



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

## "El uso responsable del internet en la educación sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA"

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N):

Norma Constanza Díaz Tapias

DIRECTOR(A) DE TESIS:

Dra. Alejandra Infante Blanco

Agosto de 2021

ASUNTO: Carta de liberación de tesis.

Aguascalientes, Ags., 27 de septiembre de 2022.

MTRO. JAIME RODRIGUEZ MARTINEZ  
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES  
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

**"El uso del internet en el comportamiento sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA"**

Elaborado por **Norma Constanza Díaz Tapias**, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de **Doctorado en Ciencias de Educación**.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva a dar la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



**Dra. Alejandra Infante Blanco**  
Nombre y firma del Director de tesis

A Quien Corresponda  
Presente

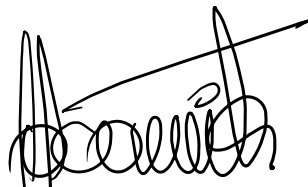
Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, **NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS**, con matrícula **MDCO18156**, egresado del programa **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con CC, N° **51992843**, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado:

**“El uso del internet en el comportamiento sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA”**

**Por la presente Declaro que:**

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS  
[nconstanzadiaz@gmail.com](mailto:nconstanzadiaz@gmail.com)- 3157120563

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1. Formulación del problema.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>17</b>
1.1.1 Contextualización.....	28
1.1.2 Definición del problema.....	32
<b>1.2. Pregunta de Investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>1.3. Justificación.....</b>	<b>34</b>
1.3.1. Conveniencia.....	37
1.3.2. Relevancia social.....	37
1.3.3. Implicaciones prácticas.....	38
1.3.4. Utilidad metodológica.....	39
<b>1.4. Hipótesis.....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>41</b>
<b>2.1 El desarrollo de la sexualidad en los adolescentes.....</b>	<b>44</b>
2.1.1 Características de los preadolescentes y adolescentes relacionados con su sexualidad.....	48
2.1.2 Transición: de la primaria al bachillerato.....	51
2.1.3 Sexo, género y sexualidad.....	53
2.1.4 Conductas y comportamientos sexuales.....	54
2.1.5 Educación sexual en Colombia.....	56
2.1.6 Internet como fuente de educación sexual para los adolescentes.....	59
<b>2.2 Los adolescentes y la tecnología.....</b>	<b>65</b>
2.2.1 Definición de Internet.....	67
2.2.2. Acceso a internet.....	68
2.2.3 Usos del internet.....	68
2.2.4 Dispositivos tecnológicos.....	74
2.2.5 Uso de dispositivos por parte de menores de edad.....	76
2.2.6 Control parental en el uso de internet de los adolescentes.....	87
2.2.7 Dificultades que conllevan el uso de internet sin control parental.....	91
<b>2.3. A manera de síntesis.....</b>	<b>101</b>
<b>CAPÍTULO III MÉTODO.....</b>	<b>103</b>

<b>3.1. Objetivo.....</b>	<b>104</b>
3.1.1. General .....	104
3.1.2. Específicos.....	104
<b>3.2. Participantes .....</b>	<b>104</b>
<b>3.3. Escenario.....</b>	<b>105</b>
<b>3.4. Instrumentos de recolección de información.....</b>	<b>107</b>
<b>3.5 Procedimiento .....</b>	<b>110</b>
<b>3.6. Diseño del método .....</b>	<b>118</b>
3.6.1. Diseño.....	118
3.6.2. Momento de estudio.....	119
3.6.3. Alcance del estudio .....	119
<b>3.7. Análisis de datos.....</b>	<b>120</b>
<b>3.8. Consideraciones éticas .....</b>	<b>121</b>
<b><i>CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</i></b>	<b><i>124</i></b>
<b>4.1 Datos sociodemográficos .....</b>	<b>124</b>
<b>4.2 Resultados encuesta a padres, madres y acudientes de estudiantes de sexto .....</b>	<b>126</b>
<b>4.3 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.....</b>	<b>128</b>
<b>4.4 Caracterización del grupo de estudiantes seleccionados para talleres .....</b>	<b>139</b>
<b><i>CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</i></b>	<b><i>172</i></b>
<b>5.1 Discusión de resultados.....</b>	<b>172</b>
<b><i>REFERENCIAS.....</i></b>	<b><i>186</i></b>
<b><i>ANEXOS .....</i></b>	<b><i>198</i></b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estadística por edades del grado sexto.....	105
<b>Tabla 2</b> Talleres para estudiantes .....	114
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica taller 1 estudiantes .....	114
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica taller 2 estudiantes .....	115
<b>Tabla 5</b> Ficha técnica taller 3 estudiantes .....	115
<b>Tabla 6</b> Ficha técnica taller 4 estudiantes .....	116
<b>Tabla 7</b> Talleres para padres, madres y/o acudientes.....	116
<b>Tabla 8</b> Ficha técnica taller 1 padres.....	116
<b>Tabla 9</b> Ficha técnica taller 2 padres.....	117
<b>Tabla 10</b> Estadística grupo talleres .....	139
<b>Tabla 11</b> Estadístico tiempo de conexión.....	158
<b>Tabla 12</b> Estadístico tiempo de conexión.....	159
<b>Tabla 13</b> Estadístico momento de conexión.....	160
<b>Tabla 14</b> Estadístico control parental en momento de conexión.....	161
<b>Tabla 15</b> Estadístico control parental en contenidos visitados.....	162
<b>Tabla 16</b> Estadístico conocimiento cyberbullying .....	163
<b>Tabla 17</b> Estadístico conocimiento sexting.....	164
<b>Tabla 18</b> Estadístico envío de fotos por internet.....	165
<b>Tabla 19</b> Estadístico uso de redes sociales .....	167
<b>Tabla 20</b> Estadístico aceptación amistad con desconocidos por internet .....	168
<b>Tabla 21</b> Estadístico encuentros cara a cara con desconocidos por internet .....	169
<b>Tabla 22</b> Relación de aspectos con diferencias significativas luego de talleres .....	171

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Prueba KR-20.....	110
<b>Figura 3</b> .Edad estudiantes.....	125
<b>Figura 2</b> Sexo.....	125
<b>Figura 4</b> Núcleo familiar de los estudiantes.....	125
<b>Figura 5</b> Actividades en tiempo libre.....	126
<b>Figura 7</b> Tiempo de conexión.....	128
<b>Figura 6</b> Momento de conexión.....	128
<b>Figura 9</b> Control tiempo de conexión.....	129
<b>Figura 8</b> Control de contenidos.....	129
<b>Figura 10</b> Ha hecho ciberbullying.....	130
<b>Figura 11</b> Conocimiento del ciberbullying.....	130
<b>Figura 12</b> Ha sido víctima de ciberbullying.....	130
<b>Figura 14</b> Conocimiento del sexting.....	130
<b>Figura 13</b> Ha hecho sexting.....	130
<b>Figura 15</b> Redes sociales.....	131
<b>Figura 16</b> Uso de las redes sociales.....	132
<b>Figura 17</b> Cantidad de contactos en redes.....	132
<b>Figura 18</b> Motivo para crear perfil en redes sociales.....	132
<b>Figura 20</b> Aceptación de amistad desconocidos.....	132
<b>Figura 19</b> Citas con desconocidos.....	132
<b>Figura 21</b> Edad de ingreso a páginas para adultos.....	133
<b>Figura 22</b> Dispositivos usados para acceso a internet.....	133
<b>Figura 23</b> Relaciones sexuales.....	134
<b>Figura 24</b> Forma de la primera relación.....	135
<b>Figura 25</b> Edad primera relación.....	135
<b>Figura 27</b> Influencia del internet.....	135
<b>Figura 26</b> Persona de la primera relación.....	135
<b>Figura 29</b> Afinidad.....	135
<b>Figura 28</b> Conocimiento de la familia.....	135
<b>Figura 31</b> Talleres de educación sexual.....	136
<b>Figura 30</b> Utilidad talleres.....	136
<b>Figura 32</b> Influencia a la sexualidad.....	136

<b>Figura 33</b> Hablar de sexualidad .....	136
<b>Figura 34</b> Sitio de contacto .....	137
<b>Figura 35</b> Contactos con material para adultos.....	137
<b>Figura 36</b> Sitio de acceso a páginas para adultos.....	138
<b>Figura 37</b> Visitas a páginas para adultos .....	138
<b>Figura 38</b> Tiempo de conexión por sexo.....	138
<b>Figura 39</b> Sexo vs Edad grupo talleres .....	140
<b>Figura 40</b> Sexo vs tiempo de conexión .....	140
<b>Figura 41</b> Sexo vs tiempo de conexión post talleres .....	141
<b>Figura 42</b> Sexo vs tiempo de conexión .....	141
<b>Figura 43</b> Sexo vs tiempo de conexión luego de talleres .....	142
<b>Figura 44</b> Sexo vs control tiempo de conexión .....	143
<b>Figura 45</b> Sexo vs control de contenidos .....	143
<b>Figura 46</b> Sexo vs controles ejercidos por padres o cuidadores .....	144
<b>Figura 47</b> Sexo vs conocimiento cyberbullying .....	145
<b>Figura 48</b> Sexo vs víctima de cyberbullying .....	145
<b>Figura 49</b> Sexo vs participación en cyberbullying .....	145
<b>Figura 50</b> Conocimiento sobre peligros para menores en internet.....	146
<b>Figura 51</b> Sexo vs conocimiento del sexting .....	146
<b>Figura 52</b> Sexo vs envío de fotos o imágenes .....	147
<b>Figura 53</b> Sexo vs envío de fotos o imágenes por internet .....	147
<b>Figura 54</b> Sexo vs cantidad de redes sociales.....	148
<b>Figura 55</b> Sexo vs cantidad de redes sociales luego de talleres .....	148
<b>Figura 56</b> Sexo vs uso de redes sociales.....	149
<b>Figura 57</b> Uso de redes sociales luego de talleres.....	150
<b>Figura 58</b> Sexo vs cantidad de contactos .....	150
<b>Figura 59</b> Tipo de contactos en redes luego de talleres.....	151
<b>Figura 60</b> Tipo perfil luego de talleres.....	151
<b>Figura 61</b> Sexo vs aceptación de amistad con desconocidos .....	152
<b>Figura 62</b> Sexo vs aceptación de amistad con desconocidos luego de talleres .....	152
<b>Figura 63</b> Sexo vs aceptación citas con desconocidos .....	153
<b>Figura 64</b> Sexo vs aceptación citas con desconocidos luego de talleres .....	153
<b>Figura 65</b> Sexo vs acceso a páginas para adultos.....	154



<b>Figura 66</b> Sexo vs contacto con pornografía.....	154
<b>Figura 67</b> Sexo vs visita a páginas para adultos.....	155
<b>Figura 68</b> Sexo vs edad 1ª relación sexual.....	155
<b>Figura 69</b> Sexo vs relaciones sexuales.....	155
<b>Figura 70</b> Edad ideal de la primera relación sexual .....	156
<b>Figura 71</b> Edad ideal de la primera relación sexual .....	157
<b>Figura 72</b> Sexo vs influencia del internet .....	157
<b>Figura 73</b> Horas dedicadas a internet pre y post.....	159
<b>Figura 74</b> Momento de conexión a internet pre y post .....	160
<b>Figura 75</b> Control parental en tiempo de conexión a internet pre y post .....	162
<b>Figura 76</b> Control parental en contenidos vistos en internet pre y post.....	163
<b>Figura 77</b> Conocimiento sobre el ciberbullying pre y post.....	164
<b>Figura 78</b> Conocimiento sobre el sexting pre y post .....	165
<b>Figura 79</b> Envío de fotos o videos propios por internet pre y post.....	166
<b>Figura 80</b> Redes sociales de internet a las que está vinculado(a) pre y post.....	166
<b>Figura 81</b> Uso de las Redes sociales de internet pre y post .....	167
<b>Figura 82</b> Aceptación de amistades desconocidas por internet pre y post.....	168
<b>Figura 83</b> Encuentros con personas conocidas por internet pre y post.....	169
<b>Figura 84</b> Inicio de las relaciones sexuales pre y post.....	170

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora, Doctora Alejandra Infante Blanco, quien con sus conocimientos, apoyo y valiosos aportes me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Cazuca, al Rector, Licenciado Jaime Eduardo Rodríguez Labrador por abrir las puertas a esta investigación.

A los estudiantes de grado sexto, a los padres y madres de familia por brindarme su apoyo y colaboración, los cuales fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiese podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Agradezco también al Ingeniero René López, quien con su oportuno acompañamiento me brindó luces en el análisis estadístico de los datos obtenidos

Por último, quiero agradecer a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención a mi hijo Leonardo Diaz, que siempre estuvo a mi lado para ayudarme en las correcciones del trabajo, a mejorarlo y a darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Muchas gracias a todos.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo, mi luz, mi motor, mi universo.

A mi madre, ejemplo de fortaleza y tesón para alcanzar las metas.

Gracias a ambos por los sacrificios hechos durante este tiempo para acompañarme en este viaje, esto es por y para ustedes.

## RESUMEN

La tecnología seguirá siendo durante mucho tiempo, la compañía de grandes y chicos en una familia, pero el cómo se maneje desde que ingresa al hogar, es lo que permitirá que no sea ella la que determine el funcionamiento del mismo. La escuela está llamada a guiar a las familias en este tipo de procesos, para prevenir problemas como la tecnoadicción, embarazos no deseados, entre otros.

El objetivo de la presente investigación es verificar si a partir de la intervención con talleres sobre el uso de internet, en estudiantes de grado sexto, se mejoran las habilidades en su manejo y sus comportamientos sexuales.

La investigación se realizó con 120 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta para determinar el manejo que daban a la tecnología y conocer aspectos sobre sus comportamientos sexuales; a partir de estos resultados, se seleccionó el grupo de trabajo al que se intervino con los talleres; por último, se realizó una segunda encuesta para comprobar, si habían cambios comportamentales en cuanto al uso del internet y la sexualidad. La investigación se reforzó con talleres para las familias, con temas como uso de imágenes y control parental.

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo experimental, transversal y de tipo explicativo. Para el análisis de datos se utilizaron diferentes pruebas estadísticas, apoyados en el software estadístico R.

En conclusión, es necesario establecer desde las escuelas, talleres que involucren a toda la familia, que aporten herramientas para el uso del internet y evitar que los menores se encuentren expuestos a los riesgos que hay en la red.

**Palabras Claves:** internet, educación sexual, riesgos, control parental, habilidades tecnológicas.

## **ABSTRACT**

Technology will continue to be for a long time, the company of adults and children in a family, but how it is handled from the moment it enters the home, is what will allow it not to be the one that determines the operation of the same. The school is called to guide families in this type of process, to prevent problems such as technoadiction, unwanted pregnancies, among others.

The objective of this research is to verify if, from the intervention with workshops on the use of the Internet, in sixth grade students, their skills in handling and their sexual behaviors are improved.

The research was carried out with 120 students, to whom a survey was applied to determine the handling they gave to technology and to know aspects about their sexual behaviors; Based on these results, the working group that participated with the workshops was selected; Finally, a second survey was carried out to verify if there were behavioral changes in terms of internet use and sexuality. The research was reinforced with workshops for families, with topics such as the use of images and parental control.

The research is quantitative, experimental, cross-sectional and explanatory. For the data analysis, different statistical tests were used, supported by the statistical software R.

In conclusion, it is necessary to establish workshops that involve the whole family, that provide tools for the use of the Internet and prevent minors from being exposed to the risks that exist on the Internet.

**Keywords:** internet, sex education, risks, parental control, technological skills.

## INTRODUCCION

---

La tecnología digital se ha establecido en la cotidianidad de las personas de una manera acelerada; los adultos poco a poco se han ido amoldando a estos cambios, pero es impresionante la forma en que los más pequeños se apropian de ella, de manera rápida, haciéndola parte de su identidad y de su forma de comunicación, hasta el punto de volverse casi la única forma de hacerlo.

El presente trabajo de investigación aborda el tema de la tecnología en manos de los niños y niñas quienes, cada vez a más temprana edad, manejan un celular o un computador con mucha facilidad buscando temas de su interés, pero que, por su ingenuidad o confiabilidad, también puede traer inconvenientes por los riesgos que se encuentran en la red.

Numerosos estudios se han realizado en torno al tema de la tecnología, la niñez y la adolescencia (Acevedo, 2014), (Arab y Díaz, 2015), (Arias, Cruz, y López, 2015), (Arrubla y Ocampo, 2016), (Ballesta, Lozano, Cerezo, y Soriano, 2014), (Bohórquez y Rodríguez, 2014), (CEPAL, UNICEF, y Pavez, 2008), (Carrasco, y otros, 2017), (Computer World, 2017), (Contreras, García, y González, 2015), (Fernández A. , 2017), (Fernández V. , 2019), (Gómez y Marín, 2017), (Iriarte, 2007), (Llamas y Pagador, 2014), (Luzardo, 2017), (Martínez, Enciso, y González, 2015), (Robles, 2018); los problemas que conlleva el uso temprano de estas (Cantón, Arias, y Pinto, 2019), (Carter, Rees, Hale, Bhattacharjee, y Paradkar, 2016), (Chunchi y Cruz, 2014), (Kraut, y otros, 1998), (Piñeiro, 2014); los riesgos que hay al navegar por la red sin un control adecuado (Astorga y Schmidt, 2019), (Ballesta, Lozano, Cerezo, y Soriano, 2014), (Cantón, Arias, y Pinto, 2019), (Echuburúa y De Corral, 2010), (Espinari y López, 2009), (Peñalva, Fernández, e Irazabal, 2015)

(Pinto, Cantón, y Santos, 2019), (Posada, 2015), (Redondo, Luzardo, Inglés, y Rivas, 2018), (Rincón y Ávila, 2014), (Sabater, 2014), (Salgado, LihyDe Corral, 2010), (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamarro, yOberst, 2008), (Tecnoeduca, 2015), (Tejada, Castaño, y Romero, 2019), (World, 2017); e incluso se han realizado estadísticas sobre los embarazos en adolescentes teniendo en cuenta la influencia de la tecnología en sus vidas (Acevedo, 2014), (Aznar y Fernández, 2014), (Bahamón, Vianchá, y Tobos, 2014), (DANE D. A., 2020), (Espinoza, 2015), (Fernández, 2019), (Flores y Colina, 2015), (Gelpi, Pascoll, y Egorov, 2019), (Montenegro, 2017), (Pascual, Pérez, Puentes, y Avilán, 2010), (Romero, 2017), (Von Sneidern, Quijano, Paredes, y Obando, 2016). Todos estos estudios han ayudado a tener una visión general de lo que realmente está sucediendo con los niños y los jóvenes; pero hay un vacío en cuanto a cómo se generan los comportamientos sexuales a temprana edad, por qué los chicos y chicas están siendo más activos sexualmente y si es la tecnología la que está creando este tipo de comportamientos (Sabater, 2014) (Flores y Colina, 2015) (Arab y Díaz, 2015) (UNICEF, Estado Mundial de la Infancias 2017, Niños en un mundo digital, 2017).

Es por esto, que el objetivo de este proyecto es generar una propuesta de intervención basada en talleres para los estudiantes de grado sexto, que les presenten pautas para usar las herramientas tecnológicas, que los lleve a su vez, a tener una vida sexual acorde con su edad; también se incluyeron talleres para padres, madres y cuidadores, con temas relacionados al control parental, la legislación acerca del uso de redes sociales y riesgos del internet.

El trabajo se inició con una encuesta para analizar los comportamientos actuales de toda la población, para seleccionar el grupo con el que se realizaron los talleres, en el



cual, se incluyen aquellos estudiantes que en sus respuestas evidenciaron que han estado en algún tipo de situación de riesgo al conectarse por internet. En cuanto a los padres, madres y/o acudientes, se permitió la participación en los talleres, de todos los relacionados con los estudiantes del grado. Luego de finalizar los talleres se realizó una segunda encuesta con el fin de verificar si se presentaban cambios actitudinales y comportamentales en cuanto al uso del internet, las herramientas tecnológicas y la sexualidad.

Como lo plantea Espinar y López (2009), es inevitable que los niños, niñas y adolescentes se mantengan alejados de la tecnología, por el contrario es algo más que necesario, algo que garantiza una buena educación y la adquisición de competencias para este mundo digital y tecnológico; es por este motivo, que es necesario conocer los riesgos asociados a la navegación por internet y las formas de afrontarlos o evitarlos.

La distribución de los temas en la estructura de trabajo se desarrollaron de la siguiente manera: el capítulo primero se enfoca en el planteamiento del problema, donde se contextualiza sobre las condiciones de vida y características de los estudiantes de la Institución Educativa Cazuca y se expone el problema tema de la investigación.

El segundo capítulo es el marco teórico, en el cual, teniendo como base los estudios realizados por otros autores, se hace un análisis de temas relacionados con la sexualidad, los comportamientos sexuales de los menores, parámetros de la educación sexual en Colombia, el paso de la primaria al bachillerato, el uso del internet por parte de los menores de edad, los riesgos en internet, el control parental y los inconvenientes que se presentan cuando no existen este tipo de controles, conectando esto a su vez, con la realidad vivida en el grupo de estudio.

En el capítulo tercero de metodología, se encuentra la descripción detallada del contexto sociodemográfico de los estudiantes que hacen parte de la investigación, el método de recolección de información, las fichas técnicas de los talleres creados para padres y estudiantes y en la parte final las consideraciones éticas de la investigación.

El capítulo cuarto, hace referencia a los resultados de la investigación, y en él se encuentra el análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial, de los datos obtenidos en las encuestas.

En el capítulo quinto, se encuentra el análisis de los resultados, las conclusiones y se exponen las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que tuvo el presente trabajo, además de las recomendaciones para tener una continuidad del mismo.

El fin último de la presente investigación, es determinar si hay diferencia entre los comportamientos de los estudiantes, relacionados con el uso de internet y la sexualidad, antes y después de haber recibido los talleres creados para este trabajo y de este modo establecer la necesidad de realizar este tipo de actividades con otros grupos de estudiantes, para mejorar la efectividad de los mismos.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años, los niños, niñas y jóvenes se han visto expuestos a mucha información proveniente de internet y es en este punto en que docentes, padres de familia, acudientes o tutores deben estar muy atentos a vigilar los contenidos a los que acceden los menores, con el fin de evitar que ellos malinterpreten la información o sean víctimas de otros delitos desde la red.

En este capítulo, se muestra como ha venido creciendo la influencia que tiene el internet sobre los niños, niñas y jóvenes a nivel mundial, regional y local; y a su vez, lo que esto ha hecho para que los menores hayan cambiado algunos de sus comportamientos y sus relaciones con la gente que los rodea.

## **1. Formulación del problema**

---

### **1.1 Planteamiento del problema**

El paso de la educación primaria a la secundaria o bachillerato, implica cambios importantes en el comportamiento y en los procesos académicos de los estudiantes; además se observa que, desde el hogar, los padres, madres o acudientes empiezan a dejarles un poco más de libertad, y les dan confianza para el desarrollo de sus estudios de manera más autónoma. Aunque la exigencia académica se incrementa, el trabajo y rendimiento debe ser mayor y debe estar acompañado además de responsabilidad y esfuerzo, el estudiante al sentir mayor libertad e independencia, puede perder el horizonte y dar muestras de no estar preparado para afrontar los nuevos retos.

La situación que se presenta durante estos cambios en el que los estudiantes pasan de estar vigilados, apoyados y acompañados en sus procesos académicos y personales, a pasar a ser independientes y comprometidos a cumplir sus propios objetivos, hace que los menores pierdan, a veces, la perspectiva de lo que realmente deben hacer. Adicional

a lo anterior, los padres o acudientes también les dan más autonomía a la hora de acceder al internet, ya que incluso los proveen de dispositivos, como Tablet, celular o computador, para que se les facilite la realización de tareas e investigaciones, pero en muchas ocasiones, los niños, niñas y jóvenes no utilizan de forma adecuada estos instrumentos tecnológicos. Se debe tener en cuenta que el estudiante es el centro del proceso educativo y ayudarles a llevar una buena transición de la primaria al bachillerato, en buenas condiciones, es un derecho que se debe favorecer para evitar impactos negativos.

Desde el año 2020, debido a la pandemia, los estudiantes se han visto forzados a estar encerrados en sus casas estudiando de manera virtual, lo que ha permitido que tengan mucho más acceso al internet y a la información que hay en la red, adicional que sus padres o tutores deben salir a trabajar y por esto se encuentran solos, sin nadie controlando las páginas a las que acceden.

En un estudio realizado por García (2008), se encontró que el internet era, en esa época, el segundo medio de comunicación más utilizado después de la televisión y que además ejercía influencia en los niños, niñas y jóvenes. Además, se presentaba como una de las mejores herramientas educativas, ya que permitía investigar, buscar información, comunicarse con sus pares para elaborar trabajos, entre otras tantas funciones.

Pero si se analiza un estudio realizado por Álvarez y Rodríguez (2012), se observa la velocidad que tiene el internet para penetrar en las diferentes poblaciones, ya que luego de cuatro años, pasó de 1.574 millones de usuarios, en diciembre del 2008, a 2.497 millones a diciembre de 2012, convirtiéndose así en el primer medio de comunicación

utilizado a nivel mundial, según los datos reportados por Internet World Stats. Al observar datos más recientes se encuentra que para diciembre de 2020, la cantidad de usuarios de internet en todo el mundo ascendió a 5.053 millones, representando esto al 64,2 % de la población mundial (García, 2008) (Álvarez y Rodríguez, 2012).

Internet World Stats (2020) señala que en Colombia en ese mismo lapso, se presentó un crecimiento importante en cuanto al acceso a internet. En 2008, el 38,8% de la población, equivalente a 17,5 millones de personas, tenían acceso a internet y en el transcurso de 4 años, esta cifra había ascendido a 25 millones de usuarios lo que equivale al 54,3% de la población; para el 2017 la suma creció hasta los 28,5 millones de usuarios de internet en el país, llegando al 58,1% de la población en el país conectada a internet. En el año 2020, cuando se presentó la pandemia y se obligó a la población a refugiarse, y a trabajar y/o estudiar desde casa, este número aumentó considerablemente, presentando 37,8 millones de usuarios, equivalente al 73,8% de la población (Stats, 2020).

Otro dato interesante es la cantidad de suscriptores con teléfono móvil en Colombia, que es de 57,3 millones; esta cifra sobrepasa la población del país, y se puede suponer que muchos de estos usuarios de teléfono móvil, son los menores de edad, estudiantes que necesitan conectarse a sus clases y al internet, para desarrollar sus actividades académicas y que de paso tienen acceso libre a los contenidos que hay en él, sin tener en muchas ocasiones, un control sobre el tiempo y el material al que acceden.

Aun así, en la actualidad es difícil medir día a día el impacto que genera el fenómeno de la tecnología en los sujetos, ya que esta produce cambios que afectan la forma de ser, de pensar, de sentir e incluso la forma de presentarse ante los demás. Este fenómeno se

ha diseminado de forma tan rápida en el planeta, que ya hace parte de la vida cotidiana de las personas y para muchas es inconcebible un día sin estar conectado a la red (Gelpi, Pascoll, y Egorov, 2019).

También es importante y apremiante conocer los posibles riesgos que se presentan cuando los menores de edad utilizan estos dispositivos conectados a internet, ya que debido a la facilidad en su manejo se puede acceder de manera rápida a cualquier temática incluyendo las que tiene contenidos para adultos; otro riesgo importante es que la comunicación es anónima lo que implica que pueden comunicarse con cualquier persona sin tener pleno conocimiento de quién es y caer en redes de pornografía; por otro lado, a medida que los niños y niñas van creciendo, el control parental se hace mínimo, lo que permite que los menores eliminen sus inhibiciones, en cuanto a conductas se refiere, y se pueden crear acciones incorrectas y pérdida de las responsabilidades (García, 2008).

Según Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukophadhyay, y Scherlis (1998), el internet cambió la vida de muchos ciudadanos, incluso más que el teléfono o la televisión, influyendo sobre su vida en comunidad y familiar. En su estudio, analizaron el impacto psicológico y social que causaba el internet como único método de comunicación, encontrando una disminución de la interacción entre los individuos y los miembros de la familia que vivían en la misma casa, incluso se percibió aumento en la depresión y la soledad de algunos miembros de la población estudiada (Kraut, y otros, 1998).

Habitualmente esta exposición puede trascender en consecuencias negativas sobre el comportamiento sexual de niños, niñas y jóvenes, ya que se ha observado que presentan cambios en sus comportamientos, dejan de realizar actividades que antes eran

satisfactorias para ellos, como los juegos al aire libre, salir con los amigos, hablar con la familia, entre otras, además de la disminución en la concentración lo que conlleva a bajar su desempeño académico y en últimas a un aislamiento social (García, 2008).

Por su parte, Echuburúa y de Corral (2010), consideran que el uso inadecuado del internet se relaciona de manera directa con variables psicosociales tales como el acompañamiento familiar, la vulnerabilidad y factores de estrés, y que puede pasar de una simple afición a una adicción; es por esto que le apuestan a la generación de estrategias que prevengan la adicción, desde la familia y la escuela, teniendo como base las características y los contextos de los sujetos (Echuburúa y De Corral, 2010)

Pero no solo la adicción es el riesgo más importante cuando se abusa de la tecnología, también se encuentran otros no menos importantes como la pérdida de la intimidad, el acceso a contenidos pornográficos o violentos, el acoso, los mensajes xenofóbicos, los contenidos que incitan a la bulimia, la anorexia y el suicidio. Y no hay que olvidar, que por el mismo carácter anónimo de la red, las personas están expuestas a los engaños, a las identidades falsas y se facilita el mal uso de la información, que puede pasar de lo privado a público, sin importar el daño que cause (Echuburúa y De Corral, 2010).

Según García (2008), la población más vulnerable es aquella que presenta en su familia conflictos; donde el maltrato infantil o la violencia intrafamiliar es común; aquellos estudiantes que presentan baja autoestima y/o depresión y que por lo tanto están en búsqueda de afecto y atención de otras personas. Los menores crecen solos, ya que sus padres están trabajando todo el día y no pueden dedicarle tiempo de calidad a sus familias; esta es la población a la que hay que prestarle mayor atención y crear mecanismos de control que propendan por ayudar a protegerlos de todos estos

problemas (García, 2008).

A todo lo anterior se le suma que los niños, niñas y adolescentes por su curiosidad innata, tienden a buscar nuevas sensaciones, les gusta arriesgarse sin medir las consecuencias, son los que más se conectan a internet y se encuentran más familiarizados con la tecnología; estas características son propicias para hacerlos más vulnerables a caer en situaciones de riesgo (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamarro, y Oberst, 2008).

Teniendo en cuenta el contexto anterior, se encuentra otro fenómeno de estudio interesante y es el cambio que se ha dado en las relaciones entre los seres humanos, ya que el internet es el nuevo lugar donde dichas relaciones se generan y además permite la modificación de los comportamientos diarios de los sujetos. Además de comunicarse, comprar y divertirse, el internet es un espacio que permite conocer a otras personas con una identidad digital propia, que puede o no, ser la verdadera (Sabater, 2014).

Este uso de perfiles anónimos distorsiona y desordena a las comunidades, ya que la presión de un grupo en línea, puede modificar el comportamiento de los sujetos. Las relaciones que nacen en internet se pueden basar en vínculos familiares, en lazos de amistad, relaciones laborales, pero hay otras como la admiración por celebridades, los gustos en música, vídeos, películas, libros, superhéroes, etcétera; que son grupos mucho más grandes y en los que no se puede identificar quien es quien; además influyen de una u otra manera sobre los individuos que hacen parte del grupo; es así que los individuos que se integran en las redes sociales, empiezan a hacer parte de una comunidad virtual que en últimas, terminan desarrollando una misma identidad como sucede con los geeks, los gamers, los hipsters, entre otros; este tipo de asociaciones virtuales tienen sus propias



identidades y establecen incluso comportamientos grupales (Bergami y Bagozzi, 2000); (Meyer, Stanley, Herscovitch, y Topolnytsky, 2002).

De esto, se deriva otra variable de interés, la cual es el inicio temprano de los comportamientos en torno a la sexualidad, esto quiere decir que individuos que se encuentran entre los 10 y los 12 años de edad, muestran manifestaciones sexuales que no son acordes con su edad, como, por ejemplo, el interés por las relaciones afectivas de enamoramiento y de amor.

La sexualidad cuenta con características que son específicas en los seres humanos y que van de acuerdo a la etapa de la vida en la que se encuentran, aunque también influyen aspectos relacionados con el contexto social, económicos, culturales, raciales, entre otros; dichos comportamientos han sido generalizados. Se debe tener en cuenta que desde el nacimiento se inicia el desarrollo sexual del individuo, y no solo se relaciona con los cambios físicos, que se van produciendo a lo largo del crecimiento, sino que también tiene que ver con los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y sobre todo en los comportamientos que van demostrando. Dichos comportamientos están influenciados por tres aspectos importantes: la edad del niño(a), lo que él o ella observa de sus familiares y amigos (en este caso los comportamientos sexuales) y lo que se le enseña (este aspecto incluye las creencias religiosas y culturales, relacionados con la sexualidad) (NCTSN-, 2012)

Teniendo en consideración que los sujetos del presente estudio, presentan edades entre los 11 y los 13 años, cabe anotar que se pueden considerar comportamientos adecuados o normales aquellos que incluyen la curiosidad y el querer saber sobre las relaciones, el uso de palabras sexuales especialmente con sus pares, la primera relación

romántica y la auto-estimulación en privado. Estos comportamientos pueden verse aumentados por influencias externas como los compañeros mayores, la televisión o el internet, lo cual podría llegar a convertirse en comportamientos inadecuados. Por otro lado, los comportamientos que se consideran inadecuados o anormales incluyen: frecuentes conductas sexuales similares a las de los adultos, comportamientos sexuales en lugares públicos, como la auto-estimulación delante de sus compañeros y las relaciones amorosas con personas mayores o menores.

Estos comportamientos pueden tener diversos orígenes y no se relacionan en nada con el placer sexual; sino que por el contrario se relacionan con la ansiedad debido a experiencias traumáticas como el abuso, un desastre natural, el desplazamiento forzoso, accidentes, violencia intrafamiliar, problemas de drogas o alcoholismo de algún miembro del núcleo familiar. También pueden estar relacionadas con comportamientos vistos dentro de su propio hogar como desnudez de los adultos, exposición a relaciones sexuales, incluyendo los contenidos sexuales de la televisión o el internet y la poca o nula supervisión por parte de sus padres. Todo esto puede generar muchos cambios conductuales en los menores de edad como el bajo rendimiento académico, problemas de concentración, impulsividad, mal genio y llegar incluso al embarazo y al contagio de enfermedades de tipo sexual (Montero, 2011).

En este punto, cabe hacer énfasis que en la actualidad tienen mucha repercusión en la vida sexual de los niños, niñas y adolescentes, los mensajes que son enviados a través de los medios de comunicación y que al observarlos más a fondo se vuelven cada vez más contradictorios, ya que muestran la sexualidad como un producto vendible que se asocia al éxito y esto conlleva a que los menores se condicionen a ser como aquellos que

se muestran en estas piezas de publicidad, haciendo que se inicien de manera temprana en actividades sexuales que generalmente son riesgosas (Montero, 2011).

Para presentar la relevancia de este punto se tienen en cuenta los datos emanados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- sobre el embarazo en niñas, ya que según reporta, en 2018 se registraron 5.442 nacimientos en niñas de 10 a 14 años, en 2019 se redujo a 4.644, en el 2020 se registraron 4.072 nacimientos, (DANE, 2020); y en el mes de enero de 2021 ya se han registrado 309 nacimientos (DANE, 2020) (DANE D. A., 2021)

Los datos en adolescentes, entre los 15 y los 19 años, no son menos preocupantes, en lo que va corrido del año la cifra va en 7.989 nacimientos; y aunque se nota una reducción en los datos, este sigue siendo un problema a nivel social, de salud y educativo DANE (2020). Aunque desde la última década del siglo XX, en Colombia se estableció la obligatoriedad de la educación sexual en las instituciones educativas, y fue desde esta época que se implementaron los talleres de padres y madres de familia, lastimosamente no se encuentran estudios que analicen el impacto de dicha estrategia.

Una muestra de esta problemática se encuentra en la Institución Educativa Cazuca, donde se han presentado casos de embarazo en niñas de grado sexto, lo que en últimas generó la deserción escolar de estas estudiantes, ya que el embarazo era de alto riesgo por su corta edad; luego al intentar volver a estudiar no fue posible debido a que debían cuidar a sus bebés y posteriormente, era más importante trabajar para mantenerlos y dejaron los estudios de lado.

Es necesario aclarar que esta situación afecta más a las niñas que a los niños, ya que se ha observado que ellas tienden a tener relaciones con personas mayores y no

con sus compañeros, aunque si se han presentado casos en los que se ven involucrados dos estudiantes de edades iguales o similares

Otro factor que se suma a lo anterior, es que en la institución educativa, los estudiantes de grado sexto vienen de ser los estudiantes grandes y mayores en primaria a ser los más pequeños y menores dentro de los estudiantes de bachillerato, esto genera que los niños y las niñas, al relacionarse con los otros estudiantes mayores procuran ganarse su espacio, en muchas ocasiones de formas inadecuadas; a su vez, esto hace que los estudiantes sean más vulnerables al bullying o al sexting y finalmente puede acarrear que sean impulsados a consultar sobre temas conectados con la sexualidad en las aplicaciones de internet, conectándolos con páginas con contenidos engañosos, distorsionados o incompletos.

En estos tiempos, en que los niños y las niñas están creciendo en medio del mundo digital, el cual avanza a pasos agigantados y cambia día a día, es importante generar estrategias que ayuden a aprender sobre el uso responsable y adecuado de las tecnologías. Se hace necesario que los adultos que están a cargo del cuidado y protección de los menores, no solo conozcan el manejo de los dispositivos y las ventajas que trae el uso apropiado de los mismos, sino que también sean conscientes de las desventajas que trae consigo la tecnología y los peligros que hay en la red; para de esta forma aprender a utilizarlos de manera apropiada y ayudar de forma más eficaz en los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos. No es solo darle la herramienta tecnológica al joven, es enseñarle como puede aprovecharla al máximo y aprender en familia, esto hará que el estudiante se sienta apoyado en sus procesos académicos y evitará a su vez que la brecha tecnológica se haga cada vez más grande y termine

aislándose de sus familiares.

Una de las estrategias más usadas y que ha presentado buenos resultados son los talleres, pero estos no solo deben estar enfocados a los estudiantes, sino que debe incluir a padres, madres y/o acudientes; y como el ejemplo entra por casa, es necesario educar a los mayores sobre el uso de la tecnología de manera responsable y de esta manera educar de forma efectiva a los demás miembros de la familia. La intención es darles a conocer los riesgos de que los niños naveguen por internet sin control parental (Martínez, 2021).

En el núcleo familiar es donde se encuentra el mayor potencial de protección para los menores y aunque esta labor debe combinarse con la institución educativa, es esta última la que tiene en sus manos, ofrecer las herramientas para que desde la familia se reduzcan los riesgos y se aumente la protección de los niños, niñas y jóvenes. Una adecuada comunicación entre los miembros de la familia, es el factor determinante para que todos los procesos que se desarrollen al interior de esta, progresen correctamente y se logren los objetivos planeados (Astorga y Schmidt, 2019).

Por lo tanto, la implementación de talleres para los estudiantes puede prevenir los abusos a los que pueden ser sometidos al no tener conocimientos del manejo de los problemas. Y debido a que los estudiantes son menores de edad, también se hace necesaria la implementación de talleres para los padres y acudientes de los mismos, con el fin de brindarles herramientas para el manejo de la tecnología y sobre las leyes de protección que rigen en el país, basados principalmente en temas de comunicación, todo con el fin de minimizar la brecha digital que existe entre los estudiantes y sus padres.

Ahora, se hace necesario también, la creación de talleres para las familias que involucren los conocimientos del manejo de las herramientas digitales y el empoderamiento de las mismas para fomentar la participación activa y el compromiso de los padres y madres de familia, frente al uso responsable y seguro de Internet. Es por esto, que resulta clave, que los padres, madres y/o acudientes acompañen a los menores cuando se encuentren navegando en la red.

Se encuentra una gran cantidad de talleres que se han creado para ayudar en este propósito y que se tienen en cuenta para crear los planteados en el presente proyecto, pero que no presentan sus resultados, es decir, no se sabe que tanto impacto tuvieron en la comunidad donde se desarrollaron. Adicional a esto, no se encuentran talleres que relacionen los dos aspectos, el uso adecuado y responsable del internet y la sexualidad en niños y niñas, por lo que la creación de este tipo de actividades será un buen insumo para la institución y deben ser sencillos, actualizados y además estimulantes, para que sea instructivo y eficiente para lograr los objetivos propuestos (García, 2008), (MinTIC M. d., 2015), (Sánchez, y otros, 2015).

### **1.1.1 Contextualización**

Según el nuevo informe del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) (2017), sobre la infancia y la tecnología digital, a nivel mundial uno de cada tres usuarios de internet es menor de edad, pero aun así no se están haciendo mayores esfuerzos para protegerlos de los peligros a los que están expuestos en la red. En este mismo informe, se presentan otros datos importantes que valen la pena resaltar, tales como: los jóvenes (de 15 a 24 años) son el grupo de edad más conectado; en un número mayor de pruebas empíricas se encontró que los niños están accediendo a internet a edades cada vez más

tempranas; en algunos países, los niños menores de 15 años tienen la misma probabilidad de usar internet que los adultos mayores de 25 años y para muchos niños, el acceso en línea es cada vez más personal, tiene un carácter más privado y está menos supervisado (UNICEF, 2017).

Por otro lado, es necesario saber también, que no todo es equitativo y se encuentran muchas brechas digitales en el mundo, por ejemplo, alrededor del 29% de los jóvenes de todo el mundo, no están conectados en línea; los jóvenes africanos son los menos conectados, cerca del 60% de ellos no están en línea, comparado con solo el 4% en Europa; y también hay una brecha digital de género ya que a nivel mundial, se encuentra que hay un 12% más de hombres que de mujeres utilizando internet (CEPAL, 2008).

Aunque a nivel mundial se encuentren unos 426 millones de jóvenes no conectados, en América Latina se ha venido mostrando un inesperado ascenso en términos de conexión a internet por este tipo de usuarios. Según CEPAL, en su informe sobre los rasgos distintivos de los hogares con tecnologías en América Latina y el Caribe, en el 2013 se presentó un crecimiento de un 28%, logrando quedar como la región que más creció en este aspecto y llegando a los 147 millones de internautas, todo esto relacionado a su vez con el incremento importante de la adquisición de computadores por hogar en toda la zona (CEPAL, 2008).

Cabe destacar que las investigaciones que se han realizado a nivel de América Latina, han demostrado que los principales lugares de acceso a internet son el hogar y la escuela, con un 49 y 46% respectivamente, pero cabe aclarar que esto depende del país y del sistema educacional. En Brasil, Colombia y Perú las instituciones educativas son el

sitio donde los niños y niñas tienen mayor facilidad de acceder a la red; en tanto que en países como Chile y Uruguay, presentan altos porcentajes, 76 y 82% respectivamente, de acceso al internet desde los hogares. Y de aquí se desprende otro dato que fortalece la problemática planteada en este trabajo de investigación, la ubicación del dispositivo tecnológico en la casa. Según el estudio se sabe que en Chile, México, Perú y Uruguay, los menores de edad tienen el computador en su dormitorio e indican que esto sucede con el 32,6% de individuos entre los 6 y los 9 años de edad, lo que lleva a pensar que esta población no tiene control sobre los tiempos y los contenidos a los que accede en internet (CEPAL, UNICEF, y Pavez, 2008).

Si se habla de Colombia, se encuentra un estudio realizado por Bringué, Sádaba y Tolsa (2011), en el que se analizan las principales actividades e implicaciones del uso de internet en niños y niñas, diferenciados en dos grupos, entre 6 y 9 y entre 10 y 16 años de edad. Este estudio demostró que desde los 6 años de edad, los niños y niñas ya tienen dispositivos tecnológicos propios con acceso a internet; el primer grupo presentaba que el 51,5% accedía a este sin compañía de ningún tipo, en tanto que en el segundo grupo aumentaba al 78,5%; esto vuelve a dar un indicativo sobre el poco o nulo control parental en cuanto al acceso a internet se refiere (Bringué, Sádaba, y Tolsa, 2011).

Este mismo estudio reporta que un 55,5% del primer grupo y un 69,5% del segundo, usan el internet para visitar páginas web y el 30,5% y el 34,5% lo usan para compartir fotos, videos y presentaciones, siendo estas las dos actividades que presentan mayores porcentajes de uso. (Bringué et al, 2011). Estos dos últimos aspectos, son las actividades que mayor riesgo representan para los niños y niñas, ya que pueden tener acceso a material poco adecuado para ellos, socializar con personas desconocidas, compartir fotos



o videos personales y que al subirlas al internet perderán control sobre estas y cualquiera podrá tener acceso a las mismas (Bringué, Sádaba, y Tolsa, 2011).

Ahora, si se visualiza la problemática a nivel local, se encuentra que Soacha es un municipio aledaño a Bogotá, el cual cuenta en la actualidad con 27 instituciones educativas oficiales y 64 de carácter privado; según el Departamento Nacional de Población (DNP), en 2020 el municipio tenía aproximadamente 753.548 habitantes, de los cuales el 7,92% son de primera infancia (0 a 5 años de edad), el 15,81% están en la etapa de la niñez (5 a 14 años de edad) y el 8,47% son adolescentes y hacen parte del grupo entre los 15 y 19 años. Esto quiere decir, que aproximadamente 89.642 niños y niñas del municipio están accediendo a herramientas tecnológicas y al internet para realizar diferentes actividades, principalmente sus labores escolares (Terridata y DNP, 2020).

Desafortunadamente los estudios realizados en el municipio hacen énfasis solo en el embarazo adolescente y las implicaciones que este trae a las vidas de las jóvenes, generando estrategias que intentan disminuir estas cifras en el municipio. Por ejemplo, la Secretaría de Salud del municipio desde el año 2016, implementó el programa cuadrantes saludables para identificar la cantidad de adolescentes que se encuentran en proceso de gestación en las instituciones educativas, ya que en ese mismo año se detectaron 1700 casos de embarazo adolescente de las cuales 98 eran jóvenes que se encontraban estudiando en instituciones oficiales, siendo este uno de los más importantes factores de la deserción escolar (UNICEF, 2017).

El inconveniente es que este tipo de estudios se realiza en las niñas y adolescentes de noveno a décimo grado y se ha descuidado la población de sexto a octavo, que es en

donde se debe empezar a fortalecer la sexualidad responsable y así disminuir los embarazos a corta edad. De igual manera, no se han realizado estudios acerca de la conectividad a internet de los niños y niñas de sexto a octavo, para determinar la influencia que tiene este sobre el inicio de su vida sexual, por lo cual es imposible hacer una comparación con el resto del país, ya que solo se tienen datos generalizados y no hay diferenciación por grados educativos.

### **1.1.2 Definición del problema**

La Institución Educativa CAZUCA, cuenta con cuatro cursos de grado sexto, con una totalidad de 132 estudiantes, los cuales se encuentran entre los 11 y los 15 años de edad. Esta diferencia de edades entre los grupos, genera un ambiente especial dentro del salón de clases, ya que sus procesos de desarrollo, tanto los corporales como los mentales, se encuentran en etapas diferentes al igual que sus intereses personales (Cazuca, Proyecto Educativo Institucional, 2021).

Otro factor que se debe tener en cuenta, es el paso de la primaria al bachillerato, este tipo de transición implica que los sujetos se reacomoden a las nuevas situaciones relacionadas con los docentes, los horarios, las reglas y otros factores; estos cambios a veces traen consigo consecuencias impredecibles, las cuales pueden ser positivas o negativas; y vienen acompañados de momentos de acomodación, asimilación y adaptación y cada uno a su vez, puede generar momentos de angustia, inseguridad o frustración. A esta condición, se le debe sumar la edad de los estudiantes y los cambios físicos y psicológicos que están experimentando; por esto, se hace necesario establecer ambientes que brinden seguridad, que reafirmen su capacidad de adaptación, que permitan una buena percepción de sí mismo y de su entorno y de paso, ayuden a

establecer relaciones sanas con sus pares, padres y demás figuras de autoridad; en últimas, que los ayude a superar esta etapa de la mejor manera posible.

Es importante tener en cuenta que los métodos que llevan al entendimiento de la sexualidad por los niños y las niñas, continuamente no provienen de la familia y mucho menos de las instituciones educativas, es decir con los padres, madres, acudientes o profesores, que son las personas más idóneas para brindar información apropiada y oportuna con respecto a este tema. Por el contrario, la adquisición de este tipo de información, les llega por parte de los mismos compañeros de curso o compañeros con edades mayores; los cuales a su vez la han conseguido de internet, donde existe exageración de contenidos y expresiones sexuales a las que los menores de edad están expuestos y a las cuales pueden acceder fácilmente; esto se puede considerar como una de las causas que hace que los menores de edad inicien su sexualidad a una edad temprana.

Desde el área de Ciencias Naturales, este cambio de pensamiento y de actitudes de algunos de los estudiantes de grado sexto, se ha detectado más fácilmente por las temáticas que se plantean durante las clases, y se ha visto en cuanto a la forma de relacionarse y comunicarse con los demás, se percibe que los menores hacen uso de los dispositivos tecnológicos con acceso a internet para averiguar, en ocasiones de la forma menos apropiada, sobre temas de carácter sexual; se encuentra también que en muchas ocasiones se ven apremiados por otros compañeros de más edad, que se encuentran en el mismo curso o en cursos más avanzados.

Por consiguiente, el problema que se plantea en este trabajo de investigación hace referencia al afán que presentan los y las estudiantes del grado sexto, de crecer y parecer

mayores, lo cual los lleva a iniciar su vida sexual de manera temprana y obviamente, sin tener los cuidados pertinentes para prevenir enfermedades de transmisión sexual y mucho menos, embarazos. Todo lo anterior, conectado al hecho de tener acceso a internet y por la curiosidad que es propia de su edad, los estudiantes de sexto obtienen información sobre temáticas sexuales, de manera fácil y poco conveniente, lo que los lleva a cometer desaciertos de manejo delicado. También se hace necesario establecer que esta problemática se ahonda más por el desprendimiento de los padres y madres de familia por sus hijos e hijas, quienes creen que, por el hecho de estar en bachillerato, deben ser más independientes y autónomos y que por lo tanto no necesitan tanta atención y vigilancia, como cuando estaban en primaria.

