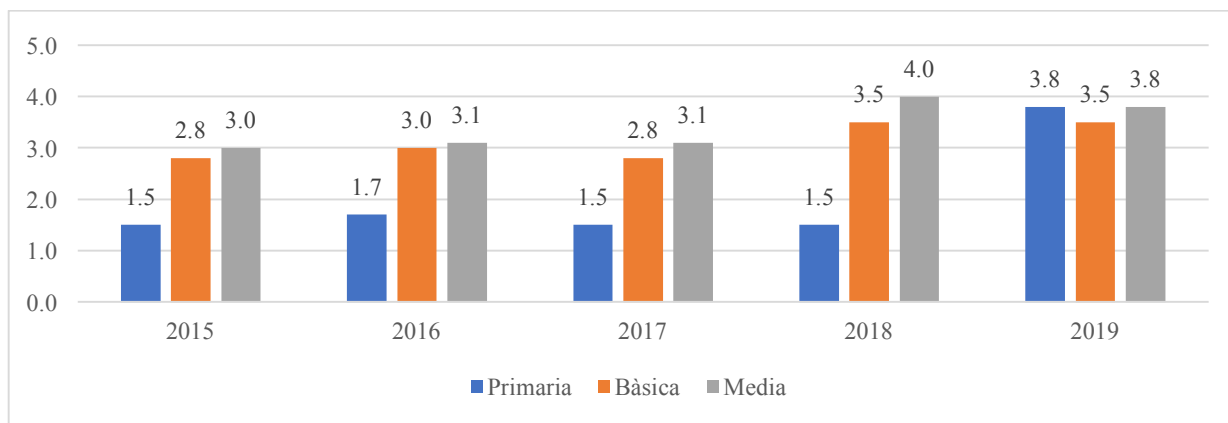


Figura 7. Deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, años 2015-2019.

Fuente: elaboración propia.

Si bien es cierto que la misión de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la define como un centro educativo comprometido con la formación integral e inclusiva abierta al cambio de los aprendizajes, para lo cual se fundamenta en valores éticos, ciudadanos y ambientales, mediante la pedagogía del constructivismo social y que esta misión se refiere a un currículo flexible, que se encarga de promover ciudadanos críticos, reflexivos, propositivos y competentes, esta no se cumple a cabalidad, porque la programación del año lectivo se hace de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Es posible que esa falta de flexibilidad en su currículo afecte la permanencia de sus estudiantes en las aulas, porque al regirse por la programación del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a inicio, culminación de períodos académicos, incluyendo vacaciones, los incita a desertar para atender actividades económicas de las familias.

Esta falta de flexibilidad por parte de las instituciones educativas, en cuanto a horarios que impiden a los estudiantes integrar actividades culturales de sus comunidades con las educativas se convierten en otro factor de deserción; especialmente se vive esta situación en los sectores

rurales, donde las familia necesitan la mano de obra de sus hijos; además, sienten que se está alterando sus costumbres, lo que es contraproducente para la educación de sus hijos, para la sostenibilidad de la institución educativa, porque se van quedando sin estudiantes; esto último depende en gran parte de la falta de integración de las comunidades con proyectos educativos, actividad que está contemplada en la Ley 115 de 1994, artículo 73 y que tiene como principal objetivo que la institución contribuya a la sostenibilidad de la región, y a su desarrollo económico.

Otro inconveniente es la falta de instalaciones adecuadas como salas de internet con los recursos indispensables, polideportivos, comedores, baterías sanitarias, no motivan a sus estudiantes a permanecer en ellas; de igual manera cuando no cuentan con material educativo, no existen bibliotecas o la dotación es precaria, no se les facilita la consulta en *Notas* bibliográficas escritas o virtuales, se inclinan por desertar de sus estudios (Espinal, 2017). De igual forma ante la falta de adecuación de la institución por parte del MEN para implementar la jornada única impide el fortalecimiento de los estudiantes dentro sus procesos educativos que busca ampliar la cantidad de horas que los alumnos pasan en la institución educativa, aumentando a su vez las horas dedicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los diferentes temarios escolares (MEN, 2018).

El problema de investigación que se está abordando es la deserción escolar, el cual se define como el abandono del estudiante de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, del municipio de Cumaral (Meta), situación que no es nueva, pero que sí ha venido incrementándose por diferentes factores, entre ellos: el origen familiar de los estudiantes, puesto que provienen de familias disfuncionales donde los padres de familia, o en su defecto el padre o la madre como cabeza de hogar, no cuentan con los recursos económicos suficientes para la manutención de su núcleo familiar y los hijos se ven abocados a desertar e irse a trabajar al campo en el caso de ser

hombres y cuando son mujeres se quedan en casa cuidando a los menores e incluso a personas de la tercera edad, mientras que el padre o madre van en busca de sustento, algunas veces en compañía de sus hermanos, esto causa deserción entre los estudiantes, porque son situaciones que los desmotivan o hacen que se deslinden por completo de los procesos de aprendizaje.

Otro evento que ocasiona la deserción es cuando los jóvenes asumen el rol de padre y madre a temprana edad, esto lleva a que el estudiante no pueda seguir con su proceso académico, porque debe responder por su nueva obligación y la niña, asumir su responsabilidad en el hogar; esto ocurre porque muchas veces no hay el apoyo de los papás y es así como deciden irse de la institución y hacer frente a su nuevo papel de padres y en el hogar. En otros estudiantes desertores, influyen los resultados académicos, como consecuencia de su falta de responsabilidad descuidan sus compromisos escolares y se dedican a otras actividades y cuando ven que ya han perdido el año, prefieren dejar de asistir a clase, negándose a volver, simplemente se retiran de la institución.

Igualmente, aparece el fenómeno de la deserción en esta Institución Educativa, porque la población estudiantil hace parte de familias flotantes, que cambian con facilidad de domicilio y de ciudad debido a la economía de la región, especialmente trabajos en compañías petroleras que van desplazándose de un lugar a otro, de acuerdo con los lugares donde inician labores de extracción del crudo u otros porque sus padres trabajan en determinadas etapas de las labores agropecuarias. Otro aspecto que influye, son las situaciones internas en el hogar, que alteran el proceso educativo de los estudiantes, entre ellas las relaciones precarias, que se dan porque no existe una comunicación asertiva entre sus miembros, no existe confianza suficiente para exponer sus dificultades, esto lleva a que jóvenes cometan errores al tomar decisiones, que les afectan en sus proyectos de vida.

Ahora bien, no es solo los factores familiares, sino que están los que se presentan en la institución, que se encuentran inmersos en los conflictos entre profesores y estudiantes, especialmente ante la forma de pensar de uno y otro; entonces ante la falta de una buena comunicación e intolerancia, los chicos prefieren no volver, en lugar de involucrarse en situaciones de conflicto con sus maestros; al preguntarles el motivo de su actitud, algunos de ellos responden verbalmente que, prefieren no volver por inconvenientes con un profesor y expresan sus inconformidades y falta de comprensión.

Pero no solo se dan hostilidades con sus docentes que los lleven a desertar, sino también hace parte de estas dificultades, el ambiente escolar entre compañeros o pares, donde se presentan conflictos que en determinados momentos se tornan violentos, razón por la cual algunos se retiran del plantel, aquí influye la intolerancia que se ha convertido en un rasgo de los niños y jóvenes, inflexibilidad que viene especialmente desde los hogares, donde se presenta maltrato familiar, pérdida de valores y principios, lo que fomenta la intransigencia, como lo reafirmó Dupre (2012), para quien:

La violencia contra niños y adolescentes, lejos de ser un fenómeno aislado y propio a una situación cultural particular, está íntimamente ligada a la desestructuración sociocultural de la posmodernidad y depende en gran medida de factores relacionados con la globalización, en especial por la destrucción de los valores tradicionales y éticos (p. 18).

Es por esto que día a día se acrecienta la presencia del bullying o matoneo en las instituciones educativas, esta clase de violencia fue definida por Ackerman (2008) como: "... tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde esas bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales e incluso los abusos serios" (citado en Medina, Lozano, Esteban, Molina & Gutiérrez, 2010, p. 16), en los grados donde se hace más visible, es en la educación media; entre ellos se forman grupos

de estudiantes, donde algunos para ser aceptados responden a las invitaciones de quienes los dirigen y se unen para maltratar a otro u otros compañeros, en determinados casos se acentúa esta clase de situaciones, que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios y declinar sus procesos de aprendizaje, porque no soportan las bromas y maltrato que reciben de sus compañeros (Medina, Lozano, Esteban, Molina & Gutiérrez, 2010).

Estas dificultades en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes del municipio de Cumaral (Meta) se vienen presentando con mayor frecuencia desde el año 2015, cuando se dio apertura a la Educación Media, pasando de un 3% en ese año al 4% en el 2018, esto lleva a realizar una investigación que conduzca al conocimiento de sus causas o factores que motivan la presencia de incremento de esta problemática para encontrarles una solución a corto, mediano y largo plazo, que favorezca, en primer lugar, a la población vinculada, como son los estudiantes y a la región en general.

Al hacerlo se tendrá en cuenta también las características del entorno de la institución educativa Teniente Cruz Paredes, que pertenece a un municipio con una población aproximada a los 18.020 habitantes, según el Censo del 2005 realizado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE), que no solo recibe en sus aulas personal del área urbana, ubicada en los estratos 1, 2, 3 y 4; sino que, además hacen parte de sus estudiantes niños, adolescentes y jóvenes del área rural y desde donde es normal que asistan estudiantes con extra edad; bien sea porque han ingresado en edad tardía a sus estudios, por la repitencia periódica de grado o en su defecto, porque han tenido que llevar a cabo sus estudios con interrupciones, para cumplir con actividades propias de la economía de la región; un ejemplo de esto es durante las etapas de cultivo o cosecha de productos agrícolas o cuando se realiza el trabajo de llano, como se le conoce a las actividades propias de atención al ganado vacuno (especialmente), todas ellas indispensables para el bienestar económico de sus familias.

El período de tiempo que se toma como referente en esta investigación es el comprendido entre los años 2015 al 2018; el motivo para hacerlo desde ese año, es la entrada en servicio de la Educación Media en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes del municipio de Cumaral (Meta, Colombia), tiempo en el cual se incrementó la deserción escolar en el plantel, lo que incita a dejar como producto de esta investigación una Propuesta de Estrategia para Minimizar el Riesgo de Deserción Escolar, que sirva inicialmente para el establecimiento educativo y que luego pueda ser aplicada en otras instituciones educativas metenses o colombianas; porque finalmente se presentarán resultados que van a servir para identificar las causas o factores que inciden, específicamente, en el aumento de la deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, del municipio de Cumaral (Meta) y sobre los que se necesita aplicar correctivos, para resolver el problema antes mencionado.

En la Institución Educativa se ha identificado que este problema se viene acentuando a partir del año 2015, especialmente entre jóvenes que ya han estado trabajando y tienen otra perspectiva de la vida diferente al igual que sus padres, para ellos el estudio no es algo indispensable ni prioritario, porque en su desconocimiento de las oportunidades que brindan las competencias que les aporta el conocimiento, piensan que vale más el apoyo en cuanto a mano de obra o económico y terminan desertando de la Institución. La capacitación y concientización, para que comprendan la importancia y alcances que les puede brindar la educación, no solo como personas, sino como región, aún no perciben lo valioso que puede llegar a ser para su futuro, de ahí su apatía (Aguilar et al, 2015)

En correspondencia con lo anterior, se referencia como aspecto que agudiza la situación que del 1,5% para el año 2018 de los estudiantes que abandonan sus estudios estando en el nivel de la media, tan solo el 1,5% continúan los estudios académicos y el 2,5% se dedican en su mayoría al mercado laboral (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2019). De ahí que en

este caso específico del 2,5% se puede establecer un incumplimiento con el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991; en donde, se dispone que la responsabilidad que el estudiante sea educado en cada uno de los niveles está determinada por el Estado, la sociedad y la familia, responsabilidad vulnerada, por una de las partes o por todas (Asamblea Constitucional de Colombia, 1991).

Lo anterior se presenta especialmente entre los estudiantes de la educación media por lo que se toman como *Notas* principales de estudio, la mayor incidencia de deserción escolar está en los individuos del género masculino por ser mano de obra o ayuda económica de la familia, de acuerdo con la información extractada de los formularios de traslado y deserción que se encuentran en el repositorio de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes; sin embargo con el género femenino, ocurre algo similar a la situación internacional y nacional, en cuanto al embarazo temprano es la mayor causa de retiro de las estudiantes para dedicarse a la atención de su hijo e incluso su manutención (Bermúdez, 2017), por lo que debe dedicarse a las actividades de la casa, trabajar en las labores económicas de su familia o hacerlo de manera externa.

Y si a estas situaciones, se les suma la falta de recursos económicos para prestar un buen servicio por parte del establecimiento educativo, como por ejemplo escaso material didáctico, falta de apoyo del Estado para mejorar la infraestructura del colegio, los lugares adecuados para el aprendizaje como laboratorios para ciencias y física, sala de sistemas, servicio de Internet, comedores, baterías sanitarias, entre muchos otros, todos ellos causales de deserción escolar, porque el estudiante no se motiva y mucho menos va a sentir que recibe una educación integral, que lo pondrá en igualdad de condiciones académicas al competir en pruebas nacionales o más adelante como profesional (Bayona, 2016).

Dentro de las evidencias empíricas de la presencia de la deserción escolar para esta investigación se toman las dos encuestas realizadas por el Ministerio de Educación en los años

2010 y 2015, donde se ponen en contexto los factores que llevan a su incremento y sobre las cuales se debe tomar acciones, como la Propuesta de Estrategia para Minimizar el Riesgo de Deserción Escolar. Institución Educativa Teniente Cruz Paredes de Cumaral (Colombia). En la primera de estas Encuestas Nacionales sobre Deserción Escolar (ENDE), que fue realizada por la Universidad Nacional de Colombia en el año 2010, según contrato con el Ministerio de Educación Nacional, se tuvo como objetivo de estudio: “Identificar los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del país” (Malagón, Sáenz, Quintero, Vélez & Parra, 2010, p. 9); para el cumplimiento de este objetivo se aplicaron formularios a secretarios de educación, directivos docentes, docentes y estudiantes, recolectando información valiosa sobre los factores que inciden en el retiro de los estudiantes de sus centros educativos, desde las dimensiones: institucional, familiar, personal y de contexto (Malagón, Sáenz, Quintero, Vélez & Parra, 2010).

Para la entrega de los resultados se agruparon los departamentos en nueve regiones, a saber:

1. Atlántica: Atlántico, Bolívar, Córdoba, Magdalena, La Guajira, César, Sucre.
2. Oriental: Meta, Norte de Santander, Santander, Cundinamarca, Boyacá.
3. Central: Caldas, Risaralda, Tolima, Quindío, Huila, Caquetá.
4. Pacífica: Nariño, Cauca, Chocó.
5. Bogotá, D. C.: Bogotá, D. C.
6. Antioquia.
7. Valle del Cauca.
8. San Andrés y Providencia: San Andrés y Providencia.
9. Orinoquía y Amazonía: Arauca, Casanare, Putumayo, Guaviare, Guainía, Amazonas y Vaupés (Malagón et al., 2010).

Con relación a los resultados sobre deserción arrojados en la Encuesta 2010, se consideran aquí los que por su temática se vinculan directamente con la región Oriental donde se incluyó al Meta, porque servirán para identificar los cambios que se han presentado en la educación al redactar el capítulo de discusión de los resultados comparándolos con la información que se obtenga al aplicar los instrumentos en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes de Cumaral, municipio que pertenece a este Departamento, entre los más relevantes:

- El 70% de los estudiantes manifestaron haber abandonado sus estudios antes de terminar su educación (Malagón, Sáenz, Quintero, Vélez & Parra, 2010), esto ocurre especialmente entre quienes viven en las zonas rurales, unos porque sus familias tienen que desplazarse en búsqueda de mejores oportunidades, otros huyendo de los grupos armados ilegales que los quieren vincular a sus filas e incluso por miedo a ajusticiamientos porque los mismos alzados en armas los consideran informantes de los grupos contrarios; para quienes habitan el campo colombiano, especialmente en las zonas más apartadas del centro del país, no ha sido fácil afrontar más de 60 años de violencia, porque les son vulnerados sus derechos humanos en mayor grado, tanto por parte del Estado que no está en capacidad de protegerlos a ellos y a sus bienes, no llega con vías y programas que les permitan mantener una economía sostenible y a través de sus ingresos obtener calidad de vida, razones que los hacen vulnerables ante los grupos ilegales que se aprovechan de su situación, bien sea para quedarse con sus tierras, bienes y hasta disponer de sus vidas de manera individual o en grupo (masacres) (Quevedo & Urrego, 2009).

- La anterior situación, es uno de los factores que influye en la siguiente causa: la falta de recursos económicos a consecuencia de los desplazamientos a que se ve obligada su familia, fue seleccionada con por el 33% de los estudiantes, esta es la razón por la que también tuvieron que dejar sus estudios, sus viviendas, sus padres los negocios y demás bienes materiales, llegando una buena parte de estas familias a integrar los cordones de miseria de las ciudades capitales

(Moreno, 2019). Otros se desplazan, atendiendo a nuevas oportunidades de trabajo, es una situación común entre quienes pertenecen a familias que obtienen su sustento de compañías petroleras y que van moviendo sus campamentos de acuerdo con nuevos pozos, situación que también se presenta entre quienes se dedican a la apertura de nuevas vías de comunicación, razón por la cual se mudan a otros municipios y acceden a instituciones escolares donde sus hijos puedan estar más cerca y mantener, dentro de lo posible la unidad familiar.

- Además del continuo desplazamiento a que se ven sometidas algunas familias, situación que propicia deserción escolar de cierto número de individuos, asimismo instalaciones en precarias condiciones, lleva a que el 22% de los estudiantes aduzcan que, para ellos unas instalaciones de su plantel educativo que no cuenten con una infraestructura adecuada los lleva a desertar y preferir otra que les ofrezca mejores condiciones para continuar con sus estudios (Malagón, et al., 2010), porque consideran que no se encuentran en igualdad de condiciones al no disponer de los medios necesarios para su aprendizaje, como por ejemplo falta de laboratorios donde puedan realizar prácticas de ciencias naturales que desarrollan actitudes de investigación científica; salas de sistemas, indispensables hoy día en cualquier actividad y con mayor razón a nivel profesional, otros no tienen incorporados en su totalidad los ciclos de educación formal en Colombia (Figura 8).

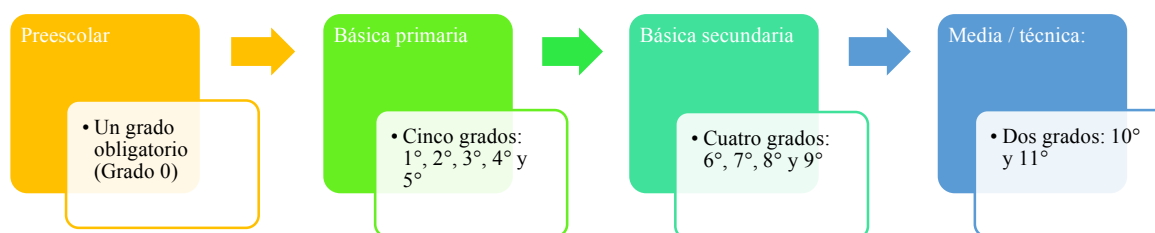


Figura 8. Educación formal en Colombia. Fuente: Malagón, R., Sáenz, J., Quintero, O. A., Vélez, S. y Parra, I. C. (2010). *Factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

- Con el 16,7% están los estudiantes que manifiestan que les falta motivación para continuar con sus estudios hasta llegar a un nivel técnico o profesional (Malagón, et al., 2010), por lo que deciden terminar sus estudios cuando completen la básica secundaria; generalmente son personas que no cuentan con las condiciones económicas indispensables para vincularse a una universidad, siendo conscientes de los gastos que genera para sus familias el que ellos estudien fuera de su lugar de origen, a esto contribuye la falta de preparación técnica en los dos últimos grados de su ciclo de educación formal, que les permita desempeñarse en una empresa en un área de su preferencia que luego pueden complementar a nivel profesional, apoyándose en su trabajo y no depender de su núcleo familiar. (Tabla 1)

Situación de riesgo	Distribución porcentual
La Movilidad de la familia afecta los recursos económicos	33%
Instalaciones educativas	22%
Máximo nivel educativo al que aspira: educación básica secundaria	18%

Tabla 1. Causas más relevantes para la región Oriental de deserción escolar, Malagón, R., Sáenz, J., Quintero, O. A., Vélez, S. y Parra, I. C. (2010). *Factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

De igual importancia es la contextualización que hacen los estudiantes con respecto a las instituciones educativas y que para ellos tienen una alta incidencia en su retiro de los planteles educativos en la región Oriental, es la situación que viven ante la falta de flexibilidad en los horarios como lo establecen varias normas en Colombia con respecto a la educación rural, porque siempre y cuando se establezcan períodos de clase que les permitan acompañar su núcleo familiar en las diferentes labores culturales, como por ejemplo preparación, siembra y recolección de cultivos o trabajo de llano, pueden combinar ambas actividades y permanecer en su procesos pedagógico, situación que cada director de institución puede programar, como lo expone García (2013):

El horario de la jornada escolar lo define el rector al comienzo de cada año escolar, de conformidad con las normas vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, Decreto 1850 de 2002), el proyecto educativo institucional y el plan de estudios (p. 3).

Para que se dé cumplimiento a esta normatividad, es necesario que la institución educativa vincule a los padres de familia y comunidad en general para que, ellos planteen sus necesidades ante las directivas y éstas a su vez, puedan flexibilizar sus tiempos de labores educativas, acomodándolas a las labores de la región y las familias que tienen sus hijos estudiando, al momento de realizar trabajos relacionados con la producción pecuaria cuenten con la mano de obra de todos los miembros de su núcleo familiar, cuando tienen que realizar siembra, recolección de cultivos o trabajo de ganado, entre otras actividades propias, que les reportan

ingresos económicos para beneficio propio o de la población en general, esto como atención a una opción que fue marcada en una buena proporción por los estudiantes pertenecientes a la región Oriental que incluyó al departamento del Meta en la Encuesta 2010 (Malagón, et al., 2010).

Otros factores que inciden en la deserción escolar y que fueron votados como causantes en la encuesta contratada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010, son la falta de apoyo del Estado en cuanto a matrícula, pensión, transporte escolar, alimentación, dotación con uniformes, material de consulta, entre otras apreciaciones (Malagón, et al., 2010); un año más tarde fueron establecidos estos correctivos a través de las políticas públicas implementadas a través del Decreto 4807 del 2011 y que, según lo que contempla la Ley 715 del 2001, deben ser financiados con recursos del Sistema General de Participaciones (SGP). Era una necesidad sentida por parte de las familias el establecimiento de la gratuidad en la educación, derecho fundamental que fue conferido por la Constitución Política de 1991, en su artículo 44; en el 67 como un derecho de las personas y además de esto, como servicio público que tiene función social y por el cual no se debe cobrar derechos académicos a todo ciudadano, sin distingo alguno (Presidencia de la República de Colombia, 2011)

Hasta aquí los resultados, en cuanto a la ENDE aplicada en el año 2010, porque cinco años más tarde el Ministerio de Educación Nacional, a través de un nuevo contrato con la Universidad Nacional de Colombia, lanza una segunda Encuesta, para complementar lo realizado en la primera, pero esta vez inserta dos nuevas estrategias, que considera complementarias: “... la primera profundizando en las condiciones de los desertores y sus hogares” (Fundación Vive Colombia, 2015, p. 1) (actividad realizada por el Departamento Nacional de Estadística (DANE) y la Universidad Nacional de Colombia (UNAL); en la segunda estrategia tiene en cuenta: “... las condiciones de las instituciones educativas y la acción institucional” (Fundación Vive Colombia,

2015, p. 1); estrategia que nace en del trabajo realizado anteriormente y donde se caracterizaron otros elementos que pueden afectar a los estudiantes para que se presente la deserción escolar en los centros educativos, como su inconformidad con las instalaciones educativas, porque no cuentan con los elementos indispensables para el desarrollo de su proceso educativo, que los lleve a estar en igualdad de condiciones.

En cuanto a las variaciones que se aplicaron a esta nueva ENDE 2015, está la integración de alumnos desertores y sus padres o acudientes. Con respecto a la nueva información obtenida en el año 2015, se tiene que ya no se integraron varios departamentos por región, sino que se tomó la información por cada uno de ellos, agrupando las preguntas en cuatro dimensiones relacionadas con: la zona, la familia, la institución educativa y con el estudiante. El objetivo de su aplicación era reconocer: “... las características de la deserción y los factores que desde el campo educativo pueden potenciarse para mejorar la permanencia escolar en el país” (Fundación Vive Colombia, 2015, p. 210).

Se involucró como población participante a estudiantes, docentes, directivos docentes y secretarios de educación. En el Meta los establecimientos accedidos fueron: “...14, 17 sedes y 21 jornadas, 27 directivos, 110 docentes y 298 estudiantes” (Fundación Vive Colombia, 2015, p. 210), entre quienes se consultó, no por razones de percepción sobre la deserción escolar, sino porque son los directos conocedores de la realidad de los retiros de los estudiantes con desvinculación temporal de sus estudios y que hicieron que la tasa de deserción llegara a un 9,8%, por encima de la media nacional que fue de 6,7% (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015).

1.1.3 Condiciones de la zona de ubicación de los establecimientos educativos en el

Meta: según los estudiantes la desvinculación de la institución educativa, tuvo su origen en un 47% porque el colegio les quedaba lejos de su casa lo que hace difícil su acceso o por su situación económica el pago de pasajes para acceder a su institución; el 13% dijo que por considerar que la zona donde estudiaban era insegura, con respecto a la zona de desastres naturales ninguno de ellos considera que exista este inconveniente (0%). (Figura 9).

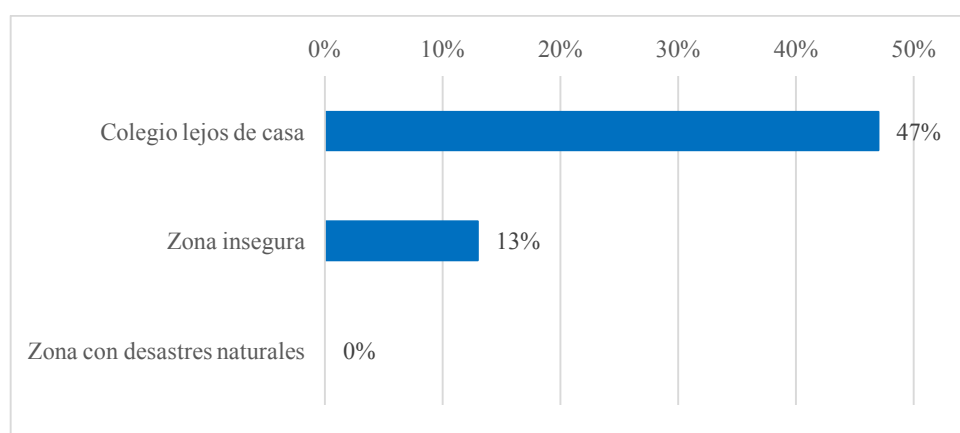


Figura 9. Distribución porcentual de la deserción en el Meta, según estudiantes debidas a las condiciones de la zona. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

Desde el punto de vista de los resultados obtenidos de la información de las encuestas de los directivos y de los docentes de las instituciones educativas visitadas en el departamento del Meta, ésta es la siguiente: La zona del colegio es muy lejana de los hogares, para los directivos es válido hasta el 11% y para los docentes en un 5%; con respecto a la zona es muy insegura los directivos consideran que es cierto en un 11% y los docentes el 2%; la zona sufre

permanentemente desastres naturales: los directivos 4% y los docentes el 1%. (Figura 10)
(Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

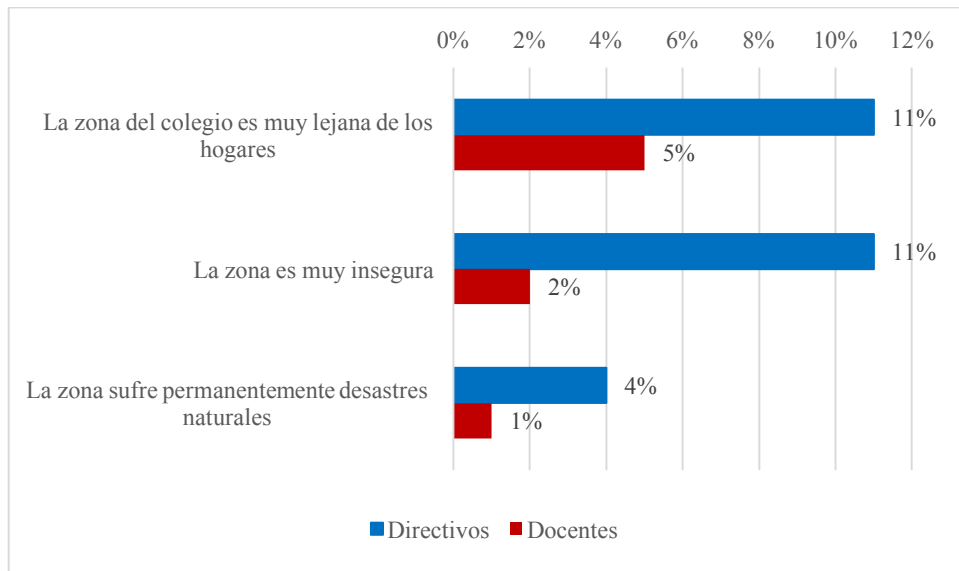


Figura 10. Distribución porcentual de la deserción en el Meta, según directivos y docentes debidas a las condiciones de la zona. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

1.1.4 Condiciones de los establecimientos educativos en el Meta: de acuerdo con los estudiantes desvinculados, esta situación se dio porque: faltaban profesores 15%; conflicto y violencia en el colegio 12%; cerraron el colegio 9%; maltrato de compañeros 8%; dificultad en los horarios del colegio 7%; falta de ayuda en el transporte 7%; falta ayuda para útiles 7%; faltó ayuda para los uniformes 7%; instalaciones desagradables 6%; colegio no tenía cursos hasta once 6%; faltó ayuda alimentaria 4%; faltó ayuda para pensiones o matrículas 2%; educación distinta a los intereses educativos; la forma cómo enseñan era aburrida 2%; no fueron expulsados (0%), y por último maltrato de parte de profesores o directivos no hubo (0%). (Figura 11) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

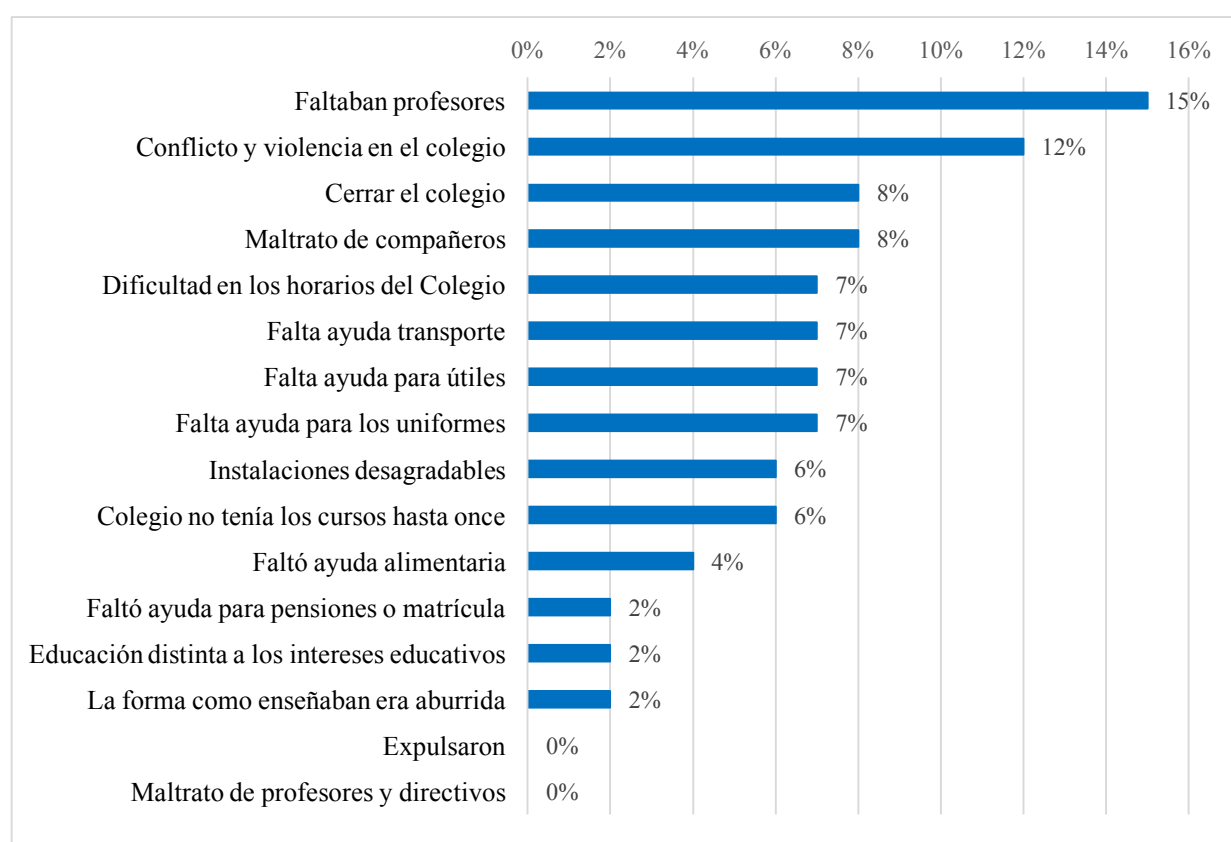


Figura 11. Distribución porcentual de las condiciones de los establecimientos educativos en el Meta, según estudiantes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional*

Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Fuente

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

En cuanto a los directivos² y docentes sus respuestas a la encuesta que se les aplicó referentes a las condiciones de los establecimientos educativos en el Departamento, fueron las siguientes: el establecimiento educativo no tiene todos los niveles de formación directivos 7,5% y 11% docentes; no hay jornadas adecuadas para los estudiantes los docentes manifiestan que esto es válido en un 6%; la educación que reciben es inadecuada para las necesidades o problemas del contexto regional docentes 4%; hay muchos conflictos y violencia escolar docentes 3%; le faltan docentes los directivos 7% y los docentes 3%; las estrategias pedagógicas del colegio docentes 2%; las estrategias pedagógicas de los docentes 2%, según estos mismos profesionales; expulsión a estudiantes 0%; el trato entre compañeros es inadecuado 0%; hay conflictos entre estudiantes, docentes y directivos 0%; las instalaciones de la institución no son adecuadas 0%; con respecto a los ítems que tratan la falta o ayuda de las institución educativa no se puede relacionar el porcentaje obtenido porque su enunciado no aparece en ningún documento de los accedidos, lo único claro es que están por debajo del 4%, marcando poca incidencia en cuanto a la deserción escolar en el departamento del Meta. (Figura 12) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

² No hay respuestas de los directivos sino en dos ítems, la figura que representa a los directivos y docentes no está completa en cuanto al nombre de los ítems y los porcentajes de respuestas.

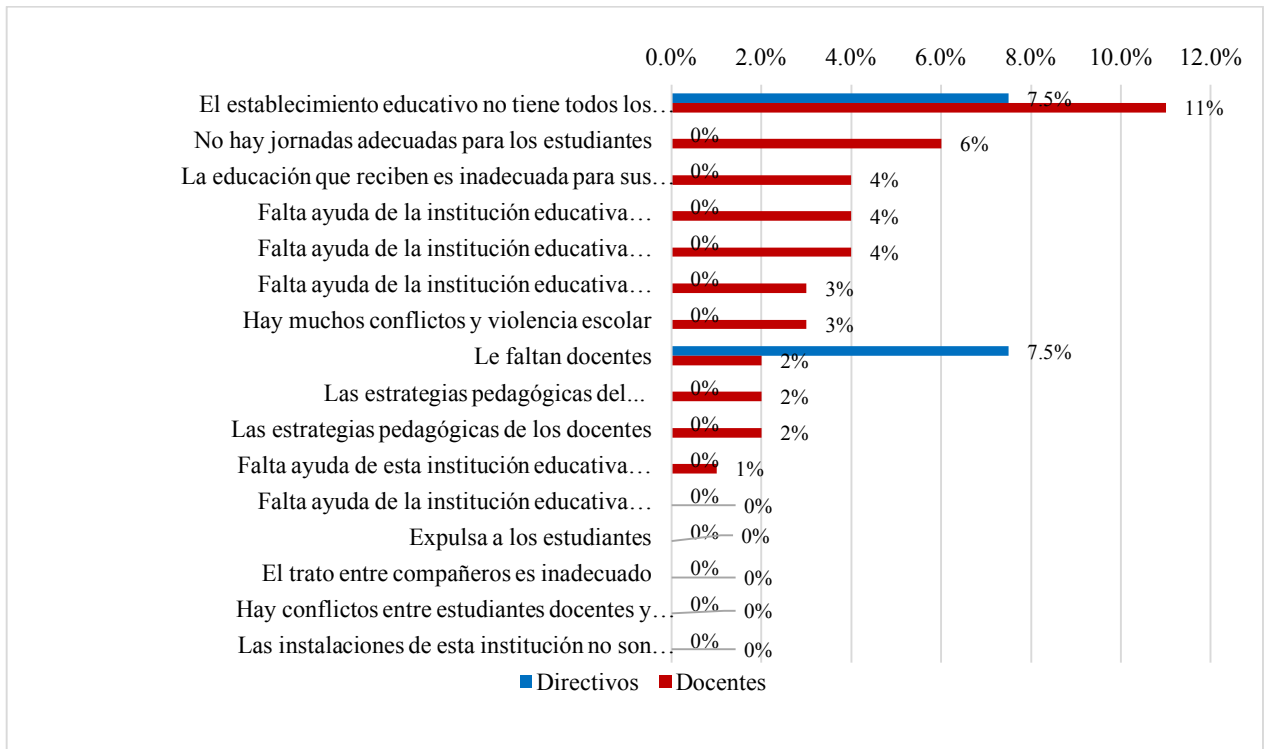


Figura 12. Distribución porcentual de las condiciones de los establecimientos educativos en el Meta, según directivos y docentes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf

1.1.5 Condiciones de los hogares en el Meta: los estudiantes con desvinculaciones

dieron a conocer que los había afectado el cambio de casa por trabajo de los padres en un 25%; problemas de plata 23%; desplazamiento forzado de la familia 14%; quería o necesitaba trabajar 11%; muerte de algún familiar 3%; poco importante que estudiara para la familia 2%; oficios de hogar o cuidar a un familiar 0%. El cambio de residencia termina afectando a todos los miembros de la familia y en especial a los menores de edad, puesto que no solo cambian su círculo de amigos, sino que deben adaptarse a otras instituciones, donde viven un sinnúmero de experiencias desfavorables, especialmente cuando no son bien recibidos por sus compañeros de grado, incluso muchos de ellos son sometidos a bullying porque tienen una cultura diferente. (Figura 13) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

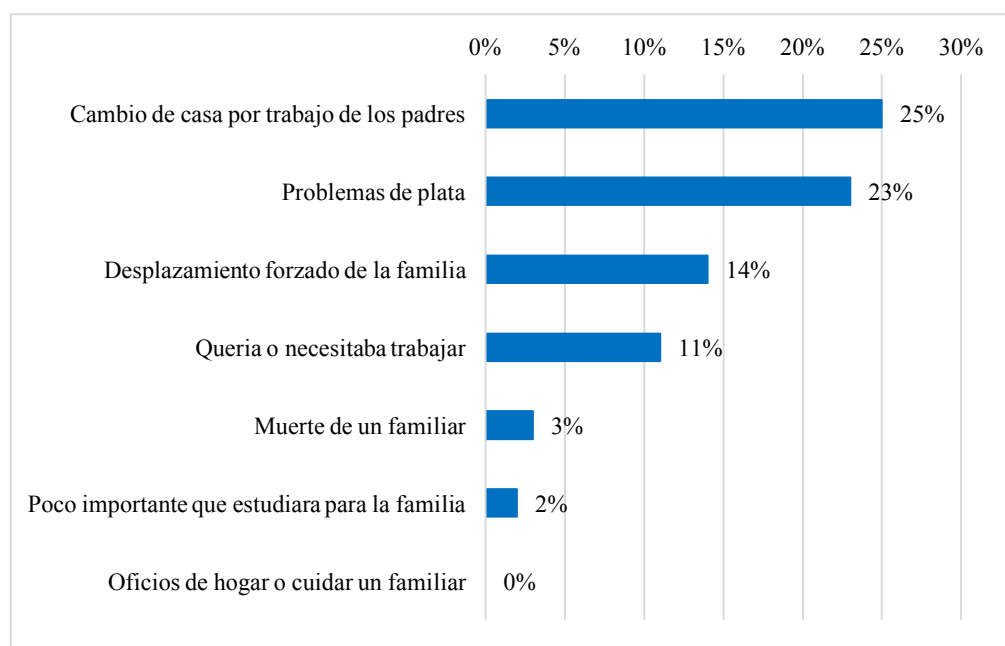


Figura 13. Distribución porcentual de las condiciones de los hogares en el Meta, según estudiantes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de*

Con relación a las respuestas de los directivos y docentes, referentes a los hogares de los estudiantes que se han desvinculado de su proceso de educación están las siguientes: los cambios de domicilio por el trabajo de los padres o de la madre directivos 49% docentes 65%; el hecho de que los padres le dan poca importancia a la situación directivos 8% docentes 56%; el que los padres motiven a estudiar poco a sus hijos directivos 30%; docentes 53%; algunas familias son víctimas del desplazamiento forzado directivos 21%, docentes 37%; la muerte de alguno de sus miembros directivos 15%, docentes 24%; los problemas económicos o los gastos educativos elevados directivos 19%, docentes 18%; las responsabilidades que les ponen a los niños directivos 8%, docentes 9%; los conflictos de las familias con la institución educativa directivos 8%, docentes 2%. (Figura 14) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015)

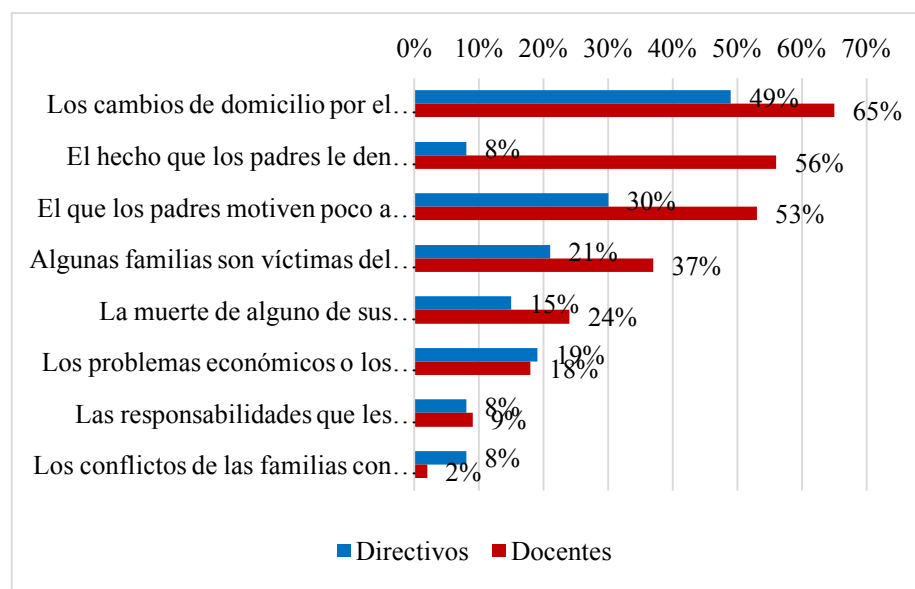


Figura 14. Distribución porcentual de la condición de los hogares en el Meta, según directivos y docentes. Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

De acuerdo a los párrafos anteriores la presente investigación pretende presentar modelos de talleres psicopedagógicos como herramienta para detectar a estudiantes en factor de riesgo de deserción escolar, brindar información a la comunidad educativa sobre el problema de la deserción escolar, sobre causas, consecuencias e impacto en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, bajar el índice de deserción en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes del municipio de Cumaral, Meta e implementar esta herramienta en otros colegios del país.

