



ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**" INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA "**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **LUZ MARINA ESTUPIÑÁN PALACIO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **MARTHA LETICIA BARBA MORALES**

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
AGRADECIMIENTO	xi
DEDICATORIA	xii
INTRODUCCION	13
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Formulación del problema	18
1.1.1 Contextualización	18
1.1.2 Definición del problema	23
1.2. Pregunta de Investigación	25
1.3. Justificación	26
1.3.1. Conveniencia	26
1.3.2. Relevancia social	27
1.3.3. Implicaciones prácticas	27
1.3.4. Utilidad metodológica	27

1.3.5. Utilidad teórica	28
1.4. Hipótesis	28
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	30
2.1. Teoría educativa que sustenta la investigación	31
2.2 Análisis Conceptual.....	36
2.2.1 Estilos educativos parentales.....	36
2.2.1.1 Dinámicas familiares.....	37
2.2.1.1.1 Cohesión familiar.....	38
2.2.1.1.2 Comunicación	40
2.2.1.1.3 Ocio compartido	41
2.2.1.1.4 Conflictos.....	42
2.2.1.2 Rol parental.....	43
2.2.1.2.1 Satisfacción parental	43
2.2.1.2.2 Colaboración con la escuela	44
2.2.1.3 Competencias emocionales	45
2.2.1.3.1 Impulsividad	46
2.2.1.3.2 Expresión emocional	47
2.2.1.3.3 Reconocimiento de las emociones.....	48

2.2.1.3.4	<i>Manejo emocional</i>	48
2.2.1.4	<i>Estilos educativos</i>	49
2.2.1.4.1	<i>Democrático</i>	50
2.2.1.4.2	<i>Permisivo</i>	51
2.2.1.4.3	<i>Ambiguo no consistente</i>	52
2.2.1.4.4	<i>Autoritario</i>	53
2.2.1.5	<i>Prácticas parentales</i>	54
2.2.1.5.1	<i>Promover comportamientos positivos</i>	54
2.2.1.5.2	<i>Reacciones disfuncionales ante desobediencias</i>	55
2.2.1.5.3	<i>Inconsistencia</i>	55
2.2.1.5.4	<i>Uso adecuado de correcciones</i>	56
2.2.2	<i>Rendimiento académico</i>	57
2.2.2.1	<i>Desempeños</i>	58
2.2.2.1.1	<i>Desempeño bajo</i>	58
2.2.2.1.2	<i>Desempeño básico</i>	59
2.2.2.1.3	<i>Desempeño alto</i>	59
2.2.2.1.4	<i>Desempeño superior</i>	60
2.3	<i>Análisis referencial</i>	60

2.4 Marco normativo legal	85
CAPÍTULO III MÉTODO	89
3.1. Objetivo	90
3.1.1. General	90
3.1.2. Específicos	91
3.2. Participantes.....	91
3.3. Escenario	92
3.4. Instrumentos de recolección de información	93
3.5 Procedimiento.....	94
3.6. Diseño del método	97
3.6.1. Diseño de investigación	97
3.6.2. Momento de estudio: transversal	98
3.6.3. Alcance correlacional	98
3.7 Operacionalización de las variables	98
3.7.1 Estilos educativos parentales	99
3.7.2 Rendimiento académico.....	99
3.8. Análisis de datos	105
3.9. Consideraciones éticas	105
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	107

4.1 Contexto sociodemográfico.....	108
4.3 Análisis del rendimiento académico de los estudiantes	113
4.4.2. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general bajo	126
4.4.3. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general alto	127
4.4.4. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general básico	129
4.5 Contraste de hipótesis de la investigación.....	131
<i>CAPÍTULO V DISCUSIÓN</i>	133
<i>CONCLUSIÓN</i>	138
<i>REFERENCIAS</i>	143
<i>APENDICES</i>	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.	101
Tabla 2. Análisis ítems – Satisfacción Parental– Rol Parental.	109
Tabla 3. Análisis ítems – Estilos educativos.	111
Tabla 4. Rendimiento académico por áreas - Grado 1.	114
Tabla 5. Rendimiento académico por áreas - Grado 2.	115
Tabla 6. Rendimiento académico por áreas - Grado 3.	116
Tabla 7. Rendimiento académico por áreas - Grado 4.	117
Tabla 8. Desempeño académico por áreas - Grado 5.	118
Tabla 9. Asignación del rendimiento académico general para los estudiantes de tercer grado - periodo 1.	120
Tabla 10. Identificación de los desempeños académicos superior y bajo.	121
Tabla 11. Respuestas cuestionario vs nivel académico.	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Caracterización de los padres de familia.	112
Figura 2. Ítems significativos opuestos e iguales en los padres de familia - superior....	125
Figura 3. organigrama de los temas a partir de la guía 26 MEN.....	164

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice 1. Encuesta padres de familia.....	157
Apéndice 2. Validez del instrumento.....	161
Apéndice 3. Confiabilidad del instrumento.....	162
Apéndice 4. Consentimientos informados.....	163
Apéndice 5. Escuela de padres.....	165

RESUMEN

La familia es la célula de formación pues al interior de esta los sujetos dan paso a la experimentación primaria con las formas de expresión social y se destaca como un escenario en el que se establecen los rasgos fundamentales de la personalidad que posteriormente se reflejan en el contexto escolar en el que se desenvuelven; razón por la cual, es imprescindible que los adultos asuman responsabilidades concretas frente a los procesos de educación. De acuerdo con lo anterior, **el objetivo** fundamental de la presente investigación es evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), para el diseño de una escuela de padres de familia que permita el fortalecimiento del rendimiento académico. Se trata de una investigación con **enfoque cuantitativo** de diseño no experimental con momento de estudio transversal y alcance correlacional, los participantes son 58 estudiantes y 40 padres de familia. Los **resultados** arrojaron que los estilos educativos parentales no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se **concluye** que es relevante el establecimiento de escenarios que permitan a los padres de familia contribuir de manera significativa en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: estilos educativos parentales, rendimiento académico, participación familiar, escuelas para padres, comunicación familiar.