## **1.2. Pregunta de Investigación**

¿La implementación de talleres para estudiantes con el objetivo de promover el uso responsable del internet, impacta sobre sus comportamientos sexuales?

## **1.3. Justificación**

Hace algunos años la televisión era la preocupación mayor de los padres de familia, ya que sus hijos se la pasaban viendo programas durante mucho tiempo, descuidando otras actividades como el estudio. Hoy en día esa preocupación es mucho menor, ya que es la tecnología la que está acaparando la atención y el interés de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad. Por esta razón, desde hace pocos años se han hecho diversos estudios que tratan de medir el impacto que el internet genera en nuestra juventud; estos estudios cada día arrojan resultados que llevan a reflexionar sobre cómo se está dejando de lado la unión familiar, los valores y los riesgos que conllevan un mal uso de la tecnología.

Para entrar en detalle, uno de los últimos estudios realizados en Colombia sobre este fenómeno, lo realizó la empresa de telecomunicaciones Tigo Une, y arrojó unas cifras un tanto alarmantes que muestran el riesgo a los cuales están sometidos los niños, niñas y jóvenes (Luzardo, 2017). Las siguientes cifras se obtuvieron durante los años 2015, 2016 y 2017.

En el mundo existen cerca de 300 millones de sitios web que distribuyen pornografía infantil. Entre enero 27 al 2 de febrero del 2017, la DIJIN bloqueó 69 sitios web destinados a la pornografía infantil, registrando un total de 3.348 páginas bloqueadas desde que se activó la línea Teprotejo.org en 2016. En este mismo año se procesaron 10.424 reportes de pornografía infantil, ciberacoso, agravios o abusos infantiles, expendio de alcohol y estupefacientes, utilizando principalmente los recursos digitales.

Se encontró que aproximadamente, el 60% de los niños y jóvenes de las instituciones educativas han sido víctimas de violencia de todo tipo sin que los miembros de su familia se hayan enterado de la situación. De cada cinco niños por lo menos uno, ha sido víctima de bullying y el medio más utilizado para realizar esta práctica es el internet.

El Ministerio de las telecomunicaciones, Min Tic, reportó en su informe sobre el uso y apropiación de las Tic en Colombia, que el 10% de los niños y adolescentes aseveran que tienen un amigo o familiar, que acostumbra hacer sexting.

A estas cifras se suma lo encontrado en el estudio que realizó la empresa Family.Tv, quien en unión con Yeep! Kid's Media, en 2017, encontraron que el 71% de los niños, niñas y adolescentes navegaban por la red, sin tener ningún tipo de control por parte de familiares o adultos que los acompañen; en su mayoría los adultos no se enteran de los contenidos que ven los menores de edad, y esta situación se hace más notable a medida

que los jóvenes van creciendo (Computer World, 2017).

En el año 2013, se presentó la cantidad más alta de nacidos vivos en niñas entre los 10 y los 14 años de edad, según el Ministerio de Salud y el DANE, en ese año se reportaron cerca de 7 mil nacimientos, demostrando una vez más que el despertar a la sexualidad se hace cada vez a edades más tempranas (Gallego, 2013).

Soacha, el municipio en el que se encuentra la Institución educativa Cazuca, ocupa el segundo lugar en el departamento, con 396 menores embarazadas, entre los 10 y los 16 años, Según la Gobernación de Cundinamarca. Y aunque, según la Secretaría de Salud Municipal, el número de embarazos ha disminuido casi un 5%, aún se encuentra que hay un promedio anual de 1.600 casos de embarazos en mujeres que se encuentran entre los 15 a los 19 años de edad.

En la Institución Educativa Cazuca, hace seis años se presentó el primer caso de una estudiante de grado once embarazada; pero al paso del tiempo se han encontrado casos de embarazo en cursos menores como séptimo y sexto; cabe anotar que en estos cursos los estudiantes tienen edades entre los 10 y los 14 años.

Además de esto, se han notado cambios comportamentales en los estudiantes que empiezan su bachillerato, algunos niños incluso son abusivos con las niñas que no les prestan atención y sus conversaciones giran en torno a temas de tipo sexual; por otro lado, algunas niñas también han presentado cambios en cuanto a su forma de portar el uniforme, ya que suben sus faldas para mostrar más las piernas, o la camiseta de educación física la usan estilo ombligüero, de igual forma para exhibir más su cuerpo. Estos comportamientos de sexualidad temprana deben ser analizados para determinar que factor o factores son los que influyen para que se presenten, por esto se plantea este

trabajo de investigación con el objetivo de valorar el impacto que tienen los talleres sobre los comportamientos de los estudiantes y lograr intervenir sobre esta problemática.

### **1.3.1. Conveniencia**

La conveniencia del trabajo es dar pautas a los estudiantes para que usen de manera responsable y adecuada las herramientas tecnológicas y naveguen de forma segura por internet, ayudando a que tengan bienestar físico, psíquico y emocional. Asimismo, el hecho de ofrecer a las familias una guía que les permita acompañar a los menores en el uso de estos instrumentos, adquiriendo una actitud más proactiva, permitirá resaltar los beneficios y las oportunidades que estas ofrecen; y al tener conocimiento de los riesgos y de cómo afrontarlos, podrán detectar comportamientos negativos en sus hijos que pueden trascender a conductas de riesgo y mejorar la seguridad de los menores al momento de navegar en la red. De igual forma, se presenta el uso que hacen los estudiantes de este grado de internet y sus comportamientos sexuales. Este estudio marca un precedente importante en la investigación de la temática en el contexto colombiano y particularmente en la Institución Educativa Cazuca.

### **1.3.2. Relevancia social**

Al navegar de forma segura por internet los niños y niñas estarán menos expuestos a contenidos inadecuados o para adultos y en caso de querer aprender sobre temas de sexualidad, aprenderán a buscar información que sea más confiable y amena para ellos. De esta forma se disminuirán los riesgos de los embarazos a edades tempranas, lo cual a su vez, implicará menor deserción escolar, ya que las madres gestantes, en su mayoría, tienden a dejar los estudios por presentar embarazos de alto riesgo debido a su corta edad o en caso de continuar estudiando, luego de tener el bebé deben hacerse cargo de

su cuidado: Por su parte los estudiantes varones que son padres, dejan sus estudios para salir a laborar, muchas veces de manera informal, para dar algo de sustento a su pareja y al bebé por nacer.

Adicional a esto, al involucrar a las familias en el proyecto, se darán herramientas a para que puedan guiar y proteger a los menores, además de cerrar un poco la brecha generacional en cuanto a tecnología se refiere. Por otro lado se abre a posibilidad de avanzar con el trabajo aplicándolo en otros niveles, fortaleciéndolo con la ayuda de otros campos del conocimiento y permitiendo su reproducción en otras instituciones cercanas con iguales o diferentes contextos.

### **1.3.3. Implicaciones prácticas**

Generar diferentes estrategias y espacios dentro del ámbito educativo que involucren a los padres o acudientes de los estudiantes, permitirá una mayor comunicación entre padre - hijo, escuela - padre y escuela – estudiante.

Por otra parte, el conocimiento de los comportamientos sexuales, permitirá establecer criterios que evidencien como ha sido el cambio, en este aspecto, de los niños y niñas de 10 a 12 años y su percepción sobre si estos son adecuados o inadecuados según su edad. Con ello se puede dar lugar a otra investigación en cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre este tipo de comportamientos.

Por su parte las encuestas y los talleres, son materiales que pueden ser replicados en otros cursos, otras instituciones y otros contextos según se requieran. Los talleres pueden convertirse en material didáctico físico, los cuales pueden ser reproducidos y distribuidos entre las familias, como material de apoyo para fortalecer la adquisición de conocimientos sobre los diferentes temas.



#### **1.3.4. Utilidad metodológica**

Se encuentran varias utilidades metodológicas de este proyecto.

1. La validación de los cuestionarios, los cuales servirán para próximas investigaciones e incluso para ser replicados en los siguientes años escolares dentro de la misma institución, con el fin de verificar los comportamientos sexuales con los que llegan los estudiantes del grado sexto.
2. Aportaciones en término de los resultados, en cuanto a conocer la diferencia que hay entre los estudiantes que tienen y los que no tienen control parental a la hora de navegar por internet o el conocimiento o desconocimiento de los adultos del manejo del mismo.
3. En cuanto a los aportes teóricos, se pueden evidenciar los comportamientos sexuales que presentan los estudiantes de grado sexto, aportando a la clasificación de dicho aspecto, lo cual puede dar pautas para una nueva investigación que puede ser dentro de la misma institución, en otras instituciones o incluso hacer una comparación, teniendo en cuenta diferentes contextos.

#### **1.4. Hipótesis**

En el desarrollo del presente trabajo se tendrá en cuenta la siguiente hipótesis.

**Hi:** Si hay diferencias en las habilidades de uso de internet en relación a la vida sexual de los adolescentes antes y después de su participación en los talleres.

**H0:** No hay diferencias en las habilidades de uso de internet en relación a la vida sexual de los adolescentes antes y después de su participación en los talleres de grado sexto.

Para esta hipótesis la variable independiente es la implementación de talleres y la variable dependiente son el uso de internet y los comportamientos de carácter sexual de los estudiantes.

Más allá de intentar disminuir el embarazo en niñas y adolescentes y disminuir la deserción escolar que genera el mismo embarazo y la maternidad o paternidad, el presente trabajo pretende proponer si por medio de talleres es posible modificar comportamientos asociados a las problemáticas planteadas.

Por último, es normal no tener control sobre la gran cantidad de información que se encuentra en la red, pero es desde la escuela que se debe apoyar dando herramientas, tanto a estudiantes como a familias, para tener una navegación segura en casa.

## **CAPÍTULO II MARCO TEORICO**

En este capítulo se muestra una revisión más explícita de la literatura existente que sirve de base para el desarrollo de la presente investigación, en la cual se hallan referencias históricas y actuales que además ayudan a justificar este proyecto. Se inicia con el tema de la sexualidad, teniendo en cuenta los cambios que se presentan entre la niñez y la adolescencia, las conductas y comportamientos sexuales, la educación sexual en Colombia y el internet como fuente de información sobre sexualidad. Luego, se desarrolla el tema sobre la tecnología y la adolescencia, analizando trabajos relacionados con el uso de dispositivos por parte de los menores de edad, el control parental y los riesgos que existen en la red y cómo influyen sobre los comportamientos de los menores.

Uno de los temas que genera mayor preocupación en los países en desarrollo, es el relacionado con la calidad en la educación, el cual, desde hace tiempo atrás hasta el día de hoy, se considera como algo complicado y pluridimensional, que no debe cubrir solamente los conocimientos que se adquieren dentro del aula de clases y de las disciplinas netamente teóricas como el lenguaje, las matemáticas o las ciencias sociales y naturales, sino que dentro de ese parámetro de calidad esté incluido el principio de ayuda a forjar mejores seres humanos, mejores ciudadanos con valores éticos, que sean respetuosos de lo público, que además cumplan con sus deberes como seres que pertenecen a una sociedad y que convivan en paz.

Durkheim, citado en Cárdenas (2009), puntualiza que la educación es un acto que es ejercido por adultos experimentados sobre sujetos menores, los cuales son etiquetados como seres no maduros para la vida social; dicha educación debe fomentar los valores intelectuales y morales, que ayudarán a integrarlo en esa comunidad a la que

se encuentra destinado. Es así como, la sociedad y sus medios sociales en específico, son quienes determinan ese imaginario que debe producir la educación (Cárdenas, 2009).

Cárdenas (2009), propone dimensiones, componentes e indicadores relacionados con el concepto de socialización que, para objeto de la presente investigación, se tienen de referencia. El sentido de pertenencia”, es la primera dimensión, que es simplemente la necesidad que tiene cualquier individuo de pertenecer a un grupo de tipo social, esto se ve reforzado por su identidad, ya que el individuo al reconocerse a sí mismo, aprende a reconocer también a los demás. Dentro de esta misma dimensión, Cárdenas plantea algunos componentes, como la afinidad con otras personas o con otros grupos sociales diferentes a la familia, por ejemplo, la escuela en donde el individuo se puede relacionar con individuos similares a él, con los que comparte gustos y preferencias. Otra dimensión es “la construcción de la personalidad”, en la cual se encuentran las características físicas que se relacionan directamente con las características emocionales, y en la que se encuentran también los valores y las capacidades del individuo, los que hacen de cada persona un ser único e irrepetible.

Partiendo de lo anterior, la educación escolarizada está llamada a implementar estrategias, para dar herramientas a los estudiantes que generen cambios comportamentales donde se priorice el retraso de la actividad sexual y por consiguiente se reduzcan los riesgos de embarazo adolescente, ya que dentro de las afectaciones de tipo social se encuentran las relacionadas con el fracaso escolar, la sensación de frustración en la madre, los trastornos en la dinámica familiar, las dificultades para la crianza del niño y posteriormente, la inserción en la vida laboral de las adolescentes;

como lo establece Molina y sus colaboradores en el estudio realizado en Cuba (Molina, Peña, Díaz, y Antón, 2019).

Según lo indican Von Sneidern, Quijano, Paredes y Obando (2016), en su estudio sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, es necesario educar para la sexualidad involucrando de manera activa a docentes, familias y estudiantes, haciendo seguimiento y evaluación para determinar la efectividad y el impacto real de las estrategias usadas, de manera que puedan replicarse en diferentes contextos y perduren en el tiempo; pero en este caso, solo se presenta la necesidad y no lo realizan de manera práctica.

Fernández (2017), en su trabajo de nuevas tecnologías y la primera infancia, recalca que la tecnología y los dispositivos que se usan para acceder a internet, no son las que conducen a situaciones de riesgo, sino que son los valores y los hábitos de uso poco adecuados, que conllevan a estas circunstancias; por lo anterior se hace necesario cambiar los hábitos de consumo y establecer reglas desde el interior de la familia para proteger a los menores y educarlos en el uso de la tecnología.

En el desarrollo de la presente investigación las proposiciones de los estudios de Cárdenas (2009), Molina (2018), Von Sneidern (2016) y Fernández (2019), se tendrán muy en cuenta, en tanto que uno de los objetivos, es establecer si el uso de los dispositivos tecnológicos con conexión a internet, influyen en los cambios de comportamiento relacionados con la sexualidad y en las determinaciones que llevan a iniciar de manera temprana la vida sexual en los estudiantes de grado sexto, y que se presentan principalmente en el momento de su paso de la primaria al bachillerato; adicional a esto se quiere evidenciar si la implementación de talleres ayuda a cambiar los

hábitos de uso inadecuado de internet. Es así que las variables que sirven como referentes en el proyecto, son el uso de internet, el control parental y los comportamientos sexuales en adolescentes.

## **2.1 El desarrollo de la sexualidad en los adolescentes**

La sexualidad es un grupo de cualidades de tipo anatómico, fisiológico y psicológico-afectivo, que son característicos de cada individuo. Además, es la agrupación de fenómenos sentimentales y conductuales vinculados con el sexo, que singulariza la forma decisiva del ser humano durante las fases de su desarrollo. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010), la sexualidad humana es una propiedad esencial del ser humano que se halla presente durante toda la vida y que comprende entre otros aspectos al sexo, la identidad, la satisfacción, la interioridad, la reproducción y la inclinación sexual. Estos aspectos, los puede expresar el ser humano por medio de razonamientos, ilusiones, doctrinas, reacciones, valores, formas de proceder y de relacionarse con otras personas, además, se pueden ver influenciados por la correlación de componentes de tipo biológico, psicológico, social, económico, cultural, ético, religioso y espiritual.

Los estereotipos son las creencias que se adoptan desde la niñez y que están acordes con la cultura y con lo que nuestros padres nos enseñan. Entre los 3 o 4 años, cada individuo empieza a tener claro lo que deben hacer o no, dependiendo del género del que sean. Los medios de comunicación, son hoy por hoy, los que más influyen en la creación de estereotipos, ya que por ejemplo en la publicidad de alcohol y tabaco, los usuarios asumen que traen éxito en las relaciones interpersonales, la virilidad y el sexo; creando estereotipos falsos a los que visualizan este tipo de material.

El internet es considerado en la actualidad como el medio de comunicación masivo más actual y potente, presente en todos los ámbitos, efectiva para el desarrollo personal y social y al que se encuentran vinculados un 53% De la población mundial. Aznar y Fernández (2014), demuestran que los niños, niñas y adolescentes son los más influenciados por los medios de comunicación, por lo que se hace necesario establecer una educación que parta desde la escuela y en colaboración con la familia, para analizar la información que se transmite por los medios masivos de comunicación y a la cual acceden los niños y jóvenes de la sociedad. Por otro lado, es importante establecer el grado de influencia que dichas informaciones tienen sobre los individuos y los estereotipos que ellos mismos están formando.

Una investigación realizada en Barranquilla (Colombia), en la que se analizaron diversos estudios sobre los comportamientos y las prácticas sexuales de tipo riesgoso, dio indicios sobre los significados aplicados a conceptos tales como feminidad, masculinidad, sexualidad, entre otros; conceptos que manifiestan la obligación de cambiar el diseño de los proyectos de actuación que ayuden a fomentar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes (Bahamón, Vianchá, y Tobos, 2014).

Adicional a este estudio, en Bucaramanga, Colombia, se realizó otra investigación en la que se hizo un análisis de los últimos diez años en Iberoamérica, sobre la influencia de las redes sociales en la conducta de los adolescentes. Teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa más vulnerable del ser humano, debido a los cambios físicos y emocionales por los que el individuo está atravesando, se encontró que el uso desmedido de las redes sociales expone un impacto psicológico y conductual que a su vez, a menudo, pueden convertirse en comportamientos de riesgo, descalabros escolares y

dificultades familiares. Por estas razones, se plantea el diseño de estrategias de previsión ante el uso de redes sociales por parte de los estudiantes de grado sexto, en el que se tiene en cuenta la adaptación que se ha evidenciado frente a los avances que presentan las tecnologías enfocadas en la información y la comunicación (Gómez y Marín, 2017).

Por su parte Rodríguez y Hurtado (2015), indagaron sobre los conocimientos con respecto a la educación sexual, que tienen los niños y niñas, los padres de familia y los docentes, los que aún se encuentran estudiando y los que ya están ejerciendo la profesión; y evidenciaron que los adultos manifiestan algún temor para tratar el tema de la sexualidad y es aún mayor cuando se trata de platicarlo con los hijos y con los estudiantes.

Aunque suene fuera de época, se observa la persistencia de tabúes en los temas que se relacionan con la educación sexual. Se observa, que aunque es algo primordial, aún falta más información y educación en las instituciones sobre el tema de la sexualidad, no se ha establecido una asignatura como tal para tratarlo, además los espacios que se dedican para hablar con los estudiantes son muy escasos y cortos; a esto se le suma el nulo o poco conocimiento que tienen algunos docentes, para abordar el tema con sus estudiantes y termina en las manos de los orientadores, psicólogos o maestros de ciencias naturales, el tratar de suplir esta necesidad, es necesario también establecer que existe poco apoyo por parte del gobierno hacia las universidades, que en últimas son las encargadas de proporcionar los conocimientos, la formación y la actualización de los maestros en el tema de la sexualidad infantil (Rodríguez y Hurtado, 2015).

Montenegro (2017), efectuó una revisión literaria sobre los procesos de marketing en las redes sociales, analizando la condición de los reglamentos legales vigentes en



Colombia y que se hallan relacionados con la educación sexual, además de los contenidos empleados como material para el acompañamiento y apoyo de los procesos relacionados con la educación en sexualidad para los niños, niñas y adolescentes; en el estudio se encontró que existen múltiples campañas publicitarias realizadas por el gobierno y algunas empresas privadas, que buscaban coadyuvar a los adolescentes con el fin de brindarles herramientas que les permitieran tener una sexualidad responsable, este tipo de campañas son muy poco conocidas ya que se hizo una baja difusión, además se observó que los jóvenes se inclinan más a resolver sus dudas en las redes sociales, con sus amigos o en el internet arriesgándose a encontrar fuentes poco confiables. A su vez, las redes sociales pueden ejercer ciertos estímulos sobre los jóvenes que los hace iniciar su vida sexual a temprana edad, dado que en este tipo de interrelación, se pueden conectar con personas desconocidas o inexpertas, que no tienen un conocimiento adecuado del tema.

La parte que más atrae a los niños, niñas y adolescentes de internet, es que pueden compartir fácilmente en las redes sociales con otras personas sus fotos, sus ideas, sus pensamientos e incluso sus gustos y aun a sabiendas que esto tiene sus riesgos, deciden asumirlo. Este tipo de comportamientos pueden llevarlos a acceder a material con pornografía de menores hasta la incitación para cometer transgresiones o ser ellos mismos las víctimas de los agresores (Albino, 2020).

Es muy sabido que internet permite el acceso a información de cualquier tipo incluida la de tipo con contenido sexual, las cuales no siempre orientan o explican de forma clara para resolver las inquietudes propias de los adolescentes; en muchas de estas páginas se encuentra información distorsionada que puede impulsar a los niños y niñas a tomar

hábitos poco saludables. Por otra parte, en internet los niños, niñas y jóvenes se encuentran expuestos a contenidos sexuales y pornográficos de forma constante, no es necesario que ellos estén buscando este tipo de información, ya que la publicidad puede llegar a través de correos o de páginas ofreciendo sus servicios.

### **2.1.1 Características de los preadolescentes y adolescentes relacionados con su sexualidad.**

El ser humano, se desarrolla a través de distintas etapas, las cuales van en forma sucesiva e incluso se van fundiendo gradualmente, una con otra. En todas las etapas, se muestran propiedades particulares que se van presentando según su propio ritmo, y que se pueden ver influenciadas por diversas circunstancias de tipo individual, social y/o cultural, todo esto hace de cada sujeto un ser exclusivo. A partir de la psicología evolutiva, se describen características propias de los sujetos en aspectos relacionados con el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial y estudian los procesos de cambio y desarrollo de acuerdo a la edad, en las diferentes etapas del ciclo vital, en las que se consideran las siguientes: pre-natal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad (Papalia y Martorell, 2015).

Teniendo en cuenta que los sujetos de estudio del presente trabajo son los estudiantes de grado sexto; niños y niñas desde los 10 a los 12 años y adolescentes entre los 13 y los 15 años de edad, es decir se encuentran en las etapas de infancia y de adolescencia, y que de acuerdo a los estudios realizados por Mansilla (2000) y Carretero et al (1985), presentan las siguientes características: los niños y niñas, tienen una acelerada obtención de habilidades que utilizan principalmente para la interacción, esta etapa se denomina “Edad crítica”, debido a las consecuencias que se generan por la

escasez de incentivos apropiados que ayuden a cubrir sus necesidades psicosociales. Se sabe que los individuos de 12 a 15 años, tienen un desarrollo apresurado que genera cambios en su autoimagen, este proceso implica un difícil manejo de las relaciones; es así que hace aparición una preocupación que está dirigida a la exploración propia, tratando de definir su identidad tanto de tipo social como de género. Cuando se acercan a los 14 años, el individuo tiene la posibilidad de lograr el reconocimiento activo de su sexualidad y el encuentro de pareja, pero se debe tener en cuenta que a esta edad, el individuo todavía no tiene una buena seguridad emocional. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Algunos investigadores como Tejada (2019), Albino (2020) y Martínez (2021), estiman que es alarmante el fenómeno y no obstante se han puesto en marcha diversos programas de prevención y educación sexual, aseveran que la falta o poca comunicación que existe entre padres e hijos, hace más difícil el problema. Incluso algunos pocos años atrás, se podía encontrar a niños de 10 y 11 años jugando fútbol, canicas, patineta, de igual manera se podía ver a las niñas jugando con muñecas, a la cocina, o en últimas con sus amiguitos en juegos cargados de inocencia como las escondidas o congelados, y en varias ocasiones cuando se juntaban niños y niñas, asumían los roles de papá y mamá, un juego que no iba más allá de la imitación de los regaños y llamados de atención que les hacían sus propios padres. Pero en la actualidad, los juegos han dejado de lado esa simplicidad e inocencia de otras épocas, y se han convertido en un asunto preocupante para las familias, maestros y estudiosos del tema: los niños empiezan a tener relaciones sexuales desde los 10 años.

Los causantes psicosociales que influyen en el comienzo de las relaciones sexuales

a una edad muy temprana, casi siempre se relacionan con el ámbito familiar, el ambiente escolar, los amigos y los medios de comunicación. Si se observa, a partir del aspecto psicosocial en el ambiente familiar, se cree que la insuficiente comunicación e información, dada desde los padres hacia los hijos, sobre temas que tienen que ver con la sexualidad, está impregnada de la desconfianza que sienten los hijos hacia sus padres o adultos responsables de ellos. Las explicaciones que presentan los pares sobre sexualidad es confusa y en algunos casos errónea. Para los adolescentes, los medios de comunicación son considerados una buena fuente de información, por su cercanía y facilidad de consulta para solucionar sus dudas e inquietudes sobre temas de tipo sexual. Para ellos es de suma importancia e imprescindible, tener un dispositivo tecnológico, celular principalmente, para poder comunicarse y para tener acceso a la información sobre diferentes temas, en particular aquellos que se relacionan con sexualidad (Motta y Pérez, 2015).

Según Espinoza (2015), el fenómeno de la globalización ha hecho que los seres humanos se interconecten entre sí, sin importar las barreras espacio-temporales, esta mediación tecnológica ha hecho posible que se reconfiguren las características de las relaciones sociales; es más fácil conectarse a internet y comunicarse con alguien desconocido, que probablemente está muy lejos, que entablar una conversación cara a cara con alguien más cercano. Pero esto no se presenta por que las personas no puedan crear lazos de amistad, sino porque la tecnología es lo más llamativo y lo que está de moda. Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas menores de edad que están en una época de alta vulnerabilidad, encuentran los dispositivos tecnológicos como lo más novedoso para hacer amistades y al proveerlos de manera fácil y sin ningún tipo de

control, los adultos están permitiendo que cualquier persona pueda entrar a la vida de sus hijos e hijas y que ocasionen algún tipo de daños en la parte afectiva de los menores.

Calero, Rodríguez y Trumbull, (2017), realizaron una revisión minuciosa entre investigaciones y estudios que profundizaban sobre la sexualidad en la adolescencia y los trabajos formativos de tipo educativo, utilizados como alternativas de la educación sexual. En este estudio, se halló en común en las diferentes investigaciones, que la mayoría de las niñas o adolescentes que han tenido relaciones sexuales a temprana edad, han sido incentivadas por el grupo, es decir, que son los propios compañeros los que las inducen a iniciar su vida sexual, con la finalidad de ser aceptadas; pero si bien es cierto este fenómeno, no se debe excluir la responsabilidad que tiene la familia, que con frecuencia también propicia este tipo de actividades, por la falta o muy deficiente comunicación con los menores en casa.

Ahora bien, cuando se habla de amistad, se establece que para los adolescentes es un factor muy importante el hecho de ser aceptado y querido por sus pares y compañeros, y el modelo que encierra el concepto de amistad para ellos, abarca la simpatía, la confianza, el aporte al desarrollo como persona y la lealtad. Gracias a esto, las redes sociales, son un factor importante que ayuda al sostenimiento de las relaciones de amistad, primordialmente porque sobrepasan los parámetros espacio temporales y contribuyen al establecimiento de amistades y hace más simple la comunicación cuando no se tienen capacidades sociales (Bohórquez y Rodríguez, 2014).

### **2.1.2 Transición: de la primaria al bachillerato**

Es necesario para iniciar, conocer lo que pasa en el proceso de transición de la primaria a la secundaria, ya que esta etapa, según el estudio realizado por Gaviria en 2016, es

una época de doble transición, ya que no solo están cambiando de ambiente escolar, así se encuentren en la misma institución educativa, sino que además están pasando de la niñez a la adolescencia. Son estudiantes que en el año anterior se veían como los mayores y al llegar al bachillerato se convierten en los más pequeños, esto conlleva a que se presentan cambios importantes que les van a implicar diferentes adaptaciones y asimilaciones las cuales pueden traer consecuencias que pueden ser negativas o positivas, de acuerdo al individuo.

A todos estos cambios, también se les suma que los padres, madres o tutores, empiezan a darles más libertades, más autonomía y se supone que mayores responsabilidades. Además, para no perder su autoridad, también los proveen de dispositivos de comunicación como celular o Tablet, pensando que de esta forma los pueden tener controlados y que además puede ser una herramienta en su proceso de formación, que sería lo ideal; pero, según lo plantean Villegas, Mortis, García y Del Hierro (2017), estos aparatos son percibidos por los niños como instrumentos para el ocio y la comunicación, pero no con sus padres sino con sus pares o incluso con personas desconocidas con las que entablan amistad vía internet.

En el estudio realizado por Fabuel (2015), acerca de las dificultades que afrontan los estudiantes en su paso de la primaria al bachillerato, se recalca la importancia del apoyo y el acompañamiento de las familias que, junto con la ayuda de los docentes y orientadores de la institución, pueden ayudar a facilitar este proceso. En este mismo estudio anotó el autor, que los estudiantes pasan por etapas de ansiedad, estrés y de baja la autoestima, ya que se presentan bajos rendimientos como consecuencia de los cambios pedagógicos que se presentan en la nueva etapa educativa. Y es aquí que la

escuela juega un papel importante en el manejo de esas emociones.

### **2.1.3 Sexo, género y sexualidad**

En este punto se hace necesario establecer diferencias entre sexo, género y sexualidad y lo que cada uno de estos conceptos encierra, ya que esto puede influir en algunos prejuicios culturales que se han dado en algunas sociedades y que no tienen nada que ver con la realidad científica que encierran. Esta visión errónea, considera al individuo de sexo hembra/mujer como un ser no violento, pasivo y sumiso, en tanto que el individuo de sexo macho/hombre es el agresivo, fuerte y activo. Esta distinción ha creado un imaginario en la sociedad, que le asigna a cada uno diferentes tipos de comportamientos e incluso ha llegado a imponer las actividades o profesiones a las que cada quien puede acceder (Lamas, 2000).

El sexo se refiere a la condición biológica con la que nace un individuo, de acuerdo a sus características morfológicas y fisiológicas, de aquí que los seres humanos se clasifiquen en hombres y mujeres. El género por su parte, establece las pautas a seguir de acuerdo al sexo del individuo; estas condiciones se han establecido de acuerdo a razones sociales, culturales, religiosas y son un conjunto de características psicológicas, que tienen la capacidad de cambiar y transformarse al paso del tiempo (Abad, Ramírez, Fernandes, y Ramírez, 2019).

En las diferentes sociedades se han establecidos ciertos parámetros que regulan los comportamientos de un individuo, dependiendo de lo que se considera adecuado para uno u otro sexo; es la sociedad la que ha determinado las capacidades, los roles, las expectativas y ciertos patrones de comportamiento que deben cumplir los hombres o mujeres; y según su contexto y sus valores, las normas de conducta que considera son

los adecuados. En pocas palabras, el sexo marca la diferencia entre ser hombre y mujer, mientras que el género la marca entre el ser femenino y masculino.

Por último, la sexualidad es un aspecto que va cambiando a lo largo de la vida del ser humano e incluye los comportamientos sexuales, las relaciones sexuales, la intimidad, la forma de expresarse, la orientación sexual, los valores, las creencias y las actitudes. Todos estos aspectos pueden estar determinados por el contexto social, la familia y las experiencias de cada individuo. Para efectos del presente trabajo, se considerará la sexualidad, los comportamientos sexuales y su relación con el internet, para determinar si este último es una influencia en el inicio temprano de la vida sexual de los estudiantes de grado sexto, además verificar si al implementar talleres que les indiquen acerca del uso adecuado del internet se logran cambios en dichos comportamientos.

#### **2.1.4 Conductas y comportamientos sexuales**

Los seres humanos son seres sociales que se encuentran día a día adaptándose a la realidad cambiante y sin querer entrar de lleno en el ámbito psicológico, se puede precisar que de ese entorno en el cual se desenvuelve el individuo y de la serie de reglas que se planteen en cada contexto, se crea el comportamiento de cada persona; en otras palabras, el comportamiento es la forma de actuar de cada persona de acuerdo al lugar y las personas que se encuentren a su alrededor. Por ejemplo, el comportamiento de un estudiante es muy diferente cuando está frente a sus padres o a los profesores que cuando está solo con sus compañeros. Obviamente estos comportamientos están influenciados por la cultura en la que se ha criado, la educación, los valores en familia, las experiencias que ha vivido, entre otros aspectos; así que se encuentran comportamientos aceptables y otros no tanto, dependiendo como se dijo antes, del



entorno en el cual se desenvuelve el individuo (Freixa, 2003).

A su vez la conducta, viene siendo una escala valorativa que da la sociedad a los comportamientos que tiene un individuo en esa misma sociedad, es la forma en que una persona se conduce en el mundo y que tiene un impacto social, que de igual forma puede ser negativo o positivo. Es necesario establecer que a diferencia de la conducta el comportamiento puede variar y además se puede influenciar. Por ejemplo, un individuo que no bebe alcohol, puede dejarse influenciar por sus compañeros y para sentirse aceptado por el grupo, ingiere bebidas alcohólicas cuando está con ellos, aquí cambió su comportamiento, lo cual se hace de manera fácil, está relacionado con factores externos y puede volver a su comportamiento anterior si así lo quiere; pero si llega a convertirse en alcohólico y adquiere esa conducta, le va a ser muy difícil cambiarla porque para ello se requiere mucha fuerza de voluntad, compromiso y deseo de superarse, factores que se encuentran dentro de su ser y no son externos (Freixa, 2003).

Para el presente estudio, se tendrán en cuenta los comportamientos sexuales de los estudiantes de grado sexto, aquellos que pueden ser influenciados cuando sus pares, los medios de comunicación, la tecnología e incluso la familia, llegan a ejercer presión, haciendo que el individuo cambie su forma de actuar y pueda incluso afectar su conducta.

Dentro de estos comportamientos se encuentran la forma de vestir en las niñas, que aunque se tiene un uniforme el cual deben portar de acuerdo a las normas establecidas en la institución, ellas acortan la falda para mostrar las piernas o la camiseta del uniforme de educación física la usan estilo ombliguera, esto con el fin de llamar la atención de sus compañeros; en el caso de los niños se vuelven más atrevidos e intentan tocar a las niñas, se han encontrado casos de auto-estimulación delante de los otros compañeros,

es decir que se pierde el sentido de la intimidad, las relaciones amorosas son banales y pasajeras, un día tienen un novio o novia y al otro día ya están con otro u otra, lo cual genera percepciones de promiscuidad y hace que entre ellos mismos se falten al respeto constantemente. Estos son los tipos de comportamientos que se pretende intervenir y permitir el fortalecimiento del respeto, la autoestima y la responsabilidad, teniendo en cuenta que esto no se ha abordado en ningún estudio.

### **2.1.5 Educación sexual en Colombia**

La sexualidad es algo inherente al ser humano, es una dimensión constitutiva de cada persona y que abarca aspectos de tipo biológico, psicológico, afectivo, ético y sociocultural. En este proceso de la sexualidad, la familia es el primer lugar en el que un individuo adquiere algún tipo de conocimiento al respecto, luego se obtiene de la cultura, la comunidad religiosa a la que pertenece, si la tiene, y por último la escuela, lugar que se debe apropiarse de comportamientos y conductas para la sexualidad ayudando a los niños y niñas en todos sus aspectos para ser abordados de la mejor manera.

La educación sexual en Colombia ha sido desde los años sesenta, un tema de discusión en todos los ámbitos, y desde ese entonces se implementaron algunas estrategias que cubrieran estos contenidos, una de ellas fue la creación de la asignatura Comportamiento y Salud, la cual se dictaba en los cursos de décimo y once, a jóvenes entre los 15 y 16 años de edad. Solo hasta 1991, año en que se realizó una reforma a la Constitución Nacional, con la cual se marcó una pauta importante en tanto que se contemplaron por primera vez los Derechos Sexuales y Reproductivos, tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. Es a partir de allí que se emite una sentencia, donde se establece la obligatoriedad de abordar la

educación sexual, desde las instituciones educativas. Mediante la Resolución 3353 de 1993 se fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual y que incluye en la Ley General de Educación, en su artículo 14, literal e) la necesidad de impartir la educación sexual, teniendo en cuenta las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los estudiantes según su edad. A todo esto, se suma el decreto reglamentario 1860 de agosto de 1994, el cual en su artículo 36, establece que la modalidad de enseñanza debe hacerse por proyectos pedagógicos y su duración se dispondrá en los respectivos planes de estudios (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Ahora bien, a raíz del avance de la tecnología y teniendo en cuenta que los dispositivos de comunicación hacen parte de las familias, que por lo tanto están al alcance de la mano de niños, niñas y jóvenes, y que por medio de estos pueden acceder a cualquier tipo de información, se hizo necesario crear la ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, en los cuales se incorporan reglas especiales para la protección de los datos personales de los niños, niñas y adolescentes; el tratamiento de datos de menores de edad debe cumplir dos requisitos, primero que responda y respete derechos prevalentes y segundo, que asegure el respeto de sus derechos fundamentales. Con esta ley se protege en cierta forma a los menores y trata de evitar que sus datos e imágenes, sean utilizados de forma fraudulenta.

También es necesario citar el Código de la Infancia y la Adolescencia, expedido por la Ley 1098 de 2006, en el que en su artículo 44, establece las obligaciones complementarias de las instituciones educativas y hace énfasis en el literal 10, sobre orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva. Con todo esto, se avala la enseñanza de la sexualidad desde el inicio de la escolaridad

de los niños, niñas y adolescentes pero, adicional a esto, se hace necesaria también la enseñanza del manejo de los dispositivos de comunicación y de internet, de la forma en que deben manejar sus datos personales en la red, ya que al crear su perfil digital, los menores quieren ser vistos y entre más amigos tengan en la red es mejor y en muchas ocasiones se hacen públicos contenidos que son meramente privados y que pueden llegar a dañar su reputación (Tejada, Castaño, y Romero, 2019).

La educación para la Sexualidad se plantea en Colombia no como una asignatura más del currículo, sino como un proyecto que debe ser tratado de forma transversal en todas las asignaturas, es así como cada institución establece sus propias estrategias para tratar el tema. Los contenidos que debe llevar el proyecto según el nivel de desarrollo y la edad de los estudiantes son los siguientes: en la educación primaria se empieza por el conocimiento, el cuidado y la higiene del cuerpo, el respeto por los demás y el medio ambiente, la importancia de la familia, la igualdad y el respeto por las diferencias de cada persona, la responsabilidad en la toma de decisiones, el respeto de sí mismo y su cuerpo, manejo de las emociones y autoestima. En cuanto a la secundaria los contenidos que deben tratarse son: Proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, identidad y sexualidad, cultura y comportamientos de género, equidad de género, orientación sexual, derecho a la libertad de elección y respeto y valoración a la diferencia y la diversidad (Duque, 2016).

Otro factor determinante que se debe tener en cuenta es el embarazo en preadolescentes, ya que este ocasiona múltiples inconvenientes sociales tales como efectos en la salud de las niñas embarazadas a corto, mediano y largo plazo, conflictos familiares, reducción de ingresos, cambio en los proyectos de vida que está muy

relacionado con la deserción escolar (ICBF, 2015). Esto último, se apoya en el informe presentado por la Unicef, acerca de la situación en la que se encuentran los adolescentes y los jóvenes de América Latina, en este se evidencia que en Colombia el 13,7 % de las mujeres inician su vida sexual antes de los 15 años de edad siendo este uno de los índices más altos de la región. También se aprecia que el embarazo adolescente se presenta con mayor frecuencia en las zonas rurales y en hogares donde hay poca formación académica (UNICEF F. d., 2015).

El presente estudio propone la creación de talleres no solo para los niños, niñas y adolescentes sino también para los padres, madres y/o tutores de ellos sobre el manejo adecuado de estas herramientas tecnológicas para blindarse de los riesgos que pueda traer el uso irresponsable de estas, a la vida sexual de los adolescentes.

#### **2.1.6 Internet como fuente de educación sexual para los adolescentes**

Cuando los menores utilizan el internet para acceder a las redes sociales, lo convierten en una labor casi cotidiana que ostenta algunas ventajas, pero de igual forma, sus desventajas. Una que hay que considerar es la falta de privacidad, puesto que al crear el perfil, se requiere ingresar un desmedido número de datos como nombre, edad, sexo, foto, aficiones, gustos, e incluso orientación sexual, y al momento de aceptar las condiciones de la página, toda la información que se ha ingresado se hace pública para todos los usuarios, sean o no conocidos; y es aquí, en este punto donde los niños y niñas, cometen su primer error, porque son ellos los que más intentan completar todos los datos que son solicitados en las redes sociales; lo cual ocasiona, que cualquier tipo de información les llegue a sus dispositivos y, de igual manera, que ellos puedan acceder fácilmente a la misma.

Lamentablemente, cuando los niños y niñas desean conocer sobre sexualidad, toman los caminos menos acertados, de tal forma que no siempre dichos conocimientos se originan en la familia o en la escuela. Hoy en día, la información que proviene fuera de la familia y que no se ofrece en los procesos de enseñanza –aprendizaje, hace que los menores de edad, se encuentren cada vez más expuestos a expresiones desacertadas, alteradas y en muchos casos inexplicables, con respecto a la sexualidad. Y es en Internet, donde se encuentra una cantidad inmensa, que se puede catalogar como exagerada, de temas y manifestaciones sexuales a las que pueden tener acceso los niños, las niñas y los adolescentes, lo cual puede acelerar el inicio a la sexualidad (García, 2008).

En algunas regiones de Colombia el tema de la sexualidad sigue siendo tabú para muchos padres de familia e incluso para algunos docentes. Los patrones de formación de los padres inciden directamente en la formación de los jóvenes quienes debido a la influencia de la modernidad y de la globalización, presentan características diversas que es necesario dirirlas para evitar que caigan en problemas de sexualidad precoz y embarazos tempranos. Valencia y Solera, analizaron los tipos de necesidades de aprendizaje que tienen los adolescentes entre 10 y 19 años de edad del municipio de Tierralta en Córdoba, con respecto a temáticas de sexualidad, teniendo en cuenta sus conocimientos, prácticas y actitudes con respecto al tema. Todo esto debido a las necesidades propias de la edad, de querer conocer acerca del noviazgo, el amor, las manifestaciones de afecto, entre otras. El estudio permitió abordar la dimensión sexual de los adolescentes de acuerdo a lo que ellos conocen y lo que llevan a la práctica, sumado a las expectativas que se generan sobre su propia sexualidad. Debido a esto, se

determinó la necesidad de establecer estrategias pedagógicas que permitan la formación de los niños y niñas en manejo de sentimientos, emociones y valores, para evitar que cometan errores con su sexualidad (Valencia y Solera, 2009).

Sumado a esto, se encuentra la cantidad de empresas que ofrecen el servicio de internet a muy bajos costos y la fácil disponibilidad que presentan las tecnologías para la comunicación a nivel mundial, factores que posibilitan el avance de estas actividades en la intimidad y el anonimato, a esto se agrega la multiplicidad de clases, formatos, medios y aplicaciones que lo hacen más diverso y por medio de las cuales, los contenidos sexuales tienen la posibilidad de llegar a los individuos, muchos menores de edad, quienes son influenciables y de fácil contacto virtual, ya que navegan por la red con escasas medidas de seguridad y sin la inspección por parte de personas adultas responsables (Romero, 2017).

Pascual, Pérez, Puentes y Avilán (2010), llevaron a cabo un estudio donde analizaron las relaciones sexuales en adolescentes y los sitios donde accedían a dicha información. La población de estudio contaba con 81 estudiantes, que incluían los grados de 7° a 9°, y la investigación obtuvo entre otros resultados los siguientes: el 16% de los encuestados, explica haber tenido su primera relación de tipo sexual entre los 7 y 14 años; el 88,8% respondió que en la institución educativa a la que asiste, se han tratado temas sobre educación sexual en las clases; han hablado sobre el tema con sus familias en un 91,3% y el 72% lo ha hecho con los amigos. La principal fuente que usaban para obtener información sobre sexualidad era el internet, el cual lo utilizaban básica y principalmente para aclarar dudas sobre aspectos, que ellos mismos explicaban, les generaba vergüenza para preguntar a familiares o profesores.

En un estudio realizado en Chile por Alvarado Thimeos (2013), se encontró que el rol de la familia en esta disciplina es impreciso; ya que los padres se hallan ausentes la mayoría del tiempo y no hablan, no se comunican y no explican aspectos relacionados con el tema de la sexualidad con sus hijos. En este estudio también se observó, que la información la obtienen los estudiantes básicamente de los pares o de los medios de comunicación masivos, principalmente del internet. En este entorno, la falta o el poco hallazgo de respuestas ante la incursión en temáticas sexuales, los y las adolescentes van fabricando sus propios preceptos, creando de alguna forma sus propias manifestaciones de sexualidad, evitando de esta forma, tener un apoyo psicológico y sin importar no tener el desarrollo suficiente para ello.

Paralelamente en otro estudio realizado en Chile, un año más tarde, presentó como resultado, que para la vida de los adolescentes el uso de internet es de suma importancia, ya que lo usan de forma ordinaria con diversos fines, bien sea como suministro de información, instrumento de comunicación y mecanismo de aprendizaje. Los adolescentes manifestaron tener diversas formas para obtener información sobre temas de sexualidad; en este caso, las principales fuentes de información fueron los familiares (padres, madres o hermanos mayores); en segundo lugar se encuentran los docentes y los libros, y en último lugar se encuentran los compañeros, con quienes, en muchas ocasiones, compartían información, pero la cantidad de información que tenían en la temática sexual, era menor (Acevedo, 2014).

En Cali, Colombia, Sevilla y Orcasita (2014), realizaron un trabajo de investigación donde se pretendía conocer los saberes que tienen los adolescentes y los padres de familia, acerca de los derechos sexuales y reproductivos de los ciudadanos, haciendo



énfasis en aquellos que presentaban mayor vulnerabilidad. Se planteaba la problemática de acuerdo al Censo Nacional de 2010, en el que se reveló el dato de la edad de iniciación sexual, la cual eran los 12 años, lo cual prendía una alarma sobre el manejo de esta temática a nivel familiar y en la escuela, ya que no solo era la edad precoz sino también la falta de protección con que se tienen las relaciones sexuales. Este trabajo, evidenció la falta de conocimiento que tienen los padres y madres de familia sobre esta temática y a su vez la falta de confianza que se les brinda a los jóvenes para preguntar y aclarar las dudas que se tienen al respecto.

Si bien es cierto que los padres y madres de familia en Colombia tienen algunos tabúes acerca de la sexualidad, también es cierto que por falta de comunicación los porcentajes de embarazos adolescentes han ido aumentando años tras año, según el estudio realizado por Cardona, Ariza, Gaona y Medina (2015), en Armenia (Quindío-Colombia), dicho porcentaje aumentó en un 19%, lo que indica además que la vida sexual de los individuos está iniciando a edades más tempranas. En este estudio se demuestra los bajos o nulos conocimientos que tiene los preadolescentes sobre la sexualidad y por consiguiente los riesgos, físicos y mentales, que corren cuando inician de manera precoz su vida sexual.

En la investigación hecha por Mendoza, Claros y Peñaranda (2016) en Tuluá, Colombia, acerca de la actividad sexual temprana y embarazo adolescente, se encontró que el 15% de los adolescentes inició su vida sexual de manera precoz, y en su mayoría son hombres. Teniendo en cuenta que la actividad sexual, desde el punto de vista fisiológico, se refiere al contacto físico entre dos personas, con el objeto de dar placer sexual o con fines reproductivos. Esta, abarca diferentes formas de relación que van

desde simples caricias eróticas hasta la penetración. Por lo que el inicio sexual a temprana edad se ha convertido en un problema de salud pública, ya que se ha evidenciado el aumento de embarazos en adolescentes, los cuales en su mayoría son de alto riesgo, aumento de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA y además los problemas familiares económicos y sociales que se presentan en las familias de los involucrados.

Con esto se analiza que la sexualidad va más allá de los conocimientos biológicos, ya que además se encuentra en íntima relación con la construcción de significados que hacen del individuo un ser sexual y social. Por medio de la sexualidad, el individuo se reconoce como ser consciente de su propia existencia y con ella define ciertos rasgos como la personalidad, los gustos, las inclinaciones y demás; sobre todo esto hay influencias importantes como lo son los modelos familiares, los contextos espaciales, históricos y socioculturales, en los cuales se ha desenvuelto el individuo. En este enfoque, Moncada y Fontelo (2017), basaron su propuesta investigativa acerca de la construcción cultural de la sexualidad en adolescentes. En la que se estableció que la sexualidad resulta coherente con la relación social que ha recibido la persona a lo largo de su vida, y en la cual se han establecido pautas que les ayudan a comprender como se construye y como se expresa la sexualidad.

Es importante citar en este punto la investigación realizada por Fernández (2019) acerca de los temas sobre sexualidad que consultan los adolescentes. En dicho estudio, se encontraron diferencias importantes de acuerdo al sexo de los individuos; las mujeres están interesadas en conocer acerca de los embarazos y los sentimientos en las relaciones amorosas, en tanto que los hombres son más dados a consultar sobre las

prácticas sexuales y el placer que estas brindan. De igual forma los adolescentes perciben que la educación sexual que se brinda en las instituciones educativas no cumple con sus expectativas y la consideran insuficiente; aun así teniendo esta información se siguen presentando situaciones de riesgo.

Teniendo en cuenta esta última información se debe pensar en un cambio de metodología de enseñanza de la educación sexual, cambiar la parte meramente biológica para incluir la parte afectiva, explicando los aspectos psicológicos, sociales y las percepciones que se presentan de acuerdo al tipo de individuo, teniendo en cuenta aquellos que son de mayor interés por parte de los adolescentes.