1.2 Pregunta de investigación

¿De qué manera los talleres psicopedagógicos influyen en disminuir la deserción escolar en la institución educativa Teniente Cruz Paredes, Cumaral (Meta)?

Preguntas secundarias:

¿Qué tanto se puede caracterizar los procesos de deserción escolar de estudiantes dentro de la IE Teniente Cruz Paredes, así como los protocolos adoptados mediante un diagnóstico?

¿De qué manera se puede construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar?

¿Cuál es la forma de validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar?

¿Al hacer una evaluación de los talleres psicopedagógicos como modelo de alerta temprana se logra detectar el riesgo de deserción escolar dentro de los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia)?

1.3 Justificación

La presencia de deserción escolar en una institución educativa, evidencia que en algo se está fallando y con mayor razón cuando las estadísticas indican que va en crecimiento, si bien es cierto que existen estudios que dan a conocer unas falencias, es bueno realizar uno que permita identificar la problemática a nivel local, para acoger las políticas nacionales emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, como representante del Gobierno Nacional, pero a su vez, también implementar medidas correctivas a nivel de la institución educativa.

De ahí que en el presente trabajo se abordará una investigación significativa, puesto que se determinará la Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar. Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, un tema importante y pertinente, dado el crecimiento que ha venido teniendo desde el año 2015 la deserción escolar en este plantel, por tanto, serán útiles sus resultados para implementar políticas institucionales que sirvan de alerta temprana en aras, de identificar aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción escolar, ejercicio a desarrollarse en el municipio de Cumaral (Colombia). Una iniciativa para realizar a partir de la generación de espacios de relación con la comunidad educativa, los cuales aporten a la consolidación de ejercicios de empoderamiento, por cada una de las partes y momentos de la investigación, lo que demuestra los beneficios que proporcionará el trabajo.

Dentro de los aportes teóricos que se pueden resaltar en la presente investigación, están aquellos acercamientos y el análisis de las situaciones contextuales, a partir de dichos constructos; como en el caso de visualizar un problema real como la deserción escolar, bajo las

determinaciones de una postura que propone una visión alternativa para comprender el desarrollo, no desde una lógica de la acumulación, sino desde la satisfacción de unas necesidades inéditas de cada uno de los individuos, haciendo referencia al Desarrollo a Escala Humana propuesto por Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), en donde una de las limitaciones comprendidas es el entendimiento, el cual llega a su feliz cumplimiento, a partir de las dinámicas desarrolladas en la familia, la escuela y la sociedad; no desde determinaciones individualizadas, sino desde visiones sistémicas.

Por su parte, la investigación brindará un acercamiento a los constructos que han surgido en medio de la concepción de la deserción escolar, dicho aspecto determinará una mirada a cada una de las perspectivas y variables que han sido consideradas por diferentes autores; proceso que se realiza teniendo en cuenta una configuración cronológica, lo que contribuye a brindar una mirada global y evolutiva que permitirá abordar, de una manera más eficaz, el problema que suscita los procedimientos.

Por tanto, es importante aclarar que la adopción del tema de la deserción escolar es generada, teniendo en cuenta su relevancia dentro de los temas educativos a tratar en el Siglo XXI, tomando como referencia a Espíndola y León (2002), quienes muestran cómo en este siglo, Latinoamérica ha tenido un crecimiento considerable en sus tasas de cobertura; sin embargo, denota un alto índice de deserción escolar, en los niveles de la básica y media, fundamentándose en los estándares educativos, estipulados bajo las dinámicas de la globalización.

Por lo que resulta relevante, puesto que la deserción escolar viene aumentando su presencia en las instituciones educativas a pesar de las propuestas generales del Estado, que considera que hacer de “Colombia la más Educada”, no es fácil y por lo que debe tomar medidas para cubrir necesidades de su población; pero también es válido pensar, que el país está conformado por diferentes culturas y que no todas tienen las mismas necesidades, lo que lleva a

demostrar la originalidad de esta propuesta de Estrategia para Minimizar el Riesgo de Deserción Escolar, porque hasta el momento no se ha tomado en consideración precisamente esto, la idiosincrasia de la población de cada centro educativo, no ha sido presentada con anterioridad una estrategia que se adapte a cada establecimiento; esto hace que sea factible implementarla, inicialmente en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes del municipio de Cumaral (Meta), porque en el plantel educativo se viene incrementando la deserción escolar, de acuerdo con los registros que se encuentran en el repositorio institucional; es indispensable tomar los correctivos apropiados, que beneficien la población, pero para esto es preciso identificar los factores predominantes en el colegio.

De acuerdo con Montoya y Castañeda (2019), esta es una situación que se vive en otros colegios a nivel nacional como lo por lo que se puede replicar, identificando directamente en cada centro educativo la problemática y tomando de igual forma políticas que frenen un problema social, para evitar que más estudiantes consideren la deserción escolar como una alternativa en sus vidas, lo que la convierte en una propuesta de interés social que genera en las directivas y docentes de la Institución Teniente Cruz Paredes, comprometida con la formación de seres sociales integrales para beneficio de la región; responsabilidad también del Ministerio de Educación Nacional, para hacer de Colombia, el país más educado de la región.

Entonces es indispensable dar solución a un problema real de la educación, como es la deserción escolar, que afecta especialmente a países subdesarrollados y que se convierte en un factor que les impide salir de él, porque de la calidad en educación que tenga su población depende su superación y competitividad en la aldea global (Román, 2013), con esta propuesta se llena un vacío del conocimiento a nivel institucional porque no se tiene un documento, que de manera específica, expongan una a una las causas de la deserción escolar en el plantel educativo, que retome desde su escenario real, como es el Establecimiento Educativo Teniente Cruz Paredes

del municipio de Cumaral (Meta), el sentir de cada una de las partes que conforman su comunidad educativa para lograr fijar correctivos que realmente lleven a erradicar la deserción escolar.

De ahí que, se involucre como sujetos a los estudiantes de los grados décimo y undécimo, pensando en ellos inicialmente, porque desde que fue insertado el nivel de Educación Media, se reportan más casos de deserción escolar; de igual forma, considerando medidas preventivas para evitar que los estudiantes que vienen detrás de ellos opten por dejar sus estudios sin concluir y valoren la importancia que tiene en su vida, la adquisición de nuevos conocimientos y su preparación para enfrentar los retos que se vienen para ellos; deben tomar conciencia como futuro de un país, que se requiere de jóvenes con competencias suficientes, valores y principios, que con su formación integral lo guíen para salir del subdesarrollo económico, social y político en que están sumidos. Con relación a los límites del estudio, se toman los años 2015 al 2018, es precisamente por lo ya expresado, al abrir en el 2015 la educación media en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la deserción escolar ha venido en aumento, como se observa en los formularios de traslado y deserción que se encuentran en el repositorio (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2019).

La investigación se relaciona directamente con las prioridades de la región y del país en general, porque aporta una Propuesta de Estrategia para Minimizar el Riesgo de Deserción Escolar, que contribuye, de manera pronta, a identificar aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de dejar sus estudios, lo que implicaría que, desde la escuela, se aportará a la disminución de la brecha de alumnos que se están quedando sin estudiar en los diferentes niveles; cooperando con ello a los fundamentos propuestos por González (2006), cuando propone brindar herramientas para la disminución de los estudiantes que desertan de la educación en cada uno de los niveles, es en ciencia cierta aportar al equilibrio necesario, que debe existir para que los

estudiantes tengan la libertad de cumplir con una de las necesidades inmediatas del ser humano, como es la educación, sin importar la región donde se encuentren, sencillamente la educación es una prioridad y necesita ser cubierta.

A pesar de tener como limitante esta investigación, la apatía por parte de algunos directivos a colaborar en la ejecución de esta propuesta, se reconoce la necesidad de identificar las causas de la deserción escolar en el plantel, para contribuir de alguna manera, al bienestar social de la comunidad en general, motivo por el cual se buscó el apoyo de la Secretaría de Educación del departamento del Meta y el consentimiento del plantel y los padres de familia para poder implementar la investigación en los grados décimo y once de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral (Meta) Colombia. (Apéndices A y B)

Como referente directo para esta investigación, se tomará la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015), que arrojó resultados puntuales sobre cada uno de los departamentos y las diferentes situaciones que se presentaban y que sirve para contextualizar, porque en ella se incluyó el departamento del Meta, lo que servirá como referente significativo para identificar qué tal está el municipio de Cumaral, en materia de deserción escolar en el Meta y cuáles, deben ser las políticas públicas que debe apoyar el Estado, para erradicar los factores que la ocasionan.

Por otro lado se considera pertinente esta propuesta por los aportes metodológicos que brindará el proceso investigativo que será el de determinar una perspectiva viable de la complementariedad dada, desde la materialización de instrumentos cuantitativos como las encuestas, que son una técnica para adquirir información de interés para la investigación, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. La encuesta la presentan López y Fachelli (2015) como: "... una técnica de recogida de datos a través de la interrogación

de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8). Donde para llevar a cabo la investigación se estructura un cuestionario, que sirva como instrumento para la recolección de la información, su diseño puede variar entre preguntas abiertas o cerradas, implementando en algunos casos la Escala de Likert.

El proceso investigativo por realizarse es factible debido a que en la Institución Escolar existe buena información primaria sobre los alumnos que han desertado del plantel y los motivos que los ha llevado a retirarse, por lo que se propone el desarrollo de este ejercicio, accediendo a la documentación y además se cuenta con la colaboración de personal docente y de los estudiantes para participar en la investigación. Ya se ha hecho un primer ejercicio de socialización de la idea de investigación a docentes, directivos y estudiantes, que serán los sujetos involucrados dentro de la aplicación de cada uno de las técnicas e instrumentos investigativos y estas personas a excepción de los directivos, mostraron su disposición para aportar al desarrollo, evidenciando la investigación como una acción de mejora en cumplimiento a las determinaciones del sistema educativo colombiano.

1.4 Hipótesis

H_0 : La influencia de talleres psicopedagógicos con un modelo de alerta temprana no influye para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia).

H_1 : la influencia de talleres psicopedagógicos con un modelo de alerta temprana influye para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia).

En las hipótesis planteadas, se hace referencia a una situación real en la institución como es el incremento de la deserción escolar; relacionando dos variables: independiente la propuesta estratégica a través de la cual se quiere incidir en la variable dependiente: el riesgo de deserción escolar, por lo que a través de la información recolectada en encuestas aplicadas a directivos docentes, docentes y estudiantes se obtendrá material suficiente que permitan la observación y medición obtenida sobre las dos variables, cifras que luego serán analizadas para someterlas a un procedimiento empírico que demuestren la validez o no de la propuesta estratégica. Las variables serán sometidas a medición a través del programa SPSS-21, tomando como tipo de problema entre ellas la asociación, y de acuerdo con su nivel de significancia desarrollar la hipótesis estadística. (Apéndices C y D)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se aborda las causas de la deserción escolar iniciando de manera general y terminando a lo específico. Se desglosan temas como lo son las causas externas y extraescolares de la deserción.

2.1 Deserción escolar

2.1.1 Antecedentes

2.1.1.1 Internacionales

La deserción escolar ha sido una preocupación también para el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) (2017), y ver que los esfuerzos que se hacen no dan los frutos deseados es preocupante porque impide el desarrollo de los países, en el año en mención dio a conocer que la tasa de deserción de niños con edades que oscilan entre los 6 y 15 años, ha caído escasamente un 1,3% en una década, como consecuencia de la pobreza, conflictos, emergencias sanitarias y ahora

con la pandemia del COVID-19, lo que hace que los estudiantes abandonen sus estudios y no se vean posibles cambios si no hay inversión por parte de los diferentes gobiernos, en aquellos factores que más afectan a la comunidad.

Moreno (2017) determinó las causas que influyen en la deserción escolar por género en la Institución Educativa Gran Colombia, estudiando los proyectos de vida de los alumnos utilizando la investigación correlacional explicativa; como resultado encontró que los estudiantes desertores no estaban interesados en alcanzar metas en su vida incluidas en su proyecto de vida o no conocían la necesidad de plantearse estos objetivos para su desarrollo como ser humano. Como resultado se conoció que la situación económica es un detonante de la deserción escolar, pero no por influencia familiar como han manifestado los maestros, aunque si se ve por género, que son los padres quienes tienen preferencia por sus hijos varones y es en ellos en quienes fijan su atención, por lo que permanecen más en la Institución. Concluyeron sus autores presentando una propuesta que permitiera generar cambios institucionales, con el fin de mejorar el sistema educativo y que permanezcan los estudiantes en el plantel.

Martínez (2016) se planteó como objetivos descubrir y analizar situaciones de fracaso escolar vividas por diferentes agentes, a fin de comprenderlas y averiguar la posible responsabilidad de la propia escuela y el docente para, mejorar esta situación apoyándolos con su experiencia y evitar el fracaso escolar en los diferentes contextos del estudiante. Bajo una metodología cualitativa se estudian varios integrantes de la comunidad educativa como son profesores activos, jubilados, estudiantes en situación de fracaso escolar y otros que se encuentran trabajando precisamente porque vivieron esta situación de fracaso escolar a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Como resultado se encontró que el fracaso escolar

tiene que ver con la familia en primer lugar porque les falta compromiso para con el estudio de sus hijos, desmotivación del estudiante hacia el estudio en segundo lugar no le dan la valía que tiene para su vida y por último los docentes, sin embargo sus compañeros de trabajo consideran que esto no es cierto, califican con mayor culpabilidad al Estado español, porque no brinda las garantías necesarias para impartir educación, no destina los dineros necesarios, no apoya con políticas públicas a sus docentes como debería hacerlo, en parte esto se debe a la crisis económica del país, por lo que muchos se consideran desprotegidos ante la falta de presencia del gobierno.

2.1.2 La deserción escolar en Colombia

En la actualidad Colombia sufre altos índices de deserción escolar en los niveles básicos, medios y superiores; debido a factores económicos, sociales, organizacionales y políticos, entre otros. Lo anterior genera que el individuo que deserte de la educación posea altos niveles de exclusión, desigualdad y pobreza. Por tanto, en este marco teórico se conceptualizará la definición de deserción escolar y el desarrollo a escala humana, con el fin de determinar una mirada objetiva y analítica del progreso del ser humano como sujeto social. La deserción se define como un trascurso de aislamiento y retiro de un espacio (familia, país, entre otros) del individuo que en lo habitual no tiene retorno a dicho espacio, donde se sintió afectado por situaciones como falta de apoyo moral y estímulo en su familia, no tiene tiempo para estudiar, sus padres no consideran importante la educación, porque ellos tampoco la alcanzaron, embarazos no planificados en adolescentes, no tienen buen rendimiento académico, entre otras que se observan en la Figura 15. Por ende, el sujeto tiende a perder tradiciones y costumbres que había acogido del espacio y se adapta a nuevos roles dentro de la sociedad. En efecto, aumenta su nivel de vulnerabilidad y la falta de competitividad con respecto a otros sujetos.



Figura 15. Posibles causas de la deserción escolar. Fuente: Lladó, H. y Mares, D. (2017).

Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No. 1. Ing. Marte R. Gómez. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis, Venezuela.

Peña, Soto y Calderón (2016), mencionan que “... la deserción se entiende como el abandono de la educación media (secundaria) en cualquiera de sus cuatros años y se manifiesta en dejar la institución escolar en la mayoría de los casos sin retorno” (p. 2). De esta manera, los factores que influyen en la deserción son la familia, economía y fracaso escolar, causas indicadas en la figura 16, viendo la familia desde el punto de vista de la falta de acompañamiento al estudiante, el que sus miembros tengan poco o ningún nivel educativo, la falta de afecto, escasos recursos económicos; situaciones que muchas veces llevan a un fracaso escolar, bien sea por bajo rendimiento académico, falta de interés en la educación u otros intereses, como por ejemplo tener

que trabajar para aportar dinero a la familia, o incluso, embarazos no deseados; a esto se le suma la falta de políticas de apoyo por parte del Estado.

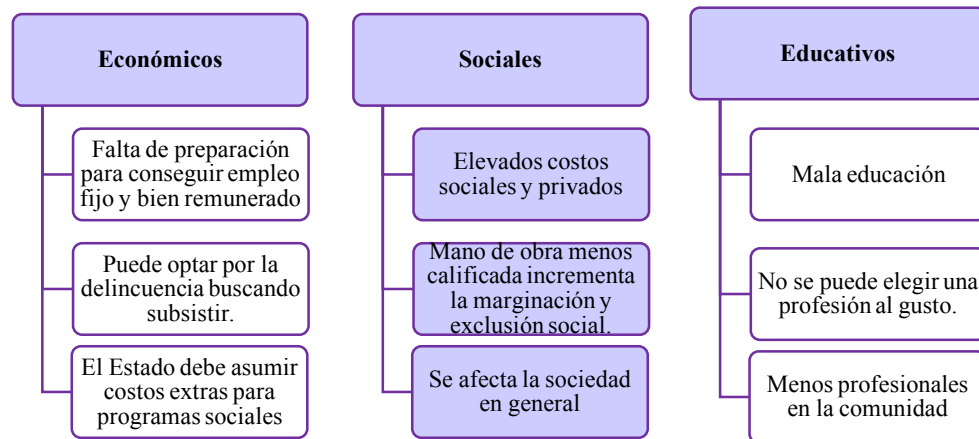


Figura 16. Consecuencias de Deserción Escolar en Educación Básica Secundaria y Educación Media en Colombia. Fuente: Peña, J. C., Soto, V. E. y Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre Las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía,. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 31(70), 881-899.

Por tanto, desde la esfera social se evidencia la falta de oportunidad que brindan las instituciones sociales y políticas para que los estudiantes continúen adecuadamente con el proceso educativo; por la esfera familiar, es por la falta de escolarización de los padres y el apoyo hacia sus hijos (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). En lo anterior, se logra evidenciar la ausencia de políticas públicas que existen en distintos gobiernos y países, por lo cual conduce al aumento de la deserción escolar y la desigualdad entre las comunidades, por ende: “... la deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país” (Ramírez, et al., 2018, p.4). En efecto, problemáticas sociales como la

pobreza, la desigualdad, la exclusión, la delincuencia, entre otros, se llegan a evidenciar con mayor claridad en la sociedad.

De esta manera se pueden generar dos grupos de factores que causan la deserción escolar dentro de una sociedad. Donde se estudia los principales factores que influyen en la deserción escolar y las consecuencias que trae consigo el proceso. Los factores extra-escolares e intra-escolares (Peña, Soto & Calderón, 2016). Por tanto, se va a realizar un estudio conceptual, donde se tiene en cuenta las categorías anteriores.

Como se observa en la Figura 16, las consecuencias de no terminar el estudio afectan a la población en general, no es sólo a aquel estudiante que decide desertar, bien sea por voluntad propia, por dificultades económicas o sociales; a él como persona le impide alcanzar calidad de vida, suplir sus necesidades fundamentales y las del entorno familiar, porque los recursos que recibirá por su trabajo como mano de obra no calificada serán menores. Además, para el Estado, le genera mayor inversión económica en planes o programas populares, para poder cubrir de alguna manera los satisfactores al abrigar bienes como el estudio o la salud de estas personas y así beneficiarlos en algunas de sus necesidades fundamentales (Ríos, 2018).

2.1.3 Deserción Intraescolar

En esta esfera se analiza la calidad educativa, cultural, la infraestructura o espacio ambiental y la relación que existen entre el docente y estudiante. Por lo tanto, en la calidad educativa se encuentra los subtemas como el fracaso escolar y el mal proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones educativas. Por consiguiente, la calidad educativa es la encargada de llevar a cabo el mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa. Por tanto, la pedagogía y la didáctica se convierten en los elementos primordiales para que se lleve a cabo una excelente actividad educativa y se mejore el

rendimiento académico por parte de los estudiantes evitando la problemática de deserción (Ruiz, 2015) y por ende al fracaso escolar, definido por Peña, Soto y Calderón (2017) como el que: “... se refiere a aquellos alumnos en los que la decisión de abandonar la educación está influida directamente por el mal rendimiento educativo” (p.8)

Pero a esta decisión de abandonar la institución educativa, se suman otros factores, como por ejemplo el aspecto cultural, donde se encuentra el problema de exclusión dentro de la escuela, por factores como, la raza, ideología, religión, entre otros. Todo esto ocurre en efecto, porque no existe una verdadera política pública que se encargue de proteger y velar por el derecho a la inclusión de los estudiantes (Lladó & Máres, 2017), sino por el contrario se presenta es exclusión, desde cualquier contexto, como lo confirmó Ruiz (2015), para quien: “La exclusión social se ha referido a aquellos grupos o personas que se ven apartados del conjunto de derechos políticos, laborales, económicos, sociales”, (p.3).

A nivel intraescolar es muy importante la relación docente-estudiante para lograr un mayor nivel de confianza, y, además, el estudiante estará con la mejor disposición de aprender lo enseñado por el docente. Muchas veces no se da una empatía positiva entre los dos y ante la mala relación que existe con su docente, el estudiante, toma la decisión de abandonar la escuela, porque de parte y parte no son capaces de manejar el conflicto o violencia que se produce dentro de la institución educativa (Peña, Soto & Calderón, 2017).

2.1.4 Factores internos que influyen en el fracaso escolar

2.1.4.1 Cultura en el aula.

Con respecto al fracaso escolar Martínez (2016) y para Elías (2015), la definición de cultura en la educación debe ser tomada en cuenta desde el punto de vista de varios profesionales

(Tabla 2), esta autora expone varios criterios para llegar a estas definiciones iniciando desde el contexto de las instituciones educativas, entre ellos la conceptualización del sociólogo Waller (1932), para quien la escuela es individual en cuanto a la cultura, porque cada una tiene la propia, que la hace diferente; por su parte Deal y Peterson (2009) y Maslowski (2001), consideran que a esto hay que sumarle que también están presentes los juegos, las guerras nobles, los equipos y la forma cómo se organizan sus celebraciones. Estas diferencias se hacen presentes precisamente por la diversidad de sus maestros, sus formas de pensar, de actuar, la cultura de cada uno, el desarrollo que le han dado a su rol docente, lo que es marcado también por el ambiente que prima alrededor de la institución educativa, por lo que se va formando una cultura institucional de acuerdo con los aportes de los directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes; pero ya al ir a la clase y su cultura es el maestro quien debe tener el liderazgo para ejercerla.

Autor	¿Qué es cultura escolar?
Bower (1966)	Es un código informal y propio de cada institución.
Tagiuri y Litwin (1968)	Encierra: creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro de su comunidad.
Argyris y Schön (1976)	En la institución escolar se comparten normas para atender las diferentes situaciones que se presenten, cumpliendo protocolos preestablecidos.
Deal y Kennedy (1982)	Dogmas y valores que unen la comunidad.
Schein (1985)	Es la forma como se manifiestan las normas imaginarias mínimas, que se crean, que se descubren en un grupo con el fin de atender una situación o regir en una institución u organización, que funcionan en

	consecuencia por lo que se van validando y se van dando a conocer a través del tiempo de permanencia de la misma en la comunidad.
Hargreaves (1996)	Es el reflejo de la misma comunidad, que los muestra como son y cómo se quieren ver a nivel interno y externo.
Deal y Peterson (2009)	En la cultura escolar influye el contexto de la institución, las normas internas se reflejan en los aspectos que priman en la comunidad cercana a ella, influye la forma cómo hablan, su vestir, si se ayudan entre sí y la forma cómo asumen su rol y el de los estudiantes.
Schein (1985)	Directrices que se van pasando por la voz a voz, para que cada miembro de la comunidad sepa cómo debe atender las diferentes situaciones que se presentan en la institución.

Tabla 2. La cultura escolar, según diversos autores. Fuente: datos elaborados y modificados de Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. *Revista Educare, 19(2), mayo - agosto, 285-301.*

De ahí que la cultura propiamente dicha en el aula se presenta cuando el docente tiene la capacidad de propiciar una educación en igualdad de condiciones con sus estudiantes, guiada desde un ambiente donde lo principal es la equidad, situación que lleva a crear un clima de igualdad de oportunidades para todos, originándose un ambiente de solidaridad, tolerancia, respeto y con la plena convicción de actuar con rectitud, de esta manera priman los principios y valores en clase (Opasso, 2015). En consecuencia, el maestro para el desempeño de su rol se forma culturalmente, no solamente con conocimientos relacionados con el área que tiene a cargo,

sino además de esto, debe poseer habilidades sociales y una personalidad estructurada, para poder guiar a sus estudiantes.

2.1.4.2 Políticas institucionales.

El Gobierno Nacional ha desarrollado diferentes estrategias para garantizar la continuidad de los estudiantes matriculados en el sistema educativo. Es así como la tasa de deserción intra - anual del sector oficial ha disminuido en todos los niveles educativos. Para el nivel de primaria se obtuvo la mayor disminución de la deserción en el decenio, al pasar de una tasa de 6,15% en 2006 a 3,02% en 2016. La tasa total de la deserción nacional también cedió pasando de un 5,84% en 2006 a una tasa de 3,72% en 2016. En otras palabras, en los últimos seis años, se ha evitado que cerca de 190.000 estudiantes abandonen las aulas de clase.

Precisamente, programas como el Plan de Alimentación Escolar que permite la distribución de más de 5,7 millones de raciones diarias de alimentos en todo el país, el servicio de transporte escolar que favorece a los estudiantes de zonas alejadas y la entrega de más de 41 millones textos escolares, han facilitado la permanencia en las instituciones educativas oficiales del país. Asimismo, cabe señalar, que el Ministerio de Educación ha realizado juntamente con las Secretarías de Educación durante los últimos años, jornadas de búsqueda activa de niños y jóvenes sin matricular, barrio por barrio, casa por casa, especialmente, en los municipios más apartados y con menor cobertura para asegurar avances en el cierre de brechas. Es así como para el año 2015, la cobertura de grados décimo y once fue del 47% en zonas urbanas, mientras que en zonas rurales fue del 29%.

Dentro de las políticas puntuales que se ha propuesto el Gobierno Colombiano, para mejorar el sistema educativo y evitar la deserción escolar, y que han sido planteados en los planes

de desarrollo, formulados con base en la Ley General de la Educación o Ley 115 de 1994, se encuentran las siguientes:

1. Trabajo en la formación de competencias ciudadanas, en el desarrollo humano y en personas responsables con la sociedad y con el medio ambiente, que contribuyan a las transformaciones que requiere el país.
2. Cierre de diferencias de calidad educativa en lo urbano y en lo rural, así como, entre la educación privada y la educación pública.
3. Ampliación de la jornada escolar para equilibrar las disparidades que presenta el sector en términos de la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
4. Seguimiento a la implementación de las políticas y toma de decisiones sectoriales apoyadas en sistemas de información robustos.
5. Profundización de las competencias para garantizar la descentralización en el sector, permitiendo así consolidar comunidades educativas en las regiones.
6. Cierre de brechas en educación inicial y en alfabetización para adultos.
7. Reducción del déficit de infraestructura educativa en todos los niveles educativos.
8. Construcción de una estrategia de financiación del sector en el mediano y largo plazo.
9. Desarrollo de estrategias de formación y evaluación de los docentes.
10. Identificación e inclusión de las poblaciones con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.
11. Desarrollo de currículos educativos pertinentes, que hagan uso cada vez más de tecnologías de la información y las comunicaciones.
12. Empoderamiento del plan decenal a través de diversos actores de la sociedad, los cuales permitan garantizar el apoyo político y ciudadano a la aspiración nacional en torno al

proyecto educativo de largo plazo en el país (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 58 - 59).

2.1.5 Factores extraescolares de la deserción escolar

Cuando se habla de factores externos de la escuela o la institución educativa se hace referencia a las relaciones existentes entre el individuo con la familia, la sociedad, la economía y las políticas públicas las cuales, el gobierno es el encargado de implementarlas con el objetivo de mejorar el sistema educativo y eliminar las brechas que existen en ellas. Por consiguiente, se definirán las anteriores. Retomando lo anterior, la relación entre el individuo que (deserta) y la familia (esta es una de las instituciones encargada de formar al sujeto para la sociedad) se evidencia cuando él o la estudiante deserta de la escuela por factores económicos dentro de su núcleo. Además, el embarazo es un factor por el cual las mujeres dejan de estudiar y se ocupan en las labores de la casa y al cuidado del infante (Peña, Soto y Calderón, 2017).

Considerando lo anterior, en la esfera de la familia se observa dos aspectos primordiales, en primer lugar, la situación económica la cual influye al trabajo y explotación infantil; y, en segundo lugar, el bajo rendimiento y nivel educativos de los padres de familia. Existen muchas variables que identifican la problemática desde la familia, sin embargo, esta investigación se centra en estas dos subdimensiones (Peña, Soto y Calderón, 2017). Por consiguiente, la situación económica de la familia influye un porcentaje significativo como causa de la deserción por parte de los estudiantes.

Es frecuente que, por los bajos ingresos y acumulación de capital una familia se ve obligada a trabajar, por ende, cada participante de esta debe abandonar las actividades que no generen una ganancia para esta. Sin embargo, se demuestra en investigaciones que no existe una movilidad social por parte de la anterior problemática, esto se manifiesta en la precariedad de la

oferta laboral. Afirmando lo anterior, Peña, Soto y Calderón (2017) “Las investigaciones sostienen que mientras tengan mayor nivel educativo, los sujetos obtienen trabajos mejor remunerados” (p.2). En efecto, en tiempo contemporáneo la educación es un factor importante para lograr tener un trabajo calificado y justo.



En efecto, la educación se convierte en una herramienta importante para lograr la movilidad social de una familia. Por último, en términos políticos Latinoamérica y específicamente Colombia han sido insuficientes las políticas públicas en búsqueda de mejorar. Según Lladó y Máres (2017): “Mencionan que más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela” (p.20).

2.2 Teoría de la Investigación: Desarrollo a Escala Humana

Esta teoría de Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986) resalta la importancia del ser humano sobre los objetos, para demostrar su relevancia hacen una comparación bastante real, pues traen a contexto el valor que se le da al Producto Interno Bruto (PIB) en un país, para mostrar su desarrollo, mientras se deja de lado que sobre éste debe primar es el progreso de los seres humanos, porque es a partir de su calidad de vida que realmente se tendrá una nación con mejores expectativas para sus habitantes, donde todos puedan acceder en igualdad de condiciones a cada uno de los derechos humanos primarios equiparables a las necesidades fundamentales identificadas por los autores (Tabla 3), cuya satisfacción lleva a tener una vida digna; sin embargo, mientras existan niveles sociales donde muestran las diferencias de clase tan marcadas será una tarea difícil de equiparar (Neef, Elizalde y Hopenhayn, 1986).

Para estos autores, es indispensable que se reconozca que el ser humano, tiene necesidades fundamentales para su bienestar, que no se deben confundir con los satisfactores

porque éstos pueden repetirse en las necesidades al igual que los bienes que contienen, mientras que las necesidades siempre van a ser las mismas e irrepetibles, sin importar el contexto al que pertenezca el individuo (Figura 17). Estos tres términos: necesidades especiales, satisfactores y bienes, tienen correlación entre sí en esta teoría de la Escala de Desarrollo Humano, porque las necesidades fundamentales de las personas se ven afectadas, a favor o en contra, a través de los satisfactores; un ejemplo de ello es el que se da en la educación, que es una prioridad (necesidad fundamental) en la vida de la persona, pero que para acceder a ella se necesita como satisfactor positivo que sea popular, inclusiva, gratuita, entre otros.

Axiológicas	Existenciales			
	Ser	Tener	Hacer	Estar
 Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.	Alimentación, abrigo, trabajo.	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital Entorno social.
 Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones,	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	Contorno vital, contorno social, morada.

		derechos, familia, trabajo.		
 <p>Afecto</p>	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, compartir, cuidar, cultivar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, agrupaciones, comunidades, familia.
 <p>Entendimiento</p>	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales .	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.
 <p>Participación</p>	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad,	Derechos, responsabilidades,	Afiliarse, cooperar, proponer,	Ámbitos de interacción participativa,

	disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	obligaciones, trabajo.	compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias.
 <p>Ocio</p>	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación , humor, tranquilidad, sensualidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
 <p>Creación</p>	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	Ámbitos de producción y retroalimentación , talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal.



 <p>Identidad</p>	<p>Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.</p>	<p>Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.</p>	<p>Comprometerse , integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.</p>	<p>Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.</p>
 <p>Libertad</p>	<p>Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.</p>	<p>Igualdad de derechos.</p>	<p>Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.</p>	<p>Plasticidad espacio – temporal.</p>

Tabla 3. Categorías de las Necesidades fundamentales, según la Escala del Desarrollo Humano.

Fuente: Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana*.

Fuente http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

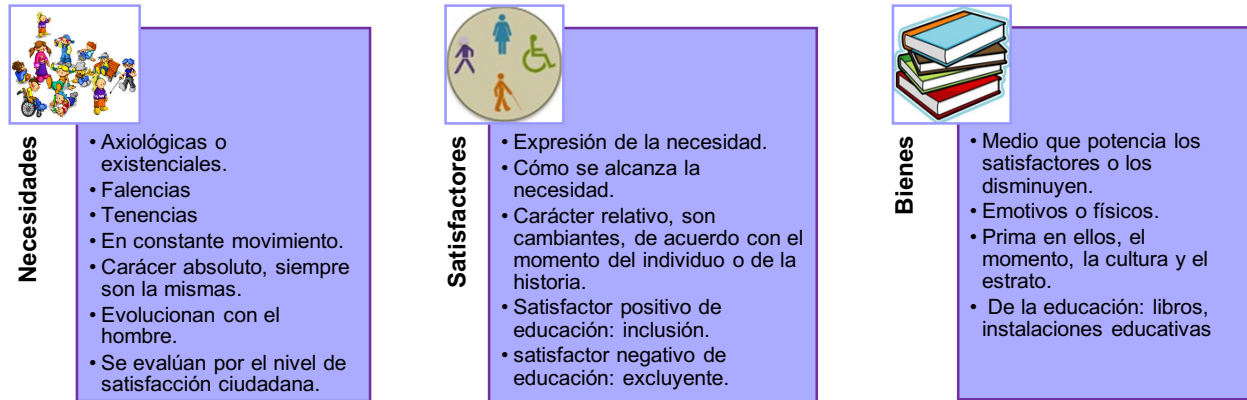


Figura 17. Las necesidades, satisfactores y bienes, en la teoría del Desarrollo a Escala Humana.

Fuente: Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana*. Fuente

http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf

Solo de esta forma todos los ciudadanos tienen la oportunidad de educarse y permanecer en las instituciones hasta alcanzar los niveles que se han propuesto en su vida; porque encuentran instalaciones adecuadas, un buen ambiente, profesionales idóneos y todos los elementos y materiales indispensables para que reciba educación con calidad, en igualdad de condiciones, para evitar que se generen, en la población estudiantil, situaciones de pobreza, por cada necesidad sentida y que éstas a su vez lleven a los alumnos a dejar sus estudios, truncando sus expectativas en cuanto a su proyecto de vida.

Con el incumplimiento a los satisfactores de las necesidades fundamentales, se presenta lo que Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), han denominado pobreza, por ejemplo, la falta de políticas populares hacia la educación que no permiten que todos los niños, niñas y jóvenes puedan matricularse y permanecer en una institución educativa hasta completar los ciclos de sus estudios, los lleva a vivir una carencia educativa. Si bien es cierto que el ser humano cuando nace

no se percata que tiene unas necesidades especiales, sino que éstas van haciendo presencia en él a iniciar su razonamiento, puesto que antes serán sus padres o cuidadores quienes tienen conciencia que deben proveerlos de satisfactores como la alimentación, los servicios de salud, para que subsista y se pueda desarrollar como es debido.

Se tiene entonces que, hacia un buen proceso en el individuo como Ser Humano es lo que dan a conocer los investigadores en su teoría Desarrollo a Escala Humana, donde lo importante es Tener buenas condiciones de vida, satisfacción de sus necesidades fundamentales, para que pueda Ser una persona que viva acorde con su cultura y contexto social; claro está que no es válido pensar que cualquier necesidad que sienta cada uno puede considerarse realmente necesaria, de ahí la aclaración que hacen en cuanto a que deben considerarse son las categorizadas como axiológicas y existenciales (Tabla 4), no encajan aquí objetos que se desean tener y sin los cuales se considera que no se puede vivir, porque esto no es en realidad lo que proporciona satisfacción, son las personales como el afecto, la subsistencia, entre otras, las que permanecen en él y no cambian, solo que cada una trae unos satisfactores y bienes de acuerdo con su contexto, por eso es indispensable tener claro qué significa necesidad fundamental, satisfactores y los bienes que les acompañan, para evitar confundirse (Neef, Elizalde & Hopenhayn, 1986). Importante entonces para el Estado replantearse sus propuestas económicas para que pueda satisfacer las necesidades fundamentales de sus gobernados y evitar crisis, como las que se están viviendo en estos momentos, no solo en Colombia, sino a nivel mundial, por las malas planificaciones de la economía interna de cada país, pensando más en el Ser, como el Humano que es y no como un objeto de satisfacción, principal propuesta de Vygotsky para que se dé un constructivismo social (Parada, 2017).

2.3 Taller psicopedagógico

El taller psicopedagógico como herramienta docente, tiene gran relevancia puesto que contribuye a transformar el conocimiento de sus estudiantes; la evolución que se puede alcanzar a través de esta clase de estrategias es su característica principal para optar por talleres se busca una construcción y proyección, no de cosas sino de personas. Esto implica que en el desarrollo de las dinámicas se asume una actitud transformadora permanente que posibilita las condiciones para mejorar el quehacer pedagógico; a partir de la reflexión constante en ellos se busca un acercamiento hacia los niños y niñas para que de esta manera se llegue a minimizar el riesgo de deserción escolar en las instituciones educativas, promoviendo conocimientos en los estudiantes desde su propio contexto, de manera objetiva, incluyendo las oportunidades con que cuentan en su región para un desarrollo socioeconómico a futuro a través de mejores oportunidades laborales (Maya, 2017).

Antes de presentar las características especiales que posee el taller pedagógico, es necesario exponer el concepto de esta estrategia utilizada por los docentes para enseñar nuevos conceptos o para reforzar los que ya poseen sus estudiantes, este es un concepto que se ha venido estructurado con los años de práctica desde la educación y como lo da a conocer Bravo (2019), se ha convertido en un lugar o momento donde se unen unas personas para trabajar de manera mancomunada, como se hace en el cooperativismo, para retroalimentarse y aprender conjuntamente, por lo que se ha convertido en una experiencia modificadora como método activo en el proceso enseñanza – aprendizaje, que se ha convertido en una buena opción para aprender haciendo, donde se construye saber y conocimiento, porque fortifica o se producen nuevos saberes y conocimientos, partiendo de una realidad, lo que lleva a transformar aprendizajes, a formar personas con mayor poder de criticidad (Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices , 2017), siempre y cuando se cumpla con las siguientes características, objetivos y principios. (Tabla 4).

Características	Objetivos	Principios
Contextual: puntos de partida y de llegada bajo un perfil de formación de los estudiantes determinado a través de encuestas de evaluación diagnóstica. Se aplica la didáctica fundamentada en la crítica.	1. Facilitar la educación integral, trabajando de manera simultánea en el proceso de aprendizaje, el aprender a aprender, a hacer y a ser.	Pedagógicos 1. Eliminación de jerarquías docentes
Dinámico: objetivos de integración con estrategias y metodologías adecuadas a la meta a alcanzar.	2. Superar la educación tradicional en el sentido del papel del estudiante como receptor pasivo y del docente como transmisor.	2. Relación de docente - alumno en una tarea conjunta de cogestión
Flexible: los estudiantes fijan profundidad e intensidad de logro de los objetivos, moderados por su docente, respetando las diferencias.	3. Facilitar la educación por competencias.	3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta - cooperativa
No hay contenidos definidos como únicos. El alumno marca su propio aprendizaje y ritmo de alcanzarlo.	4. Favorecer el trabajo en equipo.	4. Formas de evaluación conjunta
No hay clase magistral.	5. Dinamizar el proceso de aprendizaje.	
El concepto guía no es el de transmisión sino el de construcción del conocimiento y la formación integral del educando.	6. Presentar situaciones que ofrezcan a los participantes la	
Estrategia pedagógica: aprendizaje activo.		

Técnicas dinámicas.	posibilidad de desarrollar	Didácticos
Articulación enseñanza - investigación – extensión, trabajando casos concretos de su contexto.	actitudes	Aprendizaje orientado a la producción
Se alcanzan objetivos por la formación en grupos bajo un tutor o moderador.	7.Posibilitar la interacción con la realidad social a través del análisis de problemas específicos del contexto.	1. Aprendizaje colegial
Evaluación permanente.		2. Aprendizaje innovador

Tabla 4. Talleres: características, objetivos y principios. Fuente: datos tomados de Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices . (21 de octubre de 2017). *Taller como estrategia pedagógica*. Obtenido de Instituto Nacional de Educación Media Cartagena, Colombia: <https://www.docenteinem.org/2017/10/el-taller-como-estrategia-pedagogica.html>

2.3.1 Estudios empíricos: Talleres

Rubio-González y colaboradores (2019), mencionan en su artículo, la importancia que tiene el tiempo escolar en la calidad educativa, principalmente en Latinoamérica debido a los problemas de calidad y equidad educativa que la afectan; apoyan sus estudios en diversas tesis empíricas sobre el impacto de las políticas de extensión del tiempo escolar y como este recurso se gestiona, comprende y organiza en las escuelas latinoamericanas.

Moreira-Sánchez (2019), analizó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes, mediante técnicas de observación y encuesta con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, ya que el

problema detectado se origina por el escaso uso y aplicación de las TIC en forma creativa como apoyo en este proceso. Consideró como objeto de estudio empírico a los profesores que dictan clases en el bachillerato en la Unidad Educativa Costa Azul de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador. De acuerdo con ello, uno de los postulados de este texto se orienta a la prevalencia de las estrategias didácticas innovadoras que permitan fomentar un proceso cognitivo dinámico, evitando así la pedagogía tradicional y priorizando un aprendizaje significativo y autónomo que alcance los propósitos de formación que exige el mundo de hoy.