ABSTRACT

The family is the cell of formation because within it the subjects give way to primary experimentation with forms of social expression and stands out as a scenario in which the fundamental traits of the personality that would be shown in the school context in which they develop. For this reason, it is essential that adults assume concrete responsibilities towards education processes. In accordance with the above, the fundamental objective of this research is to assess the influence of parental educational styles on the academic performance of primary basic education students of the El Espinal Educational Institution, Yerbabuena headquarters through the application of the Questionnaire of Parental Educational Styles (CEEP), for the design of a school for parents that allows the strengthening of academic performance. It is research with a quantitative approach of non-experimental design with moment of cross-sectional study and correlational scope, the participants are 58 students and 40 parents. The results showed that parental educational styles do not directly influence the academic performance of students. It is concluded that it is relevant to establish scenarios that allow parents to contribute significantly to the improvement of students' academic performance.

Keywords: parental educational styles, academic performance, family involvement, schools for parents, family communication.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cuauhtémoc por ofrecer el programa académico para poder desarrollar mis estudios de doctorado.

A la doctora Martha Leticia Barba Morales por su constante dedicación y compromiso para guiar el proceso de elaboración del documento.

A la administración de la Institución Educativa el Espinal del departamento de Santander-Colombia por brindar los avales correspondientes al trabajo de campo.

Por último, agradezco a los padres de familia y estudiantes participantes por su disposición durante el trabajo de campo.

A todos, infinitas gracias.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por brindarme la oportunidad de fortalecer mi labor docente
a través de la preparación académica.

A mi familia por su acompañamiento constante y apoyo incondicional.

A mis amigos y compañeros docentes que de alguna manera contribuyeron para
alcanzar este logro tan importante en mi vida.

A todos, infinitas gracias.

INTRODUCCION

Se ha establecido que las acciones que se desarrollan al interior de los núcleos familiares se convierten en factores determinantes para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes que cursan los primeros niveles de educación básica primaria partiendo del hecho de que la comunicación, confianza y aceptación que los niños experimentan al interior de sus familias permiten el fortalecimiento de hábitos de estudio, el seguimiento de instrucciones y el cumplimiento de normas dando paso al afianzamiento de conceptos acrecentando su estructura cognitiva a medida que superan los niveles de formación.

En este contexto, entidades internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) y, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Adicional a lo anterior, entidades colombianas como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y de diferentes investigadores en el sector educativo, se ha establecido como elemento fundamental, que el papel de la familia es relevante para los procesos educativos de los niños durante sus primeros años de escolaridad; razón por la cual, deben establecerse relaciones de corresponsabilidad para el desarrollo y la formación integral de los menores.

En este contexto, para el desarrollo de la presente investigación se define como pregunta detonante cómo afectan algunos estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede 08, que surgió desde la motivación por llevar procesos de indagación respecto a los estilos educativos parentales que se presentan al interior de los hogares del estudiantado de los niveles de educación básica primaria y cómo estos influyen de manera directa o indirecta en el rendimiento

académico de los estudiantes para de esta manera tomarlos como modelo para el diseño de una estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia.

Partiendo de lo expuesto, la investigación se justifica desde el ámbito educativo teniendo en cuenta que, se enfoca en la indagación frente a los estilos educativos parentales y cómo estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria con la finalidad de identificar aquellos elementos que resultan favorables en la formación académica de los niños y que se afianza desde los hogares, de esta manera acudir a su conceptualización para el diseño de actividades y acciones que promuevan la responsabilidad de los padres de familia frente a la formación integral de los infantes.

La investigación a nivel teórico se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples teniendo en cuenta que estas se refieren a las habilidades y destrezas a las que acuden los individuos para la resolución de las diferentes situaciones a las que se enfrentan en su diario vivir; de igual manera, se conceptualizan aspectos relacionados con los estilos educativos parentales entre los que se encuentran el democrático, autoritario, permisivo y ambiguo no consistente, las dinámicas familiares, la cohesión familiar, la comunicación, las competencias y expresiones emocionales, el manejo de los impulsos; de igual manera elementos que tienen que ver con el rendimiento académico y los niveles de desempeño.

De acuerdo con lo expuesto, el documento se presenta en seis capítulos. El primero, es el planteamiento del problema en el que se abordan elementos fundamentales respecto al fenómeno identificado como la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, partiendo de una contextualización histórica de la temática desde el punto de vista de organizaciones gubernamentales internacionales y

colombianas, dando paso a la formulación de la pregunta de investigación, la justificación desde la relevancia social, la conveniencia y las implicaciones prácticas, teóricas y metodológicas concluyendo con el planteamiento de hipótesis.

El segundo capítulo, hace referencia al marco teórico iniciando con la teoría que sustenta la investigación basada en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, conceptualizando elementos relacionados con las dimensiones y subdimensiones acordes con la operacionalización de las variables entre las que se encuentran los estilos educativos parentales, rol y satisfacción parental y, la colaboración en la escuela. Adicional a ello, se referencian los estilos educativos parentales, entre los que se encuentran el democrático, permisivo, ambiguo no consistente y autoritario. Así mismo, se exponen prácticas parentales, integrando la promoción de comportamientos positivos, reacciones disfuncionales ante la desobediencia, inconsistencia y uso adecuado de correcciones y, el rendimiento académico, que involucra los desempeños bajo, básico, alto y superior; de igual manera se expone el análisis referencial y el marco normativo que guía el proceso investigativo.

El tercer capítulo, hace referencia al método presentando los principales elementos metodológicos orientadores del proceso investigativo precisando y definiendo los objetivos general y específicos, los participantes y sus principales características, el escenario en el que se lleva a cabo el trabajo de campo, los instrumentos para la recolección de los datos de acuerdo con el índice de confiabilidad y su respectiva validez. Adicional a ello, se establece el procedimiento que se divide en cinco etapas, el diseño del método de acuerdo con el enfoque cuantitativo, las características del diseño no experimental, el momento de estudio transversal y alcance de asociación de variables según el contexto en el que se lleva a cabo la investigación. Posteriormente, se relaciona la operacionalización de las variables definidas como estilos educativos parentales y rendimiento académico, la definición de la técnica para el análisis de datos con el uso del programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 22 y

las consideraciones éticas según la reglamentación establecida para el avance de investigaciones en seres humanos.

El cuarto capítulo, presenta los resultados del estudio investigativo evaluando la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), para el diseño de una escuela de padres de familia que contribuya con el fortalecimiento del rendimiento académico. De esta manera, se lleva a cabo una exposición de los elementos sociodemográficos generales de los participantes, exponiendo el análisis del rendimiento académico de los estudiantes y la asociación de los estilos educativos parentales con los desempeños bajo, alto y básico, culminando con el contraste de las hipótesis.

