



ACUERDO NO. 1466 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DEL 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

MEDICIÓN DE CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL COLEGIO

ANTONIO NARIÑO SEDE EL COGOLLO
TESIS PARA: MAESTRÍA

PRESENTA: NUBIA PRISCILA MESA MILLÁN

DIRECTOR(A) DE TESIS: MARÍA ABIGAIL PAZ PÉREZ

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS

Dedicatoria

A las personas que enfrentan el reto de educar a diario asumiendo que para tener una buena convivencia escolar se debe tomar constante iniciativa para triunfar a pesar de las complicaciones éticas y morales de los tiempos actuales.

Tabla de contenido

Capítulo I. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Pregunta de investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1 Pregunta General	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2 Preguntas Específicas	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Hipótesis Nula (Ho)	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2. Hipótesis general	¡Error! Marcador no definido.
Capitulo II. Marco Teórico	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Teoría Educativa	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Definición de convivencia	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Convivencia escolar.....	49
2.4 Convivencia social.....	50
2.5 Clima escolar.....	51
2.6 Clima familiar.....	52
2.7 Convivencia como componente del clima escolar.....	53
2.8 Factores del comportamiento.....	54
2.9 La convivencia escolar en Casanare.....	57
2.10 Estudios empíricos.....	63
Capitulo III.	
Metodo.....	68
3.1 objetivos.....	69
3.1.2 Objetivos específicos.....	70
3.2 Descripción de muestra poblacional.....	71
3.2.1 Participantes.....	72
3.3 Escenario.....	73
3.4 Instrumentos de recolección de información.....	74
3.4.1 validez y confiabilidad de instrumento.....	75
3.4.1 validez y confiabilidad de instrumento.....	76
3.5 Procedimiento.....	77
3.6 Diseño del método.....	78
3.6.1 Diseño.....	79
3.6.2 Momento del estudio.....	80
3.6.3 Alcances del estudio.....	81
3.7 Operacionalización de las variables.....	81
3.8 Análisis de datos.....	82
3.9 Consideraciones éticas.....	83



Capítulo IV Resultados obtenidos de aplicación de encuesta de clima escolar en la investigación.....	84
Discusión.....	91
4.1 Caracterización del contexto de información estadística general en los alumnos de primaria colegio Antonio Nariño.....	92
4.2 Caracterización estadística en la aplicación encuesta de clima escolar en alumnos de tercero primaria de la institución Antonio Nariño.....	92
4.2.1 Agrupación de datos para el análisis estadístico inferencial I test de Shapiro Wilk y correlación de Spearman.....	92
4.2.2 Resultados definitorios del IBM statics SPSS en corroboración de hipótesis...	93
Capítulo V Discusión.....	94
Conclusión.....	98
Referencias bibliográficas.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla1.....	11
Tabla2.....	45
Tabla3.....	47
Tabla4.....	48
Tabla5.....	49
Tabla6.....	51
Tabla7.....	52
Tabla8.....	53
Tabla9.....	54
Tabla10.....	55
Tabla11.....	56
Tabla12.....	57
Tabla13.....	58
Tabla14.....	59
Tabla15.....	60
Tabla16.....	60
Tabla17.....	61
Tabla18.....	62
Tabla19.....	63
Tabla20.....	63
Tabla21.....	64
Tabla22.....	65
Tabla23.....	66

Tabla24.....	67
Tabla25.....	68
Tabla26.....	69
Tabla27.....	60
Tabla28.....	71
Tabla29.....	71
Tabla30.....	72
Tabla31.....	73
Tabla32.....	73
Tabla33.....	74
Tabla34.....	75
Tabla35.....	75
Tabla36.....	76
Tabla37.....	76
Tabla38.....	77
Tabla39.....	78
Tabla40.....	78
Tabla41.....	79
Tabla42.....	79
Tabla43.....	80
Tabla44.....	80
Tabla45.....	80
Tabla46.....	81
Tabla47.....	82
Tabla48.....	83
Tabla49.....	84
Tabla50.....	84
Tabla51.....	84
Tabla52.....	85
Tabla53.....	85
Tabla54.....	85
Tabla55.....	86
Tabla56.....	87
Tabla57.....	88

Índice de figuras

Figura 1.....	16
Figura 2.....	81
Figura 3.....	82

Resumen

El comportamiento en el alumnado, tiene que ver con las relaciones interpersonales en el aula académica, es por eso que el objetivo principal fue determinar la importancia de los factores clima escolar en el aula a partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones grupales en los alumnos de tercero primaria del colegio Antonio Nariño para entender la situación del grupo. A partir de los resultados sobre las evaluaciones del clima escolar se establecieron variables para medir y cuantificar datos sociodemográficos mediante la encuesta de 36 ítems. El plantel cuenta con 200 estudiantes en los cuales para el estudio se tomó una muestra de 36 estudiantes de tercero integrado por 15 alumnos y 21 alumnas distribuidos por edades así; 12 alumnos de 8 años, 10 alumnos de 7 años y 14 alumnos de 9 a 10, en la relación sociodemográfica se relacionó; el sexo, la edad, personas con quien vive, personas del hogar y lugar de nacimiento.

Se empleó un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal, aplicado al clima escolar en donde resultados evidenciaron un buen desarrollo del mismo, pero se detecta la necesidad de generar campañas de impacto sobre la importancia mantener a buena marcha la sociabilidad académica para que los buenos resultados persistan. Se concluyó que en los estudiantes la convivencia se forja positivamente, pero no son inherentes a que por alguna circunstancia el buen calificación sea tachado o desnaturalizado por indisciplina y mal comportamiento debido a las edades de adolescencia y pre adolescencia de los escolares.

Palabras clave

Clima escolar, contexto, sociabilidad, relación maestro alumno y alumno maestro

Abstract

The behavior in the students has to do with interpersonal relationships in the academic classroom, that is why the main objective was to determine the importance of school climate factors in the classroom from the results obtained from the group evaluations in the students. of third primary of the Antonio Nariño school to understand the situation of the group. Based on the results of the school climate evaluations, variables were established to measure and quantify sociodemographic data through the 36-item survey. The campus has 200 students in which a sample of 36 third-year students was taken for the study, made up of 15 male students and 21 female students distributed by age as follows; 12 students of 8 years, 10 students of 7 years and 14 students of 9 to 10, in the sociodemographic relationship was related; sex, age, people with whom you live, people in the household and place of birth.

A non-experimental cross-sectional quantitative design was used, applied to the school climate where the results showed a good school climate, but the need to generate impact campaigns on the importance of keeping the factors of coexistence in good order so that the good results is evident. persist. It was concluded that coexistence in students is forged positively, but they are not inherent to the fact that for some reason the good adjective is crossed out or distorted due to indiscipline and bad behavior due to the adolescent and pre-adolescent ages of the schoolchildren

Keywords

School climate, contexte, sociability, education. teacher student and student teacher

Introducción

El tema central de investigación fue la incidencia de los factores de clima escolar en alumnos del grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario Antonio Nariño corregimiento el Morro sede el Cogollo. De ahí se presentaron los resultados de estudio alrededor de las evaluaciones de clima escolar tendientes a dar un diagnóstico general sobre cómo están los estados convivencia en el aula en los alumnos de esa institución. Es por ende que, sobre una muestra de 36 estudiantes, los resultados evidenciarían que por el contrario o al menos en esa medición los estudiantes se adaptan bien al entorno social escolar.

En el escenario comunitario de país las interacciones entre los distintos actores de los contextos educativos matizan las características que definen las dinámicas en la escuela, El panorama general de la convivencia escolar en Colombia es desalentador a grandes rasgos, ya que confluyen los factores de las relaciones sociales, relaciones familiares, relaciones entre alumnos y docentes sumado al conflicto armado y situación económica que viene sosteniéndose en algunas sectores del país como la región Pacífica, Amazónica y de la Orinoquia desde la década de los años 50 hasta la actualidad, quizá con unos grupos que firmaron la paz territorial, algunos otros salieron de la pobreza, o simplemente mejoraron las condiciones de vida en algunos lugares geográficos. Pero que, de otro lado, la desigualdad económica y abandono del estado generaron que todos tengan diversas formas de salir adelante en la vida académica. Ya en el plano deductivo al evaluar la convivencia escolar, específicamente en el colegio Antonio Nariño de la región de los llanos orientales en el Casanare se ven aspectos sociales como los mencionados anteriormente, pero sin conflicto armado o violento que condicione la actividad pedagógica.

Basadas las percepciones acerca de los procesos derivados de la representación misma de la institución, su organización, el relacionamiento, la convivencia y el ambiente, lo que converge el clima escolar junto a la identificación y estructura (Sierra-Barón, 2021 citado

por Sierra, Trujillo y Gonzales 2021), conlleva al siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores que se relacionan en clima escolar en el aula de clase de los niños de tercer grado de la escuela Antonio Nariño Sede el Cogollo? en lo cual el escrito describe que principalmente la relación entre alumnos y docentes alumnos son el pilar fundamental para que surja el buen clima académico, además de la atención, trabajo en grupo y enseñanza que se le da a cada niño, justificando de esta manera que el proyecto de investigación es necesario en la medida de que hay que generar soporte analítico de las estrategias para mitigar los factores que no dejan que el clima en el aula prosperen.

Con base a lo anterior, la postura teórica es la de una convivencia escolar dilucida debido a la problemática general de los países sobre todo Latinoamérica por circunstancia económicas, violencia intrafamiliar, dificultades logísticas entre otras, dejando entrever que queda mucho por estudiar y avanzar en este aspecto de la convivencia escolar. Por ende, si no son proporcionales se está hablando de un deterioro del comportamiento basado a la situación contextual académica, dicho de otra forma, la palabra clima se entiende como falta de sinergia o buena sinergia de compensación en el comportamiento siendo adecuado que se deba tener un contexto académico, familiar y cultural que conlleve a que el individuo se encuentre consigo mismo (Viguer & Solé, 2011).

Para contextualizar al lector y por la practicidad de la tesis en mención, se abordaron en los capítulos la formulación del problema, lo que conlleva al planteamiento de por qué es necesario indagar sobre convivencia escolar y las posibles soluciones, consecuentemente el marco teórico para observar desde la evidencia como está el estado de relaciones académicas de estudiantes, en lo que se evidencia un deficiente panorama relacionista. Además, en los estudios cuantitativos se especificaron resultados mediante instrumentos aplicados de medición de clima escolar. Por ende, la metodología para la presente investigación fue la

aplicación de instrumento evaluativo mediante encuesta para la medición de clima escolar encontrando que los resultados fueron positivos. Otro aspecto no alejado a estudios sociales es la motivación en el trabajo ya que la intencionalidad de demostrar que la resiliencia puede sobrevivir a cualquier escenario en contra de los individuos genera esto la unidad interior que lleva al individuo a realizar cosas que él o ella no podían hacer, como tener un buen clima académico cuando se cree que va a ser el peor.

Para finalizar, la discusión y conclusiones se enfatizaron en destacar que, pese a la teoría, los académicos demostraron tener un clima escolar regularizado a partir de los factores de clima escolar, por ende, la justificación del proyecto radica la propuesta de investigar el clima escolar desde su estructura social a lo largo de los estudios teóricos es la de generar conciencia del cómo se está abordando el sistema pedagógico para el aprendizaje.

Capítulo I. Formulación del problema

En este apartado se ahondará sobre la necesidad de abordar las inquietudes que surgen en el área de clase en cuanto a clima escolar se refiere. Y es que aulas de clase y ambiente escolar generan una atmosfera que para bien del todo personal encargado de la enseñanza debe ser regulado de ahí que se contextualice al lector acerca de preguntarse ¿Cuáles son los factores que se relacionan en clima escolar en el aula de clase de los niños de tercer grado de

la escuela Antonio Nariño Sede El Cogollo? en lo que conlleva una visión aproximada de lo que es el antes y el después de la educación en el corregimiento el Morro.

1.1 Planteamiento del problema

Comúnmente en las aulas de clase el ambiente escolar dentro del contexto sociocultural se ve suscitado a desorden, intolerancia y caos organizativo. Por ende, clima escolar y disciplina escolar viene siendo un signo de pregunta frecuente por los profesores de la educación preescolar, debido a que generan connotación de corresponsabilidad administrativa y educativa. Desde la indisciplina misma es concluyente que es incitada por uno o algunos integrantes del alumnado. En lo que conlleva acciones negativas que van desde la desadaptabilidad social y clima escolar negativo con el programa académico hasta su finalización.

Es imperante entonces que el tiempo y observación comprende un análisis consciente en pro de la acción de un sistema educacional. Lo anterior conlleva a que el cuerpo de magistrales, pedagogos y administrativos planteen estrategias para mejorar el clima académico en donde la eficacia de las buenas relaciones en el contexto escolar es una de ellas dentro del plan de acción a estudiantes. En contraste de las situaciones evidenciadas en el colegio institución educativa técnico agropecuaria Antonio Nariño. Es de resaltar que el (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2017), es enfocado a fortalecer la identidad de la institución desde componentes como; la identidad de la institución educativa (Visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante), el diagnóstico psicopedagógico centrado en el conocimiento de los alumnos, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión del cambio.

Sumado a lo mencionado entra en consideración que el colegio cuenta con buen clima escolar, en contraposición el colegio no tiene un diseño implementado que genere conciencia y desarrollo de la convivencia social de la misma. Por ende, el reflejo del bajo rendimiento escolar es el resultado de la apatía académica de un número específico de estudiantes, que no ve interés en realizar actividades correspondientes a la realización académica contextual. Por la relación de la permanencia vs la experiencia algunos niños-adolescente, es deducible que no hay beneficio en el individuo desde el desarrollo integral.

Tal situación ha dejado al descubierto que los problemas de clima escolar en las aulas de clase afectan a todos los continentes. Hay que reconocer que se han hecho grandes esfuerzos en cada país en aras de diseñar políticas que permitan mejorar los niveles de clima escolar, para superar las dificultades presentadas en el proceso de aprendizaje. Es por ello que los organismos nacionales e internacionales, así como el sistema educativo, tienen un interés común en cuanto a enfrentar los retos de la sociedad actual mediante la mejora del clima escolar en los distintos niveles, pero existen ventajas a nivel económico y político de algunos países evaluados en la tabla 1.

Tabla 1.

Estrategias e iniciativas legales en materia de clima escolar en países de América latina y el caribe.

País	Estrategias	Leyes
Perú	Oficina General de Comunicación Social y Participación Ciudadana – OGECOP SISEVE: Sistema especializado en reporte sobre Violencia Escolar.	Decreto Supremo N° 006-2012-ED del 31 de marzo de 2012
Argentina	Políticas Socioeducativas; Educación Sexual Integral; Coordinación de Programas para la Inclusión Democrática en las Escuelas	Ley 26.150
Colombia	Política Educativa para la formación escolar en clima escolar	Ley de Convivencia Escolar

Paraguay	Campaña “aprender sin miedo”; taller de formación para erradicar y prevenir la violencia escolar. Manual de Prevención e Intervención al Acoso Escolar.	Resolución N ^o 8353/12 Protocolo de Atención para casos de violencia escolar; Ley No 4.633/12 Contra el Acoso Escolar en Instituciones Educativas.
Ecuador	Estudiantes y Familia/ Educación para la Democracia y el Buen Vivir (Escuelas del Buen Vivir, Educación para la Democracia; Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (81); Instructivo para la implementación del programa de participación estudiantil (13260)
Chile	Marco de la Buena Enseñanza; Marco de la Buena Dirección; Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación; Política de clima escolar ; Consejos Escolares.	Ley de Violencia Escolar incorporada a la Ley General de Educación.

Nota: la tabla relaciona legislación relevante en Latinoamérica sobre clima escolar (Díaz, 2014)

Fuente: Elaboración adaptada.

Los países señalados en la tabla anterior en pro del desarrollo del clima escolar, han implementado diversas estrategias involucrando a la política pública. Conformando un enfoque con una lógica formativa-promocional como argumenta Astor & Benbenishty (2006), solo el mejoramiento de aspectos en la comunidad estudiantil como la información en torno a la violencia escolar, logra que se genere un nivel de concientización de los resultados negativos en el contexto sociocultural de la indisciplina, ya que el estado de altivez es transversal a la concepción de estudiante sobre familia, amigos, compañeros de clase o estudio.

A propósito de lo anteriormente expuesto la disputa de políticas globales de control masivo de población por sectores ocultos y poderosos conlleva a que los seres afinasen el derecho a la vida digna y se acojan al amparo de protección de derechos globales para convivir en armonía es por ende que la Organización Naciones Unidas [ONU] (2015), haga

hincapié para que en el contexto financiero y social los derechos se efectúen, contrastando que el bienestar social está por encima de todo. De forma semejante la política global evidencia la necesidad de fortalecer los derechos mínimos para el desarrollo del conocimiento de ahí que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (s.f), es considerada como la primera carta política a la educación instruida, principalmente con el objetivo de contribuir al el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos sustento de la armonía y la seguridad en la tierra iniciando que en lo que se resume como probar que todos tengan acceso a la educación y que la nación brinde facilidades para acceder a todos los mecanismos que garanticen el desarrollo académico que desemboque en un armónico clima escolar.

Al presentar temas de clima escolar se hace referencia a los aspectos trascendentes en las relaciones humanas, porque es a través de los elementos mencionados anteriormente se compone la sociedad. Entonces el aula de clase es una construcción colectiva entre el alumnado, profesores y familias. Dando forma a que la creencia, aptitud, enseñanza y aprendizaje sea parte del fomento vivencial de los sujetos, que es paralelo al desarrollo académico personal de los individuos. Por ende, si no son proporcionales se está hablando de un deterioro del comportamiento basado a la situación contextual académica (Viguer & Solé, 2011).

La convivencia no se puede tomar solo como un elemento necesario en la vida diaria, sino que, además, es condición indispensable para el ejercicio de una educada ciudadanía. De ahí que Fernández (1999), señale a la convivencia adentrada cuando se involucra a los agentes de su entorno, implicando que no existan conflictos, sino más bien, la situación en que los problemas se resuelven de forma no violenta, en las aulas de clase y en el ambiente escolar. Para Hernández (2007), convivir significa vivir con otros sobre la base de unas

determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos. El autor reconoce que “el clima escolar no sólo es un requisito o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo”. Nadie debe ignorar que en las aulas de clase existe diversos tipos de comportamientos que alteran el clima escolar, como: la falta de respeto a las normas y formas de relación general.

El clima escolar en su núcleo familiar es muy diferente, cuando inician su entorno educativo junto a otras personas y más en un aula de clase donde no conocen a ninguna persona de ellas es un poco dispendioso el cambio ya sea de su casa al aula o de una institución a otro centro educativo. Es considerable que las relaciones en el ámbito educativo llevan a muchos escolares a introducir pautas de rivalidad o extrema competitividad debido al escenario social en el que se encuentran por ende es claro que las relaciones sociales comprenden aspectos negativos y positivos del clima escolar.