De conti (2018), presentó una reflexión sobre cómo se observa la presentación de los resultados de las ciencias pedagógicas como científicos, acompañada por la crítica de la racionalidad científica, muestra la ausencia de una teoría epistemológica coherente y capaz de justificar formas de conocimiento que no se pueden reconducir a la ciencia positivista.

Para solucionar este impase, indaga tal contradicción y desarrolla una reflexión sobre la teoría de la verdad pluralista, más comúnmente llamada pluralismo alético, capaz de unificar las diferentes formas de conocimiento pedagógico. Concluyendo, primero, que la concepción tripartita del conocimiento es inadecuada para definir un concepto genérico de conocimiento; segundo, que la pedagogía no conoce el objeto de estudio propio solo en términos de conocimiento científico; y tercero, que es posible localizar una concepción de conocimiento que integre y permita la valorización de las diversas formas de conocimiento que habitan la pedagogía.

Mora y colaboradores (2018), describieron una experiencia docente de implantación de “juegos serios” (serious games [SG]), teniendo en cuenta que el actual sistema de educación superior se basa en un aprendizaje activo por parte del estudiante enfocado al desarrollo de competencias genéricas y específicas.

Sandín, Esteban (2018), abordaron la conexión entre el nivel empírico y el papel de la teoría en la investigación cualitativa, donde presentan dos investigaciones sobre los procesos de persistencia académica en estudiantes de familias de origen migratorio; informes nacionales e internacionales y resultados de investigaciones previas que indican que estos jóvenes tienen el doble de posibilidad de abandonar el sistema educativo.

Los estudios de casos desarrollados con orientación theory driven sirven de base para mostrar el uso de instrumentos cuantitativos y cualitativos integrados en un diseño mixto secuencial y ejemplificar algunos análisis de la información cualitativa.

Estrada, Ibarra y Pallares (2018), presentaron la práctica pedagógica como principal característica de los docentes. En su trabajo describieron la estructura e implementación de una propuesta de innovación, para mejorar las prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo de las Competencias Básicas en el Grado de Transición y que incluya talleres para impactar la vida de los niños y niñas, siguiendo una pedagogía educativa activa, donde se incluyan a sus familias. Bajo un enfoque cualitativo describieron los resultados que dejaron ver que con planeación y ejecución de talleres y proyectos lúdico-pedagógicos se hacen preguntas integradoras que motivan a los niños y comprometen a los padres para el desarrollo de dimensiones en los menores, que ayudan a cualificar la reflexión de la práctica educativa en el nivel Preescolar.

Pulido y Olivera (2018), el objetivo de su artículo fue dar a conocer los aportes pedagógicos relacionados a tres ejes temáticos: las corrientes en la educación ambiental, los enfoques didácticos y las estrategias metodológicas. Bajo una metodología que partió de la revisión profunda y metodológica de artículos e informes gubernamentales desarrollados durante cuatro décadas. Su investigación generará otros enfoques pedagógicos para mejorar la enseñanza de la educación ambiental desde las instituciones educativas e identificó estrategias desarrolladas

a nivel nacional e internacional que han generado procesos eficaces en la enseñanza ambiental y han dejado en claro la posibilidad del desarrollo sostenible y los beneficios que trae.

En este mismo año Bucurú, Galeano y Quintero (2017), formularon una estrategia pedagógica tomando como base el desarrollo de talleres, cuyo objetivo era contribuir a la disminución de los índices de deserción escolar en el grado quinto básica primaria de una institución educativa de la ciudad de Ibagué. Al aplicar entrevistas semiestructuradas y estructuradas, encuestas, la observación y revisión de documentación de la institución educativa encontraron como principal causa de la deserción escolar de sus estudiantes, estaba la pérdida de interés por el tema musical, razón por la cual implementaron como estrategia pedagógica *Aprendiendo al son de la música*, en todas las áreas de aprendizaje para incentivar su amor a la música y que permanecieran en la institución y continuaran con su formación académica, contando con el acompañamiento del director del grupo, la psico orientadora, realizando talleres, conciertos y prestándoles los instrumentos musicales.

Guerrero, Aguirre, Morales, Salinas y Zamora (2017), examinaron desde una perspectiva crítica la práctica de intervención grupal con niños y niñas aplicando talleres socioeducativos, para restituir la palabra de los niños y hacer de ellos sujetos de derecho. Trabajo que se llevó a cabo durante dos años, tiempo durante el cual fortalecieron sus conocimientos entrevistando profesionales que tenían que ver con el tema, para luego socializar la información con los niños a través de talleres, generando resultados sustentables que se adaptaron de acuerdo con las necesidades de los participantes.

Fernández y Guevara (2017), se propusieron explorar los talleres de tesis en una universidad argentina como espacios de aproximación a una comunidad de práctica, porque los consideran como una necesidad en la formación de la comunidad académica, que permiten el desarrollo de competencias. Los autores, asistieron al desarrollo de talleres que proponían un

ambiente controlado pero que no fuera simulado el aprendizaje, que favorecieran el aprendizaje entre los estudiantes y docentes. Deduciendo que los talleres ofrecen tareas que tienen un significado positivo para la comunidad, que dejan nuevos conocimientos y que al realizar las evaluaciones las respuestas son más lógicas, lo que deja entrever que la transmisión de conocimientos ha sido más profunda, por lo que debe recurrirse a esta herramienta para el fortalecimiento de conocimientos de las comunidades.

Sáenz Alonso (2016) en su artículo sobre conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica; describe como la investigación y la teoría se fundamenta a través de diferentes áreas disciplinares, la primera ha de estar vinculada a una teoría, de manera que ésta es una fase de aquella y la segunda favorece el desarrollo de la teoría como nivel de análisis y como disciplina académica.

A medida que las ciencias avanzan y maduran, se interesan en general cada vez más por la teoría y, salvo alguna excepción, el grado de desarrollo de la mayoría de las ciencias puede evaluarse y medirse por la importancia que dan a la teoría; la propuesta del autor va en la línea de consolidar a la Teoría de la educación como disciplina sustantiva con autonomía funcional que focaliza la realidad que estudia y genera una mentalidad específica que debe hacerse patente en la mirada hacia el objeto de estudio e intervención

Para Alfaro y Badilla (2015), los talleres pedagógicos son una herramienta didáctica a través de los cuales se pueden abordar variedad de temas construyendo conocimiento con la participación de diferentes miembros y desde ópticas distintas, aportando entre todos, información lo que permite alcanzar aprendizajes significativos, desarrollo humano, consecución de habilidades cognitivas. Esto se puede observar en el trabajo de Alfaro y Badilla (2015), puesto

que ofrecen ejemplos de talleres pedagógicos relacionados con Estudios Sociales y Educación Cívica, tan necesarios en la actualidad para fortalecer valores y principios entre los ciudadanos.

Aponte (2015), llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de describir o caracterizar el problema de estudio dentro de un contexto particular, bajo un diseño no experimental transeccional porque no realizó manipulación de variables, en él recolectó información de momento, interactuando como docente con sus estudiantes, integrando teoría y práctica que facilitó la comprensión de información y mejoró el conocimiento haciendo que los alumnos asumieran roles que les permitieron sentir, pensar y actuar adecuadamente en cada una de las variables planteadas y cumpliendo con sus indicadores.

Faúndez, Bravo y Astudillo (2015), diseñaron talleres de investigación en micro-didáctica-física para la formación de profesores de Ciencias Naturales de la Universidad de Concepción en Chile, con el objetivo de dotar a los estudiantes, futuros profesores, de competencias metodológicas que permitan validar científicamente las propuestas didácticas.

CAPÍTULO III. MÉTODO

En el presente Ítem se aborda los objetivos de la investigación, se hace la descripción de los participantes y la descripción del área de estudio como lo es la ubicación de la Institución educativa Teniente Cruz Paredes y el municipio. Adicionalmente se incluye los instrumentos de recolección de información, el diseño de la metodología, análisis de los datos terminando con las consideraciones éticas de la investigación.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Determinar la influencia de taller psicopedagógico con un modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia) mediante encuestas y talleres aplicadas a estudiantes y docentes de la Institución educativa.

3.1.2 Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de deserción escolar de estudiantes dentro de la IE Teniente Cruz Paredes, para generar un diagnóstico
- Construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

- Validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar para tener información base que pueda ser usada en los estudiantes.
- Evaluar la influencia del taller psicopedagógico como modelo de alerta temprana para detectar el riesgo de deserción escolar dentro de los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia).

3.2 Participantes

El proyecto se desarrolló, en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, un establecimiento educativo público, ubicado en el municipio de Cumaral (Meta, Colombia), se manejan dentro de ella los niveles de preescolar, básica y media, grados que oscilan entre 0 a undécimo y educación para adultos ciclo III; IV y V. Al realizar el cálculo de la muestra, se tomaron los 1.260 estudiantes y 41 docentes, teniendo en cuenta una muestra finita, se determinó que sería de 137 educandos de los grados decimos y undécimos los cuales, se seleccionaron bajo los determinantes del muestreo por conveniencia.

En cuanto a la caracterización de las muestras, se tiene lo siguiente: la primera corresponde a 17 docentes de área y 2 directivos docentes, profesionales con edades que oscilan entre los 30 y 60 años; 11 del género femenino y 8 del género masculino; 5 de ellos tienen estudios de pregrado (licenciaturas con diferentes orientaciones) y los 12 restantes especialistas y/o maestrandos, todos ellos con suficiente conocimiento sobre la comunidad educativa y el contexto de la Institución Educativa, lo que los constituyó en excelentes aportantes a esta investigación.

Con respecto a la segunda muestra que participó en esta investigación, se tiene que fueron 137 estudiantes, pertenecientes a los grados décimo y undécimo, de ellos 63 corresponden al

género femenino y 74 al género masculino; 111 residen en el área urbana y 26 en la zona rural del municipio de Cumaral; a toda la muestra incluyendo docentes y estudiantes se le aplicaron las encuestas realizadas tomando como base el modelo diseñado para la segunda Encuesta Nacional sobre Deserción Escolar (ENDE) contratada en el año 2015 por el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015); actividad que obedeció a la necesidad de caracterizar las condiciones que han incidido en los procesos de deserción escolar de estudiantes en educación media, grados decimo y undécimo; actividades realizadas con el objetivo de construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar, en la Institución Educativa y que se pueda proyectar a otros colegios a nivel local, departamental y nacional.

Previamente a la aplicación de las encuestas, se socializó con los docentes y estudiantes sobre el tratamiento que tendría la información que se obtuvo a través de los instrumentos de recolección de información resueltos por ellos, a los cuales se le da la protección de datos de acuerdo con las normas colombianas vigentes; garantizando, además, que será de conocimiento único y exclusivo de la autora de esta investigación; de igual manera en ningún momento se hace alusión a individuo alguno, ni mucho menos se tendrán en cuenta fotografías personales o nombres en especial para evitar señalamientos o restricciones de quienes expresen su sentir en los instrumentos a aplicar o en su participación al implementar los talleres psicopedagógicos que son parte fundamental para disminuir las tasas de deserción escolar, principal objetivo de esta investigación..

3.3 Escenario

3.3.1 Municipio de Cumaral

Este Municipio se encuentra localizado en la parte noroccidental del departamento del Meta, sus coordenadas son 4° 15' 59" de latitud Norte y 73° 15' 59" de longitud Oeste (Figura 18). Zona del piedemonte llanero, la altura sobre el nivel del mar es de 452 m, con una extensión total es de 61.862 km², temperatura media de 21 °C y distancia de referencia con Villavicencio 25 kilómetros. Tiene los siguientes límites: Norte con el departamento de Cundinamarca y el municipio de San Juanito, al Suroeste con el municipio de Restrepo, al Este con los municipios de Puerto López y Cabuyaro (Alcaldía de Cumaral, 2018).

En la región de la Orinoquia, el 86.82% de la población de la jurisdicción se encuentra ubicada en el departamento del Meta, que además presenta la mayor densidad poblacional. Cumaral cuenta con un total de 16.634 habitantes, según el Censo del DANE realizado en el año 2005 (Municipios de Colombia, 2020). Cumaral, por pertenecer a la región de los Llanos Orientales de Colombia, es un municipio que comparte la condición de tierra de inmigrantes; desde su fundación ha sido poblada esta zona por personas provenientes desde el interior del país (zona Andina) y de las costas que han buscado y encontrado en estas tierras las condiciones y la receptividad para sus sueños, sus realizaciones; al mismo tiempo, han contribuido a forjar una cultura mestiza en la que luchan por imponerse con una relación más sólida con la región e identificándose con la cultura llanera. Cultura que permite identificar las particularidades cotidianas de toda la sociedad y su relación con el medio.

De las políticas adoptadas de otras regiones del país se promueve el ecoturismo, agroturismo, turismo de aventura, la gastronomía como lo es la mamona, eventos culturales de interés nacional como el coleo, e internacional como el Mundial de Vaquería (Departamentos Colombianos, 2019), las peleas de gallos, el joropo, la danza, los mitos y leyendas, el renovado y popularizado uso del poncho; entre otros. Lo anterior se practica actualmente en días especiales

que la administración municipal apoya con el fin rescatar estas costumbres ancestrales ante el empuje de la vida urbana o moderna, que las menosprecia en pro de crear una manifestación de la cultura. Se promueve el desarrollo agroturístico para un mejor progreso social y económico como oportunidades de inversión en el territorio; garantizando así un mayor empleo, productividad y bienestar social comunitario.

Cumaral, es un municipio relativamente joven, fue fundado en el año 1901, en un sitio conocido con el nombre de Laguna Brava o Laguna del Pueblo, a raíz de una epidemia que casi extingue la población, fue trasladado para el sitio denominado Tierra Alta, por el año de 1917. Inicialmente llevó por nombre Boca de Monte. Posteriormente recibe el nombre de Cumaral, como reconocimiento a la existencia de abundantes palmas de cumare en la zona. Cumaral nace como caserío que servía de hospedaje a los ganaderos emprendedores que venían de Medina hacia Villavicencio. En el año de 1955 es elevado a municipio bajo la ordenanza No. 2543 del 3 de junio.

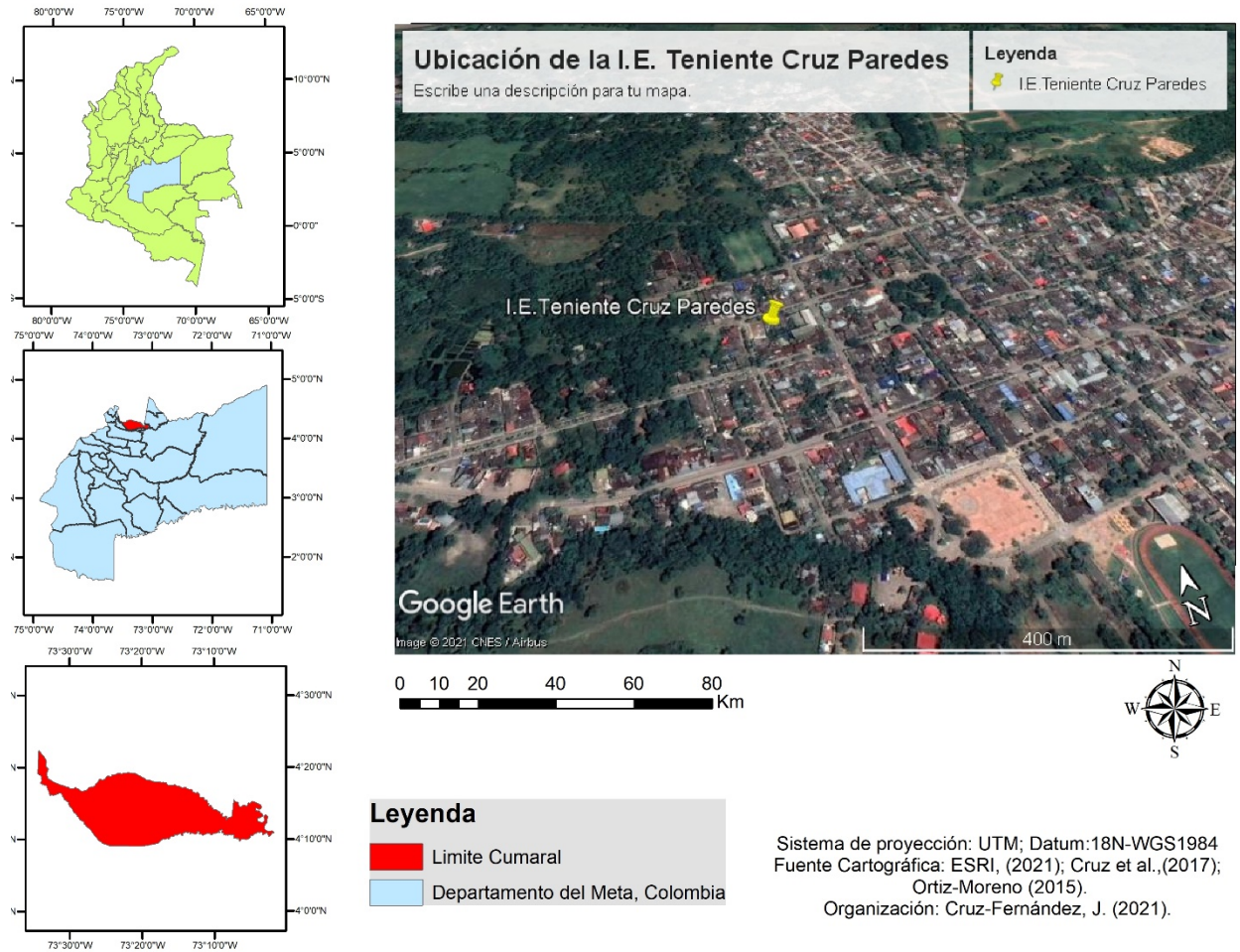


Figura 18. Municipio de Cumaral y su ubicación en el departamento del Meta. Imagen de Cruz-Fernández (2021)

Entre los primeros pobladores fundadores están al General Adelino Rosas y los señores Manuel Saavedra Hernández, quienes donaron el terreno donde se construyeron las primeras casas y el arquitecto e ingeniero de la época, dado que fue él quien usando su genialidad realizó el trazado de las calles que hoy son parte del patrimonio de los cumaraleños, junto con Eustorgio Pinzón Hernández, otros que contribuyeron en esta tarea fueron Próspero Rojas y José Varela Espinosa. Como primer regidor fue designado el señor Marco Antonio Machado, el primer alcalde Alberto Lalinde y el primer presidente del Concejo fue Ricardo Leal. Son muchas

personas que han contribuido al desarrollo de Cumaral desde su fundación, entre ellos se encuentran el párroco Raúl de Oliveira, los señores Santos Leal, Jorge Herrera Escandón, Jesús Lozano, el filántropo ciudadano Hernán Braydy Braydy y alcaldes ejemplares como doña Sofía Poveda de Gómez y el capitán Darío Gómez.

Económicamente, el departamento del Meta vive de la ganadería, la agricultura, el comercio y los servicios, sus tierras son aptas para la siembra y el cultivo de productos cítricos, la palma africana, el arroz, plátano, yuca, algodón y caña de azúcar, entre otros; además sus hermosas extensiones de tierra son de gran amplitud en forma de llanura, fértiles y adecuadas para el desarrollo agroindustrial y ganadero. Cumaral presenta un porcentaje menor de desempleo porque cuenta con la presencia de diferentes empresas de tipo industrial, la mayor *Nota* de generación de empleo son los cultivos y procesos industriales derivados de la palma de aceite africana algunos productos que se procesan en Cumaral son: aceite de cocina, margarinas y subproductos para la alimentación animal. En particular, en la economía del municipio de Cumaral los productos más importantes son la palma africana y el arroz (secano y riego) que generan gran cantidad de empleos; en menor proporción se encuentran frutales, cítricos, yuca, maíz y soya. Dentro del ordenamiento territorial del departamento del Meta, Cumaral está ubicado dentro del sector industrial. Cumaral es nota inagotable de paisajes, reservas naturales únicas, la más exótica fauna, ríos, llano, selva, altillanura, sol, brisa, montañas, sabanas, serranía, petróleo, artesanías y reservas indígenas.

3.3.2 Institución Educativa Teniente Cruz Paredes

La investigación se llevó a cabo en la sede principal de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, Sede Principal ubicada en la zona urbana de Cumaral (Meta) (Figuras 19 y 20). Además, de esta sede Principal, cuenta con la Sede Jardín

Infantil prestándose allí el servicio educativo a grados de transición y la sede Rural de presentado, donde se imparten clases a estudiantes de básica primaria en modalidad escuela nueva. Su población estudiantil es de 1.260 estudiantes, distribuidos en nivel preescolar, primaria, secundaria y media; la nómina está conformada por 41 docentes, 1 docente orientador, 2 coordinadores, 1 rector (a quien se le solicitó permiso para desarrollar la propuesta en la Institución, como consta en el Apéndice A), 2 secretarias administrativas, 2 aseadoras, 1 portero y 1 vigilante.



Figura 19. Ubicación de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en el municipio de Cumaral (Meta). Imagen de Google eart,(2021)



Figura 20. Sede Principal Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral (Meta). Imagen de Google eart (2021).

Con respecto al horizonte institucional del Plantel, se tiene como filosofía defender el aprendizaje como un derecho amparado por la Constitución Política de Colombia de 1991, que orienta la formación en valores desde el aprendizaje significativo, que despierta en el estudiante su espíritu investigador, con poder de análisis y síntesis como *Nota* de avance institucional (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2017). Para que al finalizar sus estudios, el estudiante sea un individuo creativo, con capacidad de pensar, reflexionar, con una personalidad que le permita desenvolverse en cualquier contexto en el que se encuentre, que igualmente tenga el conocimiento suficiente que le permita ser un crítico responsable, que mantiene una sana convivencia con su entorno, donde desarrolla su proyecto de vida de manera pacífica, con justicia, liderazgo, amparado en una democracia inclusiva y que propenda por la transformación del país, de manera positiva, conservando sus valores, principios, atendiendo al derecho, no solo

desde el nivel particular, sino que prime en el bien común (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2017).

En lo relacionado con la misión de la Institución Educativa, el plantel se ha propuesto desde los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, prestar sus servicios en jornadas diurna y nocturna, comprometiendo en la formación integral e inclusiva abierta al cambio de los aprendizajes, fundamentada en valores éticos, ciudadanos y ambientales, para lograrlo se basa en la pedagogía del constructivismo social, implementando un currículo flexible, para promover seres integrales, con capacidad crítica, reflexiva, propositiva y competente. Proyectando su visión, en el reconocimiento a nivel departamental, por su calidad en la formación integral, mediante una correlación solidaria y basada en valores, que contribuya a la sana convivencia, a forjar individuos integrales que se desempeñen sin inconvenientes a nivel familiar, social, laboral y comunitario, que a nivel local, nacional o internacional planteen y desarrollen propuestas autosostenibles, para beneficio de la población en general (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2017).

En cuanto al enfoque metodológico de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, toma como modelo pedagógico el constructivismo social, que permite la construcción del conocimiento, bajo el aprendizaje y autoaprendizaje de sus estudiantes, especialmente tomando los valores como principal fundamento, respetando la diversidad para que se adapten al contexto y a multiplicidad de situaciones de su entorno y de la población en general, para alcanzar estas metas, se tienen en cuenta los principios y objetivos presentes en la Tabla 5. (Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, 2017)

Con respecto a sus familias de la comunidad educativa de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, se encuentra que son personas que pertenecen a los estratos uno, dos, tres y cuatro, quienes viven en la zona urbana tienen pequeños negocios, otros son empleados o

trabajan como vendedores ambulantes. Un pequeño grupo, labora en la obra de la doble calzada del corredor vial Villavicencio – Yopal, mientras otras personas laboran para las empresas petroleras. En el sector rural, su actividad económica se centra en la producción agropecuaria, primando el cultivo de la palma africana y la cría, levante y ceba de ganado.

Principios desde la perspectiva de Derechos Humanos	<p>1. Integralidad: formar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que tomen decisiones informadas, autónomas, responsables, placenteras y saludables que enriquezcan sus proyectos de vida, en unión con otras instituciones sociales y sectores, con quienes establece alianzas para hacer de la educación un proceso integral y pertinente.</p>
	<p>2. Diversidad: ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de respeto a la diferencia e inclusión. Se reconoce y se fomenta el desarrollo de competencias desde la diversidad como sinónimo de identidad para distinguir y reconocer capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje y lo primordial la necesidad educativa que presenta cada individuo.</p>
	<p>3. Respeto y buen trato: cada miembro de la comunidad educativa será vocero de realizar y promover actos de Paz, en familias, en la calle, en el plantel, con la naturaleza. Respeto y solidaridad con quienes les rodean y necesitan. Diálogo para una sana convivencia con espacios de conciliación.</p>
	<p>4. Participación democrática: contribución decidida, significativa y permanente en los procesos de planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento del que hacer</p>

	<p>educativo basado en la lealtad, en el compromiso y en el cumplimiento del deber de cada uno de sus miembros. Participación e integración de toda la comunidad educativa.</p>
	<p>5. Pertenencia: preocupación por transformar el contexto institucional, haciendo del plantel su propia casa, cada miembro de la comunidad educativa tiene como deber querer y amar el plantel dando lo mejor de sí mismo para hacerlo grande y digno.</p>
	<p>6. Autonomía: en todos los procesos administrativos y pedagógicos se reflejan en la auto-gestión y la congestión hacia los fines que espera la comunidad y que, por derecho, le corresponde a los estudiantes.</p>
	<p>7. Responsabilidad: tiene que ver con el hecho de que cada uno de los actores y participes en el proceso educativo responda por las consecuencias de sus actos o de sus misiones.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>1. Aplicar diferentes estrategias de aprendizaje encaminadas a la formación de valores en los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución.</p>
	<p>2. Fomentar en el estudiante la adquisición de hábitos de convivencia democrática, de respeto mutuo y de participación responsable en las distintas instancias sociales y culturales.</p>
	<p>3. Desarrollar competencias y potencialidades humanas que permitan ser críticos, creativos y autónomos mediante estrategias innovadoras y motivantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	<p>4. Promover la convivencia democrática y la formación en valores mediante la aplicación del manual de convivencia porque la comunidad educativa requiere personas conscientes de sus deberes y derechos.</p>

	5. Potenciar las habilidades sociales necesarias para vivenciar relaciones cordiales entre iguales y con adultos.
	6. Respetar las diversidades y buscar el dialogo como punto de consenso y superación de las diferencias.
	7. Fomentar las actitudes de respeto y tolerancia para prevenir la aparición de actos violentos dentro y fuera de la institución escolar.
	8. Permitir el desarrollo de las actividades escolares, teniendo en cuenta las diferentes inteligencias, estilos y ritmos de aprendizaje dentro de un clima de orden, respeto, responsabilidad y convivencia.

Tabla 5. Principios y objetivos Institucionales. Información extraída de I.E. Teniente Cruz

Paredes (2017) alguna información modificada por la autora.

3.4 Instrumentos de recolección de información

El primer instrumento aplicado a estudiantes y docentes fueron las encuestas, construidas para la verificación de aquellos estudiantes en riesgo de deserción, formato que fue diseñado tomando como base el aplicado en la segunda Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) del Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, que tuvieron como objetivo caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país, en los años 2010 y 2015 (Apéndice B y C), el cual fue presentado a la Universidad para su validación y aprobación para su posterior implementación (Apéndice D). La ENDE, ha sido retomada en su totalidad o adaptada de acuerdo con las necesidades de la institución educativa, por diferentes autores a nivel nacional, entre ellos Caballero (2019), Sánchez (2018), Montoya y Castañeda (2019), Gómez, Padilla y Rincón (2016), Chalcán y Delgado (2020), con el objetivo de

contribuir a erradicarla y evitar que más estudiantes abandonen sus planteles educativos e interfieran negativamente en sus proyectos de vida.

Dado que el instrumento construido se adapta de otro documento del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el cual ha tenido su reconocimiento en la implementación de estudios de deserción, se considera que este proceso de credibilidad se adapta al instrumento que se aplicó en el presente estudio. Por otro lado, el instrumento que consta de 4 factores: Autodeterminación, auto eficacia académica, anticipación analítica, factor prospectivo; tiene a su vez tres unidades de análisis que corresponde a 3 ítems tipo escala Likert, lo que evidencia un total de 12 ítems. Cada factor tiene una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala y que propicia confiabilidad denominada, alfa de Cronbach, estas medidas que corresponde a cada factor tienen un valor de 0,835, 0,807 y 0,623, respectivamente, lo que representan una alta probabilidad de consistencia de los ítems y por tanto una confiabilidad en el análisis de los datos.

Los procesos de análisis de la información cuantitativa se realizaron por medio de la utilización del programa Excel. Un segundo instrumento aplicado a los estudiantes, fue el pretest (Apéndice E), el cual tuvo como objetivo identificar los conocimientos que tenía esta población sobre la deserción escolar y de esta manera entrar a diseñar los talleres psicopedagógicos (ver Apéndice F), actividades que fueron direccionadas desde las áreas de Ética y Valores; Humanidades Español y Lectura Crítica con el objetivo de disminuir la presencia de deserción escolar en la Institución y que se pueda utilizar esta propuesta en otras instituciones educativas del país, para hacer de Colombia, el país más educado, como se ha propuesto el Gobierno Nacional amparado en el derecho a la educación de la Constitución Política. Una vez terminada la aplicación de los talleres explicativos, se llevó a cabo un postest, con el objetivo de evaluar los cambios obtenidos frente a la deserción escolar por parte de los estudiantes. (Apéndice G)

3.5 Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en tres fases a saber: caracterización, construcción y validación que se dan a conocer en la tabla 6, las cuales van en una trazabilidad con cada uno de los objetivos específicos, complementa lo expuesto en la figura 21 donde se presenta una Estructura de Desglose del Trabajo a realizar, para brindar una mejor comprensión de cada una de las tareas que se llevaran a cabo y su organización sistemática dentro del trabajo. (Tabla 6, Figura 21).

Fase	Desarrollo
Caracterización	Esta fase tiene como propósito dar cumplimiento al objetivo específico uno, en donde se busca en primera instancia establecer aquellas variables que han inferido a través de la historia de la institución para la generación de procesos de deserción escolar y del mismo modo reconocer aquellos protocolos que ha tomado la institución en el momento de su detección. Lo anterior, se plantea en primera medida mediante un análisis documental a las bases de datos de la institución en donde se encuentran los aspectos que han influido en los procesos de deserción escolar.

	<p>Para culminar se elaborarán procesos de análisis cuantitativos de la información a la luz de las variables determinadas de los aspectos metodológicos planteados con anterioridad.</p>
Construcción	<p>Se hará una socialización de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la primera fase metodológica, posterior a ello, se realizará un pretest para identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre deserción escolar, para luego diseñar una serie de talleres para fortalecer sus conocimientos, a través de ellos se buscará generar espacios participativos que conlleven a la construcción colectiva de una herramienta y un protocolo que contribuya a la detección temprana de estudiantes en riesgo de deserción educativa. (Ver Apéndice F y G)</p>
Validación	<p>Esta fase investigativa hace referencia al ejercicio de aplicación del modelo de detección temprana en aras de establecer los estudiantes que poseen riesgo de deserción educativa dentro de la institución y su vinculación al protocolo para minimizar aquellos riesgos.</p> <p>Finalizando con un postest dirigido a los estudiantes participantes, para identificar el alcance de la información suministrada a través del ejercicio de talleres, mediante los cuales se quería fortalecer sus conocimientos y evitar que la deserción escolar se siga presentando en el plantel educativo. (Ver Apéndice J y K)</p>

Tabla 6. Fases del proceso. Fuente: datos obtenidos de las encuestas y talleres realizados con los estudiantes y docentes de la I. E. Teniente Cruz Paredes.

1. MODELO DE ALERTA TEMPRANA PARA LA DETECCIÓN DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES, CUMARAL – COLOMBIA

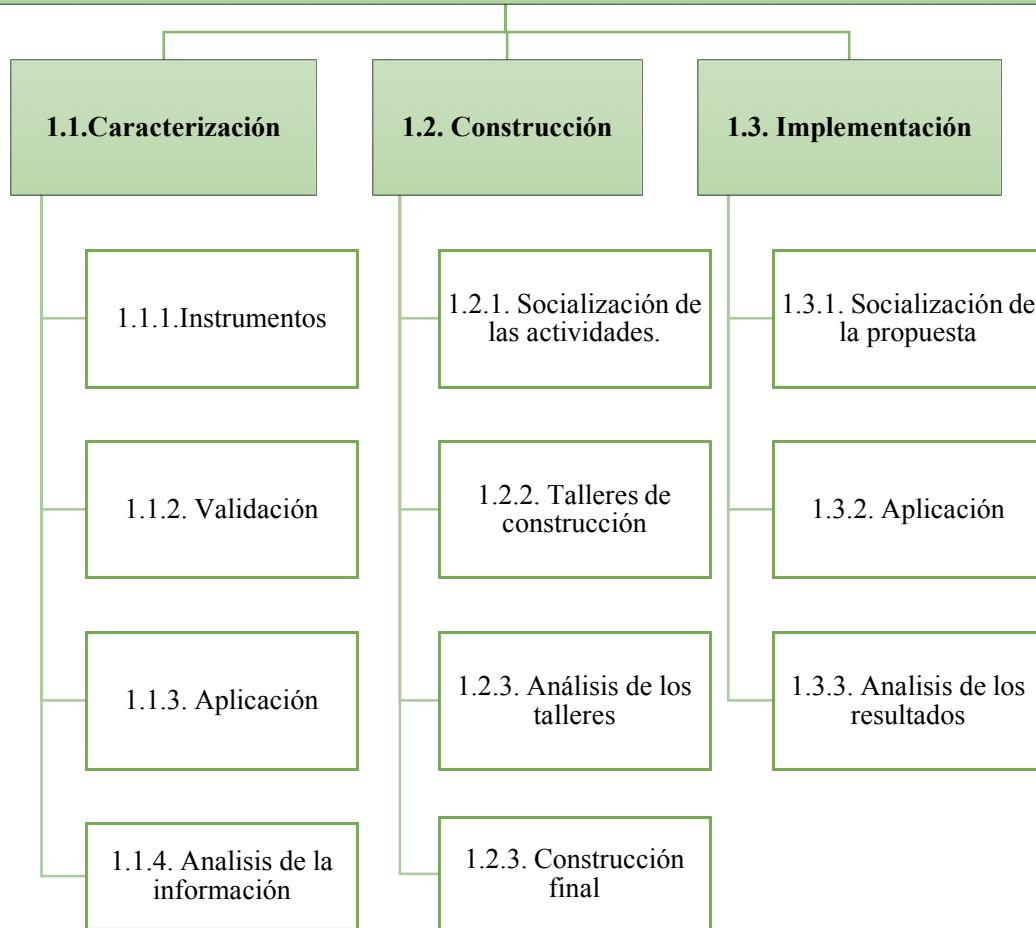


Figura 21. Modelo de alerta temprana para la detención de estudiantes en riesgo de deserción en la institución educativa Teniente Cruz Paredes, Cumaral (Colombia). Fuente: elaboración propia.

Las variables que se analizaron en esta investigación cuantitativa se determinaron entre variables dependientes y variables independientes (Tabla 7), las cuales fueron relacionadas entre sí, una vez obtenida la información, que arrojaron las encuestas aplicadas a estudiantes y

docentes de la Institución Educativa. Para la recolección de la información se retomó el instrumento con preguntas cerradas utilizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia al realizar la Encuesta Nacional de Deserción Escolar en el año 2015; se consideró que este era un instrumento válido, dado que la Universidad Nacional es considerada la mejor institución educativa a este nivel, que cuenta con profesionales idóneos para realizar esta clase de estudios y fue la encargada por el MEN para tal labor, considerando además, que ha sido un instrumento utilizado en Colombia por otros autores como Caballero (2019), Sánchez (2018), Montoya y Castañeda (2019), Gómez, Padilla y Rincón (2016), Chalacán y Delgado (2020), con esta seguridad se adaptaron las encuestas que fueron aplicadas a docentes y estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015). (Apéndices C y D).

Tipo de variable	Variable	Naturaleza	Descripción
Independiente Taller psicopedagógico	Factores familiares	Cuantitativas Discretas	Conformación de la familia, aspectos culturales y sociales.
	Factores institucionales		Ubicación, instalaciones, enseñanza, docentes, materiales, comunicaciones
	Factores económicos		Economía de la región, las familias.
	Taller psicopedagógico		Factores instituciones, familiares y económicos.
Dependiente	Deserción escolar	Cuantitativa	Aspectos que inciden en su presencia dentro de la IE.

Tabla 7. Variables independientes y dependientes. Fuente: elaboración propia

3.6 Diseño del método

Teniendo en cuenta los constructos de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de investigación experimental busca la formación de un marco relacional entre las causas y los efectos que se sustentan bajo las dinámicas de diversas situaciones, en ese orden de ideas, en la presente investigación se determinará en primera medida cuáles son aquellas variables que inciden dentro del proceso de deserción escolar, siendo la variable dependiente en ese orden de ideas se hará estudio de cada una de las causas y efectos dentro de los espacios de la deserción escolar.

3.6.1 Diseño

El diseño fue de tipo experimental, que se ajustó a las necesidades del objeto de estudio, desde allí parte la iniciativa para el análisis de las variables más representativas, que permitieron describir la interacción que se da entre ellas.

Además, dieron respuesta al objeto estudiado, describiendo los eventos que los causan y el porqué de los fenómenos sociales, económicos o físicos que los provocan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), bajo un enfoque explicativo. La variable independiente determinada por las características de la deserción, medidas antes y después en un instrumento, permitieron observar y medir los efectos que determinan el fenómeno de la deserción en la comunidad educativa objeto de estudio.

3.6.2 Momento de estudio

El estudio fue longitudinal, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como aquellos: “Que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos” (pág. 159), por cuanto la recolección de la información se hizo en dos momentos, uno inicial con una prueba de entrada o pretest y el final, bajo el post-test, pruebas que permitieron determinar la influencia del taller psicopedagógico como un modelo de alerta temprana en la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia).

3.6.3 Tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) establecen que el enfoque cuantitativo se determina cuando dentro del proceso se busca orientarlo aquellas realidades que pueden ser determinadas como objetivas, en donde el conocimiento que es consolidado puede ser probatorio, en este sentido esta investigación es precisa cuando es necesario estimar magnitudes, como también ocurrencias de los fenómenos. Que para el caso de la presente investigación lo que se va a desarrollar es una estimación de aquellos fenómenos que ocurren dentro de los estudiantes de la institución educativa que inciden directamente en generar deserción educativa. Como afirma el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (2016), la: “Investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Estudia la asociación o relación entre variables identificadas” (p. 20).

La investigación Cuantitativa tiene como características:

1. Base epistemológica: positivismo, funcionalismo.

2. Énfasis: medición objetiva, demostración de la causalidad y la generalización de los resultados de la investigación.
 3. Obtención de información: estructurada y sistemática.
 4. Análisis: estadístico.
 5. Alcance de los resultados: búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta.
- (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), 2016)

En la investigación cuantitativa el fenómeno que se estudia siempre se puede observar, medir y replicar, se hace en un campo donde se controla y expresa sus resultados mediante cifras matemáticas. Además, las hipótesis y teorías están expresadas explícitamente y el diseño experimental de la misma fijado con antelación, diseño que permitió conocer la situación inicial y final en esta investigación, porque indica cuando: "... se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)" (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 130)

3.6.4 Alcance de la investigación

Dentro de los alcances investigativos, se referencia que el proceso socializado tendrá un alcance explicativo, a través del cual se: "Pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 95), que para el caso de esta investigación era determinar la influencia de taller psicopedagógico con un modelo de alerta temprana en la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia).

3.7 Análisis de datos

La base de datos recogida de la información de la aplicación de los instrumentos se diseñó en Excel. Esta tabulación permitió el diseño de la data propuesta en el software estadístico SPSS versión 21. Desde esta distribución se desarrollaron tres tipos de análisis de datos que propiciaron

la comprensión de la información propuesta por los encuestados, teniendo en cuenta lo expuesto por Carrión (1984); Obando y Castellanos (2014):

3.7.1 Análisis descriptivos.

Se desarrollaron en base a la apreciación de medidas de tendencia central y dispersión (media y desviación estándar, coeficiente de variación). Estas medidas permiten aproximarse desde su lectura al valor de escala del instrumento, su valor descriptivo radica en que se centraliza la información en un solo valor alrededor del cual están los demás valores. Desde esta mirada se resumen las opiniones de todos los encuestados.

3.7.2 Análisis gráficos.

Desde el diseño de tortas, barras, mapas de correspondencias se exploró la información, se visualizaron los resultados y se describió en forma general el comportamiento de los datos sistematizados a partir de las encuestas diligenciadas tanto por docentes como por estudiantes.

3.7.3 Análisis de inferencia estadística.

La estadística inferencial es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, en este caso de los docentes y estudiantes de la institución educativa teniendo en cuenta las correspondencias. Los métodos que se utilizan proponen dar significancia desde las correspondencias y desde el chi cuadrado de las variables.

Según Obando y Castellanos (2014), el análisis de correspondencias es una técnica que busca describir, en un espacio de pocas dimensiones o factores, la estructura de asociaciones entre un grupo de variables categóricas, así como las similitudes y diferencias entre los individuos a los cuales esas variables se aplican. En el caso concreto relacionado con la deserción y las variables analizadas desde la visión de estudiantes y profesores, se encontraron correspondencias determinadas desde la significancia del método, el peso de la valoración

correspondiente y el valor de la escala (Likert). Las relaciones encontradas entre estas permitieron fortalecer desde la inferencia los resultados descriptivos determinados previamente. La capacidad descriptiva y exploratoria del método, proporciona ventajas en el estudio, en particular cuando éstas son suficientes en número para hacer difícil un estudio global de ellas. (Sánchez, 1984), en este caso permitió la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el campo de estudio.

3.7.4. Prueba de Hipótesis.

Se implementa prueba t-student para grupos apareados, la que determina la diferencia entre los momentos pre y post. La estrategia de control se constituye en una serie de talleres en donde se explica y se evidencian con la muestra objeto de estudio si dichos talleres propician cambios en forma de abordar, visualizar y vivir la deserción la escolar por parte de los estudiantes.

3.8 Consideraciones éticas

Se consideraron dos aspectos principales: confidencialidad de los datos, protegidos de acuerdo con lo establecido en la Ley Estatutaria 1581 del 2012: “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales” (Congreso de la República de Colombia, 2012) y los formatos de consentimiento informado, que fueron dirigidos a los padres de familia por medios virtuales ante la pandemia que se estaba viviendo a finales del año 2020 por la presencia de la COVID-19, para que de esta manera dieran su aprobación y sus hijos tomaran parte activa en esta investigación. (Apéndice A, B, C, D), toda la información de los encuestados está bajo anonimato y fue de manera voluntaria la participación en los talleres.

CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se considera dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación, está estructurado desde la caracterización de la muestra y las condiciones de la Institución Educativa, también se tienen en cuenta las variables externas que pueden presentar los estudiantes en sus hogares para que ocurra la deserción escolar.

4.1 Caracterización de los procesos de deserción escolar de estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, para generar un diagnóstico.