El quinto capítulo, expone la discusión frente a los resultados y hallazgos encontrados durante el proceso de investigación y el trabajo de campo desarrollado tomando en cuenta la fundamentación teórica y el análisis referencial respecto a los estilos educativos parentales y el rendimiento académico, integrando la teoría de las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner relacionando las dimensiones, indicadores e ítems determinados en la operacionalización de las variables contrastando la teoría con los resultados.

Adicional a lo expuesto, se presenta el análisis crítico según las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dando paso al planteamiento de nuevas líneas de investigación, los aportes que ésta realiza a nivel social y al campo de conocimiento de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa El Espiral, Santander-Colombia; de la misma manera, se establecen las conclusiones de acuerdo con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentaron durante el proceso de investigación.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En el presente apartado de la investigación, se exponen elementos significativos respecto al planteamiento del problema establecido como la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria, en este sentido, se presenta la contextualización del problema partiendo de aspectos históricos establecidos a nivel internacional por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura OREALC/UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Así mismo, a nivel nacional se establecen algunas generalidades brindadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y autores que han estudiado la problemática abordada. De igual manera, se define el problema de acuerdo con algunas evidencias empíricas encontradas dando paso a la formulación de la pregunta de investigación y la justificación del estudio investigativo, finalizando con el planteamiento de las hipótesis.

1.1.1 Contextualización

La familia se ha definido como la célula fundamental para el desarrollo de las sociedades durante las diferentes épocas históricas que la humanidad ha presenciado debido a que es al interior de dichos núcleos en los que los individuos experimentan sus primeros contactos y formas de expresión social por ser el espacio en el que crecen y se forjan sus rasgos de personalidad que a futuro serán reflejados en contextos escolares, sociales y profesionales. Por ello, es fundamental que los padres y adultos que la conforman adquieran un compromiso conjunto y responsable frente a los procesos de educación de los niños para que estos sean seres prosociales con actitudes positivas y asuman sus responsabilidades de acuerdo con las etapas de desarrollo personal y académico (Pérez, 2015).

Al respecto, la Asamblea General de las Naciones Unidas (1945) en la Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que todos los seres humanos tienen derecho a establecer una familia bajo los preceptos sociales de que esta es la institución fundamental de la sociedad y en la que los individuos deben gozar del pleno desarrollo de su personalidad teniendo en cuenta la formación en valores que protejan la dignidad humana y que en caso de disolverse o faltar alguno de los integrantes será completada a través de las disposiciones que protección social disponga para tal fin; de igual manera, todas las personas tienen derecho a un estándar de vida que se considere adecuado para él y su familia en aspectos como la salud, educación, bienestar, alimentación y servicios sociales necesarios.

De otra parte, la Organización de los Estados Americanos (1969) en la Convención Americana sobre los Derechos Humanos estableció que la familia es la institución fundamental y natural de las sociedades. Por ello, debe ser protegida por las diferentes entidades que conforman los Estados dando paso al reconocimiento de los núcleos familiares de acuerdo con su constitución que en aquella época se caracterizaba por ser nuclear. Lo anterior dio paso a establecer como derecho fundamental que los hombres y mujeres podían contraer matrimonio para conformar su familia siempre y cuando tuviesen la edad y las condiciones pertinentes para cumplir a cabalidad con la responsabilidad en la formación y educación de los menores reconocidos como sus hijos aspecto en el que las naciones toman medidas para garantizar su pleno desarrollo.

Así mismo, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura [OREALC/UNESCO] (2004), estableció que a lo largo de algunas décadas se han evidenciado dificultades respecto al desempeño académico de los niños de la educación básica, aspecto que está directamente relacionado con la formación que los menores reciben desde sus primeros años de infancia en la que está directamente vinculada la familia y las maneras en que se

experimentan diferentes situaciones según las dinámicas internas de esta institución que se considera fundamental para el desarrollo integral de los individuos.

De acuerdo con lo anterior, se considera fundamental establecer relaciones efectivas, positivas y significativas entre las familias y las instituciones educativas en las que se desempeñan los niños, dichas relaciones giran alrededor de cinco ejes que deben ser prioritarios para la formación integral de los menores entre los que se encuentran la participación continua y constante de la familia en la educación que se evidencia cuando los acudientes o mayores a cargo forman parte de los comités que diseñan y ejecutan los procesos evaluativos de la educación; la educación familiar, que involucra los programas de formación familiar; la articulación entre las instituciones, en la que se asignan labores al interior de los hogares para potenciar el aprendizaje de los niños; la familia y la educación, que se refiere a cualquier vínculo que se genera entre el núcleo escolar y familiar y la integración, en la que se presenten aportes económicos que garantizan el seguimiento de los diversos programas (OREALC/UNESCO, 2004).

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), afirma que el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), plantea la exposición del perfil de los estudiantes de los países en los que se aplican las pruebas estandarizadas brindando información sobre la adquisición de sus destrezas y conocimientos ya que estos son el producto de una serie de circunstancias familiares, sociales, culturales y escolares, ya que estos escenarios son los que dan paso a la formación integral de los estudiantes; razón por la cual, no se puede asumir que los resultados de las evaluaciones son producto de la labor que ejercen los docentes en las aulas sino que por el contrario, son la evidencia de la integración de las instituciones formadoras en conjunto.

Sumado a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006), afirma que las políticas educativas pretenden establecer acciones que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general. Razón por la cual, sus objetivos no sólo se centran en el

establecimiento de normas y legislación que amplie la cobertura sino que, además se enfocan en la promoción de espacios que den paso a la implementación de acciones pedagógicas que integren a los padres de familia en los procesos de formación de los niños generando así estudiantes con altos niveles de formación académica capaces de mostrar actitudes prosociales que les permitan a futuro desempeñarse en los ámbitos académico, social y profesional.

En este contexto, una de las funciones primordiales de la familia o del grupo familiar se centra en garantizar la educación, por lo cual, es fundamental que no sólo los matriculen al sistema educativo formal para cursar los grados de formación académica básica sino que deben convertirse en agentes potenciadores de las diferentes aptitudes en las áreas de conocimiento mediante un proceso de acompañamiento continuo que permita a los niños desarrollar sus inteligencias y mostrar sus cualidades cognitivas brindando herramientas conceptuales que contribuyan con los procesos que se llevan a cabo al interior de las aulas de las instituciones educativas (MEN, 2006).