Es decir que en algunas ocasiones los malos tratos en contexto de violencia como el acoso escolar y el bullying, constituyen repetitividad entre los escolares (Modecki, Minchin, Harbaugh, Guerra & Runions, 2014). Una de las situaciones que más preocupa es lograr conseguir el orden y la disciplina en los alumnos dentro del aula de clase para instruir desde el conocimiento, adaptación y formación de ahí que, los objetivos planteados al inicio del periodo académico revela que algunos estudios evidencian que aproximadamente el 30% de los escolares muestran algún tipo de conducta disocial durante sus años en la escuela, como por ejemplo: mal lenguaje verbal y no verbal influyendo en las conductas durante el desarrollo de las clases (Farrington, 2005).

Generalmente existen limitantes en controlar el orden en el aula, lo que conlleva a un aprendizaje poco efectivo y deficiente en determinado número de niños. En la actualidad unas de las problemáticas más comunes para la educación en el mundo, en las escuelas

públicas y privadas, es la indisciplina en el aula. En consecuencia, los padres de familia se vuelven indiferentes a comprometerse con ayudar en la educación de sus hijos, es decir que no se preocupan por inculcarle normas y valores morales, sino que, por el contrario, se vuelven flexibles ante diferentes situaciones de mal comportamiento.

Entrados en contexto se añade que el gobierno de Colombia creó una política nacional denominada “Política Educativa para la Formación Escolar en la Convivencia” en cuyo principal objetivo es la Educación para la paz y buen clima escolar en el ámbito de la educación formal, en el contexto escolar. Sin embargo, mediante el decreto 1965 del 11 de septiembre del año 2013, se reglamenta la ley 1620 con el fin de crear el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, pero se ha visto rezagada por los irregulares actos sociales en la educación. En tanto la educación para la prevención y mitigación de la violencia escolar ve resultados poco alentadores.

Figura 1. Sistema nacional de clima escolar en Colombia.

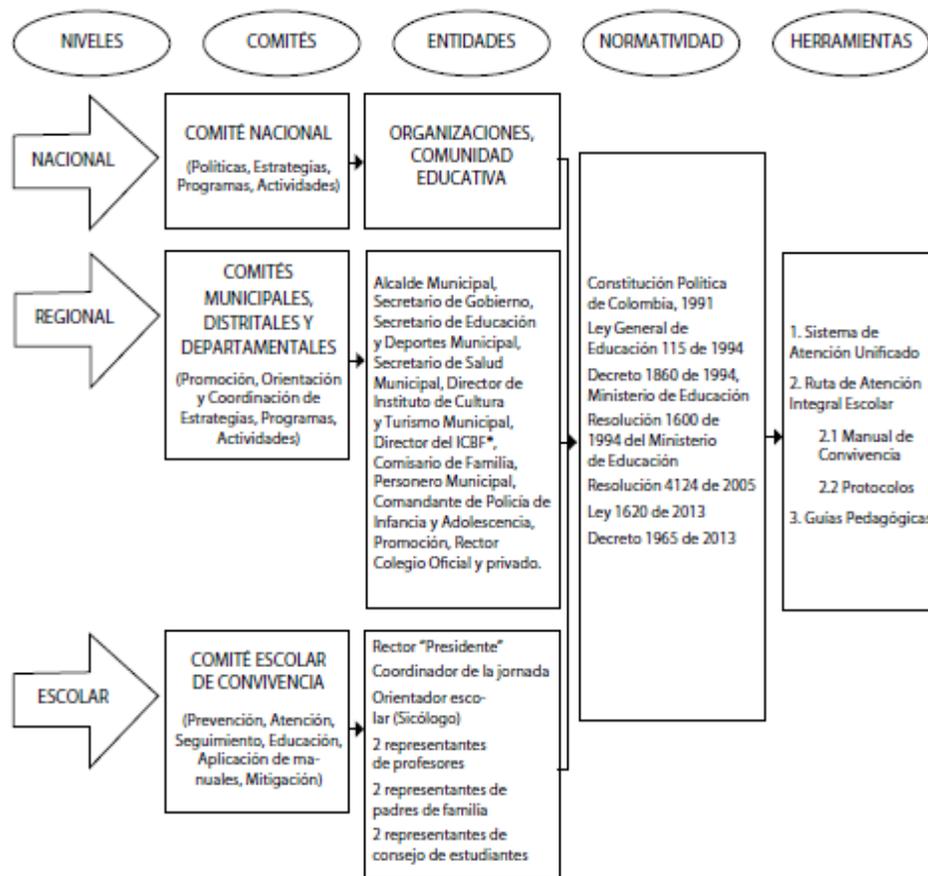


Figura 1: la calidad en relación de clima escolar se ve reflejada en las acciones interinstitucionales a partir del marco normativo de la legislación colombiana como lo establece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013).

En la figura 1, el sistema nacional de Colombia revela distintas herramientas que fueron adoptados en los disparejos entes escolares de acuerdo a la normatividad, involucrando las diferentes entidades, ya sea departamental o municipal con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el plano del bienestar del infante. Es por eso que Chaux (2012), se dedicó a la comprensión del clima escolar, proponiendo estrategias pedagógicas para prevenirla buscando de esta manera un clima escolar pacífica. Sumado a lo anterior Colombia no ha sido ajena al tema de la convivencia, por ello en el año 2016 fue implementado el Plan Decenal de Educación (PNDE), enfocado en plantear acciones con fecha de caducidad a

desempeñar durante 10 años, teniendo como objetivo la evolución social por el derecho a la enseñanza, mediante la educación en contexto social de paz verídica y duradera. Todo esto con la intención de generar diálogo en las aulas de clase, de ser participativos, democráticos, tolerantes y poder solucionar los aprietos que pudieren florecer.

A propósito, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), creó guías de herramientas pedagógicas a las instituciones educativas, facilitando el ajuste de políticas de convivencia para que sean enfocados hacia la promoción, prevención, atención y seguimiento para la sociabilidad escolar. La institución educativa Antonio Nariño, ha querido que los estudiantes tengan una formación integral desde los aspectos disciplinarios y pedagógicos. Todo esto conlleva a una vida armónica y un buen nivel académico. Este centro educativo no está exento de problemáticas de convivencia ocasionada por la falta de tolerancia y el irrespeto por parte de sus compañeros de aula ya que un grupo de ellos quieren estar estudiando y aprovechando bien el tiempo, pero los demás solo quiere estar en el juego y la distracción.

La institución educativa Antonio Nariño, cuenta con dos sedes en el centro poblado el Morro: Sección Bachillerato y Sección Primaria con un total aproximado de 600 estudiantes. La comunidad educativa en su gran mayoría pertenece a los estratos 1 y 2, los estudiantes que ingresan a la Institución provienen del sector rural y del centro poblado del Morro. Dichas poblaciones en las horas de la tarde no tienen actividades para realizar, pueden utilizar este tiempo en cosas negativas para su crecimiento social y personal. El grupo a trabajar tiene un alto nivel de indisciplina lo cual afecta la parte pedagógica lo confirma la directora del grado y fue seleccionado por el comité de convivencia del colegio por tener el más alto nivel de problemas pedagógicos e intolerancia y falta de respeto. Está en juego la formación de los estudiantes como seres sociales integrales. En esta población encontramos desintegración familiar este es un factor relevante en su crecimiento de valores.

En esta época escolar, según Fernández (2000), es el periodo donde se destaca que el niño comienza ya a desempeñarse como miembro de la sociedad, desarrollan su potencial, su carácter y su autonomía donde los amigos empiezan a tener un papel importante, el amor familiar debe estar visible. De forma similar, se despliegan actividades y vínculos fuera del grupo familia. Entonces lo que se quiere generar en esta población es que aumente el nivel de tolerancia y baje el nivel de irrespeto de manera armoniosa mediante el diálogo, creando un ambiente de confianza y seguridad favoreciendo el clima escolar.

La población estudiantil en el corregimiento el morro está sola durante el día, sin acompañamiento de sus padres debido a que los adultos en un 90% se encuentran laborando y llegan a sus hogares en horas de la noche, no tiene un orden ni normas y se cree que está afectando la parte disciplinaria y pedagógica en el salón de clase. Por ende, la necesidad de crear instrumentos que midan el clima escolar, en los momentos de clase la indisciplina conlleva al estudiante y compañeros a encontrarse en un clima en el cual no se encuentra el orden, y esto significa desorganizar la clase y afectar el desempeño de las actividades del aula (Corona, 2004), por este motivo se es necesario encontrar el nivel de clima escolar en esta aula al indagar sobre los factores de la misma.

Este mal clima escolar se produce fuera del aula, en el hogar y en el barrio, producto de la falta o el exceso de cuidados, en una sociedad tan materialista y despersonalizada. El descontrol en el aula genera problemas disciplinarios cada vez más frecuente dentro y fuera del aula de clase, la ayuda para resolver es poco formal casi nunca sistemática. Consecuentemente la solución a estos dilemas enmarca las habilidades innatas y con los medios que tienen a la mano (De la mora, 2003). Además, Merrett y Whendall (2005), realiza un estudio donde encontró que solo el 18% de los maestros aprendían habilidades de gestión

y control de grupo durante su formación inicial, mientras que el 82% las adquirirían a lo largo de su desempeño profesional.

La mala sociabilidad no es solo un problema para la institución educativa sino que trasciende y se convierte en un reto para la sociedad en general. Dentro de las dificultades que encontramos en el aula están: Al momento de realizar un trabajo en grupo, las malas palabras, los sobrenombres que nunca faltan los tratos inadecuados, el desinterés académico. Luengo y Guarro (2003), hablan de unas categorías de conductas-problemas en el aula de clase. Disrupción en las aulas, Indisciplina, violencia física, violencia psicológica, vandalismo, acoso sexual, absentismo y fraude.

Se debe señalar que hay que tener en cuenta que aprendizaje y clima escolar están indisolublemente vinculados, por esto es necesario obtener el nivel de clima escolar que existe en el aula de clase en el grado tercero de primaria de la institución educativa Antonio Nariño, para así diseñar unas estrategias que ayuden a regular estos índices. La fundación Unir revista (2019), muestra que con una buena interacción de los grupos se aprende, hay empatía a la hora de trabajar se encuentra buena interrelación entre los niños y el contexto mejorando el clima en el aula. A la vez García (2008), explica el por qué mantener una buena y adecuada disciplina es importante en la escuela. Por ende, los estudiantes están inmersos en dicha interacción, enfatizando en que debe verse de forma positiva. Mantener una buena disciplina de los alumnos en el aula de clase, no debe basarse en reprender a los educandos, más bien se requiere comprensión y niveles de tolerancia acordes a la conducta y las normas del colegio, sin dejar que ellos desarrollen su personalidad.

La cultura de este centro poblado el Morro es de las mujeres y hombres, tienen que trabajar arduamente para llevar el sustento económico a la casa, la mujer es sumisa a las órdenes del hombre. Es una población con bastantes necesidades en la parte de valores

familiares. Se encuentra familias dispersas y numerosas, mujeres cabeza de hogar, donde los niños de edades desde 14 años ya salen a las fincas a trabajar como obreros para ayudar a suplir las necesidades económicas de sus familias, los conflictos en el aula de clase no son generalizados, pero son reales. La mayoría de los profesores cuentan con un grupo dispersos en la parte disciplinaria, niñas o niños que se llevan en las mentes este nivel de indisciplina a casa, ciertamente y esporádicamente el llamado de atención constante, genera impulsividad e imprudencia (Corona, 2014).

La parte económica de esta población están relacionados en los cultivos de café, maíz, otros cultivos minoritarios, en el centro poblado se encuentra algunas industrias de hidrocarburos, alguna población son empleados en este lugar donde son internados y sus hijos quedan a la deriva de sus abuelos u otro familiar o en casa solos. Otro sector donde ellos son empleados, es en la ciudad de Yopal que tiene una distancia de 40 minutos donde trabajan en oficios varios ya que algunos de esta población no tienen el nivel académico para emplearse en otros oficios.

La institución educativa Antonio Nariño, está ubicada en el departamento de Casanare en la ciudad de Yopal, en el centro poblado del Morro. Este poblado se encuentra ubicado en el nor-oriental del municipio de Yopal, en la cuenca baja del río Clavo Sur. Se cuenta con 18 veredas y en 10 de ellas se encuentra una sede del colegio Antonio Nariño, todas no están activas por el bajo número de población infantil, el lugar donde se va realizar la investigación es el centro poblado del Morro que tiene 9 barrios, la escuela está ubicada en el barrio el Cogollo.

Estudios importantes en el ámbito del clima escolar nos muestran que el conflicto y la violencia, son tan comunes en el aula de clase, porque cuando los estudiantes se relacionan por medio del maltrato físico o verbal, amenazas, gritos, bromas de mal gusto o por medio

de la intimidación, por esta razón los niños toman actitudes de distanciamiento. En el grado tercero se es necesario identificar el tipo y el nivel de intolerancia que se visualiza constantemente. Según Ortega y Del Rey (2004) el clima escolar no va a depender solo y únicamente de las buenas o malas relaciones entre el alumnado, sino también de la calidad de los vínculos que se crean aleatoriamente con el profesorado del centro (subsistema profesorado/ alumnado) así como de la relación de la familia de los escolares (p.30).

Con lo anterior se debe de plantear unas buenas estrategias vinculando todas las partes que ayudan a una buena interacción escolar. Inicialmente se va identificar el nivel y el tipo de clima escolar en el aula, por parte de la secretaria municipal de Yopal inició con capacitaciones de a dos niños por grados para ser jueces escolares de paz. El desarrollo de estrategias escolares no solo en la región del Casanare sino también en todo Colombia está relacionada con fortalecer los canales de resolución de conflictos impactando positivamente al alumnado para construir pedagogía para la paz y la convivencia escolar, en cuyo fin la propuesta de investigación será la de afianzar canales de cooperación entre las instituciones incluyendo las tics como precursor de la información aprovechable para el crecimiento del individuo en contesto escolar (Carreño y Rozo, 2015).

Los casos de clima escolar manifestados a través de la indisciplina, genera preocupación, por ello existe un gran interés por parte de los directivos de esta institución en realizar esta investigación para después implementarle en los demás grados y diseñar diversas estrategias de acuerdo al índice de indisciplina. Con la implementación de esta propuesta en la sede el Cogollo de la institución educativa Antonio Nariño se crea una iniciativa positiva en nuestra región, ya que en el corregimiento del morro no se ha realizado ninguna investigación con estas índoles que ayuden a mejorar el clima escolar y a su vez la parte educativa se considera que fomentar una buena formalización académica en el aula de clase,

es una necesidad prioritaria dentro de nuestra comunidad educativa, mejorando los aspectos de su particular contexto sociocultural.

La disciplina constantemente se dice que es una función primordial del profesor. Pero no es así, es una correlación de familia y entes educativos tiene que haber un buen clima escolar, una relación e interacción, que permita entender cuál es el trato que se genera dentro y fuera del aula y la forma como las instituciones cumplen con las normas dadas por el Manual de. Como argumenta Institución Educativa Antonio Nariño (2017) que el forjar Forjando, mujeres y hombres íntegros parte de clima escolar está amparada en la labor de promoción y seguimiento al clima escolar, sintetizada en que el desarrollo humano enmarcado en el trabajo de resiliencia que se tenga ante las adversidades.

La normatividad que se utiliza incluye variables como clima o ambiente escolar, agresión, factores de apoyo y riesgo, autoestima, funcionalidad familiar y bienestar subjetivo. Mediante el Modelo educativo. La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje. Por ello, es importante cuidar el ambiente social en el que se relacionan los niños y niñas, tanto la escuela como la familia, para asegurar que el reflejo sea positivo en la sociedad. Dentro del contexto de los procesos educativos deben estar orientados a formar personas que gestionen su propia reflexión, que sean autónomos, donde el estudiante debe “aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre” (Secretaría de Educación Pública, 2013, p. 8).

1.1.1 Antecedentes y descripción del problema

Mencionar que el clima escolar puede mostrarse turbio por las distintas características y realidades de las personas infantes que conviven, conlleva imaginar que lo que antecede al problema de indisciplina es la disrupción de los canales sociales por ende la creación de inclusión en la dinámica social invitan al desarrollo de los individuos con la particularidad que deben convivir en contexto académico, entendiendo a su vez que los asuntos de clima escolar en el marco de convivencia angustia las instituciones educativas que evidencian una evolución en la problemática, ya que en este espacio es donde los niños, niñas, adolescentes y adultos se relacionan con otros individuos como parte de su desarrollo.

Beltrán y Castañeda (2017) asocian los antecedentes de baja receptividad académica en Bogotá Colombia a la historia de diferencias políticas, económicas y de conflicto por desplazamiento en el país, que ha hecho una tradición de colombianos ya sea dentro de su aula, su patio de casa, centro comercial, y negocio que viene siendo una forma de actuar en sociedad a la cual pertenecen y en la cual se desenrollan diariamente Al situarse en la dinámica grupal del clima escolar se originan una variabilidad de situaciones en el marco de la sociabilidad que son transversales a la comunidad que confluye en ese espacio es por ende que hiendo hacia lo particular del individuo que la Real Academia de la Lengua Española [RAE] (2017) lo define en que todas las personas son miembros de estado y por ende todo debe estar regulado por leyes según sea el contexto.

1.2 Pregunta de investigación

1.2.1 Pregunta General

¿Cuáles son los factores de clima escolar que se relacionan entre sí en la relación maestro alumno, alumno y alumno en el aula de clase en los niños de tercer grado de la escuela Antonio Nariño sede el Cogollo?

1.2.2 Preguntas Específicas

¿Qué factores inciden en el mal clima escolar en el aula de clase a través de la identificación de los factores prevalentes de sociabilidad escolar a través de la Escala del clima escolar?

¿De qué manera se puede conocer las diferencias significativas de clima escolar entre los factores identificados a través de análisis correlacionales de la escala del clima escolar en el aula de clase del 3er grado de la Sede El Cogollo del colegio Antonio Nariño?

1.3 Justificación

Al inicio del primer periodo escolar a nivel de los grados de primaria se observa algunas señales de mal comportamiento en el aula de clase entre estudiantes del grado tercero de la sede el Cogollo, es un signo de alarma porque el clima escolar es un tema importante en la gestión e influye transversalmente en el tema social y pedagógico esto lo hace importante y relevante socialmente por que los indicadores de clima escolar afectan en la mayoría de las veces la convivencia entre alumnos. La necesidad es de establecer e identificar el nivel de clima escolar que existe en este grado, para adecuar una serie de protocolos a desarrollar e implementar, después del resultado en toda la institución educativa. De esta manera, tener una mejora en todo el entorno en la parte de clima escolar y ayudar a la demanda social respecto a la necesidad de intervenir en las relaciones de sociabilidad en un grupo.