4.1.1 Caracterización de docentes

En cuanto al género de los encuestados, se observa en la figura 22, que, el 53% es población femenina y el 47% corresponde al género masculino, teniendo en cuenta que la muestra objeto de estudio está formada por 19 encuestados que laboran en la institución educativa Teniente Cruz Paredes desempeñando el cargo de docentes; de acuerdo con la figura 24 las respuestas obtenidas en el cuestionario tienen un poco más de enfoque femenino.

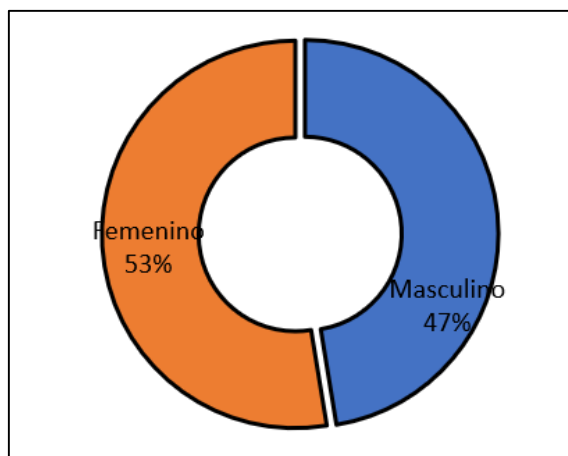


Figura 22. Distribución porcentual de los docentes que conforman la muestra. Fuente: elaboración propia.

4.1.1.1 Condiciones de la *Zona de Ubicación*

La mayoría de los docentes son de la región y tiene un amplio conocimiento del municipio, por lo que es posible preguntarles sobre las condiciones que tiene la zona con respecto al área en la que se ubican los estudiantes y determinar si estos aspectos propician la deserción escolar. Al respecto se indaga sobre la dificultad que tienen los estudiantes para llegar a la institución, o para el acceso a la misma, por la seguridad de la zona o por si existen desastres naturales que impida la llegada del estudiante a las aulas de clase, lo que podría incidir sobre los procesos de deserción. (Tabla 8).

Escala Zona		
Media	2,00	
Desviación estándar	,500	
Coefficiente de Variación	25%	
Percentiles	25	2,00
	50	2,00
	75	2,00

Tabla 8. Condiciones de la zona de ubicación. Fuente: elaboración propia

En la tabla 9, se observa el grado de aporte que deja el método sobre las dos dimensiones. De esta manera en la dimensión 1 el método aporta el 72,3% de información y el 27,7% sobre la

dimensión 2. En total el método aporta el 90%, del total de las variables, lo que implica que la observación que se realice sobre las dos dimensiones es significativa.

Dimensiones	1	2
Porcentajes	72,3%	27,7%

Tabla 9. Aportes del Método a las condiciones de la zona. Fuente: elaboración propia

Ahora desde la significancia de las correspondencias, en la tabla 10 se observa que todas las variables que corresponden con estar en desacuerdo, para cada una de ellas la relación establecida por el chi-cuadrado propicia una relación significativa, lo que apropiado determinar desde esta significancia que ninguna de estas variables impacta sobre el proceso de deserción de los niños.

Zona	Escala zona				P-valor
	Ns/Nr	ED	DA	TDA	
Dificultad		X			0,004
Seguridad		X			0,004
Desastres		X			0,004

Tabla 10. Tabla de correspondencias. Fuente: elaboración propia

4.1.1.2 Condiciones del establecimiento educativo

Con respecto a las condiciones educativas, en forma general la tabla 11, muestra la media como descriptivo con un valor de 2,2, implica una valoración de estar en desacuerdo en forma general con todas estas variables, frente al fenómeno de la deserción escolar. El 28% de

covarianza implica, que todas las respuestas se parecen, lo que corrobora el valor de la escala percibido desde este proceso de descripción

	Escala Educativas
Media	2,2065
Desviación estándar	,62622
Coefficiente de Variación	28%

Tabla 11. Condiciones Educativas. Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las condiciones del establecimiento educativo, la figura 23 señala que las variables más representativas son la expulsión y la educación inadecuada, donde los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con un alto porcentaje, seguido en el orden ascendente se encuentra la faltan docentes, jornadas inadecuadas, gratuidad, trato inadecuado, con_est_profe; con respecto a la violencia se observa que los docentes estuvieron de acuerdo con esta variable de forma significativa, lo que se puede traducir en factor predominante para que se presente deserción escolar, teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa, al provenir de familias disfuncionales, donde la figura de autoridad se encuentra ausente por diversas razones y por lo tanto, las normas, la orientación sobre modelos de comportamiento y adaptabilidad a los diferentes entornos sociales, no se da.

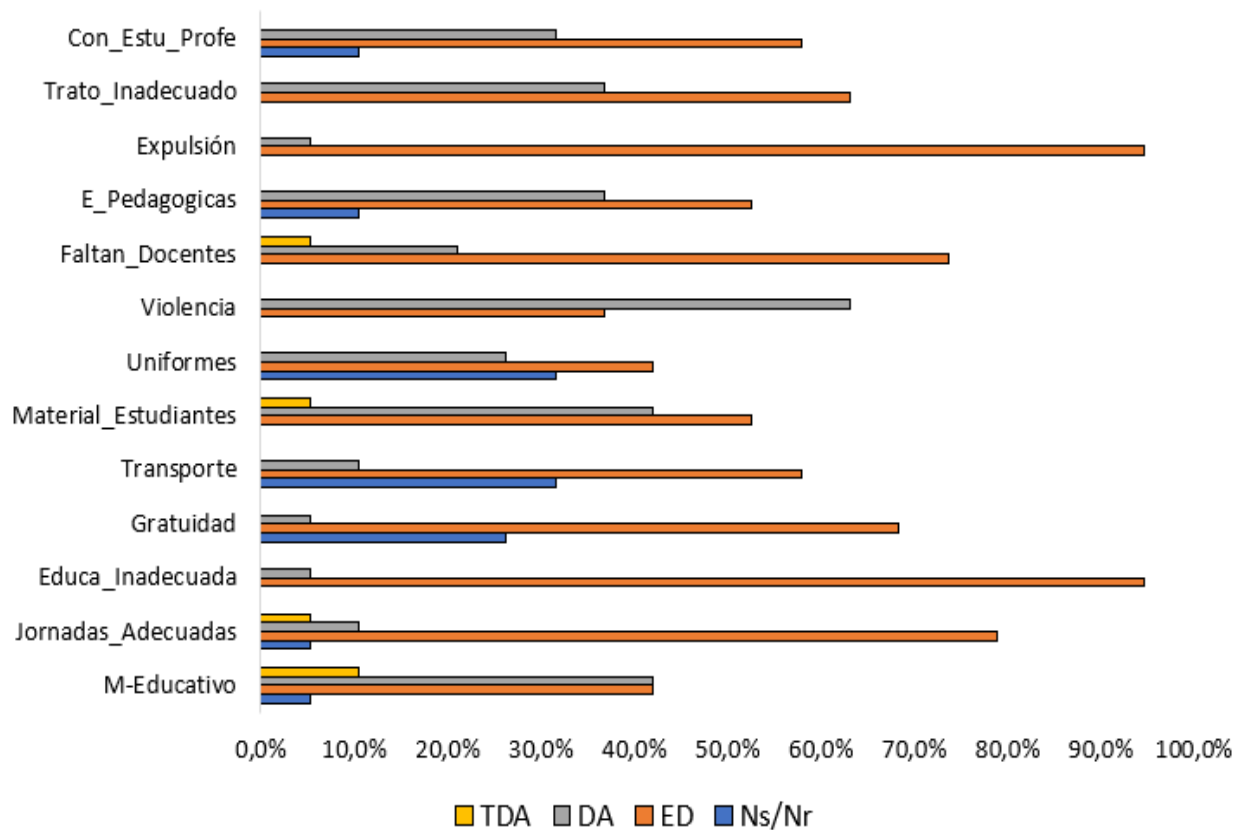


Figura 23. Condiciones educativas. Fuente: elaboración propia.

La variable que relaciona al colegio con la apropiación de material educativo didáctico se observa que el 42,1% responde estar en desacuerdo, el mismo porcentaje está de acuerdo mientras el 10,5% está totalmente de acuerdo. Frente a estos valores, se observa que para los docentes esta ausencia sí propicia la deserción académica, es más alto el porcentaje que percibe esta situación como un problema que induce al estudiante para que abandone las aulas de clase. (Tabla 12)

Con respecto a las jornadas adecuadas para los estudiantes, la mayoría el 78,9% está en desacuerdo, piensa que los factores de las jornadas son elementos que propician deserción el 5,3% no sabe no responde, mientras el 15,8% en general está de acuerdo y en totalmente de

acuerdo en que este factor de la jornada puede estar incidiendo en la decisión de abandonar la Institución. (Tabla 12).

		Escala Educativas			
		Ns/Nr	ED	DA	TDA
EDucativas	Recuento	1	8	8	2
M-Educativo	% dentro de Educativas	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%
Jornadas_	Recuento	1	15	2	1
Adecuadas	% dentro de Educativas	5,3%	78,9%	10,5%	5,3%
Educa_	Recuento	0	18	1	0
Inadecuada	% dentro de Educativas	0,0%	94,7%	5,3%	0,0%
Gratuidad	Recuento	5	13	1	0
	% dentro de Educativas	26,3%	68,4%	5,3%	0,0%
Transporte	Recuento	6	11	2	0
	% dentro de Educativas	31,6%	57,9%	10,5%	0,0%
Material_	Recuento	0	10	8	1
Estudiantes	% dentro de Educativas	0,0%	52,6%	42,1%	5,3%

	Recuento	6	8	5	0
Uniformes	% dentro de				
	Educativas	31,6%	42,1%	26,3%	0,0%
	Recuento	0	7	12	0
Violencia	% dentro de				
	Educativas	0,0%	36,8%	63,2%	0,0%
	Recuento	0	14	4	1
Faltan_ Docentes	% dentro de				
	Educativas	0,0%	73,7%	21,1%	5,3%
	Recuento	2	10	7	0
E_ Pedagógicas	% dentro de				
	Educativas	10,5%	52,6%	36,8%	0,0%
	Recuento	0	18	1	0
Expulsión	% dentro de				
	Educativas	0,0%	94,7%	5,3%	0,0%
	Recuento	0	12	7	0
Trato_ Inadecuad o	% dentro de				
	Educativas	0,0%	63,2%	36,8%	0,0%
	Recuento	2	11	6	0
Con_ Estu_ Profe	% dentro de				
	Educativas	10,5%	57,9%	31,6%	0,0%

Tabla 12. Recuento de las variables para las condiciones educativas. Fuente: elaboración propia

En la figura 24 se observa que al agrupar las variables relacionadas con las condiciones del establecimiento educativo por grado porcentual y opción de respuesta, los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con las siguientes variables Jornadas_Adecuadas, Transporte, Trato_inadecuado, Uniformes, Gratuidad, Con_Est_Profe, E_Pedagogicas y faltan_Docentes en esta última se observa con gran relevancia que los maestros manifestaron estar en desacuerdo; lo que significa que la planta de personal docente no es un factor que pueda generar deserción escolar. Esta misma grafica nos muestra la aceptación de los profesores hacia las variables Material_Estudiantes, M_Educativo y la Violencia que asume un papel relevante para que se presente deserción escolar en el colegio.

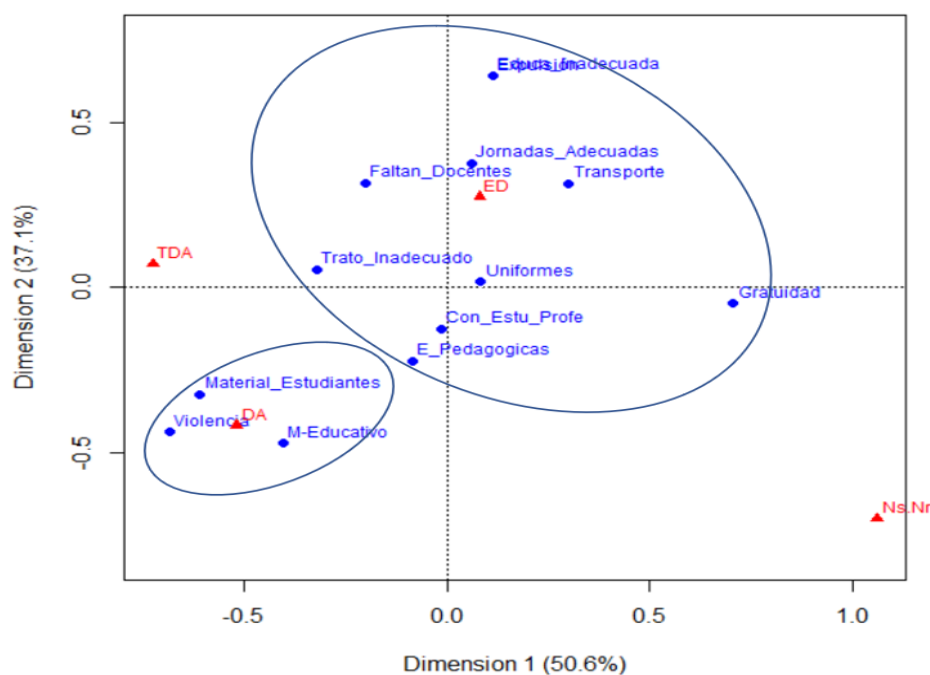


Figura 24. Mapa de correspondencias para condiciones educativas. Fuente: elaboración propia

4.1.1.3 Condiciones en los Hogares

Las condiciones del hogar, está relacionada con los cambios de domicilio por el trabajo del padre o la madre, los cuales son muy frecuentes en el contexto de estudio, el hecho de que los padres le dan poca importancia a la educación, que es cuestionable, pero, es una realidad que obliga a pensarla como unas variables inciden sobre el proceso de deserción. Así mismo se analiza el factor de motivación de los padres, hacia los hijos, por otro lado, también se examina el hecho de que algunas familias son víctimas del desplazamiento forzado, o la muerte de alguno de sus miembros. De esta manera se busca determinar si los problemas económicos o gastos educativos elevados, proponen ambientes de deserción, finalmente las responsabilidades que les ponen a los niños, y los conflictos de las familias con la institución educativa, son otros factores analizados entorno a este variable (Tabla 13).

Hogar	EscalHogar				P-valor
	TDA	DA	ED	Ns/Nr	
Motivación		X			0,00252
Poca_Importancia		X			0,00252
Domicilio	X				0,00252
Victimas		X			0,00252
Muerte		X			0,00252
Gastos		X			0,00252
Familia_Conflicto		X			0,00252
Responsabilidad		X			0,00252

Tabla 13. Significancia de las correspondencias. Fuente: Elaboración propia

4.1.2 Aplicación de encuestas a estudiantes

Los instrumentos aplicados a 137 estudiantes de media grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, se llevaron a cabo con el fin de identificar los factores de riesgo que más prevalecen en la deserción escolar, tomando como base un diagnóstico previo a la presente investigación, fundamentado en los repositorios del colegio formularios de traslado, donde se estableció que el abandono escolar se daba con mayor relevancia en el ciclo de media; además se propone diseñar un modelo de alerta temprana, como herramienta psicosocial para identificar a los estudiantes que se encuentren en situación y así prevenir el problema; por lo tanto y después de haber realizado este ejercicio, a continuación se explicará una serie de gráficas que abarcan la información que se buscaba para llevar a feliz término el estudio.

4.1.2.1 Caracterización de los estudiantes grados décimo y undécimo.

Como parte de la caracterización de la población seleccionada, en lo relacionado con el género de los encuestados, se observa en la figura 25 que el 54.77% corresponde al género masculino y 45.3% del género femenino, existiendo un margen porcentual de 9.47 puntos entre el primero y el segundo, lo que genera un impacto en el ambiente escolar, en este caso y visualizando la evolución social en términos de equidad de género y específicamente el acceso a la educación y el aumento de la presencia femenina, esta se ve disminuida frente a la masculinidad, el entorno se vuelve un poco hostil por causa de los estudiantes que identifican a la mujer como el sexo débil y por ende su posición se torna más vulnerable, siendo objeto de discriminación y bullying, en diferentes casos.

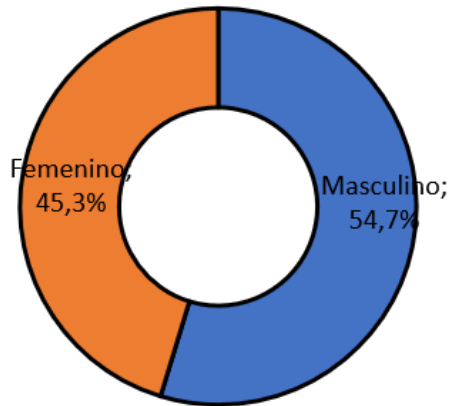


Figura 25. Género al que pertenecen los estudiantes participantes. Fuente: elaboración propia

Los grupos etarios en este caso las edades de los encuestados oscilan de 15 a 20 años, donde el mayor porcentaje se da entre los estudiantes que tienen 16 años con un 50%, seguido de los que tienen 17 años con 39% y en menor proporción 6% para los encuestados que tienen 19 años y por último con un 2% para los estudiantes que tienen 20 años. Como se puede evidenciar en la figura 25 los tres primeros valores se llevan un margen porcentual promedio, mientras que los tres últimos valores se encuentran desde el más alto hasta el menor con una diferencia que se triplica en orden descendente a orden ascendente.

Otro aspecto de la caracterización de los estudiantes, que se indago en la aplicación de la encuesta es el estrato social al que pertenecen, discriminado en la figura 26, es así como, 85 estudiantes pertenecen al estrato dos con valor porcentual del 62.0%, 28 corresponden al estrato uno con 20.4%, 22 tiene estrato tres con 16.1%, 1 al estrato cuatro correspondiéndole 0.7% y en el estrato cinco un estudiante lo acredita con un valor porcentual de 0.7%. En este cotejo se puede identificar que la mayoría de la población escolarizada encuestada pertenece al estrato dos, teniendo en cuenta que las condiciones socioeconómicas del colegio y del sector no son muy relevantes, se presumiría que la mayoría de la muestra perteneciera a los estratos cero o uno, sin

embargo de acuerdo a los datos, el estrato cero no se especificó en ningún estudiante y el estrato uno se presentó pero en una escala muy inferior al estrato dos, que fue el de mayor porcentaje.

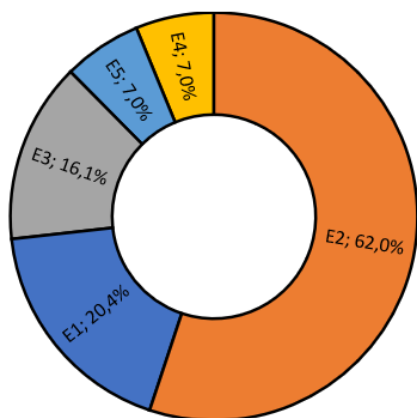


Figura 26. Estratificación de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.

La figura 27 analiza las zonas donde habitan los estudiantes, de la población encuesta, 112 individuos vive en zona urbana con valor porcentual del 82% y 25 jóvenes viven en zona rural representando el 18% , se determina que hay una gran mayoría de esta población que viven en el casco urbano, lo que quiere decir que no es un problema relevante que cause deserción escolar por parte de los estudiantes; varios de ellos manifestaron que no asistían a clases o contemplaban la posibilidad de dejar el colegio por razones diferentes; con relación a los educandos que residen en zonas rurales, esta variable se convirtió en un motivo de peso para desertar del colegio, según lo manifestado por ellos.

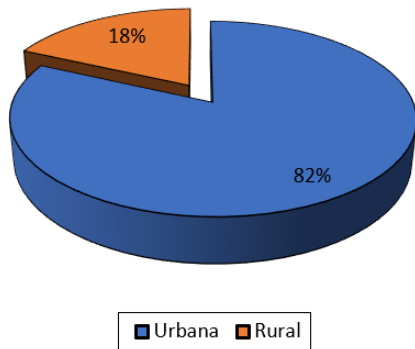


Figura 27. Zonas donde habita la población estudiantil encuestada. Fuente: elaboración propia.

4.2 Construcción de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar

4.2.1 Socialización de las actividades

Para la construcción del Modelo de alerta temprana hacia la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar de manera colectiva con otras docentes de la Institución Educativa Teniente Cruz Martínez del municipio de Cumaral (Meta), primero se socializó en la propuesta con las autoridades educativas y se obtuvo el Consentimiento por parte del señor Rector (Apéndice A), luego se procedió a hacer lo mismo con los padres de familia, con el objetivo de obtener de ellos el Consentimiento informado mediante el cual permitieron la participación de sus hijos en la investigación. (Apéndice B)

A continuación, se realizó la caracterización de la deserción en el plantel, con la participación de los docentes y estudiantes de los grados décimo y undécimo a quienes se les aplicaron las encuestas respectivas (Apéndices C y D), instrumentos que fueron adaptados de la Encuesta Nacional de Educación contratada por el Ministerio de Educación Nacional con la

Universidad Nacional de Colombia, y que fueron presentados mediante solicitud de validación (Apéndice E). En atención al debido proceso de aplicación de las encuestas, primero se socializó con los docentes y estudiantes, sobre el tema a tratar y el manejo que se daría a la información recolectada.

4.3 • Validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar para tener información base que pueda ser usada en los estudiantes.

4.3.1 Construcción de los Talleres

Con el objetivo de construir los talleres que hacen parte de este modelo de alerta temprana para detectar la deserción escolar, se aplicó un pretest (Apéndices F y G) antes de la elaboración de las diferentes actividades a implementar, para de esta manera reconocer las falencias que se daban por parte de los estudiantes en cuanto a su conocimiento sobre los principales motivadores para que se presente la deserción escolar; una vez obtenida esta información, se desarrollaron 10 talleres explicativos, aprovechando la virtualidad debido a la pandemia por el Covid-19. Los temas que se abordaron estaban directamente relacionados con la deserción escolar que se presenta en la institución educativa, además se integraron factores generadores de este problema tales como: conceptos previos, causa, consecuencias, normatividad, impacto social y en los proyectos de vida de los estudiantes (Tabla 14).

Número	Nombre
taller	

Aprendizaje autónomo en el área de Ética y Valores

1	Reconozco conceptos sobre la deserción escolar.
2	Identifico causas y consecuencias de la deserción escolar.
3	Cómo detectar una posible deserción si conozco los conceptos.
4	La deserción en tiempos de pandemia.
5	Condiciones que generan deserción escolar teniendo en cuenta la apreciación personal de los estudiantes.
Talleres transversalizados con el área de Español y Lectura Crítica	
6	La baja motivación y empatía al estudio.
7	Embarazos no deseados en adolescentes otra causa de deserción escolar.
8	Violencia intrafamiliar problemática social que impulsa a los estudiantes para que deserten del colegio
9	El factor económico agente de deserción escolar en estudiantes del colegio Teniente Cruz Paredes
10	Los resultados académicos factor de riesgo que genera deserción escolar

Tabla 14. Talleres aplicados desde la perspectiva del aprendizaje autónomo en el área de Ética y Valores. Fuente: elaboración propia a partir de las encuestas y talleres.

4.3.1.1 Análisis de los talleres

Se realizaron 10 talleres aplicados a los estudiantes, en las cuales se observa la obtención de resultados positivos en cuanto a aprendizajes sobre la deserción y sus posibles causas, que los fortalecen para comprender la importancia que tienen estrategias educativas como son los talleres psicopedagógicos para evitar la deserción escolar en estudiantes en riesgo de abandonar sus

estudios y con esto truncan proyectos de vida favorables, con lo que influyen negativamente también en su núcleo familiar y comunidad. (Tablas 15 al 24).

No	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Qué entiende por deserción escolar?	48	53	27	30	15	17
2	¿Quiénes son los principales involucrados en la deserción escolar?	50	55.6	29	32.2	11	12.2
3	Del 1 al 10, qué tan importante considera que es asistir a la escuela y ¿por qué?	67	74.4	11	12.2	12	13.3
4	¿De qué manera se puede evitar?	57	63.3	17	19	16	17.7
5	¿Por qué es importante que un estudiante complete su preparación académica?	60	66.7	11	12.2	19	21.1
6	¿Cómo podemos evitar o aminorar la deserción escolar?	59	65.6	13	14.4	18	20

7	Mencione tres iniciativas para que se reduzca la deserción escolar en el colegio	66	73.5	5	5.6	19	21.1
---	--	----	------	---	-----	----	------

Tabla 15. Resultados Taller 1: reconozco conceptos sobre la deserción escolar. Fuente: elaboración propia.

No	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	No.
1	¿Qué motivos impulsan a los estudiantes para que deserten de sus colegios?	43	47.8	4	4.4	43	47.8
2	¿Cómo puede afectar la deserción escolar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes?	48	53.3	10	11.1	32	35.6
3	A través de una imagen, símbolo o dibujo exprese situaciones que representen las causas y consecuencias de la deserción escolar	76	84.4	0	0	14	15.6

	Realiza un mapa conceptual de						
4	las causas y consecuencias de la deserción escolar	62	68.8	14	15.6	4	15.6
5	¿Cómo cree que influyen los antivalores para que los estudiantes decidan dejar el colegio?	59	65.5	16	17.8	15	16.7

Tabla 16. Resultados Taller 2: identifico causas y consecuencias de la deserción escolar. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	De acuerdo con los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores, resuelva la siguiente actividad. Relacione la palabra con el concepto	72	80	9	10	9	10
2	Caiga en la nota de la no deserción completando con el	60	66.6	14	15.6	16	17.8

	color que esta					
	subrayada la palabra.					
3	La institución educativa	48	53.3	_____	_____	42 46.7
	Teniente Cruz Paredes					
	es promotor de la no					
	deserción escolar y					
	quiso graficar sus					
	causas para que de este					
	modo detectemos con					
	más facilidad un					
	posible desertor, así					
	que dibujemos.					

Tabla 17. Resultados Taller 3: cómo detectar una posible deserción si conozco los conceptos.

Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas		NS/NR	
		No.	%	No.	%
1	Con respecto al componente pedagógico, usted abandonaría las aulas por:				
	a. a pedagogía empleada	8	8.8	11	12.2
	b. Educación de baja calidad	29	32.2	10	11.11
	c. Demasiada exigencia académica	25	27.7	7	7.7
2	Con respecto al cuerpo docente, usted abandonaría las aulas por:				
		No.	%	No.	%

a. Calidad de los docentes	11	12.2	11	12.2
b. Ausencia de docentes	27	30	11	12.2
c. Conflictos con docentes	19	19.2	11	12.2
3 Con respecto a la infraestructura de la institución, usted abandonaría las aulas por:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Instalaciones inseguras	30	33.3	10	11.1
b. Falta de salones de clase	13	14.4	10	11.1
c. Ausencia de dotación	17	18.8	10	11.1
4 Con respecto a las jornadas académicas, usted abandonaría los estudios por:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Ausencia de otra jornada	7	7.7	10	11.1
b. La jornada es muy corta	8	8.8	10	11.1
c. No hay cambios de jornada	19	21.1	8	8.8
d. La jornada es muy larga	22	24.4	6	6.6
5 Usted podría abandonar las aulas si la institución educativa no le ayuda con:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. El uniforme	2	2.2	13	14.4
b. El transporte	19	21.1	13	14.4
c. El refrigerio	19	21.1	13	14.4
d. Útiles escolares	12	13.3	13	14.4
6 En relación con la convivencia en la institución educativa, usted abandonaría las aulas por:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Violencia entre compañeros	19	21.1	11	12.2

b. Maltrato de docentes	12	13.3	11	12.2
c. Matoneo o bullying	26	28.8	11	12.2
7 De su vida personal, cuales motivos lo llevarían	Respuestas		NS/NR	
a desertar de las aulas:	No.	%	No.	%
a. Drogadicción	4	4.4	9	10
b. Embarazo no deseado	7	7.7	9	10
c. Violencia intrafamiliar	2	2.2	9	10
d. Otro	41	45.5	9	10
8 Ha estado en contacto, consumió o consume	Respuestas		NS/NR	
alguna de estas sustancias:	No.	%	No.	%
a. Alcohol	38	42.2	17	18.8
b. Cigarrillos	1	1.1	17	18.8
c. Sustancias sicoactivas	0	0	17	18.8
9 Considera que los contenidos aprendidos en las	Respuestas		NS/NR	
instituciones educativas son:	No.	%	No.	%
a. Adecuados	32	35.5	13	14.4
b. Actualizados	4	4.4	13	14.4
c. Insuficientes	15	16.6	13	14.4
10 Con respecto a la economía, usted abandonaría	Respuestas		NS/NR	
los estudios por:	No.	%	No.	%
a. Exigencia de trabajar por parte de los padres	8	8.8	14	15.5
b. Deseo de trabajar	16	17.7	14	15.5

c. Necesidad de trabajar	24	26.6	14	15.5
11 Con respecto a la convivencia en general, usted abandonaría los estudios por:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Desplazamiento forzado	9	10	8	8.8
b. Violencia intrafamiliar	4	4.4	8	8.8
c. Conflictos personales	8	8.8	8	8.8
d. Otro	36	40	9	10
12 Considera que la formación académica en la vida de una persona es:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Determinante	8	8.8	12	13.3
b. Necesaria	45	50	12	13.3
c. Innecesaria	—	—	14	14.4
13 En relación con sus proyectos para el futuro, maneja usted un proyecto de vida en un plazo:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Corto	11	12.2	12	13.3
b. Mediano	22	24.4	12	13.3
c. Largo	22	24.4	12	13.3
d. No tengo	4	4.4	13	14.4
14 Cuando se imagina su futuro, usted se ve como:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Empresario	11	12.2	8	8.8
b. Independiente	41	45.5	8	8.8
c. Empleado	5	5.5	9	10

d. Desempleado	0	0	8	8.8
15 Con respecto a las motivaciones para estudiar, la	Respuestas		NS/NR	
suya es:	No.	%	No.	%
a. Imposición d los padres	1	1.1	11	12.2
b. Tradición familiar	0	0	11	12.2
c. Anhelos de superación	56	6.1	11	12.2
16 De las asignaturas que se ven el colegio, cuales	Respuestas		NS/NR	
no cuentan con el material adecuado:	No.	%	No.	%
a. Laboratorio	47	52.2	8	8.8
b. Sistemas	6	6.6	11	12.2
c. Física	6	6.6	12	13.3
17 Considera que existen asignaturas que faltan en	Respuestas		NS/NR	
el programa académico de los colegios:	No.	%	No.	%
a. Si	36	40	14	15.5
b. No	26	28.8	14	15.5
18 Considera que existen asignaturas que sobran en	Respuestas		NS/NR	
el programa académico de los colegios:	No.	%	No.	%
a. Si	44	48.8	15	16.6
b. No	16	17.7	15	16.6
19 El lugar de residencia es:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Propia	22	24.4	8	8.8

b. Arrendado	22	24.4	8	8.8
c. Familiar	11	12.2	7	7.7
d. Otro	0	0	12	13.3
20 El lugar de residencia es:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Permanente	23	25.5	5	5.5
b. Estable	29	32.2	5	5.5
c. Variable	5	5.5	11	12.2
d. Inestable	1	1.1	11	12.2
21 El estudiante convive con:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Ambos padres	27	30	6	6.6
b. Con uno de los padres	21	23.3	6	6.6
c. Con un familiar	8	8.8	9	10
d. Otro	1	1.1	12	13.3
22 La zona que recorre hacia la institución educativa es:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Segura	47	52.2	4	4.4
b. Muy segura	2	2.2	5	5.5
c. Insegura	7	7.7	10	11.1
d. Peligrosa	1	1.1	14	15.5
23 El desplazamiento que hace hacia la institución educativa lo hace en:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%

a. Vehículo	9	10	9	10
b. Moto	20	22.2	0	0
c. Ruta	0	0	10	11.1
d. Recorrido	0	0	10	11.1
e. Bicicleta	1	1.1	10	11.1
f. A pie	30	33.3	0	0
24 La vía por la que se desplaza hacia la institución educativa es:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Pavimentada.	56	62.2	0	0
b. Sin pavimentar	1	1.1	5	5.5
c. Con revestimiento	0	0	6	6.6
d. Brecha	0	0	11	12.2
e. Trocha	0	0	11	12.2
25 Las vías por las que se desplaza hacia la institución educativa están:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Muy buen estado	2	2.2	11	12.2
b. Buen estado	35	38.8	0	0
c. Regular	20	22.2	11	12.2
d. Pésimo estado	—	—	11	12.2
26 La institución educativa con respecto a su lugar de residencia esta:	Respuestas		NS/NR	
	No.	%	No.	%
a. Muy cerca	5	5.5	16	17.7

b. Cerca	18	20	4	4.4
c. Lejos	26	28.8	3	3.3
d. Muy lejos	2	2.2	16	17.7

Tabla 18. Resultados Taller 4: La deserción en tiempos de pandemia. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Percepción positiva		Percepción negativa		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Cómo te gustaría que fuera el desarrollo de las clases?	16	17.8	48	53.3	26	28.9
2	¿Crees que el uniforme como identidad del colegio te brinda seguridad en otros entornos sociales? SI ____ NO ____ . Explica tu respuesta.	44	48.9	26	28.9	20	22.2
3	Resuelve los siguientes cuadros.	0	0	30	33.3	60	66.7
4	Elabora una reflexión sobre los objetivos que has	56	62.2	2	2.2	32	35.6

planteado para tu proyecto
de vida e ilústrala por
medio de un dibujo.

Tabla 19. Resultados Taller 5: Condiciones que generan deserción escolar teniendo en cuenta la apreciación personal de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Qué entiende por causas que generan un problema?	74	82.2	4	4.4	12	13.3
2	¿Cuáles cree que son los motivos más influyentes para que un estudiante decida desertar del colegio?	79	87.8	0	0	11	12.2
3	Del 1 al 10, ¿Cómo calificaría los procesos de aprendizaje que desarrolla en el colegio? Argumente su respuesta.	77	85.6	2	2.2	11	12.2
4	La baja motivación y empatía al estudio, se expresa en:	50	55.6	17	18.9	23	25.5

5	Para mitigar la violencia en el aula de clase las estrategias que se deben aplicar son:	38	42.2	24	26.7	28	31.1
6	Según el texto una de las preocupaciones de los docentes del siglo XXI es:	55	61.1	7	7.8	28	31.1
7	Realiza un relato que dé cuenta de una violencia escolar.	72	80	0	0	18	20

Tabla 20. Resultados Taller 6: La baja motivación y empatía al estudio. Fuente elaboración propia.

No	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
		1	¿Qué opinas sobre el embarazo adolescente?	72	80	6	6.7
2	¿Por qué el embarazo adolescente se ha convertido en un problema social?	73	81.1	9	10	8	8.9

3	¿Crees que los jóvenes de hoy están preparados para ser padres con respecto al embarazo? Si es así, ¿Por qué?	72	80	10	11.1	8	8.9
4	¿Cómo puede afectar el embarazo en el desarrollo académico y la permanencia en el colegio de los padres adolescentes?	71	78.9	9	10	10	11.1
5	Resuelve la siguiente sopa de letras.	51	56.7	12	13.3	27	30

Tabla 21. Resultados Taller 7: embarazos no deseados en adolescentes otra causa de deserción escolar. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?	43	47.8	40	44.4	7	7.8
2	¿Cómo se pueden solucionar los conflictos en el hogar?	78	86.7	0	0	12	13.3

3	¿La violencia intrafamiliar puede ser una causa de la deserción escolar? explica tu respuesta.	64	71.1	8	8.9	18	20
4	¿Comparte sus experiencias personales con los integrantes de su familia?	56	62.2	10	11.1	24	26.7
5	Elabora un mapa conceptual sobre las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias del problema.	56	62.2	6	6.7	28	31.1
6	En un párrafo de 7 renglones elabora una reflexión sobre la influencia que ejerce este problema (violencia intrafamiliar), para que un estudiante deserte del colegio.	56	62.2	5	5.6	29	32.2

Tabla 22. Resultados Taller 8: Violencia intrafamiliar problemática social que impulsa a los estudiantes para que deserten del colegio. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas		Respuesta	
		correctas		s incorrectas	NS/NR

		No.	%	No.	%	No.	%
1	¿Sabe cómo influye la economía familiar en los procesos educativos que inician los estudiantes?	64	71.	10	11.	16	17.
						1	8
2	¿Quién corre con los gastos familiares en su hogar?	70	77.8	4	4.4	6	17.
							8
3	¿La deserción escolar puede ser producto de una economía familiar vulnerable? explica tu respuesta.	57	63.3	11	12.	22	24.
						2	5
4	Elabore un análisis de los textos que se encuentran en el taller, resaltando un aporte muy personal.	39	43.3	7	7.8	44	48.
							9
5	Resuelva el siguiente crucigrama.	40	44.4	23	25.	27	30
						6	

Tabla 23. Resultados Taller 9: El factor económico agente de deserción escolar en estudiantes del colegio Teniente Cruz Paredes. Fuente: elaboración propia.

No.	Ítem	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		NS/NR	
		No.	%	No.	%	No.	%

1	¿Crees que los resultados académicos influyen para que un estudiante abandone el colegio? Explica tu respuesta.	62	68.9	8	8.9	20	22.2
2	¿Los temas que se abordan en la institución educativa donde está escolarizado (a) llenan sus expectativas?	59	65.6	9	10	22	24.4
3	¿Comparte las políticas del colegio, sobre como evaluar a un estudiante? explica tu respuesta.	58	64.4	7	7.8	25	27.8
4	Interpreta las siguientes imágenes y brinda un análisis personal de cada una.	34	37.8	15	16.7	41	45.5

Tabla 24. Resultados Taller 10: Los resultados académicos factor de riesgo que genera deserción escolar. Fuente: elaboración propia

4.4 Evaluar la influencia del taller psicopedagógico como modelo de alerta temprana para detectar el riesgo de deserción escolar dentro de los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta-Colombia.

4.4.1 Factor Autodeterminación personal

En todos los factores aplicados en el instrumento y que relacionan la deserción, tanto en la etapa pre como post; se aplicó la prueba t-student para evidenciar la diferencia significativa de la aplicación de los talleres. De igual forma en los procesos de inferencia de prueba de hipótesis se implementaron los niveles de significancia al 95%. De la misma manera se visualizan los resultados teniendo en cuenta el p-valor y las zonas de aceptación y rechazo, lo que optimizan los resultados encontrados en dicha prueba.

La variable autodeterminación personal relacionada con la deserción, en el instrumento aplicado, tanto en la etapa pre como en la etapa post, está relacionada con el desánimo frente a los obstáculos, a las dificultades para alcanzar una meta y el no darse por vencido, así como el intento resolver un problema, analizando las posibles soluciones y luego escoger una mejor opción. La tabla 25, propone la inferencia de la comparación de los momentos, del pre y el post. En la prueba se examina si el taller desarrollado con los estudiantes previamente a la aplicación del instrumento en la etapa post, fue asertivo, o tuvo incidencia sobre los estudiantes que aplicaron la prueba.

	Desanimo Pre- Post	Dificultades Pre- Post	Soluciones Pre- Post
<u>Diferencia</u>	-0,200	-0,367	-0,711
<u>valor-p</u>	0,164	0,007	<0,0001
<u>alfa</u>	0,050	0,050	0,050

Tabla 25. Inferencia sobre las variables de la autodeterminación personal. Fuente: elaboración propia.

A un nivel de confianza del 95%, la prueba de comparación de grupos determino que: En la variable desanimo frente a los obstáculos, el taller aplicado no propuso cambios, ya que el valor $P= 0.164 > 0.05$ estadísticamente supone que la estrategia aplicada no hizo efecto, sobre las personas que participaron en el experimento en las dos etapas. Sin embargo, las variables relacionadas con las dificultades para alcanzar una meta y el intento resolver un problema, analizando las posibles soluciones, desde la inferencia estadística con P-valores inferiores a 0,05, denotan que el taller tuvo impacto, la intervención por parte del investigador fue decisiva.

En la tabla 26, se observan los descriptivos de la variable autodeterminación personal en forma general con todas las variables que intervienen en el ejercicio. El promedio en la etapa pre, tuvo un valor de 2,84 con una desviación típica de 1,022. Una vez aplicado el taller en la etapa post, se invita a los estudiantes que nuevamente den respuesta al instrumento de deserción preparado para el ejercicio. El nuevo resultado de la media fue de 3,2, con una desviación estándar de 0,43 (garantiza en esta etapa un grupo homogéneo en sus respuestas), observando un aspecto positivo relacionados con esta variable.

Variable	Media	Desv. Típica
Autodeterminación-Pre	2,841	1,022
Autodeterminación-Post	3,267	0,436

Tabla 26. Descriptivos de la autodeterminación personal. Fuente: elaboración propia

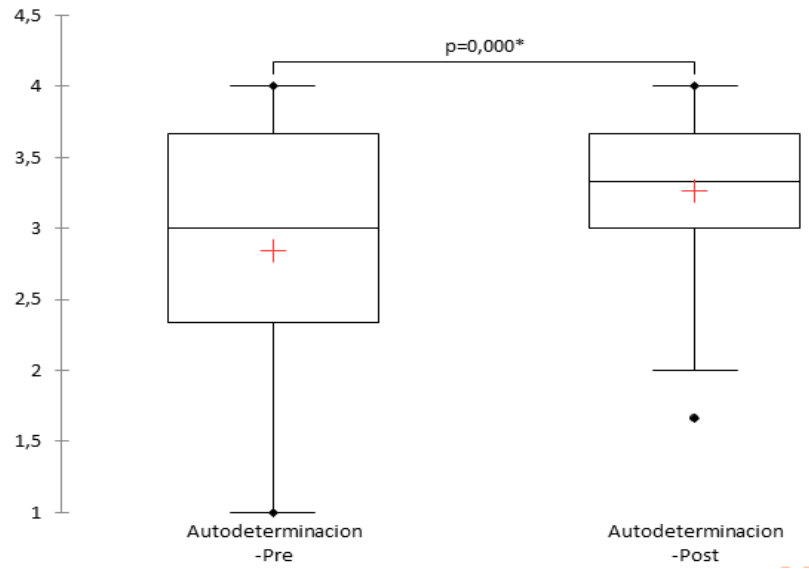


Figura 28. Comparación exploratoria de los grupos en la variable autodeterminación. Fuente: elaboración propia.

En forma exploratoria, los diagramas de bigotes proponen una diferencia significativa, entre los dos momentos. En la etapa post de la autodeterminación personal, la mayoría de los estudiantes examinados, previa entreno con los elementos del taller, las puntuaciones son mejores; los parámetros que describen este tipo de gráficos tales como la media y la mediana se notan superior en esta etapa. La forma estructurada de la caja en la etapa post propone incluso poca dispersión, lo que hace que la valoración obtenida tenga un promedio ajustado a los valores obtenidos y parecidos a su valor, el grupo en forma homogénea en esta etapa tiene un concepto parecido, haciendo entender que el ejercicio de concientización que se realiza en el taller tiene efectos favorables. (Figura 28 y 29).