Sumado a lo anterior, el MEN (2006), establece que el paso de los niños en las instituciones educativas es una de las etapas fundamentales para su desarrollo y por ello, es importante que los adultos responsables del núcleo familiar establezcan con antelación los parámetros de selección de los colegios en los que ellos se van a desenvolver participando activamente en las diversas actividades que se plantean al interior de las escuelas, garantizando la promoción efectiva en los diferentes niveles de educación formal así como se establece en la Ley General de Educación que es el eje conductor de la educación en Colombia.

En línea con lo anterior, la familia como institución formadora debe integrarse en la formación académica de los niños desde los primeros años de vida teniendo en cuenta sus necesidades y el contexto en el que se desenvuelven. De esta manera, brindarles las herramientas pertinentes en cuanto a los avances en conocimiento se refiere, dando paso a la estructuración cognitiva de los niños desde la formación familiar en la que es fundamental el

establecimiento de normas y parámetros que se reflejan en los comportamientos en el ámbito escolar. Por lo anterior, se debe plantear la construcción de comunidades educativas participativas que conlleven la producción de nuevos modelos educativos integrados al interior del Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento que se convierte en el eje conductor institucional (MEN, 2006).

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior [ICFES] (2018), afirma que durante la historia se ha comprobado que hay seis factores que influyen de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica primaria. Estos se refieren a las características sociodemográficas propias en las que los padres crecieron, las estructuras familiares en las que los padres crecieron y los bienes materiales con los que contaron durante sus etapas de crecimiento. Desventajas que las instituciones educativas deben suplir mediante procesos de formación en valores que se reflejan en los resultados académicos de los niños.

De otra parte, el ICFES (2018), afirma que existe una relación directa entre las estructuras familiares y el desempeño académico de los estudiantes en todos los niveles de formación académica formal. Lo anterior, partiendo del hecho de que la forma en que los niños son educados al interior de los núcleos familiares se refleja no sólo en los comportamientos sino en la manera en la que llevan a cabo sus actividades académicas ya que en estas se establecen formas de expresión y orden, hábitos de estudio y reconocimiento de los factores favorables que conllevan a un desempeño académico entre los que se encuentran la capacidad de inferencia y comunicación que se relacionan con las competencias lectoras e incluso las matemáticas.

Sumado a lo anterior, Parada y Olivares (2017), señalan que los niños del departamento de Santander en Colombia presentan una serie de dificultades en su rendimiento académico que son producto de una serie de determinantes sociales. Por lo anterior, es fundamental que el entorno de la cotidianidad de los niños esté rodeado de factores positivos que contribuyan con el alcance de las metas planteadas a nivel académico, dichos entornos dependen directamente de

sus familias y las dinámicas que se vivencian al interior de ellas. Por ello, es fundamental brindar espacios de comunicación asertiva y reconocimiento a las capacidades de los más pequeños para que de esta manera ellos puedan sacar a flote sus habilidades cognitivas.

De acuerdo con lo expuesto, se concluye que desde los parámetros establecidos por organizaciones mundiales, gubernamentales nacionales de Colombia y autores investigadores se ha establecido que la familia es un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica primaria debido a que las dinámicas de comunicación que los niños experimentan al interior de sus núcleos familiares son las que reflejan hábitos de estudio y el cumplimiento de normas y parámetros que dan paso a que los estudiantes afiancen conocimientos y su estructura cognitiva se fortalezca a medida que este avanza en los niveles de educación formal (Parada & Olivares, 2017).

1.1.2 Definición del problema

De acuerdo con Arciniegas, et al., (2017) el desempeño académico de los estudiantes es el resultado de la relación o asociación de una serie de factores entre los que se encuentran los biológicos, socioeconómicos, culturales y familiares siendo este último, uno de los más determinantes debido a la función social que tiene frente a las pautas y normas que se establecen al interior de los núcleos familiares, además, se ha demostrado que los modelos parentales influyen de forma directa en el desempeño académico de los niños; de otra parte, la tipología familiar no es directamente responsable de dicho aspecto, pues cuando en las familias existen normas claras y una efectiva comunicación, el desempeño escolar es más alto que cuando en las familias prima la individualidad y la falta de reconocimiento.

En línea con lo anterior, la familia ha sido considerada como una unidad biológica, psicológica y social que funciona como un sistema debido a que entre los miembros que la conforman se establecen una serie de relaciones dinámicas en las que predominan la transmisión de creencias, valores y hábitos que son reflejados en contextos sociales frente a aspectos como

la adaptabilidad y los niveles de cohesión y comunicación; de igual manera, al interior de las dinámicas familiares se experimenta la conformación de subsistemas que desarrollan normas de interacción que salen a flote en circunstancias sociales problemáticas; por ello, los estilos educativos parentales se han convertido en un factor determinante en la estructuración cognitiva de los niños (Arciniegas, et al., 2017).

En este contexto, se puede afirmar que las pautas y prácticas parentales son las que definen los estilos educativos familiares cuya finalidad fundamental es educar y orientar a los menores en sus procesos de integración social. Se ha demostrado que los patrones de comportamiento de los padres de familia o quien haga sus veces, van creando a lo largo de la vida de los niños un clima emocional por ello, son fundamentales para el modelamiento social en el que intervienen dos dimensiones a saber, la expresión afectiva, que se relaciona con los niveles de comunicación y, el control, que establece los parámetros disciplinarios. Aspectos fundamentales para que el rendimiento académico de los niños se fortalezca a medida que se van alcanzando los grados de educación básica primaria, secundaria y media vocacional (Arciniegas, et al., 2017).

De otra parte, Padrós, Cervantes y Cervantes-Pacheco (2020) afirman que existen algunos estilos educativos parentales como el democrático que no ejerce una influencia directa en el rendimiento académico de algunas de las asignaturas que reciben los estudiantes en las escuelas; sin embargo, el estilo educativo parental permisivo o indulgente se asocia a los estudiantes que tienen los menores porcentajes en su desempeño académico, aspectos que se considera deben ser estudiados con mayor profundidad investigativa ya que al parecer algunos estilos educativos parentales si influyen de manera directa en el rendimiento escolar y otros no.