Esta investigación busca tener una base de información sobre los causantes del clima en el aula de clase. Es una necesidad para toda la institución especialmente para el 3er grado

de la sede el Cogollo. Así poder adoptar las estrategias o planes de mejoras necesarias para favorecer el clima escolar, apropiadas en el aula. la exploración pretende optar datos útiles a la comunidad educativa y al entorno social de la comunidad del Centro Poblado el Morro, para mejorar el alcance que pueden llegar a tener unas conductas antisociales dentro del clima escolar y así tener una herramienta para prevenir en la población infantil. Por ende la relevancia metodológica es el medio que permitirá fundar acontecimientos teórico aplicados, ya que el generar escritos basados en la experiencia genera una especie de facultad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la academia y que infieren en el clima escolar y que en resumen instruirá a nuevos lectores en como puede realizar mediciones a través de encuestas aplicadas de clima escolar para saber la realidad comportamental de sus actuantes mediante calculo sistemático y protocolo de obtención de información.

En la localidad no se encuentran estudios realizados sobre el clima de grupos escolar o en el aula, es un poco difícil no tener una base de información para dar inicio a estrategias a desarrollar. Con la adquisición de esta información se va lograr una acción positiva para nuestra institución en general y afianzar un mayor conocimiento sobre el clima escolar en el aula, ya que el clima escolar es una dimensión aún novedosa dentro del contexto pedagógico actual, y más en los pequeños pueblos lejos del contorno cultural, siendo solo en estas últimas décadas donde ha surgido fuertemente, a teorizar de manera global al respecto en los temas educativos y ciudadanos. Una de los beneficios o logros a obtenerse será para todos los actuantes del plantel educativo ya que la labor de educar y conseguir un nivel de orden para poder instruir algún tipo de aprendizaje (Candy 2016).

La relevancia social de los factores de clima escolar está directamente asociada al compendio de derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad pedagógica,

las normas que se fijan ahí son un esbozo de las leyes que rigen a todos los ciudadanos de un país región o continente. De ahí que cuando un estudiante en su nivel académico demuestra un comportamiento idóneo, se infiere que así mismo lo hará en todo contexto social, de ahí radica la importancia de la adaptación positiva de los grupos. Fija las normas mínimas para un sano clima escolar y establece procedimientos comunes. Por ende, la importancia social de adaptarse al relacionismo social propende del interés comunitario de cumplir con sus respectivos deberes y hacer valer derechos fundamentales desde el marco del respeto, dialogo y coparticipación.

Con una buena adaptación social han reportado grandes beneficios sobre el rendimiento escolar y el trabajo en conjunto, hay una mejor correlación entre la formación de valores para los logros de aprendizaje y así logrando el clima emocional en el aula, mejorando el bienestar en los niños. Casassus (2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para un adecuado clima escolar y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con muy elevada incidencia en el aprendizaje.

Es allí donde las generaciones con buenos valores pueden desempeñar un papel decisivo, objetivo como guardadores y portadores de tal riqueza. Debemos saber que no se puede como tal de un momento a otro solucionar el problema propuesto, es como crear una receta, en donde primero se utilizan algunos elementos y se va observando cómo va la preparación para seguir utilizando los demás ingredientes con el fin de obtener una rica y amplia posibilidad de soluciones para un entorno favorable de beneficios. García, Canté, López, Miñarro y Martínez (2011), en su publicación sobre el análisis de la armonía escolar en aulas de educación primaria, manifiestan que “la falta de coexistencia prolongada, impide que por ejemplo la familia pueda transmitir una serie de hábitos y valores que antes se iban adquiriendo por ese contacto prolongado de la familia y los niños”.

Bolívar (2002) afirma que los déficits en los procesos de socialización primaria, vuelven más difícil la tradicional socialización secundaria de la escuela, y que por ello la institución se ve obligada a asumir algunos roles familiares. La socialización, evidentemente se debe dar de forma conjunta por familia y escuela, empezando por la primera. En relación con la función socializadora se lanza una crítica muy concreta hacia la familia, se le acusa de delegar esta tarea en la escuela. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia Mineduc (2019), determina que hay relación entre calidad de clima escolar y calidad de aprendizaje y que ello es un factor determinante e importante en la formación de los estudiantes. Al favorecer directa e indirectamente el aprendizaje cognitivo conductual genera mejora de los resultados y logros de clima escolar dentro del aula de clase.

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis Nula (H₀)

No existe una relación entre los factores de clima escolar en cuanto a relación maestro alumno, alumno y alumno

1.4.2. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los factores de clima escolar en cuanto a relación maestro alumno, alumno y alumno

Es concluyente que lo mostrado en lo largo del capítulo uno, desde la formulación del problema, las preguntas generales y específicas son importantes para obtener la veracidad del estudio de la población a la cual se requiere indagar. De la identificación y evaluación del clima escolar, cuestionados y estudiados se puede cuantificar porcentualmente el tipo de clima social académico que puede afectar o no una sana sociabilidad entre alumnos. Por ende, la hipótesis general pretende saber si hay receptividad y aceptación de las normas de clima escolar entre pares. Y si hubiera la tendencia hacia la hipótesis nula en que los factores de clima escolar no se relacionan de manera significativa con el desarrollo académico del salón de clase, buscar a partir de este los puntos comunes en el cual no se da esa receptividad.

Capítulo II. Marco Teórico

Los estudios sobre el alcance del clima escolar abordados desde la interacción social escolar han generado que se esté desarrollando interés por esos temas los tiempos actuales. Desde las teorías educativas en cuyos aportes Piaget y Vygotsky destacaron que las experiencias de los individuos en contexto de aprendizaje en lo particular del constructivismo y el marxismo, conllevó a que se generara un universo de ideas en los cuales la educación sembró sus pilares. Ha variado tanto el escenario escolar, en sentidos tan impredecibles que hasta las relaciones comunicativas familiares influyen en el desarrollo académico. Los autores en el marco teórico argumentaron desde sus referentes el significado del clima escolar y como está hace parte directa e indirectamente de las políticas de convivencia interinstitucional.

En el presente capítulo se realiza una aproximación a los diferentes conceptos que tienen que ver con el clima escolar en el aula de clase, en lo cual nos facilitaran la investigación del tema propuesto. El concepto más resaltado en este capítulo será el clima

escolar, ya que se relaciona con el comienzo de la educación. Se debe establecer conciencia que el clima escolar está relacionada con múltiples variables ya sean de tipo contextual, explícitas e implícitas, que pueden llegar a influir sobre la relación entre los miembros de la comunidad escolar. Por ello, para poder medir y comprender cómo es el nivel convivencia en La institución Educativa Antonio Nariño, sede el Cogollo, se debe analizar las particularidades en relación a la gestión, a la organización, a sus elementos pedagógicos curriculares y al manual de convivencia.

2.1 Teoría Educativa

La teoría escogida tiene un enfoque constructivista en la cual Piaget y Vigotsky (1991) reconocieron la importancia de elementos sociales en el aprendizaje por lo que parten del principio que el conocimiento es producto de la interacción social, por lo que el medio donde se desarrolla el individuo dependerá su conciencia. Se puede reorientar el comportamiento del individuo a través de su ser social y de procesos psicológicos superiores como el lenguaje, razonamiento, comunicación, entre otros. Piaget argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el contexto del ser humano, allí cobra importancia el hecho de proporcionarle al niño recursos y espacios necesarios para promover su aprendizaje, por tal motivo es importante conocer la situación real del desarrollo del estudiante y cuáles son los motivos por los que se generan unos niveles de convivencia que a veces rayan con la indisciplina.

Por otra parte, una de las aportaciones esenciales a la educación es el constructivismo social de Vigotsky donde primeramente concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, este planteamiento parte de la definición Marxista de

conciencia de donde el autor toma como referente para afianzar sus ideas constructivistas del conocimiento. Albert Manuel (2014) manifiesta que “no es la conciencia de los hombres la que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia”, La teoría sociocultural de Vygotsky radica su importancia en la participación activa de los menores con su contexto, teniendo como eje principal el desarrollo cognoscitivo a través de un proceso colaborativo, es decir que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, de esta manera ellos van adquiriendo mejores habilidades cognoscitivas. Todas estas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños mejorar su comportamiento e incluso su pensamiento.

2.2 Definición de convivencia

El término de convivencia es muy complejo es la vinculación a la coexistencia armónica y pacífica de un grupo de personas en un mismo sitio o entorno de vida, el saber convivir ayuda a prevenir diferentes tipos de conflictos en su entorno común Banz (2008) explica que la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades. Por otra parte, Fierro& Carbajal (2019) citando por Arancibia (2014) manifiestan que convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo.

2.3 Convivencia escolar

Se introduce una definición que nos permite pensar en la convivencia como un recurso educativo sobre el cual podemos operar para producir aprendizajes, la convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen como la hace ver la Organización para la cooperación y el desarrollo económico. [OCDE] (2005). De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto, la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene implica que la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción (Maldonado, 2004).

Las escuelas o instituciones educativas a lo largo de la historia han querido demostrar que estos lugares son unos espacios vivos, donde se quieren brindar unas pautas de convivencia significativas de valores. Allí se debe coexistir pacíficamente para generar una armonía entre alumnos, propiciando un desarrollo adecuado de los estudiantes. Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] (2013), la convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica, lo cual permite que el clima escolar sea el adecuado, involucrando la comunidad educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje de manera exitosa.

2.4 Convivencia social

La lucha de políticas globales de seres humanos que sean acordes para convivir en un mundo mejor ha sido lema de igualdades por ende que Onu (2015), establezca que la

comunidad internacional posee el compromiso de apoyar y garantizar que esos derechos se cumplan, ya que el objetivo planteado por esa organización fue declarar que el bienestar social está por encima de todo, dado que la sociedad es cambiante y hasta cierto punto visionaria lo que pretende el organismo político es lograr la evolución del comportamiento humano en esos aspectos. El compromiso de las Naciones Unidas (ONU) con los derechos humanos dimana de la Carta fundacional de la Organización y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es considerada como la primera carta política a la educación instruida. Y es que a hablar de manual de convivencia se destacan muchos principios ahí instruidos.

Para hablar de educación es primordial remontarse al origen más próximo desde que inicio el mundo globalizado. Por ejemplo, desde su creación se estableció la firme intención de generar sociedades progresistas basadas en la educación. Por tanto, en la Unesco (s.f) destaca que la educación es derecho constitucional de los países y deben garantizar que ese principio sea alcanzable a todos, es la revolución notable que los países pueden efectuar para cimentar colectividades objetivas, fuertes y florecientes. Sumado a lo anterior la política educativa no es otra cosa que la promoción de derechos, deberes y responsabilidades.

La convivencia social se puede describir como un fenómeno que resulta cuando varias personas de características diferentes son capaces de entenderse de manera armoniosa en un mismo espacio. La escuela complementaba antes lo que otras esferas y otros ámbitos de socialización también hacían. Las normas de convivencia se aprendían en muchos sitios de una forma acumulativa. Ahora podemos afirmar que la escuela se ha ido quedando sola en esa labor. Este tipo de convivencia nos hace preguntarnos si es posible vivir juntos, por ello Calderón (2018) dice que la respuesta puede ser negativa por la complejidad de la sociedad globalizada en que hoy se encuentra nuestra realidad y que genera incertidumbres en el marco

de convivir entre diferentes culturas porque de no ser así, ningún ser humano podría interrelacionarse con sus semejantes.

2.5 Clima escolar

Para Hernández & Sancho (2004) uno de los componentes del clima escolar es la convivencia. Existen teorías que catalogan el clima como la coherencia entre la organización, los recursos y las metas (Viñas, 2004), Otros piensan que es la forma en la que “se siente” o se percibe el centro (Hernández & Sancho, 2004). El clima escolar está definido como una cualidad del ambiente escolar experimentado por los actantes al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar como determinante de conductas.

La Unesco (2012) hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes, el rendimiento académico y el logro. Adicionalmente López (2014) señala que el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto, porque los alumnos pueden aprender a tener un buen nivel de convivencia siempre que su contexto sea el adecuado. En los últimos años, el aumento de los problemas de convivencia en la escuela ha llevado a que estos no sólo sean un problema de preocupación para la comunidad educativa, sino que se han convertido en centro de atención de los medios de comunicación de masas, lo que muy posiblemente está contribuyendo a magnificar dicho fenómeno.

2.6 Clima familiar

Se refiere al hogar del estudiante, allí la familia forma un complemento junto con la escuela, lo que constituye un importante contexto de socialización. Según (Nardone, Giannotti, & Rocchi 2003), la familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia, porque son los lugares más importantes en donde el niño o niña manejan diferentes situaciones y en los que adquieren unos principios básicos para desenvolverse en la sociedad. Siendo la familia el lugar inicial y la escuela el complemento a lo inculcado o vivido en el hogar (p.7).

2.7 Convivencia como componente del clima escolar

Tiene relación directa dentro del aula de clase, con dos actores importantes el docente y los estudiantes, ya que cuando hay armonía entre ellos, se logra un buen clima escolar que trayendo a colación lo dicho anteriormente hacia la calidad de la socialización, esta obtiene un plus de mejora, como lo atribuye Córdoba, Del Rey, Casas & Ortega (2016) siendo complementario a la vivencia del infante, ¡pero! no podemos dejar de lado la infraestructura y la organización en el salón de clases, porque un aula ordenada permite a los estudiantes sentirse seguros y tranquilos, generando ambientes agradables para el aprendizaje.

2.8 Factores del comportamiento

Los exponentes de la teoría del comportamiento Herbert en la aceptación de las relaciones humanas, compartiendo es aspecto motivacional como primordial sustentado por Chester, Douglas, Gregor, Rensist & Argyris (sf) son factores determinantes del comportamiento humano, los principios biológicos o internos que incluyen a la herencia

(sistema nervioso) y la maduración (sistema endocrino), y los factores ambientales o externos que comprenden el medio físico que nos rodea, el medio social y el medio cultural en el cual nos desenvolvemos desarrollan activamente el campo de la motivación humana, un ejemplo de ello es la pirámide motivacional de Maslow como las forma de llegar a la transcendencia, además de que el individuo logre una autodeterminación (Rivas s.f p5).

2.9 La convivencia escolar en Casanare

El ministerio de educación como ente regulador de la educación colombiana en los últimos 50 años, de ahí que la secretaría de educación de Casanare Colombia primero desarrolle encuentros zonales educativos, en dichos eventos se les ha brindado asistencia técnica a las instituciones en temáticas relacionadas con el proceso pedagógico del proyecto educativo institucional [PEI] (2016). Segundo en plan de mejoramiento institucional y clima escolar desarrolle inspecciones transversales como “pensando en todos”, entablado diplomacia ubicada en el plan de desarrollo de Casanare ha previsto siguiendo parámetros de la realidad educativa. En tercer lugar, su requiere el garantizar la ampliación de la cobertura educativa con calidad y pertinencia para dar cubrimiento y garantizar la permanencia de la población en edad escolar del área rural a estos encuentros se cuenta con la presencia de los niños de la zona rural de establecimientos educativos tanto privados como públicos, grupos indígenas y algunos personeros estudiantiles Gallego & Gil (2011).

Cuarto y trayendo a colación lo mencionado arriba el profesional de apoyo de la secretaría de educación de Casanare, explica temas que tienen que ver con el proyecto educativo institucional profundizado en el proyecto individual ajuste razonable, regido por el decreto 1421 (2017) como una herramienta de seguimiento y adaptación curricular para

facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que requieren una educación especial en las aulas de clase. Finalmente, para formular el plan de inicio con el proceso de autoevaluación de la institución donde se articula los componentes que presenta oportunidad de mejoramiento los cuales está en concordancia con lo establecido el lineamiento ministerial (plan de mejoramiento institucional [PMI] 2008).

Casanare normalmente ha sido un territorio golpeado por la violencia de grupos al margen de la ley como guerrillas, paramilitares, y ahora después de la firma del acuerdo de paz: disidencias que delinquen en algunos municipios. Adicionalmente el hombre llanero es luchador por naturaleza, alegre, ocurrente y parrandero, forma su hogar muy joven, cree en mitos y leyendas; es madrugador, le gusta contar historias, a veces es burlón, es amante y defensor de su folclor, y a veces un poco machista, esto lo convierte en una persona recia y en el seno de su hogar su esposa es la que se dedica a la cocina y los quehaceres domésticos, siendo él aquella persona encargada de salir a trabajar para buscar el sustento diario.

Análogamente el estudio académico comprende desafíos dentro y fuera del aula, ya que la convivencia familiar puede verse en mayor porcentaje disuadida, sin muchas demostraciones de afecto e inclusive de tolerancia por ello se explica que lo dicho anteriormente es directamente proporcional a la indisciplina académica de los sujetos. Es en este punto donde los niños y niñas llegan al colegio con ímpetu de grandeza, a veces acostumbrados a escuchar en muchos de sus hogares, palabras ordinarias que los convierten dentro del aula de clase en generadores de indisciplina y por ende en multiplicadores de un clima escolar inadecuado.

Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el buen desarrollo del trabajo en el aula, facilitar la buena relación, potenciar

el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son una de las variables principales en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor con la compañía de los padres de familia. Lo esencial no es que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos sino un facilitador de la evolución de una situación.

Al estar en una época moderna donde constitucionalmente se cuenta con libre expresión, pero aún se asocian la disciplina con rigidez y autoritarismo, todavía algunos tienen una visión negativa y desfavorable de la disciplina en la escuela. El actuar con rigidez por el alto nivel de indisciplina en el aula de clase, evidencia la necesidad de respetar la integridad psicológica y moral de los educadores. La convivencia como una suma de varios factores plantea la relación social con otros bajo pautas de conducta que permiten la aceptación del otro, además la autora afirma, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos” (Ortega, 2007, p.51 citado por Uribe, 2015, p.38).

De ahí que en los espacios como el aula de clase se le está enseñando a niñas, niños y adolescentes determinadas maneras de vivir en sociedad, por lo que se hace fundamental dar esta formación de manera reflexiva y deliberada, teniendo claras las características de las ciudadanas y ciudadanos, y la manera en que se desea participen en la sociedad (Men, 2006). Es decir, para fortalecer procesos educativos y pedagógicos que contribuyan a la convivencia es necesario, por ejemplo, que en la escuela el grupo de estudiantes tenga espacios reales para participar en la toma de decisiones (Plan de educación rural [PER] 2018). Los anteriores son ejemplos de escenarios posibles para poner en práctica las competencias necesarias para medir el clima escolar. No basta con memorizar o aplicar lo que contiene el manual de convivencia o conocer los protocolos de atención para mejorar el clima escolar, es necesario que la comunidad educativa participe y se apropie de los acuerdos allí contenidos y que estos

faciliten el desarrollo de competencias como la empatía, toma de perspectiva o pensamiento crítico, las cuales son esenciales en el ser humano, especialmente en los niños que están iniciando su vida escolar.

2.10 Estudios empíricos

En los últimos años el estudio sobre el comportamiento en el marco del clima escolar, viene preestablecido por la sociabilidad de los estudiantes, ya que esto genera dinámicas de agrupamiento por afinidades personales. De ahí que los estudios empíricos sean la clave para estudiar las muestras poblacionales desde diversos ángulos como la cooperación, disciplina, indisciplina, aprendizaje, conocimiento y desconocimiento del manual de convivencia. Es por esto que en la misma línea correlacionar Solano y Arboleda (2019), plantearon un trabajo de tipo descriptivo con el fin de evaluar el proyecto educativo institucional, las normas de convivencia y la visión de los estudiantes con un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Para el primer estudio la muestra estuvo conformada por 660 alumnos, 20 cursos y 40 profesores, los instrumentos que utilizaron fueron la observación y los cuestionarios.