## **2.2 Los adolescentes y la tecnología**

En la actualidad la tecnología se ha convertido en una parte trascendental en la sociedad, los seres humanos se han vuelto dependientes de ella, y esto se observa, cuando se utiliza en cualquier actividad cotidiana, por simple que sea. Es innegable la ayuda que ha dado la tecnología a la humanidad, ya que por ella se han realizado adelantos importantes en diferentes niveles de medicina, de seguridad y de comunicación, lo cual ha ayudado a mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Pero, por otro lado, es el mismo hombre el que se ha encargado de convertir la tecnología en algo arriesgado y perjudicial.

Al plantear el tema acerca del uso de internet relacionado con los estudiantes de grado sexto, se debe iniciar haciendo un reconocimiento de todo lo que abarca el uso de dispositivos, el acercamiento al internet, los problemas, los peligros a los que se exponen los menores, el control parental, entre otros tantos aspectos, que de una u otra forma pueden afectar los comportamientos de los menores y que pueden influir para que tomen

decisiones equivocadas y contraproducentes, y en consecuencia, plantear estrategias que les permita disfrutar de todas las ventajas que trae consigo el internet, sin correr peligro cuando se esté navegando en la red.

Teniendo en cuenta el estudio realizado por Contreras, García y González en 2015, donde se analizó el consumo de medios digitales por niños y preadolescentes en Cataluña (España), observó que los estudios realizados hasta el momento se centraban específicamente en individuos mayores de 14 años y los pocos que se encontraban con niños y niñas no hacían un análisis en profundidad. En su estudio, las investigadoras encontraron que las niñas, usan más tiempo los dispositivos tecnológicos que los niños y depende del tipo de aparato que utilicen. Si es un computador, lo usan entre 2 o 3 horas, en tanto que si es un celular pueden usarlo más de 3 horas. Los usos que le dan a los dispositivos con acceso a internet son muy variados, pero más del 60%, establecen que los utilizan para descargar música, películas o series que no pueden ver en televisión, también para conectarse con sus amigos o familiares. Los niños son más dados a conectarse a video juegos en tanto que las niñas no lo hacen, explicando que es por la violencia que se ve en ellos. Por último, se encontró que la mayoría de los niños y niñas explican que no tienen control por parte de sus padres a la hora de navegar en la red.

El trabajo de Contreras et al (2015), se tendrá muy en cuenta en la investigación ya que los individuos con los que se hace el estudio son niños y niñas menores de 14 años, por lo que se podrá realizar una comparación con los resultados que se obtengan para identificar diferencias y similitudes entre los individuos en diferentes contextos.

Por otra parte, Arrubla y Ocampo (2016), en un estudio realizado en un colegio de Antioquia- Colombia-, donde analizaron las experiencias de los adolescentes cuando

usan las redes sociales encontraron que los individuos encuestados saben que es necesario el uso adecuado de las redes y depende de la responsabilidad de cada uno, pero además hacen énfasis en que les gustaría que los familiares les ayudaran y enseñaran a tomar decisiones oportunas y correctas al tener inconvenientes en la red. Otro hallazgo importante de este estudio es debido a los trabajos de los padres, los adolescentes se sienten solos y en la red pueden encontrar compañía y de esta forma ser escuchados y comprendidos; es así que piensan que en muchas ocasiones son los amigos en línea, los que más los conocen y saben cómo se sienten a diario incluso más que los miembros de su propia familia. De igual forma, se encontró que los adolescentes sienten que las redes sociales pueden influir sobre la autoestima, ya que dependen en gran medida de los comentarios, buenos o malos, que reciban de los demás.

En este punto el trabajo realizado por Arrubla y Ocampo (2016), es sumamente importante para el presente estudio, ya que los niños y niñas de grado sexto están en la etapa de aprendizaje y de querer pertenecer a un grupo social y dependiendo de los comentarios que reciban de los amigos o compañeros que tengan en línea, pueden dejarse influenciar y llegar a tomar decisiones erróneas, por esto es necesario la ayuda de las familias para apoyar a los estudiantes en el manejo adecuado de las tecnologías y que no lleguen a afectarlos en su parte emocional.

### **2.2.1 Definición de Internet**

El término internet, es una palabra nueva que proviene de los vocablos ingleses, inter que significa entre y net que proviene de network, que significa red electrónica. Por lo tanto, internet es un agregado de computadores o dispositivos que se encuentran interconectados, formando una red. Estas redes a su vez, pueden conectarse con otras

más, originando así una red mayor. Este conjunto de redes que se encuentran conectadas entre sí y que pueden estar ligadas a nivel mundial, forman el internet. Se pueden encontrar distintos modelos de redes, las cuales a su vez pueden ser de carácter público o privado, o encontrarse de manera local, nacional o internacional, también pueden ser de tipo institucional, educativo, investigativo, entre otras. Todo esto hace del internet un medio de comunicación común, de asociación e independiente, al que pueden tener acceso millones de personas alrededor del mundo, que se encuentren buscando información o comunicación (Min TIC, 2015). Todo esto ha permitido que cualquier persona, en cualquier lugar del mundo, que disfrute de un dispositivo adecuado, pueda tener acceso a internet y a una inagotable cantidad de recursos (MinTIC, 2015).

### **2.2.2. Acceso a internet**

Es el enlace a una red, a partir de un dispositivo tecnológico adecuado, el cual puede ser un computador de mesa, un portátil, un smartphone, una tablet, y que permite acceder a información de cualquier tipo, hacer consultas, ingresar al correo electrónico, comunicarse con amigos, etc. Dicha conexión lo suministran las empresas de acceso a servidores; en Colombia están presentes Telefónica, Movistar, Une, Tigo, Claro, entre otros (MinTIC, 2015), y puede hacerse de diferentes maneras, como por ejemplo utilizando una línea telefónica, por cable, por vía satélite o por conexión a redes inalámbricas.

### **2.2.3 Usos del internet**

El internet tiene variedad de usos, entre los cuales se encuentran el ocio, el entretenimiento, la comunicación, los procesos de enseñanza- aprendizaje, el trabajo y deplorablemente, se han detectado personas que la utilizan para perpetrar diferentes

delitos.

En este punto, se tienen en cuenta los resultados del estudio realizado por Peñalva, Fernández e Irazábal (2015); en este, se observó cómo los preadolescentes, al acceder constantemente a internet, desarrollan comportamientos que no mostrarían fuera de la red, por ejemplo, según el estudio, los adolescentes presentan menos dificultad de relacionarse con otros en la red que fuera de ella, sin importar que sean desconocidos, ya que incluso pueden enmascarar su propia identidad. Esto conlleva al desarrollo de problemas de tipo social, principalmente en aquellas personas que tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales o que presentan incomodidad social.

En el 2014, en México se presentó un estudio en el que se analizó la influencia que presentaba el Internet sobre los niños que asistían a escuelas primarias públicas. En este se encontró, que los estudiantes usaban el internet en todos los ámbitos en que se desenvolvían. En dicho estudio, se abordaron diferentes características relacionadas directamente con aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes del sexto año de primaria de tres instituciones diferentes y se puso en evidencia la relación que estos guardaban con el uso de Internet que hacían fuera del aula; con esto se pretendía establecer parámetros para entender la forma en que se presenta la transición social cuando se implican los adelantos y las evoluciones tecnológicas y establecer las relaciones con las costumbres y vivencias de los estudiantes (Torres, 2014).

Por otro lado, es el teléfono celular el que se ha convertido en un instrumento de uso masivo, principalmente en los niños y adolescentes. Debido a esto las relaciones interpersonales han cambiado, ya que los niños y jóvenes prefieren comunicarse con sus amigos por el chat que hablar frente a frente y compartir en otros espacios, además dejan

de lado sus aficiones para estar conectados con personas extrañas e incluso este tipo de comunicación se les facilita más, dejando de lado sus temores.

De acuerdo al estudio realizado por Ruvalcaba, Arámbula y Castillo (2015) en México, se observó que, desde muy temprana edad, los niños y niñas, cuentan con un teléfono celular y con este, acceso a internet. Estos datos llevaron a las investigadoras a preguntarse acerca de la influencia del uso de los gadgets sobre el comportamiento de los menores, analizando el tiempo de uso diario para, además, verificar si de esto se generaba alguna dependencia. Aunque el estudio demostró que los estudiantes no generaron adicción a los dispositivos, si mostraron que se generaron cambios en algunos comportamientos, como ser más introvertidos y menos activos que antes de tenerlos.

Es importante recalcar, que a medida que la tecnología avanza y evoluciona es mayor la cantidad de gente joven y de niños que se involucran y hacen parte de redes sociales. Estos menores de edad se encuentran en una etapa de desarrollo vital en la que comienzan a observar su mundo social y van comprendiendo las reglas que lo rigen. Las amistades ayudan a reforzar valores como la autoestima, pero debido al internet, estas relaciones se realizan ahora virtualmente.

Aquí se puede citar el estudio realizado por Arias, Cruz y López (2015), en el cual se determinaron cuatro áreas de adaptación que influyen sobre el uso que dan los adolescentes al internet, dichas áreas son familiar, social, salud y emocional. De acuerdo a los resultados, el área social es la más influyente, debido a que los individuos se encuentran en la edad en que la búsqueda de identidad y de pertenencia a un grupo es para ellos muy importante.

La investigación realizada por Robles (2018), con estudiantes de sexto grado en



Perú, demostró que sí hay incidencia entre el uso de internet y las habilidades sociales de los estudiantes, por lo que se hace necesario, desde la escuela, dar herramientas a los estudiantes y a las familias de los mismos, para hacer un uso adecuado de las redes sociales, evitar los cambios de comportamiento y todos los riesgos que ellas conllevan.

Por su parte, Flores y Colina (2015), en Valencia -Venezuela-, realizaron un estudio concerniente a la forma en que los estudiantes hacen uso de las redes sociales, teniendo en cuenta que dichas redes al ser creadas, tenían como finalidad unir y generar lazos familiares, sin importar las distancias, pero lo que se encontró, se hallaba lejos de la realidad. Los adolescentes sienten necesidad de estar en las redes, conectados con cualquier persona menos con sus familiares y además se detectó que el 63,35 % de los encuestados, han recibido datos que incitan a la sexualidad por las redes, lo que hace que sientan más atracción hacia las mismas.

Otro estudio interesante, es el realizado por Rodríguez y Fernández (2014) en Bogotá, en el que se trató de conocer la influencia del internet sobre la salud mental de los menores usuarios, teniendo en cuenta el tiempo que permanecían conectados diariamente. En este, se plantea que las redes se ven como potencializadoras de habilidades, pero en últimas se asocian con algunos problemas de salud mental. De igual forma se logró establecer que aquellos individuos que permanecían durante más tiempo conectados a internet presentaban mayores problemas externalizantes como conductas agresivas, problemas de atención y poco o nulo seguimiento de reglas.

En España se han realizado innumerables estudios acerca de los diferentes temas que se han venido tratando, entre estos es importante citar el realizado por Llamas y Pagador, quienes trabajaron con estudiantes que se encontraban entre los 11 y los 13

años de edad, verificando cuantos contaban con dispositivos de comunicación, qué tipos de dispositivos eran, en qué lugares los usaban, cuanto tiempo y a que páginas accedían; de este estudio cabe resaltar que a partir de los 10 años los niños y niñas ya cuentan con dispositivos con acceso a internet, lo cual ha hecho que se prefiera estar conectado a estar viendo televisión; adicional a esto el 75% de los encuestados, informaron que aprendieron solos el uso de internet, lo que demuestra el poco control parental que hay en estas situaciones (Llamas y Pagador, 2014).

Y aunque las culturas y las sociedades presentan diferencias, se ha observado que, en esta temática de internet y adolescentes, no se varía mucho. En la investigación realizada por Molina y Toledo (2014), en Cuenca (Ecuador), con estudiantes de primer año de bachillerato, se encontró que los adolescentes en su mayoría usan el internet más de tres horas al día conectados a redes sociales y aunque ellos aseguran que sus comportamientos no se ven afectados, si se evidenció que han bajado en sus rendimientos académicos y que se ven más distraídos durante las clases. Con esto se confirma que el uso de internet por tiempos excesivos, generan cambios comportamentales en los usuarios, y más aún si son menores de edad.

De manera más directa, este mismo tema fue abordado por Arab y Diaz (2015), en su estudio realizado en Chile, donde se tomó como principio el crecimiento adolescente relacionado con la construcción de su propia identidad dentro de la cibercomunicación, como el nuevo paradigma comunicacional. En este, se expusieron los criterios positivos de las nuevas tecnologías, así como la conveniencia para el aprendizaje, el divertimento, la socialización, entre otros; pero de igual manera, se observaban los aspectos negativos como la separación afectiva, el menoscabo de los límites en la comunicación, pérdida de

la atención y la escucha, los cuales eran mucho más percibidos en los.

De acuerdo a Cabello, Claro, Peña, Antezana y Maldonado (2017), es necesario comprender primero que el contexto sociocultural y las relaciones que se establecen dentro de la familia en el que se desarrolla el niño o la niña, son los que determinan el ambiente digital donde participa el individuo; por lo tanto se debe estudiar todo en conjunto y no analizar por separado los riesgos y las consecuencias sino la relación que se establece con los diferentes individuos teniendo en cuenta sus características tanto individuales como sociales. Por otro lado, la simple conexión a internet por medio de un dispositivo tecnológico, no conlleva un desarrollo de habilidades tecnológicas en sí, por lo que se deben implementar estrategias que de verdad generen estas habilidades como la programación, el manejo de software, la creación de aplicaciones, entre otras, que pueda llevarlos a plantear un proyecto de vida relacionado con la tecnología.

Villanueva y Serrano en 2019, realizaron un estudio sobre el patrón de uso de internet por adolescentes que se encontraban en edades entre los 12 y 15 años de edad y la relación que tenían con el sexting, reportando en sus resultados que la conectividad al internet de los adolescentes en su mayoría, el 74,3%, lo hace diariamente por un período de más de tres horas y el 81% de estos individuos, lo hacen en horas de la noche cuando el control parental es mínimo. De igual manera se observó que las niñas son las que más han experimentado sexting, tanto como emisoras como receptoras, esto contrasta con otros estudios que han demostrado que las niñas son más atraídas a aceptar todo tipo de peticiones de amistad lo que aumenta su vulnerabilidad.

Por su parte Tejada, Castaño y Romero (2019), en su estudio de los hábitos de uso en las redes sociales por los preadolescentes, encontraron que hay una variedad de

actividades que realizan los estudiantes en internet, entre ellas se encuentran con un porcentaje alto, mayor de 80%, ver videos, enviar mensajes instantáneos y realizar trabajos académicos, en contraparte con porcentajes por debajo de 50% se encuentran los videojuegos, la lectura y las redes sociales. El acceso a internet es mayor en las niñas que en los niños, y la forma de comunicarse preferida son los mensajes instantáneos seguida por las redes sociales y el chat.

De los anteriores estudios cabe resaltar algunos aspectos que se relacionan directamente con la población de estudio del presente proyecto; el primero es la sensación de soledad en la que viven los niños y niñas, esto debido a que los padres deben laborar y en muchas ocasiones su sitio de trabajo es muy alejado de la vivienda, por lo que deben salir temprano en la mañana y vuelven hasta la noche; la otra situación es que en esta situación los niños y niñas buscan en las redes amigos con los que se sientan identificados y con los que pueden compartir sus gustos y aficiones, lo que los lleva a aceptar invitaciones de personas desconocidas solo para sentirse aceptados y por último los tiempos de uso de internet, también son un factor importante a tener en cuenta, ya que hace que los sujetos estén más expuestos a los riesgos que el internet conlleva, si no hay un control por parte de los padres o adultos responsables.

#### **2.2.4 Dispositivos tecnológicos**

Un gadget o dispositivo tecnológico, es una herramienta que lleva a cabo ciertas tareas y se relaciona directamente con lo que está preparado para realizar su propósito. Para la presente investigación se entenderá como dispositivo tecnológico, aquel instrumento que le facilita al sujeto la conexión a internet, tales como celulares inteligentes, tabletas, computadores que pueden ser de mesa o portátiles y las consolas de videojuegos. Los

preferidos por los menores son aquellos que les dan mayor privacidad, poco control por parte de los padres, y que además puedan llevar de un lugar a otro.

De acuerdo con lo anterior, se tiene en cuenta el estudio realizado por Chunchi y Cruz (2014), en el cual la población estaba conformada por estudiantes preadolescentes de Ecuador; la investigación arrojó en sus resultados que el 87,4% de los estudiantes encuestados, tienen un alto consumo de internet y el 94,2% hace uso del teléfono celular; de estos, el 60% tienen celular propio. Otros datos importantes son: el 33.9% de los menores acceden a internet sin tener ningún tipo de supervisión por parte de un adulto y un 67% de ellos, lo utiliza menos de 2 horas al día. Según los autores, estos resultados se asemejan a los encontrados en otros estudios similares, elaborados en diferentes países de Sur América, demostrando con esto, que los preadolescentes son los individuos que tiene mayor acceso a los dispositivos tecnológicos.

En España Sánchez, Crespo, Aguilar, Bueno, Benavent y Valderrama (2015), realizaron una investigación sobre los dispositivos que utilizaban los niños, niñas y adolescentes y encontraron que las niñas utilizan más el computador que los niños, quienes prefieren utilizar el teléfono celular; el 91,8% de los encuestados planteaban que era muy necesario para ellos tener acceso a internet y el 63% tenían su propio dispositivo.

Los anteriores estudios demuestran que las TIC se han ido extendiendo de manera rápida dentro de nuestras sociedades y son los adolescentes y jóvenes quienes más han aportado para este crecimiento, ya que se encuentran más familiarizados con su uso y aplicaciones; pero este avance cada día está atrapando también a los preadolescentes, niños y niñas menores de 14 años, quienes con la anuencia de los padres cuentan con dispositivos y acceso a internet, y en muchas ocasiones, hace que se olvide que esta

población es vulnerable a los riesgos que conlleva la tecnología sin un uso adecuado.

### **2.2.5 Uso de dispositivos por parte de menores de edad**

Carrasco y otros (2017), en su investigación, demuestra que, a pesar de considerar el uso de dispositivos de comunicación por parte de niños y niñas menores de edad, como algo positivo, no hay un debido control parental en cuanto a los contenidos que los menores acceden, ni por el tiempo que permanecen conectados o si en realidad lo usan para fines académicos. En este punto, se encuentra una de las problemáticas planteadas en la investigación que se desarrollará en la institución educativa Cazuca con los estudiantes de grado sexto.

En el estudio realizado por Chunchi y colaboradores (2014), se analiza que desde el año 2008 hasta el 2014, el uso de celulares de última generación se ha incrementado en un 47,8% en los hogares que tienen conexión a internet, en la ciudad de Cuenca en Ecuador. Los usuarios de estos celulares son, en su mayoría, niños en edad escolar. Con el estudio se observó, que el rendimiento escolar de dichos niños y niñas, había disminuido considerablemente y que al mismo tiempo eran aquellos los que presentaban mayor tiempo conectados a la red y que tenían poco o nada de control por parte de sus padres o tutores.

Otro trabajo que se cita es el realizado por Rodríguez y Fernández (2014), con el cual, asignó una valoración al tiempo que dedicaban los jóvenes a estar conectado usando las redes sociales, dividiéndolo en tres niveles: bajo, medio y alto. Utilizando un cuestionario sociodemográfico se encontró que de 96 estudiantes participantes de 7º grado, 43 hombres y 53 mujeres, los cuales se encontraban en un rango de edad entre los 11 y 15 años, un número elevado utilizaban las redes sociales a diario y en las cuales

permanecían más de tres horas conectados, en estos individuos se observaron problemas de tipo exteriorizante como un comportamiento violento, el quebrantamiento de reglas y dificultades de atención. De igual forma se halló que los estudiantes acceden a Internet, especialmente desde sus propios hogares. Aun así, las niñas son las que permanecen mayor tiempo conectadas a las redes sociales, y a pesar de esto, el sexo no se encuentra relacionado con el efecto que se produce por la cantidad de tiempo que se usa internet.

Las redes sociales han tenido un impacto muy fuerte en la sociedad, principalmente en los adolescentes, quienes han reconfigurado su percepción de la amistad. Según Bohórquez y Rodríguez (2014), la amistad se relaciona con cuatro conceptos, la empatía, la intimidad, la incondicionalidad y el aporte que ayude al crecimiento personal; basados en esto los adolescentes, cuando inician una nueva amistad en línea, pasan por alto estas características y se desinhiben de tal manera que permiten la entrada a sus vidas a personas desconocidas que terminan conociéndolos mucho más que sus propios familiares. Según el estudio, el ingreso a las redes sociales está generando que los adolescentes se vuelvan más retraídos, agresivos, que tengan poca identidad personal y sean muy influenciables dejándose llevar por lo que los demás les dicen.

Otro estudio realizado por Ballesta y colaboradores, (2014), los adolescentes consideran en su mayoría, que el internet no es un lugar seguro, que en ningún momento han sido acosados vía online, y consideran que el envío de fotos no conlleva ningún tipo de riesgo, ya que, según ellos, solo las suben para que los amigos las vean. Este estudio se realizó con estudiantes de España, de los que algunos eran de otros países, de aquí se encontró que los estudiantes autóctonos son más cautelosos que los extranjeros y en

su mayoría, los padres no ejercían ningún control sobre el uso de las páginas y las redes sociales a las que acceden sus hijos (Ballesta, Lozano, Cerezo, y Soriano, 2014).

Si bien es cierto que las comunidades, las culturas y las costumbres son diferentes, la investigación realizada por Llamas y Pagador (2014) en Madrid (España), examina las particularidades de los estudiantes de grado sexto, con un rango de edad entre los 11 y los 13 años, y el vínculo que hay con el uso de internet; este estudio aporta resultados que son importantes para dicha investigación. Los resultados preliminares mostraban una relación entre el control que los estudiantes reciben por parte de sus padres o acudientes y el desconocimiento que tienen estos últimos acerca de la tecnología, y se demuestra el hecho de que el bajo o nulo conocimiento por parte de los mismos acerca del manejo de las tecnologías, hace que se encuentren desligados de sus propios hijos, este aspecto acarrea pérdida de autoridad sobre los hijos. Por otra parte, se evidenció que los dispositivos más usados por los adolescentes son el computador, el celular y las videoconsolas; siendo los dos primeros los más empleados para acceder a las redes sociales como Facebook, Twitter e Instagram. Otro dato que arrojó el estudio y que es revelador y preocupante, es que más de la mitad de los niños de entre 10 y 18 años manifestaron estar solos la mayoría del tiempo cuando ven la tele, juegan en la videoconsola o cuando navegan por Internet, situación que resulta un tanto riesgosa, desfavorable y que puede acarrear a futuro, grandes problemas de tipo personal como social.

Por su parte Molina y Toledo (2014), en el estudio en el que analiza el influjo que tienen de las redes sociales sobre los procederes de los adolescentes de primer año de educación secundaria en distintas instituciones educativas en Cuenca (Ecuador),



determinó que en su mayoría los adolescentes destinan como mínimo tres horas al día e inspeccionan por lo menos cinco veces al día, las redes sociales a las que están vinculados, y este tipo de comportamientos ha hecho que presenten baja productividad académica.

Analizando el estudio hecho en Venezuela en el que se evidenció la relación entre el uso de las redes sociales con los comportamientos sexuales de las y los adolescentes, se puede hacer la reflexión sobre la forma en que las redes de interacción social son una iniciativa que se ha transformado en una exigencia de los seres humanos, principalmente para los jóvenes; cuando se identificaron las operaciones que realizaban los adolescentes haciendo uso de las redes sociales se manifestaron comportamientos sexuales, con lo que se pudo verificar que un 63.33 % de los encuestados, siempre reciben contenidos que inducen a la sexualidad. Fortaleciendo la hipótesis que se expone en el presente trabajo de investigación, y que pretende establecer una relación directa entre el acceso a internet y el despertar temprano a la vida sexual (Flores y Colina, 2015).

En otro orden de ideas, se encuentra que obviamente no todo es malo con el internet, los dispositivos permiten un rápido acceso para comunicarnos con seres queridos que se encuentran lejos, permite tener información de acontecimientos actuales de manera rápida y veraz, además es una herramienta excelente para los procesos de enseñanza aprendizaje, y en este sentido se puede citar a Montenegro (2017), quien en su artículo invita a los Ministerios de educación a utilizarlos y hacer marketing de manera llamativa para atraer la atención de los niños, niñas y jóvenes, ofreciendo información verdadera que los jóvenes puedan usar, evitando de esta manera que tomen decisiones erradas en cuanto a su sexualidad.

Ahora bien, si se pretende detallar las partes positivas y negativas que tiene internet y que actúan sobre los adolescentes, se presenta un artículo en el cual se estudian estos aspectos. En este, se parte del proceso de desarrollo del adolescente que se encuentra coligado con la edificación de su propia identidad juvenil, dentro de un entorno de un nuevo modelo de comunicación que es designado como cibercomunicación, y en el cual, la frontera entre lo público y lo privado es progresivamente más indefinido. En este estudio, se pormenorizan los elementos positivos que ofrecen las nuevas tecnologías, tales como los potenciales de aprendizaje, de distracción, de integración social, de evolución de destrezas, de ingenio y de estimulación hacia la educación, principalmente en los adolescentes; por otro lado, se muestran las deficiencias asociadas al uso de internet entre las que se encuentran el desapego afectivo, el detrimento de los linderos en la comunicación y el deterioro de la facultad de escucha (Arab y Díaz, 2015).

Es por esto, que los estudios relacionados con la sexualidad en la adolescencia, se han vuelto tan importantes, ya que los jóvenes tienden más a confiar en lo que encuentran en la red, que en lo que sus propios familiares o docentes les indican. Según Bahamón y colaboradores (2014), en un estudio realizado con jóvenes de Barranquilla, encontró que aquellos que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad tienden a ser más vulnerables en cuanto a sexualidad se trata, ya que, por sentirse aceptados por sus pares, acuden a las redes sociales para conocer personas que quieran ser sus parejas y de allí tener relaciones de tipo pasajero sin ningún cuidado y sin lazos afectivos. Al ser entrevistados, estos individuos demostraron el conocimiento de los tipos de prevención de embarazos y de contagio de enfermedades, pero no los utilizaban y preferían hacer otras actividades que encontraban en internet, las cuales carecen totalmente de sustento médico.

Asimismo, el uso de internet fluctúa dependiendo del ambiente en el cual se ubican los educandos, según lo demuestran Villegas y colaboradores (2017) en su estudio hecho en México, en el cual identificaron la perspectiva de los estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas de quinto y sexto grado de educación primaria, analizando las capacidades y habilidades al usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), asimismo indagaron sobre la existencia de diferencias y las relaciones que hay en cuanto al género, al poseer un ordenador con acceso a internet usándolo en casa. Los productos del estudio indicaron que los estudiantes utilizan de forma prudente las TIC y no se encuentran discrepancias significativas relacionando el género del individuo con el hecho de poseer equipo de cómputo en casa o no, pero sí se encontró diferencias con relación con la conexión a internet, ya que las niñas presentaron mayor habilidad de aprendizaje en el manejo de tecnologías comparadas con los niños. Dicho estudio deduce que los estudiantes emplean las tecnologías de la comunicación, más para asuntos de divertimento que para tareas propias de aprendizaje y que sus habilidades en relación a ellas, son restringidas.

Adicionalmente, se encuentra el estudio sobre los factores de riesgo y de protección para los adolescentes, realizado por Flórez y colaboradores en 2014. En esta investigación se observa que los individuos que son de estratos más bajos, con bajo nivel educativo, que tienen familias monoparentales y poca supervisión parental, son los más dados a presentar embarazos a temprana edad en las niñas y promiscuidad en los niños, siendo los dos factores de más alto riesgo en este tipo de poblaciones.

Por su parte, aquellas familias que presentan un nivel socioeconómico un poco más alto, con mejores niveles educativos y una asistencia parental sobre los estudiantes son

los que presentan factores de protección hacia los jóvenes y en los que no se presentan este tipo de problemas relacionados con la sexualidad.

Una investigación que es muy significativa para el desarrollo del presente estudio, es la realizada por Romero (2017), donde analiza cómo es utilizada la tecnología en el hecho delictivo de pornografía infantil en Colombia, entre los años 2013-2015, principalmente haciendo uso de teléfonos móviles inteligentes y de las redes sociales. En este estudio, se pone de relieve que internet utiliza multimedia e interactividad, y de este modo el consumidor puede, conjuntamente hacer uso de la palabra escrita, acudir al uso de imágenes, de música y de efectos de sonido y por añadidura, puede seleccionar lo que espera ver o trabajar simplemente haciendo click con el botón del ratón. Dicho lo anterior, se encuentra una implicación que se suma a las ventajas conocidas, ya que se pueden incorporar amenazas, debido a que no se posee ningún tipo de supervisión o de control sobre el material que se propaga en ella; por lo tanto mientras existen más de 3 millones de plataformas seguras para niños y niñas en la red, existen otros tantos más con contenidos violentos, sexuales o con lenguaje inapropiados para los menores y que por ende encierran riesgos ante la posibilidad de navegar a través de dichos portales.

En el análisis que hace Calero y sus colaboradores (2017), analiza lo descrito por otros autores que dividen la adolescencia en tres etapas, de las cuales, en la inicial, que se demarca entre los 10 y 13 años, se considera que los individuos presentan poco interés físico y psíquico por la sexualidad. Pero en la actualidad esto ha cambiado, encontrando que los preadolescentes inician sus relaciones sexuales en edades tempranas, 12 a 14 años, atribuyendo estas condiciones a que los tabúes, las barreras culturales de género y las vías de comunicación no están permitiendo a los niños y niñas

recibir información adecuada sobre salud reproductiva y sexualidad.

Adicional a todo lo anterior, se encuentran otros tantos estudios que analizan los problemas que se han ocasionado por el acceso al internet por parte de los preadolescentes, que no tienen un control parental sobre las páginas y las redes sociales que ellos visitan y que no miden las consecuencias del mal uso que le dan a los dispositivos de comunicación; entre estos se encuentran el realizado por Villacampa (2016) en el que se habla del online grooming que no es más que la victimización sexual de menores; el cyberbullying, estudiado por Rincón y Ávila (2014), en el que los individuos son atacados de forma virtual por compañeros o personas extrañas que los extorsionan, lo cual va quebrantando poco a poco la integridad emocional de la víctima llevándolo a tomar decisiones como el suicidio o el cutting. Con este tipo de delitos, los preadolescentes van generando odios, resentimientos, dolores, sufrimientos y humillaciones, lo que los lleva a un deterioro de su condición como ser humano.

Dentro de este contexto, se hace necesario plantear estrategias que minimicen este tipo de problemáticas y enseñar a los niños y niñas a tener unas conductas y hábitos de uso adecuados de internet, como bien lo plantea Fernández y colaboradores (2019); es necesario poner en alerta a la comunidad educativa y al entorno familiar ya que en la mayoría de los casos, la conexión a internet se hace desde la casa sin tener ningún control por parte de los familiares de los niños y niñas. La creación de programas preventivos que permitan un uso seguro y responsable por parte de los menores permitirá encontrar un espacio natural de las actividades de los preadolescentes que maximice los efectos positivos y que minimice los efectos negativos.

Por último, Gómez y Marín (2017), efectuaron una inspección bibliográfica que

abarcó los últimos 10 años en Iberoamérica, y que exploró el Impacto que tienen las redes sociales sobre la conducta del adolescente y sus comunicaciones interpersonales. Esta investigación dio a conocer que, en un alto porcentaje, el uso inmoderado de las redes sociales por parte de los adolescentes, genera una conmoción a nivel psíquico y conductual, la cual se traduce corrientemente en el surgimiento de conductas riesgosas, en los fallos escolares y en últimas a problemas familiares. De igual forma, explica que la vinculación de los menores de edad en redes sociales desde edades tempranas, trae consigo considerables peligros que se derivan por su utilización, los más citados son los hábitos adictivos y la dependencia a estar conectado por mucho tiempo a las redes sociales; pero por otro lado, como se indica en el trabajo, no se puede refutar que las redes sociales y el uso de internet son un dispositivo muy útil, cuando se trata de realizar actividades de tipo académico, al igual que resulta una excelente ayuda como refuerzo social que contribuye de forma positiva sobre la autoestima del menor de edad (Gómez y Marín, 2017).

El uso de dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes es un aspecto que está avanzando a pasos agigantados y que ya está incluyendo a menores de 14 años. En el contexto en el que se desarrolla esta investigación se vive la misma situación, debido a que esta es la única manera en los padres pueden estar en contacto con sus hijos durante el día, ya que en la mayoría de las familias los padres deben salir a trabajar y permanecen todo el día fuera de casa; pero no solo es tener el dispositivo, sino que además debe tener conexión a internet, porque es más económico enviar mensajes de texto o por Whatsapp, que realizar llamadas. Es así como los sujetos, tienen acceso a la red y en la mayoría de las ocasiones sin ningún tipo de control.

### **2.2.5.1 Acceso a contenidos para adultos en internet**

Hoy en día, los procesos educativos que involucran temas sobre sexualidad deben ser labores compartidas entre la familia y la escuela. Es importante reconocer que los padres son los primeros encargados de ponerlos en práctica, ofreciendo argumentos correctos y adecuados para sus hijos, siempre tratando de orientar en procura del entendimiento y el respeto de su propia sexualidad. El inconveniente se halla en que en las familias de la actualidad, debido al trabajo y al estudio, los integrantes responsables de la familia están separados. Se encuentran madres o padres cabeza de familia, que se ven obligados a dejar a sus hijos, solos la mayoría del tiempo o bajo el cuidado de personas extrañas, que solo pueden comunicarse con ellos mediante el celular; y a causa de la falta o escasa autoridad paterna o materna, se quedan unidos a internet por mucho tiempo con el fin de llenar ese vacío, esto los induce a explorar en la red exponiéndolos ante personas o sitios que los llevan a navegar por páginas con contenidos inadecuados (Romero, 2017).

En la actualidad, las redes sociales son el instrumento básico de comunicación de los más jóvenes. Algunos estudios analizan fuentes bibliográficas que demuestran, que de acuerdo al sexo y la edad es mayor la probabilidad de encontrar materiales o comportamientos riesgosos. Las niñas son las más susceptibles a ser acosadas sexualmente y los niños están expuestos a encontrar contenidos pornográficos. En el estudio realizado por García (2011), se obtuvo una caracterización sobre los hábitos y el uso de internet, de la seguridad y las situaciones de riesgo a las cuales se veían expuestos los menores; la mayoría de ellos acceden desde su propio hogar y en un alto porcentaje desde su dormitorio. La mayoría inicia su época de navegación entre los 9 y los 12 años, y más del 50% acceden todos los días a la red, en un promedio de 2 horas

diarias, entre semana y más de 3 en fin de semana. Es por esto que se debe crear una generación de niños, niñas y adolescentes que deben enfrentarse a retos que implican el perfeccionamiento de aptitudes para el manejo de internet, para que sepan afrontar los riesgos como el grooming, el cyberbullying, el phishing, entre otros, que día a día los hace más vulnerables y que hace que los menores no tomen las suficientes precauciones para no caer (García, 2011).

Al usar Internet, se pueden encontrar diversas formas de navegar para adquirir la información requerida, pero si se presenta un manejo inadecuado y a esto se suma la falta de vigilancia por parte de los padres es obvio que los riesgos se maximizan. La exposición a páginas de contenidos para adultos, con contenido sexual explícito, es uno de los primeros riesgos a los que se exponen los niños y adolescentes, cuando navegan sin obstáculos por Internet, según lo explica Villacampa y Gómez, en el estudio realizado en el 2016.

Y es que en Internet se encuentra un exceso de tópicos y de expresiones de tipo sexual, a los que pueden acceder los menores de edad, siendo esto una causalidad para acelerar el inicio de la sexualidad y en últimas producir otros problemas como la adicción al Internet. Adicionalmente, la mayoría de las veces, la interacción inicial con la pornografía suele efectuarse por accidente, cuando navegan en línea en el momento de realizar una tarea o actividad escolar, o se puede aceptar sin querer un correo con material pornográfico por e-mail o por mensajería instantánea. Después de esto, la preocupación radica principalmente, en la accesibilidad a páginas con contenidos sexuales de diferente naturaleza; usualmente el estar expuesto a estos contenidos puede tener impactos negativos sobre el comportamiento sexual de niños y jóvenes (García,



2008).

Para evitar este tipo de situaciones que ponen en peligro a los menores de edad, se plantea la importancia de fijar buenas prácticas de manejo de internet y enseñar sobre ciberseguridad, lo cual, es responsabilidad directa de los padres, madres o adultos que sean responsables de menores de edad. Así como se les enseña a protegerse de los peligros que hay en la vida real, se hace necesario la enseñanza de los peligros y amenazas que hay en la vida virtual y para esto es imprescindible que los adultos aprendan sobre temas como normas de seguridad, manejo de redes sociales, configuración de privacidad en los dispositivos, configuración de acceso a los contenidos, entre otros aspectos, que evitarán que los menores de edad queden expuestos a contenidos inapropiados o que las imágenes que ellos publiquen, puedan ser usados en otras páginas con fines criminales (Astorga y Schmidt, 2019).

### **2.2.6 Control parental en el uso de internet de los adolescentes**

Teniendo claro el uso que dan los niños, niñas y adolescentes a los dispositivos con acceso a internet y sin olvidar que estos pueden aportarles herramientas que puede ser de gran utilidad para sus estudios, es conveniente que los padres tomen conciencia de la importancia de supervisar y dirigir los procesos que los menores desarrollan utilizando internet, ayudándolos a discernir entre lo que se debe o no se debe hacer en la red.

Se define como control parental, a la supervisión que dan los padres, madres y responsables de menores, referente a los contenidos que ellos ven o a los que acceden cuando se conectan a la red. Los adultos responsables, juegan un papel vital en la protección de los menores de edad en cuanto a los peligros que corren en internet, y es por eso que el uso adecuado de este, comienza desde la casa; y es esencial que los

adultos presten apoyo de forma cercana y fraterna, a los menores de edad, ya que esa es la más óptima arma de protección contra la expansión de los sitios web y de las páginas con contenidos peligrosos (MinTIC M. d., 2018).

A nivel académico y social, el uso de las nuevas tecnologías por parte de los menores, se está considerando como un tema de sumo interés. Por lo que se ha hecho necesario crear herramientas que adviertan e instruyan a adultos y niños acerca de los riesgos que se corren en la red y de cómo afrontarlos. En el estudio realizado por Jiménez, Garmendía y Casado del Río (2015) se analizó el rol que asumían los diferentes mediadores, madres, padres, profesores y compañeros ante las actividades de los niños que realizaban en internet. Se obtuvieron las percepciones de los menores con respecto a su relación con los compañeros y amigos, los profesores y sus padres y el uso del internet. Los menores demostraron gran conocimiento acerca de los riesgos que corren en internet, y en caso de estar en problemas aseguraban acudir a sus amigos y aducían no tener confianza en sus padres para tratar estos temas aunque reconocían que serían las personas más apropiadas para ayudarlos (Jiménez, Garmendía, y Casado, 2015).

Desde que surgieron las primeras plataformas de comunicación en la red no se ha detenido su expansión y evolución. Los niños, niñas y jóvenes que han nacido y se han criado en esta era tecnológica, son los que tienen especial facilidad para manejarla y según algunos estudios los niños reciben su primer Smartphone entre los 12 y 14 años. Esta característica es la que los hace cada vez más vulnerables a ataques en el ciberespacio. Por esto es necesario informar a los adultos responsables de los menores sobre los riesgos y la forma de educarlos para prevenir dichas problemáticas. Tecnoeduca, es una organización española que está conformada por profesionales,

psicólogos y trabajadores sociales, quienes pretenden dar a las familias, respuestas ante los interrogantes que surgen en los procesos de educación de sus hijos en esta época tecnológica; en el trabajo de investigación se habla acerca del control parental y de la importancia del acompañamiento de las familias a los niños y niñas, cuando estos se encuentran conectados a la red, no como vigilantes sino como guías que ayuden a prevenir amenazas, que sea dicho de paso, pueden venir de cualquier lugar. La guía creada por esta organización, sirve de apoyo para padres, acudientes y docentes para educar sobre los factores de riesgo y la forma de prevenirlos (Tecnoeduca, 2015).

Hoy en día, las empresas que manejan las redes de internet, tienen plataformas y programas que proporcionan a los adultos herramientas que los ayudan a mantener un seguimiento estrecho sobre los equipos tecnológicos que utilizan los menores de edad. Dichos programas pueden ser descargados fácil y gratuitamente; de forma adicional, también enseñan y ayudan a generar conciencia sobre la importancia de motivar el uso garantizado y responsable de las TIC. Todo este trabajo implica crear estrategias para blindar y asegurar a los menores, los cuales incluyen temas como el autocuidado, el establecimiento de relaciones personales, las contravenciones informáticas, el ciberacoso, el sexting, entre otros y está dirigido no solo a los papás, mamás y tutores, sino a todas las personas que tengan bajo su obligación a menores de edad.

Otra información para mostrar son los resultados que se obtuvieron en el estudio realizado por la empresa Family.Tv, que en conjunto con Yeep! Kid's Media (2017), encontraron que el 71% de los menores de edad entrevistados que navegan por internet, lo hacen de manera individual, es decir sin supervisión de los adultos, y en su mayoría, las personas mayores no están enterados de lo que sus hijos o apoderados ven en

internet. Es de importancia recalcar, que este fenómeno presenta porcentajes mayores cuando los chicos van creciendo y se vuelven más autónomos (World, 2017).

En otro estudio, realizado en Murcia (España), que tenía como uno de sus objetivos indagar acerca del tipo de control que ejecutan los padres o familiares, sobre la información a que obtienen los adolescentes en la red, se encontró que el 73,9% de los chicos, nunca o casi nunca eran supervisados, lo que implica que tampoco se regula o controla el contenido que observan en las páginas a las que acceden, se estableció también que aquellos padres que controlan el acceso de sus hijos en el internet, son los que si dan orientaciones a sus hijos cuando utilizan determinadas páginas web y redes sociales (Ballesta, Lozano, Cerezo, y Soriano, 2014).

Al hacer una búsqueda en la literatura sobre estudios en los que se relacione el internet, la sexualidad y los preadolescentes, es decir, niños y niñas entre los 10 y 12 años, es muy escasa la información que se encuentra, debido a que generalmente, los estudios se concentran en los adolescentes, de 13 a 17 años, sujetos que ya se han desarrollado y que en su proceso natural tienen la curiosidad propia acerca de temas relacionados con sexualidad. Es el caso estudiado por Cantón, Arias y Pinto, en el que se analizaron dos poblaciones diferentes de estudiantes entre los 11 y los 15 años, uno de España y otro de Colombia, para evidenciar el uso que le dan estos individuos a sus dispositivos en cuanto al acceso a redes sociales como Facebook, Instagram, Twiter, entre otros; en este estudio se encontró que la página de mayor uso es el Facebook por la facilidad que brinda a la hora de crear perfiles, subir imágenes, hacer comentarios, todo sin un control por parte de los adultos o padres de los individuos. Se observó además un desconocimiento de las competencias digitales concernientes a la seguridad, la

protección de datos y al uso responsable de la identidad digital, lo cual a su vez conlleva a los sujetos a aceptar invitaciones de desconocidos, de publicar información personal e incluso a enviar o recibir insultos, entre otros comportamientos por demás inaceptables (Cantón, Arias, y Pinto, 2019).

Esto demuestra que no importa el contexto en el que se encuentre el individuo, se hace necesaria una acción que genere que los padres o adultos responsables de los menores se apropien de las tecnologías y se elimine la brecha que existe entre las diferentes generaciones para apoyar y ayudar a estos, a disfrutar de las ventajas que trae el mundo digital.

### **2.2.7 Dificultades que conllevan el uso de internet sin control parental**

Las denominadas novedosas tecnologías se han convertido en un miembro más del núcleo familiar. En la mayor parte de los hogares colombianos, por lo menos uno de los pertenecientes de la familia es dueño de un dispositivo tecnológico con ingreso a internet. Actualmente un pequeño coexiste con las tecnologías básicamente desde antes de su nacimiento, tal es así que llegan a convertirse en una sección natural, y muy interesante, de su ámbito. Continuamente, a edades más tempranas, los jóvenes y pequeños se van aproximando a la pantalla del ordenador con el fin de jugar, navegar, descargar música o comunicarse con los amigos, y es justo en estos momentos donde se encuentran inconvenientes con respecto al ingreso a internet por parte de los menores.

Para comenzar, un punto complejo es la creciente alteración de la composición familiar, en donde las TIC, se vuelven un motivo para dejar en solitario a los hijos en tanto los padres pretenden solucionar sus propios conflictos, dando a sus hijos todo clase de comodidades para utilizar las TIC (televisión, Internet, videoconsolas, celulares etc), todo

esto incentiva un accionar que puede volverse adictivo, según el estudio realizado por Iriarte Diazgranados, en 2007. Dicho inconveniente da lugar a otros más intrincados, como la pornografía en línea, los materiales que muestren violencia, el bullying y el ciberacoso, entre otros, problemas a los que se exponen los infantes que no tienen vigilancia cuando se encuentran conectados a internet.

Por su parte, Rincón y Ávila (2014), examinaron el ciberbullying en Colombia, identificando que los preadolescentes y los adolescentes son los individuos que tiene un contacto desmedido con la tecnología; ya que ellos sienten la urgencia de ser dueño de dispositivos electrónicos para estar en contacto con sus compañeros, amigos, familiares e incluso gente extraña, en las redes sociales; todo esto los hace susceptibles a ser víctimas de asaltos virtuales y como lo estableció Rincón et al, en 2014, este tipo de comunidades en línea son las más utilizadas para esta clase de ataques.

Cabe en este punto, incluir los estudios realizados por González, Echevarría y Suárez (2011) y Piñeiro (2014), ambos en España; en los cuales se analizaba el uso que le daban los menores de edad al internet, centrándose en determinar la calidad de tiempo usado en el internet por parte de los niños; es decir conocer en qué medida y en qué forma están usando las TIC. Además de medir el grado de conocimiento que tienen los mismos sobre las herramientas, las aplicaciones y los formatos que se encuentran allí. Los resultados arrojaron que el 62% de los niños accedían principalmente a redes sociales y buscadores de información. Solo el 11% accedía a páginas educativas y los demás se encontraban en otros portales de publicidad, juegos, traductores, entre otros. Y aunque el internet es el más usado cuando se busca algún tipo de información, en temas relacionados con la salud, los estudiantes aseguraron que la familia es el primer

recurso para informarse; el médico y los amigos se encuentran en segundo y tercer lugar respectivamente y el internet se encuentra en cuarto lugar con un 7,9% de fiabilidad.

En 2017, Gómez y Marín, al hacer una revisión bibliográfica a nivel iberoamericano, exploraron el efecto que producen las redes sociales en las conductas de los adolescentes y en sus relaciones interpersonales, y encontraron que esta es la población más indefensa, ya que se localizan en la fase de crecimiento en la que presentan los mayores cambios físicos y emocionales; por esto, el uso desmedido de las redes sociales entre los jóvenes, tiene repercusiones a niveles psíquicos y comportamentales, lo que deriva a menudo en la manifestación de comportamientos de peligro, frustración escolar y los problemas intrafamiliares.

Por otro lado, la doctora Salmerón, médico pediatra, considera que las TIC son herramientas necesarias a nivel laboral y personal, pero es necesario conocer los riesgos para así prevenir los potenciales peligros. Entre las amenazas que ella cita en su trabajo, se encuentran el acceso a información inadecuada, situaciones conflictivas como el ciberacoso, las adicciones, la pérdida de la privacidad y los trastornos de sueño. De igual forma plantea que se hace necesario establecer estrategias para prevenir, diagnosticar y dar un tratamiento adecuado si se llega a presentar una patología asociada al uso de internet por parte de los menores (Salmerón, 2015).

Un estudio reciente, visualizó que el uso constante de los dispositivos genera un efecto adverso sobre la salud de los niños y niñas, entre los que se encuentran el dolor de espalda, alteración de los ciclos de sueño y cambios actitudinales de tipo social. Por lo que se aconseja que se tenga un enfoque integrado que relacione a familiares, docentes y profesionales de la salud, con el fin de mejorar dichos hábitos (Carter, Rees,

Hale, Bhattacharjee, y Paradkar, 2016).

En la investigación realizada en Bucaramanga por Redondo, Luzardo, Inglés y Rivas (2018), se encuentra, que tanto hombres como mujeres se vieron afectados por ciberacoso mínimo en una oportunidad, en tiempos menores o iguales a un mes, en la mayoría de los casos. Igualmente se evidenció acoso en los estudiantes de grado sexto y transgresión de la intimidad en los estudiantes de grado décimo.

En Colombia, específicamente en Antioquia, se realizó otro estudio en 2015 en el que se exploraron los riesgos a los que estaban expuestos los estudiantes de grado sexto al navegar en la red y se encontró que siete de cada diez estudiantes se conectaban diariamente, el 57,9% no tenía control parental y todos evidenciaron tener relación con por lo menos un tipo de riesgo como el grooming, ciberacoso, sexting, o la exposición de datos en la red, adicional a esto se reportó que los niños varones, 59% de los encuestados, eran más dados a ver contenido pornográfico (Posada, 2015). Este trabajo servirá como base de apoyo para la investigación, en tanto se trabajan con individuos del mismo rango de edades y se analizarán aspectos como el control parental y el acceso a contenidos sexuales por parte de los estudiantes.

Otra preocupación que se genera con el uso del internet, es la estudiada por Luzardo (2017); su investigación arrojó como resultados que: 69 website y 3348 páginas de internet con material pornográfico infantil, fueron bloqueadas en ese año; el 60% de las víctimas de violencia fueron niños y jóvenes de instituciones educativas tanto de primaria como de secundaria; por lo menos uno de cada cinco niños ha sido perjudicado por bullying y el internet es el medio más empleado para hacerlo; se registraron 10424 denuncias que incluían: pornografía, maltrato o abuso infantil, ciberacoso, venta de



sustancias psicoactivas y alcohol, todo por vías digitales; otro dato encontrado fue que el 10% de los jóvenes que se ubican entre los 12 y los 17 años de edad, afirman tener un familiar o amigo que acostumbra a hacer sexting; se han encontrado aproximadamente 300 millones de páginas web que transmiten contenido de tipo pornográfico usando menores de edad a nivel mundial (Luzardo, 2017).