Sumado a lo anterior, autores como Pérez, Ramos y Alfaro (2018), aseguran que los estilos educativos parentales son los que permiten que los niños desde sus primeros años de vida adquieran los hábitos necesarios no sólo para convivir socialmente sino para tener un

desempeño académico y profesional de acuerdo con sus habilidades y capacidades. Aspecto que se logra mediante las acciones que los padres de familia o adultos que hacen sus veces llevan a cabo durante las diferentes etapas de desarrollo de los niños y los jóvenes. En este sentido, cuando al interior de los hogares, se experimenta el amor y la confianza, los niños son productivos mientras que, cuando al interior del entorno familiar se vivencia la agresividad tienen reflejos emocionales que entorpecen su rendimiento académico y su desempeño social.

De acuerdo con lo expuesto, la presente investigación pretende evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede 08, ubicada en San José de Miranda, Santander, Colombia. Teniendo en cuenta que, son estos estilos educativos los que promueven la formación no sólo en valores sino en aspectos relacionados con el afianzamiento de normas y hábitos necesarios para que el desempeño académico de los niños sea positivo. Para ello, se toma como principal teoría educativa las inteligencias múltiples de Howard Gardner ya que tiene en cuenta las habilidades y capacidades que los individuos aplican para su desempeño académico y social.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo afectan algunos estilos educativos parentales el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede 08?

1.2.1 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los estilos educativos parentales de las familias de los estudiantes de educación básica primaria de sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal?
- ¿Cómo se puede analizar el desempeño académico de los estudiantes de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de tal manera que se puedan establecer rangos de desempeño?

- ¿De qué manera se puede realizar un contraste entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede Yerbabuena para la identificación de recurrencias en los datos?
- ¿Cómo diseñar estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia?

1.3. Justificación

A continuación, se presentan los factores determinantes respecto a la justificación de la presente investigación teniendo en cuenta aspectos como la conveniencia del estudio en el contexto de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, específicamente en la sede Yerbabuena, sumado a ello, la relevancia social, las implicaciones prácticas y, la utilidad metodológica y teórica. Elementos que se fundamentan en teorías de estudiosos en el tema de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria.

1.3.1. Conveniencia

De acuerdo con lo expuesto por Padrós, et al., (2020) la presente investigación se considera conveniente ya que pretende establecer la manera en que los estilos educativos parentales influyen en el rendimiento académico de los niños de educación básica primaria de una institución educativa pública del departamento de Santander en Colombia; lo anterior, teniendo en cuenta que de acuerdo con el estudio realizado por los autores no todos los estilos educativos parentales influyen de manera global y directa en el rendimiento académico de los niños, aspecto que se considera relevante estudiar en la población seleccionada para comprobar cuáles de ellos si intervienen específicamente en el desempeño de los menores.

1.3.2. Relevancia social

De igual manera, la presente investigación se considera relevante a nivel social teniendo en cuenta que la familia y los estilos educativos que ésta promueve son fundamentales para la formación de los individuos que conforman las comunidades que hacen parte de la sociedad, por ello, es relevante llevar a cabo un proceso investigativo en el que se dé cuenta de cómo las formas de crianza familiar influyen en el desempeño académico de los niños de educación básica primaria desde la perspectiva de que la comunicación y la confianza son las que forjan los hábitos de los niños y el control es el que establece las normas disciplinarias que se experimentan al interior de los núcleos familiares dando paso a sujetos proactivos (Vega, 2020).

1.3.3. Implicaciones prácticas

La presente investigación, contribuye en la profundización y estudio de una problemática que se experimenta al interior de las aulas de las instituciones educativas de la educación básica primaria a saber, la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los niños. Lo anterior, teniendo en cuenta que las dinámicas que se experimentan al interior de los núcleos familiares presentan una serie de características particulares en sus interacciones que es necesario estudiar y tener en cuenta para evaluar cuáles de estas dinámicas son las que se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes. Se parte de la premisa que involucran intercambios de participación en los que necesariamente existen relaciones de jerarquías, límites y reglas que regulan la convivencia intrafamiliar que posteriormente se reflejará en el ámbito escolar (Vázquez, 2016).

1.3.4. Utilidad metodológica

La presente investigación tiene utilidad metodológica ya que se desarrolla bajo los parámetros del enfoque cuantitativo transversal estableciendo una asociación de variables entre las características propias del grupo intervenido después de aplicado el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), identificando los estilos educativos y los factores positivos o de

riesgo en el desarrollo de los niños dando paso a la evaluación de las dinámicas y relaciones familiares, las competencias emocionales, el rol parental y las prácticas parentales (Medina, 2018).

1.3.5. Utilidad teórica

Para terminar, el presente estudio investigativo se lleva a cabo con la finalidad de realizar un aporte significativo al conocimiento pedagógico, educativo, científico y social respecto a la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los niños de la educación básica primaria. Lo anterior, teniendo en cuenta que en la estructuración del marco teórico y el análisis referencial se evidenció que la documentación sobre la problemática abordada se centra más en los estudiantes de la educación secundaria. Por lo cual, así como lo expresa Pérez, et al., (2018) es imperativo ampliar los enfoques investigativos sobre la influencia de los estilos educativos parentales en los desempeños académicos de los niños, cobrando sentido ya que se desarrolla en el contexto del departamento de Santander ubicado en Colombia.

1.4. Hipótesis

Hi:

La influencia de algunos estilos educativos parentales sí afectan el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

Ho:

La influencia de algunos estilos educativos parentales no afecta el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la institución educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

Se da por finalizada la presentación del primer capítulo de la presente investigación en el que se llevó a cabo el planteamiento, contextualización y formulación del problema desde la

perspectiva de diferentes organismos internacionales, organizaciones nacionales de Colombia y autores que señalan elementos fundamentales sobre la influencia de los estilos educativos parentales y las dinámicas familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria; de esta manera, se llegó al planteamiento de la pregunta de investigación y la justificación desde la conveniencia, la relevancia social, las implicaciones prácticas y la utilidad metodológica y teórica concluyendo con la formulación de las hipótesis Ho y Hi.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

En este capítulo, se presenta la fundamentación teórica del estudio investigativo influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria que se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner específicamente aquellas que tienen que ver con los procesos cognitivos de acuerdo con el objetivo fundamental de la investigación. De igual manera, se expone el análisis conceptual que involucra aspectos como los estilos educativos parentales, las dinámicas familiares, cohesión familiar, comunicación, ocio compartido, conflictos, rol parental, satisfacción parental, colaboración con la escuela, competencias emocionales, impulsividad, expresión emocional, reconocimiento de las emociones, manejo emocional, estilos educativos, las prácticas parentales, el rendimiento académico y los desempeños académicos. Además, se presenta el análisis referencial conformado por 16 investigaciones empíricas desarrolladas a nivel internacional, nacional y regional en el periodo de 2016-2021, terminando con el marco normativo legal pertinente para la problemática planteada.