Con respecto al clima escolar el 72,2% no lo conoce, además solo el 5.5% participo en la elaboración, desconocen cuál es su función y no saben cómo aplicarlo, demás desconocen cuál es su función y aplicación. Todo lo anterior determinó que el problema de convivencia en la escuela, no está determinado por los conflictos que se presentan sino la manera de solucionarlos. Destacan que el clima escolar en la básica primaria, puede ahondar en dificultades relacionales entre compañeros de clase, deducido a través del conflicto de conseguir un nivel de orden en cualquiera de sus niveles educativos. El grupo de alumnos de primaria es enfocado en la motivación al logro en el aprendizaje significativo. De esa manera

el estudio advierte que los resultados son desfavorables, en tanto al trato y respeto por el otro. Es por ende considerar el fomento mayoritario a la armonía, disciplina y convivencia entre infantes.

La investigación de los autores anteriores contempla el buen trato que debe existir entre las personas en contexto educativo, es así como Contreras, Colon, Gonzales, Machado, Melo y Vergara (2018) destacan la preponderancia de realizar un procedimiento dinámico que responda a una convivencia armónica, el aprendizaje feliz e integridad de todos en la comunidad educativa, seguidamente el estudio demostró lo contrario ya que el alumnado muestra comportamientos fuera de lugar como la agresión causal directo de una convivencia escolar disruptiva. De ahí, que la finalidad del tipo de estudio sea fortalecer las buenas relaciones interpersonales y buscarle salidas pacíficas a los conflictos mediante la investigación como habilidad formativa.

Por ende, la metodología se basó en una investigación de diseño cuantitativa, en los que para la recolección de datos se manejaron procesos de recolección cuali-cuantitativas desde observación participante y diario de campo. La población estuvo conformada por ciento ochenta (180) estudiantes de básica primaria con edades que oscilan entre los 5 y 15 años en donde los resultados evidenciaron el diseño de estrategias de formación en gestores de paz implementando la Investigación como estrategia pedagógica lograrían su significancia desde la intensidad y apropiación del modelo social por cada uno de los estudiantes fortaleciendo de esta manera la política esbozada en el clima escolar

Para López, Carvajal, Soto y Urrea (2013) citado por Contreras, et al (2018). Convivir hace parte del reconocimiento de las personas con las que se debe compartir algún escenario o espacio de socialización, sin embargo, los sistemas sociales están sujetos a normas que favorecen la interacción con la finalidad de prevenir conflictos. En otro estudio particular

Barrantes (2019) diseña el objetivo de analizar las interacciones sociales en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria con el fin de observar los niveles de compañerismo y la solidaridad entre ellos, para ello la metodología se caracterizó en un estudio descriptivo-correlacional sistematizada por análisis estadístico en una muestra 25 estudiantes de quinto grado, en el que se emplearon técnicas de recolección de datos como la observación sistemática a los niños de primaria en la institución.

En otro frente, para recoger información acerca del compañerismo y solidaridad se desarrollaron documentos como: a) cuestionario sobre las interacciones sociales, en el que incluyen la promoción de la cooperación y competición en los estudiantes b) análisis estadístico y almacenamiento de información en relación con el objeto de estudio. A partir de lo anterior se elaboró el diseño investigativo planteado por Hernández (2006) citado por Barrantes (2019) por diagramas esquematizado de la siguiente manera. $X M r Y$ donde: M = muestra. X = interacciones sociales. Y = práctica del compañerismo y la solidaridad. R = relación de variables: relación entre las interacciones sociales con la práctica del compañerismo y la solidaridad.

La investigación corresponde al tipo sustantiva o básica pura, el método a utilizar es el cuantitativo, debido a la necesidad estadística de procesar cuantitativamente los resultados como procedimiento de demostración de las manifestaciones contextuales de las variables en cuestión. Los aspectos generales se obtuvieron de una investigación sistemática, pues el coeficiente de correlación muestra que el grado de asociación entre las interacciones sociales como la práctica de compañerismo y solidaridad es de correlación media. Es decir que, las interacciones sociales de los niños se fundamentaron en (Hurlock, Betancur y Watson, 1974 Citado por Barrantes, 2019) al sustentar que las interacciones sociales son básicas para la convivencia, armonía del clima escolar, compañerismo y solidaridad es por tanto que

(hwartz, Arroyo, Polanco y Rojas 2002 citado por Barrantes 2019) también sostienen que el niño debe apreciar a la otra persona como compromiso de reflejo solidario.

Estudios de similar magnitud en Medellín Colombia realizados por Sierra, Trujillo & Gonzales (2021) resaltan que las relaciones sociales entre los todos los que intervienen en la pedagogía educativa definen las dinámicas en la escuela, con base en sus propios esquemas mentales, lo que configura el clima escolar y también el fortalecimiento o negativismo de la personalidad de sus actuantes. estudio cualitativo mediante encuestas, con un diseño de tipo transversal. Participaron 783 actores educativos (docentes= 18%, exploración de las · estudiantes= 71,13% y comunidad general= 10.87%) de un grupo de instituciones educativas del sur de Colombia.

Se utilizaron 3 versiones de cuestionarios adaptados transculturalmente, que evalúan clima escolar. Los resultados aportan elementos de caracterización de los perfiles sociodemográficos de los actores educativos (decentes, estudiantes y comunidad general), así como la descripción de las dimensiones presentes en el clima escolar que caracterizan sus contextos (compromiso académico y conocimiento de las normas muestran las puntuaciones más altas). En el cual los resultados demuestran el perfil sociodemográfico de docentes evidencia su actuar conforme a sus modelos de crianza y enseñanza.

Además, gallego, Bustamante, Salcedo & Alfaro (2017), analizaron el grado formación del profesorado, en materia de clima escolar se concluye que los criterios constructivistas respecto a los técnicos de transmitir conocimiento, son las tendencias altamente aceptadas y sugeridas dentro de los planteles educativos, en procesos generales hay similitudes basadas en que los escolares son importantes para la consolidación del aprendizaje escolar. De ahí que Quinceno et all (2017) emplearan la metodología de enseñanza vs clima escolar con el objetivo de detectar la existencia de diferencias

estadísticamente significativas entre las medias de las respuestas en una muestra poblacional de 156 profesores (a cada una de los cuestionarios aplicados) a los dos grupos (muestra 1 y 2) se utilizó la prueba “t” de Student. Esta prueba se utiliza para la comparación de dos medias de poblaciones independientes y normales y cuando se comparan dos grupos respecto a una variable cuantitativa.

Se trata de una prueba de significación estadística paramétrica para contrastar la hipótesis nula respecto a la diferencia entre dos medias. Como las medias han sido calculadas a partir de dos muestras independientes de observaciones, la prueba se describe como no emparejada. Se especificó como nivel de la probabilidad (nivel de la alfa, nivel de la significación, p) que estamos dispuestos a aceptar el valor $p < .05$. Con este tipo de prueba, el investigador desea indicar con un cierto grado de confianza (95%) que la diferencia obtenida entre las medias de los grupos sea demasiado grande para ser un acontecimiento al caso. La información estadística fue condensado y tramitado al software SPSS para Windows (Gallego, 2013 citado por Quiceno en all 2017). Se evidencio una tendencia positiva en las cuestiones 16, 23, y 28. La investigación robustece la evidencia acerca de que el fin pedagógico no se centra en la duplicación o recepción de saberes, por el contrario, se cimentó en desarrollar el pensamiento y conocimiento como sinónimo de trascender.

Para el cierre, estudios sobre la convivencia escolar realizados por Díaz y Sime (2016) relacionan que el clima escolar ha venido afianzándose como campo de estudio e intervención notorias para las relaciones sociales en las escuelas con el determinismo que cada individuo tenga del desarrollo de vida personal en el marco escuela- convivencia escolar desde estructura dinámica, con impacto en los diferentes tipos de aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica, por ende los resultados muestran que si bien los tipos de prácticas analizado son en su mayoría habituales y, en menor medida, de intervención.

Entre las siete temáticas abordadas se identifican aquellas más amplias, como la violencia escolar, hasta las más específicas, como el bullying a nivel metodológico, la tendencia es hacia enfoques cualitativos y mixtos. Sumado al hecho que Penalva (2018) esboza la convivencia escolar como uno de los aspectos preocupantes para el sistema educativo debido al avance de situaciones que alteran el clima escolar como son; circunstancias económicas, desplazamiento, relaciones familiares, contexto, crecimiento y desarrollo. De ahí, la necesidad de conocer cuál es la situación en la que se encuentra la convivencia en los centros educativos.

Se obtiene primeramente como conclusión en el capítulo de marco teórico que, en la mayoría de los casos la educación en Colombia ha estado siguiendo los parámetros establecidos por la UNESCO. Segundo, que la dinámica social ha hecho que surjan cuestionamientos acerca de la sociabilidad y adaptabilidad de los actores del sistema educativo y tercero, que los estudios empíricos ayudan a establecer desde estudios preliminares el nivel de acoplamiento del estudiante al clima escolar en donde por situaciones externas en su mayoría no se obtiene un buen nivel de convivencia.

Capítulo III Método

Se presentan ante el lector los modos en que operará el texto en su metodología de instrumentos aplicados, la manera específica en que fue elaborado y los métodos que implicó (bibliografías, encuestas, experiencias, etc.) El cálculo de los instrumentos en aplicación se desarrolló de manera compleja y amplia, cuyos límites abarcaron la situación pandémica actual Covid 19, pero alcanzando los límites de recolección y análisis pertinentes desde la

aritmética más simple, y análisis estadístico. Al final el producto de las aplicaciones estadísticas contextualizará el abordaje teórico anteriormente descrito.

3.1 Objetivo general

Determinar como los factores de clima escolar en el aula se relacionan entre sí en la relación maestro alumno, alumno y alumno a partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones grupales en los alumnos de tercero primaria del colegio Antonio Nariño, para entender la situación en el grupo.

3.1.2 Objetivos específicos

Identificar los factores de mayor prevalencia de clima escolar a través de la escala de clima escolar.

Conocer las diferencias significativas de clima escolar entre los factores identificados en la relación maestro alumno, alumno y alumno a través de análisis correlacionales estadística software SPSS y correlación de Spearman para una muestra.

3.2 Descripción de muestra poblacional

El equipo de trabajo de medición de clima escolar realizara el estudio de las características convivenciales a partir del estudio estadístico de la sociabilidad entre alumnos.

Población: todos los cursos de tercero primaria del colegio Antonio Nariño. Muestra: 36 alumnos seleccionados según la dinámica sanitaria por efecto pandemia.

3.2.1 Participantes

En la aplicación y desarrollo del estudio participaron alumnos de grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario Antonio Nariño corregimiento el morro sede el Cogollo. La institución cuenta en total con 200 estudiantes de primaria en los cuales para el presente estudio se tomó una muestra de 36 estudiantes de tercero de primaria integrado por 15 alumnos (masculino) y 21 alumnas (femenino) distribuidos por edades así; 12 alumnos de 8 años, 10 alumnos de 7 años y 14 alumnos de 9 a 10. En la relación sociodemográfica se relacionó; el sexo, la edad, personas con quien vive, número de personas del hogar y lugar de nacimiento que se encuentran tabuladas en las tablas 2 al 7.

Respecto a la conformación de la muestra, basada primeramente en la tabulación sociodemográfica del alumnado, se evidenció que el 84% de los alumnos del colegio Antonio Nariño están ubicados en los grados; 1, 2,4, y 5 grado de primaria y 16% están en el grado 3ro de primaria por tanto de los 200 estudiantes de la institución 36 niños configuraron la muestra. La recolección de la muestra se realizó mediante visita al hogar en el casco urbano y rural con todos los protocolos de bioseguridad por el estado actual de pandemia Covid 19 de la siguiente manera; a) alumnos por día durante los días 14 al 19 de junio de 2021 en los cuales se visitaron 6 de ellos el lunes, 4 el martes, 8 el miércoles, 5 el jueves, 10 el viernes y 3 el sábado para un total de 36 niños.

Para realizar la investigación se utilizó la siguiente fórmula para obtener el número de participantes requeridos para tener una muestra significativa de la población donde N

corresponde a la población que se utilizó, e al margen de error y z a la puntuación z , que es la cantidad de desviación estándar que una proporción estándar se aleja de la media, tomando en cuenta que la población total es de 200 alumnos, el tamaño de la muestra significativa para dicha población es de 36 participantes siendo una muestra no probabilística, sino intencionada. Treinta y seis que constituyen la medición sobre los factores de clima escolar.

3.2.1 Tipo de muestra

Tipo de muestra intencionada no aleatoria; Muestreo no aleatorio intencionado en el cual se procedió a extraer la población que conformará la muestra total y que será objeto de análisis.

3.3 Escenario.

Las características generales del lugar donde se realizó la aplicación son; principalmente, una escuela ubicada en el barrio el cogollo de la vereda el Morro Corregimiento el Morro Yopal Casanare Colombia, seguidamente cuenta con grados de preescolar a quinto de primaria, además cuenta con zona deportiva, cancha, sala de informática, siendo esta una escuela antigua con más de 35 años de tradición. Por último, cuenta con 9 aulas de aprendizaje con capacidad de 20 a 38 estudiantes. El acercamiento de la propuesta a la institución constituyó 4 fases en la primera de presento la propuesta a la rectoría segundo después del aval de la dirección de la escuela se explicó la metodología del ejercicio estadístico a los padres de familia del grado tercero de primaria con el respectivo consentimiento informado del alcance de la aplicación y lo que se busca mediante la

obtención de datos. Por último, se procedió a visitar a las familias de los alumnos que por estado actual de pandemia no se pudo realizar en la institución Antonio Nariño.

3.4 Instrumentos de recolección de información.

En esta fase se produjo la ejecución efectiva del diseño de la investigación ya que comprendió el trabajo que lograría la obtención de datos de acuerdo con los objetivos establecidos, ¿qué se obtuvo? recolección de respuestas sobre relaciones educativas de estudiantes en el marco del clima escolar. Para realizar la investigación se utilizarán dos tipos de documentos. En el primero se estableció un cuestionario de 36 preguntas para 36 alumnos de tercero primaria en el colegio Antonio Nariño, en el segundo y para obtener información sociodemográfica de los infantes el instrumento se dividió en dos secciones en la parte A; enunciados sobre; edad, escolaridad, años de nacimiento y núcleo familiar y en la parte B del instrumento se indican 36 preguntas sobre el clima escolar, adaptación general al manual en contexto maestros y compañeros de clase con 5 opciones de respuesta nunca, en ocasiones, con frecuencia casi siempre y siempre. Se utilizará únicamente la encuesta sobre el clima escolar y análisis de software estadístico spss para la correlación de los datos.

Posteriormente al aplicar encuesta de clima escolar, especificada técnicamente como; encuesta sobre clima escolar para alumnos del grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario Antonio Nariño–corregimiento el Morro sede el Cogollo. En la cual se desarrolla la importancia de tener el instrumento validado y que por ende permitirá obtener una enseñanza del proceder de los niños que comparten momentos en el aula de clase. La validación del instrumento se realiza también con el componente académico social de la encuesta final, con el fin de utilizar una herramienta segura estadísticamente. De ahí que

dicho conocimiento obtenido generara las bases del saber cómo se encuentra la sociabilidad en la institución para crear correctivos o fortalecer los aspectos positivos de la misma según convenga.

Tabla 2 validación de instrumento

Encuesta de clima escolar	
1. Se realizó una prueba del instrumento.	<p>Primero se validó el instrumento de investigación empezando por: ofrecer la encuesta de clima escolar a un grupo familiarizado con el tema de investigación dentro del colegio Antonio Nariño, pero de diferente grado escolar. De ahí se evidencio que entendieron con éxito las preguntas.</p> <p>La segunda revisión provino de un docente del área social experto en construcción de preguntas de ese estilo, asegurando que la encuesta no tuvo errores, preguntas confusas o enigmáticas.</p>
2. Se realizó ejecución de prueba piloto.	<p>Se seleccionó un subconjunto de los participantes de la encuesta. Alrededor del 25% del alumnado.</p>
3. Limpieza y organización de los datos recopilados.	<p>El proceso de recolección de datos, se exporto los datos en bruto a análisis statics spss arrojando un alto índice de confiabilidad, reduciendo en gran medida el margen de error.</p> <p>Además, se Verificó también el valores mínimos y máximo para el conjunto de datos general. Por ende, se utilizó una escala de cinco puntos.</p>

4. Se realizó un análisis de componentes	Se evaluó, midió y valoró que todas las preguntas fueran guiadas en el contexto clima escolar en el aula analizando detenidamente cada pregunta.
5. Se hizo revisión de encuesta	<p>Se realizó la revisión final de la encuesta con base en la información que obtenida del análisis de datos.</p> <p>Al valorar la importancia de cada una se conservó y analizó segmentadamente.</p> <p>Después de la revisión final se consideró lista para aplicarla.</p>

Nota: la tabla muestra información establecida para validar el instrumento aplicado.
Fuente: elaboración propia.

3.4.1 Validez y confiabilidad de instrumento

Para la confiabilidad y validez del instrumento se utilizó el Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba. Para la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach en escala tipo Likert tomando valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total [7] y [36]. El coeficiente α de Cronbach y la varianza del puntaje total, en tanto la prueba piloto se aplicó a 7 personas cuestionario de 36 preguntas [7], [36] y [36]. $\alpha = \frac{k}{k-1} [1 - \frac{PS^2}{S^2_t}]$, (1.1.4) Donde: α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario. k: Número de ítems (36) del instrumento. S^2_t : Es la Varianza total del instrumento. S^2_i : entonces la varianza individual de los ítems, $i = 1, k$.- Mediante la matriz de correlación de los ítems. $\alpha = \frac{k}{k-1} [1 + \bar{p}(k-1)]$. (1.1.5) Donde k: Número de ítems. \bar{p} : entonces correlación lineal entre cada ítem, [7] y [36]. 1.1. Confiabilidad igual a 1.1.2.

Es decir que Interpretación del coeficiente de confiabilidad es un coeficiente de correlación, teóricamente significa consigo mismo, [7] y [36]. Sus valores oscilaron (0) y uno (1.00). Destacando la confiabilidad del instrumento confiabilidad de un instrumento Bolívar (2002). Que para medición de 7 alumnos en 36 ítems el instrumento prepondero su validez.

Tabla 2.1

Interpretación de magnitud de confianza y validez de instrumento

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota; tabla de asociación de validez de instrumento donde se especificó la viabilidad de la encuesta.

Fuente adaptada de Bolívar (2002)

Con base al resultado la tabla indica que el instrumento tiene una magnitud muy alta de confianza y validez.