Con los anteriores estudios se observa claramente la necesidad de tener un cierto control por parte de los padres, madres o adultos responsables de los menores, cuando ellos se conectan a internet, debido a los múltiples riesgos que hay en la red; pero adicional a esto hay que enseñar, no solo a los niños y niñas sino también a los miembros de la familia, sobre esos riesgos y cómo hacer para evitarlos, con el fin de disfrutar todos los beneficios que la tecnología ofrece; es así que a continuación se analizarán esos riesgos a los que se encuentran expuestos los menores cuando navegan en la red.

#### **2.2.7.1 Riesgos para los adolescentes por el uso irresponsable del internet**

Las problemáticas asociadas al uso de celulares o dispositivos de comunicación por parte de los menores de edad, son muchas y entre ellas se encuentra como primera medida el acceso a páginas con contenidos para adultos, que los lleva a sentir más curiosidad la cual, para ser satisfecha, hace que busquen información en otras fuentes poco confiables. Aquí se hace referencia al estudio realizado por Rodríguez y colaboradores (2015), en el que explica la necesidad de realizar cambios curriculares, que incluyan la educación sexual desde la escuela primaria, específicamente en 4 y 5 grado, con el fin de minimizar los embarazos adolescentes de las niñas que llegan al bachillerato. El problema que impide realizar estos ajustes, son los mitos y tabúes que hay en torno a las temáticas sexuales desde las familias, además de los conflictos políticos y religiosos que hay en la

sociedad colombiana (Rodríguez y Hurtado, 2015).

De igual forma este tema lo aborda Alvarado (2013), donde hace alusión a la relación entre el nivel socioeconómico y las niñas embarazadas que han iniciado su vida sexual a edad temprana, por esto en el sistema de educación de Chile, se adoptó un proyecto que involucra programas de educación sexual, que ayuden a disminuir los índices de embarazos y a la vez los de deserción escolar, ya que al quedar embarazadas y luego dar a luz, deben abandonar sus estudios para hacerse cargo del bebé. El inconveniente se ha presentado por las posiciones ideológicas entre política y religión, que evita que los adolescentes reciban el apoyo necesario para que adopten conductas sexuales responsables.

Por su parte Acevedo, en el estudio realizado en el 2014 en Chile, aborda la influencia que tiene el internet sobre la sexualidad en los adolescentes desde la perspectiva de los mismos, y aunque esta investigación la realiza con jóvenes entre los 15 y los 29 años de edad, sirve como base para analizar cómo perciben la sexualidad las personas que tienen más contacto con la tecnología y que se ven bombardeados con todo tipo de publicidad que hace alusión a temas relacionados con la sexualidad, la cual se relaciona con el éxito personal y el triunfo en la sociedad. A estas condiciones se ven expuestos los niños y niñas que tienen acceso a la tecnología y a internet, lo cual puede generar en ellos y ellas, iniciar de manera precoz su vida sexual, casi siempre sin tomar las medidas de prevención necesarias (Acevedo, 2014).

Los aportes dados por Motta y Pérez (2015), en el estudio realizado en el municipio de Pitalito (Huila- Colombia), con estudiantes de grado séptimo, se acercan más a la población que se tiene en la investigación. En este explica que según las estadísticas a

nivel mundial, el 11% de los adolescentes se inician sexualmente de manera precoz, es decir, antes de los 15 años de edad, dando la cifra alarmante de 16 millones de partos en menores de edad, cada año. Obviamente, Colombia no es la excepción; en los últimos años, la cantidad de niñas de 10 a 14 años embarazadas también ha aumentado; y por lo tanto se busca una explicación a esta problemática, revisando si es por la influencia de los medios de comunicación, el bajo nivel educativo, el nivel socioeconómico, las pautas de crianza, entre otras.

Pero aparte de los problemas ya mencionados, existen otros relacionados con las tecnologías, que han creado otro tipo de violencia que se ejerce sobre niños, niñas y adolescentes. El llamado ciberacoso, se caracteriza por la intimidación, el hostigamiento, la discriminación y la agresión a través del internet o del celular. Este problema ha llevado al suicidio a muchos adolescentes, que no han podido lidiar con este tipo de situaciones y que no han encontrado apoyo en las personas que lo rodean. Según Redondo, el ciberacoso se presenta mayormente en los grados de secundaria, entre los jóvenes de los 12 a los 15 años de edad (Redondo, Luzardo, Inglés, y Rivas, 2018).

Otra problemática que se ha presentado a nivel mundial y que tiene que ver con la red profunda, es el de la pornografía infantil, la cual ha prendido las alarmas en muchos países ya que la mayoría de víctimas son los niños y niñas más vulnerables, que no tienen protección digital y que además tienen bajos niveles socioeconómicos. En el estudio realizado por Romero (2017), se reconoce que en Colombia aún no se tiene un conocimiento real de la dimensión del problema, debido a que no todos los casos son denunciados; lo único que se tiene claro es que este delito aumentó considerablemente, pasando de un 5% en el 2013 a un 73% en el 2015, que la mayoría de las víctimas se

encontraban cursando estudios en secundaria, siendo las mujeres las que más denuncias entablaron.

Villanueva (2018), plantea una serie de hábitos que se ven afectados en los adolescentes cuando se presenta un uso problemático de internet y que puede llevar a que los menores presenten inconvenientes de carácter personal y académico. Entre estos hábitos, el autor cita por ejemplo la necesidad de utilizar los dispositivos con más frecuencia, malestar cuando lleva un tiempo sin usarlos, dificultad de desconectarse de internet, pérdida de interés por otras actividades que antes eran gratificantes, interferencia con actividades vitales como el sueño o la alimentación y recalca que aunque aún no se han determinado los límites del uso y abuso de las tecnologías es necesario tener en cuenta estos aspectos para tomar medidas correctivas en caso que los menores lleguen a presentar alguno de estos hábitos y evitar problemas de adicción.

En un estudio más reciente, realizado en el 2019, Pinto, Cantón y Santos, encontraron que cada vez los usuarios de internet son más jóvenes, en el estudio que realizaron los encuestados eran individuos entre los 12 y los 14 años de edad y los hallazgos despertaron un poco las alertas, ya que se evidenció que para crear las cuentas y perfiles en sitios como Facebook, los menores mienten sobre la edad para poder acceder a la página; el 84,4% de los sujetos estudiados de la Guajira- Colombia- manifestaba tener perfiles en Facebook pese a no tener la edad requerida para hacerlo. Este descubrimiento es preocupante y más cuando se encontró que el 44,7% de estos individuos, también manifiestan que sus padres desconocen lo que hacen cuando se conectan a la red (Pinto, Cantón, y Santos, 2019).

### **2.2.7.2 Lo que buscan los adolescentes en la red**

Los padres y madres no se encuentran preparados para iniciar temas de conversación relacionados con los temas de sexualidad, por lo que en muchas ocasiones la comunicación respecto al tema se hace de forma inadecuada, y como es un tema considerado como pudoroso, se habla bajo amenazas y se enmarca como algo malo o pecaminoso, para que los niños y niñas lo sientan como algo vergonzoso y castigable.

Cuando se habla del asunto con sus hijos e hijas, se hace de manera indirecta sin entrar en detalles y se siente incluso tranquilidad cuando ellos se enteran por otras fuentes de información, tales como sus compañeros o prestando atención cuando otros hablan del tema; también se excusan y le endosan la labor a la escuela y a los profesores, aduciendo que ese es el sitio donde ellos deben aprender; peor aun cuando sencillamente se les deja a la deriva imaginando que con el paso de los años descubrirán y entenderán sobre el tema, desvinculándose por completo del asunto.

Todo esto tiene como resultado el desconocimiento y la tergiversación de los temas relacionados con la sexualidad humana. La combinación entre la curiosidad propia de los niños y las niñas y el uso inadecuado del internet, es muy peligrosa, en tanto ellos se encuentran expuestos a una serie de riesgos cuando quieren averiguar sobre temas de sexualidad; lo cual puede ocasionar que los menores se conviertan en afectados por sus mismos compañeros, quienes no tienen regulación y conocimiento sobre los límites que deben tener, además que son los que inducen a los otros a que consulten en fuentes poco fidedignas sobre el tema.

En la actualidad la educación sexual es un tema que no se trata de forma adecuada desde los hogares y en la escuela es dictada por profesores que no se hayan preparados

para resolver las inquietudes de los estudiantes. Por este motivo los niños y niñas acuden a otras fuentes de información, con las cuales corren riesgos de informarse inadecuadamente e incurrir en iniciar su vida sexual de manera precoz y en embarazos no deseados. La orientación sexual desde la escuela repercute positivamente en la prevención de factores de riesgo en los estudiantes de sexto grado. Por lo que se hace necesario que esta sea dictada desde los grados iniciales de bachillerato, para evitar el inicio precoz de la actividad sexual y los embarazos no deseados en estudiantes menores de edad (Salgado, Lihua, y Vilca, 2015).

Según el estudio realizado por el Ministerio de las Comunicaciones en Colombia (Min TIC) (2018), un alto porcentaje de niños y jóvenes de Colombia que se encuentran entre los 9 y los 16 años de edad, ya han creado perfiles en las principales redes sociales, y de acuerdo con este mismo estudio, pasan en promedio 3,5 horas al día conectados al internet. Por otro lado, relacionado con la visualización de contenidos sexuales, se encontró que el 24% de los encuestados precisaban haber tenido acceso a la información a través de las redes sociales; un 13% de ellos se encontraron de pronto con una ventana emergente que contenía información de este tipo, en tanto que un 10% la ha encontrado en videos y películas; un 7% de los encuestados, reconoce haber buscado en páginas con contenido exclusivo para adultos y finalmente otro 3%, tuvo acceso al tema por medio de los juegos en línea. Por último, únicamente el 10% acepta que se dejaron influenciar por sus compañeros y buscaron y encontraron este tipo de información en línea (MinTIC M. d., 2018).

Con las referencias citadas anteriormente se han analizado las variables estudiadas en la presente investigación, el uso de los dispositivos tecnológicos, los riesgos que trae

la navegación por la red sin control parental y el tema de la sexualidad haciendo especial énfasis en los estudios que trabajaron con menores de edad.

### **2.3. A manera de síntesis**

El ambiente social de un sujeto se compone de su contexto de vida, laboral, la educación que ha recibido, los estudios, el nivel de entradas económicas y la red social a la que pertenece. El escenario social más inmediato es la familia, donde nace y crece un sujeto y es desde ahí que se establecen las raíces de la personalidad, debido a que se internalizan los hábitos, las prácticas y las rutinas, por medio del ejemplo que el individuo obtiene de aquellos que lo rodean. Teniendo esto en consideración, la sexualidad hay que comprenderla más como un constructo popular que como una identidad biológica. Esto implica, que desde las propiedades físicas con las que el sujeto nace y se va concibiendo, social y de forma tradicional, también se establece la manera de ser y vivir, según esa configuración biológica.

En este sentido, es primordial aclarar que los jóvenes se sienten forzados por sus pares para comenzar su vida sexual, y los fundamentos del por qué lo hacen, abarcan varios factores como por ejemplo la curiosidad frente a la carencia de información, la sensación de estar fuera de contexto al saber que sus semejantes ya iniciaron sus relaciones, la disminución de la autoestima que les impide apreciarse y, en las mujeres, el hecho de tener compañeros sentimentales de edad mayor con las que se creen forzadas a colmar sus expectativas (Rodríguez, 2004).

Del mismo modo, el manejo de los aparatos tecnológicos, se encuentra ligado a beneficios que han sido contruidos por la sociedad. Estos intereses sociales pueden estar vinculados entre sí, ratificarse unos con otros o pueden contradecirse para de

alguna manera entrar en conflicto. Muchas de las cosas que resultan interesantes, en la pericia de los niños, se originan por el influjo de las diferentes instancias sociales, incluida la propia familia o la escuela. No obstante, cuando se tiene acceso a un ordenador con acceso a internet, se observa como algo fundamental y se convierte en un requisito fundamental, que si no se solventa se ocasiona una fisura entre la familia y la sociedad; y es a partir de aquí que emergen las dificultades, porque los niños y niñas son más diestros, tecnológicamente hablando, que sus parientes o las personas que se encargan del cuidado de ellos, lo que les confiere cierto poder y autonomía a los menores (Carrasco, y otros, 2017).

Como cierre, es indispensable agregar que el aprovechamiento de internet por parte de los preadolescentes puede ser algo constructivo, en tanto el colegio ofrezca a las familias las herramientas adecuadas, que ayuden a incrementar la capacidad de usar de manera apropiada el internet, para desarrollar habilidades de creatividad e innovación, para ayudar a aumentar la motivación y la competitividad, permitir el mejoramiento de sus habilidades sociales, la autoestima y en últimas, actuar de manera responsable y autónoma sobre su vida sexual. Y retomando lo planteado por Von Sneidern y sus colaboradores (2016), no solo es crear las estrategias sino realizar el seguimiento y la evaluación con el fin de determinar la efectividad y el impacto real de las mismas, dentro del contexto donde sean usadas, lo cual se realiza en esta investigación y de paso se abre la posibilidad de replicarse en otros espacios, con otras poblaciones para que sean mejoradas y perduren en el tiempo.



### **CAPÍTULO III MÉTODO**

Dentro de este capítulo, se encuentra la metodología empleada para obtener la información que se necesita para la elaboración de la presente tesis. Se especifican los elementos necesarios para el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), se pueden resumir los pasos para la metodología en identificar el planteamiento del problema, que ya se encuentra en la parte anterior del trabajo; el objetivo general y los objetivos específicos, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la selección de la muestra, la recolección de datos, el análisis de los datos y la presentación del reporte de investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Para el desarrollo de este capítulo, se dará una breve descripción del grupo de investigación, el escenario o contexto en el que viven los sujetos de estudio; el instrumento que se utilizará para la obtención de datos, el procedimiento, el diseño del método, el momento y el alcance del estudio, la operacionalización de las variables, el análisis de los datos y por último las consideraciones éticas tenidas en cuenta en la realización del presente proyecto.

Mediante el avance del proyecto se analiza la incidencia del internet sobre los comportamientos sexuales de los estudiantes y se determina si los talleres propuestos, generan un uso adecuado del internet por parte de los mismos. Lo cual supone un cambio en los comportamientos sexuales de los niños y niñas del grado sexto y a largo plazo, la prevención de conductas de riesgo que puedan llegar a embarazos adolescentes y la deserción escolar.

### **3.1. Objetivo**

#### **3.1.1. General**

Conocer la efectividad de los talleres propuestos en el mejoramiento de las habilidades de los estudiantes de grado sexto de la I. E. Cazuca sobre el uso responsable de internet y sus comportamientos sexuales.

#### **3.1.2. Específicos**

- Indagar si el uso de internet supone una fuente importante en la adquisición de conocimientos sobre temáticas sexuales, en los estudiantes de grado sexto.
- Diseñar talleres para estudiantes de grado sexto que traten los temas del uso de internet y la sexualidad.
- Propiciar espacios de reflexión con los estudiantes del grado sexto, acerca de los procesos físicos y mentales, que promuevan en ellos y ellas una vida sexual sana.
- Conocer el estado de información que tienen los padres de familia sobre el uso que dan los hijos del internet.
- Implementar talleres para padres y madres de familia que les permita brindar acompañamiento a los estudiantes para el uso de internet.

### **3.2. Participantes**

El grado sexto de la Institución Educativa Cazuca, se encuentra conformado por cuatro grupos con un total de 132 estudiantes, de los cuales 72 son niños y 60 niñas; entre ellos se encuentran 11 estudiantes de procedencia venezolana; es necesario también indicar que hay 5 estudiantes que son de necesidades educativas especiales, están diagnosticados con déficit cognitivo y los padres de familia son los que los ayudan a realizar las actividades, por este motivo ellos no harán parte de este proyecto, quedando

127 estudiantes; de los cuales 120 respondieron la encuesta inicial y este grupo es el que se toma como muestra del estudio. Las edades de los estudiantes, oscilan entre los 10 y los 15 años de edad (ver tabla 1). El hecho de tener estudiantes con diferencias de edades tan amplias en un mismo curso hace que se origine una dinamicidad peculiar dentro del salón de clases, porque los procesos de desarrollo y crecimiento son muy dispares y los intereses personales también son muy diversos.

**Tabla 1**  
*Estadística por edades del grado sexto*

EDAD \ SEXO	10	11	12	13	14	15	Total
Mujeres	4	26	23	3	3	1	60
Hombres	3	26	29	9	5	0	72
Total	7	52	52	12	8	1	132

Fuente: Elaboración propia.

La muestra de estudio son los cuatro grupos de grado sexto de la institución y del total, 120 estudiantes participaron en la investigación. A este grupo se le aplicó la primera encuesta, para seleccionar a los estudiantes que harían parte de los talleres. Para seleccionar los grupos que participaron en los talleres, se tuvieron en cuenta las respuestas que dieron en las preguntas de la encuesta inicial, aquellos en los que se detectaron conductas de riesgo al usar internet, que hayan iniciado su vida sexual, que tuvieran actitudes que lo puedan llevar a iniciarla y aquellos cuyo control parental fue mínimo.

### **3.3. Escenario**

La institución Educativa Cazuca se encuentra ubicada en la Comuna 4 del Municipio de Soacha, Departamento de Cundinamarca (Colombia). Es un establecimiento de carácter

oficial, mixto, que cubre los niveles educativos desde el grado preescolar hasta la media académica. Actualmente cuenta con 1125 estudiantes, distribuidos en dos jornadas así: En la mañana se recibe a los estudiantes del grado sexto a once y en la tarde se atiende a los estudiantes de preescolar y básica primaria.

Los estratos socioeconómicos de las familias de los estudiantes están entre el 0, 1 y 2. Según los pobladores, la falta de empleo y el subempleo constituye el problema más grave de esta zona. Los índices de desempleo son más altos que la tasa nacional. Los trabajos más frecuentes son: empleo doméstico, vendedor ambulante, obrero de la construcción, vigilante privado y reciclado de deshechos. Las otras actividades de las que se derivan ingresos son la delincuencia y la mendicidad.

La tasa de analfabetismo, en el sector, promedia en un 26.4%. El 16,3% de los desplazados no poseen ningún grado escolar; el 59,5% solo poseen primaria, el 23,65% poseen grado de secundaria y sólo el 0,6% tienen un nivel de escolaridad en universidad (Terridata y DNP, 2020).

Los jóvenes no tienen soluciones reales de empleo y generación de ingresos, por lo que la delincuencia y los actores armados ilegales acuden al reclutamiento, en algunos casos forzado. En Altos de Cazuca el nivel de cobertura en servicios de salud es bajo, especialmente entre la población desplazada, se calcula que el 80% de la población no cuenta con servicios de salud (García, 2017).

Las familias que habitan la comunidad de los barrios aledaños a la Institución proceden de diferentes partes del país e incluso ya se cuenta con estudiantes que proceden de Venezuela, Ecuador y Perú.

La estabilidad familiar es muy débil, hay mucho abandono familiar, desintegración de

los hogares, casi siempre las relaciones de pareja son temporales, hay poco afecto de los padres hacia los niños, existe maltrato físico y psicológico. En pocas palabras la población estudiantil, en su mayoría es muy vulnerable y el colegio es para ellos un refugio donde encuentran un poco de afecto, amistad, solidaridad, ayuda y en última instancia un apoyo para soñar con un proyecto de vida posible de realizar. Es importante en este punto resaltar que, según el último reporte de la Secretaría de Salud de Soacha, durante el 2020 en el municipio se presentaron 84 nacimientos de estudiantes adolescentes entre los 10 y los 17 años. Y de manera más reciente según el DANE, en el reporte de nacimientos entre enero y abril de 2021 en el municipio de Soacha, se han presentado 5 nacimientos de niñas que se encuentran entre los 10 y los 14 años de edad, teniendo en cuenta que el nivel de formación de las madres está en primaria y básica secundaria (DANE D. A., 2021).

### **3.4. Instrumentos de recolección de información**

Para la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Para efectos del estudio se aplicaron en tres momentos, para estudiantes (antes y después de los talleres) y para los padres y madres de familia (antes de los talleres). En cuanto a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se adaptó la encuesta denominada “Encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y adolescentes escolarizados”, realizada por el DANE en Colombia en el año 2016.

El objetivo de la primera encuesta para estudiantes (Anexo 8), fue identificar los factores de riesgo que pueden llevar a los estudiantes de sexto a iniciar su vida sexual de manera temprana. La encuesta tiene un total de 37 preguntas. La primera parte indaga sobre los datos personales; la segunda parte pregunta acerca del entorno familiar del

estudiante; la tercera parte pregunta acerca de las actividades que realiza en tiempo libre y el uso que dan a internet, la última parte indaga acerca de los hábitos personales y sexuales del estudiante. De las 37 preguntas, hay 6 preguntas que únicamente las respondieron aquellos estudiantes que contestaron que ya han tenido relaciones sexuales y que indagan acerca del inicio sexual.

La segunda encuesta de estudiantes (Anexo 10), la contestaron los estudiantes que participaron en los talleres y el objetivo fue evidenciar cambios actitudinales en cuanto al uso del internet y los comportamientos de tipo sexual de los estudiantes, luego de realizar los talleres.

En cuanto a la encuesta para las familias (Anexo 9), consta de 17 preguntas en las que se averigua sobre los conocimientos que tienen los mayores en aspectos relacionados con los riesgos en internet, el control parental y las actividades que realizan sus hijos e hijas cuando se encuentran conectados a la red.

Se encuentran diferentes tipos de preguntas que incluyen selección múltiple, múltiple respuesta y respuesta abierta. Adicional a esto los ítems adaptados con preguntas concretas que indagan sobre la realidad de los encuestados, fueron redactados de forma sencilla con el fin de evitar ambigüedades y para que el encuestado pudiera responderla de manera sincera y clara, con esto también se logra fácilmente su análisis, tabulación e interpretación.

El tiempo calculado para que los estudiantes contestaran la primera encuesta fue de aproximadamente 30 minutos y de 20 minutos la segunda; en cuanto a las familias se calculó 15 minutos como máximo, para responder el cuestionario. Se realizaron de manera virtual por medio de formularios Google, a los cuales los estudiantes y familias

accedieron mediante un enlace que fue enviado por el grupo de whatsapp creado para la investigación.

Este instrumento de medición se seleccionó ya que a través de la encuesta se pueden obtener datos concretos y fidedignos sobre el comportamiento de los individuos en diversas acciones, además permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Para la presente investigación, se quiso conocer acerca del uso que dan los estudiantes de grado sexto, del internet y las herramientas tecnológicas y sus comportamientos sexuales. Con el cuestionario se logró obtener datos reales sobre aspectos relacionados con el cómo, cuándo y dónde, los estudiantes tienen acceso al internet, los contenidos a los que acceden, al control que tienen por parte de sus cuidadores y si de alguna forma esto influye en el inicio de su vida sexual.

La encuesta de comportamientos y factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados (ECAS) diseñada por el DANE, se ha utilizado desde el año 2014 con el objetivo de generar información estadística para caracterizar a la población escolarizada en educación básica secundaria y media, relacionada con sus actividades, relaciones familiares, comportamientos y actitudes sexuales; los estudiantes encuestados pertenecen a diferentes entidades educativas de diferentes regiones del país; de la ECAS se seleccionaron las preguntas para las encuestas que se aplicaron a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Cazuca.

Para determinar la pertinencia del instrumento de medición, se realizó una prueba piloto, la cual consistió en hacerla con 16 estudiantes de grado sexto a quienes se les preguntó sobre las dificultades que tuvieron al responder el cuestionario, si el lenguaje utilizado era adecuado y acerca de las inquietudes que les generaba el cuestionario al

responderlo. Ante esta situación, se observó que algunas preguntas no eran pertinentes para la investigación y se procedió a eliminarlas y a agregar otras que eran más necesarias; además se verificó que el lenguaje utilizado era claro para los estudiantes encuestados.

El método utilizado para verificar la confiabilidad interna es el de Kuder-Richardson para tipos de respuestas "si/no", (Coolican, 2000), (Campo-Arias, 2008), (Durán-Pérez, 2021), más conocido como la prueba KR-20 o rKR-20 (ver figura 1). El método toma las respuestas favorables (generalmente son los "si") para hallar el valor de KR-20 según la fórmula:

**Figura 1** Prueba KR-20

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total items en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

Fuente: Durán-Pérez (2021)

Las respuestas tomadas favorables (valor: 1) para la pregunta 10, es "Si" y "Tengo algo de idea", para la 13 es "Más o menos" y "Si", para la 11, 12, 14, 19, 20, 23, 34 y 36 es "No", para la 30 y 31 es "Si". La confiabilidad con Kuder-Richardson es KR20 = 0,800, es decir, estas preguntas tienen una confiabilidad del 80%, es decir una confiabilidad alta.

La operacionalización de las variables se encuentra en el anexo 12.

### **3.5 Procedimiento**

Para dar inicio al presente proyecto se hizo primero una reunión con el rector de la



Institución, para explicar el proyecto y solicitar la autorización para la realización del mismo y el acceso a la base de datos para contactar a los estudiantes de la población de estudio, para dejar evidencia de este proceso, se envió una carta para solicitar por escrito la autorización (Anexo 1), la cual fue respondida por el señor rector dando el aval correspondiente (Anexo 2).

Es necesario decir que debido a la situación mundial de pandemia, en la institución educativa, se trabaja de manera virtual, por lo que todos los contactos o reuniones se realizaron por plataformas que permiten este proceso. Por lo tanto, el siguiente paso fue crear el grupo de whatsapp de los estudiantes utilizando la base de datos de la institución y el apoyo de los directores de curso de los cuatro cursos; luego de crear el grupo se dio la explicación del proyecto a los padres de familia mediante una reunión virtual, en la cual también se les solicitó diligenciar el formato de autorización de la participación de sus hijos en el proyecto y del uso de imágenes y videos que se originaran dentro del marco del proyecto, esto siguiendo los lineamientos establecidos en la Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012 -Disposiciones para la protección de datos personales -, sobre el respeto al honor , la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal (Anexo 3); dichas autorizaciones fueron descargadas por los padres de familia, diligenciadas y firmadas y enviadas a la docente, los que no estaban en condiciones de hacer la impresión del permiso, enviaron sus datos personales y mensaje de autorización, como evidencia del permiso concedido (Anexos 4, 5, 6 y 7). El desarrollo de la investigación se realizó en un tiempo de seis meses.

También es importante resaltar que las encuestas estaban programadas para hacerlas de manera presencial en formato en físico, pero debido a la virtualidad se hizo

necesario crearlas en un formulario Google, para que los estudiantes las contestaran, lo cual facilitó la recolección y el análisis de los datos. Como una forma de establecer el tiempo de respuesta de los estudiantes, se realizó una pequeña encuesta de 5 preguntas, también en un formulario google, con el fin de hacer la estadística de sexo vs edad de los 120 estudiantes que hacen parte del estudio. Esto se tiene en cuenta para las encuestas propias de la investigación.

Luego de esto, se realizó la primera encuesta con los estudiantes (Anexo 8), la cual tenía como fin determinar las características de la población de estudio, conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre temáticas sexuales, los dispositivos que usan para conectarse a internet, los tiempos de conexión y demás aspectos relacionados con la investigación; esta encuesta se realiza con toda la población de estudio para seleccionar los estudiantes que harán parte de los talleres. A la par con la primera encuesta de estudiantes se envió la encuesta para padres y madres de familia (Anexo 9), con la cual se observaron algunos aspectos acerca de los conocimientos que tienen sobre las leyes que regulan el tratamiento de datos, el manejo de internet que realizan sus hijos e hijas y el control que ejercen sobre los mismos a la hora de utilizar la red.

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes en la encuesta, se divide el grupo en dos, el primero es el grupo conformado por estudiantes que tienen control parental y que no presentan comportamientos que evidencien comienzo de vida sexual; el segundo grupo es aquel que muestra en sus respuestas que tienen acceso a páginas con material para adultos, que ya iniciaron su vida sexual, que no tienen control parental en el uso de internet.

Este segundo grupo, participó en 4 sesiones de talleres planteados sobre diferentes

temáticas relacionadas al uso seguro de internet y la sexualidad y dos para los padres y madres de familia sobre legalidad del uso de internet por menores y control parental, estos últimos con el fin de fortalecer el trabajo hecho con los estudiantes. En el anexo 10, se pueden visualizar pantallazos de los talleres realizados virtualmente con los estudiantes. Cabe anotar, que algunas veces los estudiantes presentaban problemas para conectarse a internet al momento del taller, por esta razón los talleres se grabaron y se les enviaba vía Whatsapp para que pudieran tener el material trabajado en los mismos.

Una semana después de terminar los encuentros y como última parte, se realizó la segunda encuesta a los estudiantes del grupo que recibió los talleres; las preguntas del cuestionario indagaron acerca de la postura del estudiante ante diferentes situaciones de riesgo que se pueden presentar en internet y sobre situaciones relacionadas con la sexualidad, por lo que con esta encuesta se pretendió evidenciar cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes en cuanto al uso del internet y de las actitudes sexuales. Debido a problemas de conectividad, algunas de las encuestas fueron realizadas vía telefónica; la docente hacía la llamada y le iba preguntando al estudiante, indicando las opciones de respuesta, e iba diligenciando el formulario a medida que recibía las respuestas.

Las temáticas que se trataron en los talleres para estudiantes se observan en la tabla 2, y las fichas técnicas de los mismos se encuentran en las tablas 3, 4, 5 y 6. De igual manera, los temas de los talleres para padres se presentan en la tabla 7 y posteriormente se presentan las fichas técnicas en las tablas 8 y 9.

**Tabla 2**  
Talleres para estudiantes

TALLER	TEMÁTICA	DURACIÓN
1	Sexo, sexualidad y género “Cada cosa en su lugar”	1 hora
2	Bullying, Sexting y grooming “Hablando nos entendemos mejor”	1 hora
3	Uso y abuso de las tecnologías “La seguridad ante todo”	1 hora
4	Percepción del riesgo y vulnerabilidad “El autocuidado, mi superpoder”	1 hora

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3**  
Ficha técnica taller 1 estudiantes

Nombre de la actividad	“Cada cosa en su lugar”
Tipo de actividad	Espacio de información y reflexión sobre las diferencias entre sexo, sexualidad y género
Modalidad	Virtual
Objetivo	Brindar herramientas a los estudiantes, que permitan el conocimiento, el respeto y el cuidado de su cuerpo y el de los demás, aceptando y valorando su sexo y el diferente. Desarrollar capacidades para expresarse afectivamente y relacionarse en un marco de respeto, adquiriendo capacidades para diferenciar una relación afectuosa de una abusiva y conociendo la manera de poner límites cuando se requiera.
Temas	Sexo y Sexualidad Género, roles, estereotipos. Diversidad sexual, identidad sexual
Duración	1 hora
Fuentes de información	Video: Género e identidad de género, obtenido de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCgFd05QBoY">https://www.youtube.com/watch?v=cCgFd05QBoY</a> Cartilla: Propuesta didáctica para el abordaje de la Educación Sexual en educación inicial y primaria. Obtenida en: <a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Propuesta%20didáctica%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Educación%20Sexual%20en%20Educación%20Inicial%20y%20Primaria.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Propuesta%20didáctica%20para%20el%20abordaje%20de%20la%20Educación%20Sexual%20en%20Educación%20Inicial%20y%20Primaria.pdf</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4***Ficha técnica taller 2 estudiantes*

Nombre de la actividad	“Hablando nos entendemos mejor”
Tipo de actividad	Espacio de información y reflexión sobre la navegación segura en la web
Modalidad	Virtual
Objetivo	Disminuir la vulnerabilidad de los niños, niñas y preadolescentes ante las nuevas tecnologías. Sensibilizar a los jóvenes sobre las consecuencias del cyberbullying, el sexting y el grooming.
Temas	Riesgos en internet Ciberbullying o ciberacoso Sexting Grooming
Duración	1 hora
Fuentes de información	Lectura: Los peligros de Internet y las Redes Sociales, obtenido en: <a href="https://www.vermislab.com/los-peligros-de-internet-y-las-redes-sociales/">https://www.vermislab.com/los-peligros-de-internet-y-las-redes-sociales/</a> Video: Peligros en redes sociales para niños niñas adolescentes: grooming, ciberbullying o ciberacoso, sexting. Obtenido en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G8iciqvXnmk">https://www.youtube.com/watch?v=G8iciqvXnmk</a> Video: Educlit: Riesgos en Internet. Obtenido en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NoJvP06sDr4">https://www.youtube.com/watch?v=NoJvP06sDr4</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5***Ficha técnica taller 3 estudiantes*

Nombre de la actividad	“La seguridad ante todo”
Tipo de actividad	Espacio de información y reflexión sobre el uso y el abuso de la tecnología
Modalidad	Virtual
Objetivo	Transmitir un conocimiento detallado de las ventajas y desventajas que tienen las tics, reforzando la idea de un uso adecuado y ajustado a la edad. Crear un espacio de debate, de los riesgos que existen entre afición y adicción, así como brindar herramientas seguras para un uso adecuado de la tecnología
Temas	Uso y abuso de las tecnologías
Duración	1 hora
Fuentes de información	Lectura: Los peligros de Internet y las Redes Sociales, obtenido en: <a href="https://www.vermislab.com/los-peligros-de-internet-y-las-redes-sociales/">https://www.vermislab.com/los-peligros-de-internet-y-las-redes-sociales/</a> Videos de pantallas amigas 1. Disfrutar sin Abusar 1de5. Con la salud no se juega porque pasa factura <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfGMEGfwTII">https://www.youtube.com/watch?v=NfGMEGfwTII</a> 2. Disfrutar sin Abusar 2de5. Las renuncias son inevitables y hay que elegir <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQ9N70hArRU">https://www.youtube.com/watch?v=RQ9N70hArRU</a> 3. Disfrutar sin Abusar 3de5. Identificar y gestionar los impulsos es necesario <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkHpywwK4fc">https://www.youtube.com/watch?v=MkHpywwK4fc</a> 4. Disfrutar sin Abusar 4de5. Hay un mundo también fuera de la pantalla <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7U8VVQn06Yw">https://www.youtube.com/watch?v=7U8VVQn06Yw</a> 5. Disfrutar sin Abusar 5de5. Dormir lo necesario es imprescindible para el día <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zO3G_hqerdl">https://www.youtube.com/watch?v=zO3G_hqerdl</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6**

Ficha técnica taller 4 estudiantes

Nombre de la actividad	“El autocuidado, mi superpoder”
Tipo de actividad	Espacio de información y reflexión sobre el autocuidado al navegar en la red.
Modalidad	Virtual
Objetivo	Realizar un análisis del uso de las tecnologías que ayude a detectar los buenos y malos hábitos de navegación. Analizar los diferentes comportamientos que se tienen dentro y fuera de la red.
Temas	Percepción del riesgo y vulnerabilidad
Duración	1 hora
Fuentes de información	Guía pedagógica para trabajar la educación en las nuevas tecnologías: uso responsable, preventivo y educativo. Obtenido en: <a href="https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/egonline_unitatedidaktikoak/es_def/adjuntos/egonline_cast.pdf">https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/egonline_unitatedidaktikoak/es_def/adjuntos/egonline_cast.pdf</a> Videos: #Privacidad y #Ciberseguridad. Tu webcam proporciona mucha información sobre ti. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwJLCPA1KRY">https://www.youtube.com/watch?v=XwJLCPA1KRY</a> #inteligencia. Cuidado con la webcam: sus usos positivos y riesgos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vQ8jQPW1xuU">https://www.youtube.com/watch?v=vQ8jQPW1xuU</a> ¿Estás segura que puede confiar en quien está al otro lado de la Red? ¡Piénsalo! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-h8j4TUXPEs">https://www.youtube.com/watch?v=-h8j4TUXPEs</a> 1/3 - Prevención del grooming o ciberacoso sexual de menores de edad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr6dbQjH1aY">https://www.youtube.com/watch?v=hr6dbQjH1aY</a> 2/3 - Sexting y sus peligros asociados como paso previo a la sextorsión y el ciberacoso <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-epRyGUYio">https://www.youtube.com/watch?v=5-epRyGUYio</a> 3/3 - Prevención de la sextorsión <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1sizYIHryGs">https://www.youtube.com/watch?v=1sizYIHryGs</a>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7**

Talleres para padres, madres y/o acudientes

TALLER	TEMÁTICA	DURACIÓN
1	Aspectos legales sobre el uso de internet por parte de los menores de edad “La legalidad ante todo”	1 hora
2	Control parental “Te quiero, te controlo, te protejo”	1 hora

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8**

Ficha técnica taller 1 padres

Nombre de la actividad	“La legalidad ante todo”
Tipo de actividad	Espacio de reflexión y aprendizaje sobre los aspectos legales de la protección de datos e imágenes
Modalidad	Virtual
Objetivo	Conocer de manera global la normatividad en protección de datos

Temas	Aspectos legales sobre el uso de internet por parte de los menores de edad Régimen general de protección de datos personales Hábeas data Tipos de datos
Duración	1 hora
Fuentes de información	Lectura: política de tratamiento y uso de datos. Obtenido en: <a href="https://ensenaporcolombia.org/politica-de-tratamiento-y-uso-de-datos/">https://ensenaporcolombia.org/politica-de-tratamiento-y-uso-de-datos/</a> Lectura: Protección de datos personales de menores. Obtenido en: <a href="https://www.asuntoslegales.com.co/analisis/andres-felipe-quiroga-511176/proteccion-de-datos-personales-de-menores-2179606">https://www.asuntoslegales.com.co/analisis/andres-felipe-quiroga-511176/proteccion-de-datos-personales-de-menores-2179606</a> Documento: Ley 1581 de 2012

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Ficha técnica taller 2 padres*

Nombre de la actividad	“Te quiero, te controlo, te protejo”
Tipo de actividad	Espacio de reflexión y aprendizaje sobre el control parental
Modalidad	Virtual
Objetivo	Conocer las pautas de actuación básicas para ayudar a los hijos e hijas en la navegación segura por Internet. Familiarizar a las madres, padres y/o cuidadores en el conocimiento de las TIC, Internet, redes sociales, teléfonos móviles, videojuegos, así como de la prevención del uso inadecuado de las mismas.
Temas	Control parental
Duración	1 hora
Fuentes de información	Cartilla: Programa de prevención del uso problemático de internet y redes sociales. “Clickeando”. Obtenido en: <a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Programa-prevencion-uso-problematico-internet-redes-sociales-Clickeando-Web(1).pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Programa-prevencion-uso-problematico-internet-redes-sociales-Clickeando-Web(1).pdf</a> Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. Obtenido en: <a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20móviles.pdf</a>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6. Diseño del método**

#### **3.6.1. Diseño**

Teniendo en cuenta las variables y el planteamiento del problema se determina hacer un estudio cuantitativo, ya que se parte de una idea, la cual va delimitándose para plantear los objetivos y preguntas de investigación, luego se hace la revisión de la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Según Hernández et al (2014), se establecen las preguntas de investigación, como primera medida, de éstas surge el planteamiento de las hipótesis y se determinan las variables; en segunda instancia se desarrolla un diseño que servirá para probarlas.

En el siguiente paso, se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis planteada (Monje, 2011).

El tipo de investigación tiene enfoque cuantitativo y el diseño es de tipo experimental, ya que el investigador realiza manipulación de las variables, se observa el fenómeno tal como se da en el contexto, el cual, proviene de situaciones existentes y no son provocadas. En este caso, el uso del internet por parte de los estudiantes de sexto se ha venido evidenciando desde que eran más pequeños y se encontraban en primaria, a esto se le suma el poco control parental sobre la información a la que ellos tienen acceso, y de esto se tiene como resultado que los adolescentes inicien su vida sexual apoyados en la información que les brinda internet, careciendo de una orientación por parte de profesionales del tema. Por otro lado, es importante mencionar que la investigadora no tiene control, fuera de la escuela, sobre el tiempo que los estudiantes dedican a navegar en internet, ni tampoco sobre los contenidos que ellos manejan, por lo que estas pueden



ser variables extrañas para el presente estudio. En esta investigación, se tuvo un grupo control y un grupo experimental, se analizó el efecto de los talleres sobre este último y se compararon las respuestas que dieron en las encuestas, inicial y final.

### **3.6.2. Momento de estudio**

El estudio también es de tipo transversal, porque este tipo de estudios permite primero analizar los cambios que se dan en la población a lo largo del tiempo y segundo evaluar la incidencia de las estrategias implementadas sobre los comportamientos de tipo sexual de los estudiantes, por lo que en el estudio se tratará de tener la misma población durante todo el tiempo de investigación (Schuster, Puente, Andrada, y Maiza, 2013).

### **3.6.3. Alcance del estudio**

El alcance de la investigación es de tipo explicativo, ya que según Hernández Sampieri (2014), este tipo de investigación pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, y en esta investigación se intenta conocer las causas, que hacen que los estudiantes de sexto, cambien su comportamiento al pasar de la primaria al bachillerato y se inicien de manera temprana en su vida sexual a su vez se pretende analizar si el uso de internet influye sobre los comportamientos de los menores. Además se procura generar un sentido de entendimiento del problema, determinando las causas probables del mismo. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Se quiere responder a interrogantes como ¿qué contenidos son los que más buscan los estudiantes en internet?, ¿son estos contenidos apropiados para los niños y niñas del grado sexto?, ¿qué cuidados tienen los padres y madres de familia para evitar la visualización de contenidos inapropiados por parte de sus hijos e hijas?

Al contestar estas y otras preguntas se quiere proporcionar un sentido de

entendimiento de la problemática planteada y a partir de allí, construir en compañía de los padres y madres de familia protocolos y talleres de reflexión que ayuden a los niños y niñas a asumir su sexualidad de manera responsable, para evitar que adopten conductas incorrectas para su edad.

### **3.7. Análisis de datos**

Para el análisis de datos se realizó la descripción de alumnos en los ítems: características generales, información familiar, actividades individuales y gustos, uso de la tecnología, comportamiento y salud en los grupos “sin” y “con” la aplicación de los talleres, se utilizó el software estadístico R, que es uno de los lenguajes de programación más utilizados en investigación científica. Se plantean las hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No hay diferencias en las habilidades de uso de internet en relación a la vida sexual de los adolescentes antes y después de su participación en los talleres ( $p \geq 0,05$ ); hipótesis alterna ( $H_a$ ): Si hay diferencias en las habilidades de uso de internet en relación a la vida sexual de los adolescentes antes y después de su participación en los talleres ( $p < 0,05$ ).

Se determinó a través de la prueba de Chi cuadrado (o la prueba exacta de Fisher) si hay o no una asociación entre los niveles de cada uno de los ítems de características generales, información familiar y de las personas que comparten su vida, actividades individuales y gustos, uso de la tecnología y cada uno de los niveles de cada uno de los ítems de comportamiento y salud, antes y después de la aplicación de los talleres.

Para realizar el análisis inferencial de datos, se utilizó el t-test, el cual es un test estadístico paramétrico que permite contrastar la hipótesis nula de que las medias de dos poblaciones son iguales, frente a la hipótesis alternativa de que no lo son.

$H_0: \mu_A = \mu_B$

$H_a: \mu_A \neq \mu_B$

Otra forma equivalente de definir estas hipótesis es:

$H_0: \mu_A - \mu_B = 0$

$H_a: \mu_A - \mu_B \neq 0$

En este caso se tienen muestras pareadas, es decir se efectuó una evaluación previa y una posterior a los mismos estudiantes (57 observaciones). Al efectuar test de normalidad de los datos se puede constatar que no existe distribución normal en esto, por lo que es necesario recurrir a la estadística no paramétrica, específicamente en lo que corresponde al test de Mann–Whitney–Wilcoxon.

Condiciones necesarias del test de Mann–Whitney–Wilcoxon:

En la aplicación de la prueba de Mann-Whitney-Wilcoxon es necesario tener presente estos requerimientos.

- Los datos tienen que ser independientes.
- Los datos tienen que ser ordinales o bien se tienen que poder ordenar de menor a mayor.
- No es necesario asumir que las muestras se distribuyen de forma normal o que proceden de poblaciones normales. Pero, para que el test compare medianas, ambas han de tener el mismo tipo de distribución (varianza, asimetría).
- Igualdad de varianza entre grupos (homocedasticidad).

### **3.8. Consideraciones éticas**

Cuando se realiza una investigación que involucra menores de edad, es necesario que se plantee bajo una condición primordial y es, que dicha investigación, está concebida

para promocionar el bienestar de los menores, teniendo como base la alta vulnerabilidad a la cual está expuesta este tipo de población.

Es por esto, que antes de iniciar las labores investigativas es obligatorio vislumbrar y emplear los principios básicos que orienten el trabajo, los cuales son el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia (Molina, 2018).

Partiendo de aquí, se realizó un acuerdo y firmó un consentimiento; con este proceso se establece un tipo de comunicación entre el investigador y el sujeto de investigación, en donde se crea un compromiso entre ambas partes. Por un lado el investigador dio información comprensible, exacta y pormenorizada, sobre el uso que dará a los datos obtenidos y los resultados que arroje el trabajo. Por su parte, los padres, madres o acudientes de los menores, al dar su consentimiento, permiten la participación de los mismos en la investigación, aun así, es necesario también que los niños y niñas expresen su asentimiento de querer participar.

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó una reunión virtual con los padres, madres o acudientes de los niños de grado sexto de la institución, con el fin de explicar el proyecto de investigación, solicitar el consentimiento para la participación de sus hijos e hijas y enviar el formato de autorización para diligenciarlo y firmarlo (ver anexos 4, 5, 6 y 7); en este formato aparte de dar autorización de colaboración, también se tiene en cuenta la Ley Estatutaria 1581 que rige en nuestro país y que establece los acuerdos de uso de imágenes o de videos que se produzcan durante el proceso de investigación, así como también se explica de forma clara que dichos insumos serán utilizados única y exclusivamente para el trabajo académico establecido y que se encuentran bajo la garantía de la privacidad y la confidencialidad.

Con estas consideraciones éticas, se establece que al realizar la investigación, se está protegiendo la integridad de los niños y niñas que participan en ella; además que al utilizar metodologías apropiadas para desarrollar un proyecto amistoso y honesto con ellos y que se desarrolla en espacios en los que se sienten cómodos y seguros, se está salvaguardando su bienestar y todo bajo los lineamientos legales vigentes que rigen en Colombia.

A manera de cierre, el método de una investigación permite dar a conocer los detalles de cada aspecto del desarrollo de la misma; es en este apartado en el que se explica el cómo se va a realizar el estudio para obtener los datos, que a su vez permitirán dar respuesta a los objetivos propuestos; se explica la técnica y el instrumento de medición usado para obtener los datos y el proceso de análisis de los mismos; todo esto es de suma importancia, en tanto permite que el mismo estudio sea replicado en otros contextos o con otro tipo de individuos para verificar los hallazgos.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En esta parte se describen los aspectos abordados a lo largo de la investigación realizada, los resultados obtenidos y su análisis. Se construye aquí un hilo argumental que facilita la presentación del trabajo llevado a cabo, donde se relaciona con algunas de las publicaciones y estudios presentados, de manera que queda justificado nuevamente el tema de la investigación. Se presentan a su vez los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, a los padres, madres y cuidadores, esta de manera somera, ya que como se había establecido anteriormente, se hizo para tener una idea del conocimiento del uso que hacen sus hijos e hijas al internet; y por último el análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes, antes y después de los talleres, para verificar la incidencia de los mismos sobre los comportamientos sexuales de los individuos y el uso que hacen de internet.

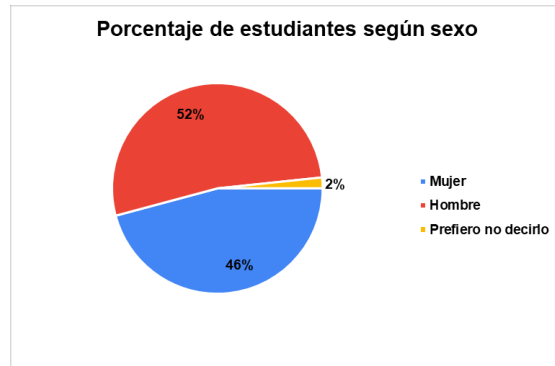
### **4.1 Datos sociodemográficos**

La primera encuesta para estudiantes contenía 37 preguntas, de las cuales 6 fueron específicas para aquellos que ya han iniciado su vida sexual. Fue contestada por 120 estudiantes, los cuales presentaron la debida autorización por parte de las familias y de los mismos estudiantes; 55 mujeres que equivalen al 45,8% y 63 hombres el 52,5% y 2 estudiantes prefieren no decir el sexo. Las edades de los individuos se encuentran distribuidas así el 7,5% 10 años, 37,5% 11 años, 34,2% 12 años, 14,2% 13 años, 5% 14 años y el 1,7% 15 años, en las figuras 2 y 3 se puede evidenciar esta información.

**Figura 2. Edad estudiantes**



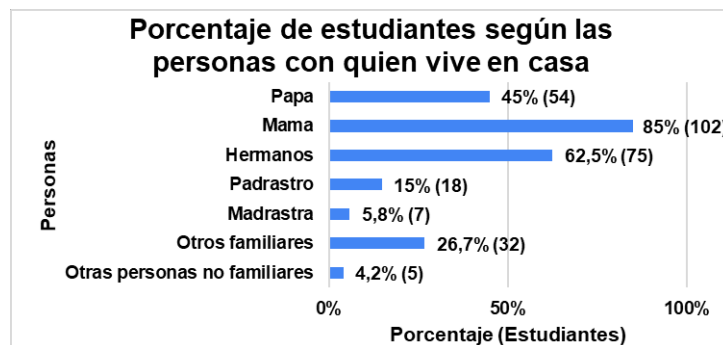
**Figura 3. Sexo**



Fuente: Elaboración propia.