2.1. Teoría educativa que sustenta la investigación

El presente estudio se fundamenta teóricamente en las inteligencias múltiples de Gardner (1993), quien estableció una serie de inteligencias básicas fundamentando que estas forman parte de las diferentes habilidades que los seres humanos utilizan para la resolución de conflictos, de esta manera, las inteligencias múltiples cobran sentido ya que permiten determinar las actuaciones de los individuos en los desempeños académicos y sociales en donde el primero se constituye en los espacios escolares desde los primeros años de edad y los segundos son durante toda la vida, sin dejar de lado que cada sujeto desarrolla todas las inteligencias en diferente medida y estas se complementan entre sí. En este sentido, Burgos (2020) asegura que según la teoría de las inteligencias múltiples los individuos a lo largo de su vida desarrollan capacidades para el entendimiento de su entorno inmediato de formas diferentes, en donde la variación se presenta en la manera en que se

combinan para la solución de conflictos ya que cada una de ellas presenta características particulares que son susceptibles a estudios y análisis de acuerdo con las exigencias de las etapas educativas.

En este contexto, Gardner (1993) afirma que una de esas inteligencias múltiples es la lingüístico-verbal destacándose por ser representativa y relevante ya que es la que permite las relaciones efectivas con los individuos que rodean a los sujetos en general, esta definición la complementa Torres-Silva y Díaz-Ferrer (2021) al referenciar que la inteligencia lingüístico-verbal son las habilidades y capacidades que desarrollan aquellos que se desempeñan como poetas, redactores y escritores y en general tiene que ver con las formas de expresión escrita o verbal. De igual manera, al ser ejecutada de forma adecuada se logra la comprensión del mensaje que quiere expresar el emisor por parte del receptor revelándose la inteligencia lingüístico-verbal no sólo en escritores sino en todos los individuos que han logrado desarrollar el don de la palabra en las diferentes situaciones de la cotidianidad que permiten el entendimiento de textos escritos y las habilidades necesarias para el aprendizaje de diversos idiomas (Burgos, 2020).

Sumado a lo anterior, Gardner (1993) afirma que otra de las inteligencias múltiples es la lógica-matemática siendo aquella que da paso a la resolución de problemas desde el pensamiento concreto o abstracto según la etapa de desarrollo de los individuos; al respecto, Lara, Lara, Tapia y Bonifaz (2019) afirman que esta inteligencia es la que facilita la solución de situaciones específicas de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven a través de las habilidades propias del cálculo, el pensamiento geométrico, la lógica y el pensamiento abstracto; sumado a ello, Burgos (2020) referencia que la inteligencia lógico-matemática se especializa en el entendimiento intangible que requiere del uso de patrones y secuencias que permiten la solución de problemas involucrando el método científico, el inductivo y el deductivo dando paso al establecimiento de relaciones lógicas y se refleja en aquellos que se desempeñan como matemáticos, contadores e ingenieros entre otros.

De la misma manera, se encuentra la inteligencia visual-espacial definida por Gardner (1993) como aquellas capacidades de los individuos para la representación y percepción de imágenes en varias dimensiones. Al respecto autores como Galindo-González (2018) afirman que los sujetos que tienen desarrollada la inteligencia visual-espacial han logrado establecer habilidades para diferenciar formas y objetos desde diferentes ángulos de vista dando paso a la distinción y administración del espacio que los rodea y que les permite comprender y elaborar mapas; lo cual reitera Burgos (2020) al expresar que la inteligencia visual-espacial es aquella que permite establecer, captar y clasificar conocimientos en un lugar y espacio determinado y los individuos que la tienen bien fundamentada se desempeñan como pilotos, escultores, arquitectos, marinos y decoradores, además, en los niveles de educación básica son aquellos estudiantes que afianzan de mejor manera el conocimiento cuando se les presenta a través de mapas, gráficos, esquemas y planos abstractos.

Por su parte, se encuentra la inteligencia musical que según Gardner (1993), es la que permite tener una adecuada percepción, discriminación, transformación y expresión de fórmulas musicales. Al respecto, autores como Prieto (2018), afirman que la inteligencia musical se evidencia a través de la habilidad de percepción y transmisión del compás ya que requiere identificar las melodías, ritmos y tonos que forman parte de una pieza musical que se desarrolla a muy temprana edad. Lo anterior, se complementa con la postura de Burgos (2020), quien afirma que esta inteligencia da paso al desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que permiten medir melodías musicales mediante el buen uso de una gama de sonidos que pueden ser provenientes de la naturaleza o de herramientas musicales y los individuos que la poseen disfrutan en todo momento las melodías que pueden producir con cualquier tipo de objeto.

Sumado a lo anterior, se encuentra la inteligencia corporal-cenestésica descrita por Gardner (1993), como la capacidad de utilización del cuerpo con la finalidad de expresar

ideas y sentimientos y el uso de las manos para la transformación o producción de nuevos objetos, postura complementada por Burgos (2020), al referenciar que la inteligencia corporal-cenestésica es un talento ya que para lograr dichas expresiones se requiere de imaginación y la habilidad de desplazarse en función del espacio físico, de ahí el desarrollo de gimnastas y futbolistas. Esta inteligencia es la que representa las habilidades del movimiento y el lenguaje y expresión corporal dando paso a la utilización del cuerpo en armonía y coordinación, con fin de poder dar a conocer las emociones, pensamientos y sentimientos en las diferentes situaciones que se presentan en la vida involucrando aspectos como el equilibrio, fuerza, flexibilidad y velocidad (Huaman, 2019).