3.5 Procedimiento.

Se procede a describir la obtención y desarrollo de la información lograda en verificación de los objetivos diseñados y metodología diseñada. Partiendo de una fase preparatoria en la cual se introdujo el marco teórico que validara la investigación desarrollada, desde un punto de vista informativo-aplicado. Defendida por los referentes del tema en torno al diseño de los instrumentos adecuados a los objetivos, problemas planteados y reflexiones en torno a la información obtenida en el ámbito del clima escolar. Seguidamente se equipararon contenidos para la conclusión del marco teórico, para informe final del documento de tesis.

Sumado a lo anterior se establecieron por calendario visitas a los hogares para conocer las familias de los estudiantes, en cuyos resultados están especificados en las tablas 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Para obtener precisión en los datos se realizó encuestas que abordaban preguntas sobre información sociodemográfica para alumnos de tercero de primaria y 36 preguntas de la escala de clima escolar en correlación estadística de software SPSS y correlación de Spearman para una muestra focalizadas en el desempeño y conocimientos sobre el clima escolar y su importancia.

Primero en tanto la fase analítica y de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1996) citado por Benítez (2007) se presentó de un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante en relación al problema de investigación. El enunciado involucró la práctica de actividades que se plasmaron en la fase anterior como: reducción de datos, separación de unidades, síntesis y agrupamiento, disposición y transformación de datos, obtención y verificación de conclusiones; procesos de respaldo para conclusiones, procesos para conseguir conclusiones y comprobación de conclusiones (p. 337). Y en él segundo se describe la fase informativa que en ese punto se mostró las conclusiones y representaciones en el estudio de encuesta sobre clima escolar para alumnos del grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario. Anexo. Tabulación y resultados contextuales de evaluación de cuestionario.

Tabla 2.
Recolección de información general encuesta sociodemográfica

1.Mensaje de información	2.Información general	3. información académica
Mediante consentimiento informado	Sexo, edad, composición de núcleo familiar	Escolaridad, años repetidos, comprensión académica.

Nota: la tabla muestra información establecida para obtener información mediante encuesta aplicada

Fuente: elaboración propia.

Relación general de encuesta sociodemográfica tabla 4 en cuyo principio se adaptó a las preguntas generales de condiciones contractuales y personales.

Tabla 3.
Cronograma

Mayo de 2021					
semana	semana	semana	semana 4	se realizó	actividad realizada
	2	3			
1				actividad	
X		X		Si	1) Presentación de propuesta a rectoría de evaluación de estado de clima escolar en los alumnos de tercer primaria 2) Se avaló la propuesta de trabajo
					Junio de 2021
X		X		Si	3) presentación de la propuesta de evaluación a padres de familia con el respectivo aval de trabajo. 4) aplicación de encuestas mediante visitas al hogar del 14 de junio al 18 de junio del año 2021.

Nota: la tabla presenta propuesta a rectoría, padres de familia y visitas al hogar de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Llevando a cabo la ejecución del programa propuesto en la tabla 5 para organizar y desarrollar los elementos de trabajo disciplinado logrando de esa manera el abordaje total de las tareas. Para obtener información pertinente se realizó matriz de tabulación resultados de la encuesta general aplicada y mencionada en la sección de análisis Además se realizó matriz de tabulación resultados de la encuesta a los niños de la institución aplicada también en la

sección de análisis y resultados abordado de las tablas anteriores 2 a 5. de ahí que el abordaje sea condicionante del resultado.

3.6 Diseño del método.

Se emplea un diseño cuantitativo no experimental de tipo trasversal, aplicado a las realidades escolares sobre clima escolar para alumnos del grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario Antonio Nariño—corregimiento el Morro sede el Cogollo en este respecto para Sampieri (2003) El diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño trasversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado y el diseño longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio sus determinantes y consecuencias (p.33).

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Adquiriendo la experiencia necesaria se planteó un cronograma de visitas al hogar, fotos del lugar (anexos), encuestas virtuales, métodos de encuesta estructura de 36 preguntas en lo que comprende al instrumento evaluativo virtuales para dar un análisis puntual de la situación que se vive en los estudiantes de tercero de primaria colegio Técnico Agropecuario Antonio Nariño. Paralelamente se justifica que el prototipo de método usada en forma de cuestionarios estructurados describe el conocimiento en términos de clima escolar del alumnado de ahí que, para reunir la descripción pertinente, la encuesta acude a indagar aspectos generales de edad, curso, lugar de residencia entre otras (Yáñez, s.f).

3.6.1 Diseño.

Como la obtención de información se dio en el marco del contexto académico para después indagar derivaciones como lo argumenta Hernández, Fernández & Baptista (2010), solamente se consideraron los resultados obtenidos por medio de los instrumentos relacionados en el análisis estadístico. El cual fue un diseño no experimental ya que la prioridad es la observación de la misma con base a la dinámica del comportamiento sin inferir o modificar variables.

3.6.2 Momento del estudio.

El período transversal del estudio determina un tipo de investigación basada en la observación como mecanismo de obtención de información en el que se analizan datos de variables compiladas en un periodo de tiempo sobre una población de muestreo. Es decir que el instrumento se aplicó en único tiempo y muestra que en conclusión se muestra que no se manipularon variables y frecuencias de medición en lo que Hernández, et al (2010) determina como estudio de prevalencia el propósito es referir variables y su incidencia de interacción sobre la muestra.

3.6.3 Alcances del estudio.

Alcance de tipo correlacional ya que se busca encontrar la relación entre clima escolar y la disciplina e indisciplina escolar del colegio Antonio Nariño sede el cogollo, en alumnos de tercero primaria de esa institución. Buscando con ello justificar si hay adherencia al clima escolar o no. Por tanto, al ser el clima escolar bueno, una tendencia fundamental este refirma la visión del estudio correlacional

3.7 Operacionalización de las variables.

Tabla 4.

Operacionalización de las variables.

Título:	
Medición de clima escolar escolar en alumnos de tercero de primaria	
Pregunta General: ¿Cuáles son los factores de clima escolar que se relacionan entre sí en el aula de clase en los niños de tercer grado de la escuela Antonio Nariño sede el Cogollo?	
Objetivo de la investigación: Objetivo general	
Determinar como los factores de clima escolar en el aula se relacionan entre sí en la relación maestro alumno, alumno y alumno a partir de los resultados obtenidos de las evaluaciones grupales en los alumnos de tercero primaria del colegio Antonio Nariño, para entender la situación en el grupo.	
Objetivos específicos	
Identificar los factores de mayor prevalencia de clima escolar a través de la escala de clima escolar. Conocer las diferencias significativas de clima escolar entre los factores identificados en la relación maestro alumno, alumno y alumno a través de análisis correlacionales estadística software SPSS y correlación de Spearman para una muestra.	
Hipótesis:	Variables de estudio:

Hi General	Dependiente (s)	Dimensiones	Indicadores	No ítems
Existe una relación significativa entre los factores de clima escolar en cuanto a relación maestro alumno, alumno y alumno	Convivencia Disciplina. Relación alumnos y docentes	-involucramiento académico-comunicación-relacionismo social	Promedio del 5 al 20.	1
	Independientes: Sexo Edad Lugar de nacimiento Estado civil de los padres. Número de hermanos	-supervisión-comunicación-convivencia familiar.		6
		Clima escolar: Relación alumnos alumno Relación docente alumno Relación de clima escolar incluyente.	¿Con quién vives? El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas Responde con interés a las preguntas que le hacemos. El maestro se esfuerza por dar las clases interesantes. El maestro valora que seamos originales. El maestro nos anima a que participemos todos. Facilita el trabajo en grupo. El maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos.	36
Hipótesis Nula. No existe una relación entre los factores de clima escolar en cuanto a relación maestro alumno, alumno y alumno				

Diseño metodológico

Método y diseño	Participantes y Técnicas muestra	Instrumentos.	e Método de análisis de datos
Diseño: Cuantitativo, no experimental.	Participantes: 36 estudiantes de tercero primaria del colegio Antonio Nariño Sede el Cogollo.	Instrumento: Evaluación de clima escolar, clima escolar Ciclo escolar 2020-2021.	Estadísticas descriptivas Estadística inferencial No, paramétrica y/o paramétrica.
Momento estudio: Transversal Alcance: Correlacional	Tipo de muestreo: Aleatorio. Formula:	Análisis estadístico inferencial I test de Shapiro wilk y correlación de Spearman.	

Nota: la tabla presenta relación de variables en contexto clima escolar.
Fuente: Relacionado del documento normas tesis.

Las variables utilizadas para el registro de información y contestación de encuestas relacionadas en la tabla 2, 3 y 4 son necesarias para poder responder sobre el estado de clima escolar y formulación de estrategias puntuales para la sociabilidad escolar para alumnos del grado tercero de primaria del colegio técnico agropecuario Antonio Nariño.

Tabla 5
Relación de variables clima escolar

Variable dependiente	Definición	Dimensión (su variable)
Relación docente alumno	Son todos los aspectos comunicativos y relacionales que influyen en el desarrollo de temáticas académicas.	Sociabilidad, adaptabilidad, comprensión del lenguaje académico.

Variable dependiente	Definición	Dimensión (su variable)
Clima escolar de alumno con alumnos	Para Carretero (2008) destaca que en el ámbito de educación primaria se asimila el desarrollo de la personalidad de todos los miembros actuantes de la sociedad escolar y que aprenden a convivir de ahí que su definición sea clima escolar.	Grado de clima escolar, sociabilidad entre alumnos, desarrollo de entendimiento, comprensión de trabajo grupal.
Características sociodemográficas	Características que definen objetivamente o subjetivamente a un grupo de estudiantes, en contexto individual o grupal	Sexo, edad, escolaridad, lugar de nacimiento, conformación familiar.
Características escolares	Son características institucionales en las cuales se establecen relación participativa entre el alumnado, la tarea, el desarrollo de clase, y clima escolar entre pares.	Distribución por frecuencia de entendimiento.

Variable independiente	Definición	Aplicación
Sexo	Agregado de características que especifican a los humanos de una raza dividiéndolos en masculinos y femeninos	La variable independiente al denominarse así los valores no se ve alterados por el resto de variables en el plano investigativo. El sexo, lugar, fecha de nacimiento, número de hermanos o la edad son las variables que por criterio general se denominan independientes es decir que no cambian dependiendo de unas pocas variables o relacionado a clima escolar
Edad	Estado biológico de la fisiología humana biológica que descifra el estado real de la corporalidad.	
Lugar de nacimiento	Especifica el punto exacto de la nacionalidad o región.	
Numero de hermanos	Condición de apoyo en su mayoría relacionada con la composición del núcleo familiar.	

Nota: la tabla muestra distribución variable en alumnos del grado tercero de primaria del col Antonio Nariño
Fuente: elaboración propia.

3.8 Análisis de datos.

Agrupación de datos para el análisis estadístico inferencial l test de Shapiro wilk y correlación de Spearman. Para equiparar propiedades de las variables en sentido paramétrico o no paramétrico, por ende, para una variable no paramétrica se realiza la correlación de Spearman (ibm statics spss, sf). Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS software.

3.9 Consideraciones éticas.

La importancia de las consideraciones éticas radica en informar todo procedimiento evaluativo desde su alcance, limitante y propósito del estudio. Por tanto, los padres de los estudiantes de tercero de primaria del colegio Antonio Nariño aceptaron participar firmando un consentimiento informado voluntariamente, posterior a la explicación de la consistencia de dicho documento. De forma general se les informó a los acudientes que el consentimiento informado se consistió en el estudio de evaluación de los factores de conocimiento sobre el clima escolar. Recalcando que la participación de la misma se da únicamente si firman ¡Sí! en el documento dejando entrever que de aceptar o no ellos no se verán perjudicados o perseguidos. También se les notificó sus derechos durante y después del estudio y se les aseguró la confidencialidad y confiabilidad de sus respuestas.

El marco metodológico concluye que el nivel de aceptabilidad mostrada en este capítulo por parte de los estudiantes y familiares fue alto ya que se cumplió con el objetivo de aplicación y adaptación a las encuestas. El nivel de acople fue del 100%, por lo tanto, se puede decir que si existe disciplina y disposición para esta clase de estudios en instituciones educativas de básica primaria. Existe un alto nivel de aceptación del estudio de los cuerpos directivos y docentes también. Así lo demuestra la dinámica con la que se realizó y cuantifico el estudio, en la que se observa la disponibilidad de profundizar los aspectos relacionados a los factores de clima escolar.

Capitulo IV Resultados obtenidos de aplicación de encuesta de clima escolar en la investigación

Se ha especificado que el alcance del desarrollo social de los alumnos de clase viene dado de una correcta adaptación a los factores de clima escolar alcance gestionado en el ámbito educativo Desde los aportes estadísticos el recuento de Sperman hasta las recientes experiencias con fotones y la aceleración de partículas. Con respecto al test en mención generalmente se realiza el test de Shapiro Wilk, hacia identificar variables paramétrica o no paramétrica, de ahí que el esquema estadístico determine la tendencia correlativa de Pearson o de Spearman.

4.1 Caracterización del contexto de información estadística general en los alumnos de primaria colegio Antonio Nariño.

A continuación, se expondrán los resultados generales del instrumento aplicado a los alumnos de la institución primaria.

Tabla 6.

Distribución por Fecha de Realización Encuesta de clima escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	04/06/2021	26	72,2	72,2	72,2
	07/06/2021	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra la distribución estadística de las fechas en las cuales se aplicó la encuesta

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Respecto a la distribución por sexo, en la Tabla 6, se relaciona la información general de los trabajadores de los estudiantes de tercero primaria en los cuales se observa que la mayoría de los estudiantes son niñas y niños en menor frecuencia.

Tabla 7.

Distribución por edad primaria Antonio Nariño.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enero a Julio de 2013	12	33,3	33,3	33,3
	Marzo a Diciembre 2014	10	27,8	27,8	61,1
	Julio a Diciembre 2012	8	22,2	22,2	83,3
	Enero a Mayo 2011	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra la distribución estadística de las edades del alumnado que aplico la encuesta

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En cuanto a la edad, en la tabla 7, se concluye que 12 alumnos de 8 años están nivelados en el curso respecto a su edad cronológico. 10 alumnos de 7 años han mostrado excelente desarrollo académico y han sido promovidos de curso. Y 14 alumnos de 9 a 10 años han retrasado sus estudios por circunstancias de desplazamiento o pérdidas de curso.

Tabla 8.

Distribución por número de personas que viven con los alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	20	55,6	55,6	55,6
	4	6	16,7	16,7	72,2
	5	4	11,1	11,1	83,3
	6	3	8,3	8,3	91,7
	7	3	8,3	8,3	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra la estadística en número de personas que viven con los alumnos.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla 8 es una radiografía de la composición del número de personas que vive por cada estudiante en los hogares del alumnado en donde la institución está en medio del mapa rural urbano.

Tabla 9.

Distribución por sexo en grado primaria Antonio Nariño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Alumno	15	41,7	41,7	41,7
	Alumna	21	58,3	58,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra la estadística de la distribución por sexo cada alumno del colegio Antonio Nariño.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

La tabla 9 se evidencia el total de la muestra de estudio correspondiente a 36 alumnos de tercero de primaria del colegio Antonio Nariño.

Tabla 10.

Distribución de composición familiar por número de alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre, Madre y Hermanos	20	55,6	55,6	55,6
	Madre, Padrasto y Hermanos	6	16,7	16,7	72,2
	Papa, Madrasta y Hermanos	4	11,1	11,1	83,3
	Abuelos y Hermanos	3	8,3	8,3	91,7
	Hermanos, Tio/a y Hermanos	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra la composición familiar del alumnado del colegio Antonio Nariño.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla 10. Se muestra que 20 alumnos viven con padre madre y hermano(s) situación que brinda un escenario propicio para el desarrollo psicosocial y académico del

estudiante. Las estadísticas muestran que al ser hogares diferentes a los mencionados anteriormente desembocan en canales disruptivos de comunicación y vivencia.

Tabla 11.

Distribución de composición familiar por número de hermanos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 hermanos / Alumnos	12	33,3	33,3	33,3
	3 hermanos /Alumnos	10	27,8	27,8	61,1
	1 hermanos /Alumnos	8	22,2	22,2	83,3
	4 hermanos /Alumnos	6	16,7	16,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra composición número de hermanos en el alumnado del colegio Antonio Nariño.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla se muestra que 20 alumnos tienen de 1 a 2 hermanos.

Tabla 12.

Distribución por lugar de residencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rural	17	47,2	47,2	47,2
	Urbano	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra estadística sobre el lugar de residencia en el alumnado del colegio Antonio Nariño.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

La tabla 12 destacó que el mayor porcentaje de estudiantes viven en el casco urbano.

En contraste la zona rural.

Tabla 13.
Distribución por grado escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercero de 36 o Primaria		100,0	100,0	100,0

Nota: en esta tabla muestra estadística del grado escolar en el alumnado del colegio Antonio Nariño.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

4.2 Caracterización estadística en la aplicación encuesta de clima escolar en alumnos de tercero primaria de la institución Antonio Nariño.

Frente al estudio se abordó la caracterización del manual de convivencia y su función se hace imperante medir la apropiación que se tiene del documento ya que este contiene los derechos y deberes de los actuantes en la colectividad educativa, de ahí que el objetivo sea adentrar conocimientos sobre las pautas mínimas relacionales en una convivencia armónica, sana y participativa (Donado & Freile, 2019).

Resultados; cuestionario de manual de convivencia 3ro primaria Antonio Nariño.

Tabla 14.
¿El Maestro se interesa y nos escucha?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	4	11,1	11,1	16,7

Con Frecuencia	2	5,6	5,6	22,2
Casi Siempre	20	55,6	55,6	77,8
Siempre	8	22,2	22,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 1 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Con la aplicación de la encuesta se obtuvo del diagnóstico general de condiciones de acoplamiento al manual de convivencia, para tal fin se evaluó particularmente cada pregunta en las cuales participaron 36 estudiantes (100 % muestra total) para la pregunta 1 destaca que el 56 % de los estudiantes califican al docente se interesa por ellos y los escucha. Pero en contra posición a ese resultado se evidencia que el 5% de los estudiantes nunca ha sentido que el maestro los escuche y se interese por ellos.

Tabla 15.

¿El Maestro nos ayuda cuando lo necesitamos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6
o	En Ocasiones	4	11,1	16,7
	Con Frecuencia	2	5,6	22,2
	Casi Siempre	10	27,8	50,0
	Siempre	18	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 2 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Con la aplicación de la encuesta se obtuvo el resultado específico sobre la ayuda que le prestan los maestros de tercero de primaria a sus alumnos que desde la observación se evidencia que 50% de los alumnos ven a sus maestros como apoyo en clases y un número bastante pequeño de 5% destacan que el docente nunca los ayuda.

Tabla 16.
¿El Maestro explica con claridad las tareas a realizar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	9	25,0	25,0	36,1
	Casi Siempre	22	61,1	61,1	97,2
	Siempre	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 3 el cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Con la aplicación de la encuesta se obtuvo el resultado específico sobre si el maestro explica con claridad las tareas a realizar en donde la tabla de la pregunta 3 muestra que 61% de los alumnos ven materializada esa explicación mientras que un reducido de números de alumnos 3% destacan que el docente nunca materializa esa forma de impartir conocimientos.