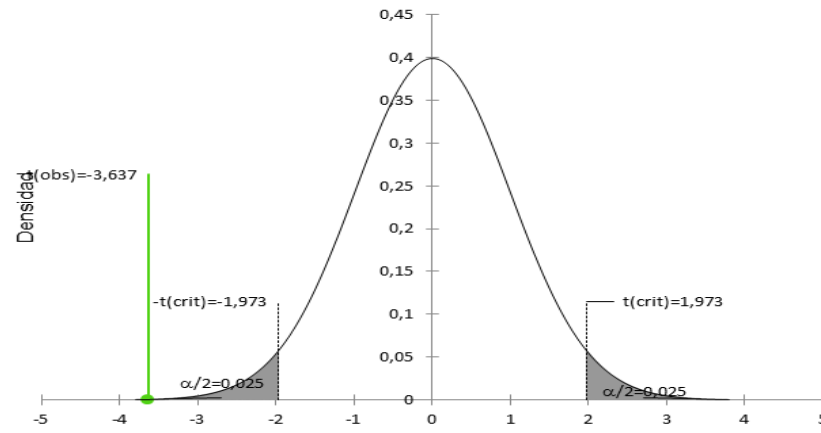


Figura 29. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.

Inferencialmente se puede comprobar si las medias de los grupos comparados, en este caso la autodeterminación personal pre y la autodeterminación personal post (Una vez realizado los talleres); son iguales o son diferentes. Si son iguales implicaría que el entrenamiento que se realizó no tiene efecto, en caso contrario la efectividad al 95% de significancia, está garantizada.

Para determinar tal efecto, el parámetro estadístico z encontrado por la formulación aplicada (3,637), se ubica en la zona de aceptación cuando las medias son iguales, y se ubica en la zona de rechazo, cuando las medias son diferentes. Para este caso el valor de la zona de aceptación está en el Intervalo (-1,972, 1,972). Como se puede observar en la figura 31, el valor crítico calculado 3,637, se encuentra en la zona de rechazo, por lo que se acepta que las medias derivadas de los grupos en los dos momentos son diferentes, de lo que se concluye que el taller aplicado propuso una nueva posición de ver el fenómeno de la deserción ya que el promedio en la etapa post es mayor que en la etapa pre.

Diferencia	-0,426
------------	--------

t (Valor observado)	-3,637
t (Valor crítico)	1,973
GL	178
valor-p (bilateral)	0,000
Alfa	0,050

Tabla 27. Valores críticos de la prueba de comparación de grupos. Fuente: elaboración propia.

La información propuesta en la figura 30, conlleva a la misma conclusión cuando se hace la lectura de los datos de la tabla 27. En este caso, se propone las hipótesis:

H0: La diferencia entre las medias es igual a 0.

Ha: La diferencia entre las medias es diferente de 0.

Puesto que el valor-p computado (0,000..) es menor que el nivel de significación $\alpha=0,05$, observados en la tabla 27, se debe rechazar la hipótesis nula H0, y aceptar la hipótesis alternativa Ha, por lo que se concluye, que la diferencia de las medias es diferente de cero, haciendo que los grupos sean diferentes en ambos momentos y como descriptivamente y exploratoriamente los resultados son mejores en el post, se asume que el taller realizado en los niños, con una significancia del 95% fue efectivo y propicio una nueva forma de repensar las variables que involucraban el desánimo frente a los obstáculos, las dificultades para alcanzar una meta y no darse por vencido y la resolución de un problema en donde se analiza las posibles soluciones y luego escojo la mejor el fenómeno de la deserción, en los estudiantes que aplicaron la instrumentación.

4.4.2 Factor autoeficacia académica

La variable autoeficacia académica se relaciona con la confianza que le brinda la capacidad de terminar los estudios, el conocimiento de las habilidades académicas y con el esfuerzo de vencer las propuestas académicas más difíciles.

La tabla 28, propone la inferencia de la comparación de los momentos, del pre y el post. En la prueba se examina si el taller desarrollado con los estudiantes previamente a la aplicación del instrumento en la etapa post, fue asertivo, o tuvo incidencia sobre los estudiantes que aplicaron la prueba. La observación de la tabla 28, evidencia la comparación de la etapa pre y post en las variables que relacionan la autoeficacia académica. Con una confianza del 95% se observa que todos los valores-p (0,001) de cada una de las unidades de variable son menores a 0,05, lo que infiere aceptar que los grupos son diferentes y que el taller tuvo un efecto positivo, o que generó confianza para terminar los estudios, adquirir conocimiento de las habilidades académicas y reconocer que con esfuerzo se pueden vencer propuestas académicas que ocasiona dificultad, y sostenerse de esta manera en el sistema educativo mitigando las ideas de la deserción.

	<u>Conocimiento</u>		
	<u>Confianza Pre-Post</u>	<u>Pre-Post</u>	<u>Esfuerzo Pre-post</u>
Diferencia	-0,711	-0,767	-0,600
t (Valor observado)	-5,138	-5,228	-4,522
t (Valor crítico)	1,973	1,973	1,973
valor-p (bilateral)	<0,0001	<0,0001	<0,0001

Alfa	0,050	0,050	0,050
------	-------	-------	-------

Tabla 28. Inferencia sobre las variables de la autoeficacia académica. Fuente: elaboración propia

En forma general, desde lo descriptivo se observa que todas las unidades de variable, propuestas en la autoeficacia académica, determinan un promedio de 3,559 en la etapa post, el cual comparado con el valor de la misma variable en la etapa pre de (2,867); es significativamente más grande, esta diferencia es aún más significativa cuando en la etapa post se observa una desviación típica muy pequeña evidenciando que el grupo en este momento tienen un consenso más unificado de la respuesta y en cierta forma todas las respuestas se parecen.

Variable	Media	Desv. típica
Autoeficacia Académica Pre	2,867	1,030
Autoeficacia Académica-Post	3,559	0,471

Tabla 29. Descriptivo para la variable autoeficacia académica en la etapa pre y post. Fuente: elaboración propia.

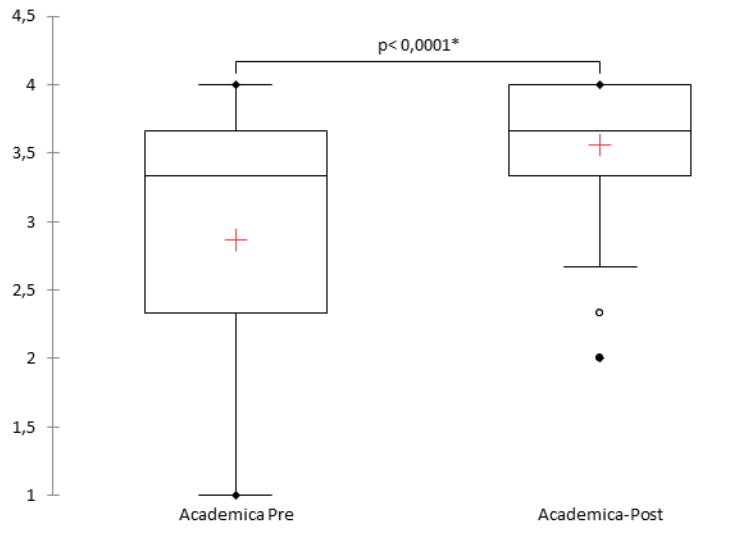


Figura 30. Comparación exploratoria de los grupos en la variable autoeficacia académica. Fuente: elaboración propia.

En forma exploratoria, los diagramas de bigotes proponen una diferencia significativa, entre los dos momentos. En la etapa post de la autoeficacia académica, la mayoría de los estudiantes examinados, previa entreno con los elementos del taller, las puntuaciones son mejores; los parámetros que describen este tipo de gráficos tales como la media y la median se notan superior en esta etapa. La forma estructurada de la caja en la etapa post propone incluso poca dispersión, lo que hace que la valoración obtenida tenga un promedio ajustado a los valores obtenidos y parecidos a su valor, el grupo en forma homogénea en esta etapa tiene un concepto parecido, haciendo entender que el ejercicio de concientización que se realiza en el taller tiene efectos favorables y por tanto todas las unidades de variables propuesta para la autoeficacia académica, mejoran en conceptualización y aceptación, en la etapa post del experimento (Figura 30).

Inferencialmente se puede comprobar si las medias de los grupos comparados, en este caso la autoeficacia académica pre y la autoeficacia académica post (una vez realizado los talleres); son iguales o son diferentes. Si son iguales implicaría que el entrenamiento que se realizó no tiene efecto, en caso contrario la efectividad al 95% de significancia, está garantizada.

Para determinar tal efecto, el parámetro estadístico z encontrado por la formulación aplicada (3,339), se ubica en la zona de aceptación cuando las medias son iguales, y se ubica en la zona de rechazo, cuando las medias son diferentes. Para este caso el valor de la zona de aceptación está en el Intervalo $(-1,973, 1,973)$. Como se puede observar en la figura 31, el valor crítico calculado 3,339, se encuentra en la zona de rechazo, por lo que se acepta que las medias derivadas de los grupos en los dos momentos son diferentes, de lo que se concluye que el taller aplicado propuso una nueva posición de ver el fenómeno de la deserción ya que el promedio en la etapa post es mayor que en la etapa pre.

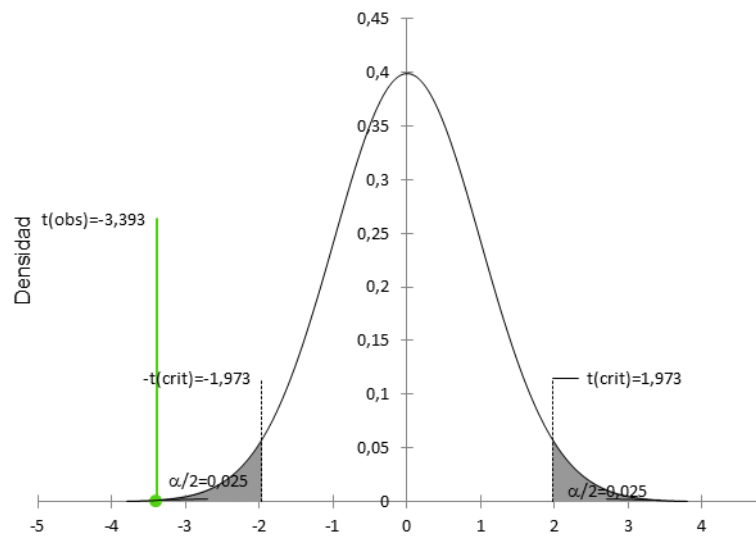


Figura 31. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.

La información encontrada en la figura 31, es corroborada en la lectura de los datos de la tabla 30. En este caso, se propone las hipótesis:

H0: La diferencia entre las medias es igual a 0.

Ha: La diferencia entre las medias es diferente de 0.

Puesto que el valor-p computado (0,000..) es menor que el nivel de significación $\alpha=0,05$, observados en la tabla 30, se debe rechazar la hipótesis nula H0, y aceptar la hipótesis alternativa Ha, por lo que se concluye, que la diferencia de las medias es diferente de cero, haciendo que los grupos sean diferentes en ambos momentos y como descriptivamente y exploratoriamente los resultados son mejores en el post, se asume que el taller realizado en los niños, con una significancia del 95% fue efectivo y propicio una nueva forma de repensar las variables que involucraban la habilidad para tener conocimiento, aumentar habilidades académicas y reconocer que con esfuerzo se pueden vencer propuestas académicas que generan dificultad. Ahora los conceptos que rodeaban la deserción desde autoeficacia académica tienen una nueva posición, lo que favorece las acciones emprendidas en el taller de entreno después de la etapa post.

Tabla 30. Valores críticos de la prueba de comparación de grupos. Fuente: elaboración propia.

Diferencia	-0,693
t (Valor observado)	-5,802
t (Valor crítico)	1,973
GL	178
valor-p (bilateral)	<0,0001
Alfa	0,050

4.4.3 Factor anticipación analítica

La variable denominada factor anticipación analítica, está relacionada con la forma de resolver un problema, analizar posibles soluciones, responder preguntas que han sido analizados, tomar una decisión buscando información que pueda servir. Para determinar si el taller de entreno propuso una nueva forma de pensar con respecto a esta variable enmarcada en el contexto de la deserción, se compara al grupo antes y después de este ejercicio, con las mismas preguntas. Los resultados de dicha comparación se registran en la tabla 31.

Tabla 31. Inferencia sobre las variables anticipación analítica. Fuente: elaboración propia.

	Problema Pre-Post	Respuesta Pre-Post	Decisión Pre-Post
Diferencia	-0,733	-0,322	-0,689
t (Valor observado)	-5,400	-2,337	-4,740
t (Valor crítico)	1,973	1,973	1,973
GL	178	178	178
valor-p (bilateral)	<0,0001	0,021	<0,0001
Alfa	0,050	0,050	0,050

En la tabla 31, se propone la inferencia de la comparación de los momentos, del pre y el post. En la prueba se examina si el taller desarrollado con los estudiantes previamente a la aplicación del instrumento en la etapa post, fue asertivo, o tuvo incidencia sobre los estudiantes

que aplicaron la prueba. La observación de la tabla 31, evidencia la comparación de la etapa pre y post en las variables que relacionan la anticipación analítica. El nivel de confianza para la prueba fue del 95%. El valor de los valores-p (0,001, 0,021, 0,001), que corresponde de cada una de las unidades de variable (resolución de problemas, dar respuestas asertivas, tomar decisiones) respectivamente; todos estos son menores a 0,05: lo que infiere aceptar que los grupos son diferentes y que el taller tuvo un efecto positivo, o que genero confianza para resolver un problema, analizar posibles soluciones, responder preguntas que han sido analizados, tomar una decisión buscando información que pueda servir y que ayude con la idea de sostenerse en el sistema educativo mitigando las ideas de la deserción y propiciando espacios de reflexión, para mejorar el clima que motiva muchas veces a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar las aulas.

En forma general, desde lo descriptivo, resultados reflejados en la tabla 32, se observa que todas las unidades de variable, propuestas en la anticipación analítica, determinan un promedio de 3,267 en la etapa post, el cual comparado con el valor de la misma variable en la etapa pre de (2,685); propone una diferencia significativa. Esta diferencia es aún más notoria cuando en la etapa post se observa una desviación típica muy pequeña evidenciando que el grupo en este momento tienen un consenso más unificado de la respuesta y en cierta forma todas las respuestas se parecen, al valor de la media. Descriptivamente se garantiza que las respuestas al cuestionario generadas después del taller mejoraron para la mayoría de los estudiantes en la misma proporción numérica.

Variable	Media	Desv. típica
Analítica-Pre	2,685	1,013
Analítica-Post	3,267	0,505

Tabla 32. Descriptivo para la variable anticipación analítica en la etapa pre y post. Fuente: elaboración propia.

Desde la exploración, los diagramas de bigotes proponen una diferencia significativa, entre los dos momentos. La Grafica en el post está más alta, evidenciando mejores resultados. En la etapa post de la anticipación analítica, la mayoría de los estudiantes examinados y entrenados en el taller son evaluados nuevamente, encontrándose que las puntuaciones son mejores (Figura 32). Así mismo, los parámetros que describen este tipo de gráficos tales como la media y la median se notan superior en esta etapa. La forma estructurada de la caja en la etapa post propone incluso poca dispersión, lo que hace que la valoración obtenida tenga un promedio ajustado a los valores obtenidos y parecidos a su valor, el grupo en forma homogénea en esta etapa tiene un concepto parecido, haciendo entender que el ejercicio de concientización que se realiza en el taller tiene efectos favorables y por tanto todas las unidades de variables propuesta para la anticipación analítica, mejoran en conceptualización y aceptación, en la etapa post del experimento.

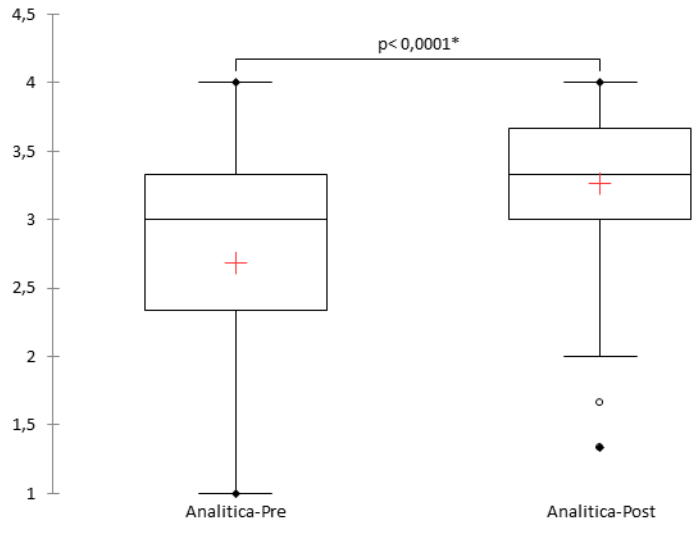


Figura 32. Comparación exploratoria de los grupos en la variable anticipación analítica. Fuente: elaboración propia.

Inferencialmente, bajo la prueba Z, de doble cola en la comparación de grupos, se puede comprobar si las medias de los grupos comparados, en este caso la anticipación analítica pre y la anticipación analítica post (Una vez realizado los talleres); son iguales o son diferentes. Si son iguales implicaría que el entreno que se realizó no tiene efecto, en caso contrario la efectividad al 95% de significancia, está garantizada. Para determinar tal efecto, si, el parámetro estadístico z encontrado por la formulación aplicada, se ubica en la zona de aceptación las medias son iguales, y se ubica en la zona de rechazo, cuando las medias son diferentes. Para este caso el valor de la zona de aceptación está definida para el Intervalo $(-1,973, 1,973)$. Como se puede observar en la figura 33, el valor critico calculado 4,871, se encuentra en la zona de rechazo, por lo que se acepta que las medias derivadas de los grupos en los dos momentos son diferentes, de lo que se concluye que el taller aplicado propuso una nueva posición de ver el fenómeno de la deserción ya que el promedio en la etapa post es mayor que en la etapa pre.

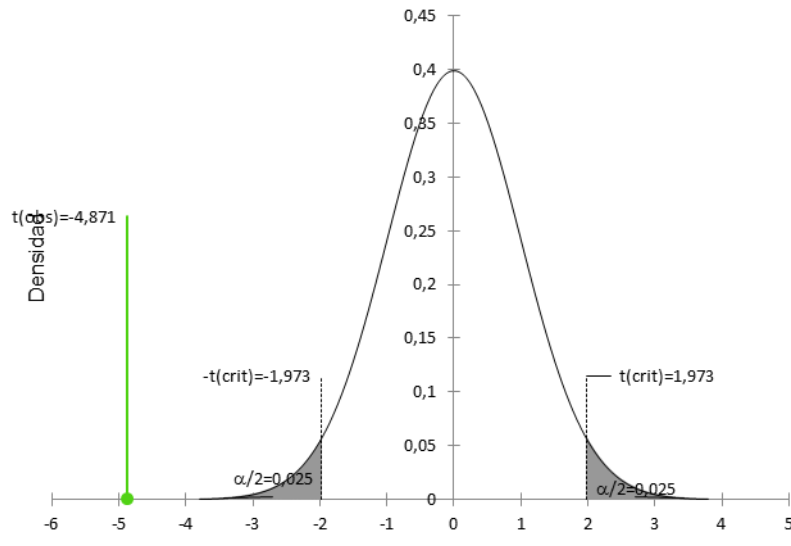


Figura 33. Gráfico comprobación de hipótesis (zona de aceptación, zona de rechazo). Fuente: elaboración propia.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se presentan los análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, igualmente se hace la caracterización de la muestra tanto de docentes como estudiantes, las condiciones de los hogares y de la institución educativa Teniente Cruz Paredes,

5.1 Caracterizar los procesos de deserción escolar de estudiantes dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, así como los protocolos adoptados mediante un diagnóstico.

5.1.1 Caracterización

La Institución Educativa Teniente Cruz Paredes se caracteriza de la siguiente manera, de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a dos grandes grupos institucionales, el primero conformado por los directivos docentes y docentes de área; el segundo por los

estudiantes de los grados décimo y undécimo de educación media. Estos dos actores como se mostrará a continuación no presentaron percepciones similares respecto a la deserción, lo cual sería importante trabajar en otra investigación para poder contrastar las dos percepciones de manera presencial entre los actores, con el fin de poner mayor énfasis en aquellas variables donde pueda llegar a estar de acuerdo de manera significativa.

La influencia del taller psicopedagógico con un modelo de alerta temprana en la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta Colombia, se refleja en los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes después de implementada la herramienta; los jóvenes se motivaron para continuar con sus estudios valorando la información suministrada acerca de situaciones problema que inciden en el desarrollo de un proyecto de vida favorables, que les permita acceder a mejores oportunidades educativas, sociales, culturales y económicas, entre otras. De esta manera los alumnos encuentran soluciones a los diferentes factores que causan la deserción escolar en las aulas de clase, comprobándose lo expuesto por Neef (1986), quién dio a conocer la forma de incentivar al individuo a tener pensamientos creativos e innovadores; tomando como base la teoría del Desarrollo a Escala Humanan que les ayuda a solucionar aspectos de su vida a largo plazo. Con estos resultados se comprueba que una propuesta que incluye talleres psicopedagógicos influye para disminuir la deserción escolar, en la IE.

5.1.2 Percepción docente

Desde el análisis de resultados se descartó que los factores asociados a la zona de ubicación del Colegio resultan no tener una relación significativa con los procesos de deserción escolar; caso contrario a lo expuesto en la Encuesta a nivel departamental, donde los directivos y docentes encuestados en diferentes instituciones educativas, dieron a conocer que existen

dificultades por la inseguridad (11 al 2%) y por desastres naturales en un 4%. (Figura 10) (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015), ante este resultado se enunciarán a continuación los factores que durante este proceso investigativo resultaron tener influencia sobre la deserción.

La visión femenina en el proceso de deserción escolar en el contexto de estudio, prima sobre la masculina, el grupo de docentes es joven llevan alrededor de 10 años en la Institución, por lo que existe una ligera garantía de que se surta el reconocimiento de la problemática relacionada con la deserción escolar; por tanto el aporte es la experiencia, el tiempo que llevan en la Institucion les permite el acercamiento de muchos problemas entre estos, el que compete en la presente investigación. En cuanto a la formación profesional, se visualiza que el perfil profesional de los docentes del Centro Educativo académicamente es alto, lo que propicia calidad y responsabilidad en la información; al respecto, un acercamiento desde la visión de los estudiantes, se reconoce el trabajo del maestro, por lo que su información es un indicador para entender el proceso de deserción.

Otro aspecto que favorecen los resultados encontrados en el proceso de análisis descriptivo de deserción es que la mayoría de los profesores son de la región y la conocen. Desde este punto de vista de reconocimiento existen aspectos determinantes, por ejemplo, a la luz de la vivencia del docente es determinante asegurar que las condiciones de la zona de ubicación, los desastres naturales, la seguridad, las dificultades de acceso no inciden en el fenómeno estudiado. Desde el punto de vista de la inferencia de las correlaciones los métodos debidamente validados respaldan los descriptivos en el sentido de que ninguna de las variables antes mencionadas es incidente en la decisión de desertar de la institución.

5.1.2.1 Condiciones del establecimiento educativo

Peroni (2017) en forma general da a entender que las condiciones del establecimiento educativo son relevantes en la decisión de abandonar el proceso educativo; Medina y Villareal (2020), determinan cómo en el contexto en el cual se desarrollan las actividades académicas debe fundarse en la tolerancia, aceptando las diferentes opiniones de las personas, en el aprecio y en el respeto a su dignidad. Estos elementos son factores que se detectan en el contexto de estudio, ya que, desde el punto de vista de las condiciones del establecimiento educativo, la violencia, el material educativo didáctico con el que cuenta el colegio y la ausencia de material de apoyo para los estudiantes, son variables que se constituyen en determinantes para que el estudiante esté considerando la deserción.

Cabe anotar que ni desde los análisis descriptivos ni inferenciales, las variables relacionadas con que la educación sea distinta a los intereses educativos, a la forma como se enseñan y la motivación de la misma, la falta de apoyo para que los estudiantes se transporten desde sus casas, los bajos recursos económicos y de útiles escolares, el mismo hecho de ser víctima de Bullying, la violencia en la aulas o el maltrato o ausencia de profesores, el horario de ornada escolar; aunque contienen elementos que impactan sobre el respeto y la dignidad de los estudiantes, no se constituyen en variables que puedan propiciar la deserción escolar.

Estando de acuerdo con Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), quienes determinan que el ser humano necesita satisfacer sus necesidades personales, en este caso las referentes a una buena educación, donde es indispensables contar con materiales y métodos educativos innovadores, políticas populares, que motiven al estudiante a permanecer en las instituciones porque les garantiza el nivel de aprendizaje, bajo una educación con calidad mediante la cual superen niveles de pobreza, contribuyan con su familia y a su vez, cooperan con el desarrollo económico de su región. Desde la convivencia como docente en la Institución Educativa objeto de estudio, la

realidad propuesta no ofrece las condiciones necesarias planteadas por los autores, por lo que la percepción docente, evidenciada desde la ausencia de material educativo didáctico con el que cuenta el colegio y de material de apoyo para los estudiantes, sea determinante en la decisión de abandonar el aula de clase.

5.1.2.2 Condiciones de los hogares

Solis y Puga (2011) y Boniolo y Estévez (2017) (citados en Boniolo y Najmias, 2018), determinan cómo las condiciones socio-habitacionales inciden en las oportunidades educativas y en el abandono de las aulas académicas. En el presente estudio donde se hace referencia a las condiciones del hogar, relacionadas con los cambios de domicilio por el trabajo del padre o la madre, donde es común que las familias migren de sus lugares, por múltiples causas, el desempleo, la falta de oportunidades o la persecución de la violencia que acosa en diferentes situaciones. Dadas las condiciones sociales en Colombia, y de las regiones, es natural que los padres de familia se sientan desmotivados, causando el mismo desdén en los estudiantes que prefieren abandonar el sistema, a tener que seguir con dicha desmotivación. Estos factores hacen que no existan hogares funcionales que propicien una sana convivencia adecuadas para que un estudiante realice sus actividades escolares en condiciones normales, y es que, sin duda, el tema de la convivencia ha tenido relevancia a nivel mundial (Medina & Villarreal, 2020), por lo que se constituyen en variables incidentes para la deserción y que se correlacionan en forma directa con otros contextos.

En este espacio no es posible dejar de nombrar una realidad latente en este país, el desplazamiento forzado. Este problema social es un fenómeno que ha tocado principalmente a las personas que viven en el sector rural, el conflicto ha desplazado y sigue desplazando a familias completas del sector rural, propiciando la migración a otras regiones, abandonando sin reversa el

sistema educativo en todos sus componentes. Esta situación de violencia también ha derivado en muchos casos el perecimiento de los padres, estos niños pasan a hacer parte de familias extensas, conformadas por primos, hermanos, abuelos, al respecto Chalacán y Delgado (2020) explican cómo la presencia de grupos armados al margen de la ley, el desplazamiento forzado y la violencia afectan significativamente la permanencia de los estudiantes en la escuela, generando también un proceso de desunión familiar. Variables como estas presentes en el contexto estudio, desde los resultados descriptivos e inferenciales, resultan siendo determinantes en la deserción.

Ahondando en los procesos de discusión donde se establecen condiciones relacionadas, en el trabajo de tesis doctoral realizado por Orpinas y Raezynski (2015), se propone que uno de los factores determinantes para que los estudiantes abandonen las aulas de clase, es que los padres no motivan a sus hijos y que le dan poca importancia al proceso educativo, por lo que poco los vigilan. Además de los anteriores, se tienen otros factores significativos, puesto que algunas familias son víctimas del desplazamiento forzado, o la muerte de alguno de sus miembros, gastos educativos elevados, las responsabilidades que les ponen a los niños, y los conflictos de las familias con la Institución Educativa, esta última también se evidencia en la investigación de Orpinas y Raezynski (2015), y se refleja con claridad en el contexto investigado.

5.1.2.3 Condiciones individuales de los estudiantes

Dentro de las condiciones individuales de esta población se encontró que las variables que resultan determinantes para la deserción escolar son: falta de gusto por el estudio, no ver la educación de forma necesaria, dificultades académicas, si tienen alguna enfermedad, si tiene mucha edad o si les interesa más trabajar que estudiar, teniendo presente que prefieren el trabajar en lugar de estudiar. Condiciones que tienen que ver con las expuestas por Martínez (2016), puesto que todas ellas se relacionan con la familia, es desde allí donde se aprende el compromiso

por un futuro mejor, pero por el contrario lo que se hace es desmotivar al estudiante porque consideran que es una pérdida de tiempo el permanecer en los planteles educativos.

Como se ha venido exponiendo a través de esta disertación, las necesidades humanas de los alumnos y de sus familias se enfocan primero en Tener y no en el Ser, para hacer y luego estar en mejores condiciones en un futuro no muy lejano (Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986), de esto depende el desarrollo del ser humano y evitar consecuencias económicas, sociales y educativas, por haberse dejado llevar por las circunstancias y desertar de sus estudios.

Piracoca (2019), en su estudio coincide en el abandono de los estudios, por dedicarse los jóvenes e incluso los niños, a trabajar en las minas y de esta manera ayudar económicamente a sus padres o asumir la responsabilidad al formar ellos mismos una familia. Esta situación lleva a concluir que se requiere seguir investigando, aportar a la reforma educativa para que como docentes se motive a los estudiantes y atraer a los padres de familia para que, desde el hogar se motive a la permanencia de sus hijos en las instituciones educativas, a la adaptación de los ciclos del año escolar, considerando las tareas en las áreas rurales y las actividades que cada miembro desarrolla.

Como resultado se encontró que el fracaso escolar tiene que ver con la familia en primer lugar, porque les falta compromiso para con el estudio de sus hijos, desmotivación del estudiante hacia las labores que deben cumplir, no le dan la valía que tiene para su vida (Martínez, 2016; Piracoca 2019). De igual manera consideran que el Estado no brinda las garantías necesarias para impartir educación, porque no se destinan los dineros necesarios, no se apoya con políticas públicas a sus docentes como debería hacerlo, especialmente en lo relacionado con la capacitación para actualizar conocimientos, si bien es cierto que esto se debe a la crisis económica del país, al Gobierno Nacional, le falta mayor compromiso, por lo que muchos se consideran desprotegidos.

El proceso para el cumplimiento de este objetivo se llevó a cabo en pleno desarrollo de la pandemia, lo que supuso nuevos esfuerzos ya que era necesario ubicar a los estudiantes en sus viviendas, algunos proponen sus respuestas a nivel virtual. Se piensa que ante esta nueva posición del estudiante se presentan respuestas que posiblemente pudieron ser diferentes si estuvieran en un momento de formación presencial.

5.1.3 Percepción estudiantil

Un reconocimiento de la población estudiantil de la Institucion Educativa Teniente Cruz Paredes indica que existen grupos homogéneos en cuanto a tamaño, tanto para hombres como para mujeres. Son grupos cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años, siendo los de mayor frecuencia los estudiantes que tienen entre los 16 y 17 años de edad. Concluyéndose que el rango de edad afecta de forma superficial a los estudiantes para que se adapten al ambiente escolar y las opciones de deserción no aumenten. En este proceso de reconocimiento de la población objeto de estudio Ruiz, García, Ruiz y Ruiz (2018), ayudan en el sentido de que en su área de investigación encuentran que la pobreza en la que viven las familias que dependen de los ingresos de sus hijos, es un determinante de deserción escolar, si se compara con la realidad centrada en el estudio, esta situación de pobreza no es ajena, ya que la mayoría de la población escolarizada encuestada pertenece al estrato uno y dos, considerados estratos sociales bajos donde la pobreza y la necesidad son elementos importantes para tener en cuenta. Por otro lado, se observa que la mayoría de los estudiantes vive en el casco urbano, cercano al colegio, aunque en un porcentaje reducido, existen estudiantes que viven lejos de esta institución, lo que propone una situación problemática las distancias que se analizaran a la luz del análisis de los datos encontrados en el desarrollo de la investigación.

Desde el análisis de resultados de las encuestas a estudiantes, se encuentran situaciones contrarias, porque esta población descarta como factor de deserción las condiciones del establecimiento educativo, las de los hogares e individuales de los estudiantes; sin embargo, se identifican dificultades académicas e inconvenientes con los docentes, como ocurre en el resto del departamento del Meta (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015) y por malas relaciones con sus compañeros como lo dieron a conocer Peroni (2017) y Montoya y Castañeda (2017)

Estas son necesidades de educación especial donde se incluyan herramientas que orienten hacia la investigación y el desarrollo de proyectos hacen falta en la Institución, lo que lleva a buscar otros planteles que promuevan su desarrollo humano (Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 1986), y cuando no las encuentran dejan los estudios por falta de motivación, interés, gusto por el estudio, como afirma Estrada (2017), son actitudes fundamentales para que, especialmente los hombres, permanezcan en las instituciones; en cuanto a las mujeres la maternidad a temprana edad las separa en mayor porcentaje porque se dedica a desempeñar labores domésticas (Villalobos, Campero, Suárez, Atienzo, & Estrada, 2015). Si bien no se dan con altos porcentajes, si es importante tomar correctivos, porque es un compromiso del Gobierno colombiano erradicar la deserción de la educación urbana y rural y cumplir con el fortalecimiento de la educación (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

5.1.3.1 Condiciones de la zona de ubicación

Miranda (2018) y Palafox y Barreiro (2020), evidencia como la posición geográfica de las escuelas, corresponden a problemas fundamentales de equidad, bienestar y desarrollo social; con

los cuales se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad donde la estabilidad en la escuela resulta compleja. Este es un problema que relaciona con los resultados encontrados en la presente investigación, ya que alrededor de los datos analizados se tiene que aquellos aspectos que tienen una incidencia en la decisión de desertar están relacionados con la distancia muy lejana de la Institución, respecto al lugar de vivienda del estudiante.

Si bien el plantel educativo está ubicado en una zona de fácil acceso, no lo es en cuanto a la distancia que deben recorrer los alumnos para llegar a ella y tomar sus estudios, convirtiéndose en un factor de riesgo que puede generar deserción escolar. Esta misma situación la reportaron los estudiantes encuestados por el Ministerio de Educación Nacional (2015), para quienes su institución les quedaba lejana a su vivienda, lo que les ocasionaba pago de pasajes para llegar a clase, afectándoles su economía. En este sentido se requiere invertir en medios de transporte que presten el servicio a los estudiantes que viven lejos del plantel educativo, brindando, además, seguridad en sus desplazamientos y disminución de la deserción escolar, inversión que resulta aplicable para otras instituciones que deseen mejorar las condiciones de sus estudiantes.

5.1.3.2 Condiciones del establecimiento educativo

Desde la visión de los estudiantes, en el análisis de los datos tanto descriptiva, exploratoriamente e inferencial; proponen que las variables descritas en el componente de las condiciones del establecimiento público no son causales de deserción en la Institución Educativa. Las respuestas derivadas a la situación no coinciden con la de los profesores en donde las condiciones del establecimiento educativo, la violencia, el material educativo didáctico con el que cuenta el colegio y la ausencia de material de apoyo para los estudiantes, son variables que se constituyen en determinantes para que el estudiante esté pensando en la deserción. El alumno no visualiza la situación y no considera que, las unidades de variables propuestas no sean causales de deserción.

5.1.3.3 Condiciones de los hogares

Ospina, López, Burgos y Madera (2018), determinar que es necesario generar estrategias, herramientas y metodologías adecuadas para dar a conocer las posturas de los niños y las niñas respecto a los acuerdos de paz y a sus maneras de aportar a la transformación de una cultura violenta permeada en el país, se requiere que los niños y jóvenes comprendan los momentos históricos y los retos que proponen las diferentes posiciones sociales que están ocurriendo en el país; al parecer la desconocen, es por eso que las unidades de variable propuestas en las condiciones del hogar evidencian que en forma general, esto no constituye una condición determinante para la decisión de la deserción. Ni los métodos descriptivos, exploratorios e inferenciales evidenciaron certeza de que se le dé importancia a los aspectos relacionados con los problemas económicos, con el traslado de los padres, determinados por diferentes aspectos como el desplazamiento forzado, con lo que la familia se vio obligada a salir de sus regiones. Es posible que, si el estudiante no considera a estos aspectos como importantes en el proceso de deserción se deba a un desconocimiento de la realidad social, tal como lo afirman los autores antes mencionados.

5.1.3.4 Condiciones individuales de los estudiantes

Las dificultades académicas, las enfermedades presentes en los estudiantes, la necesidad de una educación especial, el hecho de que no le gusta el estudiar, son variables que no tipifican como variables que interfieren en la decisión de los estudiantes para abandonar el proceso académico. Los bajos porcentajes desde lo descriptivo para la escala de estar en acuerdo y en desacuerdo con respecto, corroboran lo que antes se ha manifestado en relación con la tendencia de estar en desacuerdo. En el contexto de los embarazos en adolescentes Alonso, Quijije. Plua,

Tigua, Almendáriz, y Lino (2018), afirman que, aunque resultados en algunas investigaciones determinaron que un porcentaje de adolescentes fueron víctimas de discriminación y mencionaron la falta de apoyo familiar y de la pareja, haciendo que esté si piense en dejar de estudiar una vez que culmine el embarazo, sin embargo, las personas afectadas se sostienen en el sistema académico. De alguna manera esta variable propone algunos elementos que hacen pensar que los estudiantes se colocan en la misma posición de inseguridad.

Otra visión diferente, tienen los docentes quienes desde su posición manifiestan que la falta de gusto por el estudio, las dificultades académicas, las enfermedades, la edad o si les interesa más trabajar que estudiar, son elementos de variables incidentes en la deserción, los embarazos en la escuela para los docentes no son determinantes en la deserción. La visión de los dos actores es importante ya que cada uno se ve desde su situación; sin embargo, no se esperaba que estas dos posiciones fueran coincidentes.

5.2 Construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar.

5.2.1 Importancia de los modelos de deserción en tiempos de pandemia

No es ajeno a la realidad pensar que la pandemia del Covid-19 impacte en forma negativa los procesos educativos del mundo entero, la deserción escolar ha sido eminente dada diversas causas entre las que se cuentan la ausencia de tecnologías, el recurso académico y la falta de acompañamiento, la situación de vulnerabilidad de muchos de los estudiantes, los cuales tuvieron que salir a buscar trabajo para poder ayudar con el mantenimiento de sus casas; de esta manera evitar la deserción escolar es eminente y se ha vuelto imprescindible en todas las instituciones

educativas propiciar estrategias para evitar dicho fenómeno en forma masiva. No en vano autores como Pachay y Rodríguez (2021), manifiestan que:

La educación en tiempos de pandemia ha sido un reto para estudiantes y docentes, sobre todo ahora que en Colombia la directriz directa del gobierno es volver a la presencialidad, bajo unas condiciones que pone en riesgo a todos los entes de la comunidad educativa (p. 131)

De esta manera la emergencia sanitaria del Covid-19, obliga a todas las instituciones educativas a tomar medidas no solo para las familias y estudiantes, sino también para los docentes, la validación del proceso educativo debe girar en torno a la contención emocional, mitigar las experiencias difíciles generadas por la pandemia y propiciar confianza debe ser un gran propósito si se requiere que los estudiantes regresen al aula escolar. Con certeza Insaurrealde (2020) señala que, los aparatos tecnológicos y los entornos virtuales fueron la alternativa de salvataje de la educación en todos los niveles en la pandemia, pero cuáles serán los procesos, aparatos tecnologías, ahora que ha llegado el momento de volver.

Los modelos de deserción que se implementen como estrategia después del Covid-19, podrían partir desde el desarrollo de la pandemia donde los padres tuvieron contacto por más tiempo con los hijos, así se fomenta un ejercicio que permitiría construir su desarrollo de una forma más dialógica (Camargo, 2020); lo que propiciará un ambiente que permita copiar los procesos seguidos en la implementación del modelo de deserción de la presente investigación; es decir, se requiere volver a reconocer en procesos de caracterización a todos los estudiantes, la pandemia propone un nuevo panorama y la redefinición de la palabra vulnerabilidad es necesario volver a escribirse, así como muchos términos seguidos en el presente estudio; así mismo es ineludible volver a los talleres de sensibilización con los estudiantes para reconocer sus nuevas necesidades. El mismo docente es un actor con un nuevo concepto de deserción, por lo que es

necesario volver a él. Si nuevamente se recogen todos los elementos del modelo, con seguridad se obtendrá un impacto positivo y se contribuirá a la disminución del fenómeno de la deserción.

5.3 Validar en la IE Teniente Cruz Paredes el modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar para tener información base que pueda ser usada en los estudiantes.

5.3.1 Descripción del modelo

Quiñones, Carrasco, Pino y Gamarra (2020), manifiestan que la deserción estudiantil es un problema complejo, presente en todos los niveles del sistema educativo, lo que propone importancia en la implementación de modelos que evidencien mecanismos o estrategias que pueden contribuir en contrarrestarla. Bitocchi (2018), desde la visión de la estadística está de acuerdo en la importancia de los modelos de deserción temprana basado en las características propias de los estudiantes de cada institución, el presente modelo aborda la realidad del contexto reconocida en un proceso de caracterización, en donde se busca el acercamiento al pensamiento, tanto de docentes como estudiantes, de las condiciones de la zona donde viven los estudiantes, los elementos que se presentan en el establecimiento educativo, la posición y análisis del papel que cumplen los hogares y finalmente el papel social del estudiante inmerso en el sistema educativo.

(Figura 34)

El modelo se complementa desde la implementación de talleres, tanto a docentes como estudiantes, que abordan los factores de anticipación analítica, la autoeficacia y la prospectiva académica, así como la autodeterminación personal. La eficacia del modelo se valida desde la inferencia estadística donde se examina el impacto producido por los talleres psicopedagógicos en una etapa pre y post.