Del mismo modo, se encuentra la inteligencia intrapersonal que hace referencia al conocimiento del mismo individuo dando paso al desarrollo de aquellas habilidades que le permiten presentar actuaciones a partir de dicho conocimiento (Gardner, 1993). En este sentido, Burgos (2020) afirma que esta inteligencia pertenece al ámbito personal, permitiendo que se evidencien aptitudes de tolerancia a sí mismo basada en la autoconfianza, la automotivación, la resiliencia y la autoestima características propias de las personas que se desempeñan como religiosos de la iglesia, psicólogos y filósofos. Asimismo, autores como Macías, Viguera y Rodríguez (2020) es aquella que muestra la correlación existente entre las conductas y las ideologías de cada individuo de tal manera que se presenten acciones que involucran el fortalecimiento de elementos como la autocrítica y la reflexión dando paso a la demostración de habilidades emocionales que generan un bienestar propio.

Adicional a lo anterior, se encuentra la inteligencia interpersonal que de acuerdo con Gardner (1993) es la capacidad para diferenciar aptitudes relacionadas con el estado de ánimo, motivaciones y sentimientos de las personas que rodean a un individuo; al respecto, Burgos (2020) afirma que este conocimiento involucra las habilidades para establecer relaciones con otras personas mediante el desarrollo de destrezas para expresar de forma

gestual los sentimientos y emociones en determinadas situaciones de la cotidianidad bajo los parámetros de respeto y tolerancia, siendo propia de actores, maestros, políticos y vendedores entre otros, ya que son personas que muestran liderazgo, lo que Restrepo (2017) complementa referenciando que esta inteligencia es imposible de conceptualizar como una habilidad única ya que se fundamenta en aspectos científicos como en el entorno en el que cada individuos se desenvuelve y al ser este cambiante por aspectos culturales y religiosos, pero que siempre involucran la expresión de sentimientos y actuaciones frente a los demás.

Por último, Gardner (2000) relaciona la inteligencia naturalista como aquella que permite llegar a la distinción, clasificación y uso adecuado de los recursos naturales teniendo en cuenta habilidades de observación y reflexión de las actuaciones con el entorno; en este sentido, Burgos (2020) referencia que la inteligencia naturalista es la habilidad que le enseña a los sujetos a aprovechar los diversos factores del entorno natural entre los que se encuentran los animales y plantas y que desde la postura de Gardner cada niño que siente empatía y amor por los animales es una persona que promueve el cuidado y la atención al medio ambiente, así lo referencia Huaman (2019) quien afirma que esta inteligencia es la que permite las relaciones afectivas y significativas con la naturaleza teniendo en cuenta aquellas capacidades que permiten llevar a cabo una diferenciación de las características comunes o aspectos que se diferencian entre animales o plantas de una misma especie.

La presente investigación se enfoca en las inteligencias relacionadas con los procesos cognitivos, teniendo en cuenta que el objetivo fundamental del estudio es evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa El Espiral, aspecto que requiere tomar en consideración fundamentos conceptuales desde lo parental y su formación y desde el desempeño en las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en las escuelas y que

integran las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner dando paso al análisis de aquellos aspectos que son fundamentales en el ámbito familiar para que no se afecte el ámbito escolar.

2.2 Análisis Conceptual

A continuación, se lleva a cabo la exposición de la conceptualización que fundamenta a nivel teórico la presente investigación partiendo de las definiciones brindadas por diversos teóricos y estudiosos en las temáticas integradas en la temática de los estilos educativos parentales y su influencia en el rendimiento académico.

2.2.1 Estilos educativos parentales

De acuerdo con Pérez, Ramos y Alfaro (2018) los estilos educativos parentales son los que permiten que los individuos desde los primeros años adquieran y demuestren conductas sociales entendidas como adecuadas y deseables lo que logran los padres de familia mediante acciones específicas y determinadas desde la vivencia de sus propios valores; es decir, cuando los padres de familia tienen claros los principios y valores sociales van a formar a sus hijos de la mejor manera brindándoles las herramientas necesarias desde actitudes de amor y confianza que permite a los niños ser seres prosociales; sin embargo, cuando al interior de la familia se experimentan la agresividad y el desatino los niños crecen al interior de un estilo educativo parental disfuncional que se refleja en sus actitudes con los demás.

De acuerdo con lo anterior, los estilos educativos parentales tienen una particularidad y es que no son absolutos, lo que quiere decir que poder ser modificados al brindarle a los padres de familia las herramientas necesarias para tal fin. A medida que las sociedades y el mundo se involucra más en los procesos de globalización se ha generado estilos de educación parental que tratan de enfocarse en las dimensiones que los niños

demandan de acuerdo con las necesidades sociales de cada una de las generaciones desarrollándose en función de la comunicación, las normas que se evidencian al interior de los núcleos familiares y la construcción de significados de acuerdo con las denominadas competencias comportamentales que se derivan de forma directa de la organización que caracteriza a cada una de las familias (Pérez, et al., 2018).

Sumado a lo anterior Vega (2020), señala que los estilos educativos parentales se pueden asumir y estudiar desde la perspectiva de la construcción de lazos de comprensión y dinamización del papel que cada integrante desempeña al interior del núcleo familiar dejando totalmente de lado aquellos preceptos que se habían manejado desde décadas anteriores haciendo referencia al estilo educativo tradicional. De esta manera, se genera la formación de individuos íntegros que presentan características humanas individuales que van acorde con sus capacidades y habilidades que pueden llegar a variar según el contexto cultural en el que se encuentren teniendo en consideración que, aunque cada grupo tiene sus costumbres, a nivel social existen parámetros que todos los individuos deben cumplir para convivir en paz y armonía con los demás.

Sumado a lo anterior, Vega (2020) afirma que los estilos parentales educativos se definen como las diferentes maneras en que los adultos o cuidadores de los niños actúan frente a las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad que alguna u otra manera requiere de la toma de decisiones o de dar solución a algún tipo de problema; de igual manera, los estilos educativos parentales se pueden asumir como una serie de esquemas prácticos que regulan los comportamientos de los menores, quienes aprenden a través del ejemplo de las decisiones que toman los adultos que los rodean. Estos modelos pueden ser explicados teóricamente de tal manera que se llegue a la comprensión e interpretación de las realidades familiares.