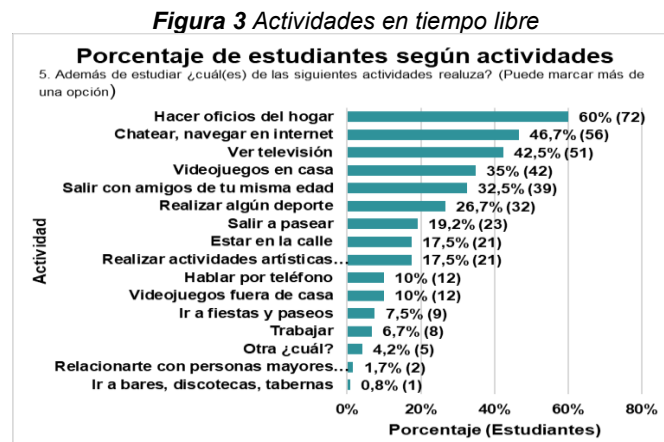
En la figura 4 se puede observar que, en cuanto al núcleo familiar se encuentra que el 40% de los estudiantes conviven con papá, mamá y hermanos; el 33% convive con la madre como cabeza de hogar, los hermanos y en algunos casos, con otros familiares; el 14% informa vivir con mamá, padrastro, algunos con hermanos y/o con otros familiares; el 4% convive con papá, madrastra, algunos con hermanos y/o otros familiares; con 3,32% se encuentran los estudiantes que conviven solo con papá, papá y hermanos y/o otros familiares; con este mismo porcentaje se encuentran los estudiantes que conviven con otros familiares diferentes a papá, mamá y hermanos y por último con 0,8% se encuentran aquellos que viven con el padrastro y los hermanos.

**Figura 2 Núcleo familiar de los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia.

Las actividades realizadas en el tiempo libre por los estudiantes y que presentan porcentajes altos son, hacer oficios y tareas del hogar 60%, chatear y navegar en internet 46,7%, ver televisión 42,5%, videojuegos en casa 35% y salir con amigos 32,5% (Figura 5).



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2 Resultados encuesta a padres, madres y acudientes de estudiantes de sexto

La encuesta tuvo 17 preguntas que se relacionaban directamente con la investigación, la cual contestaron 90 familias.

A la pregunta si conocen las leyes estatutarias y reglamentos que regulan la protección de datos personales e imágenes, el 32% contestó que sí, el 45% conoce algunas partes y el 23% informa que no conoce nada de ellas. En cuanto a la cantidad de dispositivos con conexión a internet que tiene en el hogar, el 58% informa que tiene 1, el 30% entre 2 y 3 y el 12% tiene 4 o más. Al preguntar acerca del conocimiento sobre el cyberbullying, el grooming y el sexting se obtuvo si de respuesta en 68%, 26% y 37% respectivamente y la respuesta de no conocer estos aspectos fueron 32%, 74,4% y 63% respectivamente.

A la pregunta sobre el conocimiento del control parental el 58% informa conocer o



que es y el 42% aceptan no conocerlo. De aquí se desprende las siguientes preguntas, en las que el 98% informan conocer las redes sociales a las cuales están unidos sus hijos o hijas, el 74% sabe que los menores tiene perfil en Facebook y el 70% conoce la cantidad y los amigos con los que ellos tiene contacto en sus redes. Según las apreciaciones de las familias, las actividades que más realizan los estudiantes son académicas 79%, videojuegos 72%, ver películas o novelas 56%, oír o descargar música 53%, chatear 40%, subir contenidos 16%. Por otro lado, el 86% conoce las páginas que visitan los menores de la casa, el 12% informa que algunas y el 2% no saben. El 74% de los padres y madres de familia controla el tiempo de conexión a internet, 14% informa que lo hace algunas veces quedando un 12% que no lo hace en absoluto. El 84% informa que conoce el material que suben a sus páginas los menores en tanto que el 12% conoce algunas cosas y el 4% reconoce que no sabe.

Al preguntar acerca de si saben si el estudiante ha sido víctima de ciberbullying el 91% dicen que no saben, y el 93% no sabe si sus hijos o hijas, ha realizado esta práctica. El 93% de los padres y madres informan que hablan con sus hijos e hijas sobre sexualidad y por último al preguntar sobre cual consideran es la mayor influencia para que los niños, niñas o adolescentes inicien su vida sexual, el 46% considera al internet, el 34% considera que las películas y novelas, en tanto que el 15% cree que los amigos o compañeros ejercen influencia en este aspecto; los videojuegos obtuvieron el 14% y con 12% quedaron la música y las familias.

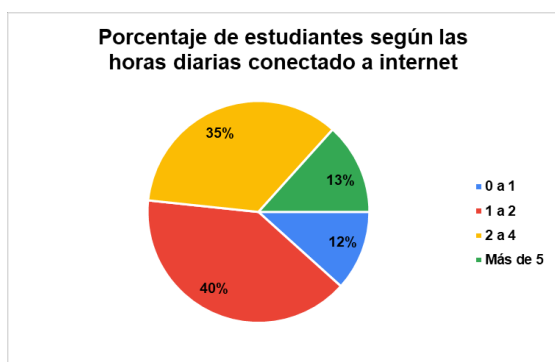
En este punto es de resaltar que lo datos que más llaman la atención son el bajo conocimiento sobre las leyes de regulación de manejo de datos e imágenes, de actividades como el grooming y el sexting; y aunque conocen que es el ciberbullying, la

mayoría no saben si sus hijos han sido víctimas o victimarios de esta actividad. Estas respuestas dejan un poco de duda acerca del control parental que informan los padres que conocen y tienen sobre sus hijos e hijas, ya que en un alto porcentaje, dicen controlar el tiempo de conexión, conocer los amigos y los contenidos que suben a sus perfiles. Por otro lado y de mucha importancia, es que los padres, madres y/o acudientes consideran que el internet es el mayor influyente para que los niños, niñas y adolescentes inicien su vida sexual.

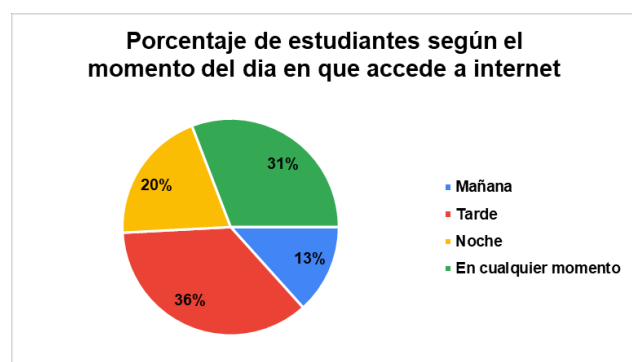
#### 4.3 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

Las siguientes preguntas investigan acerca del uso que hacen los estudiantes de internet, arrojando los siguientes resultados. En cuanto al tiempo de conexión, el 42% de los estudiantes está entre 1 y 2 horas diarias; el 35% entre 3 y 4 horas; el 13% más de cinco horas y el 11,7% entre 0 y 1 hora al día. La hora más frecuentada para conectarse a internet es la tarde en el cual se encuentra el 35,8%, seguida de en cualquier momento con el 30,8%, en la noche con el 20% y con el 13,3% en la mañana, esta información se puede visualizar en las figuras 6 y 7.

**Figura 6.** Tiempo de conexión



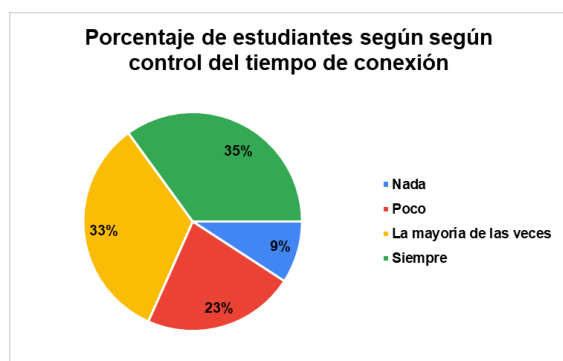
**Figura 7.** Momento de conexión



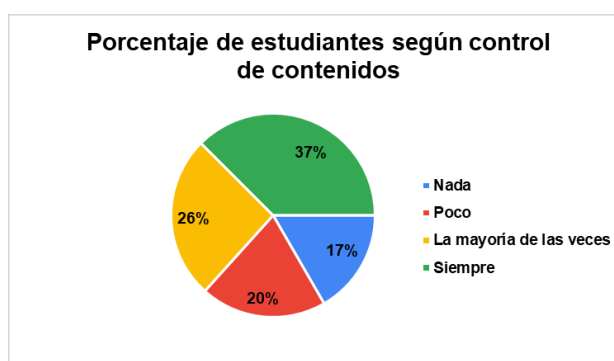
**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto al control que ejercen las familias sobre los tiempos de conexión el 31,7% informa que es poco o nada y el 68,3% dice que la mayoría de las veces o siempre hay control. En cuanto a la vigilancia sobre los contenidos a los que acceden el 63,3% dicen que la mayoría de las veces y/o siempre las familias hacen el control en tanto que el 36,7% hacen poco o ningún tipo de control de los contenidos o las páginas que visitan cuando están conectados a internet (Figuras 8 y 9).

**Figura 8.** Control tiempo de conexión



**Figura 9.** Control de contenidos

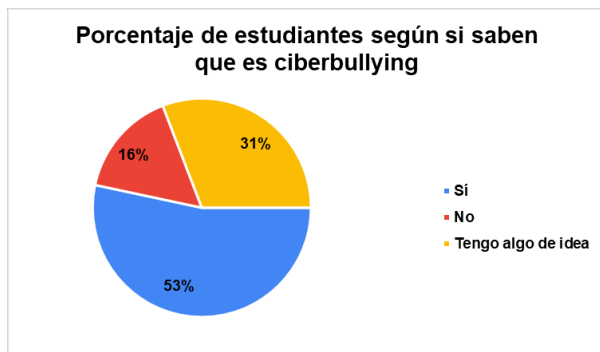


**Fuente:** Elaboración propia.

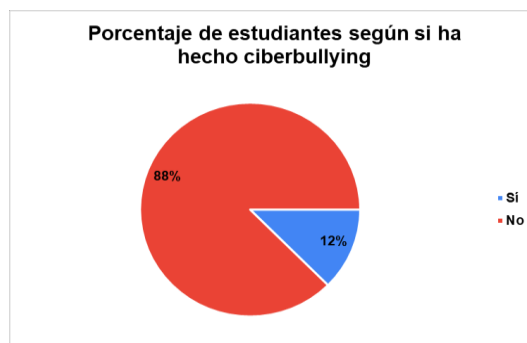
En la figura 10, se observa el resultado a la pregunta si conoce el ciberbullying el 53,3% contestó que sí, el 15,8% contestaron no y el 30,8% respondió que algunas cosas. El 87,5% no ha hecho actividades relacionadas con el ciberbullying, en cambio el 12,5% si ha enviado amenazas, insultos o ha creado historias falsas (Figura 11). En la Figura 12, se encuentra que el 80% de los encuestados no han sido víctima de ciberbullying, pero el 20% restante si ha recibido amenazas o insultos por internet. En tanto que en la figura 13, se percibe que en la pregunta acerca del conocimiento del sexting, el 50% no conoce lo que es, el 21,7% sabe algo y el 28,3% informan que si conocen de que se trata. Esto se corrobora con la siguiente pregunta, ya que el 82,4% no ha enviado fotos a las

redes sociales y el 17,6% si las ha subido (Figura 14).

**Figura 50.** Conocimiento del ciberbullying

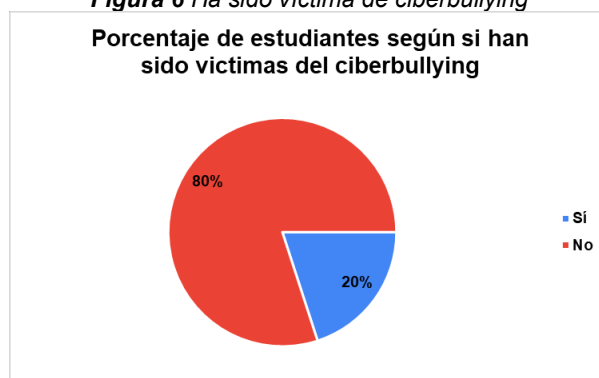


**Figura 41.** Ha hecho ciberbullying



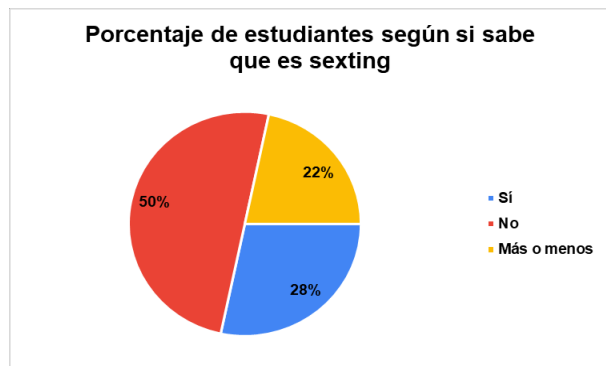
Fuente: Elaboración propia.

**Figura 6** Ha sido víctima de ciberbullying

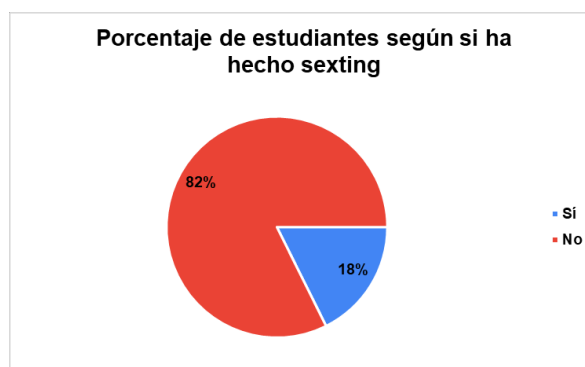


Fuente: Elaboración propia.

**Figura 83** Conocimiento del sexting



**Figura 74** Ha hecho sexting

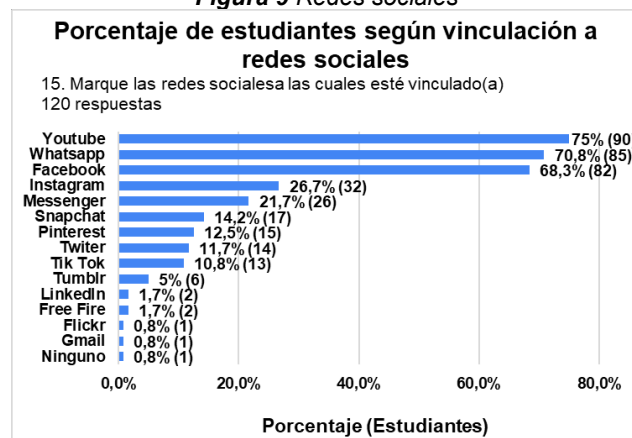


Fuente: Elaboración propia.

Las redes sociales con mayor porcentaje de estudiantes afiliados son Youtube con un 90,75%; el 75,8% tienen Whatsapp por razones académicas y en Facebook se

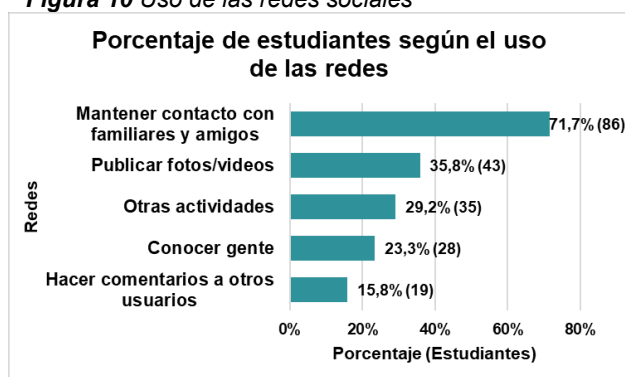
encuentra el 68,3% de los estudiantes. Estas redes sociales son utilizadas para tener contacto con familiares y amigos 72,3%; otras actividades 33,6%; publicar fotos y videos 36,1% y conocer gente 23,5%, la anterior información se puede observar en las figuras 15 y 16. En tanto que la figura 17, muestra que la familia es la principal influencia para que los menores creen sus perfiles en las redes sociales con un 31,9%, seguido por los amigos y la curiosidad cada uno con un 24,1%; en la figura 18, se advierte que el 63,1% de los estudiantes afirman tener entre 1 y 100 contactos en sus redes, seguida por el rango entre 101 a 300 con un 19,3%, y el restante 17,6% dicen tener más de 301 contactos. El 29,7% de los estudiantes encuestados han aceptado la amistad de personas desconocidas por internet y de ellos el 11,7% (14), ha aceptado verse cara a cara con estas personas. Por otro lado, el 70,8% no ha ingresado a páginas con contenidos para adultos; el 20,8% (25 estudiantes) ingresaron a este tipo de páginas por internet cuando tenían entre 11 y 12 años; 7 estudiantes, que equivale al 5,8%, ingresaron al tener entre 8 y 10 y por último 3 estudiantes (2,5%) ingresaron en un rango de edad entre los 13 y los 14 años de edad (Figuras 19, 20 y 21).

**Figura 9 Redes sociales**



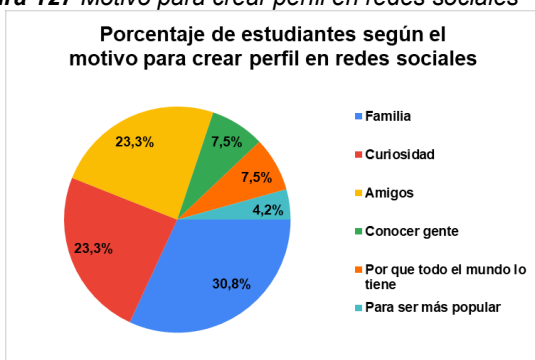
Fuente: Elaboración propia.

**Figura 10** Uso de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 127** Motivo para crear perfil en redes sociales



**Figura 118** Cantidad de contactos en redes

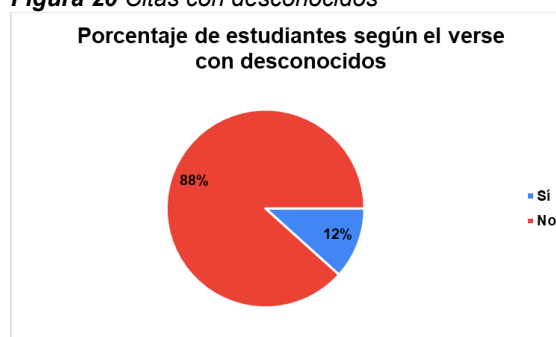


Fuente: Elaboración propia.

**Figura 19** Aceptación de amistad desconocidos

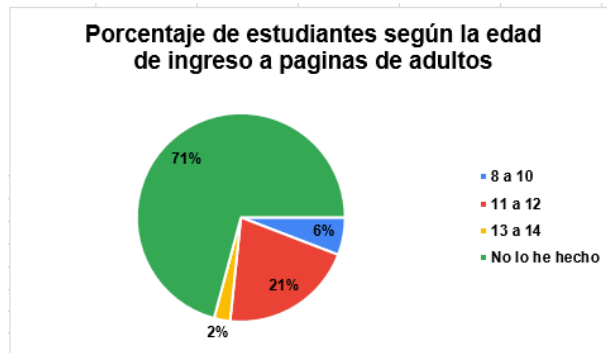


**Figura 20** Citas con desconocidos



Fuente: Elaboración propia.

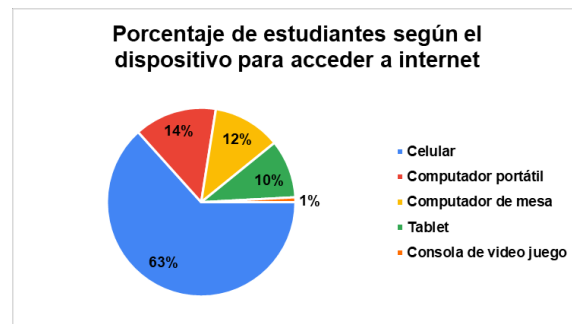
**Figura 13** Edad de ingreso a páginas para adultos



**Fuente:** Elaboración propia.

El dispositivo más utilizado para conectarse a internet es el celular con un 63,3%; seguido del computador portátil con un 14,2%, Luego se encuentran las tabletas y el computador de mesa con 10% y 8,3%, respectivamente (Figura 22).

**Figura 14** Dispositivos usados para acceso a internet

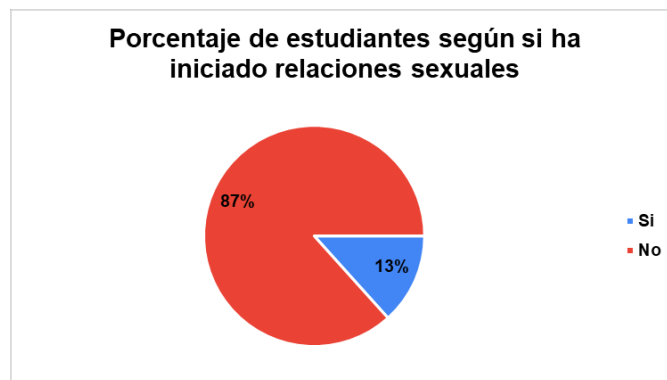


**Fuente:** Elaboración propia.

A la pregunta ¿ha tenido relaciones sexuales? El 13,3% del total (16 estudiantes) contestaron que sí, en tanto el restante 86,7% (104 estudiantes) contestaron que no, ver figura 23. De los 16 estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, el 81,3%, es decir 13, informaron que lo hicieron entre los 11 y 12 años, 2 de ellos (12,5%) lo hicieron entre los 8 y los 10 años y 1 (6,3%) lo hicieron entre los 13 y 14 años de edad, esta información se puede observar en la figura 24. El 68,8% lo hicieron por voluntad propia, el 18,8% fue

inducido y el 12,5% informa haber sido forzado a hacerlo. Por otro lado, en la figura 25 se registra que el 37,8% dice que el internet no influyó en el inicio de su vida sexual, el sí y el tal vez obtuvieron el 31,3% cada uno. La pregunta sobre la edad de la persona con la que tuvieron su primera relación sexual, se obtuvo el 43,8% con una persona mayor cinco años o más y persona cercana o de igual edad, y el 12,5% restante la tuvo con una persona menor. En cuanto a la persona con la que tuvieron su primera relación se obtuvo que era un amigo(a) o compañero(a) 31,3% y con el mismo porcentaje con persona conocida no familiar; con novio(a) el 18,8%; y 1 estudiante tuvo su primera relación con una persona desconocida, la anterior información se puede distinguir de forma clara en las figuras 26 y 27. Al averiguar sobre el conocimiento de la familia acerca de la vida sexual el 87,5% que corresponde a 14 estudiantes dijeron que la familia no sabe y el 12,5%, 2 estudiantes, informaron que la familia sabe que ya iniciaron su vida sexual (Figuras 28 y 29).

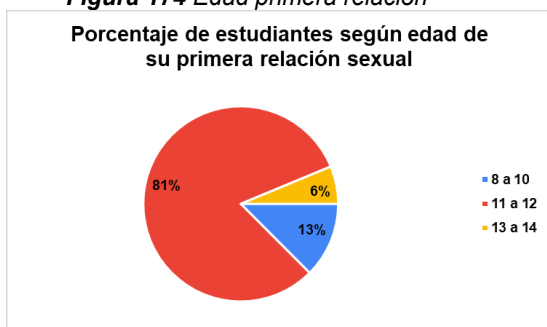
**Figura 15 Relaciones sexuales**



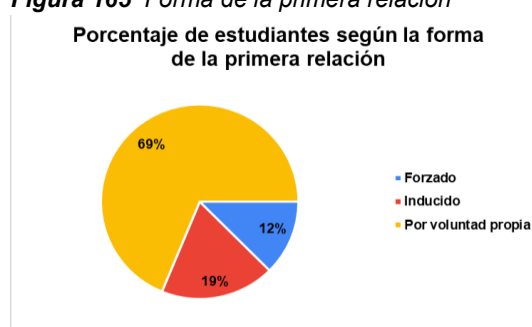
**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 174** Edad primera relación

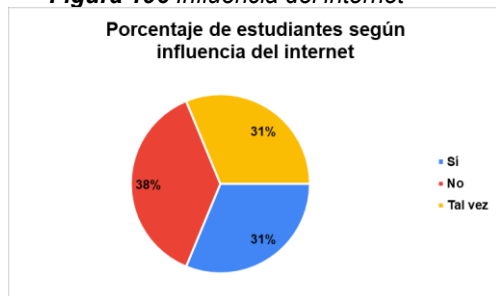


**Figura 165** Forma de la primera relación

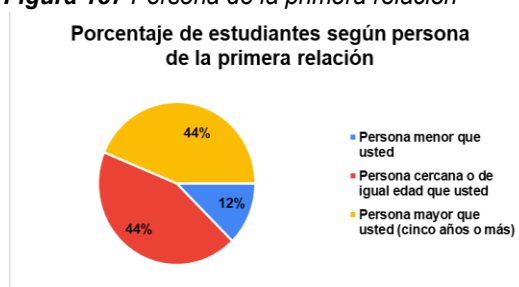


Fuente: Elaboración propia.

**Figura 196** Influencia del internet

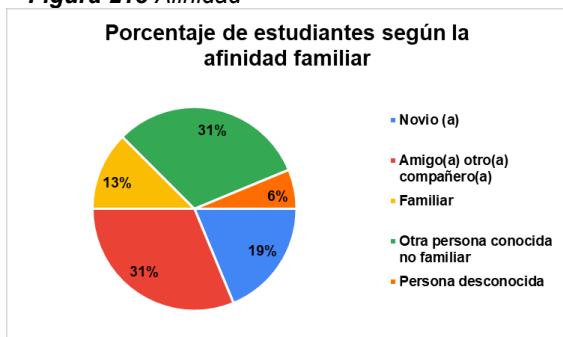


**Figura 187** Persona de la primera relación



Fuente: Elaboración propia.

**Figura 218** Afinidad



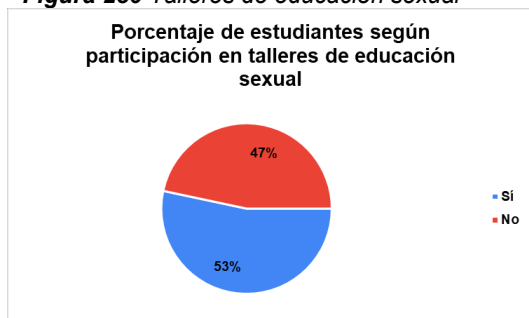
**Figura 209** Conocimiento de la familia



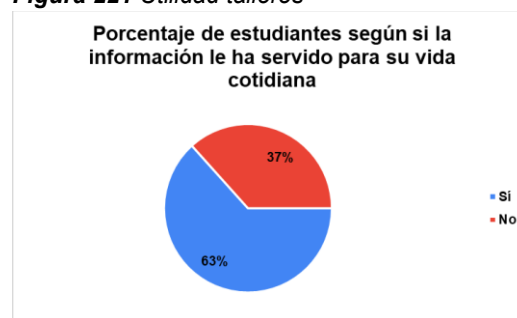
Fuente: Elaboración propia.

En las figuras 30 y 31, se observan los porcentajes presentados en las preguntas que indagan acerca de la participación de los estudiantes en talleres relacionados con la educación sexual en donde se evidencia que el 53,3% del total de los estudiantes, ha participado en dichas actividades en los colegios, y el 63,3% dice que la información recibida sobre este tema le ha servido en su vida.

**Figura 230 Talleres de educación sexual**



**Figura 221 Utilidad talleres**

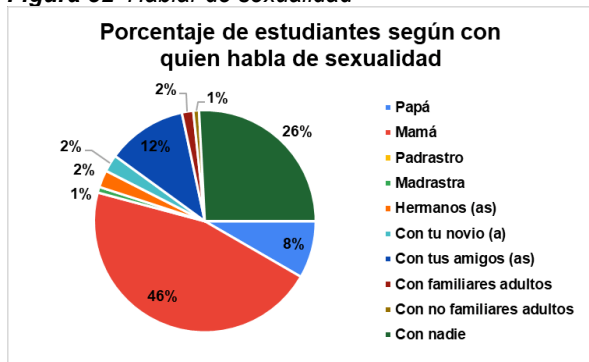


Fuente: Elaboración propia.

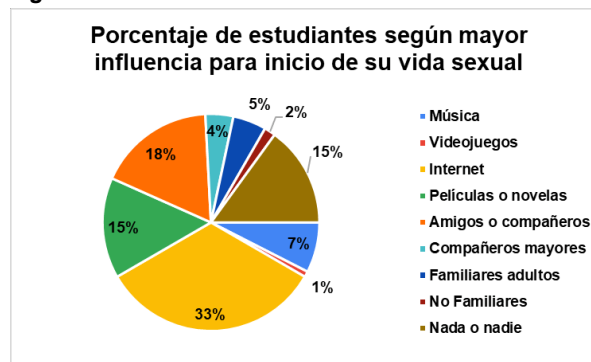
Al averiguar sobre la persona con la que hablan sobre temas de sexualidad se encontró que 45,8% de los estudiantes prefieren hablar con la mamá, el 25,8% no habla con nadie sobre el tema, el 11,7% lo hace con los amigos y el 8,3% con el papá (Figura 32).

Indagando acerca del aspecto que ellos consideran puede ser una influencia para que los niños, niñas y adolescentes inicien su vida sexual, se obtuvo que el 33,3% consideran que internet puede tener efecto en el inicio de la vida sexual de los individuos menores de edad; el 17,5% los amigos y/o compañeros y con un 15% se encuentran las películas o novelas y nada o nadie; el 7,5% considera que la música puede ser un factor influenciante (Figura 33).

**Figura 32 Hablar de sexualidad**



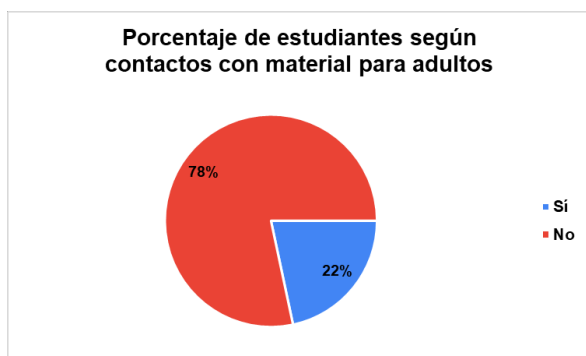
**Figura 33 Influencia a la sexualidad**



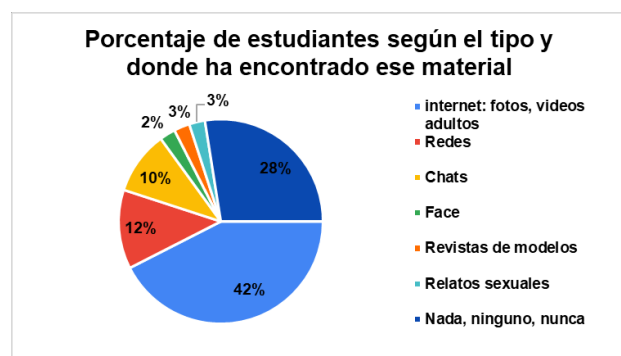
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta que indaga sobre si se ha tenido contacto con algún tipo de contenidos para adultos y de la cual se puede observar el resultado en la figura 34, el 78,3% informa que no y el 21,7% dice que sí. Al averiguar en dónde y cómo fue ese contacto se encontraron respuestas como imágenes infiltradas en las redes sociales, material compartido por chat en los grupos de whatsapp, al buscar información por internet aparecen contenidos inadecuados o propaganda sobre temas para adultos, algunos han visto fotos o imágenes en google o han ingresado directamente a páginas pornográficas, en la figura 35 se puede visualizar de mejor manera las respuestas dadas por los estudiantes. Al preguntar específicamente si se ha ingresado a páginas con contenidos pornográficos o para adultos el 22,5% (27 estudiantes) dijeron que sí lo habían hecho, ver figura 36. La última pregunta indaga sobre dónde consideran los estudiantes que alguien puede encontrar con facilidad contenidos para adultos, el 64,2% contestó que en internet buscando en google; el 16,7% en televisión; el 5% no sabe o no responde y los demás contestan que, en revistas, en el colegio, en los videojuegos o incluso con algunos familiares (Figura 37).

**Figura 25** Contactos con material para adultos

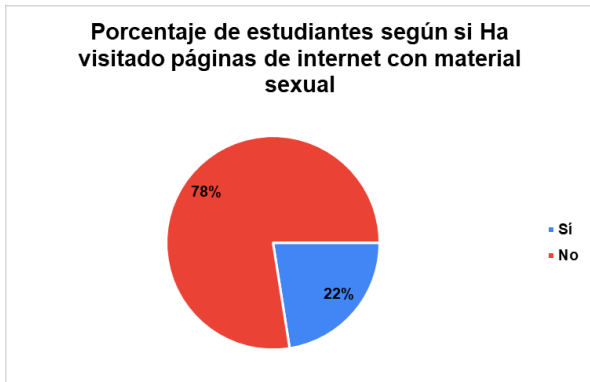


**Figura 245** Sitio de contacto

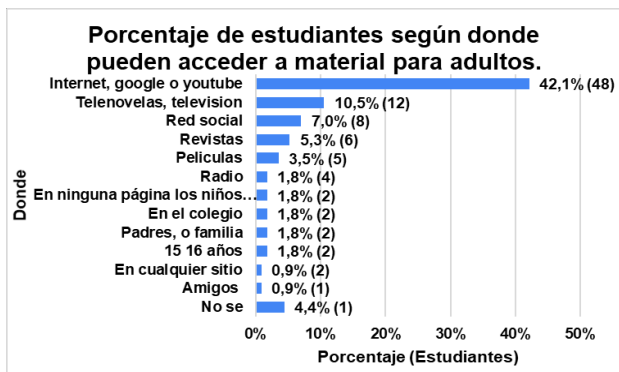


**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 276** Visitas a páginas para adultos



**Figura 267** Sitio de acceso a páginas para adultos

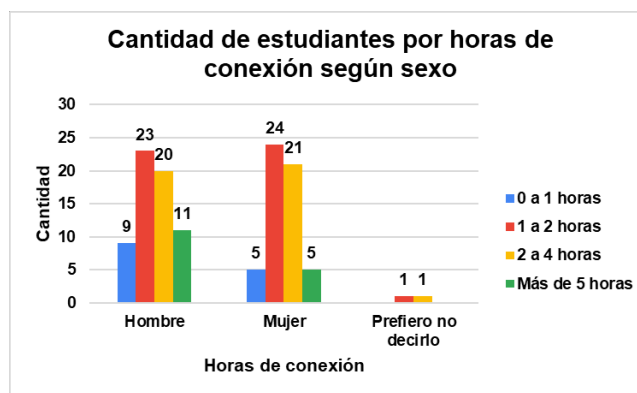


Fuente: Elaboración propia.

### Análisis de relación de edad y horas de conexión

En la figura 38, se observa que el 40% de estudiantes (23 hombres y 24 mujeres) distribuidos en las diferentes edades se conectan entre 1 y 2 horas al día a internet; en tanto que el 35% (20 hombres y 21 mujeres) se conectan entre 2 y 4 horas al día. Por su parte el 13% (11 hombres y 5 mujeres) se conectan al día más de 5 horas y el 11% (9 hombres y 5 mujeres) se conectan menos de 1 hora al día. No hay diferencia significativa por grupos de edades.

**Figura 28** Tiempo de conexión por sexo



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con las respuestas de la encuesta de los estudiantes, se realizó un cruce entre ellas, para seleccionar los estudiantes que harán parte del grupo que recibirá los talleres. Las características de los estudiantes seleccionados fueron aquellos que tenían

poco o ningún control parental, los que ya iniciaron su vida sexual, los que tiene poco o ningún conocimiento del bullying y el sexting, los que han tenido contacto de algún tipo con contenidos para adultos, los que han aceptado amistad de personas desconocidas por internet y además se han puesto citas con ellas. Se creó un grupo con un total de 57 estudiantes que presentaba una o más de estas características.

#### **4.4 Caracterización del grupo de estudiantes seleccionados para talleres**

El grupo de 57 estudiantes que fueron seleccionados para asistir a los talleres de acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta, presentan las siguientes características.

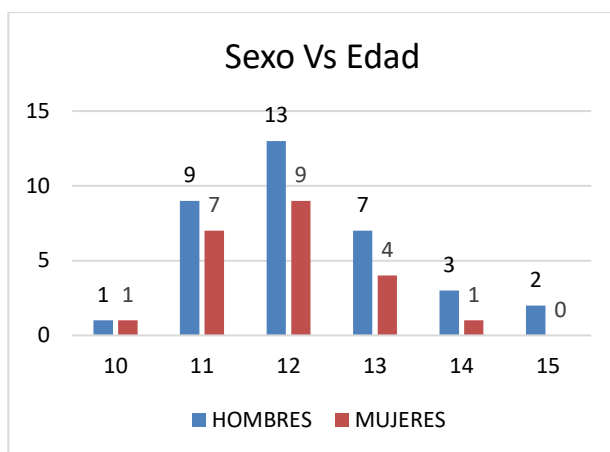
En la tabla 10, al igual que en la figura 39, se observa la estadística por edad y sexo de los integrantes del grupo, de los cuales 35 son hombres y 22 son mujeres. También se puede observar que las edades con mayor predominancia son los 12 años con 22 individuos, los 11 años con 16 individuos y los 13 años con 11 individuos.

**Tabla 10**  
*Estadística grupo talleres*

<i>EDAD (AÑOS)</i>	<i>HOMBRE</i>	<i>MUJER</i>	<i>TOTAL</i>
10	1	1	2
11	9	7	16
12	13	9	22
13	7	4	11
14	3	1	4
15	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>57</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

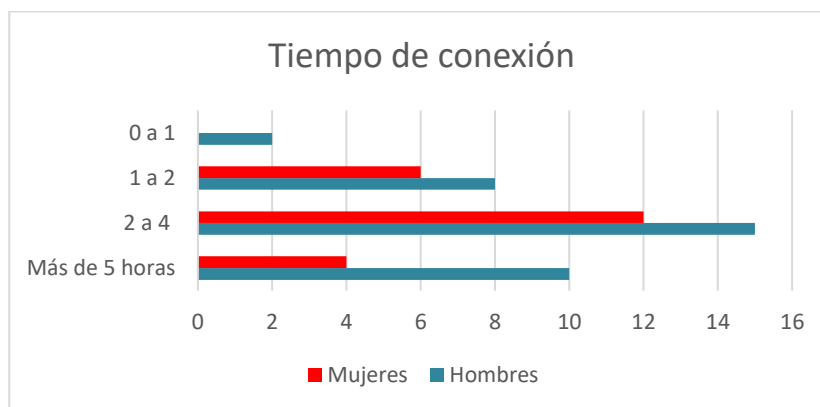
**Figura 29** Sexo vs Edad grupo talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto al tiempo de conexión se encuentra que 27 individuos permanecen entre 2 y 4 horas conectados a internet, en tanto que 14 permanecen 5 o más horas; esta cantidad equivale al 71,9% de los estudiantes seleccionados, ver figura 40.

**Figura 30** Sexo vs tiempo de conexión

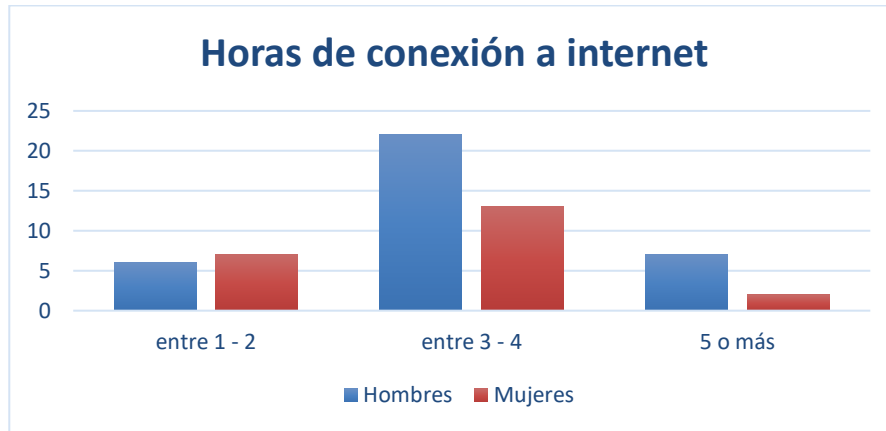


**Fuente:** Elaboración propia.

Luego de la realización de los talleres y al hacer la segunda encuesta se observa que 13 estudiantes se conectan entre 1 y 2 hora, en tanto que 35 lo hacen entre 3 y 4 horas y 9 lo hacen 5 o más horas, lo cual se puede visualizar en la figura 41. En este último rango se observa una disminución, de 14 a 9 individuos, que redujeron el tiempo de conexión diaria a internet, por ende, se aumentó la cantidad de individuos conectados

en los rangos de conexión de 1 a 2 y 3 a 4 horas por día.

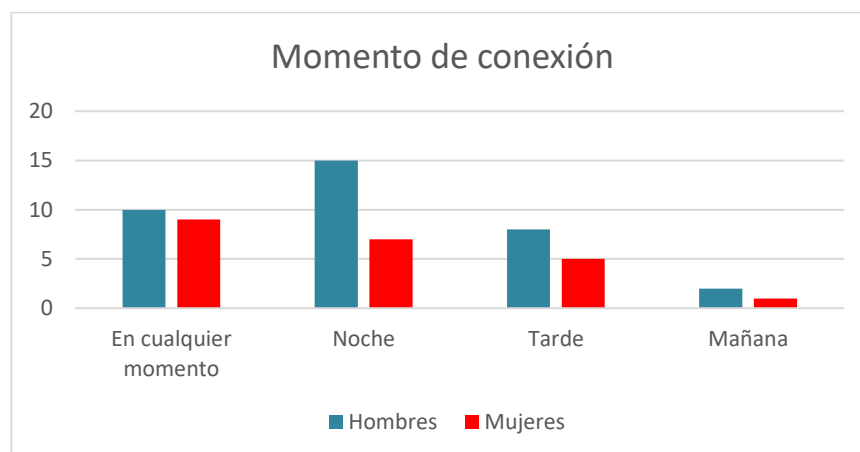
**Figura 31** Sexo vs tiempo de conexión post talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

En este grupo se encuentra también, que los momentos de conexión eran preferiblemente en la noche o en cualquier momento, esto se puede observar en la figura 42. En la noche hay 22 estudiantes y en cualquier momento hay 19, lo que equivale al 72% de los estudiantes. De acuerdo con esto, se encuentra que los hombres en un 71% los hombres y las mujeres en un 68%, prefieren estos horarios para acceder a internet.

**Figura 32** Sexo vs tiempo de conexión

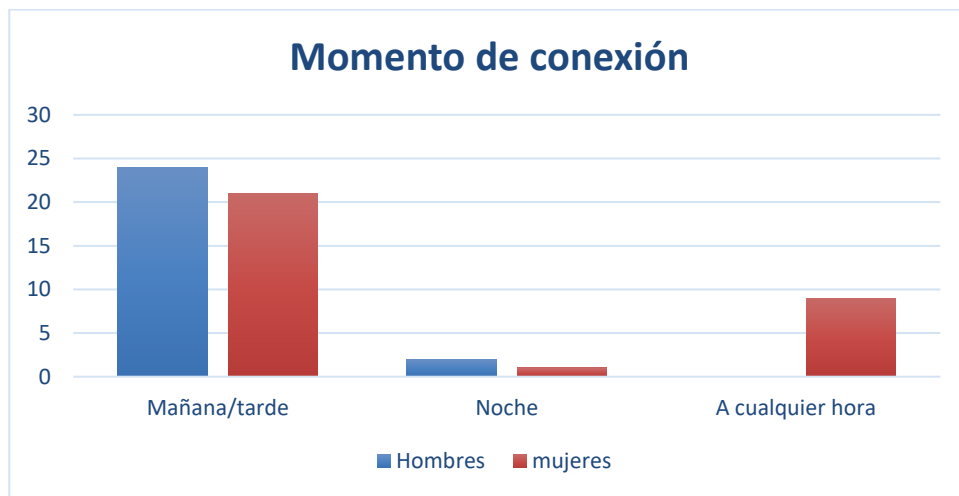


**Fuente:** Elaboración propia.

Luego de los talleres, se encuentra que en cuanto al momento de conexión se redujo

la cantidad de estudiantes que se conectaban en la noche, la cual pasó de 22 a 3, y los que se conectaban en cualquier momento pasó de 19 a 9, por lo tanto, aumentaron los estudiantes que se conectan en horas de la mañana y en la tarde pasando de 16 a 45, cómo se puede observar en la figura 43.

**Figura 33** Sexo vs tiempo de conexión luego de talleres

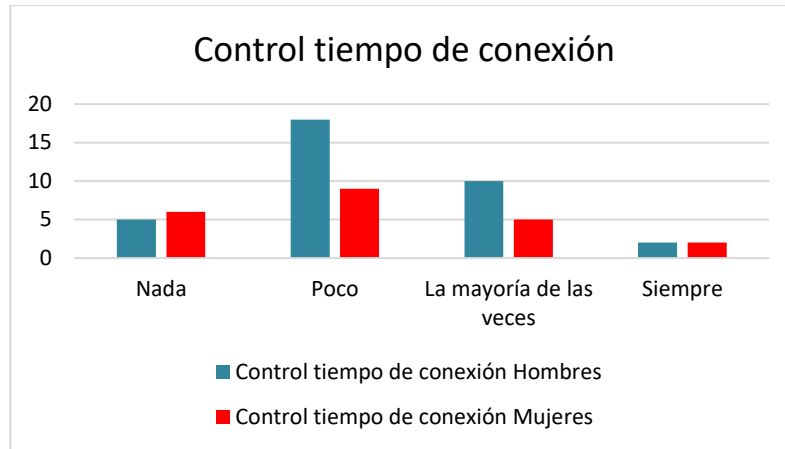


**Fuente:** Elaboración propia.

Otro punto que llama la atención es el control que ejercen los padres o cuidadores sobre el tiempo de conexión, en la figura 44 se observa que 38 individuos reportan poco o nada de control, equivale esto al 66,6% de los estudiantes seleccionados, teniendo porcentajes cercanos entre los sexos, 65,7% para ellos y 63,6% para ellas. Si se analiza por edades se encuentra que 1 estudiante de 10 años, 10 de 11, 13 de 12, 10 de 13, 2 de 14 y 2 de 15, manifiestan tener nada o poco control sobre el tiempo de permanencia en conexión.



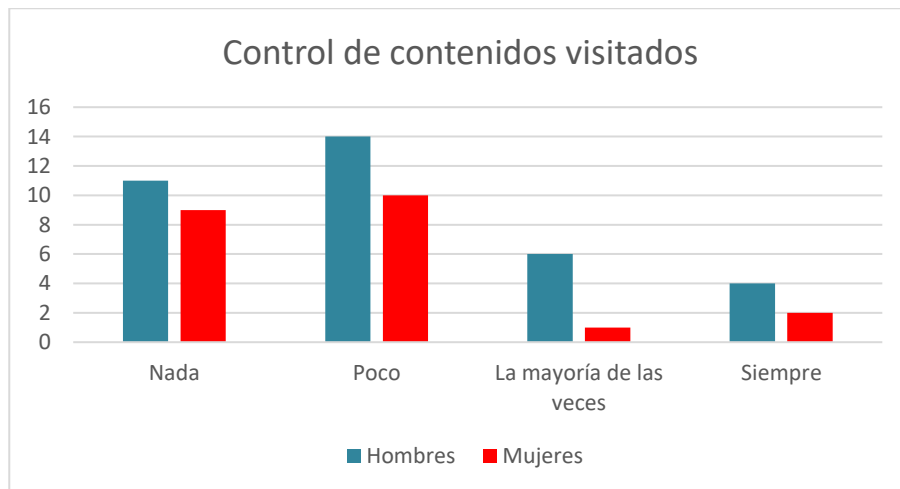
**Figura 34** Sexo vs control tiempo de conexión



**Fuente:** Elaboración propia.

Sobre el control de los contenidos a los que acceden los menores, en la figura 45 se puede observar que, de los 57 estudiantes, 44 tienen poco o ningún tipo de supervisión por parte de los padres o cuidadores, lo cual equivale al 77,2%. Al analizarlo por edades se encuentra que 2 estudiantes de 10 años, 11 de 11, 17 de 12, 10 de 13, 2 de 14 y 2 de 15, tienen poca o ninguna vigilancia de los contenidos a los que acceden cuando se encuentran conectados a internet. Así mismo se puede observar que el 86,4% de las mujeres y el 71,4% de los hombres, reportan poco o ningún tipo de control en este ítem.

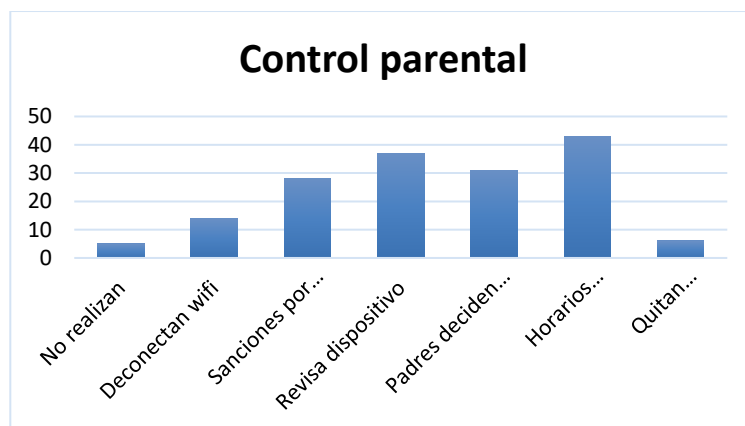
**Figura 35** Sexo vs control de contenidos



**Fuente:** Elaboración propia.

Al indagar sobre el tipo de controles que presentan los padres, madres o cuidadores sobre los estudiantes a la hora de conectarse a internet y luego de haber realizado los talleres, tanto para unos como para otros, se encontró que los adultos responsables de los menores empezaron a ejercer un control sobre las actividades que estos últimos realizaban en internet. Al observar la figura 46 se encuentra que, de 19 estudiantes, a los que no les hacían ningún tipo de control, se redujo la cantidad a 5, siendo estos los estudiantes hombres que presentan las edades mayores en el grupo (1 de 13; 3 de 14 y 1 de 15 años). Los demás estudiantes indican que tienen algún tipo de control, 14 indican que le desconectan el wifi si se excede en el tiempo de conexión, a 28 estudiantes los reprenden si les observan comportamientos inadecuados, a 37 les revisan de forma periódica el dispositivo con el cual se conectan a internet; en el caso de 31 estudiantes los padres deciden cuáles son los contenidos que ellos pueden ver y a 43 les han asignado horarios de conexión. Por lo tanto, se pasó de un 66,6% que reportaba poco o nada de control a un 8,7% que informa que sus padres o cuidadores no realizan ningún tipo de control. Y a su vez, se pasó del 33% al 54%, de padres o cuidadores que controlan los contenidos a los que acceden los menores.