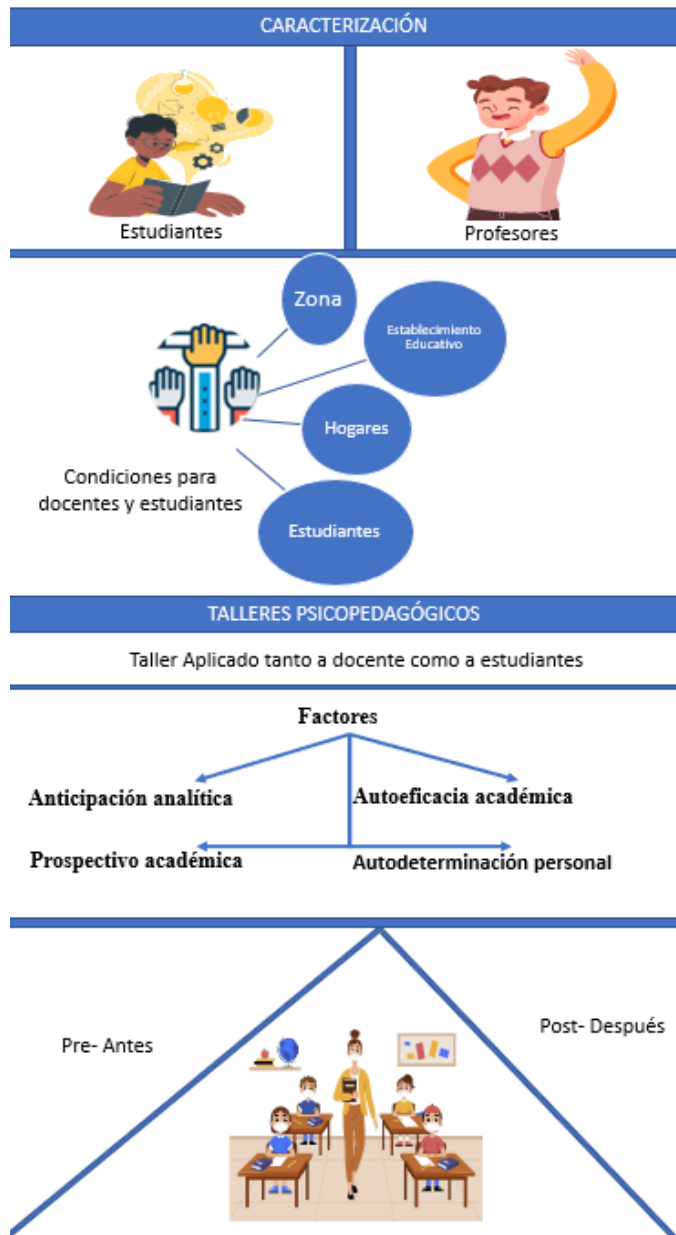


Figura 34. Diseño del modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Fuente: elaboración propia

5.3.2 Implementación del modelo

El modelo se construye con base en talleres psicopedagógicos, de los cuales participaron los docentes, directivos docentes y estudiantes, evaluando el conocimiento que, tienen estos últimos,

frente a los factores de abandono de la Institución. Dentro de los resultados obtenidos se tiene que aquellos que presentan una variable determinante en relación con el conocimiento o desconocimiento de los factores de riesgos de deserción, son los ítems donde hay más de un 70% de aprobación entre los evaluados.

La motivación para implementar un modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar a través de talleres psicopedagógicos obedece a la posibilidad de transformar el conocimiento que tienen los estudiantes desde su contexto. Que mediante espacios de reflexión se minimice el riesgo de deserción escolar en las instituciones educativas, incluyendo las oportunidades con que cuentan en su región para un desarrollo socioeconómico a futuro, no solo personal sino colectivo (Maya, 2017). Bucurú, Galeano y Quintero (2017), demostraron que esta es una alternativa favorable para motivar a los estudiantes a adquirir buenas prácticas y alejarlos de la deserción escolar, lo que influye también para el desarrollo de esta propuesta.

Respecto al primer taller sobre, reconocimiento de conceptos acerca de la deserción escolar, se evidencia que los estudiantes presentan desconocimientos sobre el tema, teniendo que solo demostraron asertividad en dos de los siete temas, estos dos son los relacionados con importancia de asistencia a la escuela e iniciativas contra la deserción escolar. Desconocen la temática relacionada con la deserción escolar que incluye a los padres de familia, los problemas económicos, sociales y culturales, por lo que requieren fortalecimiento de sus saberes y reconocimiento de la importancia para su desarrollo personal.

Sobre el segundo taller causas y consecuencias de la deserción escolar, de las cinco cuestiones solo mostraron dominio respecto a una que consistía en la representación gráfica de situaciones que representen las causas y consecuencias de la deserción. Información que se puede reforzar

fortaleciendo los conocimientos de los educandos, al socializar información que les de claridad sobre la temática (Guerrero, Aguirre, Morales, Salinas & Zamora, 2017).

También se evaluó lo relacionado con la identificación de la deserción escolar con respecto al conocimiento de los conceptos, en ésta de los tres ítems se demostró que en uno se veía con suficiente claridad, dado que lograban relacionar las palabras con su respectivo concepto.

Uno de los talleres donde los estudiantes evidenciaron un mayor dominio del tema fue en el de baja motivación y empatía al estudio, de los siete ítems evaluados cuatro presentaron resultados significantes como son: entender los factores que causan un problema, conocer los motivos más influyentes para que un estudiante decida desertar, calificación de los procesos educativos del colegio y creación de un relato respecto a la violencia presentada en el colegio. Lográndose el desarrollo de competencias a través de los talleres propuestos, que favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que esta estrategia logró su objetivo porque adquirieron nuevos conocimientos sobre la importancia de la motivación hacia el estudio y la trascendencia para su futuro (Fernández & Guevara, 2017).

La temática donde se obtuvo la mejor comprensión fue la planteada en el taller sobre embarazo adolescente como una posible causa de deserción escolar, en el cual, de las cinco preguntas planteadas, cuatro muestran una tendencia de dominio del tema, estas son, opinión formada frente al embarazo adolescente, embarazo adolescente como problemática social, estado de formación de los jóvenes para la paternidad y consecuencias del embarazo en el desarrollo y deserción escolar. Este es un tema atractivo para los jóvenes, especialmente porque desde los hogares no se da información relevante, por esto traerlo a colación dentro de la estrategia, hace que se convierta en una herramienta didáctica de nuevos aprendizajes para la población estudiantil, que les sirve para construir conocimiento sobre un tema de su interés y que no se les facilita hablar con sus

mayores por lo que pueden obtener información errada, pero con su inclusión fortalecieron valores y principios, como lo dan a conocer Alfaro y Badilla (2015).

Al tratar la violencia intrafamiliar como factor de deserción, de las seis actividades solo fue significativa la relacionada con resolución de conflictos en el hogar, otro tema difícil entre padres e hijos, porque existe diferencia en cuanto a la percepción de respeto y el trato que se debe dar entre las personas que conforman el núcleo familiar, donde todos lo merecen, conservando el rol que les corresponde a cada uno.

Para el planteamiento de factores económicos como consecuencia de la deserción escolar de los cinco temas, se evidencia dominio en dos de estos que son los de la influencia de la economía del hogar en los procesos educativos y el conocimiento de quien lleva los gastos en casa. Por último, está el taller que trata sobre como los resultados académicos y la forma cómo afectan la deserción escolar, pero en este en ningún ítem se vio un dominio significativo del tema.

Como se evidenció en la construcción del modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar, de todo lo planteado en los talleres no se logró un resultado aprobatorio en todos los ítems, como recomendación futura es importante realizar más actividades que afiancen todos los conceptos y que se pueden realizar más sesiones de talleres, para buscar obtener resultados mejores a los ya obtenidos, sobre todo en los aspectos de percepción individual del estudiante respecto a las condiciones que generan deserción, violencia intrafamiliar como factor de deserción y resultados académicos afectan la deserción escolar. Al tomar esta experiencia desde la transversalidad desde el inicio de su proceso educativo en el grado cero hasta el once de la educación media, con estrategias didácticas en las diferentes áreas del conocimiento, que se adapten en su aprendizaje seguramente se logrará erradicar la deserción escolar en el país. Una manera de interactuar desde la docencia con los estudiantes es integrar teoría y práctica a través de talleres, como dice Aponte (2015).

5.4 Evaluar la influencia del taller psicopedagógico como modelo de alerta temprana para detectar el riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta-Colombia.

La validación del modelo en la institución educativa propone examinar el impacto que produjo la aplicación de los diferentes factores evidenciados en los talleres psicopedagógicos, cuya participación masiva de la comunidad propuso un conocimiento general de la realidad con respecto al fenómeno de la deserción. El ejercicio estadístico determina la evaluación del modelo donde se comparó la muestra en dos etapas pre y post, mediante la diferencia de medias en una población que determinó la aplicación del t-student como método para que desde la inferencia al 95%, se noten los cambios de actitud entre los integrantes de existentes entre los diferentes aspectos desarrollados en los talleres psicopedagógicos compuesto por cinco factores importantes, que se relacionan con la decisión que tiene que tomar un estudiante de seguir o no estudiando.

5.4.1 Factor autodeterminación personal

En términos de la autodeterminación personal se tiene que los talleres tienen un efecto positivo sobre este factor, dado que los resultados muestran que se aumentó la media relacionada con la autodeterminación de una manera significativa, pero aclarando que tiene principalmente una mejoría respecto a que el estudiante pueda analizar las posibles soluciones para elegir la mejor opción, pero no en las variables de desánimo frente a los obstáculos y a las dificultades para alcanzar una meta; por lo cual se plantea como factor a trabajar bajo herramientas que ayuden a optimizar estas variables dentro de los talleres, en actividades que hagan posible corregir la variable de alcanzar metas, dado que el estudio de Moreno (2017) establece que de no

trabajar en lograr las metas que el individuo se propone, se favorece la deserción escolar por parte de los estudiantes.

5.4.2 Factor autoeficiencia académica

De acuerdo con los resultados obtenidos este factor tiene una mejora significativa una vez se realizaron la resolución de los talleres psicopedagógicos en todas las variables, la confianza que le brinda la capacidad de terminar los estudios, el conocimiento de las habilidades académicas y con el esfuerzo de vencer las propuestas académicas más difíciles; de igual manera se aumentaron los conocimientos después de la aplicación de los talleres. Por lo cual, en instituciones donde se evidencie bajos niveles de auto eficiencia académica, el taller resulta beneficioso para reducir una posible deserción escolar, porque permite fortalecer competencias y conocimientos en los estudiantes (Aponte, 2017).

5.4.3 Factor anticipación analítica

Se establece que los talleres fueron efectivos para mejorar la capacidad en la forma de resolver un problema, analizar posibles soluciones, responder preguntas que han sido estudiadas, tomar una decisión buscando información que pueda servir, esto también se resume en una mejora significativa de media, respecto a todo el factor.

5.4.4 Factor prospectivo académico

De forma significativa los talleres resultan importantes para mejorar la prospectiva académica, al igual que las variables que la componen como, estudiar, aunque no esté motivado, de equilibrar el tiempo dedicado a estudiar con el resto de las actividades, y las alternativas de mejoras presentadas cuando va bien en una asignatura (Alfaro & Badilla, 2015; Bucurú, Galeano

& Quintero, 2017). Con la validación del modelo de detención temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar se puede afirmar que de los cinco factores en todos hubo una mejora significativa en al menos una de sus variables, con lo que se puede decir que realizar talleres psicopedagógicos como los planteados en este trabajo, inciden de manera positiva en los factores que se conocen como causante de la deserción escolar dentro de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes.

5.4.5 Revisión de la prueba de Hipótesis

La hipótesis planteada en el presente trabajo propone determinar si la estratégica que incluye talleres psicopedagógicos influye para disminuir la deserción escolar, en la Institución Educativa. Como se evidenció a lo largo de la discusión y con los datos plasmados en los resultados, aunque los talleres no fueron significativos sobre cada variable que se estudió, se puede concluir que de manera general existe un nivel de significancia alto para poder demostrar que la hipótesis nula propuesta en este trabajo no es correcta, y se acepta que la hipótesis alterna que indica que, una propuesta estratégica que incluya talleres psicopedagógicos influye para disminuir la deserción escolar, en la Institución Educativa; es válido hacer esta afirmación, porque a pesar de las circunstancias en que se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta, que tuvo que hacerse el trabajo desde la virtualidad por la presencia del Coronavirus, se logró una participación significativa de parte de los estudiantes de los grados 10 y 11 y la colaboración activa de los docentes, quienes comprenden la importancia de tratar esta clase de temas con los estudiantes desde las diferentes áreas del conocimiento.

Con la hipótesis aceptación de la hipótesis alterna se llega a la conclusión que la aplicación de talleres psicopedagógicos con un modelo de alerta temprana resulta pertinente en la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar dentro de la Institución Educativa

Teniente Cruz Paredes en Cumaral, Meta (Colombia). Ya que estadísticamente se vio un cambio entre los resultados recolectados antes y después de los talleres. Lo que motiva a proponer que estas actividades se continúen realizando, no solo en este plantel educativo, sino en otros para erradicar la deserción escolar, incluso cuando las condiciones sean diferentes integrar a los padres de familia para mejores resultados.

Estas conclusiones indican que es una herramienta que pueden desarrollar las instituciones educativas que presentan problemas con la deserción escolar o que desean prevenir este problema, sin duda alguna son los talleres psicopedagógicos una buena alternativa, ya que demostraron influenciar la mejora en la detección del riesgo de deserción escolar, y aunque los talleres de este trabajo están planteados específicamente para la realidad que vive la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, se podrían adaptar a otras instituciones, con una correcta caracterización de éstas.

Igualmente, aquellas instituciones educativas con características similares al lugar estudiado en este trabajo podrán aplicar de manera muy similar los talleres aquí propuestos, y haciendo énfasis en aquellas actividades que están relacionadas a los factores donde se vea mayores falencias. A través de lo aquí planteado se establecen las bases para que los colegios, con altos índices de deserción, puedan aplicar las herramientas y medir cómo un modelo de detección del riesgo de la deserción escolar impacta directamente sobre las cifras que se recolectan de porcentaje de estudiantes que abandonan la institución.

De la misma manera la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, donde se realizó este estudio, puede continuar con la aplicación de estos talleres, y detectar si efectivamente revierte la tendencia de deserción. Para aquellas variables donde el taller no tuvo un cambio significativo se puede entrar a hacer refuerzos y cambios dentro las actividades relacionadas a estas variables,

con el propósito de poder evaluar qué actividades son significativamente más pertinentes, y así se logrará generar talleres cada vez más robustos en este objetivo de reducir la deserción escolar.

Esta investigación fue guiada en el nivel de media, porque a través de los datos de la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, se evidenció que cuando se adicionó esta sección se aumentaron los índices de deserción, por ello sería de relevancia poder medir los niveles de deserción en otros grados de las instituciones educativas, y así mismo evaluar si tienen igual impacto estos talleres en esos cursos.

5.4.6 Recuperando la pregunta de investigación

Cuando se inicia la investigación se pregunta ¿De qué manera los talleres psicopedagógicos influyen en disminuir la deserción escolar en la institución educativa Teniente Cruz Paredes, Cumaral (Meta)? El resultado general del proceso debe dar respuesta a esta pregunta. Aunque se reconoce una comunidad con familias disfuncionales, con dificultades sociales y económicas, inmersas en una realidad social permeada por el virus del Covid-19; es importante recalcar la disposición de todos los actores que participaron en el desarrollo del proyecto. Es de reconocimiento general que las teorías pedagógicas centran el foco de la deserción en las características psicológicas de la persona que decide desertar o continuar con sus estudios (Henriquez & Escobar, 2016), para este caso se reconoce la misma posición de estos autores, pero bajo unas condiciones humanas que sensibilizan esta realidad y que hacen más emotiva esta posición.

En este estado de sensibilidad, los talleres hacen que el estudiante se reconozca en su contexto y reaccione frente a los problemas que le puede traer cuando abandona el proceso de formación. De esta manera hay una respuesta positiva a este tipo de acciones en donde el estudiante se siente importante, incluso las familias sienten la necesidad de que se reconozca en

el papel que desempeña al interior del proceso de formación, y es que alrededor de la implementación de los talleres se fueron descubriendo otros aspectos que se desconocen y que están afectando a los estudiantes. Se evidencia el esfuerzo que tienen que hacer los estudiantes y las familias para acceder a la educación.

Ante las situaciones descubiertas en el proceso de implementación de los talleres, estos se volvieron importantes, porque permitieron:

Reconocer el problema, aceptarlo para no desanimarse, bordear los obstáculos que se presenten en el camino de la vida académica, analizar los pros y los contras cuando se abandona el sistema educativo. Es importante destacar aquí que la pandemia propuso muchas formas de pensar, sobre todo porque en la escuela encontraron, apoyo social y económico; por ejemplo, si los alumnos estaban activos, el Estado promovió ayudas representadas en mercados; comida necesaria para solventar un poco el hambre. Pero no solo se encontró este tipo de solución en tiempos del Covid-19, también se propuso más acercamientos, así fuera virtual de los padres hacia las actividades académicas, lo que promovió el trabajo en equipo; además los niños se ocupaban de las actividades de la clase y no desviaban su atención hacia otras actividades que no les convenían.

Los talleres con el acercamiento a los estudiantes despertaron la confianza, lo que motivó la permanencia. El hecho de hacerles notar de las capacidades que tienen para estudiar y generarles un ambiente en donde se les hace sentir importantes, tanto al estudiante como al padre de familia, le deriva en la decisión de no abandonar el sistema. El taller permitió evidenciar estrategias de manejo del tiempo, dando prioridad a las actividades académicas, a las labores y dinámicas que generen esparcimiento, diversión; además, se le ayuda a fortalecer sus habilidades, de la misma manera que el fortalecimiento del núcleo familiar como uno de los pilares que propician la oportunidad de salir adelante y el apoyo que de la familia puede recibir.

5.5 Aportaciones de la investigación

La investigación aporta elementos teóricos y prácticos que se ajustan a cualquier institución educativa y que ayudan a comprender el problema de la deserción desde tres puntos de vista.

5.5.1 Desde el punto de vista social

Ledesma (2020), bajo una óptica social manifiesta que la educación es una de las actividades más importantes en la vida de las personas, ya que prepara a los sujetos para su incorporación sociolaboral, la escuela es el espacio físico donde se refuerza el imaginario de que la formación escolar conducirá a los jóvenes a un futuro inmediato. Desde este punto de vista la deserción escolar se convierte en un aspecto que rompe estos sueños y nexos de esperanza de las personas; en este sentido Anchundia (2019) determina que la deserción académica es un problema que atenta contra, la sociedad y el desarrollo del país, ya que engrosa de alguna manera el número de trabajadores informales. La aseveración de este autor coincide con la realidad del contexto investigado, ya que la vivencia en él, determina que el 80% de los estudiantes que desertan no regresan al sistema educativo y buscan en la informalidad su sustento de vida, bajo esta óptica Romanello (2018) observa como los estudiantes que desertan en su mayoría pasan a realizar trabajos en entornos laborales inseguros que presentan riesgos serios y hasta letales, argumentando también que la economía informal a menudo está caracterizada por condiciones de marginación. Esta visión de la deserción y su impacto social se revisa con la implementación de los talleres, encuestas y el trabajo de campo desarrollado, ya que se indaga sobre la situación social de los estudiantes

5.5.2 Desde el punto de vista académico

Los factores académicos asociados con las técnicas y estrategias de estudio implementadas por docentes en las aulas de clase, la existencia de pocas herramientas de trabajo en la Institución Educativa, generan un bajo rendimiento académico y la deserción voluntaria o la deserción de una institución para irse a otra (Carvajal, González, & Sarzoza, 2018), este aspecto relacionado con la academia y todos los procesos derivados de la misma, son propuestos a la luz de esta investigación y que aportaron criterios desde la teoría y desde los procedimientos prácticos en el trabajo de campo y analizados desde la descripción de los datos y la inferencia estadística.

5.5.3 Desde el punto de vista de la familia

La familia es otro de los aspectos que se revisó en el presente trabajo de investigación. Jiménez y Rivera (2019) propone que los padres son los primeros educadores, que el apoyo en el proceso de formación del estudiante es importante, el papel de la familia está determinado desde la capacidad que tienen los padres para enfrentar a la adversidad desde lo económico, lo social, lo psicológico. Es claro que cuando en una familia existen problemas los hijos no funcionan bien en sus labores académicas, y el fracaso escolar termina en la deserción, al respecto Román (2013) revisa como factores relacionados con el nivel socioeconómico del entorno familiar, su grado de escolaridad y/o su capital cultural y la composición familiar, son determinantes en la decisión de abandonar el sistema educativo.

5.6 Nuevas líneas de investigación o futuras líneas de investigación apoyadas en los resultados obtenidos

El presente trabajo derivado de la explicación del fenómeno de la deserción escolar que involucra variables que están relacionadas, con lo académico, lo familiar, lo social, deja elementos que pueden terminar convirtiéndose en líneas de investigación para futuros trabajos que apropien este problema desde su conceptualización, aplicación e implementación, estas posibles líneas se resumen a continuación.

5.6.1 La deserción post-Covid

El retorno a las aulas de clase después de la pandemia propone un panorama totalmente nuevo al problema de la deserción. Algunos docentes, directivos y padres de familia en Colombia, prefieren que sus hijos permanezcan en una pantalla recibiendo clases virtuales a que regresen a la escuela y propaguen el virus a todo nivel en la familia; otros estudiantes abandonaron su localidad en busca de trabajo y responden a sus actividades desde la virtualidad. En fin, existirán muchas formas nuevas de deserción propiciadas por la aparición de la Covid-19 en el mundo.

En esta misma línea es necesario revisar al detalle la informalidad derivada de la deserción. Muchos serán los estudiantes que no regresarán a las aulas, dado que la reinención de su economía de subsistencia los coloca en el papel de una nueva normalidad, en la que la idea de volver se hace remota; por tanto, revisar a la luz de talleres de formación el fenómeno de la informalidad; es un reto que permite determinar una línea de investigación que conllevara a conclusiones alejadas de los anteriores momentos denominados pre-covid.

5.6.2 El rol de la familia en los procesos de deserción

No será ajena la necesidad de revisar el papel que tiene que cumplir la familia en este nuevo contexto, la desintegración de hogares por padres que fallecieron, hermanos, familiares,

que apoyaban económicamente y fueron afectados drásticamente por el virus, familias que, por múltiples razones, se desintegraron y que dejaron al desamparo a los estudiantes, a los cuales le será muy difícil volver a la escuela; es decir el concepto del rol familiar en los procesos de deserción, es nuevo y a la luz de la implementación de talleres, puede ser una propuesta que genere nuevos procesos de investigación.

5.7 Análisis crítico

Las fortalezas que se presentan a lo largo de esta investigación se centran en que está dirigida a estudiantes que presentan diversas necesidades en un contexto en el cual tiene pocas oportunidades y que está obligado a un proceso de deserción muchas veces no deseado. El hecho de indagar por la posición geográfica donde vive el estudiante propone revisar una situación social crítica que queda a la vista de directivos, rectores y diferentes autoridades colombianas, las cuales están en la obligación de recapacitar y proponer soluciones directas que vayan en beneficio de la retención escolar de estos niños víctimas de las circunstancias y de un proceso social mezclado con la violencia, el despojo y la pobreza en todas las dimensiones.

Así mismo, las fortalezas suponen que el estudiante es colocado en el centro de atención de padres de familia y en el contexto docente e incluso es pensado en las estrategias pedagógicas que suponen un alivio para estos niños que piensan en la deserción como la única salida a su problema. De esta manera siempre será importante y fuerte pensar en el niño y en las circunstancias que rodean su entorno.

Por otro lado, las oportunidades se centran en que queda propuesta una buena metodología, que, aunque fue desarrollada en tiempo de pandemia, supone un excelente elemento metodológico que se puede implementar una vez se retorne a las aulas; por lo que se requiere una socialización directa del proyecto no solo a nivel de la institución educativa donde se desarrolla si

a todo nivel en los contextos académicos de la región. El hecho es divulgar dicha metodología, y hacer notar que la deserción como un fenómeno social, de una manera vertiginosa se está convirtiendo en un cuello de botella que se agranda cada día más. Así mismo, a nivel laboral, buscar métodos y medios para que el estudiante no abandone el contexto escolar, supone que el estado pueda generar empleo a docentes que buscan oportunidades ya que han terminado su ciclo de formación, esto debido a que el Ministerio de Educación colombiano establece la necesidad de un formador si existen 36 estudiantes, si este valor no existe o no se presenta en la Institución debe prescindir de estos servicios profesionales y sería un problema directo generado por la deserción.

En esta línea de reconocimiento de la deserción como un problema que se encaja en lo socioeducativo se presenta como una debilidad, dado los múltiples problemas que están enmarcados en torno a este fenómeno y que se generaliza en toda Colombia y que permea al sistema educativo formado, por escuelas, colegios y universidades, en los cuales existen múltiples necesidades que terminan en procesos de deserción importante para niños, niñas y muchos jóvenes del país. Como ya se había afirmado anteriormente, el sistemático fracaso escolar de la deserción en Colombia afecta principalmente a los sectores más desfavorecidos. Son los estratos sociales bajos, los más vulnerables, son estos sectores los que se quedan sin las posibilidades de no aprender lo necesario o de alcanzar lo que en el país llamamos las competencias básicas con sus respectivos elementos de desempeño escolar, porque simplemente dejan de asistir a clases. Es una realidad prescribirle y medible y aquí se presenta la dificultad que se visualizó desde el proceso investigativo; la indiferencia de muchos de los actores del sistema educativa.

Esta indiferencia se convierte en una amenaza, porque este problema proviene también del interior de la escuela en donde se conjugan diferentes intereses. Muchos docentes que no visualizan el panorama en toda su dimensión permanecen simplemente indiferentes, son

inamovibles e insensibles a la realidad, lo que promueve más afectación del problema y hace que proyectos como este, no calen en el contexto o que simplemente pueden quedarse en el olvido o en una buena acción que intento frenar de alguna manera la situación de fracaso escolar. La indiferencia también se hace notoria a nivel de directivos e incluso de entidades gubernamentales, los cuales reconocen el problema, pero no impulsan políticas sociales de prevención para que el fenómeno de la deserción no suceda. En este mismo orden de ideas la familia es también el otro escenario de indiferencia, no se puede trabajar con padres que no comprenden que la mejor herencia que se le puede dar a un hijo es la educación y miran la deserción en el método más fácil para liberarse de una situación que de alguna manera pudiera tener solución.

Mientras existan elementos que no comprendan el fenómeno de la deserción como un problema que afecta la calidad de los sistemas educativos y la calidad de vida de los estudiantes con bajo recursos y mientras los sistemas de colaboración en las instituciones educativas no propongan y lleven a cabo una política de igualdad, de inclusión, justas y equitativas, con las cuales se pueda así sea en un mínimo porcentaje revertir los elementos sociales que promueven el abandono escolar; el proyecto que se desarrolló encuentra una amenaza latente, con la cual se requiere de mucho más empeño para llevarla a cabo y no se convierta en una utopía más.

5.8 Aportaciones para la sociedad y el campo del conocimiento estudiado

La presente investigación tiene como principal objetivo dejar aportes significativos para la sociedad, tomando como punto de partida, las interacciones realizadas por la comunidad académica, que en su momento presentó debates sobre los factores de riesgos psicosociales entre ellos, la deserción escolar y, que son influyentes en los estudiantes y su núcleo familiar; identificados a través de la aplicación de un modelo de alerta temprano.

Desde allí se obtuvieron elementos de peso para la vinculación de los diferentes actores sociales y la corresponsabilidad que debe asumir cada uno, frente a la educación de los niños, niñas y jóvenes de Colombia, como derecho fundamental.

Es importante recalcar que la formación integral de la población objeto de estudio se ve afectada por las dificultades para continuar con los procesos educativos, esto causa que los proyectos de vida planteados por esta comunidad no se cumplan y deban recurrir a realizar actividades laborales necesarias para el sostenimiento de su núcleo familiar; además, se ha podido evidenciar en múltiples estudios realizados por la UNICEF, el ICBF y otras entidades de carácter nacionales e internaciones, que las instituciones educativas cuentan con un rol activo en el alumnado para que, se desarrollen políticas inclusivas que permitan el beneficio de la población académica impidiendo su desmotivación y en últimas instancias, el abandono de sus estudios.

En cuanto a las aportaciones que genera el presente estudio en el campo del conocimiento, tomando como referencia los diferentes recursos investigativos consultados, se describen las características particulares de los individuos para el desarrollo de estrategias que se puedan aplicar en otras comunidades que cuenten con entornos similares y donde el modelo de alerta temprano (talleres psicopedagógicos) se ajusten como estrategia de prevención y promoción para que los estudiantes no deserten de los procesos educativos que se desarrollan en los colegios permitiendo que la población académica tengan alternativas para la construcción de su proyecto de vida y que se puedan fundamentar por medio del proceso investigativo que se desplegó en el contexto seleccionado.

REFERENCIAS

- Ackerman, J. (14 de mayo de 2008). *Agresividad y violencia juvenil*.
<http://equinoxio.org/columnas/agresividad-y-violencia-juvenil-que-esta-ocurriendo-2771>
- Aguilar, Y. P., Valdez, J. L., González, N. I., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., & Vidal, S. (2015). *Apatía, desmotivación, desinterés, desganoy falta de participación en adolescentes mexicanos*.
- Alcaldía de Cumaral. (18 de diciembre de 2018). *Cumaral para vivirla*. <http://www.cumaral-meta.gov.co/tema/municipio>
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, (10), junio, ISSN: 1409-3669, 81-146.
- Alomia, S., & Larrahondo, L. J. (2017). *Proyecto de vida, una estrategia para la no deserción escolar por embarazo*. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia: Universidad Santiago de Cali, Facultad de Salud, Programa Enfermería .
- Alonso, G. R., Quijije, S. K., Plua, V. E., Tigua, O. L., Almendáriz, A. S., & Lino, A. J. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Polo del conocimiento*, 3(7), 519-536.
- Anchundia, R. P. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 36-45.
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación superior. *Boletín virtual*, 4(10), ISSN 2266-1536, 40 . 55.

- Ardmirola, C., & Rodríguez, J. A. (2018). Una mirada al desarrollo a escala humana en Loma Linda en Soacha, Colombia: ideas para la implementación de un consultorio social. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (26), julio - diciembre, 93-119.
- Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (junio de 2010). *Meta Análisis de la conflictividad*.
https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Meta%20PDF.pdf
- Argote, D., Acosta, P., Minguela, K., & Sandoval, J. (2019). *Slideshare.net*.
<https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>
- Asamblea Constitucional de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia 1991*. Bogotá, D. C., Colombia: Presidencia de la República.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2019). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Bogotá, D. C., Colombia: Presidencia de la República.
- Bayona, H. (2016). Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 7(2), 19-40.
- Bayona, H. (7 de abril de 2017). *Mejor infraestructura educativa reduce tasa de repetición*.
<https://uniandes.edu.co/es/noticias/educacion/mejor-infraestructura-educativa-reduce-tasa-de-repeticion>
- Bermúdez, L. M. (2017). *Deserción escolar y embarazo adolescentes*. Obtenido de magisterio.co:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/desercion-escolar-y-embarazo-adolescente>
- Bitocchi, O. S. (2018). Modelos predictivos de la deserción estudiantil en una universidad privada peruana. *Industrial data*, 21(2), 47-52.
- Boniolo, P., & Najmias, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina: una mirada desde las clases sociales. *Tempo Social*, 30(3), 217-247.

- Bonnet, A. (2019). *Diseño y fabricación digital en entornos educativos, estudio de validación de casos prácticos, (tesis doctoral)*. San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de La Laguna, Doctorado en Educación.
- Bravo, N. (2019). *Capacitación Docentes: El Concepto de Taller*. Obtenido de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Bucurú, J. C., Galeano, N., & Quintero, C. (2017). *Estrategia Pedagógica para disminuir la deserción escolar*. Ibagué, Tolima, Colombia: Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia, Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas.
- Caballero, W. A. (2019). *Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el departamento de Cundinamarca durante el año 2017, (tesis especialización)*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Especialización en Pedagogía, Facultad de Posgrados en Educación.
- Camargo, R. E. (2020). Derecho de niños, niñas y adolescentes frente al COVID-19. *Ius et Praxis, (50-51)*, 45-60.
- Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa Universidad ORT Montevideo, Uruguay, 7(2), julio a diciembre*, 49 - 62.
- Caravantes, G. M. (2019). *El análisis de las necesidades desde la Teoría del Desarrollo a Escala Humana: el caso de dos barrios vulnerables de la Comunitat Valenciana (España)*. Obtenido de researchgate, 9(17): https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Maria_Lopez_De_Lerma
- Carrión, J. J. (1984). *Introducción a las técnicas de análisis multivariable aplicadas a las ciencias sociales*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas .

- Carvajal, C. M., González, J. A., & Sarzoza, S. J. (2018). Variables sociodemográficas y académicas explicativas de la deserción de estudiantes en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Playa Ancha (Chile). *Formación Universitaria*, 11(2), 3-12.
- Chalacán, L. A., & Delgado, K. N. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *UNIMAR*, 38(1), DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art2>, 35-63.
- Chamorro, A. P. (2015). Desarrollo a escala humana: óptica de vida de tres individuos con discapacidad. *Equidad & Desarrollo*, (24), 185-210.
- Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La investigación acción. *Laurus. Revista de educación*, 96-114.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2018). *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Santiago, Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: por medio de la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá, D. C., Colombia: Diario Oficial No. 41.214 del 8 de febrero de 1994.
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley Estatutaria 1581*. Bogotá, D. C.: Diario Oficial 48587 de octubre 18 de 2012.
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica*, 3(141), 25-34.
- De Conti, M. (2018). Teoría del conocimiento pedagógico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 177-188.

- Departamentos Colombianos. (19 de febrero de 2019). *Departamento del Meta*. Recuperado el septiembre de 2013, de <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/meta/index.html>
- Díaz, P. C., Meléndez, D. J., & Pulido, G. C. (2019). *Satisfactores desde el desarrollo a escala humana para la población del municipio de Viotá, Cundinamarca, Colombia, (tesis maestría)*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Santo Tomás, Facultad de Economía, Maestría en Ciencias Económicas.
- Domínguez, R., & Caria, S. (2018). Raíces latinoamericanas del otro desarrollo: estilos de desarrollo y desarrollo a escala humana. *Domínguez, Rafael, & Caria, Sara. (2018). Raíces latinoamericanas del otro desarrollo: estilos América Latina en la historia económica, 25(2), 175-209. https://doi.org/10.18232/alhe.v25i1.898, 175-209.*
- Dupret, M. A. (2012). Violencia familiar contra los niños: respuestas institucionales. *Universitas Revista de Ciencias Sociales, 16, enero - julio, 17 - 51.*
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: aproximación a un concepto complejo. *Revista Educare, 19(2), mayo - agosto, 285-301.*
- Espinal, D. (2017). *Alternativas de acceso a Internet para establecimientos educativos rurales oficiales sin cobertura en los municipios no certificados en Antioquia, (tesis maestría)*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana, Postgrados Escuela de Ingenierías, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamérica de Educación, OEI Madrid, España, septiembre - diciembre, No. 30, 39-62.*

- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales, Zulia (Venezuela) XVIII(1)*, enero - marzo, 136-150.
- Estrada, M. M. (2017). *Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano e influjo de variables personales y socio -culturales en la ciudad autónoma de Melilla, (tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Estrada, Y. P., Ibarra, J. L., & Pallares, M. B. (2018). *El proyecto lúdico - pedagógico y el taller como forms de trabajo para el desarrollo de las competencias básicas en el grado transición, (tesis maestría)*. Barranquilla, Atlántico (Colombia): Universidad del Norte, Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Infantil.
- Faúndez, C. A., Bravo, A., & Astudillo, H. S. (2015). Diseño de un taller de investigación en Mico-Didáctica-F. *Formación Universitaria*, 8(5), doi: 10.4067/S0718-50062015000500008, 67-76.
- Fernández, L., & Guevara, J. (20 de abril de 2017). *Los talleres de tesis como aproximación a una comunidad de práctica*. Doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2637
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (18 de marzo de 2019). *Unicef y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Naciones Unidas Colombia: <https://nacionesunidas.org.co/noticias/unicef-y-oei-se-alian-para-fortalecer-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (12 de septiembre de 2017). *Unos 123 millones de niños no van a la escuela*. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/243135>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (6 de septiembre de 2017). *Unicef reporta estancamiento en la tasa de deserción escolar en el mundo* .

<https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/unicef-reporta-estancamiento-tasa-desercion-escolar-mundo/>

Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (enero - abril de 2017). *Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales*. Obtenido de Investigación Bibliotecológica, 3|(71), México:

<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>

García, C. H. (2013). *Tiempos en la institución educativa a propósito de una mirada integral del Decreto 1850 de 2002, la Directiva 02 del 2012 y la Directiva 16 del 2013*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

García, P. L. (2015). *Identificación de las principales causas de deserción escolar en la Institución Educativa Catumare de Villavicencio, (tesis especialización)*. Villavicencio, Colombia: Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades, Filosofía y Artes, Especialización en Administración Educativa y Planes de Desarrollo.

Gobierno Nacional República de Colombia. (4 de septiembre de 2020). *Estadísticas en Educación Básica por Departamento*. <https://www.datos.gov.co/Educacion/ESTADISTICAS-EN-EDUCACION-BASICA-POR-DEPARTAMENTO/ji8i-4anb>

Gómez, B. E. (2016). *Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, departamento de Tolima, (tesis maestría)*. Bogotá, D. C., Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Maestría en Desarrollo Rural.

- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), diciembre, 105-112, ISSN: 0034-7450.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre calificación, eficacia y cambio en educación*, 4(1), 1-15.
- González, V. M. (2017). *Políticas públicas educativas contra el abandono escolar: caso colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco*, (tesis maestría). Tlaquepaque (Jalisco), México: ITESO.
- Guerrero, P., Aguirre, C. B., Morales, M., Salinas, J., & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 249-265.
- Gutiérrez, C. (20 de marzo de 2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (E. Tiempo, Entrevistador)
- Henriquez, N., & Escobar, D. (2016). Construcción de un modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1.221-1.248.
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Victoria (México) XXVII(1), 89-112.
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y*

- Humanidades, SOCIOTAM, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria, México, XXVII(1), 89-112.*
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1), 89-112.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación, 6 ed.* Bogotá, D. C., Colombia: Mc Graw Hill.
- Insaurralde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a causa de la pandemia. *Resilva Sol, (7), 37-39.*
- Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices . (21 de octubre de 2017). *Taller como estrategia pedagógica.* Obtenido de Instituto Nacional de Educación Media Cartagena, Colombia: <https://www.docenteinem.org/2017/10/el-taller-como-estrategia-pedagogica.html>
- Institución Educativa Teniente Cruz Paredes. (2017). *Horizonte Institucional.* Cumral, Colombia: Institución Educativa Teniente Cruz Paredes.
- Institución Educativa Teniente Cruz Paredes. (2019). *Formularios de traslado y deserción que reposan en el repositorio .* Cumaral (Meta), Colombia: Institución Educativa Teniente Cruz Paredes.
- Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES). (15 de noviembre de 2016). *Investigación Cuantitativa.* Recuperado el 21 de julio de 2017, de http://ipes.anep.edu.uy/documentos/investigacion/materiales/inv_cuanti.pdf
- Jara, A. (2012). *Plan de desarrollo del Meta 2012 - 2016 deserción escolar proyecto para el Consejo Territorial de Planeación.* Villavicencio (Meta), Colombia: Gobernación del Meta.

- Jiménez, F. J., & Rivera, M. (2019). Obstáculos metodológicos en el estudio de la deserción escolar del Sistema Público Educativo de Girardot. *Conrado*, 15(68), 149-153.
- Ledesma, L. M. (2020). La vergüenza ante la deserción escolar. Los condicionantes en la elección de empleo en jóvenes conductores de taxis pirata en Cuauhtepac. En O. Coord. López, & R. Enriquez, *Emociones y juventudes. Desde la perspectiva sociocultural* (págs. 237-267). México, D. F.: Los Reyes Iztacala.
- Lladó, H., & Mares, D. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada No. 1. Ing. Marte R. Gómez. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis, Venezuela.
- López, P., & Fachelli, S. (febrero de 2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Malagón, R., Sáenz, J., Quintero, O. A., Vélez, S., & Parra, I. C. (2010). *Factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Martínez, E. (2016). *Situaciones de fracaso escolar: aprender de la experiencia, (tesis doctoral)*. Granada, España: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación,.
- Maya, A. (31 de agosto de 2017). *El taller educativo y su proceso pedagógico. Educación, innovación, pedagogía*. www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-proceso-pedagogico
- Medina, A. M., Lozano, D. C., Esteban, L. D., Molina, M. d., & Gutiérrez, W. A. (2010). *Influencia de la violencia en el comportamiento de los estudiantes que cursan grado sexto en la I. E. Santa Teresita (Acacias, Meta), (trabajo de grado)*. Villavicencio, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Derecho.

- Medina, M. a., & Villarreal, D. C. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una diada para mejorar la convivencia escolar en Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397-414.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Proyecto de Educación para el Sector Rural*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Ministerio de Educación Nacional. (octubre de 2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*.
http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Ministerio de Educación presenta nueva estrategia para prevenir y reducir deserción escolar en el país*. Bogotá, D. C.; Colombia: Ministerio de Educación Nacional .
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (29 de septiembre de 2020). *Sistema Educativo Colombiano*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. (1 de junio de 2017). *Gobiernos del Cono Sur dan respuesta a embarazo adolescente*.
<https://www.mspbs.gov.py/portal/12150/gobiernos-del-cono-sur-dan-respuesta-a-embarazo-adolescente.html>
- Miranda, F. (2018). *Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública*. Obtenido de Sinéctica, (51):
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)

Montes, K. (2018). *Deserción escolar en El Salvador Proyecto de Educación para la niñez y juventud*. Salvador: Ministerio de Educación República de El Salvador - Usaid.

Montoya, N. E., & Castañeda, J. E. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander sede San Benito de Sibaté, (tesis de grado)*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Especialización en Docencia Universitaria.

Mora, A., Calabor, M. S., & Moya, S. (2018). Adquisición de competencias a través de juegos serios en el área contable: un análisis empírico: Acquisition of competencies with serious games in the accounting field: an empirical analysis. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 21(1), 38-47.

Moreno, J. A. (2019). *Causas del bajo rendimiento académico debido a los problemas sociales del entorno, (trabajo máster)*. Villavicencio (Meta), Colombia: Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.

Moreno, S. R. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal, (tesis maestría)*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto de Investigación y posgrado, Maestría en Educación y Proyectos de Desarrollo con enfoque de género.

Moreno, X. A., & Penagos, A. C. (2017). *Límites y alcances para la evaluación de la política pública de deserción escolar: política pública de educación 2010 - 2014 en Ibagué (Tolima), (tesis pregrado)*. Ibagué (Tolima), Colombia: Universidad del Tolima Facultad de Ciencias Humanas y Artes, Programa de Ciencia Política.

- Municipios de Colombia. (20 de septiembre de 2020). *Cumaral*. Recuperado el septiembre de 2013, de <https://www.municipio.com.co/municipio-cumaral.html>
- Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana*. Obtenido de http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf
- Nuevo Siglo. (17 de junio de 2019). *La deserción más baja en 20 años logró Bogotá*. Obtenido de <https://elnuevosiglo.com.co/articulos/06-2019-la-desercion-mas-baja-en-20-anos-logro-bogota>
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Obando, J., & Castellanos, M. (2014). Análisis de correspondencia. El caso de la evaluación por competencias. *Memorias del I Encuentro Colombiano de Educación Estocástica* (págs. 375-382). Bogotá, D. C., Colombia: Asociación Colombiana de Educación Estocástica.
- Oficina Asesora de Planeación y Finanzas Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Informe de Gestión MEN 2018*. Bogotá, D. C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Opaso, H. (2015). *Experiencias de aprendizaje - servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso, (tesis doctorado)*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, Doctorado en Educación.
- Orpinas, P., & Raczynski, K. (23 de 12 de 2015). *School Climate Associated with School Dropout Among Tenth Graders*. Obtenido de *Pensamiento Psicológico*, Vol 14, No. 1, 2016, pp. 9-20: doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-1scsd
- Ospina, D. A., López, S., Burgos, S. B., & Madera, J. A. (943-960 de 2018). *La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia*. Obtenido de *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2).

- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. (2021). *La deserción escolar: una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. Obtenido de Polo de Conocimientos, 6(1), enero, p. 130 - 155: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>
- Parada, A. M. (2017). *Diseño de un programa de formación basado en el desarrollo humano y su repercusión en la motivación laboral en una empresa de seguros de vida en Bogotá, (tesis maestría)*. Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Maestría en Gestión Social.
- Peña, J. C., Soto, V. E., & Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre Las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía,. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 31(70), 881-899.
- Pérez, J. J., & Chong, M. C. (febrero de 2020). *Reflexión sobre la deserción escolar*. Obtenido de revistadecooperacion.com, (17): <https://www.revistadecooperacion.com/numero18/18-02.pdf>
- Peroni, E. (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. Bogotá, D. C., Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Maestría en Política Social.
- Piracoca, A. (2019). *Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la IE Concha Medina de Silva de Muzo (Boyacá), 2011-2016, (tesis maestría)*. Tunja, Boyacá, Colombia: Universidad Santo Tomás, Maestría en Pedagogía.
- Presidencia de la República de Colombia. (2011). *Decreto No. 4808 del 2011: .* Bogotá, D. C., Colombia: Diario Oficial No. 48.289 del 20 de diciembre del 2011 .

- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). *Contributions to environmental education: a theoretical perspective*. Obtenido de Revista de investigaciones Altoandin, 20(3), p. 333-346, julio - septiembre. ISSN 2313-2957: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). *Contributions to environmental education: a theoretical perspective*. Obtenido de Rev. Altoandin, 20(3), p. 333-346, julio - septiembre. ISSN 2313-2957: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Quevedo, C. A., & Urrego, F. (2009). *Situación de los desplazados y sus derechos fundamentales caso Villavicencio, (tesis pregrado)*. Villavicencio (Meta), Colombia: Corporación Universitaria del Meta, Escuela de Derecho y Ciencias Sociales.
- Quiñones, L., Jara, D. M., Carrasco, N. A., Pino, M., & Gamarra, O. (2020). Modelo para la estimación de la deserción estudiantil Awajun y Wampis empleando minería de datos. *Revista de Ciencia y Tecnología: RECyT*, 34(1), 45-50.
- Ramírez, J. L., Castro, D., Arrieta, M., Redondo, M., & Brenes, M. A. (20 de marzo de 2018). *Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica*. Obtenido de Revista Educación, 42(2), Universidad de Costa Rica: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139005>
- Ramírez, M. D. (4 de enero de 2018). MinEducación reportó que Colombia mantiene sus logros en las pruebas PISA y Saber. (R. Radio, Entrevistador)
- Ríos, Y. A. (2018). *Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de Grados 10 y 11 de la Institución Educativa Riverita, (tesis especialización)*. Neiva, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela Ciencias de la Educación, Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

- Rivera, M. (14 de Marzo de 2018). El espectador . *La deserción escolar, un tema social y económico* , págs. <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico-articulo-742948>.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Madrid (España), 11(2)*, 33-59.
- Román, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*. Obtenido de REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2)*: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>
- Romanello, M. (2018). Informalidad juvenil en Brasil: análisis de las transiciones escuela - trabajo. *Apuntes, 45(83)*, 145-174.
- Rubio, J., Cuadra, D., Oyanadel, C., Castro, P., & González, I. (2019). Tiempo escolar: una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles Educativos, XLI (164)*, doi.org/10.22201, 100-113.
- Ruiz, R., García, J. L., Ruiz, F., & Ruiz, A. (2018). La relación bullying deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2)*, 37-45.
- Ruiz, R., Ruiró, M., & Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Revista Educación, 18(1)*, 345-368.
- Sánchez, Y. (2018). *Combatiendo la deserción escolar en la Institución Educativa Saulo Sánchez Córdoba del municipio de Riosucio (Chocó), (artículo maestría)*. Bogotá, D. C., Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública.

- Sandín-Esteban, M.P. (2018). Estudios de casos theory driven: inmigración y éxito escolar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 11, núm. 22. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-22.ectd>
- Alonso, R. S. (2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica. *Revista Boletín Redipe*, 5(8), 19-38.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf
- Statista. (5 de octubre de 2018). *El reto de la educación en España*. Obtenido de es.statista.com: <https://es.statista.com/grafico/15670/paises-con-mayor-tasa-de-abandono-escolar-temprano-de-la-ue/>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 1-43.
- Unicef Paraguay. (16 de agosto de 2018). Obtenido de En Paraguay, 6 de cada 10 niños no terminan la secundaria: <https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/en-paraguay-6-de-cada-10-ni%C3%B1os-no-terminan-la-secundaria>
- Vargas, R. (24 de 5 de 2017). *Deserción y Decepción*. www.semana.com: <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>
- Varón, F. (26 de mayo de 2017). *El fenómeno de la deserción escolar en el contexto local: estudio de la política municipal*. <http://dx.doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>
- Viana, N., & Rullán, A. (20 de febrero de 2020). *Reflections about school dropout in Finland and Puerto Rico*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico en Río Piedras: [n at: https://www.researchgate.net/publication/288309018](https://www.researchgate.net/publication/288309018)

Villalobos, A., Campero, L., Suárez, L., Atienzo, E., & Estrada, E. E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo; análisis de una encuesta nacional en México. *Salud*

Pública de México, 57(2), marzo - abril, 145-153, ISSN 0036-3634.

Vygostky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Mexico. D.F: Alfa y Omega.

(Rubio González, 2019)

APÉNDICE

Apéndice A. Consentimiento Informado de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumaral - Meta
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5
DANE 150226000013 NIT # 800010470 - 3 CODIGO ICFES 092296
Aprobado Según Resolución No. 3336 - 3334 de octubre 1 de 20009
Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015
Resolución 6743 de 2015

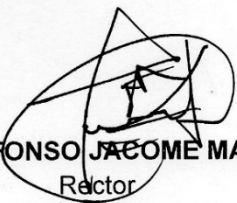



Cumaral Meta, 27 de enero de 2020

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Me permito autorizar a la señora **SANDRA PATRICIA CASTILLO PINZÓN** identificada con cédula de ciudadanía número 51821772 de Bogotá, estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuauhtémoc de México, para aplicar la encuesta y el instrumento diagnóstico (pre-test y post-test), para el desarrollo del proyecto de investigación titulado **“Modelo de Alerta Temprana para Detectar Riesgo de Deserción Escolar. Institución Educativa Teniente Cruz Paredes”**, bajo el compromiso de dejar una copia de su investigación en este colegio.

Atentamente,


KENNEDY ALFONSO JACOME MANOSALVA
Rector


Recibido
Febrero 24 / 2020
Hora: 11:15.A.M.

Apéndice B. Consentimiento Informado Padres de Familia



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES
 Cumaral – Meta
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5
 DANE 15022600013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICFES 092296
 Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009
 Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015
 Resolución 6743 de 2015



APROBACION POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PSICOSOCIALES TRANSVERALIZADOS CON LAS AREAS DE ETICA Y VALORES HUMANIDADES ESPAÑOL Y LECTURA CRITICA

La docente orientadora del colegio Sandra Patricia Castillo Pinzón y las docentes que orientan el área de Ética y Valores, Humanidades España y Lectura Crítica en los grados decimo y once, le solicitan a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que cursan los grados decimo once en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la aprobación para la aplicación de estos talleres psicosociales, los cuales se transversalizarán con las áreas antes mencionadas y entraran como nota para cúrto periodo.

RELACION ESTUDIANTE:

No.	NOMBRE ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA APROBACION PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
01	ACERO LESMES STEFANY	10 - 1	Sirley Lesmes	410331592
02	AGUILERA RINCÓN WILLIAM ANDRÉS	10 - 1	Aurora Alcira Palma	40375287
03	ARÉVALO SORZA JUNA FERNANDO	10 - 1		
04	ÁVILA PLAZAS ANGELA LILIANA	10 - 1		17206386
05	BONILLA GUATEQUE CIELO MILENA	10 - 1		
06	BURGOS GUTIÉRREZ YULI VANESA	10 - 1	Karol Bohórquez	1119891507
07	CAICEDO MARTÍNEZ KEVIN JOAN	10 - 1	Sharon Bonilla	4006822962
08	CALDERÓN HIDALGO DARWIN FERNANDO	10 - 1		
09	COLORADO MORA HELENA DEL PILAR	10 - 1	Leidy Trujillo	1177650559
10	DIAZ TORRES NICOLAS	10 - 1		7822401
11	DOUSDEBES NIÑO SANTIAGO ALBERTO	10 - 1	Tracyling Niño	21183607
12	GARZÓN NIÑO LAURA CAMILA	10 - 1	Sirley Ramos J	21183713
13	GARZÓN RAMOS PAULA ALEXANDRA	10 - 1		
14	GÓMEZ ALFONSO ANEL GABRIEL	10 - 1		
15	GUERRERO GARZÓN JONATHAN STIVEN	10 - 1		
16	HERNÁNDEZ SOTO DUVAN ARLEY	10 - 1		
17	LADINO BEJARANO SERGIO	10 - 1		
18	LENIS MORENO DANNA SHARICK	10 - 1	Alejandra E. Lopez	1121876708
19	LÓPEZ DE MESA DIAZ FARID NICOLAS	10 - 1	Shirley Díaz	21183512
20	LÓPEZ IDARRAGA JOSÉ HAINOVER	10 - 1	Consuelo Vargas S	21.181.768
21	MAHECHA BARAHONA MARÍA PAULA	10 - 1	Alicia Rincón	40375287
22	MARTÍNEZ BERNAL ZULY NATALIA	10 - 1	Matthia Bernal	57.950.276
23	MARTÍNEZ GARZÓN YUPSEDI JULIANA	10 - 1	Nury Garzón	21183849
24	MEDINA DUARTE DAYANA	10 - 1	Norley Duarte	21183673
25	OCAMPO LEYTON NAILA	10 - 1	Dora Leyton	52.360.426
26	ORJUELA AGUILERA ALEXANDER	10 - 1		
27	ORTIZ MENDEZ MARIANA CONSUELO	10 - 1	Lizy Menéndez	21180546
28	OSTEN CÁRDENAS JHONATAN ALONSO	10 - 1		21182437
29	PEÑALOZA URREGO YEIMY YURANY	10 - 1		
30	PERES VELÁSQUEZ DANIEL ANDRÉS	10 - 1	Yulio Peres	1069321426
31	PERILLA MARTÍNEZ CIRRO ALEJANDRO	10 - 1		40406566



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumarál – Meta

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015



32	PORRAS ROJAS MARÍA ANGEL	10 - 1	Luz Espinosa R	49.787.082
33	PULIDO LÓPEZ LAURA MICHEL	10 - 1	Laura López	1193092485
34	QUIJANO CONTRERAS JOSÉ MANUEL	10 - 1	José M Quijano	79117525
35	ROBAYO MORALES JUAN GUILLERMO	10 - 1		
36	RUBIANO MUÑOZ NICOL VALENTINA	10 - 1	Nicol Muñoz	63932108-
37	SÁNCHEZ BENÍTEZ CRISTIAN CAMILO	10 - 1	Yohana Camps	21183394
38	SORZA URREGO JUAN DAVID	10 - 1	MARIA SORZA	1119886704
39	TELLO GONZÁLEZ MARÍA ISABELA	10 - 1	* MARGA TELLO	* 6006824532
40	URREA BABATIVA YEIDY ANGELINA	10 - 1	Olga Lugo Babativa	76183606
41	ALJAREZ CALDERON DANIEL ENRIQUE	10 - 1	RETIRADO.	



ENTREGA DE GUIAS (TALLERES) EN FISICO PSIOOCIALES TRNSVERSALIZADOS CON EL AREA DE
ETICA Y VALORES CUARTO PERIODO A ESTUDINTE DE GRADOS DECIMO Y ONCE

RELACION DE ESTUDIANTES:

No.	ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA RECIBIDO	IDENTIFICACION
01	ACERO LESMES STEFANY	10 - 1	Silvay lema M	40331542 v/cio
02	AREVALO SORZA JUAN FERNANDO	10 - 1		
03	CAICÉDDO MARTINEZ KEVIN JOAN	10 - 1	Sharon Bonilla	1006822962
04	CALDERON HIDALGO DARWIN FERNANDO	10 - 1		
05	DIAZ TORRES NICOLAS	10 - 1		7822401
06	DOUSDEBES NIÑO SANTIAGO ALBERTO	10 - 1	Hayerling Niño	21183607
07	GARZON RAMOS PAULA ALEXANDRA	10 - 1	Sirley Ramos J.	21183713
08	GUERRERO GARZON JONATHAN SIVEN	10 - 1		
09	MAHECHA BARAHONA MARIA PAULA	10 - 1	Ayvalcir Rincon	110375287
10	MARTINEZ BERNAL ZULY NATALIA	10 - 1		
11	MARTINEZ GARZON YUPSEDY JULIANA	10 - 1	Miry Garzon	21183849
12	MEDINA DUARTE DAYANA	10 - 1	Norley Duarte	21183673
13	ORJUELA AGUILERA ALEXANDER	10 - 1		
14	ORTIZ MENDEZ MARIANA CONSUELO	10 - 1	doz marim Rodriguez	21180546
15	PEÑALOZA URREGO JEIMY YURANY	10 - 1		
16	PULIDO LOPEZ LAURA MICHEL	10 - 1	Laura López	1793092486
17	RUBIANO MUÑOZ NICOL VALENTINA	10 - 1	Nicolas Muñoz	63432108
18	SORZA URREGO JUAN DAVID	10 - 1	MARIA SORZA	119886904
19	TELLO GONZALEZ MAIRA ISABELA	10 - 1	Maira Tello	1006824532
20	URREA BABATIVAYEIDY ANGELINA	10 - 1	Dña Lina Babatua	21183666

FECHA DE ENTREGA: OCTUBRE 19 DE 2020

ELAB. PATRICIA CASTILLO PINZON

Docente Orientadora I.E. Teniente Cruz Paredes



APROBACION POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PSICOSOCIALES TRANSVERALIZADOS CON LAS AREAS DE ETICA Y VALORES HUMANIDADES ESPAÑOL Y LECTURA CRITICA

La docente orientadora del colegio Sandra Patricia Castillo Pinzón y las docentes que orientan el área de Ética y Valores, Humanidades España y Lectura Critica en los grados decimo y once, le solicitan a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que cursan los grados decimo once en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la aprobación para la aplicación de estos talleres psicosociales, los cuales se transversalizarán con las áreas antes mencionadas y entraran como nota para cúrto periodo.

RELACION ESTUDIANTE:

No.	NOMBRE ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA APROBACION PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
01	AVILA SALAZAR DIANA MILENA	10 – 2		
02	BAQUERO CRISTANCHO NICCOLE KATERINE	10 – 2		35262422
03	BASTOS CASTIBLANCO GINA PAOLA	10 – 2		
04	BEJARANO ALVARADO LUIS ALEJANDRO	10 – 2		1119332489
05	BEJARANO GONZÁLEZ LOREN GISELLE	10 – 2		3214112536
06	CORTES TOLEDO JULIAN HERNANDO	10 – 2		1121274099
07	CRUZ PRADA CARMEN LORENA	10 – 2		73159643
08	CUSBA CÁRDENAS JOHAN SEBASTIÁN	10 – 2		1051950008
09	DIAZ BERNAL MILETH KATHERIN	10 – 2		21183512
10	DOMÍNGUEZ BOHÓRQUEZ WENDY YULITZA	10 – 2		73159643
11	ESCOBAR VARGAS ANGIE LIZETH	10 – 2		64880619
12	GALINDO BARRETO KAREN DAYANA	10 – 2		21183262
13	GAONA HERNÁNDEZ JENNY TATIANA	10 – 2		7-609-202
14	GARCÍA VARGAS BRAYAN ESTEBAN	10 – 2		64880619
15	GUZMÁN SAAVEDRA JUAN ESTEBAN	10 – 2		1119886360
16	HERNÁNDEZ BELTRÁN ANDRU	10 – 2		
17	HERRERA RESTREPO CRISTIAN DAVID	10 – 2		88269168
18	LAVERDE MORALES RAFAEL SANTIAGO	10 – 2		3203380341
19	LEAL MURCIA SERGIO ALBERTO	10 – 2		3139962
20	LINARES DIAZ ANGELY FERNANDA	10 – 2		
21	LOAIZA ALZATE ESTEFANÍA	10 – 2		478344
22	MARTÍNEZ DONOZO JUAN SEBASTIÁN	10 – 2		52331317
23	MARTÍNEZ MARTIN OSCAR FELIPE	10 – 2		RETIRADO
24	MARTÍNEZ OLAYA JUAN SEBASTIÁN	10 – 2		RETIRADO
25	MORENO MORENO LUISA FERNANDA	10 – 2		51777902
26	PAYARES SOLANO EVERTH ENRIQUE	10 – 2		1121972192
27	PEÑA ROMERO JOHAN CAMILO	10 – 2		1161887402
28	PIÑEROS RODRÍGUEZ GINETH ALEXANDRA	10 – 2		1119886320



ENTREGA DE GUIAS (TALLERES) EN FISICO PSIOOCIALES TRNSVERSALIZADOS CON EL AREA DE ETICA Y VALOREES CUARTO PERIODO A ESTUDINTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE

RELACION DE ESTUDIANTES:

No.	ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA RECIBIDO	IDENTIFICACION
01	BAQUERO CRISTANCHO NICOLE KATERINE	10-2	[Firma]	35262422
02	BEJARANO ALVARADO LUIS ALEJANDRO	10-2	[Firma]	1119893489
03	CORTES TOLEDO JULIAN HERNANDO	10-2	[Firma]	11924529
04	CRUZ PRADA CARMEN LORENA	10-2	[Firma]	73,159643
05	GALINDO BARRETO KAREN DAYANA	10-2	[Firma]	
06	GAONA HERNANDEZ YENNY TATIANA	10-2	[Firma]	
07	GARCIA VARGAS BRAYAS ESTEBAN	10-2	[Firma]	104884617
08	HERRERA RESTREPO CRISTIAN AVID	10-2	[Firma]	88269168
09	LOAIZA ALZATE ESTEFANIA	10-2	[Firma]	41949201
10	MARTINEZ DONOZO JUAN SEBASTIAN	10-2	[Firma]	02331317
11	MARTINEZ OLAYA JUAN ESTEBAN	10-2	[Firma]	51777902
12	PAYARES SOLANO EVERTH ENRIQUE	10-2	[Firma]	
13	PEÑA ROMERO JOHAN CAMILO	10-2	[Firma]	1119887702
14	PIÑEROS RODRIGUEZ GINETH ALEXANDRA	10-2	[Firma]	1119886321
15	PRIETO MARTINEZ MARIA LUISA	10-2	[Firma]	77630997
16	RESTREPO ORTEGON JUAN JOSE	10-2	[Firma]	1195573877
17	SEPULVEDA BERMUDEZ KEVIN YESID	10-2	[Firma]	21183949
18	SOLER TORRES LOVER CAMILO	10-2	[Firma]	2822401
19	VIGOYA VALDERRAMA JUAN RONALDO	10-2	[Firma]	7193092963

FECHA DE ENTREGA: OCTUBRE 19 DE 2020

ELAB. PATRICIA CASTILLO PINZON
 Docente Orientadora I.E. Teniente Cruz Paredes



29	PRIETO MARTÍNEZ MARÍA LUISA	10-2	[Firma]	77630997
30	QUEVEDO GARCÍA DIEGO ALEJANDRO	10-2	RETIRADO	RETIRADO
31	RESTREPO ORTEGON JUAN JOSÉ	10-2	[Firma]	1195573877
32	RODRÍGUEZ CONTRERAS SHIRLEY CAMILA	10-2	[Firma]	52744209
33	ROJAS FLORES ANDRÉS FELIPE	10-2		
34	ROMERO SOSA DIEGO MAURICIO	10-2	[Firma]	40188133
35	SALAZAR BASTIDAS LINA MARÍA	10-2		
36	SANTANA AGUILERA CRISTIAN ALEJANDRO	10-2	[Firma]	10375282
37	SEPULVEDA BERMÚDEZ KEVIN YESID	10-2	[Firma]	21183949
38	SOLER TORRES LOVER CAMILO	10-2	[Firma]	7822401
39	TELLEZ LEON NIYI KARINA	10-2	[Firma]	52936825
40	TORRES BAQUERO GINA KATHERIN	10-2	[Firma]	110411002
41	VIGOYA VALDERRAMA JUAN RONALDO	10-1	[Firma]	7193092963



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumarál – Meta

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5

DANE 15022600013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICFCES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015



APROBACION POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PSICOSOCIALES TRANSVERALIZADOS CON LAS AREAS DE ETICA Y VALORES HUMANIDADES ESPAÑOL Y LECTURA CRITICA

La docente orientadora del colegio Sandra Patricia Castillo Pinzón y las docentes que orientan el área de Ética y Valores, Humanidades España y Lectura Critica en los grados decimo y once, le solicitan a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que cursan los grados decimo once en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la aprobación para la aplicación de estos talleres psicosociales, los cuales se transversalizarán con las áreas antes mencionadas y entraran como nota para cūrto periodo.

RELACION ESTUDIANTE:

No.	NOMBRE ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA APROBACION PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
01	ABRIL PAJOY JHON DAVID	11 - 1	[Signature]	40932463
02	ALFONSO CONTRERAS LAURA	11 - 1	[Signature]	
03	ANGEL GONZÁLEZ CONNY ALEJANDRA	11 - 1	[Signature]	40394372 V/00
04	BELTRÁN JOHNATAN ALEXANDER	11 - 1	[Signature]	
05	BELTRÁN MANRIQUE NICOLAS	11 - 1	[Signature]	
06	CÁRDENAS RODRÍGUEZ ANDRÉS FELIPE	11 - 1	[Signature]	- 26444697
07	CASTELLANOS ASTROZ ANDRES FELIPE	11 - 1	[Signature]	
08	CHINGATE LIEVANO CAMILA	11 - 1	Camila Lievano	1006772419
09	CRIOLLO DUEÑAS JANNI HASBLEIDY	11 - 1	Magaly Dueñas	21183501
10	DIAZ GONZÁLEZ OSCAR ANDRES	11 - 1	Diego Alejandro	1006823007
11	ESPEJO LADINO ANDRES FELIPE	11 - 1	Los Baroj Ladino	21183709
12	ESPINOSA BARBOSA JOHANN SEBASTIAN	11 - 1	Johann B	21183733
13	GAMBOA PEÑA JAMES DUVAN	11 - 1	[Signature]	17-207-941
14	GÓMEZ PINEDA MIHELL CORAIMA	11 - 1	[Signature]	21183330
15	GORDILLO LOPEZ DAVID FERNANDO	11 - 1	Daniela Lopez	1003523068
16	GUEVARA LOZADA MARÍA CAMILA	11 - 1	Mercedes Lozada	36-088113
17	LESMES APONTE KAROL NATHALIA	11 - 1	Jhoana Pineda	1119888784
18	LINARES LOPEZ LUISA FERNANDA	11 - 1	- Surleny Lopez	2774886583
19	LOPEZ GONZÁLEZ HEIDY ALEJANDRA	11 - 1	[Signature]	
20	MARTIN DIAZ NICOLE VALENTINA	11 - 1	Jennifer Diaz	1-119-886546
21	MOLINA PENAGOS NESTOR MAURICIO	11 - 1	Nestor Penagos	40342028-
22	MONTENEGRO GARZON DIEGO ALEJANDRO	11 - 1	[Signature]	17322153
23	MORALES DIAZ NIXON SANTIAGO	11 - 1	[Signature]	21182251
24	NEIRA RODRÍGUEZ ANDRES FELIPE	11 - 1	[Signature]	1006823007
25	ORJUELA DIAZ DIEGO ALEJANDRO	11 - 1	Maria Rodriguez	352611327
26	ORTIZ MENDEZ ESTEFANY ADRIANA	11 - 1	Estefany Ortiz	21180546
27	PADILLA MATEUS STIVER RONALDO	11 - 1	[Signature]	
28	RAMÍREZ QUIROGA VALENTINA	11 - 1	[Signature]	40330527
29	RENDON TORRES LAURA VALENTINA	11 - 1	[Signature]	
30	ROBAYO CAICEDO SALMA VALENTINA	11 - 1	[Signature]	61120632



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumarál – Meta

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015



31	ROBAYO LEMUS KAROL VANESSA	11 - 1	<i>[Handwritten Signature]</i>	52.117.029 Bto
32	ROJAS PARRADO MARIAN SOFIA	11 - 1		
33	ROJAS RAMOS ANGIE NATALIA	11 - 1		
34	ROJAS RENDON ANGIE MARCELA	11 - 1		
35	SÁNCHEZ URRÉGO BRAYAN STEVEN	11 - 1		
36	SOTO LOPEZ LUNA JULIANA	11 - 1	<i>[Handwritten Signature]</i>	40423463
37	VEGA MEJIA DENNIS ESTER	11 - 1		
38	VELÁSQUEZ CRUZ JANIER DAVID	11 - 1	Martha Cruz.	40206163.
39	Campos Benites Mariadela	11 - 1	YOLANDA CANTZ	21183394
40		11 - 1		
41		11 - 1		



APROBACION POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PSICOSOCIALES TRANSVERALIZADOS CON LAS AREAS DE ETICA Y VALORES HUMANIDADES ESPAÑOL Y LECTURA CRÍTICA

La docente orientadora del colegio Sandra Patricia Castillo Pinzón y las docentes que orientan el área de Ética y Valores, Humanidades España y Lectura Critica en los grados decimo y once, le solicitan a los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes que cursan los grados decimo once en la Institución Educativa Teniente Cruz Paredes, la aprobación para la aplicación de estos talleres psicosociales, los cuales se transversalizarán con las áreas antes mencionadas y entraran como nota para cuñto periodo.

RELACIÓN ESTUDIANTES:

No.	NOMBRE ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA APROBACION PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
01	ACEVEDO SIERRA DORIS ADRIANA	11-2	Doris Acevedo Sierra	100611198H
02	AGUILERA APONTE PAULA LIZETH	11-2	Sandra Aponte	21183949
03	AVILA ABRIL KAROLL GISETH	11-2	Rudy Abril	21183335
04	BOBADILLA MARTÍNEZ FREDY GABRIEL	11-2	Frederick Bobadilla	21185106
05	CADENA PEDREROS YULIETH CAROLINA	11-2		
06	CAMACHO CEGARRA DEJMAR GABRIELA	11-2	Bohórquez serena	19325829
07	CARDENAS ROJAS FREDY HERNAN	11-2	Laura Bonilla	1004038223
08	FELICIANO GARCÍA JENNIFER PAOLA	11-2	Marga Garcia	312954744
09	FUENTES GARCÍA FERNANDO	11-2	Yuly Ruiz Garcia	1119888735
10	GARZON BERNAL JAIDER STIVEN R.	11-2	R. ESTIRADO	RETIRADO
11	GOMEZ CRIALES EDWIN DANIEL	11-2	Heber asdrubal sandoval	3274309
12	GOMEZ SALAMANCA BRAYAN DANIEL	11-2		
13	GUIO LOPEZ JAEI GISELA	11-2		
14	JIMENEZ HOYOS FERNEY SANTIAGO	11-2	Leidy Hoyos	40325991
15	LEGUIZAMON LEON MARTIN SMITH	11-2		
16	LOAIZA ALZATE VALENTINA	11-2	Alcides Vargas S	418344
17	LONDOÑO ROJAS OMAR ALEXIS	11-2	Alexis Londoño	21183525
18	LOPEZ ARAMBULO KEVIN SANTIAGO	11-2	Sebastian Lopez A	1007294511
19	LOPEZ BAREÑO JEIDER DUVAN	11-2		
20	OCAMPO MORENO NUBIA CATALINA	11-2	Carolina Moreno	1119886710
21	PADILLA MATEUTE STIVEN RONALDO	11-2	Stiven Mateute	112222655
22	PARRADO REY JHON ALEXANDER	11-2	John Parrado	1121834592
23	PRIETO GARZON SHARICK MILENA MELISSA	11-2	Melissa Prieto	1.069899009
24	RAMIREZ LEON JAIDER ESTIVEN	11-2	Yuly Ruiz Garcia	Garcia 1119888735
25	RINCÓN PEDRAZA ANDRES FELIPE	11-2		
26	RODRÍGUEZ LOZANO JHON DAVID	11-2	Maria Amparo Lozano	40403082
27	ROMERO VARGAS LEIDY YURANY	11-2	Diana Gonzalez	40440334
28	SALINAS BERNAL MAICOL STIVEN	11-2	Jessica Gonzalez	1119891585
29	SEPULVEDA GONZÁLEZ JAVIER FELIPE	11-2	Diana Gonzalez	40440334
30	SOCHA LEÓN NÉSTOR JAVIER	11-2	Néstor Socha	40078110
31	TAPIERO CARDENAS KAREN DANIELA	11-2	Ross Heilly Cardenas	40328325



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumaral – Meta

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5

DANE 15022600013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015



32	TELLEZ LEÓN NAYELY PAOLA	11-2	Maribel León	32936825
33	URREGO BERNAL LAURA VALENTINA	11-2	Bertin Bernal	119886681
34	VARGAS VARGAS ALITZA JULIETH R.	11-2	RETIRADO	RETIRADO

Apéndice C. Entrega de guías (talleres) en físico psicosociales transversalizados con el área de Ética y Valores cuarto período a estudiantes de grados décimo y once



INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES
 Cumaraí – Meta
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL - NUCLEO EDUCATIVO 5
 DANE 15022600013 NIT # 800010470 – 3 CODIGO ICFC 092296
 Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 2009
 Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015
 Resolución 6743 de 2015



ENTREGA DE GUIAS (TALLERES) EN FISICO PSIOOCIALES TRNSVERSALIZADOS CON EL AREA DE ETICA Y VALOREES CUARTO PERIODO A ESTUDINTES DE GRADOS DECIMO Y ONCE

RELACION DE ESTUDIANTES:

No.	ESTUDIANTE	GRADO	FIRMA RECIBIDO	IDENTIFICACION
01	ACEVEDO SIERRA DORIS ADRIANA	11 - 2	Doris Acevedo	1006719811
02	AGUILERA APONTE PAULA LIZETH	11 - 2	Paula Aponte	21183049
03	CAMACHO CEGARRA DEIMAR GABRIELA	11 - 2	Deimar Cegarra	19325829
04	FELICIANO GARCIA JENNIFER PAOLA	11 - 2	Marga Garcia	21191525
05	JIMENEZ HOYOS FERNEY SANTIAGO	11 - 2	Ferny Hoyos	40325991
06	LOAIZA ALZATE VALENTINA	11 - 2	Alcides Vargas	8784748344
07	OCAMPO MORENO NUBIA CATALINA	11 - 2	Carolina M	1119886710
08	URREGO BERNAL LAURA VALENTINA	11 - 2	Berta Bernal	1119886681

FECHA DE ENTREGA: OCTUBRE 19 DE 2020

ELAB. PATRICIA CASTILLO PINZON

Docente Orientadora I.E. Teniente Cruz Paredes

Apéndice D. Encuesta a Docentes

Instrucciones: a continuación, se describen acciones que permiten identificar el riesgo por el cual los estudiantes pueden retirarse de la Institución Educativa. El cuestionario tiene varios ítems los que puede marcar con una X de acuerdo con su concepto sobre el riesgo de deserción escolar por parte de los estudiantes. Las alternativas de respuesta son: Totalmente de acuerdo; De acuerdo, En desacuerdo o No sabe/No responde. Elija una única respuesta.

Objetivo: Construir de manera colectiva el modelo de alerta temprana para la detección de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Institución Educativa Institución Educativa Teniente Cruz Paredes. Municipio de Cumaral (Meta)

Género		Edad en años	Estudios realizados	Docente directivo	Docente de aula
M	F				

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe / No responde
A. Condiciones de la zona de ubicación				
1. Los estudiantes tienen dificultad para acceder a la Institución				
2. La zona es insegura				

3. Zona de desastres naturales frecuentes				
B. Condiciones del establecimiento educativo				
4. El establecimiento educativo no tiene material educativo.				
5. No hay jornadas adecuadas para los estudiantes.				
6. La educación es inadecuada para la zona en que viven				
7. Falta ayuda para la matrícula (gratuidad)				
8. Falta ayuda de esta institución educativa para transporte.				
9. No reciben material de apoyo los estudiantes				
13. Falta ayuda para uniformes.				
10. Hay muchos conflictos y violencia escolar				
11. Le faltan docentes				
12. Las estrategias pedagógicas del profesor.				
14. Se expulsa a los estudiantes				
15. El trato entre compañeros es inadecuado				
16. Hay conflictos entre estudiantes y docentes				
C. Condiciones de los hogares				
17. Cambios de domicilio por el trabajo del padre o la madre				
18. El hecho de que los padres le dan poca importancia a la educación.				

19. El que los padres motivan poco a estudiar a sus hijos				
20. Algunas familias son víctimas del desplazamiento forzado				
21. La muerte de alguno de sus miembros.				
22. Los problemas económicos o gastos educativos elevados				
23. Las responsabilidades que les ponen a los niños				
24. Los conflictos de las familias con la institución educativa				
D. Condiciones individuales de los estudiantes				
25. No les gusta el estudio				
26. Consideran que ya terminaron sus estudios				
27. No consideran que la educación sea necesaria				
28. Tienen dificultades académicas				
29. Enfermedad				
30. Maternidad o paternidad a temprana edad				
31. La extra-edad que tienen				
32. Están interesados es en trabajar				

Nota: Ministerio de Educación Nacional (2009). Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Bogotá, D. C., MEN.

Observación: los datos suministrados serán protegidos de acuerdo con lo establecido en la Ley Estatutaria 1581 del 2012, “*Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*” (Congreso de la República de Colombia, 2012)

¡Gracias por sus respuestas!

Apéndice E. Encuesta a Estudiantes

Instrucciones: a continuación, se describen acciones que permiten identificar el riesgo por el cual usted como estudiante puede retirarse de la Institución Educativa y no pueda continuar con sus estudios. El cuestionario de la encuesta cuenta con varios ítems los que puede marcar con una X de acuerdo con su situación. Las alternativas de respuesta son: Totalmente de acuerdo; De acuerdo, En desacuerdo o No sabe/No responde. Elija una única respuesta.

Objetivo: caracterizar las condiciones que han incidido en los procesos de deserción escolar de estudiantes en educación básica secundaria, grados decimo y once. Municipio de Cumaral (Meta)

Caracterización estudiantes:

Género		Edad en años	Grado al que pertenece	Estrato social	Vive en zona	
Masculino	Femenino				Urbana	Rural

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe / No responde
A. Condiciones de la zona de ubicación				

1. La institución educativa queda muy lejos de casa				
2. La zona es insegura				
3. Zona de desastres naturales				
B. Condiciones del establecimiento educativo				
4. Educación distinta a los intereses educativos				
5. La forma como enseñan es aburrida				
6. Falta ayuda para transporte				
7. No puede cancelar la matrícula				
8. No tienen dinero para útiles escolares				
9. No tienen recursos para comprar uniformes				
10. Es víctima de bullying por parte de sus compañeros				
11. Se siente maltratado por los profesores y directivos				
12. Faltan profesores				
13. Lo expulsaron				
14. Conflictos y violencia en la institución educativa				
15. Las instalaciones del colegio no le agradan				
16. Se le dificulta cumplir con el horario del colegio				
C. Condiciones de los hogares				

17. Oficios de hogar o cuidar familiar				
18. Quería o necesita trabajar				
19. Problemas económicos				
20. Traslado de los padres				
21. Muerte de un familiar				
22. Desplazamiento forzado de la familia				
23. Para su familia no es importante que estudie				
24. La familia tuvo conflictos en el colegio				
D. Condiciones individuales de los estudiantes				
25. Dificultades académicas				
26. Enfermedad del estudiante				
27. Necesita educación especial				
28. Iba a ser padre o madre				
29. No le gusta el estudiar				
30. Estudios suficientes, no quiere continuar				

Nota: Ministerio de Educación Nacional (2009). Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Bogotá, D. C., MEN.

Observación: los datos suministrados serán protegidos de acuerdo con lo establecido en la Ley Estatutaria 1581 del 2012, “*Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*” (Congreso de la República de Colombia, 2012)

¡Gracias por sus respuestas!

Apéndice F. Solicitud validación

Estimado maestro:

Durante la realización de la tesis doctoral, **Influencia del taller psicopedagógico para detectar riesgo de deserción escolar. Institución Educativa Teniente Cruz Paredes**; realizada con la Universidad Cuauhtémoc de Aguascalientes (México), dentro de la fase de diseño de instrumentos para la recolección de la información. Uno de los pasos es someter a juicio de expertos el cuestionario de las encuestas a ser aplicadas a docentes y estudiantes, con escala Likert, fundamentadas en el instrumento utilizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, durante la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), realizada en el año 2015, que tuvo como objetivo caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país.

Teniendo en cuenta su experiencia en el tema, quisiera contar con su valiosa colaboración como experto para la validación y mejora del mismo, mediante comentarios y sugerencias, por tanto, remito dicho cuestionario para su validación.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.



Cumaral – Meta

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NÚCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CÓDIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015

Apéndice G. Formato Pretest

Objetivo: Identificar en los estudiantes factores de riesgo que generan deserción escolar.

Señale con una X la respuesta que considere es la correcta.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe No responde
A. Factor Autodeterminación personal				
1.No me desanimo frente a los obstáculos				
2. Si tengo dificultades para alcanzar una meta, no me doy por vencido.				

3. Cuando intento resolver un problema, analizo las posibles soluciones y luego escojo la mejor				
B. Factor autoeficacia académica				
4. Confío que seré capaz de terminar mis estudios				
5. Conozco cuáles son mis habilidades académicas				
6. Me esfuerzo más cuanto más difícil es el objetivo				
C. Factor anticipación analítica				
7. Antes de resolver un problema, analizo varias soluciones posibles				
8. Antes de responder una prueba, analizo cada pregunta.				
9. Antes de tomar una decisión busco información que me pueda servir.				
D. Factor prospectivo académica				
10. Estudio, aunque no esté motivado				
11. Siempre trato de equilibrar el tiempo que dedico a estudiar con el resto de mis actividades				

12. Cuando no me va bien en una asignatura, busco alternativas para mejorar				
---	--	--	--	--

Adaptado de: Baeza, Antivilo y Rehbein (2016)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES



Cumaral – Meta

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NÚCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CÓDIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015

Apéndice H. Talleres psicopedagógicos con enfoque desde el área de Ética y Valores

Área	Ética y Valores.	Asignatura	Ética y valores Orientación escolar	
Docentes	Rosa Albilía Romero.	Contacto		
	Sandra Patricia Castillo Pinzón		Celular	3192316708
			Correo	roaloro98@gmail.com
Grado		Periodo	Cuarto	
Tiempo	Horas semana: 3 horas	Fecha inicio	Fecha entrega	
		13 de octubre de 2020	27 de octubre de 2020	
Competencias o propósito	Saberes	DBA		
Argumenta los diferentes puntos de	. Pretest sobre factores de riesgo que generan deserción escolar. . Conceptos sobre deserción escolar.	Comprender que la deserción escolar en determinados momentos		

<p>vista, del concepto de deserción escolar y las diferentes formas de manifestación en la institución educativa</p> <p>Teniente Cruz Paredes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identificación de causas y consecuencias de la deserción escolar. . Como detectar una posible deserción si conozco los conceptos. . La deserción en tiempos de pandemia. . Condiciones que generan deserción escolar teniendo en cuenta la apreciación personal del estudiante. . 	<p>de la vida, no es la mejor decisión ya que se pueden estar dejando de lado o aplazando metas propuestas truncando de alguna manera el proyecto de vida.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Puntualidad, contenido, organización, buena presentación, argumentación, responsabilidad y honestidad.</p>	
<p>Nombre estudiante</p>		

Guías de aprendizaje autónomo área Ética y Valores

Las actividades se desarrollarán en 5 sesiones o talleres, también se aplicará un pretest antes de la elaboración de estas tareas y un postest al terminarlas esto con el fin de evaluar el impacto y las apreciaciones personales de los estudiantes y así plantear un modelo o herramienta de alerta temprana para prevenir o erradicar la deserción escolar en el colegio Teniente Cruz Paredes.

Los temas que se abordaran tendrán relación con la deserción escolar que se presenta en la institución educativa, además se integraran factores generadores de este problema tales como: conceptos previos, causa, consecuencias, normatividad, impacto social y en los proyectos de vida de los estudiantes.

Sesión 1 (taller 1): Se abordará conceptos sobre deserción escolar.

Sesión 2 (taller 2): Identificación de causas y consecuencias de la deserción escolar.

Sesión 3 (taller 3): Como detectar una posible deserción si conozco los conceptos.

Sesión 4 (taller 4): La deserción en tiempos de pandemia.

Sesión 5 (taller 5): Condiciones que generan deserción escolar teniendo en cuenta la apreciación personal del estudiante.

Metodología

Se busca la reflexión y el dialogo acerca del tema a trabajar. Se realizarán actividades, dinámicas (talleres) de los que se espera un producto, resultado de la orientación de los docentes, el desarrollo de competencias de los estudiantes su reflexión sobre las temáticas y aportes

personales, para identificar los factores de riesgo asociados a la deserción escolar que más predominan en el colegio, y así establecer herramientas o un modelo de alerta temprana, que permita identificar la población escolarizada que se encuentra en estas condiciones. En algunas situaciones se desarrollarán casos en que los estudiantes deben elaborar un producto, como análisis de casos, afiches con mensajes de prevención de la deserción escolar y promoción de los hábitos de vida saludable.

Se emplearán estrategias de: trabajos individuales, análisis de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles.

Recomendaciones: Hacer una revisión general a todo el documento, las actividades las pueden desarrollar en el mismo documento o en el cuaderno y enviarlas por WhatsApp al grupo que creé “Talleres Ética 10...”(Cada décimo tiene su grupo al correo electrónico roalroro98@gmail.com, es, en el asunto escribir solo nombre y grado y en la parte interna o cuerpo del trabajo debe ir nombre completo, grado y área, si lo envían por WhatsApp sin agrupar cada hoja debe ir con los datos anteriores; NO es transcribir el documento es leer y desarrollar las actividades propuestas, desde el punto de vista personal sin tachones ni enmendaduras.

**Sesión 1 (Taller 1). Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores
sobre Deserción Escolar**

Guía de aprendizaje. Reconozco conceptos sobre la deserción escolar

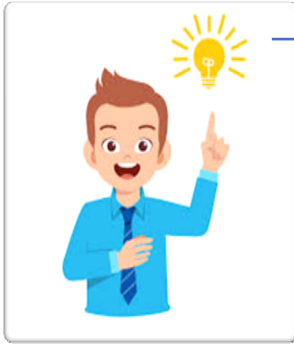
Objetivo

Brindar información a los estudiantes sobre la deserción escolar, como factor psicosocial predominante que afecta la construcción de sus proyectos de vida.

Conocimientos previos.

A continuación, se realizarán una serie de preguntas para poder determinar que se sabe del tema de la deserción escolar, tales como:

- ¿Qué entiende por deserción escolar?
- ¿Quiénes son los principales involucrados en la deserción escolar?
- Del 1 al 10, qué tan importante considera que es asistir a la escuela y ¿por qué?
- ¿De qué manera se puede evitar?



Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

DESERCIÓN
ESCOLAR

Clases de

Deserción escolar



- **Deserción total.** Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca.
- **Deserción parcial.** Cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios
- **Deserción tardía.** Cuando el estudiante abandona el programa de estudios del inicio del ciclo escolar media en adelante.
- **Deserción temprana.** Cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante sus primeros años escolares en primaria y básica.
- **Deserción precoz.** Cuando el estudiante ha sido escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases aceptado en un programa

Señales de deserción escolar

Esto se debe principalmente a que se considera la deserción escolar como un proceso acumulativo de tres señales claves:

- **Ausentismo:** Falta repetitiva a clases.
- **Conductas** desviadas: Es cualquier conducta que infringe una norma institucionalizada en una sociedad, la desviación abarca todos aquellos comportamiento o actitudes que representan una quiebra de las normas habituales de una comunidad, se considera desviación desde una inocente grosería hasta una conducta infractora.

- **Rendimiento:** Bajo desempeño escolar

Teniendo en cuenta la información anterior sobre deserción escolar responda las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante que un estudiante complete su preparación académica?

¿Cómo podemos evitar o aminorar la deserción escolar?

Mencione tres iniciativas para que se reduzca la deserción escolar en el colegio

BIBLIOGRAFÍA

Consultado en: <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/actividades-para-combatir-la-desercion-escolar/>

Sesión 2: Taller 2. Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores Sobre Deserción Escolar

Guía de Aprendizaje: Identifico Causas y Consecuencias de la Deserción Escolar

Objetivo

Ofrecer conocimientos a los estudiantes sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar, para diseñar y aplicar herramientas que les ayude a terminar sus procesos escolares.

Conocimientos previos

Seguidamente, se establecerá una serie de preguntas para poder determinar que se sabe del tema de las causas y consecuencias que genera la deserción escolar en los procesos académicos que desarrollan los estudiantes en el colegio.

¿Qué motivos impulsan a los estudiantes para que deserten de sus colegios?

¿Cómo puede afectar la deserción escolar en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes?

No importa el tipo de colegio, hay factores muy comunes que disminuyen las tasas de retención estudiantil en los diferentes ciclos educativos (preescolar, primaria, básica secundaria y media). Pueden ser problemas individuales o una mezcla de factores. Por eso, las instituciones educativas deben trabajarlas de manera adecuada para reducir la deserción. Algunos colegios ya cuentan con soluciones tecnológicas que permiten, entre otras cosas, detectar cuáles son los factores que de manera específica están afectando la deserción en una institución o campus determinado. Aquí te contamos las causas más comunes.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



- **Personales:** Por baja motivación y empatía al estudio.
- **Económicas:** Insuficiencia de ingresos en el hogar
- **Familiares:** Falta de apoyo para continuar con el estudio por parte de padres o parientes.
- **Docentes:** Malas condiciones de trabajo, escasa capacitación de los docentes.
- **Otros factores:** Desnutrición, estereotipo de género. Pandillaje, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos a temprana edad y no deseados, bullying en todas sus clases.

La deserción escolar trae consecuencias para el desarrollo integral de los estudiantes, es así que la población desertora se tiene que enfrentar a situaciones sociales, que lo sitúan en estado de vulnerabilidad para poder obtener condiciones de vida dignas, de allí que las oportunidades laborales se estrechen lo que indica que las personas que no han logrado superarse a nivel profesional, deben conformarse con desempeñar cargos de bajo perfil con remuneraciones que en la mayoría de los casos no les alcanza para sostener a sus familias y en con relación a los jóvenes, se truncan sus proyectos, para superar sus expectativas en la vida.

Resaltando la importancia de identificar las consecuencias que genera la deserción escolar en los estudiantes, se socializan algunas de ellas.

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



- La deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.
- Generan elevados costos sociales y privados porque derivan en la captación de una fuerza de trabajo menos calificada.
- Para el Estado también resulta costoso ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas sociales.
- Quienes están fuera del sistema educativo forman parte de grupos desocupados y excluidos sociales. Aunado a esto, estas personas pueden formar parte de grupos delictivos y violentos.
- Incremento de las desigualdades sociales, lo que genera la falta de integración entre los individuos.
- La falta de educación impide que hombres y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar un trabajo estable y bien remunerado.
- Disminución en el desarrollo de las economías.

Analiza la información que se presenta en el taller y desarrolla la siguiente actividad.

1. A través de una imagen, símbolo o dibujo exprese situaciones que representen las causas y consecuencias de la deserción escolar.

Analiza la información que se presenta en el taller y desarrolla la siguiente actividad.

1. A través de una imagen, símbolo o dibujo exprese situaciones que representen las causas y consecuencias de la deserción escolar.
2. Realiza un mapa conceptual de las causas y consecuencias de la deserción escolar
3. Responde:

¿Cómo cree que influyen los antivalores para que los estudiantes decidan dejar el colegio?

LOS VALORES Y LOS ANTIVALORES

LOS VALORES

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

LOS ANTIVALORES

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

2

BIBLIOGRAFIA

Consultado en:

<https://www.u-planner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<https://concepto.de/desercion-escolar/>

<http://102evv1ramostorr.esvaleria.blogspot.com/2017/09/valores-y-anti-valores.html>

Sesión 3 Taller 3: Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores Sobre Deserción Escolar

Guía de Aprendizaje: Como Detectar una Posible Deserción si Conozco los Conceptos

Objetivo

Detectar las situaciones que generan la deserción escolar e identificarlas en los diferentes entornos sociales (familia, colegio, barrio).

De acuerdo con los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores, resuelva la siguiente actividad.

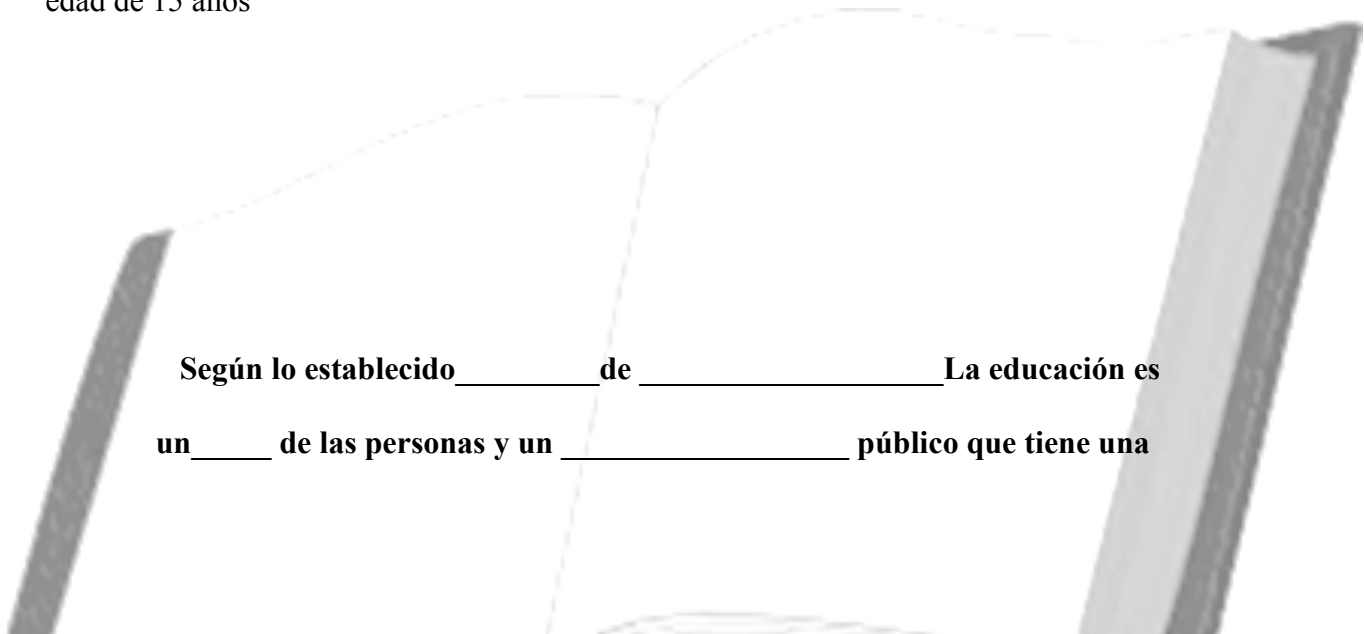
1. Relacione la palabra con el concepto

Palabra	Concepto
Deserción	Renuncia a los intereses y demandas sobre la descendencia de una forma extralegal con la intención de no volver a reanudar la reafirmación de ellos
Bullying	Es una enfermedad crónica que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales que acarrea.
Abandono	Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar

Sociocultural	Un establecimiento privado u oficial diseñado para instruir a los niños.
Colegio	Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre.
Drogadicción	Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad.
Familia	Se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidante que se ejerce en forma de Acoso verbal el cual consiste en insultar, poner motes, hacer amenazas o provocar a otro niño y/o social.

2. Caiga en la nota de la no deserción completando con el color que esta subrayada la palabra

Según lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, (1991) La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Siendo este de vital importancia por cuanto es responsabilidad del cumplimiento de este derecho la familia, las mismas instituciones educativas en brindar educación a niños y jóvenes a edad de 15 años



Según lo establecido _____ de _____ La educación es un _____ de las personas y un _____ público que tiene una

función social; _____ **se busca**
_____”.

Siendo este de vital _____ **del cumplimiento de**
este derecho la familia, las mismas instituciones
educativas en _____

3. **La institución educativa Teniente Cruz Paredes es promotor de la no deserción escolar y quiso graficar sus causas para que de este modo detectemos con más facilidad un posible desertor, así que dibujemos**

	Violencia intrafamiliar
Problemas económicos	
	Prefiere trabajar
Embarazo	
	Enfermedad

Abandono	
	Alcoholismo
Drogadicción	
	Bullyng
Bajo rendimiento académico	

**Sesión 4 Taller 4_ Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores Sobre
Deserción Escolar**

Guía de Aprendizaje: la Deserción en Tiempos de Pandemia

Objetivo.

Aplicar una encuesta para obtener información sobre los grados de satisfacción e insatisfacción por parte de los estudiantes, relacionado con los procesos cognitivos que se realizan en el colegio donde están escolarizados y otras circunstancias que influyen para la asistencia regular al colegio.

Encuesta 1

Los establecimientos educativos en general pueden ser percibidos positiva o negativamente de acuerdo con la experiencia personal de cada estudiante, por ello nos permitimos indagar acerca del grado de satisfacción o insatisfacción con la institución educativa en la que adelanta sus estudios.

1. Con respecto al componente pedagógico, usted abandonaría las aulas por:
 - a. La pedagogía empleada
 - b. Educación de baja calidad
 - c. Demasiada exigencia académica
2. Con respecto al cuerpo docente, usted abandonaría las aulas por:
 - a. Calidad de los docentes
 - b. Ausencia de docentes
 - c. Conflictos con docentes
3. Con respecto a la infraestructura de la institución, usted abandonaría las aulas por:
 - a. Instalaciones inseguras
 - b. Falta de salones de clase
 - c. Ausencia de dotación
4. Con respecto a las jornadas académicas, usted abandonaría los estudios por:
 - a. Ausencia de otra jornada

- b. La jornada es muy corta
 - c. No hay cambios de jornada
 - d. La jornada es muy larga
5. Usted podría abandonar las aulas si la institución educativa no le ayuda con:
- a. El uniforme
 - b. El transporte
 - c. El refrigerio
 - d. Útiles escolares
6. En relación con la convivencia en la institución educativa, usted abandonaría las aulas por:
- a. Violencia entre compañeros
 - b. Maltrato de docentes
 - c. Matoneo o bullying
7. De su vida personal, cuales motivos lo llevarían a desertar de las aulas:
- a. Drogadicción
 - b. Embarazo no deseado
 - c. Violencia intrafamiliar
 - d. Otro
8. Ha estado en contacto, consumió o consume alguna de estas sustancias:
- a. Alcohol
 - b. Cigarrillos
 - c. Sustancias psicoactivas
9. Considera que los contenidos aprendidos en las instituciones educativas son:
- a. Adecuados

- b. Actualizados
 - c. Insuficientes
10. Con respecto a la economía, usted abandonaría los estudios por:
- a. Exigencia de trabajar por parte de los padres
 - b. Deseo de trabajar
 - c. Necesidad de trabajar
11. Con respecto a la convivencia en general, usted abandonaría los estudios por:
- a. Desplazamiento forzado
 - b. Violencia intrafamiliar
 - c. Conflictos personales
 - d. Otro
12. Considera que la formación académica en la vida de una persona es:
- a. Determinante
 - b. Necesaria
 - c. Innecesaria
13. En relación con sus proyectos para el futuro, maneja usted un proyecto de vida en un plazo:
- a. Corto
 - b. Mediano
 - c. Largo
 - d. No tengo
14. Cuando se imagina su futuro, usted se ve como:
- a. Empresario
 - b. Independiente

- c. Empleado
 - d. Desempleado
15. Con respecto a las motivaciones para estudiar, la suya es:
- a. Imposición d los padres
 - b. Tradición familiar
 - c. Anhelo de superación
16. De las asignaturas que se ven el colegio, cuales no cuentan con el material adecuado:
- a. Laboratorio
 - b. sistemas
 - c. Física
17. Considera que existen asignaturas que faltan en el programa académico de los colegios:
- a. Si
 - b. No
18. Considera que existen asignaturas que sobran en el programa académico de los colegios:
- a. Si
 - b. No
19. El lugar de residencia es:
- a. Propi
 - b. Arrendado
 - c. Familiar
 - d. Otro
20. El lugar de residencia es:
- a. Permanente
 - b. Estable

- c. Variable
 - d. Inestable
21. El estudiante convive con:
- a. Ambos padres
 - b. Con uno de los padres
 - c. Con un familiar
 - d. Otro
22. La zona que recorre hacia la institución educativa es:
- a. Segura
 - b. Muy segura
 - c. Insegura
 - d. Peligrosa
23. El desplazamiento que hace hacia la institución educativa lo hace en:
- a. Vehículo
 - b. Moto
 - c. Ruta
 - d. Recorrido
 - e. Bicicleta
 - f. A pie
24. La vía por la que se desplaza hacia la institución educativa es:
- a. Pavimentada
 - b. Sin pavimentar
 - c. Con revestimiento
 - d. Brecha

- e. Trocha
25. Las vías por las que se desplaza hacia la institución educativa están:
- a. Muy buen estado
 - b. Buen estado
 - c. Regular
 - d. Pésimo estado
26. La institución educativa con respecto a su lugar de residencia esta:
- a. Muy cerca
 - b. Cerca
 - c. Lejos
 - d. Muy lejos

Bibliografía

Consultado en:

<https://www.u-planner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior/>

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<https://concepto.de/desercion-escolar/>

<http://102eyv1ramosstorresvaleria.blogspot.com/2017/09/valores-y-anti-valores.html>

Sesión 5 (Taller 5). Psicosocial Transversalizado con el Área de Ética y Valores Sobre Deserción Escolar

Guía De Aprendizaje: Condiciones que Generan Deserción Escolar Teniendo en Cuenta la Apreciación Personal del Estudiante.

Objetivo.

Identificar la valoración que los estudiantes exponen hacia las diferentes condiciones que generan deserción escolar, desde su punto de vista personal.

La presencia de deserción escolar en una institución educativa, evidencia que en algo se está fallando y con mayor razón cuando las estadísticas indican que va en crecimiento, en estos escenarios se presentan situaciones que afectan el ambiente escolar y la aplicación de los valores para obtener una sana convivencia, procesos de adaptación que en muchos casos no se dan y que contribuyen para que los estudiantes tomen decisiones como ausencias temporales o definitivas del colegio, reemplazando sus actividades escolares por otras labores como el trabajo.

Por lo anterior se hace necesaria realizar un ejercicio que nos ayude a visualizar los motivos más relevantes y que se originan en los diferentes entornos sociales.

A continuación, se presentan unos ítems que deberán resolver, teniendo en cuenta el cuestionario que contestaron en el taller 4.

1. ¿Cómo te gustaría que fuera el desarrollo de las clases?
2. ¿Crees que el uniforme como identidad del colegio te brinda seguridad en otros entornos sociales? SI ___ NO ___. Explica tu respuesta.
3. Resuelve los siguientes cuadros

Realiza comparaciones			
Bullying o matoneo		Violencia entre compañeros	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ejemplo: El bullying en hombres se observa de una manera más discreta	Ejemplo: En la mujer el bullying se identifica con mayor relevancia, por su condición en la sociedad.	Ejemplo: En el hombre la violencia se manifiesta de forma menos victimizante, por considerarse el sexo fuerte en la sociedad.	En la mujer por su estigmatización de género, resalta más la violencia.

Manifestaciones de los siguientes problemas sociales			
Violencia intrafamiliar		Consumo de sustancias psicoactivas	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ejemplo:	Ejemplo;	Ejemplo: Dependencia	Ejemplo: Dependencia

Satisfacción de manera primitiva al abuso sexual	Vulneración de la intimidad violación		

Manifestaciones de los siguientes problemas sociales			
Deserción escolar		Desescolarización	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Ejemplo: Afectación negativa de los procesos sociales	Ejemplo: Afectación negativa de los procesos sociales	Ejemplo; Motivación por obtener dinero, a toda costa	Ejemplo: Asume el rol de madre a temprana edad.

4. Elabora una reflexión sobre los objetivos que has planteado para tu proyecto de vida e ilústrala por medio de un dibujo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES



Cumaral – Meta

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NÚCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CÓDIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015

Apéndice I. Talleres transversalizados con el área de Español y Lectura Crítica

Área	Humanidades	Asignatura	Español, lectura crítica,	
Docente	Carmen Otilia García Mora		Contacto	
	Sandra Patricia Castillo Pinzón		Celular	3132597756
			Correo	oti.garcia@hotmail.com
Grado	Décimo	Periodo	4	
Tiempo	Semanas:	Fecha inicio	Fecha entrega	
10 semanas	Horas: 4	Octubre 13	Diciembre 04 de 2020	
Competencias o Propósito comunicativa (proceso de la)	Saberes			
Criterios de	1. La baja motivación y empatía al estudio. 2. Embarazos no deseados en adolescentes otra causa de deserción escolar.			
Nombre	Puntualidad, argumentación, redacción, análisis e interpretación			

Las actividades se desarrollarán en cinco sesiones o talleres, también se aplicará un posttest al concluir las con el fin de evaluar el impacto y las apreciaciones personales de los estudiantes y así plantear un modelo o herramienta de alerta temprana para prevenir o erradicar la deserción escolar en el colegio Teniente Cruz Paredes.

Los temas que se abordaran tendrán relación con la deserción escolar que se presenta en la institución educativa, además se integraran otros factores que influyen en los estudiantes para que tomen la decisión de no volver al colegio tales como: conceptos previos,

Sesión 1 (taller 1): La baja motivación y empatía al estudio.

Sesión 2 (taller 2): Embarazos no deseados en adolescentes otra causa de deserción escolar.

Sesión 3 (taller 3): **Violencia** intrafamiliar problemática social que impulsa a los estudiantes para que deserten del colegio.

Sesión 4 (taller 4): El factor económico, agente de deserción escolar en estudiantes del colegio Teniente Cruz Paredes.

Sesión 5 (taller 5): Los resultados académicos factor de riesgo que genera deserción escolar

Metodología: Se busca la comprensión, el análisis y la expresión escrita acerca de los temas a trabajar. Se realizarán actividades, dinámicas (talleres) de los que se espera un producto, resultado de la orientación de los docentes, el desarrollo de competencias de los estudiantes su comprensión y análisis sobre las temáticas y aportes personales, para abordar situaciones de la vida real involucradas con la deserción escolar y su nivel de frecuencia en el colegio, y así establecer herramientas o un modelo de alerta temprana, que permita identificar la población escolarizada y los factores que generan la deserción escolar. En algunas situaciones se desarrollarán casos en que los estudiantes deben elaborar un producto, como análisis de casos, afiches con mensajes de conceptos claros y herramientas de prevención de la deserción escolar y promoción de los hábitos de vida saludable.

Se emplearán estrategias de: trabajos individuales, análisis y comprensión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles.

Recomendaciones: Hacer una revisión general a todo el documento, las actividades las desarrollan en el cuaderno y enviarlas al correo electrónico de la docente Carmen Otilia García Mora, *oti.garcia@hotmail.com*, es, en el asunto escribir solo nombre, grado y periodo en la parte interna o cuerpo del trabajo debe ir nombre completo, grado y área; NO es transcribir el documento es leer y desarrollar las actividades propuestas, desde el punto de vista personal sin tachones ni enmendaduras.

Sesión 1 (taller 1). Psicosocial transversalizado con el área de humanidades español y lectura crítica sobre deserción escolar

Guía de aprendizaje: la baja motivación y empatía al estudio

Objetivo

Brindar información a los estudiantes sobre aspectos de la vida real que generan deserción escolar en la institución educativa entre ellos la baja motivación y empatía al estudio y motivar el desarrollo de habilidades en los jóvenes, relacionadas con la comprensión y análisis de textos.

Conocimientos previos.



A continuación, se realizarán una serie de preguntas para poder determinar que se sabe de los temas que se abordaran en esta guía de aprendizaje.

- 1- ¿Qué entiende por causas que generan un problema?
- 2- ¿Cuáles cree que son los motivos más influyentes para que un estudiante decida desertar del colegio?
- 3- Del 1 al 10, ¿Cómo calificaría los procesos de aprendizaje que desarrolla en el colegio? Argumente su respuesta.

Las causas que generan un problema. Este párrafo es entendido como una serie de acontecimientos que influyen en una situación determinada, proporcionando cambios positivos o

negativos y reacciones frente a lo desconocido, afectando todo aquello que se relaciona con la situación.

Ahora bien, si tenemos claro estos conceptos, podemos continuar con los temas propuestos en esta actividad y para ello presentaremos una lectura de interés que deberá leerla cuidadosamente para comprenderla y analizarla, ya que de ahí tendrá que responder una serie de cuestiones o reflexiones.

La Baja Motivación y Empatía al Estudio



Una de las preocupaciones de los docentes del siglo XXI, es el aumento de la violencia en el aula de clase. Por lo tanto, en esta investigación se busca resaltar la importancia del desarrollo de la empatía como estrategia en la creación de condiciones necesarias para que los conflictos en las instituciones educativas disminuyan, y así lograr un clima educativo favorable.

Los siguientes relatos dan cuenta de una violencia escolar existente en el aula de clase. Niños/as y adolescentes reflejan en su pensar y en su actuar, esta problemática; algunos como víctimas, otros como victimarios o incluso como espectadores, pero que sin duda afectan, cualquiera que sea el rol de participación, la sana convivencia y el desarrollo armónico de la vida escolar:

Un día, dije algo equivocado en clase de inglés y la profesora dio el permiso para que me pegaran” (Niño-13 años). “Yo le hago bullying, con otras dos compañeras, a una niña de otro curso porque nos cae mal. Ella primero nos empujaba y ahora nosotras le decimos negra cucarrona” (Niña-14 años). “A un compañero lo molestan diciéndole gay y que sólo le falta la faldita para quedar como mujer y eso a él le afecta mucho” (Niña-14 años). “Yo le hacía matoneo a una niña que era muy gorda. Yo le ponía apodos como marrana y bofe e hice que se fuera del colegio” (Niña-13 años).

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo previsto, que consiste en determinar la influencia de la empatía en la construcción de un ambiente escolar sano, para mitigar la violencia en el aula de clase mediante la implementación de estrategias didácticas, se propone lo siguiente: Investigar los antecedentes del problema que es la violencia en el aula de clase, luego se interpreta la Ley de Convivencia Escolar de aquellos aspectos referentes a la forma de prevenir y mitigar la violencia en las aulas y en el entorno escolar, posteriormente, se analizan aspectos relevantes.

BIBLIOGRAFÍA: Adaptado de: Hernández, López y Caro (2017) Consultado en:
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/9407-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-28755-1-10-20190430.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/9407-Texto%20del%20art%C3%ADculo-28755-1-10-20190430.pdf)

Teniendo en cuenta la lectura anterior marca con una X la respuesta correcta.

1. La baja motivación y empatía al estudio, se expresa en:
 - a). El desarrollo de las clases.
 - b). Las relaciones entre compañeros.
 - c). El aumento de violencia en el aula de clase.

2. Para mitigar la violencia en el aula de clase las estrategias que se deben aplicar son:

- a). Cumplimiento, responsabilidad y puntualidad.
- b). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo y solidaridad.
- c). Investigar los antecedentes del problema, interpretar la ley

Convivencia y analizar aspectos relevantes.

- d). Todas las anteriores.

3. Según el texto una de las preocupaciones de los docentes del siglo XXI es:

- a). Aplicar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- b). Aumento de la violencia en el aula de clase.
- c). Las constantes fallas de los estudiantes, que no asisten a clase.
- d). La adaptación de los estudiantes al ambiente escolar.

4. Realiza un relato que dé cuenta de una violencia escolar.

Sesión 2 (taller 2). Psicosocial transversalizado con el área de humanidades español y lectura crítica sobre deserción escolar

Guía de aprendizaje: embarazos no deseados en adolescentes otra causa de deserción escolar

Objetivo

Abordar el tema de los embarazos no deseados en adolescentes, con el fin de establecer en los estudiantes actitudes responsables frente a la toma de decisiones y promover en ellos ejercicios que fortalezcan sus procesos cognitivos a través de la lectura reflexiva y argumentativa.

Conocimientos previos.

Seguidamente, se establecerá una serie de preguntas para poder determinar que se sabe sobre los embarazos no deseados en adolescentes, como factor relevante de la deserción escolar.



1. ¿Qué opinas sobre el embarazo adolescente?
2. ¿Por qué el embarazo adolescente se ha convertido en un problema social?
3. ¿Crees que los jóvenes de hoy están preparados para ser padres con respecto al embarazo? Si es así, ¿Por qué?
4. ¿Cómo puede afectar el embarazo en el desarrollo académico y la permanencia en el colegio de los padres adolescentes?

BIBLIOGRAFÍA: Consultado en: <https://brainly.lat/tarea/6479642>

Al responder las anteriores preguntas, podrá observar que los conocimientos sobre el tema, son de gran interés, para tener en cuenta al momento de tomar decisiones que a futuro pueden generar consecuencias para el cumplimiento de metas y objetivos.

Con la siguiente información podrá ampliar sus bases teóricas y aclarar dudas al respecto, es muy importante que se documente detenidamente, para poder resolver la actividad.

Embarazo en la adolescencia



Embarazo adolescente o precoz es aquel que se produce en una mujer adolescente. La OMS (Organización mundial de la salud), establece la adolescencia entre los 10- 19 años. La mayoría de los embarazos no deseados, son provocados por las prácticas de relaciones sexuales sin la utilización de métodos anticonceptivos. Son consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes:

La sociedad Represiva:

Niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad

La sociedad Restrictiva:

Tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

La sociedad Permisiva:

Tolera ampliamente la sexualidad con prohibiciones formales (la homosexualidad)

La sociedad Alentadora:

Para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo

Causas de embarazos en adolescentes

- ✦ Comportamiento sexual de un adolescente: Por ejemplo, influencia de amistades, consumo de drogas y bebidas alcohólicas.
- ✦ Falta de información sobre métodos anticonceptivos.
- ✦ Diferencia de edades en las relaciones sexuales. Abuso sexual.
- ✦ Violencia sobre la mujer. Factores socio-económicos



Consecuencias de la maternidad – paternidad adolescente.

Consecuencias para la adolescente

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección.

Consecuencias para el hijo de la madre adolescente

Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "*muerte súbita*".

Consecuencias para el padre adolescente

Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio.

Con base en la anterior información realiza la siguiente actividad.

O	O	O	O	R	I	C	P	C	R	D	A	G	A	A	C	C	V	R
C	U	M	A	T	E	E	A	A	O	O	S	I	I	T	C	S	O	E
A	S	N	A	I	N	P	D	U	D	L	L	D	E	O	A	E	R	A
R	L	R	D	D	E	R	R	O	S	R	E	A	U	I	I	A	S	U
M	R	E	U	C	N	E	D	E	N	V	E	G	C	R	L	V	D	D
O	A	E	N	Z	S	D	A	I	S	S	G	N	I	O	N	A	S	E
D	N	N	S	T	S	R	A	R	S	I	E	R	C	O	D	O	O	S
L	M	T	I	P	A	S	N	A	I	U	V	S	T	E	T	R	E	E
P	E	A	P	F	O	D	L	S	C	R	E	A	I	N	I	E	M	R
E	S	O	D	E	E	N	O	E	A	O	M	C	E	S	P	S	B	C
R	C	P	L	R	R	S	S	R	T	E	O	I	P	O	A	T	A	I
M	Z	R	E	C	E	N	T	A	A	S	M	R	R	S	O	R	R	O
I	C	E	G	T	O	M	C	A	B	I	A	T	I	C	I	I	A	N
S	N	C	A	C	O	R	T	R	C	I	R	C	M	R	I	C	Z	S
I	E	O	S	M	N	R	M	O	E	I	L	E	I	I	C	T	O	E
V	E	Z	C	A	E	A	N	A	O	E	O	I	N	D	E	I	E	I
A	O	O	L	S	E	O	O	D	A	R	E	N	D	S	N	V	O	O
C	G	E	G	O	C	S	E	E	A	A	A	E	E	A	Q	A	A	E
N	V	V	C	A	U	S	A	S	S	J	I	G	D	S	D	D	V	Ñ

Palabras a encontrar:

ALENTADORA
 COLEGIO
 CONSECUENCIAS
 EMBARAZO
 MANIFESTACIONES
 SOCIEDAD

PERMISIVA
 REPRESIVA
 RESTRICTIVA
 CAUSAS
 CONOCIMIENTOS
 ESCOLAR

DESERCION
 MADRE
 PADRE
 PRECOZ
 RESPONSABILIDAD

Sesión 3 (taller 3). Psicosocial transversalizado con el área de humanidades español y lectura crítica sobre deserción escolar

Guía de aprendizaje: violencia intrafamiliar problemática social que impulsa a los estudiantes para que deserten del colegio

Objetivo

Brindar a los estudiantes orientación acerca de las situaciones generadores de violencia en el entorno familiar, tomando como herramienta didáctica la lectura, comprensión y análisis de textos cortos, para profundizar conocimientos relacionados con el tema.

Conocimientos previos.

Con el fin de identificar conocimientos previos sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en la culminación de los procesos académicos desarrollados por los estudiantes en el colegio; se solicita dar respuesta a las siguientes preguntas:



¿Qué entiende por violencia intrafamiliar?

¿Cómo se pueden solucionar los conflictos en el hogar?

¿La violencia intrafamiliar puede ser una causa de la deserción escolar? explica tu respuesta.

¿Comparte sus experiencias personales con los integrantes de su familia?

Lee atentamente el siguiente texto:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar, es una situación de abuso de poder o maltrato físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro y sus clases son: **física** que se manifiesta en actos que atentan o agreden de la persona, **psicológica** actitudes que tiene por objeto causar temor, intimidar y controlar las conductas sentimiento y pensamientos de la persona a la que se está agrediendo, **abuso sexual** donde se imponen actos de conducta sexual contra la voluntad de la persona, **factor económico** en esta situación no se cubre las necesidades básicas de la persona y se ejerce control sobre ella a través de recursos económicos.

Las situaciones de violencia intrafamiliar se manifiestan por medio de golpes, insultos, amenazas, chantajes, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, abandono y humillación entre otras; también incluye maltrato infantil, violencia conyugal hacia los adultos y hacia los minusválidos.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de las personas, en la población escolarizada se desarrollan problemas de aprendizaje, bajo desempeño | académico, inadaptación al ambiente escolar y la deserción parcial total del colegio.

Para contrarrestar esta problemática se deben mejorar las relaciones intrafamiliares y apoyar a los sectores más expuestos.



De acuerdo a la temática que se trató en el texto anterior desarrolla la siguiente

 actividad

1. Elabora un mapa conceptual sobre las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias del problema.

2. En un párrafo de 7 renglones elabora una reflexión sobre la influencia que ejerce este problema (violencia intrafamiliar), para que un estudiante deserte del colegio.

Sesión 4 (taller 4). Psicosocial transversalizado con el área de humanidades español y lectura crítica sobre deserción escolar

Guía de aprendizaje: el factor económico agente de deserción escolar en estudiantes del colegio Teniente Cruz Paredes

Objetivo

Identificar la incidencia de la economía familiar en el desarrollo y terminación de procesos educativos de los estudiantes de media del colegio Teniente Cruz Paredes, con el apoyo del análisis y comprensión de lecturas sobre el tema.

Conocimientos previos.

RESPONDE

Para identificar que dudas e inquietudes tienen los estudiantes sobre el tema que se abordará, se planteará una serie de preguntas, las cuales deberán ser resueltas por los jóvenes para continuar con el desarrollo del taller.

1- ¿Sabe cómo influye la economía familiar en los procesos educativos que inician los estudiantes?

2- ¿Quién corre con los gastos familiares en su hogar?

3-¿La deserción escolar puede ser producto de una economía familiar vulnerable?

Explica tu respuesta.

Economía familiar



El gastar menos de lo que se gana es esencial para tener seguridad económica.

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. La responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza.

Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia. Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. El pagar un diezmo íntegro, vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos y evitar las deudas son partes esenciales de la estabilidad económica.

¿Cómo puede mi familia administrar la economía?



Lleven un registro de sus gastos. Anoten y evalúen sus ingresos y gastos mensuales. Determinen la manera de reducir lo que gasten en cosas que no sean esenciales.

Utilicen esta información para establecer un presupuesto familiar. Planifiquen la cantidad que contribuirán como donativos a la Iglesia, cuánto ahorrarán y lo que gastarán en alimentos, vivienda, servicios públicos, transporte y ropa.

¿Cómo puede mi familia evitar las deudas?



El gastar menos de lo que se gana es esencial para tener seguridad económica. Eviten las deudas, con la excepción de la compra de una casa modesta o el pago de una educación académica u otras necesidades vitales. Si tienen deudas, páguelas lo más pronto posible.

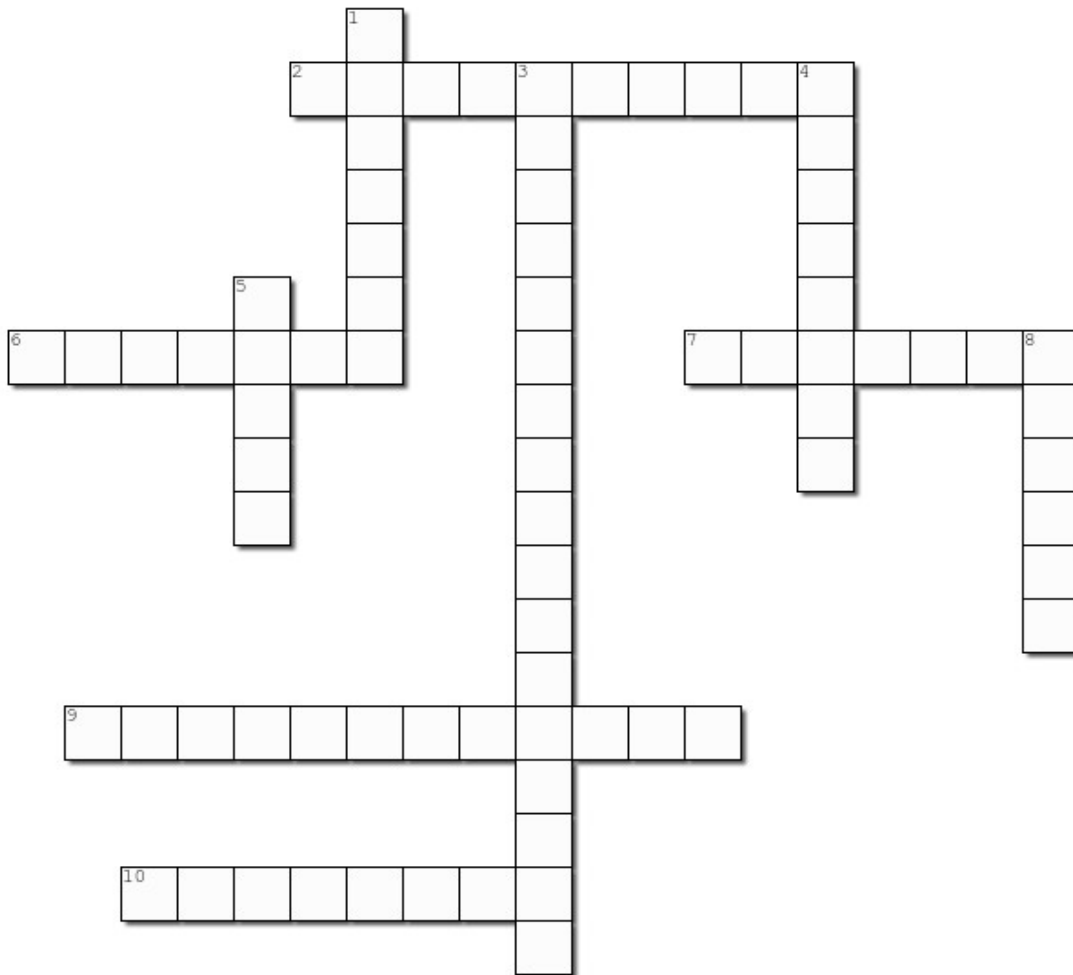
Teniendo en cuenta la anterior información realiza la siguiente actividad.



1. Elabore un análisis de los textos que se encuentran en el taller, resaltando un aporte muy personal.
2. Resuelva el siguiente crucigrama.

Name: _____

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

- 2. Persona que cursa estudios en una institución educativa
- 6. Actividad que se realiza a cambio de una compensación económica
- 7. Unidad social mínima constituid por padre, madre y los hijos
- 9. Proceso diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos
- 10. Comprensión del contenido de un texto u otros medios

Vertical

- 1. Esfuerzo que realizan las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales.
- 3. Abandona del sistema educativo por diferentes causs
- 4. Distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.
- 5. Emplear dinero para adquirir algo
- 8. Porción de las rentas que el individuo decide no destinar hoy a su consumo

Sesión 5 (taller 5). Psicosocial transversalizado con el área de Humanidades Español y Lectura Crítica sobre deserción escolar

Guía de aprendizaje: los resultados académicos factor de riesgo que genera deserción escolar.

Objetivo

Identificar las diferentes situaciones académicas que generan deserción escolar en los estudiantes, con el apoyo del análisis y comprensión de lecturas sobre el tema.

Conocimientos previos.

Para identificar las situaciones académicas que influyen en la de deserción escolar en el colegio, se aplicara unas preguntas, para obtener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.



RESPONDE

1- ¿Crees que los resultados académicos influyen para que un estudiante abandone el colegio? Explica tu respuesta.

2- ¿Los temas que se abordan en la institución educativa donde está escolarizado (a) llenan sus expectativas?

3- ¿Comparte las políticas del colegio, sobre como evaluar a un estudiante?

Explica tu respuesta.

A continuación, se presenta una lectura sobre el tema, léala y analícela atentamente, para resolver la actividad.

Resultados académicos factor de riesgo que genera deserción escolar



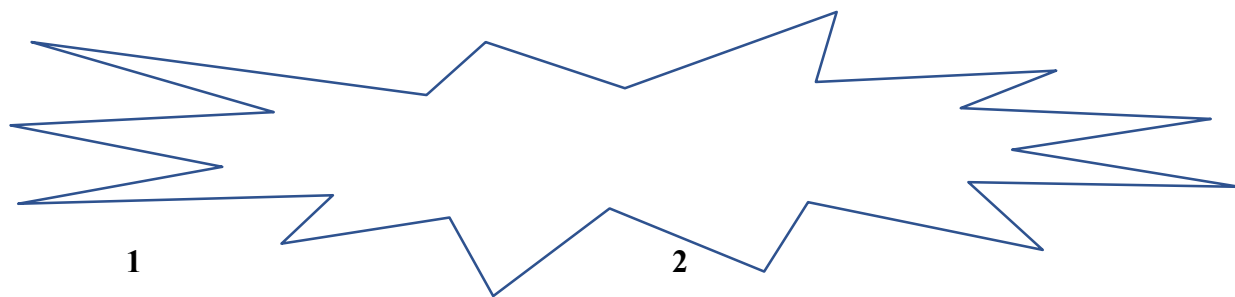
El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

Los sistemas educativos de gran parte de los países de Latinoamérica comparten en alguna medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños desde temprana edad.

Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter asociativo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar.

Dentro de las dimensiones o causas que intervienen en el bajo rendimiento académico, se parte del hecho que el fracaso escolar y el ausentismo escolar, son realidades multideterminadas, constituidas por la unión de los diversos actores y elementos implicados en el desarrollo social del niño.

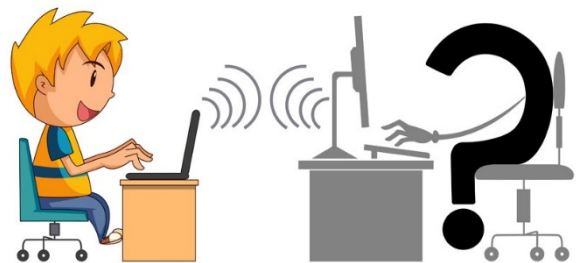
Teniendo en cuenta la información de la lectura anterior, desarrolla la siguiente actividad. Interpreta las siguientes imágenes y brinda un análisis personal de cada una.



3



4



5



6





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CRUZ PAREDES

Cumaral – Meta

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - NÚCLEO EDUCATIVO 5

DANE 150226000013 NIT # 800010470 – 3 CÓDIGO ICFES 092296

Aprobado Según Resolución No. 3336 – 3334 de octubre 1 de 20009

Aprobación Media Académica Según Resolución N°1943 de 2015

Resolución 6743 de 2015

Apéndice J. Formato Postest

Postest

Objetivo: Determinar la importancia que tienen los talleres guías de aprendizaje autónomo sobre deserción escolar, para concluir los estudios.

Señale con una X la respuesta que considere es la correcta.

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	No sabe No responde
A. Factor Autodeterminación personal				
1. La información propuesta en los talleres de deserción escolar, me motivaron para vencer diferentes				

obstáculos que no me permitían continuar con mis estudios.				
2. Soy insistente para vencer las dificultades que interfieren con mi permanencia en el colegio.				
3. Cuando intento resolver un problema, analizo las posibles soluciones y luego escojo la mejor				
B. Factor autoeficacia académica				
4. Voy a terminar mis estudios				
5. Desarrollo mis habilidades, para lograr mejor desempeño académico				
6. Pienso más en las cosas que son importantes para mi vida (desarrollar los talleres, asistir a clase, terminar mi estudio, no abandonar el colegio, tener buenas relaciones con los demás).				
C. Factor anticipación analítica				
7. Cuando hablo con alguien por lo general soy capaz de respetar su punto de vista.				

8. Las preguntas que desarrollé en los talleres de deserción escolar, me aclararon dudas y me ayudaron a reflexionar sobre la importancia de las decisiones que tomo.				
9. Antes de tomar una decisión busco información que me pueda servir.				
D. Factor prospectivo académica				
10. Tengo claras mis metas académicas				
11. Siempre trato de equilibrar el tiempo que dedico a mis actividades, dándole especial importancia a mis estudios				
12. Si no comprendo un tema, pregunto, investigo, me trazo metas para entenderlo.				

Adaptado de: Baeza, Antivilo y Rehbein (2016)