Tabla 17

¿El Maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	22,2	22,2	22,2
	En	2	5,6	5,6	27,8
	Ocasiones				
	Con	20	55,6	55,6	83,3
	Frecuencia				
	Casi	4	11,1	11,1	94,4
	Siempre				
	Siempre	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 4 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para este resultado de la encuesta se obtuvo un marco determinante de la aceptabilidad de las sugerencias hechas por el alumnado siendo evidente que el 56% de los alumnos con frecuencia ven evidenciadas esas acciones vs el 22% de los niños que afirman nunca percibir ese seguimiento.

Tabla 18.

¿El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	22,2	22,2	22,2
	En	2	5,6	5,6	27,8
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	33,3
	Frecuencia				
	Casi	2	5,6	5,6	38,9
	Siempre				
	Siempre	22	61,1	61,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 5 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

El realce de la tabla en pregunta 5 se evidencia en un 61% de estudiantes que avala en que ¡sí! El maestro se preocupa en como los alumnos hacen sus tareas. En comparación de un 22% que no evidencia dicha preocupación.

Tabla 19.

¿Responde con interés a las preguntas que le hacemos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En Ocasione s	1	2,8	2,8	5,6
	Con Frecuenci a	8	22,2	22,2	27,8
	Casi Siempre	2	5,6	5,6	33,3
	Siempre	24	66,7	66,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 6 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para este resultado de la encuesta se obtuvo un marco definitivo de la acogencia del interés con el que el maestro responde las dudas en el cual 67% de los alumnos con frecuencia ven abordadas esas acciones frente un 3% que afirma nunca ver que haya interés en resolver cuestionamientos académicos.

Tabla 20

¿El Maestro se esfuerza por dar las clases interesantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuencia				
	Casi	15	41,7	41,7	58,3
	Siempre				
	Siempre	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 7 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

El resultado de la tabla en pregunta 7 evidencia que para el 42% de los alumnos el docente si se esfuerzo por darles clases interesantes a sus alumnos. En contraste con un 5% que no ve esa voluntad plasmado en el aula.

Tabla 21

¿El Maestro valora que seamos originales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuencia				
	Casi	22	61,1	61,1	77,8
	Siempre				
	Siempre	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 8 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

El resultado de la tabla en pregunta 8 evidencia que para el 83% de los alumnos casi siempre- siempre el docente valora que los alumnos tengan su propia manera de ser y hacer

ver las cosas en contexto académico de convivencia diferente a un 5% que nunca ve ese tipo de valor en los maestros.

Tabla 22
¿El Maestro nos anima a que participemos todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuencia				
	Casi	20	55,6	55,6	72,2
	Siempre	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 9 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

La deducción de la tabla en pregunta 9 evidencia que para el 84% de los alumnos casi siempre- siempre el docente anima la participación del grupo diferente a un 5% que nunca ve ese tipo de apoyo anímico.

Tabla 23
¿Facilita el trabajo en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	27,8	27,8	27,8
	En	2	5,6	5,6	33,3
	Ocasiones				
	Con	4	11,1	11,1	44,4
	Frecuencia				
	Casi	10	27,8	27,8	72,2
	Siempre	10	27,8	27,8	100,0

Total	36	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 10 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 10 se plasmó que 46% de los alumnos casi siempre- siempre ven que el docente facilita el trabajo en grupo y que el 28% describen según la encuesta que nunca ven reflejado ese tipo de actitud.

Tabla 24

¿El Maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	1	2,8	2,8	13,9
	Casi Siempre	30	83,3	83,3	97,2
	Siempre	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 11 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 11 se puede notar que el 86% de los alumnos manifiesta que el docente utiliza variedad de medios y recursos para hacerse entender en clase y que en comparación 5% de ellos no plasmado en la dinámica de clase ese actuar.

Tabla 25

¿Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	25	69,4	69,4	80,6
	Frecuencia				
	Casi	5	13,9	13,9	94,4
Siempre					
Siempre	2	5,6	5,6	100,0	
Total		36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 12 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Al respecto del cómo actúan los docentes cuando hay problemas de por medio se refuerza esa acción con la contestación del alumnado ya que para ellos el 69% lo hacen frecuentemente, el 14% casi siempre y el 6% siempre., en comparación del 5% que estima que el docente no actúa ante ese tipo de acciones.

Tabla 26

¿El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En	1	2,8	2,8	5,6
	Ocasiones				
	Con	10	27,8	27,8	33,3
Frecuencia					

Casi Siempre	10	27,8	27,8	61,1
Siempre	14	38,9	38,9	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 13 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Al respecto de la tabla en pregunta 13 se puede notar que el 67% dicen que siempre y casi siempre tiene las propuestas de todos en cuenta, vs el 2% que se siente excluido en ese ítem.

Tabla 27

¿Es importante estudiar y realizar las actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	12	33,3	33,3	33,3
	Siempre	24	66,7	66,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 14 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

La tabla en pregunta 14 demuestra que hay un alto grado de concientización de la importancia de estudiar y realizar las actividades para mejor el rendimiento académico.

Tabla 28

¿Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Con	12	33,3	33,3	33,3
	Frecuencia				
	Casi	6	16,7	16,7	50,0
	Siempre				
	Siempre	18	50,0	50,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 15 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 14 la tabla en pregunta 15 también demuestra el alto grado de concientización de la importancia de esforzarse para tener altas calificaciones.

Tabla 29

¿Conozco y entiendo las normas de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
o	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasione				
	s				
	Con	10	27,8	27,8	38,9
	Frecuenci				
	a				
	Casi	10	27,8	27,8	66,7
	Siempre				
	Siempre	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 16 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para esta tabla se entiende que 33% personas entiende claramente las normas de clase en comparación de 5% de ellos que priorizan las normas de convivencia en clase.

Tabla 30

¿Creo que es importante hacer las tareas a tiempo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	10	27,8	27,8	38,9
	Casi Siempre	10	27,8	27,8	66,7
	Siempre	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 17 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 16 la tabla en pregunta 17 también demuestra el alto grado de concientización de la importancia de hacer las tareas a tiempo ya que el 33% del alumnado así lo cree, evidenciando de esta manera que el 5% de los niños no llevan disciplina e el quehacer pedagógico.

Tabla 31

¿El maestro valora el esfuerzo y trabajo de alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	25	69,4	69,4	80,6
	Casi Siempre	5	13,9	13,9	94,4
	Siempre	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 18 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

A partir del resultado de la tabla en pregunta 18 es claro que frecuentemente el docente valora el esfuerzo de sus alumnos.

Tabla 32

¿Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	5	13,9	13,9	25,0
	Casi Siempre	25	69,4	69,4	94,4
	Siempre	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 19 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 19 también se muestra el alto grado de gusto de compartir clases con sus compañeros manteniéndose la tendencia de 5% de los alumnos que nunca evidencia algo positivo de la convivencia en clase.

Tabla 33

¿Me gusta trabajar con mis compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	1	2,8	2,8	13,9
	Frecuencia				
	Casi	30	83,3	83,3	97,2
	Siempre				
	Siempre	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 20 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 20 se evidencia que el 83% del alumnado le gusta trabajar casi siempre con sus compañeros de trabajo demostrando la importancia de trabajar en sintonía.

Tabla 34

¿Todos los compañeros de clase nos llevamos bien?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuencia				
	Casi	20	55,6	55,6	72,2
	Siempre				
	Siempre	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 21 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 21 también se muestra el alto grado de compañerismo entre estudiantes ya que es vital en la convivencia escolar es ¡pero! Manteniéndose la tendencia de 5% de los alumnos que nunca evidencia algo positivo de la relación en clase.

Tabla 35

¿Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En	2	5,6	5,6	8,3
	Ocasione s				
	Con	2	5,6	5,6	13,9
	Frecuenci a				
	Casi	21	58,3	58,3	72,2
	Siempre				
	Siempre	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 22 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 21 la tabla en pregunta 22 también demuestra el alto grado de respeto y ayuda.

Tabla 36

¿Me gusta participar en las actividades grupales de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasione s				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuenci a				
	Casi	1	2,8	2,8	19,4
	Siempre				
	Siempre	29	80,6	80,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 23 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Aquí se evidencio que mayoritariamente a los niños les gusta participa en las actividades grupales., en comparación con el 5% que nunca muestra disposición de relacionarse con el otro.

Tabla 37

¿Nos ayudamos unos a otros en la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En Ocasiones	1	2,8	2,8	5,6
	Con Frecuencia	1	2,8	2,8	8,3
	Casi Siempre	1	2,8	2,8	11,1
	Siempre	32	88,9	88,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 24 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 23 la tabla en pregunta 24 también demuestra el alto grado de importancia ayudar y recibir ayuda en el desarrollo de clases.

Tabla 38

¿Los alumnos participamos en la creación de las normas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	3	8,3	8,3	8,3

Válid	En	3	8,3	8,3	16,7
o	Ocasione				
	s				
	Con	1	2,8	2,8	19,4
	Frecuenci				
	a				
	Casi	28	77,8	77,8	97,2
	Siempre				
	Siempre	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 25 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Al respecto del trabajo en equipo se evidencia el alto grado de apropiación a la voluntariedad asociando la buena dirección del profesorado en la articulación de esas actividades.

Tabla 39

¿A veces revisamos entre todos, si se cumplen las normas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Nunca	4	11,1	11,1	11,1
o	En	4	11,1	11,1	22,2
	Ocasione				
	s				
	Con	4	11,1	11,1	33,3
	Frecuenci				
	a				
	Casi	4	11,1	11,1	44,4
	Siempre				
	Siempre	20	55,6	55,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 26 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 26 la gráfica 15 también demuestra el alto grado de concientización de la importancia de esforzarse para tener altas calificaciones.

Tabla 40

¿En mi clase se respetan las normas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En	1	2,8	2,8	5,6
	Ocasiones				
	Con	1	2,8	2,8	8,3
	Frecuencia				
	Casi	1	2,8	2,8	11,1
	Siempre				
	Siempre	32	88,9	88,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 27 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 27 se evidencia el compromiso con el respeto a la norma ya que 81% de los alumnos así lo cree.

Tabla 41

¿En mi clase existen normas para la convivencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	2	5,6	5,6	11,1
	Ocasiones				
	Con	2	5,6	5,6	16,7
	Frecuencia				
	Casi	1	2,8	2,8	19,4
	Siempre				
	Siempre	29	80,6	80,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 28 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En sintonía con la tabla en pregunta 27 la tabla en pregunta 28 también demuestra el alto grado de concientización de la importancia de saber sobre la existencia de normas en clase mostrando la tendencia mayoritaria hacia aspectos claves y positivos del manual de convivencia.

Tabla 42
¿En la clase tenemos ocasiones para conocernos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,8	2,8	2,8
	En	1	2,8	2,8	5,6
	Ocasiones				
	Con	1	2,8	2,8	8,3
	Frecuencia				
	Casi	1	2,8	2,8	11,1
	Siempre				
	Siempre	32	88,9	88,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 29 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 29 también se muestra el alto grado de gusto de los espacios para que los alumnos se conozcan e interactúen clases con sus compañeros en comparación con 2% de los alumnos que nunca evidencia algo positivo de la convivencia interpersonal.

Tabla 43
¿Si una norma se incumple se aplican las consecuencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válid o	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En	1	2,8	2,8	8,3
	Ocasione s				
	Con	1	2,8	2,8	11,1
	Frecuenci a				
	Casi	22	61,1	61,1	72,2
Siempre					
Siempre	10	27,8	27,8	100,0	
Total	36	100,0	100,0		

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 30 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

De aquí se destaca es importante sustraer un pequeño número de estudiantes el 5% desconoce las consecuencias de incumplir las normas, razón por la cual se debe priorizar esa población y sensibilizar acerca de la importancia de las normas para la convivencia.

Tabla 44

¿El incumplimiento de normas tiene consecuencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Nunca	8	22,2	22,2	22,2
	En	8	22,2	22,2	44,4
	Ocasione s				
	Con	5	13,9	13,9	58,3
	Frecuenci a				
	Casi	5	13,9	13,9	72,2
Siempre					
Siempre	10	27,8	27,8	100,0	
Total	36	100,0	100,0		

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 31 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la tabla en pregunta 31 se evidencia que 22% nunca ha creído que incumplir las normas tenga consecuencia vs un 28% que afirma que por el contrario si trae consecuencias negativas.

Tabla 45

¿Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	19,4	19,4	19,4
	En Ocasiones	10	27,8	27,8	47,2
	Con Frecuencia	5	13,9	13,9	61,1
	Casi Siempre	5	13,9	13,9	75,0
	Siempre	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 32 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la tabla en pregunta 32 es importante sustraer que 19% nunca ha conocido las consecuencias del incumplimiento a las normas motivo por el cual es importante evaluar el proceso de impacto que tiene las socializaciones del manual de convivencia en los estudiantes.

Tabla 46

¿El Maestro está atento a que las normas se respeten?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	2	5,6	5,6	16,7

Casi Siempre	1	2,8	2,8	19,4
Siempre	29	80,6	80,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 33 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para esta tabla en pregunta 33 se entiende que el respeto a la norma es primordial para la sana convivencia., al ser notorio el grado de concientización del alumnado con un 81% al determinar que el maestro si está atento a que las normas se respeten.

Tabla 47

¿Las actividades en clase, las hago con mucho interés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	13,9	13,9	13,9
	En Ocasiones	5	13,9	13,9	27,8
	Con Frecuencia	1	2,8	2,8	30,6
	Casi Siempre	10	27,8	27,8	58,3
	Siempre	15	41,7	41,7	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 34 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

De aquí es importante sustraer que si bien se desarrollan las clases con interés por parte del 41 % de los estudiantes es notorio también que 14% de ellos se encuentran desinteresados en la cátedra.

Tabla 48

¿Las actividades de clase me resultan interesantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,6	5,6	5,6
	En Ocasiones	2	5,6	5,6	11,1
	Con Frecuencia	2	5,6	5,6	16,7
	Casi Siempre	8	22,2	22,2	38,9
	Siempre	22	61,1	61,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 35 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 35 se plasmó que 61% de los alumnos evidenció como interesante las actividades de clase en comparación con el 5% que nunca identifica causas positivas para el interés en el aula.

Tabla 49

¿El Orden es muy importante en el desarrollo de la clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con Frecuencia	2	5,6	5,6	5,6
	Casi Siempre	12	33,3	33,3	38,9
	Siempre	22	61,1	61,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Nota: en esta tabla muestra los resultados estadísticos de la pregunta 36 del cuestionario sobre convivencia escolar.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la tabla en pregunta 36 se plasmó que 61% de los alumnos casi siempre establecen que el orden es importante en el desarrollo de las clases no se muestran en el gráfico.

Figura 2. Sistema nacional de convivencia escolar en Colombia.

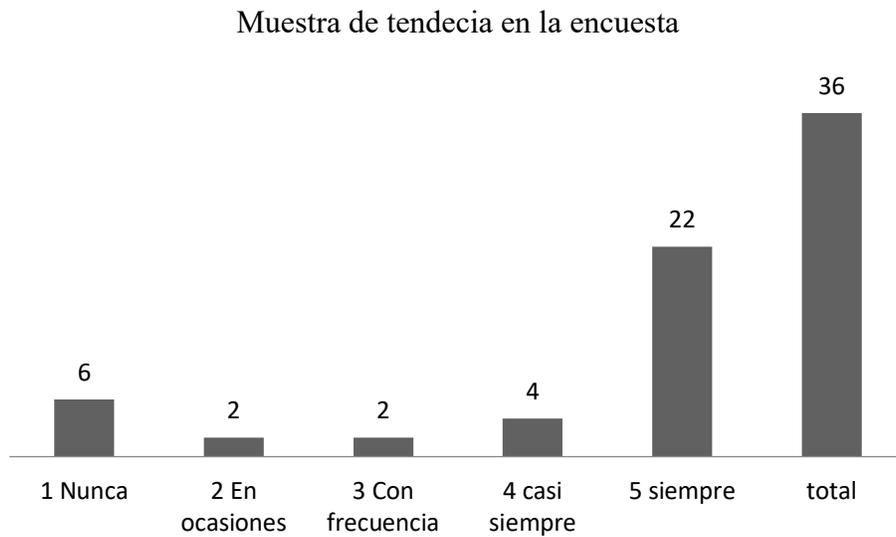


Figura 2: la frecuencia relativa muestra la tendencia a calificar de buena manera los procesos institucionales en el marco del manual de convivencia (según la encuesta desarrollada en el 2021).

Figura 3. Sistema nacional de convivencia escolar en Colombia.

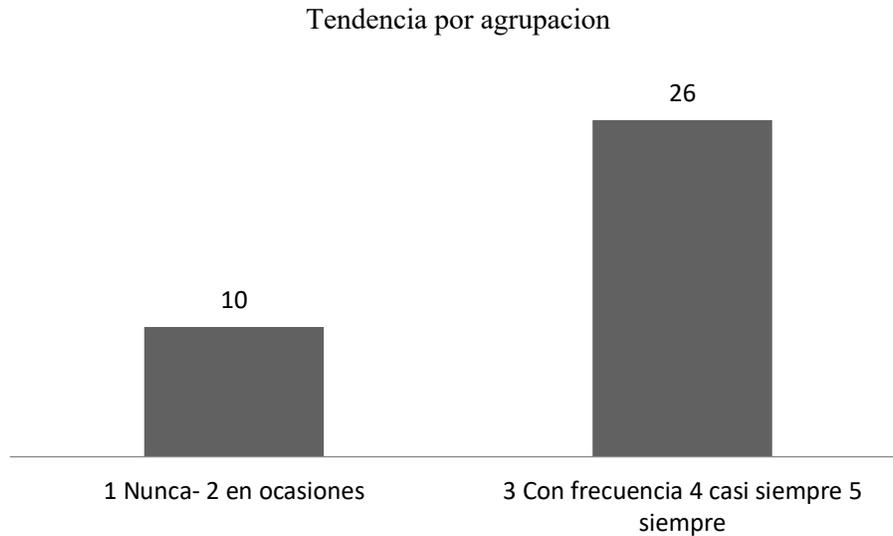


Figura 3: En suma, la agrupación de respuestas comunes con frecuencia, casi siempre y siempre la frecuencia relativa muestra la tendencia a calificar de buena manera los procesos institucionales en el marco del manual de convivencia (según la encuesta desarrollada en el 2021).