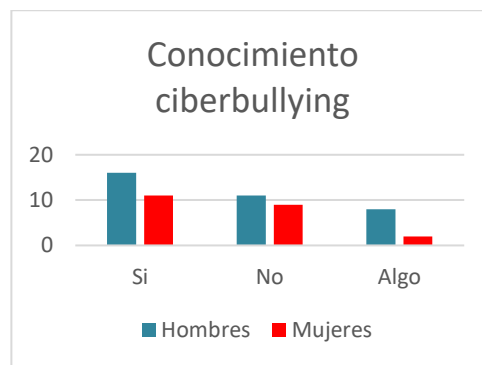
**Figura 36** Sexo vs controles ejercidos por padres o cuidadores



**Fuente:** Elaboración propia.

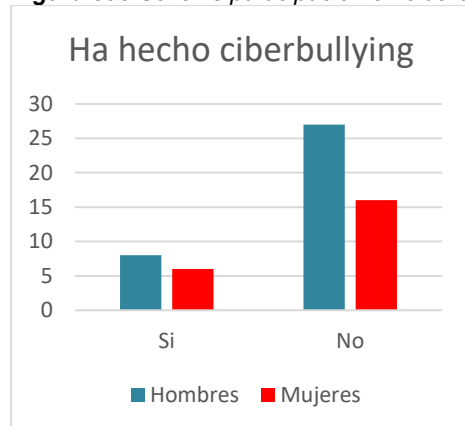
En la pregunta sobre el conocimiento del ciberbullying, se encuentra que 20 individuos no saben qué es y 10 indican que conocen algo de este aspecto, ver figura 47. Y en la figura 48, se observa que 14 de los 57 individuos ha realizado algún tipo de ciberbullying. En contraparte, 24 de los individuos consideran que han sido víctimas de ciberacoso, como se aprecia en la figura 49.

**Figura 37** Sexo vs conocimiento ciberbullying

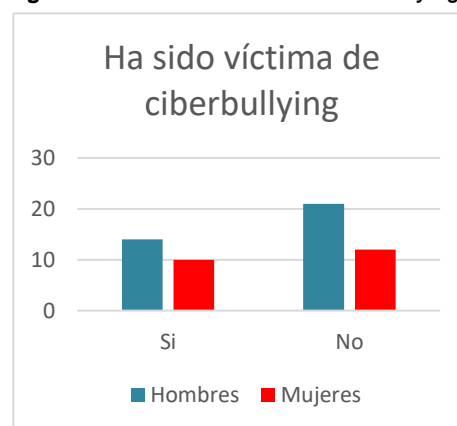


**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 398** Sexo vs participación en ciberbullying



**Figura 38** Sexo vs víctima de ciberbullying

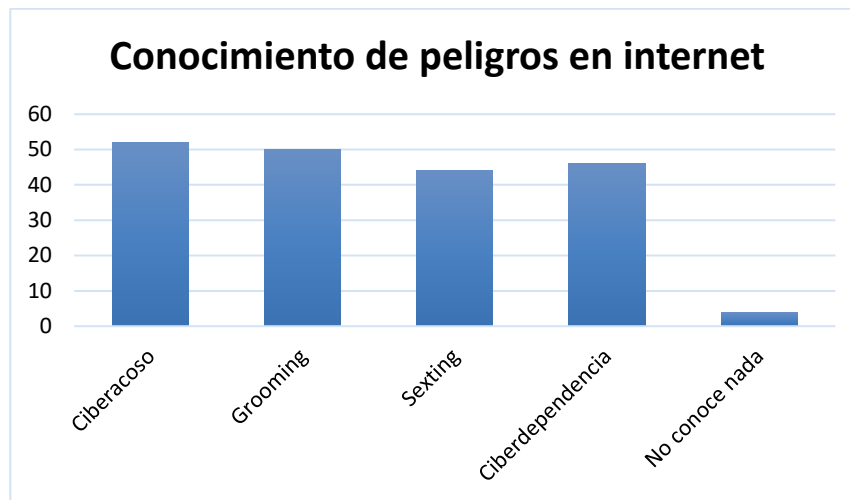


**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 50, se puede apreciar que luego de los talleres y al preguntar acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre los diferentes peligros que hay en el internet, 4 estudiantes que equivalen al 7%, informan que no conocen ninguno de estos aspectos. El 89,4% informa conocer el ciberacoso o ciberbullying, el 77,2% conoce el

sexting y el 80,7% conoce los aspectos relacionados con al ciberdependencia.

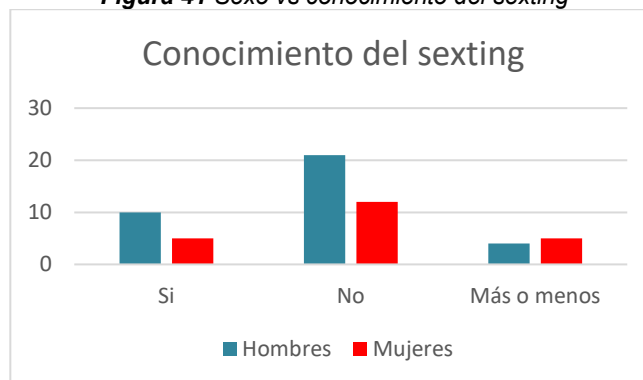
**Figura 40** Conocimiento sobre peligros para menores en internet



**Fuente:** Elaboración propia.

En cuanto al conocimiento sobre el sexting, figura 51, se observa que 33 de los 57 individuos seleccionados, lo cual corresponde al 58%, no conocen sobre que trata esta problemática. Y si se observa de igual forma las respuestas de la pregunta sobre si ha enviado fotos o imágenes propias por las redes sociales, se encuentra que 22 de los individuos (38%) contestan que sí; siendo las mujeres las más proclives a hacer esta práctica, ya que de las 22 seleccionadas, 13 han enviado por las redes sociales fotos, como se puede observar en la figura 52.

**Figura 41** Sexo vs conocimiento del sexting



**Fuente:** Elaboración propia.

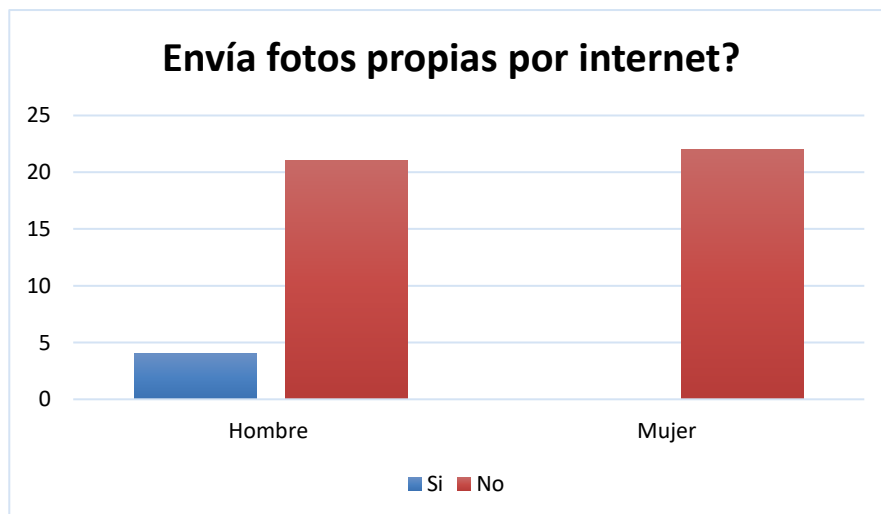
**Figura 42** Sexo vs envío de fotos o imágenes



**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 53 se encuentran las respuestas a la pregunta sobre si actualmente y después de los talleres y conocer los peligros para los menores edad que hay en internet, el estudiante subiría fotos o imágenes propias a la red; y se encuentra que 4 hombres, equivalentes al 7% del grupo, dicen que si lo harían en tanto que el resto 53 estudiantes dicen que no. Cabe aclarar que los individuos que contestaron que, si lo harían, son los de más edad en el grupo (3 de 14 y 1 de 15 años), y son los mismos que informan no tener ningún tipo de control, ni antes ni después de los talleres.

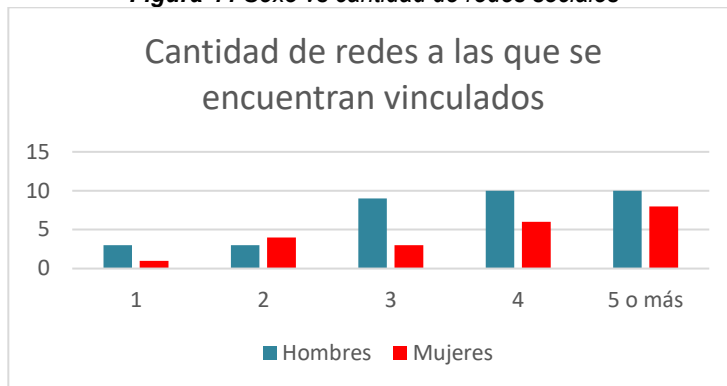
**Figura 43** Sexo vs envío de fotos o imágenes por internet



**Fuente:** Elaboración propia.

Al revisar la cantidad de redes sociales a las cuales están vinculados los estudiantes, se encuentra que el 28% están en 4 redes y el 32% se encuentran en 5 o más; los hombres son más inclinados a asociarse en una mayor cantidad de redes, ver figura 54.

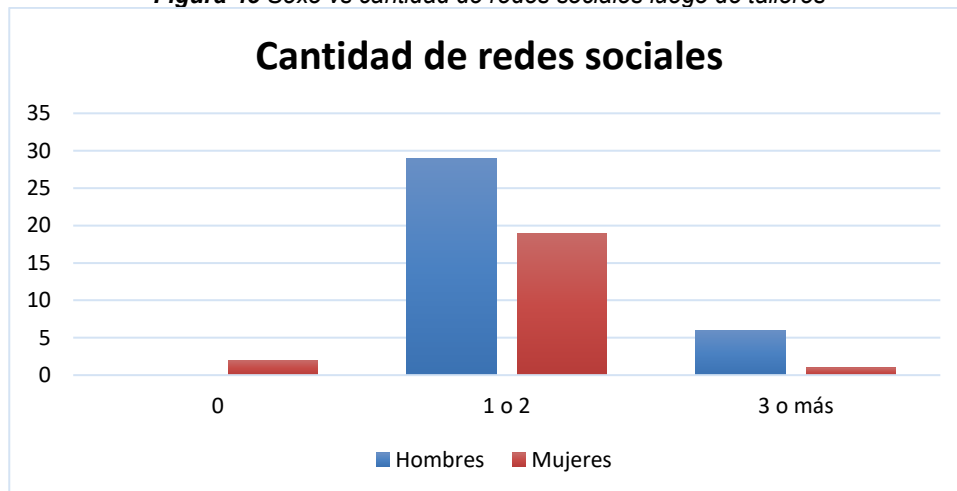
**Figura 44** Sexo vs cantidad de redes sociales



**Fuente:** Elaboración propia.

A esta misma pregunta en la segunda encuesta se observa que hubo reducción, del 60% al 12%, en la cantidad de estudiantes que están asociados a más de 3 redes y luego de los talleres el 84% se encuentran en 1 o 2 redes, incluso hay 2 mujeres que no están asociadas a ninguna red y son de 11 años de edad, ver figura 55.

**Figura 45** Sexo vs cantidad de redes sociales luego de talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

A su vez en la figura 56, se observa el uso que le dan los individuos a las redes

sociales, y el 63% indican que es conocer gente, siendo los hombres los que mayormente indican este aspecto.

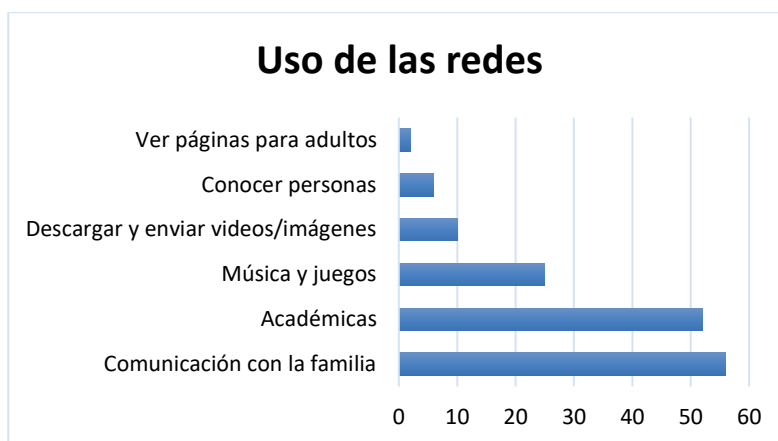
**Figura 46** Sexo vs uso de redes sociales



**Fuente:** Elaboración propia.

Cuando se indaga sobre este mismo aspecto luego de haber recibido los talleres, se encuentra que la comunicación con la familia y la parte académica son los aspectos en los que más usan las redes los estudiantes, con un 98% y un 91% respectivamente. También se observa que 6 estudiantes, que equivalen al 10,5, usan las redes para conocer gente y 2 de estos mismos estudiantes (3,5%) lo usan para acceder a páginas para adultos; al revisar las edades de estos 6 individuos se encontró que hay una mujer y dos hombres de 13 y 2 hombres de 14 años, que una vez más, son los que reportan no tener ningún control por parte de sus padres o cuidadores. Esta información se puede observar en la figura 57.

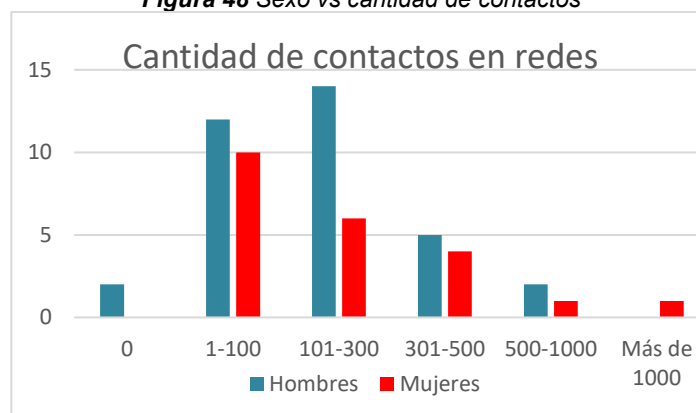
**Figura 47** Uso de redes sociales luego de talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 58, se observa que los estudiantes antes de los talleres, en su mayoría tenían entre 1 y 300 contactos en sus redes sociales, en estos rangos se encuentra el 74% de los individuos seleccionados. No se encuentra diferencia entre los hombres y mujeres, ya que el 74% y el 72% de los seleccionados, se encuentran en estos rangos. Aunque se considera importante mencionar que los 4 estudiantes que reportan tener entre 500, 1000 o más contactos tienen 12 años, lo cual se puede considerar un factor de riesgo alto, debido a la vulnerabilidad en la que se encuentran los individuos a esta edad.

**Figura 48** Sexo vs cantidad de contactos



**Fuente:** Elaboración propia.



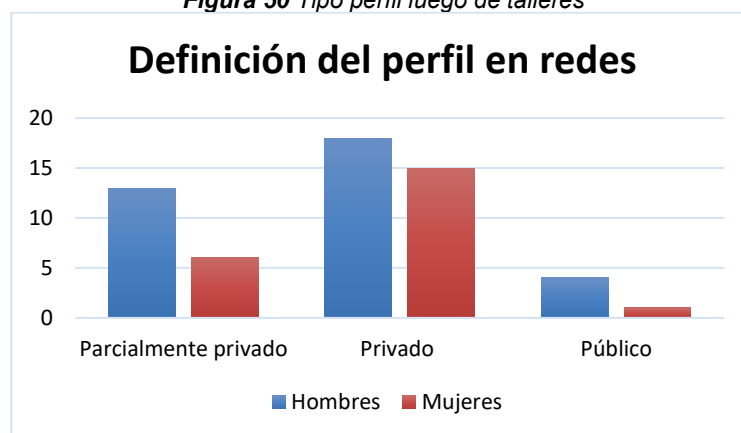
Luego de los talleres se reporta que el 79% de los estudiantes tienen en sus contactos, únicamente familiares y amigos/compañeros en sus redes sociales (Figura 59); además, como se observa en la figura 60, los perfiles de los estudiantes en las redes en un 58% es de carácter privado, 33,3% es semiprivado y el 8,8% aún lo conserva público para que cualquier persona pueda ingresar a su perfil.

**Figura 49** Tipo de contactos en redes luego de talleres.



Fuente: Elaboración propia.

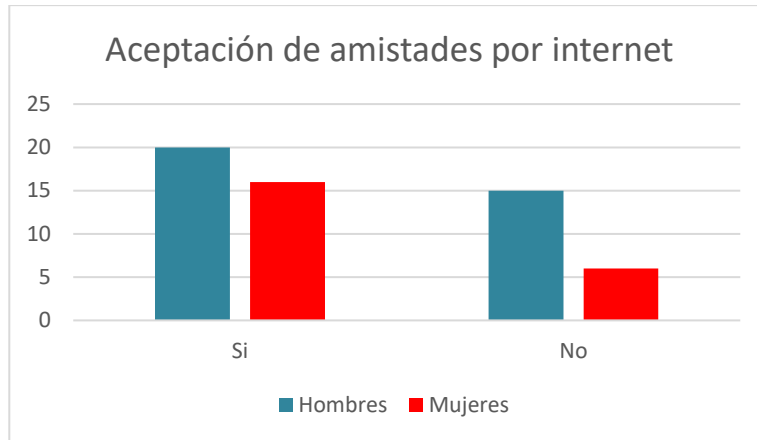
**Figura 50** Tipo perfil luego de talleres



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la aceptación de amistad de personas desconocidas en la red, en la figura 61 se puede observar que las mujeres son las más inclinadas a hacerlo, las 16 que dijeron si equivalen al 73% de las seleccionadas, en tanto que el porcentaje de hombres que aceptan es el 57%.

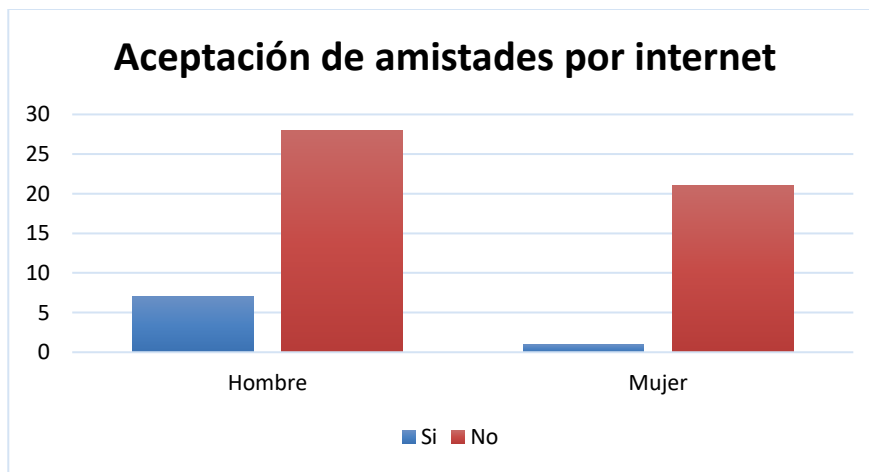
**Figura 51** Sexo vs aceptación de amistad con desconocidos



**Fuente:** Elaboración propia.

En contraste con la anterior información, luego de los talleres el 86% de los estudiantes informan que no aceptarían amistades con desconocidos por internet, en la figura 62, se ve claramente que el porcentaje de mujeres seleccionadas que antes aceptaban amistades con desconocidos por internet se disminuyó de 73% al 4,5%, en tanto que, en los hombres seleccionados, pasó de un 57% a 20%. Cabe aclarar que los hombres que indican aceptar amistades de desconocidos por internet son los mismos cuyas edades se encuentran entre los 13 y 15 años y la mujer es de 12 años.

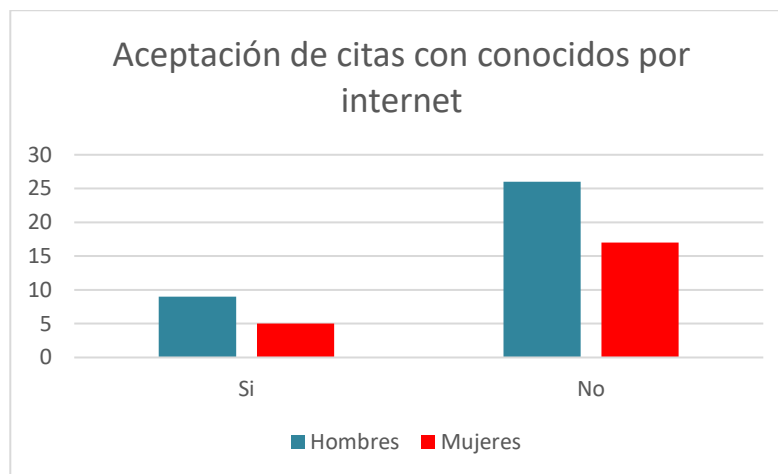
**Figura 52** Sexo vs aceptación de amistad con desconocidos luego de talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

Por su parte, la aceptación de citas con desconocidos, que es otro factor de riesgo, muestra que tanto hombres como mujeres, no se sienten atraídos a aceptar, ya que solo el 25% de los individuos seleccionados lo hacen, figura 63. Lo preocupante en este caso es que los individuos que aceptan citas con extraños, están en el rango de los 11 y los 13 años.

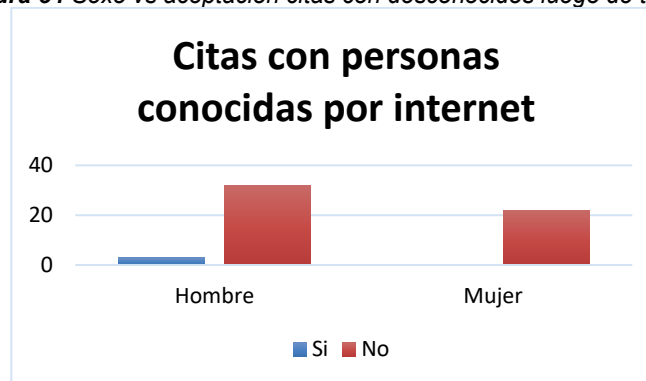
**Figura 53** Sexo vs aceptación citas con desconocidos



**Fuente:** Elaboración propia.

Al realizar la misma pregunta en la segunda encuesta, se observa que ninguna de las mujeres aceptaría citas con personas que han conocidos por internet y 3 hombres si lo harían (figura 64), esto demuestra una disminución, del 24,5% al 5,2% del total de individuos participantes de los talleres.

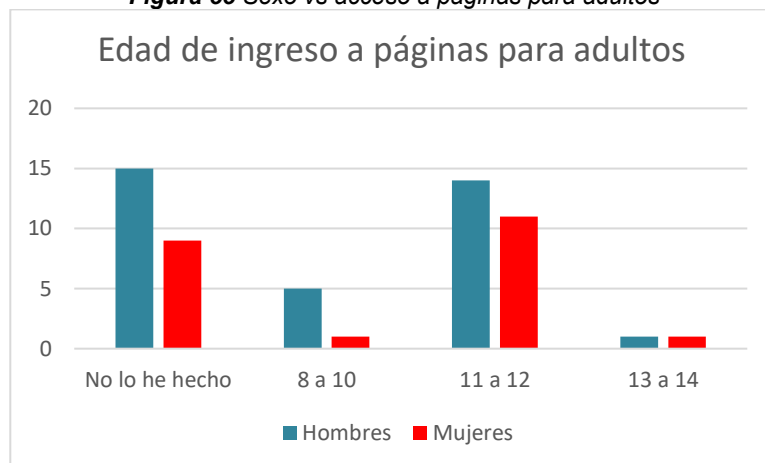
**Figura 54** Sexo vs aceptación citas con desconocidos luego de talleres



**Fuente:** Elaboración propia.

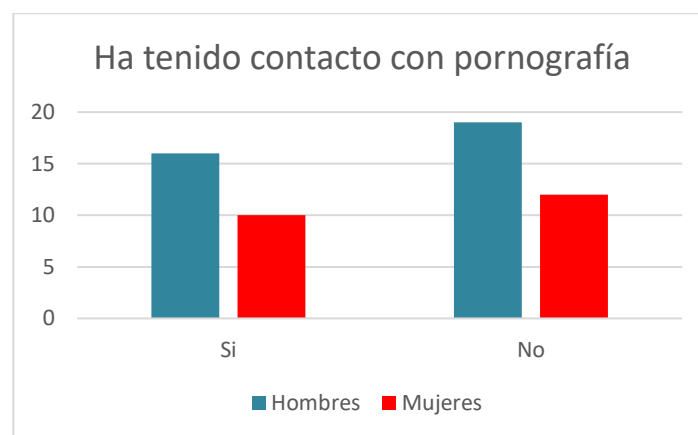
De los 57 individuos seleccionados, 33 han tenido contacto con páginas para adultos, 20 hombres y 13 mujeres, equivalente al 58%; el rango de edad con mayoría de individuos en la que se ha tenido contacto con este tipo de material es el de 11 a 12 años, pero es importante mostrar que hay 6 individuos que tuvieron acceso a páginas para adultos desde los 8 años de edad, como se puede visualizar en la figura 65. Esta pregunta se relaciona directamente con la siguiente, que es acerca del contacto con pornografía que, como se observa en la figura 66, 26 individuos (16 hombres y 10 mujeres), informan que si, en este caso las edades fluctúan entre los 11 y los 15 años de edad.

**Figura 55** Sexo vs acceso a páginas para adultos



**Fuente:** Elaboración propia.

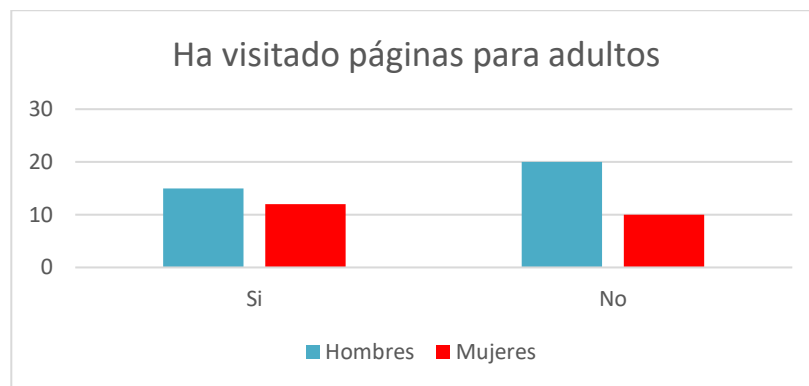
**Figura 56** Sexo vs contacto con pornografía



**Fuente:** Elaboración propia.

Al indagar si han accedido voluntariamente a páginas con contenidos para adultos, 27 individuos, 15 hombres y 12 mujeres, contestaron que sí; esto equivale al 47%. Si se analiza la diferencia entre los porcentajes por sexo, se encuentra que las mujeres son las que más tienden a hacerlo, ya que ellas tienen el 55% en tanto que los hombres serían el 43%, de la población seleccionada (Figura 67).

**Figura 57** Sexo vs visita a páginas para adultos



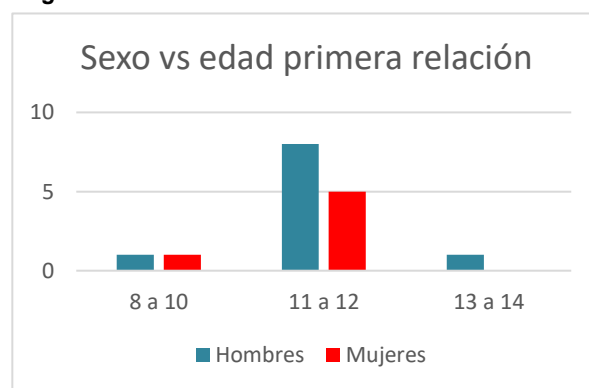
**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 68, se advierte que de los 57 individuos seleccionados, 10 hombres y 6 mujeres ya iniciaron su vida sexual, lo que equivale al 28% de la muestra. Al diferenciar por edades se encuentra que hay 3 individuos de 11 años, 6 de 12 años, 5 de 13, 1 de 14 y 1 de 15 años. La edad de la primera relación se encuentra en su mayoría a los 12 años, como se puede verificar en la figura 69.

**Figura 598** Sexo vs relaciones sexuales



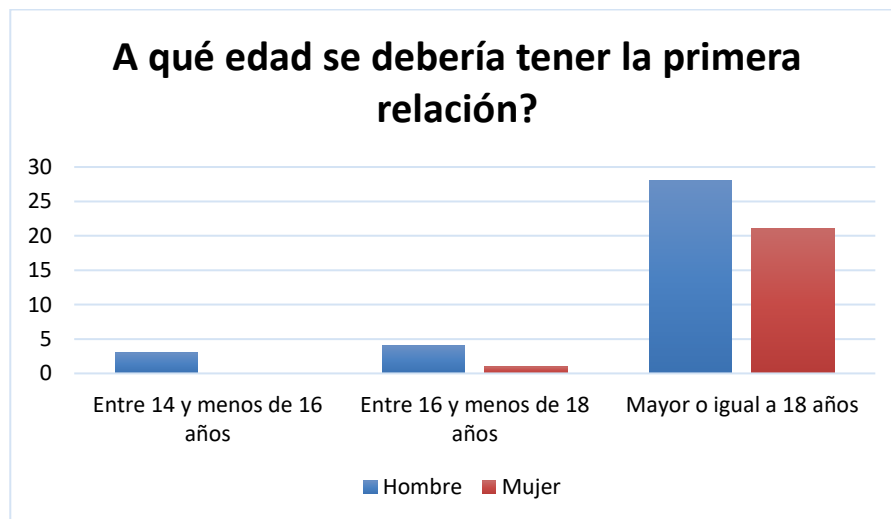
**Figura 589** Sexo vs edad 1ª relación sexual



**Fuente:** Elaboración propia.

Para contrastar los comportamientos sexuales de los estudiantes, en la segunda encuesta se preguntó sobre la edad a la que debe una persona iniciar su vida sexual, a lo que los estudiantes contestaron de la siguiente manera: 3 estudiantes hombres, piensan que entre los 14 y menos de 16 años; 4 hombres y 1 mujer consideran que entre 16 y menos de 18; y 28 hombres y 21 mujeres, que equivalen al 86% de la población seleccionada, consideran que se debe iniciar la vida sexual cuando se es mayor de 18 años (Figura 70)

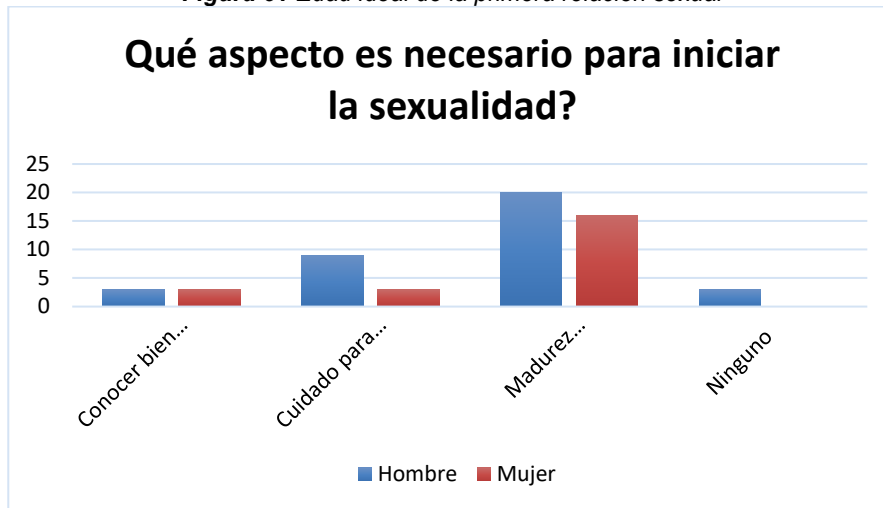
**Figura 60** Edad ideal de la primera relación sexual



**Fuente:** Elaboración propia.

Adicional a esto, también se hizo la pregunta sobre lo que consideran el aspecto que debe primar para iniciar las relaciones sexuales. El 63% de los encuestados responden que la madurez mental y corporal es lo más importante, el 21% dicen que el cuidado para evitar el embarazo o las enfermedades, el 10% dice que conocer bien a la pareja y el 5% dice que ninguno, ver figura 71.

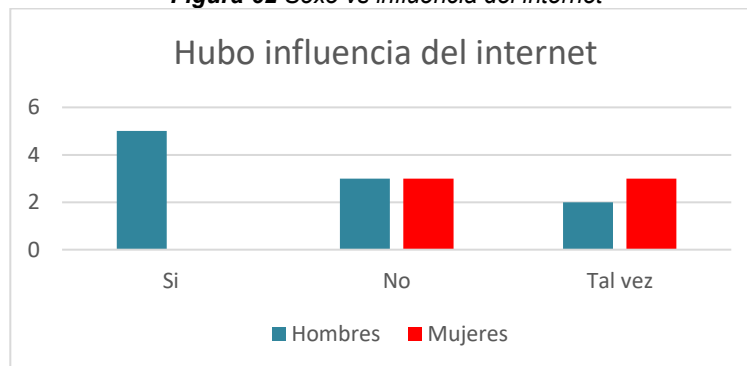
**Figura 61** Edad ideal de la primera relación sexual



**Fuente:** Elaboración propia.

Al indagar acerca de si consideran que el internet tuvo influencia sobre el inicio de la vida sexual, se encontró que el 50% de los hombres consideran que sí en tanto que las mujeres se dividen entre el tal vez y el no, según se puede observar en la figura 72.

**Figura 62** Sexo vs influencia del internet



**Fuente:** Elaboración propia.

Al hacer la revisión de la estadística descriptiva, se pueden observar algunos cambios en las respuestas de los estudiantes, principalmente en aquellos que tienen edades entre los 10 y 12 años, los mayores de 13 son más renuentes a hacer cambios, lo cual puede deberse a que los padres y madres, ya les han dado mucha autonomía en cuanto al uso de tecnologías y el acceso a internet y es más complicado volver a retomar el control y minimizar el grado de libertad que se ha dado.

#### 4.5 Análisis inferencial de datos

A continuación, se encuentra el análisis inferencial de los datos, para observar si hay diferencia significativa entre las respuestas dadas por los estudiantes, antes y después de haber asistido a los talleres. Para realizar este análisis se utilizó el software estadístico R, que es uno de los lenguajes de programación más utilizados en investigación científica.

En esta parte se tienen en cuenta 10 preguntas que se comparan, pre y post, junto con la gráfica correspondiente. Se analizan a continuación cada una de las preguntas.

##### **Pregunta: tiempo de conexión - Test de Fligner-Killeen**

Como se mencionó anteriormente para evaluar la posibilidad de aplicar una prueba t de muestras pareadas se evaluaron los supuestos de normalidad de los datos antes y después.

##### **Prueba de distribución normal para tiempo de conexión**

**Tabla 11**  
*Estadístico tiempo de conexión*

	<b>Pre</b>	<b>Post</b>
<b>Estadístico</b>	3.888	6.191
<b>P (significancia)</b>	0.809	0.775

**Fuente:** Elaboración propia.

En este caso, se puede ver que se rechaza la hipótesis nula, es decir los datos no presentan distribución normal para los tiempos de internet en una etapa pre; igualmente sucede para los datos en una etapa post.

Teniendo en cuenta estos resultados se procede a trabajar con estadística no paramétrica y se aplica el test de Mann–Whitney–Wilcoxon. Sin embargo, para poder aplicar esta prueba se requiere de la homogeneidad de varianzas entre los dos grupos a



analizar, para lo cual se emplea el test de Fligner-Killeen, el cual trabaja con la mediana, por lo que son menos sensibles a la falta de normalidad.

**Tabla 12**  
*Estadístico tiempo de conexión*

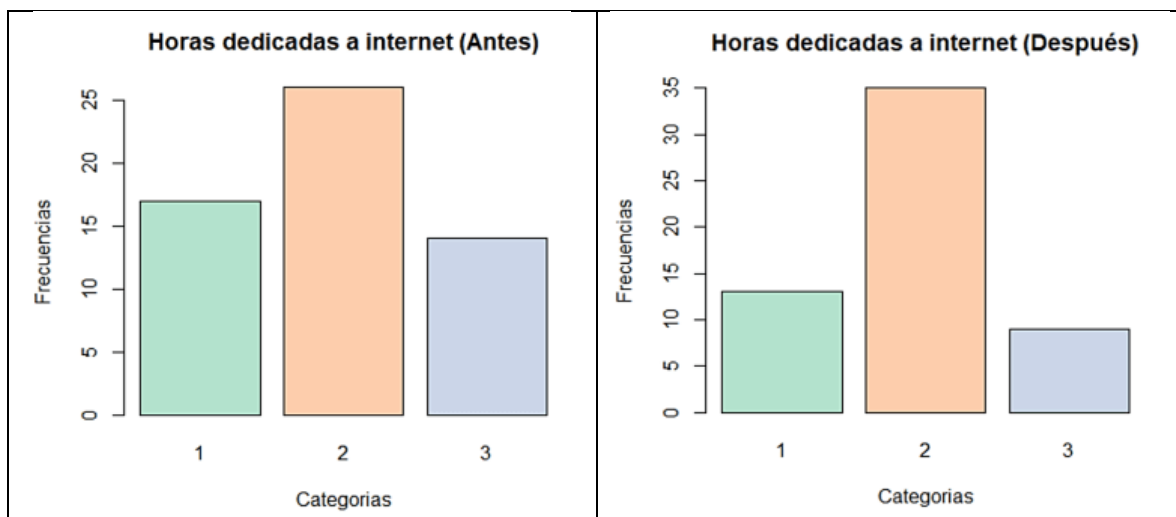
	Pre	Post
<b>X<sup>2</sup></b>	2.831	0.342
<b>gl (significancia)</b>	0.092	0.885

**Fuente:** Elaboración propia.

En este caso se puede ver que se presenta homogeneidad de varianzas, por lo cual se efectúa la aplicación del test de Mann–Whitney–Wilcoxon.

Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre las horas dedicadas a internet antes y después de la prueba, se presentó una disminución en la categoría 1 (0 a 2 horas) y la categoría 3 (5 o más horas), como se puede observar en la figura 73, pero esta no fue significativa con respecto a la población evaluada.

**Figura 63** *Horas dedicadas a internet pre y post*



**Fuente:** Elaboración propia.

## Pregunta: momento de día de acceso a internet - Test de Fligner-Killeen

### Prueba de distribución normal para momento del día de conexión

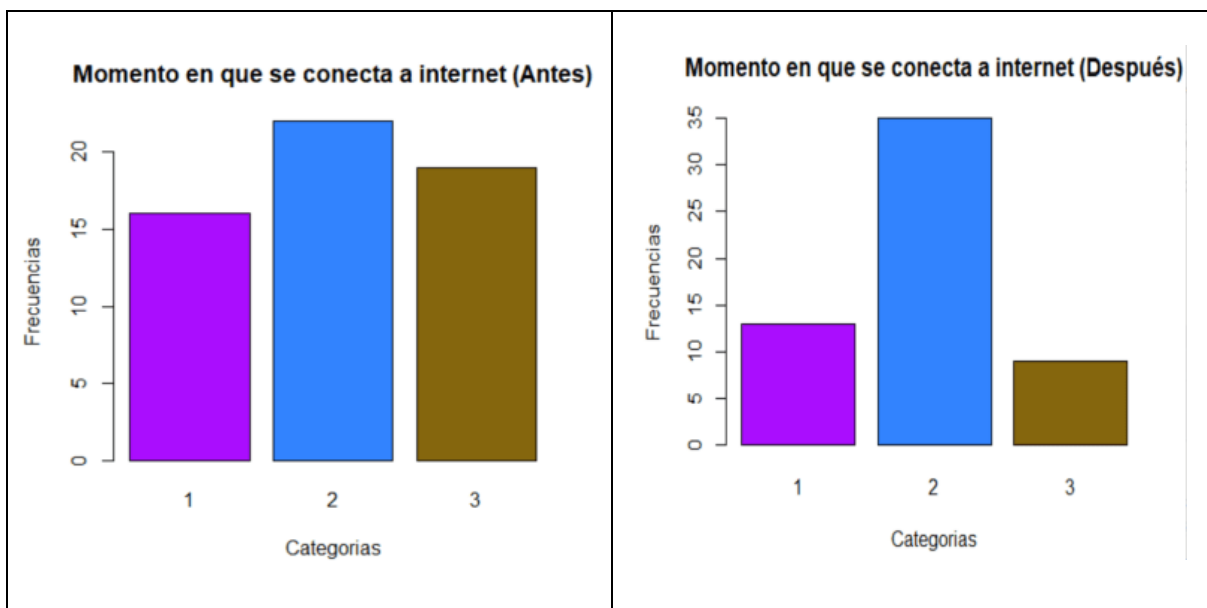
**Tabla 13**  
*Estadístico momento de conexión*

	Pre	Post
<b>Estadístico</b>	0.066	5.416
<b>P (significancia)</b>	3.368	6.110

**Fuente:** Elaboración propia.

Se puede apreciar que se presentan diferencias significativas entre el antes y después de la prueba con respecto a los momentos en que el grupo de estudiantes objeto de estudio se conecta a internet. En la figura 74, se observa que las categorías 2 y 3, conexión a cualquier momento y en la noche respectivamente, disminuyeron y los estudiantes luego de los talleres, se conectan en horas de la mañana o en la tarde, lo cual puede indicar que en estos horarios tienen un mejor control de parte de padres o cuidadores.

**Figura 64** Momento de conexión a internet pre y post



**Fuente:** Elaboración propia.

## Pregunta Control parental sobre el tiempo de conexión

En este caso se desea comparar si después de realizar la prueba existe un mayor control del tiempo a los estudiantes por parte de los padres, por lo que las hipótesis serán  
Ho: La respuesta de los sujetos es independiente del tratamiento, es decir no incidió la capacitación en nada.

Ha: El tratamiento/ capacitación sí influye en la respuesta por lo que tendremos que va a ver más control en el tiempo por parte de los padres en el tiempo que pasa conectado a internet

Se genera una tabla de contingencia con los datos. En este caso se trata de una tabla de contingencia en la que cada sujeto se clasifica según si sus respuestas son iguales antes y después del tratamiento o la capacitación.

**Tabla 14**  
*Estadístico control parental en momento de conexión*

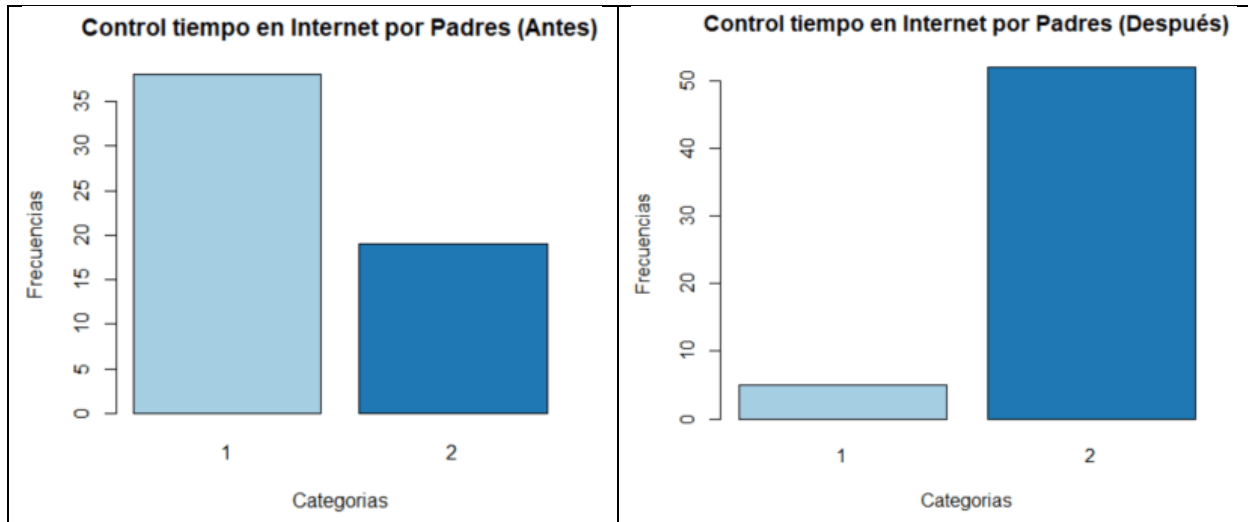
	Posterior a la Encuesta	
Pre a la encuesta	<b>SI</b>	<b>NO</b>
SI	18	1
NO	34	4

**Fuente:** Elaboración propia.

McNemar's  $X^2 = 29.257$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 6.338$

De acuerdo con lo anterior la Ha para esta pregunta es aceptada, ya que se presenta diferencia significativa, en la figura 75 se puede visualizar de mejor manera como la frecuencia de la respuesta control sobre el tiempo de conexión aumenta entre el antes y el después de los talleres.

**Figura 65** Control parental en tiempo de conexión a internet pre y post



Fuente: Elaboración propia.

### Pregunta Conocimiento de peligros en internet

Para esta pregunta es necesario hacer la misma prueba que en la pregunta anterior y hacer una tabla de contingencia para determinar si existe diferencias entre las respuestas del antes y después de talleres.

**Tabla 15**  
*Estadístico control parental en contenidos visitados*

	Posterior a la Encuesta	
Pre a la encuesta	SI	NO
SI	11	2
NO	41	3

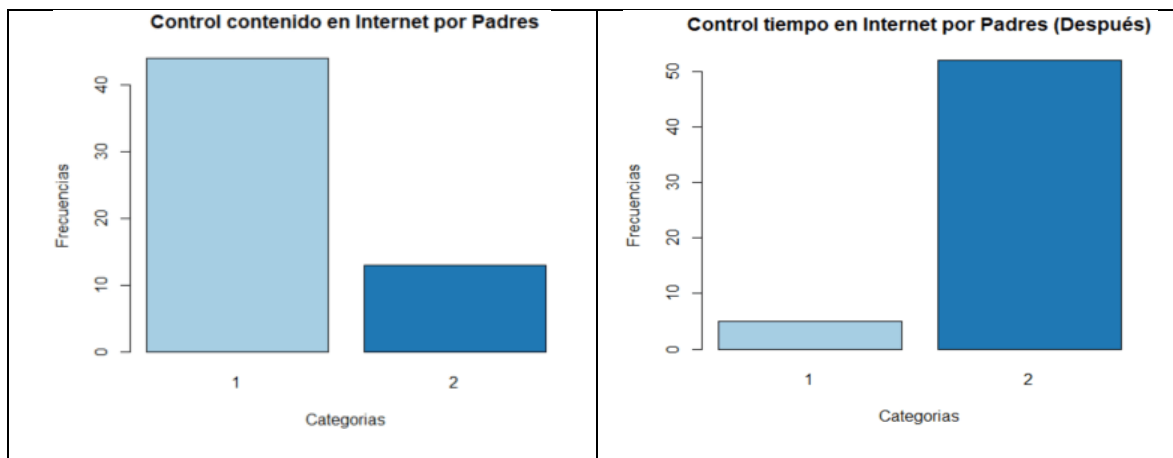
Fuente: Elaboración propia.

McNemar's  $X^2 = 33.581$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 6.834$

De igual manera que en la pregunta anterior, se comprueba la  $H_a$ , en la que se planteaba diferencia entre las respuestas que dan los estudiantes antes y después de los talleres, en esta caso se observa en la figura 76, que la frecuencia de la respuesta no hay control de contenidos (categoría 1) en el pre, disminuye en el después, lo que indica que

si se establecieron controles por parte de las familias en cuanto a los tiempo que duran los estudiantes conectados a internet y los contenidos a los que ellos acceden.

**Figura 66** Control parental en contenidos vistos en internet pre y post



Fuente: Elaboración propia.

### Pregunta: conocimiento sobre el ciberbullying

Se utilizó la prueba de McNemar estableciendo una tabla de contingencia.

**Tabla 16**  
*Estadístico conocimiento ciberbullying*

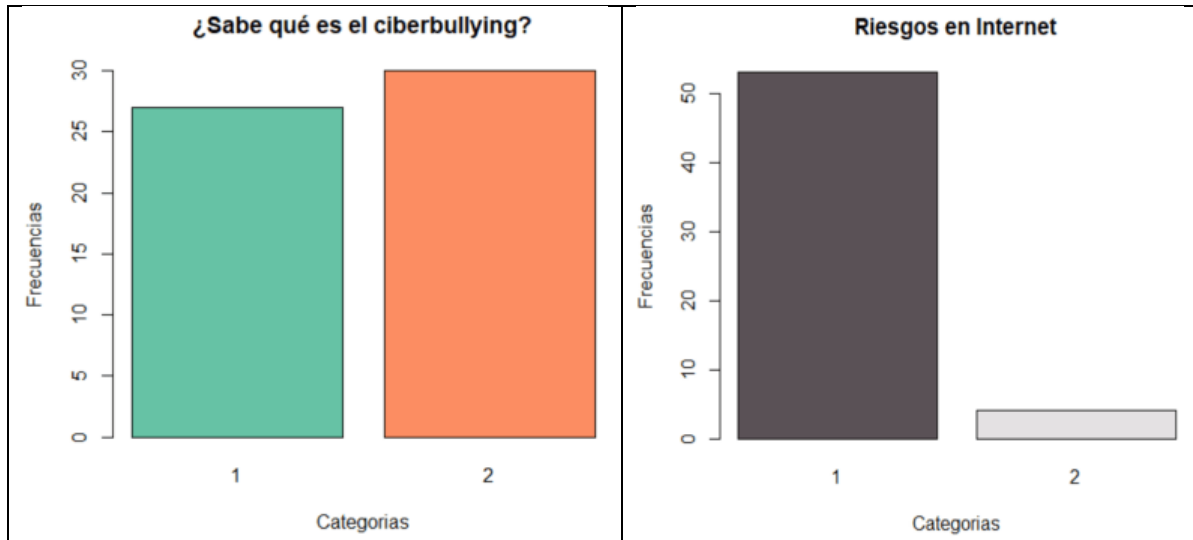
Pre a la encuesta	Posterior a la Encuesta	
	SI	NO
SI	25	2
NO	28	2

Fuente: Elaboración propia.