4.2.1 Agrupación de datos para el análisis estadístico inferencial 1 test de Shapiro Wilk y correlación de Spearman.

Con respecto al test en mención generalmente se realiza el test de Shapiro wilk, hacia identificar si las propiedades de las variables son paramétricas o no son paramétricas, para tal efecto el esquema estadístico determina si es primordial llevar acabo la correlación de Pearson o de Spearman. Vinculado a la encuesta realizado a los alumnos de tercero primaria del colegio Antonio Nariño En este caso se tiene que el nivel de significancia asintótica (valor P), es menor que 0,05, con referencia a los resultados se concluye que la distribución no es normal por lo tanto las variables no son paramétricas. En virtud lo anterior se realiza la correlación de Spearman (ibm statics spss, sf)

4.2.1.1 Prueba de Shapiro wilk para una muestra

Dentro de este marco la prueba de Shapiro wilk se utiliza para la centralización de datos perdidos, además de describir la información Juarros, Robles, Basteiro y García (2014) indican que para el muestreo tiene como objetivo la comprobación de una variable, como los son: relación con alumnos en contexto manual de convivencia, y/o relación con los educadores en contexto manual de convivencia etc, se debe hacer el respectivo análisis inferencial, ya que a estos elementos buscan la identificación de máximas diferencias y puntos extremos. Igualmente, el volumen de personas encuestadas garantiza el estudio estadístico de respuestas por ende el software de ibm statics spss (s f) mencionan que la media, desviación estándar, mínimo, máximo, número de casos no perdidos y cuartiles atribuyen la base de ideas expuestas.

Aun así, la prueba de Shapiro wilk para una muestra es una forma de hallar la inferencia de bondad de ajuste, por tal motivo el complemento reconoce medir el grado de coherencia existente entre el universo del compilado de datos y la colocación teórica definida. Así empezamos a cercar pues el procedimiento de la prueba de Shapiro wilk para una muestra contrastada en funciones de distribución acumulada observada de una variable con una distribución teórica fijada. Que puede ser; la uniforme, la normal o la de Poisson. A continuación, se tabularán los datos mencionados a partir de los resultados de las encuestas evaluativas.

Tabla 50

Prueba de Shapiro wilk para una muestra

		¿El Maestro se interesa y nos escucha?	¿El Maestro nos ayuda cuando lo necesitamos?	¿El Maestro explica con claridad las tareas a realizar?	¿El Maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias?	¿El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas?	¿Responde con interés a las preguntas que le hacemos?	¿El Maestro se esfuerza por dar las clases interesantes?
N		36	36	36	36	36	36	36
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,78	4,06	3,50	2,72	3,78	4,31	4,08
	Desviación estándar	1,098	1,241	,878	1,111	1,709	1,091	1,105
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,358	,277	,354	,321	,374	,405	,303
	Positivo	,198	,223	,257	,235	,237	,262	,203
	Negativo	-,358	-,277	-,354	-,321	-,374	-,405	-,303
Estadístico de prueba		,358	,277	,354	,321	,374	,405	,303
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Nota: se muestra la agrupación de los resultados de la pregunta 1 a la 7 del cuestionario del manual de convivencia.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

En la agrupación de los resultados de la pregunta 1 a 7 se identifica el nivel de significancia asintótica (valor P), es menor que 0,05 correspondiente de la prueba efectuada.

Tabla 51

Prueba de Shapiro wilk para una muestra

¿El Maestro valora que seamos	¿El Maestro anima a que participe	¿Facilita el trabajo en grupo?	¿El Maestro utiliza una gran	¿Ante un problema creo que el maestro actúa	¿El maestro tiene en cuenta las	¿Es importante estudiar y realizar	¿Para obtener buenas notas se	¿Conozco y entiendo las normas

original es?	mos todos?		varied ad de medio s y recurs os?	correctam ente?	propue stas de todos?	las activida des?	requie re un esfuer zo?	s de la clase?
36	36	36	36	36	36	36	36	36
3,89	3,94	3,22	3,72	3,08	3,97	4,67	4,17	3,78
1,008	1,040	1,606	,849	,806	1,028	,478	,910	1,149
,377	,355	,242	,489	,348	,230	,424	,320	,190
,234	,201	,195	,344	,347	,161	,252	,233	,144
-,377	-,355	-,242	-,489	-,348	-,230	-,424	-,320	-,190
,377	,355	,242	,489	,348	,230	,424	,320	,190
,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c

Nota: se muestra la agrupación de los resultados de la pregunta 8 a la 16 del cuestionario del manual de convivencia.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Paralelamente la tendencia de los resultados se mantiene de la pregunta 8 a 16 que el nivel de significancia asintótica (valor P), es menor que 0,05 correspondiente de la prueba efectuada, manteniéndose de esta manera los datos estipulados.

Tabla 52

Prueba de Shapiro wilk para una muestra

¿Creo que es import ante hacer las tareas a tiempo ?	¿El maest ro valora el esfuer zo y trabaj o de alumn os?	¿Me encuent ro a gusto con mis compañ eros de clase?	¿Me gusta trabajar con mis compañ eros?	¿Todos los compañ eros de clase nos llevamo s bien?	¿Entre los compañ eros de la clase existe un clima de respeto y ayuda?	¿Me gusta particip ar en las activid ades grupale s de la clase?	¿Nos ayuda mos a unos a otros en la clase?	¿Los alumnos participa mos en la creación de las normas?
36	36	36	36	36	36	36	36	36
3,78	3,08	3,64	3,72	3,94	4,03	4,47	4,72	3,58
1,149	,806	,899	,849	1,040	,910	1,183	,882	,996
,190	,348	,406	,489	,355	,349	,478	,512	,468

,144	,347	,288	,344	,201	,234	,328	,376	,310
-,190	-,348	-,406	-,489	-,355	-,349	-,478	-,512	-,468
,190	,348	,406	,489	,355	,349	,478	,512	,468
,002 ^c	,000 ^c							

Nota: se muestra la agrupación de los resultados de la pregunta 17 a la 25 del cuestionario del manual de convivencia.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Entre tanto los resultados expuestos de la pregunta 17 a 25 establece el nivel de significancia asintótica (valor P), es menor que 0,05 correspondiente de la prueba efectuada, manteniéndose de esta manera los datos estipulados.

Tabla 53

Prueba de Shapiro wilk para una muestra

¿A vece revis amo s entre todo s, si se cum plen las nor mas ?	¿En mi clas e se resp etan las nor mas ?	¿En mi clase existe n norma s para la convi vencia ?	¿En la clase tenem os ocasi ones para conoc ernos ?	¿Si una norma se incump le se aplican las consec uencias ?	¿El incump limient o de normas tiene consec uencias ?	¿Conoz co las consec uencias del incump limient o de normas ?	¿El Mae stro esta aten to a que las nor mas se resp eten ?	¿Las activi dades en clase , las hago con much o inter és?	¿Las activi dades de clase me result an intere santes ?	¿El Orde n es muy impo rtant e en el desar rollo de la clase ?
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
3,89	4,7	4,47	4,72	4,03	3,03	2,97	4,47	3,69	4,28	4,56
1,46	,88	1,183	,882	,971	1,558	1,502	1,18	1,48	1,162	,607
,9	,331	,51	,478	,512	,377	,190	,213	,478	,276	,344
,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2

,225	,376	,328	,376	,234	,190	,213	,328	,190	,267	,232
-	-	-,478	-,512	-,377	-,175	-,161	-	-,276	-,344	-,379
,331	,512						,478			
,331	,512	,478	,512	,377	,190	,213	,478	,276	,344	,379
,000 ^c	,00 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c				

Nota: Agrupación de los resultados de la pregunta 26 a la 36 del cuestionario del manual de convivencia.

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para el cierre de estas agrupaciones de datos por Shapiro wilk es de considerar que los resultados se mantienen de la pregunta 26 a 36 dado que el nivel de significancia asintótica (valor P), es menor que 0,05 correspondiente de la prueba efectuada, manteniéndose el comportamiento estadístico que preveía el desarrollo de las respuestas de la evaluación sobre el manual de convivencia.

4.2.1.2 Correlación de Spearman.

Al remarcar que se realiza el test de Shapiro wilk tiene como marco de análisis conocer si las variables son paramétricas o no, de esta forma conocer si es necesario realizar la correlación de **Pearson o de Spearman** y es por ello que se realizó el mencionado estudio en primera medida, en segunda medida y para el caso de obtención del nivel de significancia asintótica (valor P), calculado como menor que 0,05, lo anterior conlleva a que por último se concluyera que la distribución no es normal por lo tanto las variables no son paramétricas. Definiendo que se realizara la correlación de Spearman correspondiente (ibm statics spss, sf).

Tabla 54
Correlación de Spearman.

Rho de Spearman		¿El Maestro se interesa y nos escucha?	¿El Maestro nos ayuda cuando lo necesitamos?	¿El Maestro explica con claridad las tareas a realizar?	¿El Maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias?	¿El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas?
¿El Maestro se interesa y nos escucha?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 36	,806** 36	,755** 36	,909** 36	,768** 36
¿El Maestro nos ayuda cuando lo necesitamos?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,806** 36	1,000 36	,845** 36	,803** 36	,886** 36
¿El Maestro explica con claridad las tareas a realizar?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,755** 36	,845** 36	1,000 36	,813** 36	,934** 36
¿El Maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,909** 36	,803** 36	,813** 36	1,000 36	,828** 36
¿El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,768** ,000	,886** ,000	,934** ,000	,828** ,000	1,000

N	36	36	36	36	36
---	----	----	----	----	----

Nota: tala de relación con la variable relación con el docente en el marco del manual de convivencia

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la obtención de resultados por método de comprobación de Spearman se evidencia que los datos mantienen rango de normalidad. Como se observa, se tiene un valor muy pequeño de p (0,000), por lo tanto, se deduce que hay una correlación entre las variables

Tabla 55
Correlación de Spearman.

		¿Facilita el trabajo en grupo?	¿El Maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos?	¿Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente?	¿El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos?	¿Es importante estudiar y realizar las actividades?	¿Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo?	¿Conozco y entiendo las normas de la clase?
Rho de Spearman								
¿Facilita el trabajo en grupo?	Coefficiente de correlación	1,000	,549**	,723**	,927**	,845**	,917**	,938**
	Sig. (bilateral)		,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿El Maestro utiliza una gran	Coefficiente de correlación	,549*	1,000	,703**	,569**	,555**	,517**	,612**

variedad de medios y recursos?	Sig. (bilateral)	,001		,000	,000	,000	,001	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente?	Coefficiente de correlación	,723*	,703**	1,000	,686**	,530**	,590**	,750**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,001	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos?	Coefficiente de correlación	,927*	,569**	,686**	1,000	,861**	,920**	,938**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Es importante estudiar y realizar las actividades?	Coefficiente de correlación	,845*	,555**	,530**	,861**	1,000	,894**	,804**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000		,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo?	Coefficiente de correlación	,917*	,517**	,590**	,920**	,894**	1,000	,888**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36

Nota: Nota: tala de relación con la variable características escolares en el marco del manual de convivencia

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la obtención de resultados por método de comprobación de Spearman se evidencia que los datos mantienen rango de normalidad. Como se observa, se tiene un valor muy pequeño de p (0,000), por lo tanto, se deduce que hay una correlación entre las variables

Tabla 56
Correlación de Spearman.

Rho de Spearman		¿Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase?	¿Me gusta trabajar con mis compañeros?	¿Todos los compañeros de clase nos llevamos bien?	¿Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda?	¿Me gusta participar en las actividades grupales de la clase?	¿Nos ayudan otros en la clase?	¿Los alumnos participan en la creación de las normas?
¿Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase?	Coeficiente de correlación	1,000	,779**	,733**	,699**	,826**	,670**	,868**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Me gusta trabajar con mis compañeros?	Coeficiente de correlación	,779**	1,000	,688**	,703**	,811**	,840**	,882**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Todos los compañeros de clase nos llevamos bien?	Coeficiente de correlación	,733**	,688**	1,000	,981**	,710**	,607**	,729**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36

¿Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda?	Coeficiente de correlación	,699**	,703**	,981**	1,000	,655**	,613**	,679**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Me gusta participar en las actividades grupales de la clase?	Coeficiente de correlación	,826**	,811**	,710**	,655**	1,000	,789**	,948**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Nos ayudamos unos a otros en la clase?	Coeficiente de correlación	,670**	,840**	,607**	,613**	,789**	1,000	,739**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	36	36	36	36	36	36	36
¿Los alumnos participan en la creación de las normas?	Coeficiente de correlación	,868**	,882**	,729**	,679**	,948**	,739**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	36	36	36	36	36	36	36

Nota: tabla de relación con la variable Convivencia alumno con alumnados en el marco del manual de convivencia

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la obtención de resultados por método de comprobación de Spearman se evidencia que los datos mantienen rango de normalidad. Como se observa, se tiene un valor muy pequeño de p (0,000), por lo tanto, se deduce que hay una correlación entre las variables

Tabla 57
Correlación de Spearman.

	Rho de Spearman	¿En mi clase existen normas para la convivencia?	¿En la clase tenemos ocasiones para conocernos?	¿Si una norma se incumple se aplican las consecuencias?	¿El incumplimiento de normas tiene consecuencias?	¿Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas?
¿En mi clase existen normas para la convivencia?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 36	,789** 36	,600** 36	,674** 36	,698** 36
¿En la clase tenemos ocasiones para conocernos?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,789** 36	1,000 36	,630** 36	,487** 36	,505** 36
¿Si una norma se incumple se aplican las consecuencias?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,600** 36	,630** 36	1,000 36	,855** 36	,854** 36
¿El incumplimiento de normas tiene consecuencias?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,674** 36	,487** 36	,855** 36	1,000 36	,976** 36

¿Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas?	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,698**	,505**	,854**	,976**	1,000
	N	36	36	36	36	36

Nota: tabla de relación con la variable Convivencia alumno con alumnados en el marco del manual de convivencia

Fuente: obtenido de análisis por software SPSS

Para la obtención de resultados por método de comprobación de Spearman se evidencia que los datos mantienen rango de normalidad. Como se observa, se tiene un valor muy pequeño de p (0,000), por lo tanto, se deduce que hay una correlación entre las variables

4.2.2 Resultados definitorios del IBM statics SPSS en corroboración de hipótesis

En el caso que por ejemplo Juárez, Villatoro y López (2002) mencionan la prueba de Spearman referida en el paquete estadístico SPSS destacando la obtención para el análisis de resultados de igual manera como se realiza para el presente estudio sobre la educación en el niño/a indicando que en el lugar donde se cruza la información de variables se obtiene el coeficiente de Spearman y el nivel de significancia obtenido, ya que **la regla de decisión es: si el nivel de significancia es menor o igual a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.**

Con base a lo anterior la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). En la tabla anterior se realiza la correlación de Spearman entre cada pregunta, como se observa, se tiene un valor muy pequeño de p (0,000), por lo tanto, se deduce que hay una fuerte correlación entre las variables. De esta forma se comprobaría la hipótesis. Por ende, si se obtiene el nivel de armonía en el aula de clase buena o aceptable a partir de los actores de convivencia (con frecuencia, casi siempre, siempre), es muestra que los protocolos de

disciplina están llevando a cabo de manera eficaz en los alumnos de tercer grado del Colegio Antonio Nariño del Corregimiento el Morro sede el Cogollo (ibm statics spss, sf).

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los estudiantes de básica primaria poseen buena aceptabilidad al clima escolar preponderante de la sociabilidad entre estudiantes. Ya que, según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado es relevante para todas las personas que hacen parte de la convivencia escolar en actuales momentos. Cabe destacar, que, durante las entrevistas realizadas, se ponderó y verifico la buena concepción de la encuesta de clima escolar al ser entendibles por los docentes, padres de familia y los que desarrollaron la encuesta (estudiantes) de educación primaria mediada por la transversalidad de los resultados mostrados por ibm statics.

Segundo, que el nivel de conocimiento y adaptabilidad al buen clima escolar logró un puntaje significativo mayor al 95% de los estudiantes que están a armonía con el buen clima laboral que define a su vez una convivencia ejemplar en el alumnado. Por lo tanto, se puede decir que si existe total respaldo y corroboración de la hipótesis general donde se demuestra que si hay adaptación al clima escolar en la institución Antonio Nariño. Finalmente, Existe un alto nivel compromiso de aceptación a la colaboración, la enseñanza y el compañerismo partiendo de la aceptación y predisposición a realizar el ejercicio de medición de clima.

Capítulo V Discusión

En la comparación del marco teórico con los resultados se puede demostrar que en la parte teórica existen variables que se ven influenciadas negativamente, como: la relación del

alumnado-alumno y docentes - alumno en el marco de la medición de clima escolar. Que en resumen y desde abordaje teórico, está compuesta por el vinculado de relaciones humanas en el aula, constituida por todos los individuos actuantes en los establecimientos de formación académica, es decir que; padres, directores, estudiantes y docentes fomentan el contexto de la misma. Por ende, el clima escolar es directamente proporcional a igualdad y respeto por sus derechos y deberes, determinando de esta manera que la relación en términos de sociabilidad en el aula, tienen que ver con el adecuado desarrollo formativo de los estudiantes.

Prudentemente la teoría define que el deficiente clima escolar nace como primer factor de relaciones deficientes entre docente y alumno o alumno alumnado, bien sea por temas académicos o disciplinarios. De igual manera para obtener mediciones de clima escolar satisfactorias se debe fortalecer el respeto y la comunicación asertiva en los actuantes antes mencionados en pro de la dinámica de convivencia escolar (Modecki, et al 2014). Siguiendo la línea del marco teórico se evidenció que los problemas de convivencia generan desmotivación, conflictividad y violencia escolar. Todas esas observaciones afianzadas en la teoría dan cuenta que la escuela además de un escenario de instrucción, debe formar la personalidad individual y social de sus inscritos. De ahí que el clima escolar se puede desarrollar de manera disciplinada o indisciplinada, dejando entrever que, si se quieren cambiar o no modificar los factores anteriores, también se debe tener en cuenta que el aula de clase además de ser un escenario de aprendizaje, el objetivo de este debe ser el formar el desarrollo de la personalidad social de sus actuantes (Fernández, 1999).

Relativamente si el clima escolar es malo, este no debe basarse únicamente a la sanción o seguimiento en la parte de la docencia, sino que requiere agudeza analítica de tolerancia y conducta en el marco de normas institucionales, sin dejar de lado el desarrollo cultural de sus

estudiantes. Por ende, que Candy (2016) mencione los beneficios de lograr un clima educativo armónico, que este regulado por la exigencia de la labor del docente optimizando la idea de construir algún tipo de enseñanza. No obstante, el abordaje teórico enfatiza la necesidad de desarrollar estudios más completos en el marco de la conducta de los estudiantes.

Es por tanto justificable que el ministerio de educación a nivel nacional e interdepartamental fomente y amplíe portafolios pedagógicos en el maco de fortalecer los factores de clima escolar Institucional [PEI] (2016), fortaleciendo de esta manera las mediciones de clima escolar en pro de obtener resultados positivos. Razones por las cuales Bravo & Herrera (2011) y Fernández (2000), definan que la temporada escolar es el periodo donde el individuo desarrolla el carácter y la adaptabilidad al medio. Es así que dicha adaptabilidad en los niños de tercero primaria del colegio Antonio Nariño a los procesos escolares sea transitoria.