McNemar's  $X^2 = 20.833$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 5.010$

En esta pregunta se establecieron hipótesis para determinar si hubo cambios en las respuestas de los estudiantes sobre el conocimiento del ciberbullying, en esta se determina que la  $H_a$  se acepta ya que hay diferencia significativa entre las respuestas dadas, la respuesta no conoce (categoría 2) disminuye en el post por lo que aumenta la frecuencia de la respuesta si conoce, como se puede observar en la figura 77.

**Figura 67** Conocimiento sobre el ciberbullying pre y post



Fuente: Elaboración propia.

**Pregunta: conocimiento sobre el sexting**

**Tabla 17**  
*Estadístico conocimiento sexting*

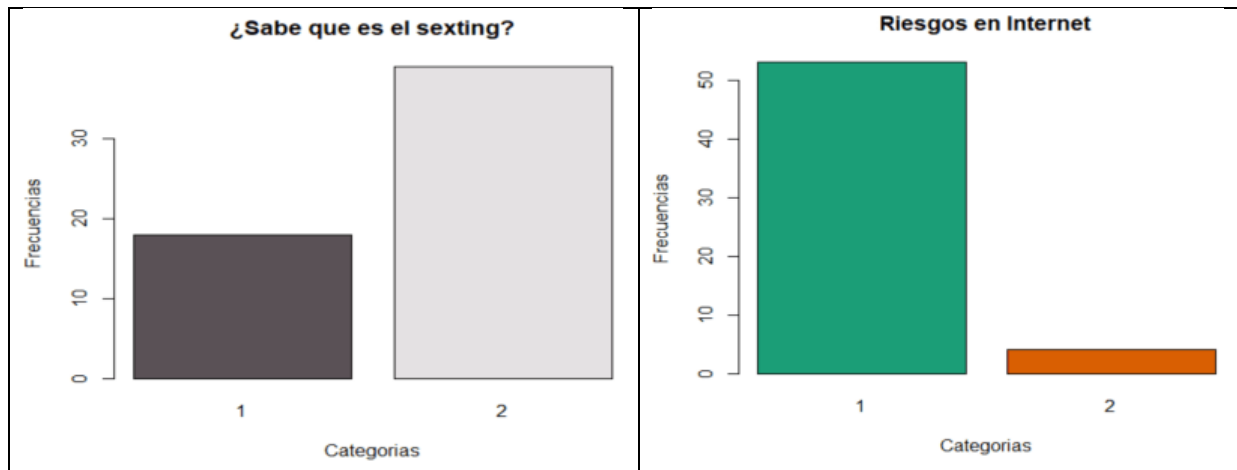
Pre a la encuesta	Posterior a la Encuesta	
	SI	NO
SI	14	4
NO	39	2

Fuente: Elaboración propia.

McNemar's  $X^2 = 26.884$ ,  $gl = 1$ ,  $p = 2.161$

Igual que con la pregunta anterior se realizó la prueba de McNemar, donde se observa que hay diferencia significativa entre las respuestas dadas por los estudiantes en el pre y en post. Como se observa en la figura 78, la frecuencia de la respuesta no conoce (categoría 2) disminuye notablemente en el post, indicando que los estudiantes luego de los talleres aprendieron acerca de los peligros y riesgos que hay en el internet.

**Figura 68** Conocimiento sobre el sexting pre y post



Fuente: Elaboración propia.

### Pregunta: envío de fotos propias por internet

**Tabla 18**  
Estadístico envío de fotos por internet

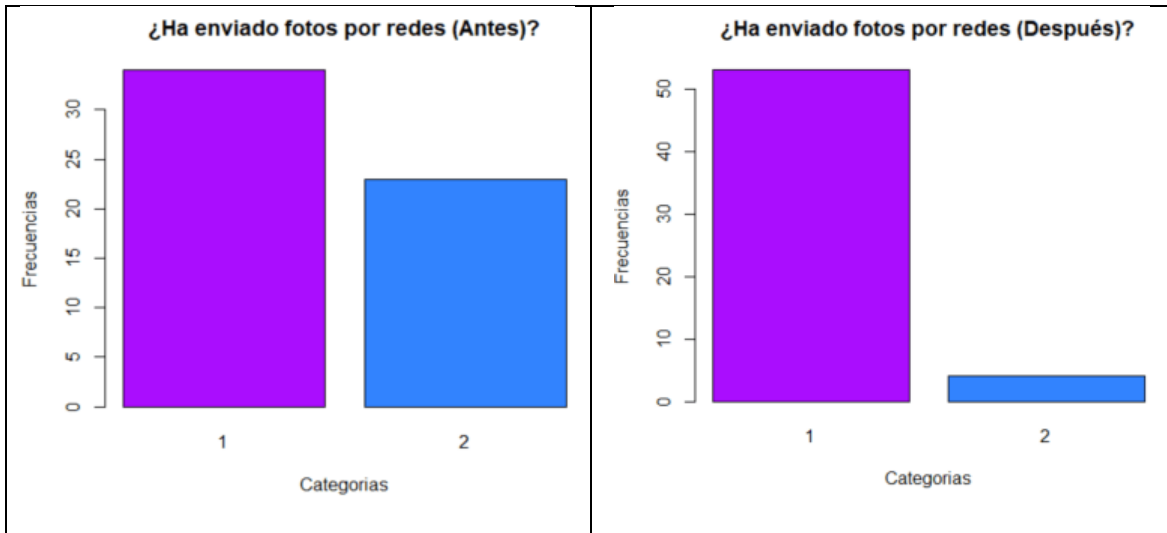
Pre a la encuesta	Posterior a la Encuesta	
	SI	NO
SI	32	2
NO	21	2

Fuente: Elaboración propia.

McNemar's  $X^2= 14.087$ ,  $gl = 1$ ,  $p= 0.0001746$

La prueba de McNemar arroja como resultado que si hay diferencia significativa en las respuestas dadas por los estudiantes entre la primera y segunda encuesta. Lo cual indica que aquellos que antes de los talleres enviaban fotos o imágenes propias por internet (categoría 2), luego de recibir la capacitación dejaron de hacerlo, ver figura 79.

**Figura 69** Envío de fotos o videos propios por internet pre y post

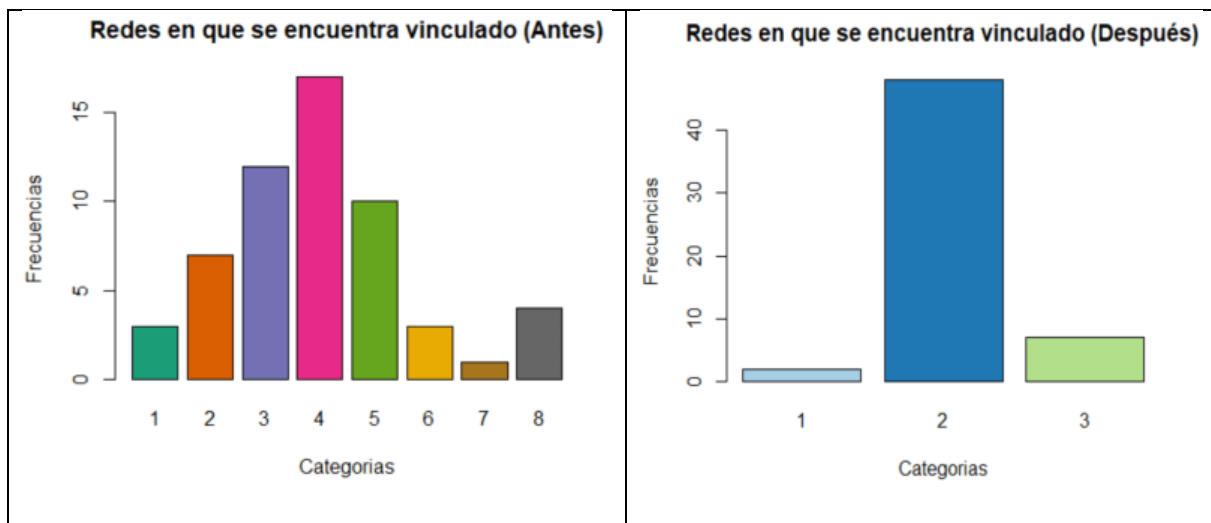


Fuente: Elaboración propia.

**Pregunta: Redes sociales a las cuales esté vinculado(a)**

Se encuentra diferencia significativa entre el antes y después de los talleres, ya que en la prueba de Wilcoxon se obtuvo  $W= 1150.5$  y  $p=6.077$ , indicando que los estudiantes luego de estar vinculados a más de tres redes sociales han disminuido su asociación a estas y ahora la mayoría se encuentran en dos redes, esto se puede apreciar en la figura 80.

**Figura 70** Redes sociales de internet a las que está vinculado(a) pre y post



Fuente: Elaboración propia.



**Pregunta: Usos de redes sociales - Fligner-Killeen test of homogeneity of variance**

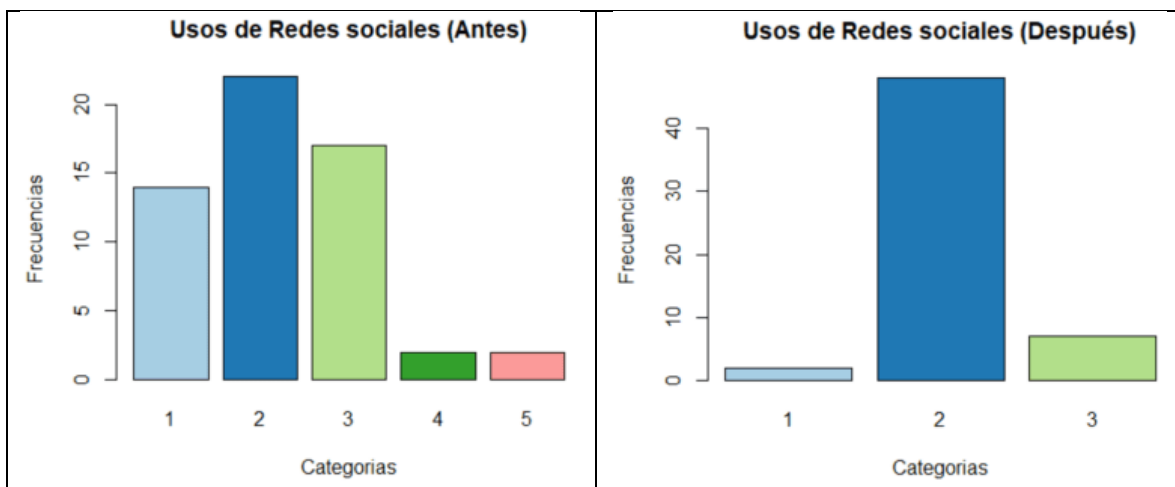
**Tabla 19**  
*Estadístico uso de redes sociales*

	Pre	Post
<b>Estadístico</b>	0.8967	0.0126
<b>P (significancia)</b>	0.016	217.5

**Fuente:** Elaboración propia.

En la figura 81, es posible observar que existe diferencia entre el antes y después de los talleres, a lo que se refiere al uso que dan los estudiantes al internet y con los valores calculados se corrobora que esta diferencia es significativa. En el antes, se encontraba una alta frecuencia de estudiantes que utilizaban las redes para conocer a otras personas (categoría 1), y publicar fotos o videos (categoría 3), lo cual descendió considerablemente en el después; también es notorio el aumento de utilidad de las redes en el contacto con la familia.

**Figura 71** *Uso de las Redes sociales de internet pre y post*



**Fuente:** Elaboración propia.

## Pregunta: Aceptación de amistades desconocidas en Internet

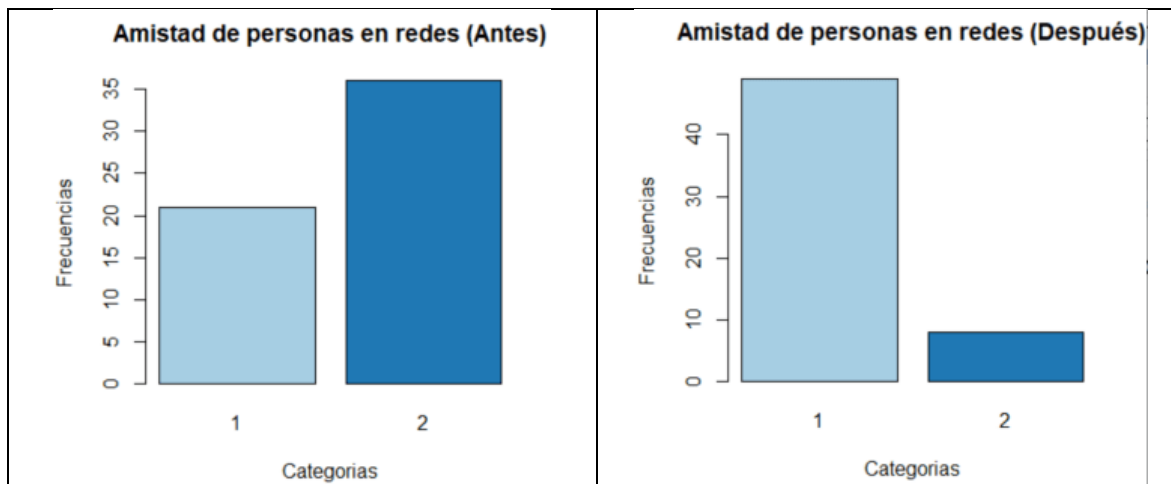
**Tabla 20**  
*Estadístico aceptación amistad con desconocidos por internet*

	Pre	Post
<b>Estadístico</b>	0.005	1.650
<b>P (significancia)</b>	7.7473	542.5

Fuente: Elaboración propia.

La figura 82 presenta la diferencia que existe entre el antes y el después, en cuanto a la aceptación de amistades con desconocidos por internet. Existe diferencia significativa, ya que claramente se observa la disminución de individuos de la población que siguen aceptando este tipo de amistades (categoría 2) y aquellos que ya no lo hacen (categoría 1).

**Figura 72** Aceptación de amistades desconocidas por internet pre y post



Fuente: Elaboración propia.

## Pregunta: Encuentros con alguien que conoció por internet

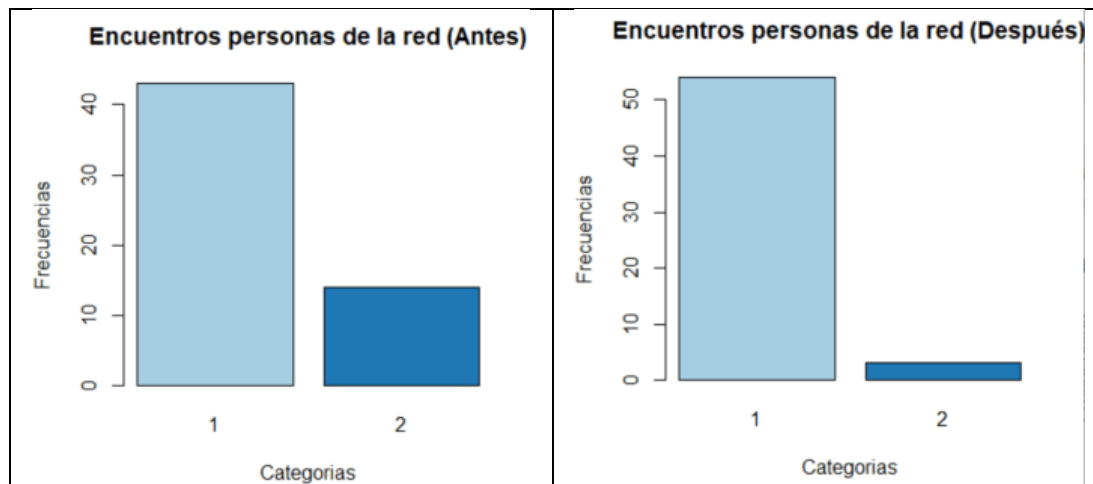
**Tabla 21**  
*Estadístico encuentros cara a cara con desconocidos por internet*

	Pre	Post
<b>Estadístico</b>	0.004	0.005
<b>P (significancia)</b>	8.292	104

Fuente: Elaboración propia.

Según los valores calculados se encuentra diferencia significativa entre la cantidad de estudiantes, antes y después de los talleres, que aceptaban citas o encuentros con personas que habían conocido por internet. En la figura 83, se nota la disminución en la frecuencia de los estudiantes que continúan arriesgándose, al continuar con este comportamiento.

**Figura 73** Encuentros con personas conocidas por internet pre y post



Fuente: Elaboración propia.

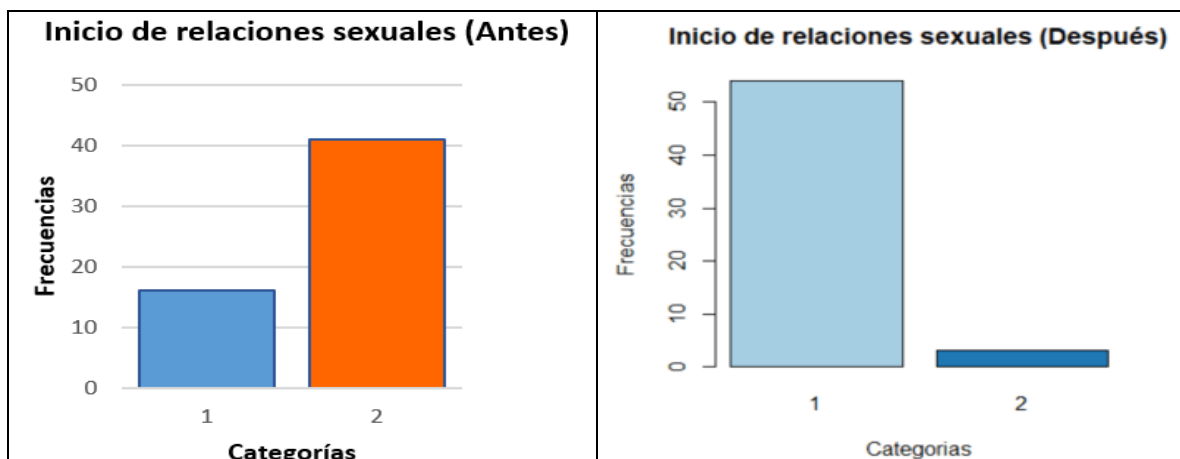
## Pregunta: Inicio de relaciones sexuales

Aunque es imposible deshacer el hecho de que una persona haya tenido relaciones sexuales, es importante reconocer que los estudiantes luego de los talleres, asumen que una persona debe tener madurez mental y corporal antes de iniciar su vida sexual y que

la edad para hacerlo es después de haber cumplido los 18 años, como se puede observar en la figura 84, que grafica la frecuencia de las respuestas dadas por ellos a esta pregunta. En este caso, la categoría 1 indica las edades

Esto corrobora que los talleres que enseñen a los niños y niñas a tener un proyecto de vida enfocado desde la educación primaria, el cual se vea fortalecido en bachillerato, servirán como estrategia de prevención de embarazos adolescentes, prevención de infecciones de transmisión sexual y a largo plazo, la disminución en la deserción escolar. Obviamente, esto unido a la capacitación de padres, madres y cuidadores de los menores aumentará el impacto positivo de dichas estrategias.

**Figura 74** Inicio de las relaciones sexuales pre y post



Fuente: Elaboración propia.

A manera de conclusión, es necesario decir que no todos los comportamientos que se consideran inadecuados en cuanto al uso de internet y la sexualidad de los estudiantes se vieron cambiados luego de realizar los talleres, ver tabla 22, pero aquellos en los que si se presentaron diferencias significativas, se demuestra lo importante que es hacer un tipo de intervención para evitar y en algunas ocasiones corregir los malos hábitos y evitar

los riesgos a los que los menores de edad están expuestos en las redes.

**Tabla 22** Relación de aspectos con diferencias significativas luego de talleres

<b>Aspectos que cambiaron luego de talleres y presentan diferencia significativa</b>	<b>Aspectos que no cambiaron luego de talleres y no presentan diferencia significativa</b>
Momento del día de acceso a internet	Tiempo de conexión diaria a internet
Control parental tiempo y contenidos	
Envío de fotos o videos propios por internet	
Redes sociales a las que se encuentra vinculados	
Uso de redes sociales	
Aceptación de amistad por internet con desconocidos	
Aceptación de citas con personas conocidas por internet	
Inicio de relaciones sexuales (cambio de mentalidad)	

**Fuente:** Elaboración propia.

## CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 5.1 Discusión de resultados

Es indiscutible que la tecnología se ha vuelto el día a día de los niños, niñas y jóvenes llamados nativos digitales, de igual forma tampoco se puede negar que debido a esa habilidad del manejo de este tipo de recursos, los adultos que son responsables de los menores, les permiten estar conectados a la red mucho más tiempo del que se considera adecuado y con poco o nulo control sobre los contenidos o actividades que ellos y ellas desarrollan en internet.

Como se planteó en el problema de investigación, las formas que tienen los menores de edad para obtener información, principalmente sobre temas relacionados con sexualidad, es en su mayoría por internet o hablando con sus compañeros, quienes a su vez la han adquirido en la red y que por su afán de querer sentirse grandes, ejercen presión sobre los otros para que inicien prontamente en su sexualidad. De aquí surge la pregunta de investigación acerca de si es posible que por medio de la implementación de talleres, creados con el objetivo de promover el uso adecuado del internet, se logre influir positivamente, sobre los comportamientos de tipo sexual de los y las estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se crearon y desarrollaron cuatro talleres para los estudiantes de grado sexto y dos para los padres y madres de familia, que les permitieron conocer acerca de los peligros que hay en internet, de los cuidados que deben tener y del manejo de algunas herramientas que permiten tener una navegación en la red segura y adecuada.

Por medio de las encuestas se evidenció que, según la perspectiva de los estudiantes, cuando se quiere saber sobre algún tema de sexualidad se puede buscar en

internet sin problema pero que no es sólo en estos sitios que los menores pueden encontrar acceso a estos temas, sino que también en otras partes como la televisión y con los amigos y compañeros se puede tener contacto con este tipo de contenidos.

Al crear y desarrollar los talleres con los estudiantes que presentaban mayor vulnerabilidad, se apreciaron cambios de actitud en sus comportamientos en cuanto al uso de internet, algunos de los que enviaban fotos o imágenes propias, que aceptaban amistades e incluso aceptaban citas con personas recién conocidas en internet, presentaron cambios en estas actuaciones, demostrando mayor cautela y cuidado; es así, como aquellos que aseguraron tener una cantidad alta de contactos en sus redes sociales, presentaron una disminución de estas, al cambiar sus perfiles a privados o semiprivados al igual que al disminuir la cantidad de redes a las que se encontraban asociados, limitando a familiares y amigos cercanos el acceso a sus contenidos.

A su vez, con las temáticas sobre sexualidad, planteadas en los talleres, se evidenciaron cambios en la forma de pensar de aquellos estudiantes que ya han iniciado su vida sexual; el hecho de asumir que una persona debe iniciarse sexualmente luego de haber cumplido su mayoría de edad, hace resaltar que han caído en cuenta que han iniciado muy pronto y deben cuidarse para evitar embarazos y enfermedades. De igual forma, aquellos estudiantes que no han iniciado su vida sexual pero que asumían comportamientos inadecuados como navegar por internet más de 5 horas al día, conectarse en horas de la noche, haber estado involucrado en situaciones de ciberacoso o sexting, entre otras, en la segunda encuesta demostraban haber cambiado sus acciones al conectarse menos tiempo al día, hacerlo en horas de la mañana o la tarde, asumir que tienen conocimiento de las consecuencias de situaciones problema como,

aparte de las ya mencionadas, el grooming y la ciberdependencia y además saber cómo blindarse ante ellas, estos aspectos dan cuenta de lo importante que es direccionar estas actividades desde la escuela y la familia.

Aun así se observó que los estudiantes con edades mayores a los 13 años no presentaron cambios en sus comportamientos, lo cual puede deberse a que los adultos les han dejado mucha libertad y les dan más autonomía cuando se conectan a internet y es un poco más difícil para los padres volver a retomar ese control.

En cuanto a los talleres realizados a los padres, madres y personas encargadas de los estudiantes de sexto, con la encuesta que se les realizó se logró evidenciar el poco o nulo control que ellos ejercían sobre los menores al no revisar los contenidos a los que acceden, no controlar los tiempos de conexión y hacer poco acompañamiento durante estos tiempos. Luego de los talleres, algunos estudiantes que presentaban estas características, informaban que tenían horarios asignados de conexión, revisión periódica de dispositivos y de páginas sociales, sanciones si se observaban conductas inapropiadas, entre otras. Esto denota que los talleres realizados a los padres y madres de familia, de una u otra forma sirvieron para que ellos empezaran a tener control sobre las actividades que realizan los menores en la red y así evitar que sean víctimas o se vean relacionados con ciberacoso, sexting o grooming.

Con base en lo anterior, y si se retoma la pregunta de investigación se puede asegurar que la implementación de talleres para estudiantes si ayudan a promover el uso responsable de internet y a su vez influyen positivamente en sus comportamientos sexuales; con esta afirmación, también se puede establecer que la hipótesis alternativa se acepta, ya que se ven diferencias significativas en las habilidades en el uso de internet



en relación a la vida sexual de los estudiantes de grado sexto, antes y después de su participación en los talleres.

Este trabajo de investigación evidenció que los niños y niñas, cada vez a edades más tempranas, tienen curiosidad acerca de la sexualidad; el hecho de tener acceso y un manejo fácil de la tecnología, propio de ellos, les permite acceder a una vasta cantidad de información sobre el tema, la cual es en muchas ocasiones no aptas para su edad. Esto da una pauta para plantear la creación de talleres con contenidos específicos y acordes para las edades, que incentiven a utilizar la tecnología y el internet de manera adecuada, conociendo de antemano los riesgos y el cómo evitarlos, con el fin de obtener el máximo provecho de estas herramientas tan valiosas. Por otro lado, aunque se esperaba encontrar estudiantes que ya hubieran iniciado su vida sexual, no se imaginaba que se encontraran en esta categoría individuos de corta edad, sino que más bien fueran aquellos que ya habían superado los 13 años. Este dato plantea un reto importante a nivel institucional para que, casi que, de forma inmediata, se implementen charlas, talleres o algún otro tipo de estrategia que ayuden a mitigar este proceso y promuevan el desarrollo sano y adecuado de los niños y niñas, obviamente todo esto debe ir en unión con las familias, ya que de allí es que parte la educación.

De acuerdo con esto, se puede concluir que es necesario hacer talleres en primera medida con los padres o responsables de los menores para que antes de brindar los dispositivos para el acceso a internet, conozcan los riesgos y las formas de prevenir que sus hijos e hijas caigan en ellos. Se puede decir que es más eficiente que desde pequeños los niños tengan este tipo de controles y que sea desde el hogar que se les brinden las herramientas para protegerlos de los peligros; eso sí, no es guardarlos en una

cúpula sino enseñarles para que sean ellos mismos los que se blinden, ya que de por sí ellos manejan y se desenvuelven mejor cuando de tecnología se habla.

También se puede asegurar que los talleres sí ayudan a que los estudiantes tengan una visión diferente de lo que es la tecnología y de cómo puede afectar a una persona cuando no se tiene un conocimiento apropiado de la misma, de cómo puede ser una herramienta que potencie la creatividad y los aprendizajes, pero también a su vez que puede ser utilizada por personas inescrupulosas, para usarla en su contra si se les permite entrar a sus vidas. Es decir, que el uso de talleres para incentivar el manejo responsable y adecuado del internet, que a su vez generen cambios positivos en los comportamientos sexuales de los estudiantes, si surtieron efecto, demostrando una vez más la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación.

En este punto se hace necesario citar algunas de las referencias utilizadas en el marco teórico de la investigación, para contrastarlos con los hallazgos de esta investigación y así dar mayor énfasis a los resultados de la misma.

En el estudio, *Padres, hijos e internet* realizado por Larrañaga y otros (2017) se demostró que se hace necesario que los Padres se impliquen en los procesos sobre el uso de internet que hacen los hijos, en dicho estudio se reporta que el 85% de los Padres tienen algún tipo de control sobre los tiempos de conexión y sobre los contenidos que ellos ven. Este fenómeno se puede contrastar con la presente investigación, en tanto que, en la primera encuesta realizada, los padres y madres admitieron no conocer mucho de internet y por lo tanto no ejercían control sobre sus hijos a la hora de estar conectados a internet, pero luego de los talleres aprendieron más sobre el uso y los riesgos que hay en la red, además de cómo establecer controles sin que los estudiantes se sientan

coartados.

Sobre el particular, también se puede nombrar el estudio realizado por Carrasco y otros (2017) sobre el uso de dispositivos móviles por niños, en donde en concordancia con la presente investigación, se encontró el hecho de que los padres y madres de familia no tenían capacidades tecnológicas, lo cual hace que las normativas del uso de tecnologías no sea el adecuado, se habla entonces de horarios, castigos y premios pero esto debe unirse al conocimiento del tema tecnológico y también a los procesos de aprendizaje; cabe aquí entonces recapacitar que la principal función debe ser la educación.

Según el estudio realizado por Villanueva (2018), sobre los riesgos y usos problemáticos de internet en adolescentes se encuentran como más destacados el ciber acoso, el sexting, el grooming y los mensajes inadecuados, siendo la población más vulnerable los niños, niñas, preadolescentes y adolescentes, ya que ellos buscan nuevas experiencias y al estar más familiarizados con las TIC tendrán la oportunidad de acceder a este tipo de información más fácilmente; teniendo en cuenta lo anterior se encontró en el presente estudio que es necesario impulsar estrategias preventivas a nivel familiar y escolar que promuevan el adecuado uso del internet, disminuyendo así los riesgos asociados a él, esto contribuye a que las familias tengan herramientas que enfoquen las TIC a procesos educativos sin dejar de lado la partes lúdica y de entretenimiento, todo con el fin de potenciar la toma de decisiones de manera responsable y adecuada.

El mismo Villanueva (2019) realizó un estudio acerca del patrón de uso de internet y el control parental con estudiantes entre los doce y los dieciséis años, relacionando estos directamente con el sexting, encontrando que la mayoría se conectaba de 2 a 4 horas

(42,4%), en tanto que el 31,9% lo hacía más de cinco horas y el restante 35,8% presentaba una conexión menor igual a dos horas. Estos datos se relacionan con los encontrados en la presente investigación, en la cual antes y después de los talleres, no presentó diferencia significativa en los tiempos de conexión. De igual forma se encontraron similitudes en cuanto a que son las mujeres las más dadas a hacer sexting pero a diferencia del trabajo de Villanueva, en esta investigación se presentó una notable disminución de estudiantes que envía fotos o vídeos por internet luego de los talleres.

Por otro lado, Redondo (2018) hace un acercamiento al problema de ciberacoso en estudiantes de diferentes instituciones de Bucaramanga (Colombia), en la que muestra que los estudiantes de cursos mayores son los que más se encuentran involucrados en estas problemáticas. De acuerdo con esto, en la investigación realizada en Soacha con los estudiantes de sexto, son pocos los que han sido víctimas o victimarios, pero al analizar las respuestas se observa que los estudiantes no conocen acerca de dicha problemática lo que puede conllevar a un mayor riesgo a este tipo de inconvenientes. También se observa que los estudiantes de sexto, desconocen otros riesgos como el sexting y el grooming, por lo que acorde con lo que explica Redondo en sus conclusiones, es necesario realizar intervenciones preventivas en todos los niveles educativos, principalmente con estudiantes en edades más tempranas, involucrando directamente a las familias.

Fernández (2018) realizó un estudio en España sobre la influencia del internet en la educación sexual de los adolescentes, presentando como un inconveniente el hecho de no tener en el currículo la educación sexual como obligatoria, lo cual hace que los estudiantes busquen este tipo de información en fuentes poco confiables. Según el

estudio los estudiantes de menor edad buscan esta información con los miembros de la familia, pero a medida que van creciendo se van aislando y acercando a otras fuentes como los amigos o compañeros y el internet. Este aspecto puede ser favorable en el caso de la presente investigación ya que es del ministerio de educación nacional, la educación sexual es obligatoria desde el comienzo de la vida educativa, lo cual permite generar espacios de confianza entre los docentes-la familia-estudiantes, para hablar sobre el tema; pero se hace necesario que se vaya evolucionando y se empiece a relacionar la tecnología y los riesgos que ésta tiene en relación con la sexualidad.

Contrastando los resultados de la investigación con el estudio realizado por Jiménez y otros (2015), se encuentra situaciones similares como por ejemplo el hecho de que los menores prefieren hablar con compañeros sobre temas de sexualidad más que con algún adulto responsable; pero a diferencia de los individuos de dicha investigación que comunican conocer acerca los riesgos vinculados a internet, los estudiantes de grados sexto no tienen mayor conocimiento de estos y por lo tanto tampoco saben cómo prevenirlos. Esto es importante, en tanto se diferencia entre los tipos de poblaciones, la primera de España con estudiantes de distintos colegios y diferentes estratos y la segunda investigación en Colombia con estudiantes del mismo colegio e igual estrato socioeconómico. Para una próxima investigación, se deja abierta la posibilidad de realizar el mismo estudio en diferentes instituciones de la comunidad para determinar si hay diferencias significativas entre las poblaciones estudiantiles.

Es notable también, como lo asegura Cantón y otros (2019), que no se perciben diferencias significativas entre comunidades de estudiantes al presentar los resultados del estudio sobre el acceso regulado al internet contrastando entre estudiantes de

España y Colombia. En el presente estudio se observa básicamente lo mismo, en tanto que los niños son los más dados a buscar o a tener contacto con contenidos para adultos y las niñas a enviar fotos o vídeos propios, pero no hay diferencia entre niños y niñas al aceptar la invitación de encuentros con desconocidos contactados en las redes sociales; es así como se demuestra una alta confianza de los individuos al estar conectados y presentar conductas de riesgo cada vez a edades más tempranas.

Es por todo esto, que como bien lo explica Martínez (2021) en su trabajo sobre *Padres y educación en la era digital*, que se hace necesario en esta era tecnológica que los Padres, Madres o cuidadores de menores manejen las relaciones socio-afectivas con sus hijos de manera coordinada entre el afecto y la imposición para ajustar las conductas o comportamientos inadecuados de estos. Es así que, a partir de los talleres brindados a los Padres de familia, se dan herramientas que ayudan a manejar los conflictos que puedan presentarse cuando se incrementen los controles parentales; también se les explica a los estudiantes en los talleres dictados para ellos, como establecer acuerdos con sus Padres sobre el uso de los dispositivos, los momentos y los tiempos de conexión a internet, evitando de esta forma conflictos innecesarios entre los miembros de la familia.

Albino (2020), planteaba en su trabajo de investigación que es importante brindar información sobre el uso de normas que permitan la protección de los menores ante los riesgos de internet y recomendaba en sus conclusiones, ofrecer capacitación a padres, madres, y cuidadores incluidos los docentes, sobre el uso de la tecnología y los riesgos del internet; pero que adicional a esto, se debe incluir a los niños, niñas y jóvenes para lograr acuerdos de acompañamiento para la protección y el uso adecuado, como también se ha dicho y se ha planteado en la presente investigación, donde se han realizado dichos

talleres, involucrando a los diferentes actores.

El resultado de la presente investigación se compara con las investigaciones citadas en tanto se reafirmaron aspectos como el bajo control parental, el desconocimiento de los riesgos que tienen los menores en la red, los medios que utilizan para obtener información sobre sexualidad, la importancia de dar herramientas a las familias para proteger a los menores y que sea el que sea el medio en el que se desenvuelve el niño o la niña, siempre serán vulnerables y estarán expuestos a los peligros. El valor agregado del presente trabajo, es que no se limitó solo a las encuestas y su análisis, sino que además se crearon y aplicaron los talleres a padres y estudiantes, logrando así, medir la efectividad y el impacto de estos sobre los comportamientos tanto del uso de internet como los relacionados con la sexualidad, en los estudiantes.

Por último, otro aspecto que le da mayor significación a la investigación, es la creación de las encuestas y los talleres como herramientas y estrategias para atacar las problemáticas planteadas, que además quedan como insumos para la institución educativa, y que pueden ser usadas, desarrolladas y mejoradas de acuerdo a las necesidades, bien puede ser en el mismo tipo de población o en otros escenarios.

## **5.2 Conclusiones**

En conclusión, el trabajo de esta investigación se puede dividir en cuatro partes: la primera es el control parental, en donde se evidenció el poco conocimiento que tienen los padres, madres o cuidadores sobre el uso y manejo que dan sus hijos e hijas a la tecnología y los bajos o nulos controles que ejercen sobre estas actividades, al finalizar el proyecto se estableció que los talleres sirvieron para que estos controles se establecieran en los hogares no como una manera de opresión sino de protección.

La segunda parte, es el uso de las tecnologías en cuanto a tiempos de conexión y momentos del día para conectarse por parte de los estudiantes; en este punto no se presentaron diferencias significativas en el antes y después de los talleres, ya que este aspecto no depende de los estudiantes sino de la disponibilidad de los equipos que usan para acceder a internet y del momento que tengan datos o acceso a una red para conectarse.

La tercera parte es acerca del conocimiento que tienen los estudiantes sobre los riesgos que existen en internet y del manejo que pueden darle; en estos puntos se evidencia cambio en las respuestas, luego de los talleres la mayoría de estudiantes tenían conocimiento sobre riesgos como el ciberacoso, el sexting, el grooming entre otros, adicional a esto dejaron de enviar o subir fotos o videos propios a las redes sociales y a su vez establecieron dichas redes como privadas y solo los familiares o amigos cercanos tienen acceso a ellas; también disminuyeron la cantidad de redes sociales a las que se hallaban vinculados y eliminaron contactos de personas que no conocían dejando únicamente a familiares y amigos cercanos. Otro aspecto en el que se evidenciaron cambios fue en que los estudiantes que tenían costumbre de aceptar la amistad de desconocidos por internet dejaron de hacerlo y de igual forma los que aceptaban tener encuentros con esas personas desconocidas, en su mayoría, ya no lo hacen. Aquí es necesario explicar que los estudiantes que son mayores de 13 años, son los que no cambiaron sus comportamientos debido quizá a que también son los mismos que los padres no asumieron la responsabilidad de tener control sobre las actividades que realizan en internet y como se explicó anteriormente, ya es un poco difícil retomar el mando y limitar la libertad y autonomía que ya se otorgó.



Por último, la parte de los comportamientos sexuales donde se evidencian ciertos cambios en cuanto al pensamiento que tienen los estudiantes frente al momento del inicio de su vida sexual, son conscientes que es necesario que el estudiante tenga un proyecto de vida establecido, que tenga madurez tanto corporal como mental y que es mejor ser mayor de edad para cuando se decidan a dar ese paso importante en sus vidas con el fin de evitar inconvenientes como embarazos adolescentes y enfermedades que los pueda llevar a dejar de estudiar y no cumplir con sus proyectos.

Para concluir, es necesario hablar de los aciertos, desaciertos y situaciones a mejorar en el proceso de investigación y es en este punto, que se hace preciso establecer que pese a la pandemia los estudiantes y la mayoría de padres y madres de familia, estuvieron al tanto del proyecto, la asistencia virtual a los talleres se puede decir que cumplió las expectativas y surgieron aportes muy valiosos por parte de los asistentes, lo cual enriqueció el conocimiento de los presentes.

Esto genera a su vez la oportunidad de establecer este como un proyecto transversal dentro de la institución, que sea de carácter obligatorio como lo son los otros proyectos y que se trabaje año a año, para mejorarlo y acondicionarlo a las características propias de la institución.

Ahora bien, como debilidades del proyecto, el mismo momento de pandemia ayudó con algunos obstáculos; como por ejemplo los problemas de conexión, o la falta de la misma, por escases de dinero para la compra de datos a la hora de los talleres, lo cual impedía que al momento de la charla no estuvieran presentes y aunque podían acceder después y ver la grabación del taller, algunos no lo hacían porque aducían que no era lo mismo, y esto era algo muy razonable; así que algunos estudiantes y padres quedaron

con algunos temas sin conocer.

Al hablar de las amenazas la pandemia vuelve a ser protagonista; el hecho de trabajar con los estudiantes de grado sexto que no conocen a la profesora encargada del proyecto, ya que vienen de la jornada contraria, generaba la incertidumbre sobre si responderían a las actividades que se plantearan a lo largo de la investigación; esta misma situación se daba con la mayoría de los padres y madres de familia. Pero la más grande amenaza que se presentó fue un proceso de fusión que implementó la Secretaría de Educación Municipal, al querer unir la institución con otra cercana y que generó desconfianza entre la comunidad educativa al no presentarse claridad de la continuidad de los docentes en la institución que se venía laborando. Pese a todo, la situación no trascendió a tal punto de impedir la realización del proyecto.

Cabe destacar que al realizar una intervención directa con la población se evidenció el bajo conocimiento y manejo de la tecnología que tienen los padres y madres de familia y mediante los talleres realizados se logró que se interesaran por aprender acerca de la misma, esto generó que desde ellos mismos surgiera la idea de crear una red de padres y familiares para colaborar y aprender unos de otros. Como valor agregado, esto ha hecho que tengan acceso a material que les facilita hablar con sus propios hijos sobre temas de sexualidad, fortaleciendo de esta manera el proceso de educación sexual que se imparte desde la institución y que además se suma al objetivo de disminuir los embarazos adolescentes al máximo.

De aquí surge la siguiente pregunta: ¿si se institucionalizan este tipo de actividades y se realizan de manera continua, se logrará que los embarazos en estudiantes adolescentes se disminuya y que, a largo plazo también se cumpla otro objetivo

relacionado, que es disminuir la deserción escolar?

Para responder esto y por último, se recomienda continuar implementando este tipo de actividades abarcando poblaciones de estudiantes de grados menores, ampliando la cantidad de talleres con otras temáticas relacionadas, tanto para padres como para estudiantes, para que las estrategias de control parental, uso adecuado del internet y adecuados comportamientos sexuales, causen un efecto a largo plazo sobre la educación de los niños y las niñas. Además se hace necesario que este trabajo se vea reforzado desde otras áreas del conocimiento, involucrando por ejemplo a los docentes de informática, de orientación y psicología, con el fin de fortalecer, reforzar, mejorar y dar continuidad al proceso iniciado.

Por otro lado, para dar continuidad al proyecto, surge la idea de crear cartillas didácticas sobre los temas de los talleres para padres y para estudiantes. Este insumo además de quedar para la institución, hará que los talleres sean más lúdicos y permitirá la participación activa de los asistentes. Todo esto con un solo propósito, tener niños, niñas y jóvenes responsables y respetuosos con sus propios cuerpos y los de los demás, que utilicen la tecnología para crear proyectos de vida posibles de cumplir y futuros promisorios, que en últimas, es lo que toda sociedad desea.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Ramírez, R., Fernandes, S., & Ramírez, R. (julio- diciembre de 2019). Importancia del sexo/género y su distinción en la investigación biomédica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 11-13. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772019000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000200011)
- Acevedo, B. (2014). *Influencia de internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores*. Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades- Departamento de Ciencias Sociales- Psicología, Chillán, Chile. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/196>
- Albino, A. M. (2020). *Estado del arte sobre los riesgos y la prevención en el uso de internet en niños y adolescentes*. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50022>
- Alvarado, J. (2013). Educación Sexual preventiva en adolescentes. *Contextos*(29), 25- 42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4805510>
- Álvarez, O., & Rodríguez, E. (Diciembre de 2012). El uso de la internet y su influencia en la comunicación familiar. *Trilogía*, 7, 81-101. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4521388>
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Arias, D., Cruz, M., & López, J. (2015). *Uso del internet y su relación con las áreas de adaptación en los adolescentes de la zona central de San Marcos en las edades de 15 a 18 años en el periodo agosto- noviembre*. Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Psicología, Jinotepe- Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2183/1/10417.pdf>
- Arrubla, L., & Ocampo, M. (2016). *Experiencia que los adolescentes tienen con el uso de las redes sociales en la Institución Educativa María Auxiliadora del Municipio de Caldas-Antioquia*. Trabajo de grado para optar al título de Psicología, Corporación Universitaria Lasallista, Facultad de Ciencias Sociales y Educación- Programa de Psicología, Caldas-Antioquia. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1718/1/Experiencia\\_adolescent es\\_uso\\_redes\\_sociales.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1718/1/Experiencia_adolescent es_uso_redes_sociales.pdf)
- Astorga, C., & Schmidt, I. (septiembre- diciembre de 2019). Peligros de las redes sociales: cómo

- educar a nuestros e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1- 24. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582019000300339&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000300339&lang=es)
- Aznar, I., & Fernández, F. (2014). Adquisición de estereotipos sexuales a través de los medios de comunicación. *Revista Comunicar*, 23, 121- 123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049934>
- Bahamón, M., Vianchá, M., & Tobos, A. (mayo- agosto de 2014). Prásccticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. (U. d. Norte, Ed.) *Psicología desde el Cariba*, 31(2), 327- 353. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6750/5921>
- Ballesta, F., Lozano, J., Cerezo, M., & Soriano, E. (junio de 2014). Internet, redes sociales y adolescencia: un estudio en centros de educación secundaria de la región de Murcia. *Revista Fuentes*, 16, 109-130. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.05>
- Bergami, M., & Bagozzi, R. (2000). Self-Categorization, Affective commitment and group self-Esteem as distinct aspects of social identity in the organization. *British Journal of Social Psychology*, 39(4), 555-557. Recuperado el 15 de abril de 2020, de <https://doi.org/10.1348/014466600164633>
- Bohórquez, C., & Rodríguez, D. (julio-diciembre de 2014). Percepción de amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales. (U. N. Colombia, Ed.) *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 325- 338. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80434236007>
- Bringué, X., Sádaba, C., & Tolsa, J. (Sep-Dec de 2011). La generación interactiva en Iberoamérica 2010. Niños y adolescentes ante las pantallas. *Palabra clave*, 15(3). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-82852012000300018](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852012000300018)
- Cabello, P., Claro, M., Peña, D., Antezana, L., & Maldonado, L. (2017). *Implementación de estudio de usos, oportunidades y riesgos en el uso de TIC por parte de niños, niñas y adolescentes en Chile*. Informe Final, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ministerio de Educación de Chile y la Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO Santiago). Obtenido de <http://www.biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/1409/Informe%20final%20Kids%20Online.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, E., Rodríguez, S., & Trumbull, J. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades médicas*, 17(3), 577-592. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiu9fyV6vHdAhVMxVvKkHVeSDzkQFjAFegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.policia.gov.co%2Ffile%2F68355%2Fdownload%3Ftoken%3DCZAfoVfG&usg=A0vVaw0lalx\\_E7sCdjl8rxr1DNuP](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiu9fyV6vHdAhVMxVvKkHVeSDzkQFjAFegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.policia.gov.co%2Ffile%2F68355%2Fdownload%3Ftoken%3DCZAfoVfG&usg=A0vVaw0lalx_E7sCdjl8rxr1DNuP)
- Campo-Arias, A. O. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud pública*, 10(5), 831-839.

- Cantón, I., Arias, A., & Pinto, A. (2019). Acceso no regulado a internet y autopercepción de la imagen en las redes sociales. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 19(1), 174-209. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032613>
- Cárdenas, C. (2009). El enfoque sociológico de la educación: la escuela más allá del español y las matemáticas. *Reencuentro*, 55, 70-75. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34012024010.pdf>
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C., & Medina, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 568- 576. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es&tlng=es)
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-Hombre-Sociedad*, 27(1), 108-137. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Carretero, M., Palacios, J., & Marchesi, A. (1985). Adolescencia, madurez y senectud. (A. Editorial, Ed.) *Psicología Evolutiva* 3. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Carretero\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Carretero_Unidad_4.pdf)
- Carter, Rees, Hale, Bhattacharjee, & Paradkar. (2016). Association between portable screen-based media device access or use and sleep outcomes a systematic review and meta-analysis. *JAMAPediatrics*, 170(12), 1202- 1208. Obtenido de <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2571467>
- Cazuca, I. E. (15 de Enero de 2018). Proyecto Educativo Institucional. Soacha- Cundinamarca, Colombia.
- Cazuca, I. E. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Soacha- Cundinamarca.
- CEPAL, C. E. (2008). *Características de los hogares con TIC en América Latina y el Caribe*. Publicación de las Naciones Unidas, Observatorio para la sociedad de la información en Latinoamérica y el Caribe (OSILAC), Santiago de Chile. Recuperado el 30 de septiembre de 2020, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37049/1/S1420497\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37049/1/S1420497_es.pdf)
- CEPAL, UNICEF, & Pavez, M. I. (2008). *Los derechos de la infancia en la era del internet- América y las nuevas tecnologías*. División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37049-derechos-la-infancia-la-era-internet-america-latina-nuevas-tecnologias>
- Chunchi, E., & Cruz, A. (2014). *Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la Escuela José Perlata de la Parroquia Chiquintad*. Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Medicina. Cuenca- Ecuador: Universidad de Cuenca.

- Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21091/1/TESIS.pdf>
- Computer World, C. (26 de Abril de 2017). *Los niños pasan más de dos horas conectados a Internet*. Recuperado el 31 de Mayo de 2018, de <https://computerworld.co/los-ninos-pasan-mas-de-dos-horas-conectados-internet/>
- Contreras, R., García, I., & González, Z. (2015). Consumption of digital media by children and pre-teenagers in Catalonia, Spain. *Revista ZER*, 20(39), 145-162. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/305188124\\_Consumption\\_of\\_Digital\\_Media\\_by\\_Children\\_and\\_pre-Teenagers\\_in\\_Catalonia\\_Spain](https://www.researchgate.net/publication/305188124_Consumption_of_Digital_Media_by_Children_and_pre-Teenagers_in_Catalonia_Spain)
- Coolican, H. (2000). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. (2a. ed.). México: Editorial El manual moderno SA de CV.
- DANE, D. A. (2020). *¿Cómo es la situación de niños y niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Colombia en el marco de la agenda 2030? Informe situación niñas en mercado*. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-situacion-ninas-en-mercado-agenda-2030.pdf>
- DANE, D. A. (2021). *Estadísticas vitales de nacimientos y defunciones. Año corrido 2021, preliminar\_ Nacimientos ocurridos y reportados por la fuente entre el 1 de enero y el 30 de abril de 2021*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2021>
- Duque, S. (2016). *Sexualidad y educación: el caso del programa de educación para la Sexualidad y la construcción ciudadana (PESCC) propuesto por el MEN (2004- 2010)*. Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Ciencias Sociales, ética, Política y Educación, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5228/PESCC%20Sandra%20Duque.pdf.jsessionid=7FAE0A1D64A7DC5AAE63EE324C827227?sequence=2>
- Durán-Pérez, F. B. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/article/view/6693>
- Echuburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95. Recuperado el 13 de abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Espinar, E., & López, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital*(16), 1-20. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n16/15788946n16p1.pdf>
- Espinoza, J. (enero- marzo de 2015). Reconfigurado el amor: Mediación tecnológica y relaciones afectivas. *Question- Revista especializada en Periodismo y Comunicación*, 1(45). Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2361>

- Fabuel, V. S. (diciembre de 2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso a acompañamiento? *Revista EDETANIA*, 48, 159- 183. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349094>
- Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. Trabajo final de Máster en intervención psicológica en contextos de riesgo., Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación, España. Obtenido de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fem%25%20C2%A0%20C3%A1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1>
- Fernández, V. (2019). *Influencia del internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de la enfermería*. Trabajo de grado para optar al título de enfermería, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/>
- Flores, M., & Colina, A. (2015). *Uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes*. Trabajo de grado para optar al grado de Licenciatura en educación, Universidad de Carabobo, Valencia- Venezuela. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3039/10547.pdf?sequence=3>
- Flórez, C., & Soto, V. (2014). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. *Estudio a profundidad, basado en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud*. Colombia. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INV/5%20-%20FACTORES%20PROTECTORES%20Y%20DE%20RIESGO%20DEL%20EMBARAZO%20EN%20COLOMBIA.pdf>
- Freixa I Baqué, E. (septiembre de 2003). ¿Qué es conducta? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(3), 595-613. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>
- Gallego V., G. A. (2013). *Análisis de la línea base del Observatorio de Embarazo Adolescente en Colombia*. Ministerio de Salud y Protección social. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de [https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/ONIEA\\_003\\_Informe\\_Linea%20Base%20ONIEA\\_02\\_08\\_2013.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/ONIEA_003_Informe_Linea%20Base%20ONIEA_02_08_2013.pdf)
- García, A. (2011). Una perspectiva sobre los riesgos y usos del internet en la adolescencia. *Revista Icono 14- Revista científica de comunicación y tecnologías emergentes*, 9(3), 410- 425. Obtenido de <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/62>
- García, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. 29(5), *septiembre - octubre*. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de Acta Pediátrica de México: <http://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313006.pdf>
- García, J. R. (2017). *Altos de Cazuca: paradigma del conflicto armado en Colombia*. XXII Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/A06CDF76E72D2ABB05258264006FE61D/\\$FILE/garcirod.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/A06CDF76E72D2ABB05258264006FE61D/$FILE/garcirod.pdf)



- Gaviria, M. T. (2016). *La transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar*. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en psicología Evolutiva, Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Antioquia (Colombia). Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion\\_educacion\\_primaria\\_secundaria.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf)
- Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes en Montevideo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 61-80. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://doi.org/10.35362/rie8023230>
- Gómez, K., & Marín, J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Tesis de grado para optar al título de Psicóloga, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoamérica%20los%20últimos%2010%20años.pdf>
- González, I., Echavarría, C., & Suárez, P. (2011). Uso de internet por parte de los adolescentes de Gijón (Asturias) como fuente de información sobre salud. *Revista Atención Primaria*, 43(6), 281- 286. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-uso-internet-por-parte-los-S0212656710001095>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Iriarte, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Psicología desde el Caribe*, 20, 208- 224. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>
- Jiménez, E., Garmendia, M., & Casado, M. (2015). Percepción de los y las menores de la mediación parental respecto a los riesgos en internet. *Revista LATina de Comunicación Social*, 70(1), 49-68. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5003255>
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukhopadhyay, T., & Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? *American Psychologist*, 53(9), 1017-1031. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0003-066X.53.9.1017>
- Lamas, M. (enero- abril de 2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. (E. N. Historia, Ed.) *Cuicuilco*, 7(18). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Llamas, F., & Pagador, I. (2014). Estudio sobre las redes sociales y su implicación en la adolescencia. (E. U. Salamanca, Ed.) *Enseñanza y Teaching*, 32(1), 43-57. Obtenido de

<https://campus.usal.es/~revistastrabajo/index.php/0212-5374/article/view/et20143214357>

- Luzardo, A. M. (8 de febrero de 2017). *C&W Business; ENTER. CO Colombia Conectada*. Recuperado el 31 de mayo de 2018, de 10 cifras asociadas al uso de internet en Colombia: <http://www.enter.co/especiales/colombia-conectada/10-cifras-asociadas-al-uso-de-internet-en-colombia/>
- Luzardo, A. M. (8 de febrero de 2017). *Diez cifras asociadas al uso de internet en Colombia*. Recuperado el 31 de mayo de 2018, de Colombia Conectada- ENTER.CO: <http://www.enter.co/especiales/colombia-conectada/10-cifras-asociadas-al-uso-de-internet-en-colombia>
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*, 3(2), 1- 12. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
- Martínez, I. (2021). *Padres y educación en la era digital*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=792127>
- Martínez, M., Enciso, R., & González, S. (enero-marzo de 2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 5(6), 67-80. Obtenido de <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/127/1/Impacto%20del%20uso%20de%20la%20tecnología%20móvil%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20niños%20en%20las%20relaciones%20interpersonales.pdf>
- Mendoza, L., Claros, D., & Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado de arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>
- Meyer, J., Stanley, D., Herscovitch, L., & Topolnytsky, L. (Agosto de 2002). Affective, continuance and normative commitment to the organization: A meta- analysis of antecedents, correlates and consequences. *Journal of vocational Behavior*, 61(1), 20-52. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879101918421?via%3Dihub>
- Ministerio de Educación Nacional, M. (1994). Ley General de Educación- Ley 115 de febrero de 1994. Colombia. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MinTIC, M. d. (5 de agosto de 2015). *En TIC confío, la estrategia de MinTIC para utilizar internet de forma segura*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-11446.html>
- MinTIC, M. d. (13 de agosto de 2018). Así usan redes sociales los niños y jóvenes de Colombia. Obtenido de Así usan redes sociales los niños y jóvenes de Colombia: <https://www.enticconfio.gov.co/Asi-usan-redes-sociales-los-ninos-y-jovenes-en-colombia>
- Molina, A., Peña, R., Díaz, C., & Antón, M. (abril- junio de 2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2). Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X2019000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2019000200017)

- Molina, G., & Toledo, R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de bachillerato*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Psicología clínica, Universidad del Azuay, facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación, Cuenca- Ecuador. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>
- Molina, M. N. (enero- junio de 2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia y tecnología para la salud visual y ocular*, 16(1), 75 - 87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6364182>
- Moncada, M., & Fontelo, L. (mayo- agosto de 2017). La construcción cultural de la sexualidad en adolescentes. *Revista santiago*, 146, 331- 347. Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/3848/3352>
- Monje, A. C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. (F. d. Universidad Surcolombiana, Ed.) Obtenido de Plataforma Moodle de la Universidad Cuauhtémoc.
- Montenegro, J. (2017). Aplicación del marketing de redes sociales en la educación sexual de los jóvenes en Colombia. Bogotá, Colombia: Universidad Libre . Obtenido de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11270/R2marketing%20de%20redes%20%20sociales\\_articulo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11270/R2marketing%20de%20redes%20%20sociales_articulo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Montero, A. (octubre de 2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad adolescente. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. Recuperado el 16 de febrero de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872011001000001](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001)
- Motta, A., & Pérez, M. (2015). *Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito*. Universidad Abierta y a Distancia- UNAD, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades- Programa de Psicología, Huila, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3402/26455725.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- NCTSN-, T. N. (2012). *Desarrollo sexual y conducta en los niños. Cuidando a los niños*. Obtenido de [http://www.ncsby.org/sites/default/files/NCSBY-osb-behavior-2009\\_span%5B1%5D.pdf](http://www.ncsby.org/sites/default/files/NCSBY-osb-behavior-2009_span%5B1%5D.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, U. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. París, Francia. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, O. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Ginebra, Suiza: Inis Communication. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>

- Papalia, D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano* (decimotercera ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pascual, Y., Pérez, G., Puentes, S., & Avilán, J. (2010). Relaciones sexuales en adolescentes y fuentes de información para su educación sexual. *Acta Científica Estudiantil*, 8(3), 72-77. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/estudiantil/ace-2010/ace103e.pdf>
- Peñalva, A., Fernández, J., & Irazabal, I. (enero-junio de 2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en internet en la preadolescencia. *Comunicar*, XXII(44), 113-120. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15832806012>
- Pinto, A., Cantón, I., & Santos, Y. (2019). Prácticas de riesgo en redess sociales y whatsapp por estudiantes de educación básica secundaria. *Revista Espacios*, 40(23). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402307.html>
- Piñeiro, J. (julio- diciembre de 2014). Navegador: una fuente para la investigación. Cómo usan internet los niños. *Revist de Medios y educación*(45), 157- 171. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36831300015.pdf>
- Posada, L. (2015). *Riesgos en el uso de internet en los estudiantes de la I. E. Joaquín Cárdenas Gómez del municipio San Carlos (Antioquia), para el año escolar 2015*. Medellín. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ingeniería. Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2853/INFORME\\_FINAL\\_LILIANAPOSADAGIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2853/INFORME_FINAL_LILIANAPOSADAGIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Redondo, J., Luzardo, M., Inglés, C., & Rivas, E. (2018). Ciberacoso en una muestra de adolescentes de instituciones educativas de Bucaramanga. *Psicología*, 12(1), 35- 44. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v12n1/1900-2386-psych-12-01-35.pdf>
- Rincón, A., & Ávila, W. (Julio- diciembre de 2014). Simbiosis vital para describir el ciberbullying en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 149-164. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a09.pdf>
- Robles, R. J. (2018). *Uso del internet y su incidencia en las habilidades sociales*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo- Escuela de Posgrado, Lima- Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13454/Robles\\_MRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13454/Robles_MRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A., & Fernández, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131-140. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79831197013>
- Rodríguez, D., & Hurtado, D. (2015). *Educación sexual de niños y niñas: algunas definiciones desde los saberes de padres de familia*. Universidad Distrital francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias y Educación, Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2172/1/RodriguezOsorioDeissyCarolina>

2015.pdf

- Rodríguez, M. (2004). *sin opción a decidir. reflejos de la inequidad social*. Managua, Nicaragua: Ipas Centroamérica. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjL9LLGje7dAhWQ2VMKHWn5DgYQFjACegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fgenero.bvsalud.org%2Fliidbi%2Fdocsonline%2Fget.php%3Fid%3D727&usg=AOvVaw27CmJvh5O6pTXFeSyCbKrw>
- Romero, M. (2017). Tecnología y pornografía infantil en Colombia 2013-2015. *Revista Criminalidad*, 59(1), 27-47. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwIU9fyV6vHdAhVMxVvKkHVeSDzkQFjAFegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.policia.gov.co%2Ffile%2F68355%2Fdownload%3Ftoken%3DCZAfoVfG&usg=AOvVaw0lalx\\_E7sCdjI8rxr1DNuP](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwIU9fyV6vHdAhVMxVvKkHVeSDzkQFjAFegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.policia.gov.co%2Ffile%2F68355%2Fdownload%3Ftoken%3DCZAfoVfG&usg=AOvVaw0lalx_E7sCdjI8rxr1DNuP)
- Ruvalcava, M., Arámbula, R., & Castillo, S. (Enero - Marzo de 2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *EDUCATECONCIENCIA*, 5(6), 67-80. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V06A06.pdf>
- Sabater, C. (abril- junio de 2014). La vida privada en la sociedad digital. La exposición pública de los jóvenes en internet. *Revista de Ciencias Sociales*, 61, 1-32. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950257001.pdf>
- Salgado, C., Lihua, S., & Vilca, A. (2015). *Incidencia de la educación sexual en la prevención de los factores de riesgo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria*. Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima- Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1097>
- Salmerón, M. A. (2015). Influencia de las TIC en la salud adolescente. (R. d. Adolescencia, Ed.) *Revista Adolescere*, III(2), 18- 25. Obtenido de [https://issuu.com/adolescenciasema/docs/adolescere\\_2015\\_2\\_v4](https://issuu.com/adolescenciasema/docs/adolescere_2015_2_v4)
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Buenos, F., Benavent, R., & Valderrama, J. (2015). Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)- Guía para padres- Ayudándoles a evitar riesgos. Ayuntamiento de Valencia- España: Plan Municipal de Drogodependencias. Obtenido de <https://digital.csic.es/handle/10261/132633>
- Sánchez, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149-160. Recuperado el 1 de febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122057007.pdf>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). la metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revsata Electrónica Iberoamericanade Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 118- 123. Obtenido de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>

- Serrano, S., & Villanueva, V. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación /Journal of Psychology and Education*, 14(1), 16-26. Obtenido de <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/168.pdf>
- Sevilla, T., & Orcasita, L. (2014). Hablando de sexualidad: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares en Cali. *Avances en enfermería*, 32(2), 191- 205. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v32n2.46097>
- Stats, I. W. (2020). *Internet Usage in Colombia Statistics*. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://www.internetworldstats.com/sa/co.htm>
- Tecnoeduca. (2015). Los menores y las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio. Una guía para padres. (E. D. Alicante, Ed.) Alicante, España. Obtenido de <http://www.infocoonline.es/pdf/2015NT.pdf>
- Tejada, E., Castaño, C., & Romero, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 119-133. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23245/21425>
- Terridata, & DNP, D. N. (2020). *Demografía y población de Soacha*. Recuperado el 20 de enero de 2021, de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25754>
- Torres, C. (2014). *Las TIC en la vida cotidiana en alumnos del sexto grado de primarias públicas veracruzanas*. Researchgate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/236975559\\_Las\\_TIC\\_en\\_la\\_vida\\_cotidiana\\_en\\_alumnos\\_del\\_sexto\\_grado\\_de\\_primarias\\_publicas\\_veracruzanas](https://www.researchgate.net/publication/236975559_Las_TIC_en_la_vida_cotidiana_en_alumnos_del_sexto_grado_de_primarias_publicas_veracruzanas)
- UNICEF. (2015). Una aproximación a la situación de Adolescentes y jóvenes en América Latina. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximación-la-situación-de-adolescentes-y-jóvenes-en-américa-latina-y-el-caribe>
- UNICEF. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe- A partir de evidencia cuantitativa reciente*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximación-la-situación-de-adolescentes-y-jóvenes-en-américa-latina-y-el-caribe>
- UNICEF. (2017). *Análisis de la situación de la niñez en Colombia*. Actualización con base en ENDS (2015). Recuperado el 19 de marzo de 2019, de [https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan\\_2017.pdf](https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf)
- UNICEF. (2017). *Estado Mundial de la Infancias 2017, Niños en un mundo digital*. Publicado por la División de Comunicaciones de UNICEF 3, United Nations Plaza, New York. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC\\_2017\\_Summary\\_Es\\_WEB.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2017_Summary_Es_WEB.pdf)
- UNICEF, F. d. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximación-la-situación-de-adolescentes-y-jóvenes-en-américa-latina-y-el-caribe>

- Valencia, N., & Solera, F. (2009). Necesidades de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años en el caribe colombiano. *Investigación y Desarrollo*, 17(1). Obtenido de [www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a05.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a05.pdf)
- Villacampa, C., & Gómez, M. (2016). Nuevas tecnologías y victimización sexual de menores por online grooming. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 18(02), 1- 27. Obtenido de <http://criminet.ugr.es/recpc/18/recpc18-02.pdf>
- Villanueva, V. J. (2018). *Riesgos y usos problemáticos de internet en adolescentes*. Informe VIU, Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/informes-viu/riesgos-y-usos-problematicos-de-internet-en-adolescentes>
- Villegas, M., Mortis, S., García, R., & Del Hierro, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*, 9(1), 50-63. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000200050](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200050)
- Von Sneidern, E., Quijano, L., Paredes, M., & Obando, E. (2016). Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Médica Sanitas*, 19(4), 198-207. Obtenido de [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema\\_Estrategias\\_educativas.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf)
- World, C. (26 de abril de 2017). Los niños pasan más de dos horas conectados a internet. Obtenido de <https://computerworld.co/los-ninos-pasan-mas-de-dos-horas-conectados-internet/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta al rector solicitando la autorización para realizar el proyecto

Boacha, Marzo 17 de 2021

**LICENCIADO:**  
**EDUARDO RODRÍGUEZ LABRADOR**  
**Rector Institución Educativa CAZUCA**

Cordial saludo.

De la manera más atenta me dirijo a Usted con el fin de informar sobre el interés de implementar la investigación que vengo realizando en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación que estoy cursando actualmente en la Universidad Cuauhtémoc.

Dicha investigación tiene como finalidad conocer las percepciones y el uso que dan al internet, los estudiantes de grado sexto de nuestra institución, toda vez que el paso de la primaria al bachillerato conlleva una serie de cambios actitudinales debido a la libertad y autonomía que algunas familias les dan a los jóvenes, una vez ellos ingresan a esta etapa.

Para llevar a cabo la investigación, es necesario primero establecer contacto con los padres, madres o acudientes de los estudiantes, con el fin de conseguir las autorizaciones respectivas para realizar las encuestas a estudiantes y los talleres que se realizarán a lo largo del proceso.

Por este motivo, quiero solicitar su aval para llevar a cabo la investigación previa, la aplicación y la publicación de resultados que la misma arroje; al igual que me permita tener acceso a la base de datos de los estudiantes de los tres cursos de sexto para contactarlos y establecer acuerdos de trabajo.

Agradezco de antemano su colaboración y el apoyo que pueda brindarme durante la puesta en marcha del proyecto, para llevarlo a buen término.

Atentamente:



**NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS**  
**Doc. Área de Ciencias Naturales**  
**Institución Educativa CAZUCA**



Anexo 2. Carta respuesta y aval del rector al proyecto



*Institución Educativa Cazuca*

Conformada por la Alcaldía Municipal de Soacha según decreto 002 del 17 enero 2003  
Resolución No.225 del 02 de diciembre de 2005 para la Educación Media  
NIT.832002394-4 OANE: 125754001973



Soacha – Cundinamarca, 24 de marzo de 2021

Licenciada

**NORMA CONSTANZA DÍAS TAPIAS**

L. C.


**ASUNTO:** Autorización de solicitud de implemento de proyecto de investigación.

Cordial saludo,

Respetada licenciada, en representación de la Institución Educativa Cazuca, es un gusto autorizar su proyecto de investigación que tiene como finalidad conocer las percepciones y el uso que dan al internet, los estudiantes de grado sexto. Por consiguiente, tienes el aval para dar inicio a tu proyecto y cuentas con el apoyo desde dirección docente para que puedas solicitar las autorizaciones respectivas de los padres de familia y llevar a cabo la encuesta a los estudiantes de dicho nivel.

Sin más por el momento y agradeciendo su interés por nuestra comunidad educativa.

Atentamente,

  
**JAIME EDUARDO RODRIGUEZ LABRADOR**

**RECTOR I.E. CAZUCA**

### Anexo 3. Formato de autorización del proyecto



*Institución Educativa Casuar*  
*Conferenciada por la Asamblea Municipal de Soacha según decreto 002 del 17 Enero 2005*  
Resolución No.225 del 02 de Diciembre de 2005 para la Educación Media  
Nº.832002394-4 DANE: 125754001973

#### **Autorización publicación de imágenes estudiantes Institución Educativa CAZUCA**

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de los estudiantes durante la realización de actividades escolares y dado que el derecho a la propia imagen está reglamentado en la *Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012* -Disposiciones para la protección de datos personales -, sobre el respeto al honor , la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal.


La licenciada **NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS** identificada con CC N° 51992843 de Bogotá, solicita el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes del grado sexto , jornada mañana, para aceptar o negar la publicación de fotos y videos de los niños y niñas del centro educativo, las cuales serán utilizadas en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA" el cual es requerimiento para los estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, cursada en la Universidad Cuahtémoc.

Yo, \_\_\_\_\_ identificada con C.C. N° \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_ autorizo \_\_\_\_\_ no autorizo \_\_\_\_\_ a la docente Norma Constanza Diaz Tapias, a publicar en redes sociales, páginas web y el proyecto de grado, fotografías del estudiante \_\_\_\_\_ identificado con T.I. N° \_\_\_\_\_.

Dado en Soacha a los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año 2021.

Firma del Acudiente o tutor legal \_\_\_\_\_

Anexos 4. Autorización diligenciada y firmada por los padres, madres o tutores de los estudiantes. Estudiante curso 601



Institución Educativa CAZUCA  
Informada por la Alcaldía Municipal de Soacha según decreto 002 del 17 Enero 2002  
Resolución No. 225 del 02 de Diciembre de 2005 para la Educación Media  
Nº. B32002394-4 DANE: 125754001973

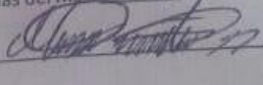
**Autorización publicación de imágenes estudiantes  
Institución Educativa CAZUCA**

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de los estudiantes durante la realización de actividades escolares y dado que el derecho a la propia imagen está reglamentado en la *Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012* -Disposiciones para la protección de datos personales-, sobre el respeto al honor, la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal.


La licenciada **NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS** identificada con CC N° 51992843 de Bogotá, solicita el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes del grado sexto, jornada mañana, para aceptar o negar la publicación de fotos y videos de los niños y niñas del centro educativo, las cuales serán utilizadas en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA" el cual es requerimiento para los estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, cursada en la Universidad Cuauhtémoc.

Yo, Mauricio Espitia Padon identificada con C.C. N° 80.899.661  
de Bogotá autorizo  no autorizo  a la docente **Norma Constanza Díaz Tapías**, a publicar en redes sociales, páginas web y el proyecto de grado, fotografías del estudiante Dannys Valentina Espitia identificado con T.I. N° 1.074.813.665

Dado en Soacha a los 20 días del mes 04 del año 2021.

Firma del Acudiente o tutor legal 

Anexos 5. Autorización diligenciada y firmada por los padres, madres o tutores de los estudiantes. Estudiante curso 602



*Institución Educativa Cazuca*  
Conformada por la Alcaldía Municipal de Soacha según decreto 002 del 17 Enero 2008  
Resolución No. 225 del 02 de Diciembre de 2005 para la Educación Media  
Nit. 832002394-4 DANE: 125754001973

**Autorización publicación de imágenes estudiantes**  
**Institución Educativa CAZUCA**

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de los estudiantes durante la realización de actividades escolares y dado que el derecho a la propia imagen está reglamentado en la **Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012** -Disposiciones para la protección de datos personales -, sobre el respeto al honor, la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal.

La licenciada **NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS** identificada con CC N° 51992843 de Bogotá, solicita el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes del grado sexto, jornada mañana, para aceptar o negar la publicación de fotos y videos de los niños y niñas del centro educativo, las cuales serán utilizadas en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA" el cual es requerimiento para los estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, cursada en la Universidad Cuauhtémoc.

Yo, Marcela Ortiz Ariza identificada con C.C. N° 52757825  
de Bogotá autorizo  no autorizo  a la docente **Norma Constanza Díaz Tapias**, a publicar en redes sociales, páginas web y el proyecto de grado, fotografías del estudiante Santiago Alejandro Castillo Ortiz identificado con T.I. N° 1012341046.

Dado en Soacha a los 20 días del mes 04 del año 2021.

Firma del Acudiente o tutor legal Marcela Ortiz Ariza

Anexos 6. Autorización diligenciada y firmada por los padres, madres o tutores de los estudiantes. Estudiante curso 603



*Institución Educativa Pazuar*  
Performada por la Alcaldía Municipal de Soacha según decreto 002 del 17 Enero 2003  
Resolución No.225 del 02 de Diciembre de 2005 para la Educación Media  
Nit.832002394-4 DANE: 125754001973

#### Autorización publicación de imágenes estudiantes Institución Educativa CAZUCA

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de los estudiantes durante la realización de actividades escolares y dado que el derecho a la propia imagen está reglamentado en la *Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012* -Disposiciones para la protección de datos personales -, sobre el respeto al honor , la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal.


La licenciada NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS identificada con CC N° 51992843 de Bogotá, solicita el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes del grado sexto , jornada mañana, para aceptar o negar la publicación de fotos y videos de los niños y niñas del centro educativo, las cuales serán utilizadas en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA" el cual es requerimiento para los estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, cursada en la Universidad Cuauhtémoc.

Yo, Íngrid tatiana león abello identificada con C.C. N° 1032451146  
de Bogotá autorizo  no autorizo  a la docente Norma Constanza Díaz Tapias, a publicar en redes sociales, páginas web y el proyecto de grado, fotografías del estudiante Sergio alexander triviño leon identificado con T.I. N° 1024512480.

Dado en Soacha a los 19 días del mes 04 del año 2021.

Firma del Acudiente o tutor legal Íngrid león ni

Anexos 7. Autorización diligenciada y firmada por los padres, madres o tutores de los estudiantes. Estudiante curso 604

 *Secretaría Educativa Soacha*  
*Conferencia por la Asamblea Municipal de Soacha según decreto 022 del 17 Enero 2005*  
*Resolución No. 225 del 02 de Diciembre de 2005 para la Educación Media*  
*Nº. 832002384-4 DANE: 125754001973*

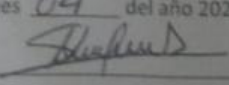
**Autorización publicación de imágenes estudiantes**  
**Institución Educativa CAZUCA**

Con la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de los medios didácticos al alcance de la comunidad escolar y la posibilidad de que en estos puedan aparecer imágenes de los estudiantes durante la realización de actividades escolares y dado que el derecho a la propia imagen está reglamentado en la **Ley estatutaria 1581 de octubre de 2012** -Disposiciones para la protección de datos personales -, sobre el respeto al honor, la intimidad personal, familiar e imagen propia y sobre la protección de datos de carácter personal.


La licenciada **NORMA CONSTANZA DIAZ TAPIAS** identificada con CC N° 51992843 de Bogotá, solicita el consentimiento a los padres o tutores legales de los estudiantes del grado sexto, jornada mañana, para aceptar o negar la publicación de fotos y videos de los niños y niñas del centro educativo, las cuales serán utilizadas en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA" el cual es requerimiento para los estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, cursada en la Universidad Cuauhtémoc.

Yo, Karen Julieth Ariza Ruiz identificada con C.C. N° 1024515133  
de Bogotá autorizo  no autorizo  a la docente **Norma Constanza Diaz Tapias**, a publicar en redes sociales, páginas web y el proyecto de grado, fotografías del estudiante Hellen Sofia Ariza Ruiz identificado con T.I. N° 10233832641.

Dado en Soacha a los 21 días del mes 04 del año 2021.

Firma del Acudiente o tutor legal 

## Anexo 8. Primera Encuesta virtual contestada por estudiantes



Sección 1 de 8

### Encuesta para estudiantes de grado sexto

Proyecto: "Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre la vida sexual de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA"

Los datos y respuestas que dará en la encuesta, son de carácter confidencial, solo los conocerá la docente responsable del proyecto y serán usados con fines académicos.  
Por favor: conteste con sinceridad y de manera individual. Si tiene alguna duda, contacte a la profesora Norma Constanza y aclare sus inquietudes antes de contestar.

Antes de iniciar, debe responder las siguientes preguntas. ¿Sus padres dan la autorización para que participe en el proyecto? \*

Sí

No

Como estudiante, autoriza el uso de sus datos y respuestas para el proyecto. \*

Sí


No

Sección 2 de 8

### A. Características Generales

A continuación encontrará preguntas de información personal

1. Escriba su(s) nombre(s) y apellido(s) \*



Texto de respuesta breve

2. Edad (años cumplidos) \*



- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

3. Sexo \*



- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo

4. ¿Con qué personas convive en su casa? \*

En esta pregunta puede marcar las opciones que se ajusten a su realidad.





- Papá
- Mamá
- Hermano(s)
- Padrastro
- Madrastra
- Otros familiares
- Otras personas no familiares

Sección 3 de 8

## B. Actividades individuales y gustos



Descripción (opcional)

5. Además de estudiar ¿cuál(es) de las siguientes actividades realiza? (Puede marcar más de una opción) \*



- Chatear, navegar en internet
- Videojuegos en casa
- Videojuegos fuera de casa
- Salir con amigos de tu misma edad
- Ir a fiestas y paseos
- Ir a bares, discotecas, tabernas
- Relacionarte con personas mayores no familiares
- Realizar algún deporte
- Realizar actividades artísticas (música, teatro, etc)
- Ver televisión
- Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

## C. Uso de la tecnología



Descripción (opcional)

6. ¿Cuántas horas diarias dedica a estar conectado a internet? \*



- 0 a 1
- 1 a 2
- 2 a 4
- Más de 5

7. Usualmente, ¿En qué momento del día accede a internet? \*



- Mañana
- Tarde
- Noche
- En cualquier momento

8. ¿Sus padres o acudientes controlan el tiempo que pasa conectado a internet? \*



- Nada
- Poco
- La mayoría de las veces
- Siempre

9. ¿Sus padres o acudientes controlan los contenidos que explora en internet? \*



- Nada
- Poco
- La mayoría de las veces
- Siempre

10. ¿Sabe qué es el ciberbullying? \*

- Sí
- No
- Tengo algo de idea

11. ¿Se ha visto involucrado en una problemática en la red, donde usted haya enviado insultos, amenazas, chantajes o creado historias falsas? \*



- Sí
- No

12. ¿Se ha visto involucrado en alguna problemática, en la que usted haya recibido insultos, amenazas, chantajes o hayan inventado historias falsas sobre usted? \*



- Sí
- No

13. ¿Sabe que es el sexting? \*

- Sí
- No
- Más o menos

14. ¿Usualmente envía o alguna vez ha enviado fotos por las redes sociales, mostrando partes de su cuerpo? \*



- Sí
- No

15. Marque las redes sociales a las cuales esté vinculado(a) \*



- Facebook
- Youtube
- Instagram
- Whatsapp
- Twiter

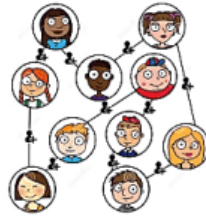
16. ¿Para qué utiliza estas redes sociales? \*

- Mantener contacto con familiares y amigos
- Hacer comentarios a otros usuarios
- Conocer gente
- Publicar fotos/videos
- Otras actividades

17. ¿Qué o quién lo(a) motivó para crear un perfil en las redes sociales? \*

- Amigos
- Familia
- Conocer gente
- Por que todo el mundo lo tiene
- Para ser más popular
- Curiosidad

18. ¿Cuántas personas en promedio, tiene de contactos en sus redes sociales? \*



- 0
- 1 a 100
- 101 a 300
- 301 a 500
- 501 a 1000

19. Ha aceptado la "amistad" de personas desconocidas en las redes sociales. \*



- Sí
- No

20. ¿Ha acordado verse con alguien que conoció por internet? \*

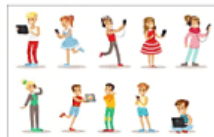
- Sí
- No

21. Si ha ingresado a páginas con contenido para adultos, ¿a qué edad lo hizo? \*



- 8 a 10
- 11 a 12
- 13 a 14
- 15
- No lo he hecho

22. Seleccione el dispositivo que más utiliza para acceder a internet \*



- Celular
- Tablet
- Computador de mesa
- Computador portátil
- Consola de video juego

Sección 5 de 8

## E. Comportamiento y Salud

Descripción (opcional)

23. ¿Ha tenido relaciones sexuales? \*



Sí

No

Sección 6 de 8

## Preguntas sobre sexualidad



Descripción (opcional)

24. Edad de su primera relación sexual: \*

8 a 10

11 a 12

13 a 14

25. La primera vez fue: \*

Forzado

Inducido

Por voluntad propia

26. ¿El internet tuvo influencia para que tuviera relaciones sexuales? \*

Sí

No

Tal vez

27. La persona con quien tuvo la primera relación sexual era: \*

Persona menor que usted

Persona cercana o de igual edad que usted

Persona mayor que usted (cinco años o más)

28. La persona con quien tuvo la primera relación sexual era: \*

Novio (a)

Amigo(a) otro(a) compañero(a)

Familiar

Otra persona conocida no familiar

Persona desconocida

29. ¿Sus padres o familiares saben que tiene relaciones o actividades de tipo sexual? \*

Sí

No

Sección 7 de 8

## Comportamiento y Salud

x ⋮

30. En el colegio, ¿ha participado de alguna actividad sobre educación sexual? \*



Sí

No

31. ¿Esta información le ha servido para su vida cotidiana? \*

Sí

No

32. ¿Con quién o quiénes, habla sobre sexualidad? \*





- Papá
- Mamá
- Padrastro
- Madrastra
- Hermanos (as)
- Con tu novio (a)
- Con tus amigos (as)
- Con tus maestros
- Con familiares adultos
- Con no familiares adultos
- Con psicólogo u orientador

33. Marque el aspecto que considere que puede tener mayor influencia para que un niño, una niña o un adolescente, inicie su vida sexual. \*



- Música
- Videojuegos
- Internet
- Películas o novelas
- Amigos o compañeros
- Compañeros mayores
- Familiares adultos
- No Familiares
- Nada o nadie

34. ¿Ha tenido contacto con algún tipo de contenidos sexuales (pornografía), que son para adultos? Si contesta NO, pase a la pregunta 36. \*

- Sí
- No

35. ¿De qué tipo y en dónde ha encontrado este material

Texto de respuesta largo

36. ¿Ha visitado páginas de internet con material sexual? \*



- Sí
- No

37. Escriba, en donde considera usted, que los niños, niñas o adolescentes pueden acceder a material para adultos. \*

Texto de respuesta largo

Sección 8 de 8


MUCHAS GRACIAS POR SU SINCERIDAD Y GRAN COLABORACIÓN PARA ESTE PROYECTO. ✕ ⋮

Descripción (opcional)

Título de imagen



## Anexo 9. Encuesta virtual a padres de familia



Sección 1 de 5

### Encuesta a padres de familia grado sexto

El siguiente formulario SOLO debe ser respondido por la persona adulta, responsable del estudiante de grado sexto.  
Las respuestas aquí consignadas están protegidas por la ley 1581 de 2012, en la que se ampara la protección de imagen y el anonimato.  
Los datos obtenidos serán utilizados única y exclusivamente con fines estadísticos en el proyecto "Implementación de talleres que propicien el uso responsable del internet e influyan positivamente sobre los comportamientos sexuales de los estudiantes de 6° de la I. E. Cazuca"

Autoriza el uso de sus respuestas en el proyecto \*

Sí

No

Sección 2 de 5

### Datos personales

Descripción (opcional)

**Nombres y apellidos \***

Texto de respuesta breve

**Nombre del estudiante \***

Texto de respuesta breve

## Conocimientos tecnológicos



En esta sección se indaga acerca de los dispositivos que posee y del conocimiento sobre aspectos relacionados con la tecnología.

¿Conoce la Ley 1581 de 2012, las leyes estatutarias y los decretos que regulan las políticas de tratamiento y protección de datos personales, la imagen y el ejercicio de los derechos de los usuarios de tecnologías? \*

- Sí
- No
- Algunas partes

¿Cuántos dispositivos con conexión a internet tiene en su hogar? \*

- 1
- 2
- 3
- 4 o más

¿Sabe qué es el ciberbullying? \*

- Sí
- No

¿Sabe qué es el grooming? \*

- Sí
- No

¿Sabe qué es el sexting? \*

- Sí
- No

¿Sabe qué es el control parental? \*

- Sí
- No

Sección 4 de 5

## Comportamiento de los estudiantes en internet



En esta sección se averigua sobre el conocimiento que tiene usted sobre el comportamiento de su(s) hijo(a)(s) del grado sexto, a la hora de estar navegando en la red.

¿Conoce las redes sociales en las que su hijo(a) ha creado un perfil? \*

- Sí
- No

¿Sabe si su hijo(a) tiene perfil en facebook? \*

- Sí
- No

¿Sabe cuántos "amigos" tiene su hijo(a) en las redes sociales? \*

- Sí
- No

¿Qué actividades realiza su hijo(a) en internet? Seleccione las opciones que se ajusten a su realidad. \*

- Académicas
- Video juegos
- Oír y descargar música
- Ver películas, series, novelas
- Chatear
- subir contenidos a las redes sociales
- Otras

¿Conoce las páginas de internet a las que accede su hijo(a)? \*

- Sí
- No
- Algunas

¿Controla el tiempo de permanencia de conexión a internet de su hijo(a) \*

- Sí
- No
- Algunas veces

¿Conoce el material (fotos, comentarios, música, etc.) que su hijo comparte en las redes? \*

- Sí
- No
- Algunas cosas

¿Sabe Usted si su hijo(a) ha sido víctima de ciberbullying, grooming o sexting? \*

- Sí
- No

¿Sabe Usted si su hijo(a) ha hecho ciberbullying, grooming o sexting? \*

Sí

No

Califique de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor, los aspectos que considera son influencia para que los niños y niñas inicien su vida sexual. \*

	1	2	3	4	5
Música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Películas, serie...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Video juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amigos o comp...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nada o nadie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Habla con su hijo(a) sobre temas relacionados con sexualidad? \*

Sí

No

Sección 5 de 5

## Fin de la encuesta



Les agradezco mucho por su participación y el apoyo para desarrollar el proyecto.

Att: Profesora Norma Constanza Díaz

Anexo 10. Pantallazos de talleres realizados virtualmente con estudiantes y familias  
 Imágenes 1. Asistencia de estudiantes a los talleres

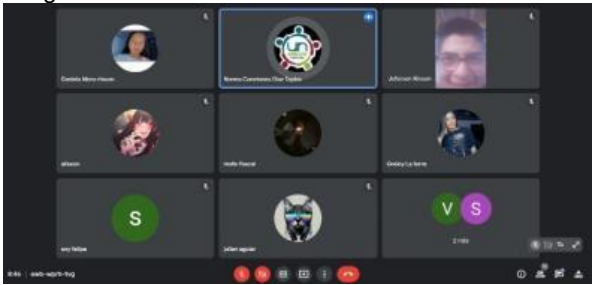


Imagen 2. Asistencia de estudiantes a los talleres



Imagen 3. Asistencia de estudiantes a los talleres



Imagen 4. Asistencia de estudiantes a los talleres



Imagen 5. Asistencia de estudiantes a los talleres





Imagen 6. Talleres

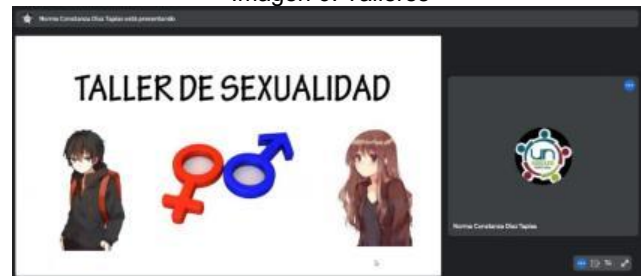


Imagen 7. Talleres




Imagen 8. Talleres



Imagen 9. Talleres



## Anexo 11. Segunda encuesta virtual a estudiantes



Sección 1 de 5

### Segunda encuesta para estudiantes de grado sexto de la I. E. Cazuca


Luego de recibir los talleres creados en el marco del Proyecto denominado 'Implementación de talleres que propicien el uso responsable de internet e influyan positivamente sobre los comportamientos sexuales de los estudiantes de sexto de la I. E. CAZUCA; por favor conteste las preguntas de manera honesta. Recuerde que el uso de este cuestionario y sus respuestas, son únicamente de carácter investigativo y serán manejadas solo por la profesora responsable del proyecto.

Sección 2 de 5

### Datos personales

Descripción (opcional)

Nombres y apellidos \*



Texto de respuesta breve

Edad (años cumplidos) \*

10

11

12

13

14

15

Sexo \*

Masculino

Femenino

Prefiero no decirlo

## Comportamientos con el internet



En esta sección se averigua acerca de los comportamientos que presenta al usar internet, luego de recibir los talleres.

¿Cuántas horas al día se conecta a internet? \*



- 1 - 2
- 3 - 4
- 5 o más

¿En qué momento del día considera que es adecuado conectarse a internet?

- Mañana o tarde
- Noche
- En cualquier momento

¿Qué tipo(s) de controles tienen sus padres y/o acudientes para el uso de dispositivos y de acceso a la red? Puede seleccionar más de una respuesta. \*



- Tengo horarios asignados
- Revisan mi(s) dispositivo(s) periódicamente
- Desconectan el wifi o el equipo
- Me quitan el dispositivo
- Tengo sanciones si se observa conductas inadecuadas
- Mis papás o cuidadores, deciden que puedo ver o que aplicaciones son adecuadas
- No realizan ningún tipo de control

Para cada uno de los siguientes aspectos su familia lo autoriza actualmente para hacerlos en cualquier momento, hacerlos con permiso y/o supervisión o no está autorizado a hacerlo nunca. \*



	Puedo hacerlos en ...	Puedo hacerlos co...	No estoy autorizad...	Nunca debo hacerlo
Usar messenger o ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ver videos en inter...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Navegar por internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener perfil propio ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descargar música ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subir fotos o video...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporcionar infor...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer compras por...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿A cuántas redes sociales debe estar inscrito una persona menor de edad como usted? \*

- 0
- 1 - 2
- 3 o más

¿Cuál o cuáles considera que debe ser la utilidad de las redes sociales? \*

- Académicas
- Comunicación con la familia
- Descargar y enviar videos o imágenes
- Música y juegos
- Conocer a otras personas
- Ver páginas para adultos

¿Qué contactos debe tener una persona menor de edad, como usted, en sus redes sociales? \*

- Familiares
- Amigos y compañeros
- Cualquiera que visite la página

Marque de acuerdo a su situación cómo ha tenido contacto en línea con cada una de las siguientes tipos de personas.



	Videollamad...	Redes social...	E-mail	Jugando en r...	Por chat	No lo he hec...
Personas qu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personas qu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Persona que ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo está definido actualmente su perfil? \*



- Privado, para que solo mis amigos pueden verlo
- Parcialmente privado, para que puedan verlo amigos de mis amigos de mi red
- Público, para que todo el mundo pueda verlo

¿Qué elementos están en su perfil? \*



	Si	No
Foto que muestra su cara de form...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombres y apellidos completos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
una imagen o avatar que no reflej...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su edad real	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La dirección de su casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El número del teléfono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros datos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Comportamientos en sexualidad



en esta sección se indaga acerca de los comportamientos de tipo sexual que tiene actualmente, luego de haber recibido los talleres.

¿A qué edad considera que una persona debe iniciar su vida sexual? (años) \*



- Entre 10 y menos de 12
- Entre 12 y menos de 14
- Entre 14 y menos de 16
- Entre 16 y menos de 18
- Mayor o igual a 18

Actualmente tiene una relación afectiva con \*



- Novio (a)
- Amigovio(a)
- Amigo(a) con derechos
- No tengo relación afectiva actualmente
- Otra...

Actualmente, ¿Acepta la amistad de una persona desconocida, por internet? \*



- Si
- No

Actualmente, ¿envía fotos o videos suyos íntimos, a personas que ha conocido recientemente en internet? \*



Sí

No

Actualmente, ¿tiene conversaciones con contenido sexual con personas que conoce en internet? \*



Sí

No

En la actualidad, ¿asiste a citas con personas que acaba de conocer en internet? \*



Sí

No

¿Qué aspecto considera que es importante para iniciar la vida sexual? \*

La madurez mental y corporal de la persona

Conocer muy bien a la pareja

El cuidado para evitar embarazos y enfermedades

Ninguno

Hoy en día, ¿Tendría relaciones sexuales con una persona que acaba de conocer en internet? \*

- Sí
- No

¿Cuál de los siguientes riesgos de internet conoce? \*



- Grooming
- Sexting
- Ciberacoso
- Ciberdependencia
- No conozco ninguno de los anteriores

Sección 5 de 5

## Fin de la encuesta



Agradezco toda la colaboración que me brindaron en el proceso de desarrollo del proyecto.

Título d...





Anexo 12. Operacionalización variables

Variables	Instrumento	Dimensión	Indicadores	Ítems
Independiente	Encuestas	<b>Tiempo</b>	Intensidad diaria en horas conectado a internet	¿Cuántas horas diarias dedicas a estar conectado? <input type="checkbox"/> 0 a 1 <input type="checkbox"/> 1 a 2 <input type="checkbox"/> 2 a 4 <input type="checkbox"/> más de 5
		<b>Control parental</b>	Nivel de control parental sobre el uso del internet	¿Tus padres o acudientes controlan el tiempo que pasas conectado a internet? <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> la mayoría de las veces <input type="checkbox"/> Siempre ¿Tus padres o acudientes controlan los contenidos que exploras en internet? <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> La mayoría de las veces <input type="checkbox"/> Siempre
		<b>Dispositivos</b>	Qué dispositivo es el más usado	Usualmente, ¿En qué momento del día accede a internet? <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/> Cualquier momento del día Organiza de mayor a menor el dispositivo que más utilizas para acceder a internet (siendo 1 el más y 4 el menos usado) <input type="checkbox"/> celular <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> computador de mesa <input type="checkbox"/> computador portátil
		<b>Aplicaciones usadas</b>	Con qué razón se da uso en la cotidianidad al internet	Marque las redes sociales a las cuales está vinculado <input type="checkbox"/> Facebook <input type="checkbox"/> Youtube <input type="checkbox"/> Instagram

**Sitios y redes sociales visitadas**

Lugares en los que se navega y se recibe información

- Whatsapp
- Twiter
- Messenger
- Tumblr
- LinkedIn
- Sanpchat
- Pinterest

¿Cuántas personas en promedio, tiene de contactos en sus redes?

- 0 a 100
- 101 a 300
- 301 a 500
- 501 a 1000
- más de 1000

¿Para qué utiliza estas redes sociales?

- Mantener contacto con familiares y amigos
- Hacer comentarios a otros
- Conocer gente
- Publicar gente

¿Qué o quién lo(a) motivó para crear un perfil en las redes sociales?

- Amigos
- Familia
- Conocer gente
- Porque todo el mundo lo tiene
- Por ser más popular
- Curiosidad

Ha aceptado la "amistad" de personas desconocidas en las redes sociales.

Sí  No

¿Ha acordado verse con alguien que conoció por internet?

Sí  No

Marca con x el sitio o sitios a los cuales has accedido al menos 1 vez

- Facebook
- Youtube

			<b>Conocimiento de problemas de internet</b>	Inconvenientes y riesgos en internet	<p>___ sitios con contenido para adultos</p> <p>___ páginas de juegos</p> <p>Otros (especifique) _____</p> <p>¿Sabe que es el Bullying?</p> <p>___ Si ___ No ___ Tengo algo de idea</p> <p>¿Se ha visto involucrado en una problemática en la red, donde usted haya enviado insultos, amenazas, chantajes o creado historias falsas?</p> <p>___ Si ___ No</p> <p>¿Se ha visto involucrado en alguna problemática, en la que usted haya recibido insultos, amenazas, chantajes o hayan inventado historias falsas sobre usted?</p> <p>___ Si ___ No</p> <p>¿Sabe que es el sexting?</p> <p>___ Si ___ No ___ Más o menos</p> <p>¿Usualmente envía o alguna vez ha enviado fotos por las redes sociales, mostrando partes de su cuerpo?</p> <p>___ Si ___ No</p>
			<b>Apreciación sobre el internet</b>	Influencia	<p>¿El internet tuvo influencia para que tuvieras relaciones sexuales?</p> <p>___ Si ___ No</p> <p>En caso negativo ¿cuál fue el factor que te llevó a tener relaciones sexuales?</p> <p>_____</p>
<b>Dependiente</b>	<b>Comportamientos sexuales</b>	<b>Encuestas</b>	<b>Contacto con contenido para adultos</b>	Primer acceso a páginas con contenido para adultos	<p>Si ha ingresado a páginas con contenido para adultos, a qué edad lo hizo?</p> <p>___ 8 a 10</p> <p>___ 11 a 12</p> <p>___ 13 a 14</p> <p>___ 15</p>
			<b>Educación sexual</b>	Ha participado en talleres sobre educación sexual	<p>En el colegio, ¿ha participado de alguna actividad sobre educación sexual?</p> <p>___ SI</p> <p>___ No</p> <p>¿Esta información le ha servido para su vida cotidiana?</p> <p>___ SI</p>

<b>Entorno social</b>	Aprendizaje de la sexualidad	<input type="checkbox"/> No ¿Con quién o quienes hablas sobre sexualidad? <input type="checkbox"/> Con papá <input type="checkbox"/> Con mamá <input type="checkbox"/> Con padrastro <input type="checkbox"/> Con madrastra <input type="checkbox"/> Con hermanos(as) <input type="checkbox"/> Con tu novio(a) <input type="checkbox"/> Con tus amigos(as) <input type="checkbox"/> Con maestros(as) <input type="checkbox"/> Con familiares adultos <input type="checkbox"/> Con no familiares adultos <input type="checkbox"/> Con psicólogo u orientador(a) <input type="checkbox"/> Con asesor(a) espiritual <input type="checkbox"/> Con nadie
<b>Inicio sexual</b>	Cómo fue el inicio	¿Has tenido relaciones sexuales? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En caso afirmativo ¿a qué edad tuviste tu primera relación? <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15
<b>Pareja de inicio sexual</b>	Características de la pareja	La persona con quien tuviste la primera relación sexual era: Edad <input type="checkbox"/> Una persona menor que tú <input type="checkbox"/> Una persona aproximadamente de tu misma edad <input type="checkbox"/> Una persona mayor que tú (cinco años) Parentesco <input type="checkbox"/> Novio(a) <input type="checkbox"/> Amigo(a) u otro compañero(a) <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Otra persona conocida no familiar <input type="checkbox"/> Persona desconocida