La dificultad de encontrar mediciones de clima escolar positivas, es porque para el contexto pedagógico actual, se ha evidenciado la necesidad de ahondar en el desarrollo cognitivo conductual de los estudiantes. Como se demostró en los resultados de medición de clima escolar en los alumnos de tercero primaria que caso contrario a la teoría ellos lograron mantener mayor adaptabilidad a los factores de clima escolar. En tanto al capítulo de resultados comparado con el marco teórico las encuestas aplicadas al colegio Antonio Nariño en alumnos de tercero primaria en lo que refiere medición de clima escolar, mostró que los alumnos sí se adaptan en gran mayoría a las normas institucionales en el marco del manual de convivencia. Por tanto, se infiere que hay instituciones como el colegio en mención que tiene una sobresaliente aceptación a las normas educativas. Todo esto parece confirmar que

una buena sociabilidad escolar invita a sus integrantes a obedecer, aceptar las normas transversales, aceptar diversas formas de ver la realidad y respetar opiniones diferentes.

En el objetivo del método, se planteó la definición para respaldar o contrariar no solo la hipótesis general, en donde se obtuvo que efectivamente a la luz de los resultados el nivel de clima escolar en el aula de clase es sobresaliente sino también como la hipótesis nula refiere no haber adherencia a los procesos de los factores mencionados. Siendo la hipótesis general la que prevaleció en el estudio de resultados. Por ende, lo anterior es muestra que los protocolos de disciplina se están llevando a cabo de manera eficaz en los alumnos de tercer grado académico, generando estrategias para que el alumnado se comprometa con el aprendizaje académico en el marco de la sana armonía.

Es por tanto que un clima escolar deficiente influye negativamente en el desarrollo de aprendizaje en clase además de la connotación del proceso de enseñanza del docente hacia los alumnos. Entonces los resultados mostraron la importancia de fortalecer programas de convivencia escolar en la institución, instruyendo a los niños a que afiancen sus relaciones sociales en el respeto solidario que acorde a Barrantes (2019) que atribuye las interacciones sociales como vital en el clima escolar de convivencia ya que son básicas para la convivencia armónica, compañerismo y solidaridad.

Es por tanto que (hwartz et al, 2002 Citado por Barrantes 2019) sostienen que el niño debe apreciar a la otra persona como compromiso de reflejo solidario. En tanto la discusión sobre la efectividad general de relaciones sociales dentro de la del colegio para medir el impacto de las acciones en el marco de clima escolar, los resultados evidenciaron que a pocos estudiantes no les interesa nada de lo relacionado a las mediciones de clima escolar. Caso contrario, se muestra una alta adaptabilidad de los estudiantes a los procesos investigativos

donde se evidenció que casi la totalidad de los estudiantes muestran alto interés y alta adaptabilidad a esos indicadores.

Justificado por García (2008) en donde manifiesta que mantener buenas capacidades de docencia y relaciones entre compañeros es importante en la escuela ya que todos los actantes del contexto educativo convergen en el mismo espacio. Atribuyendo que las mediciones de clima en el aula, son importantes porque la obtención de resultados en la presente investigación resalto que un entorno contextual educativo-cooperativo favorece el aprendizaje en el desarrollo de temáticas positivamente. Entonces el resultado destaca la buena gestión realizada en el grado tercero de primaria de la institución en cuanto a clima escolar se refiere. El trabajo de profesores y directores sirve, y es importante en todos los logros, aportando de esta manera con elementos tangibles a la institución educativa que derivan en rutas de atención a estudiantes con conductas de indisciplina hasta el fortalecimiento de manuales de convivencia interinstitucional.

En contrastación de los resultados y el marco teórico se determina lo siguiente, primero; un clima escolar defectuoso o negativo en el marco de convivencia incide en el rendimiento académico, afectándolo notablemente. Segundo; el estudio de los factores de convivencia evidencia que el rendimiento es sobresaliente si el clima escolar es de inclusión, disciplina, comunión y de buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docente-estudiantes, tercero; la eficacia del profesorado en formar educación es clave, el énfasis en el aprendizaje, la cultura escolar positiva, que además de ser un motor de la sociabilidad, también generará expectativas altas en cuanto a mejorar el clima escolar.

Por ende se respalda el método de encuestas en formulación de preguntas sumado al análisis inferencial de ibm statics por ser situacional ya que este método no da lugar a que el participante responda a planteamientos distintos a los descritos sobre la vida escolar, sino

que todo se deriva del cálculo numérico y la honestidad a la hora de responder. Es por ello que los planteamientos formulados en la hipótesis general correspondieron con el proyectado de los estudios. Para el cierre la discusión de resultados sentó en firme en que si hay instituciones que si logran la sana armonía educativa en el clima escolar, que, si bien la mayor parte de la teoría es desesperanzada sobre ese tema, la parte de resultados invita a que las instituciones se preocupen más por optimizar el clima educativo.

Es indiscutible que la convivencia es necesaria para vivir en acuerdo con todo aquello que rodee el medio social en donde se esté. De ahí que la convivencia escolar sea básica para el bienestar de los integrantes del proceso educacional, sumado a que la adecuada administración permite perfeccionar el rendimiento académico y fortifica la calidad de las enseñanzas. Se entiende que en tanto el marco teórico como los resultados presenten un rasgo en común como lo es vivir como seres integrales en espacios comunes Es decir que algunos entes reguladores de esa convivencia son, por ejemplo; la puntualidad, buena higiene y salud, al mantener buenas actitudes entre pares y maestros. Como lo recalca la Unesco en el marco del respeto a los derechos y la dignidad de cualquier persona en los planteles formativos que conlleva a nutrir futuras investigaciones como el rol de la familia en el desempeño escolar o la influencia de la tecnología en el desarrollo del clima escolar.

Conclusiones

La medición de clima escolar en alumnos de tercero primaria en la institución educativa Antonio Nariño, aparte de ser un manuscrito sobre adaptación social compuesta por ítems sobre derechos, deberes, compromisos y hasta cierto punto obligaciones en el marco de las relaciones interactivas de docentes - alumnos en contexto académico, se entienden estas

como una aproximación del estado de relaciones sociales y actitudinales de los alumnos, también es un instrumento que invita a generar métodos sanos para convivir en paz y armonía en las instituciones educativas si se requiere.

Dentro del plantel educativo en los estudiantes de tercero primaria, la convivencia se forja positivamente, pero no son inherentes a que por alguna circunstancia el buen calificación sea tachado o desnaturalizado por indisciplina y mal comportamiento debido a las edades de adolescencia y pre adolescencia de los estudiantes. Investigar los factores implícitos en la convivencia no es cuestión de una o varias aplicaciones de instrumentos, mediciones de clima, balances, encuentros o reuniones, sino que es un proceso vinculante de los actores en la institución educativa. Por ende, las interpretaciones de normatividad implícitas al quehacer pedagógico favorecen o no al desarrollo de conductas negativas en los escolares.

Se considera que el objetivo planteado en la investigación se cumplió ya que se obtuvo un diagnóstico positivo del clima escolar respaldado por las buenas apreciaciones de los estudiantes a la hora de responder preguntas específicas de circunstancias sociales dentro del aula. Pero la amenaza latente de la misma es la variabilidad del comportamiento o que no se cultive el ambiente armónico por estar en situación de confort, se debe entender y primar que el desarrollo social es dinámico y por ello se debe prevenir circunstancia que diluciden el clima académico desarrollando estrategias como; Fomentar el respeto desde la empatía por el otro, dando importancia a los estudiantes abordándolos desde sus posibles problemas sin escatimar el escenario socio familiar.

Al indagar sobre cómo fortalecer el clima escolar, se presenta en los planteles educativos este documento que respalda la objetividad de los procesos de interacciones que tienen las personas, por ende, el fin de medir los factores de clima escolar es contribuir en la solución de conflictos. Es decir que los conflictos se resuelven eficientemente si se inculca

el fundamento de la sana convivencia en cada jornada escolar. Es normal que existan problemas en pocos estudiantes en sentir armonía con las mediciones de clima escolar ya que la convivencia en particular de esos sujetos está limitada a que no se llevan bien con el educador o sus congéneres. Ante los eventos mencionados anteriormente es concluyente que se debe recurrir al abordaje pedagógico de la convivencia pacífica.

A pesar que el estudio en medición de clima escolar en la presente investigación fueros buenos, resaltando el compromiso y dedicación de los estudiantes de tercero primaria de la institución educativa a seguir destacándose en de manera positiva en las mediciones de clima estudiantil. Esto también indica que desde todas las áreas de formación educacional se debe fortalecer el desarrollo de habilidades sociales. Ya que el comportamiento es variable y por ese mismo factor humano pueden ocurrir situaciones que generen inestabilidad en los procesos de convivencia.

Los estudios sobre medición de clima escolar conllevaron a un reto investigativo importante en la medida que se analiza y discute la actualidad de tema académicos sumado a la evolución adaptativa de este. De ahí que como principales fortalezas se destaca el poder dar un marco satisfactorio de aprendizaje, evidenciado en los resultados ya que denotan que la conducta de los niños y preadolescentes es sobresaliente a pesar de las dificultades familiares, personales o por producto del confinamiento social. Hecha esta salvedad esas características tienen una relación estrecha con la enseñanza recibida en los hogares en lo que se entiende como educación complementaria.

Otra fortaleza importante de la presente investigación es la invitación de afianzar los valores humanos, ya que no existe ningún proceso exitoso en la vida escolar que no lo contenga ya que hace parte vital del relacionismo vivencial. Debido a que la convivencia es la manera en que se incurre dinámicamente en un entorno sociocultural. Por ende, que en

los aspectos de mejora se sugiera el vivir aceptablemente con los demás infantes y/o docentes. La finalidad de este escrito es entrever que la convivencia escolar sustenta los compromisos de los diferentes miembros de la comunidad educativa, fijando normas de protección comunes en el que hacer pedagógico, sobre todo para el manejo de las situaciones difíciles que generen consecuencias inesperadas.

A partir del estudio realizado se plasmó que los niños de tercero de primaria cumplen con una alta adaptabilidad a las normas institucionales. Lo que conlleva a los docentes a educar con el principio de justicia disciplinada. Ya que un escenario diferente daría cuenta que no funcionaría bien el clima escolar entran en la indisciplina y anarquía pedagógica. Es por ello que en los casos de poca convivencia escolar resaltado en el marco teórico se lleve a cabo una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia institucional.

Se desea subrayar que una debilidad latente en la presente investigación, es que los estudios experimentales que pueden llegar a sesgar resultados de estudios con poblaciones mayores de estudiantes. Es decir que las mediciones de clima escolar expresan como se desarrolla la personalidad de cada estudiante en el marco de la convivencia y en una extensión de la misma los resultados pueden variar si se tienen estudiantes de perfiles sociodemográficos distintos. En resumen, se atribuye que el éxito en la medición de los factores de convivencia escolar en los alumnos de tercero primaria de la institución se debe a la buena receptividad y comunicación de docentes hacia alumnos y entre alumnos. Por ende, el desarrollo de este escrito logró enfundar la capacidad de entender a las otras personas, más cuando tienen posturas diferentes en el contexto escolar. Además de manera afortunada es bueno el clima escolar en los estudiantes de primaria según la medición de clima realizada, por ende, los integrantes de la comunidad educativa, docentes, estudiantes deben esmerarse por seguir manteniendo el alto nivel de convivencia.

Es concluyente también que los ideales que favorecen los estudios de los factores de convivencia escolar sean el amor, el respeto, el compromiso, el trabajo en equipo y una buena comunicación de los actuantes académicos. Como nota final se recomienda que en futuras mediciones de clima escolar si se evidencia que no hay acople a las relaciones interpersonales, se busque a partir de estrategias psicopedagógicas generar adaptabilidad a las políticas de clima escolar, siendo adoptados dichos factores de convivencia de forma noble en el alumnado. Que para el caso se resalta que en comparación con los indicadores de otras instituciones, la del Antonio Nariño demostró afianzamiento de los criterios de las mediciones de clima escolar.

Referencias

Barrantes, A. (2019). Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Segundo Del Águila Velásquez”, año 2017. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Marti-Tarapoto Perú.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3583?show=full>

Carreño, M. y Roza García, H. A. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4501>

- Contreras, S. Colón, L.N., Gonzales, M. C., Machado, P., Melo, M. y Vergara, L.M. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 63-72. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.01>
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. N., & Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: el valor de la red de iguales *psicoperspectivas*16(2),79-90. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/760>
- Del Rey, R., Casas, J. N., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE): *Universitas Psychologica* 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Del Rio, M.I, Del Barco, B., & Delgado, M. (2013). Perfiles de la dinámica bullying y clima de la convivencia en el aula: colegio oficial de psicología de Andalucía occidental *apuntes de psicología* 31(2), 135-144. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/316>
- Díaz, S.P., & Sime, L.E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica: *Revista de psicología general y virtual universidad católica del norte* 49(1), 125-145. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L., & Segura, S. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina conocimiento de su manual de convivencia un estudio de caso. (Tesis de maestría). Universidad Andrés bello Santiago de Chile. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/15860>

Gallego, I., & Gil, A. Proyecto educativo rural. –PUR- (2011). Secretaria de educación Casanare.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html?_noredirect=1

Gallego, Q., Bustamante, D. E., Salcedo, L & Alfaro M. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación Revista Lasallista de Investigación, vol. 14, núm. 1, enero-junio, pp. 144-161 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia
Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69551301014.pdf>

García, L., & Niño, S. (2017). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá: *cultura educación y sociedad* 9(1), 45-58.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/18>

[11](#)

Gaviria, A.M., Guzmán, N.A., Mesa, O.L., & Rendón, P.A., (2016). Experiencia en convivencia de niños y niñas de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria municipio de Itagüí. (Tesis de grado). Convenio fundación centro internacional de educación y desarrollo humano CINDE universidad de Manizales, Colombia. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1326>

Guía para el mejoramiento de la autoevaluación al plan de mejoramiento –república de Colombia- (2015). Guía ilustrada.

http://ve.scielo.org/s_gobierno_de_Colombia_alcance_ciudadano

Jiménez, M.A, Ferro, M.J., & Rosario, P.P., (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes: departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico facultad de psicología universidad de Murcia *Revista de psicología general y aplicada* 52(4), 453-462.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2498376>

Onu. (2015). Naciones Unidas todos los derechos reservados. Declaración universal de los derechos humanos. Recuperado de:

[UDHR_booklet_SP_web.pdf](#)

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>

Penalva, A. (2018). La convivencia escolar un reto del siglo XXI: universidad de Murcia *Revista electrónica de investigación y docencia REID* 20 (4), 41-58.

<https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>

Proyecto educativo institucional. - PEI- (2016) Colegio el minuto de Dios Guaviare

[http://proyecto educativo PEI institucional colegio minuto de Dios 02034567](http://proyecto%20educativo%20PEI%20institucional%20colegio%20minuto%20de%20Dios%2002034567)

Rivas, M. (Sf). Enfoque del comportamiento en la administración. Teoría del comportamiento en la administración, república bolivariana de Venezuela universidad nacional experimental marítima del caribe vicerrectorado académico dirección docente

https://www.academia.edu/9111563/república_bolivariana_de_venezuela_universidad_nacional_experimental_marítima_del_caribe_vicerrectorado_académico_dirección_docente

Sierra, W. Trujillo, C. y Gonzales, E (2021). Eexploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Rev 10(4) issn 2256*

Recuperado:

[file:///D:/Users/Downloads/ojsadmin,+BOLETIN+10-4+ABRIL+\(1\)-287-](file:///D:/Users/Downloads/ojsadmin,+BOLETIN+10-4+ABRIL+(1)-287-)

Solano, S. (2019). Caracterización de la Convivencia Escolar en la Básica Primaria de una Institución Pública del Municipio de Matanza. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga

<https://docplayer.es/33691178-Magister-en-direccion-y-liderazgo-para-la-gestion-educacional-convivencia-escolar-en-una-escuela-basica-municipal-de-la-reina.html>

Unesco. (s.f.). Unesco. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de:
<http://www.unesco.org/new/es/culture>

Uribe, N. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia. Un apoyo a la gestión educativa (Tesis de grado). Universidad Libre de Colombia,

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE CLIMA ESCOLAR PARA ALUMNOS DEL GRADO TERCERO
DE PRIMARIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO ANTONIO NARIÑO –
CORREGIMIENTO EL MORRO, SEDE EL COGOLLO

INFORMACION GENERAL

FECHA: _____

MES Y AÑO DE NACIMIENTO _____

LUGAR DE RESIDENCIA _____

CON QUIEN VIVES: _____

SOY ALUMNO: _____ SOY ALUMNA: _____

NUMERO DE HERMANOS (A) _____

CUANTAS PERSONAS VIVEN CON USTED _____

EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES MARCA UNA, Y SÓLO UNA, DE LAS
OPCIONES INDICADAS A CONTINUACIÓN

NUNCA EN OCACIONES CON FRECUENCIA CASI SIEMPRE SIEMPRE

1 2 3 4 5

1.El maestro se interesa y nos escucha. ()

2.El maestro nos ayuda cuando le necesitamos. ()

3. El maestro explica con claridad las tareas a realizar. ()
4. El maestro tiene en cuenta nuestras sugerencias. ()
5. El maestro se preocupa por cómo hacemos las tareas. ()
6. Responde con interés a las preguntas que le hacemos. ()
7. El maestro se esfuerza por dar las clases interesantes. ()
8. El maestro valora que seamos originales. ()
9. El maestro nos anima a que participemos todos. ()
10. Facilita el trabajo en grupo. ()
11. El maestro utiliza una gran variedad de medios y recursos. ()
12. Ante un problema creo que el maestro actúa correctamente. ()
13. El maestro tiene en cuenta las propuestas de todos. ()
14. Es importante estudiar y realizar las actividades. ()

15. Para obtener buenas notas se requiere un esfuerzo. ()
16. Conozco y entiendo las normas de la clase. ()
17. Creo que es importante hacer las tareas a tiempo. ()
18. El maestro valora el esfuerzo y trabajo de alumnos. ()
19. Me encuentro a gusto con mis compañeros de clase. ()
20. Me gusta trabajar con mis compañeros. ()
21. Todos los compañeros de clase nos llevamos bien. ()
22. Entre los compañeros de la clase existe un clima de respeto y ayuda. ()
23. Me gusta participar en las actividades grupales de la clase. ()
24. Nos ayudamos unos a otros en las tareas en la clase. ()
25. Los alumnos participamos en la creación de las normas. ()
26. A veces revisamos entre todos, si se cumplen las normas. ()

27. En mi clase se respetan las normas. ()
28. En mi clase existen normas para la convivencia. ()
29. En la clase tenemos ocasiones para conocernos. ()
30. Si una norma se incumple se aplican las consecuencias. ()
31. El incumplimiento de normas tiene consecuencias. ()
32. Conozco las consecuencias del incumplimiento de normas. ()
33. El maestro está atento a que las normas se respeten. ()
34. Las actividades en clase, las hago con mucho interés. ()
35. Las actividades de clase me resultan interesantes. ()
36. El orden es muy importante en el desarrollo de la clase. ()