2.2.1.1 Dinámicas familiares

Las dinámicas familiares, son las diferentes formas en que los miembros de una familia interactúan al interior del núcleo, ahora bien es relevante tener en cuenta que cada familia desarrolla sus propias dinámicas; razón por la cual, es imperativo que durante los procesos de investigación se identifiquen las características particulares de dichas interacciones para poder comprender de una mejor manera el funcionamiento intrafamiliar de una cultura, comunidad o grupo social que está siendo sujeta a estudio dando paso al entendimiento de los tejidos de relaciones que de una manera u otra generan vínculos que involucran intercambios de participación en los que necesariamente existen relaciones de jerarquías, límites y reglas que regulan la convivencia intrafamiliar (Vázquez, 2016).

De acuerdo con lo anterior, Vázquez (2016) afirma que las dinámicas familiares permiten establecer las diferentes influencias que ejercen los núcleos familiares en los procesos de aprendizaje de los niños durante el transcurso de la vida escolar y cuando los alumnos han tenido dificultades durante el transcurso de su trayectoria académica, estas se deben a las dinámicas familiares que han experimentado entre las que se encuentran la falta de hábitos de escucha y de oportunidades de comunicación que repercuten en las conductas de los estudiantes. Lo anterior, se relaciona directamente con el desarrollo de la presente investigación que pretende poner en evidencia la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.

2.2.1.1.1 Cohesión familiar

La cohesión entre una familia se define como aquella dimensión que permite evaluar el grado de conexión o separación que se experimenta entre los miembros que componen un núcleo familiar y las posibilidades existentes para que ellos desarrollen capacidades y habilidades que les permitan apoyarse y colaborar en las diferentes situaciones que se les presentan en la cotidianidad del diario vivir; razón por la cual, se han establecido una serie de niveles de cohesión que se reconocen como familias totalmente desligadas, otras

se encuentran en un rango de separación, algunas se catalogan como conectadas y otras se consideran aglutinadas, los dos últimos se reconocen cuando los miembros de las familias se sienten en alta cercanía con los demás (Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017).

Sumado a lo anterior, Baquerizo (2017) referencia que la cohesión familiar desde la perspectiva de Olson y Howard (1985) está compuesta por dos elementos fundamentales a saber, el vínculo que se genera entre los miembros del núcleo y el grado de autonomía que ellos experimentan en su interior definiendo así los lazos emocionales que dan paso a la toma de decisiones y los intereses comunes que se desarrollan al interior de las familias. Como complemento de esta definición, (2017) afirma que las diferentes áreas en las que se sustenta la cohesión familiar están directamente relacionadas con las coaliciones, los amigos, los tiempos y los espacios compartidos, las decisiones y los momentos de esparcimiento que se experimentan en las actividades intrafamiliares.

En este contexto, Baquerizo (2017) afirma que la cohesión familiar se clasifica en cuatro niveles que se evidencian según sea el funcionamiento de las familias, entre ellos se encuentran el nivel familiar desligado, desvinculado o disperso haciendo referencia a que en ellas se encuentra un nivel de cohesión bajo caracterizado principalmente por el individualismo y por la extrema separación emocional dando paso a la deslealtad y la ausencia de correspondencia afectiva entre los miembros; el segundo nivel es el familiar separado, en estos núcleos la cohesión es moderada e igual que el anterior, se caracteriza por el individualismo y la lealtad ocasional permitiendo el distanciamiento interpersonal y en ocasiones se presenta la cercanía entre padres e hijos, dando especial preferencia a la toma de decisiones separadas.

Adicional a lo anterior, se encuentra el tercer nivel que se refiere a las familias que unidas o conectadas, en las que la cohesión se clasifica entre moderada y alta y se da paso a la toma de decisiones conjuntas destacadas por la cercanía y la lealtad emocional. En estos núcleos, se respeta la privacidad de cada uno de los integrantes de las familias la

toma de decisiones se hace de manera conjunta e integrada buscando el bienestar común. Por último, se encuentran las familias con nivel aglutinado o enredado en las que la cohesión es muy alta resaltando en la mayoría de los momentos el término “nosotros” prevaleciendo así la dependencia afectiva en los límites del respeto de la individualidad y el desarrollo personal de todos y cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

2.2.1.1.2 Comunicación

De acuerdo con Cudris-Torres, et al., (2020) la comunicación familiar es uno de los componentes más relevantes que se deben desarrollar y fortalecer al interior de los núcleos familiares ya que esta permite que hallan interrelaciones con una dinámica flexible y de ajuste constante frente a las situaciones que se presentan en la cotidianidad ya sean individuales o colectivas; sin embargo, esta comunicación debe ser asertiva en todos los momentos para que no se presenten situaciones de confusión entre los que los adultos pretenden enseñar a los más pequeños, ya que si el mensaje no es claro, las acciones pueden conllevar actitudes que no estarían acordes con las necesidades que se requieren en momentos específicos.

Sumado a lo anterior, Barboza-Palomino et al., (2017), señalan que la comunicación en el entorno familiar es indispensable para la concepción de procesos que contribuyan de manera significativa en la formación de los sujetos que conforman las sociedades y que desde tempranas edades pueden demostrar actitudes sociales positivas que de manera simultánea se reflejan en el buen rendimiento académico cuando este está contemplado de manera clara en el proyecto de vida de los individuos. Lo anterior, se considera un pilar fundamental de la presente investigación ya que se pretende poner en evidencia cómo los procesos de acompañamiento familiar brindan herramientas positivas para los niños en edades de educación básica primaria dando paso a la excelencia académica.

La comunicación es fundamental en los procesos de formación ya que es la base

para el conocimiento no sólo académico sino cultural e intrafamiliar. Debe ser asertiva y concreta, clara y específica para que no se preste a malentendidos pues cuando al interior de las familias se abordan las diferentes temáticas que conforman las dimensiones de los seres humanos, los padres están brindando fundamentos de peso para que los niños y jóvenes puedan argumentar sus posiciones desde la vivencia de valores. Es relevante resaltar que, cuando los procesos de comunicación que se experimentan al interior de los núcleos familiares respetan la individualidad y la autonomía de cada uno de los miembros de la familia, se da paso al fortalecimiento del respeto y la empatía hacia los demás (Barboza-Palomino, et al., 2017)

2.2.1.1.3 Ocio compartido

De acuerdo con Navajas (2016), el ocio compartido en familia involucra experiencias individuales y factores culturales que ejercen una influencia directa en las acciones delimitadas por contextos sociales y geográficos. El ocio en familia está delimitado por vivencias, libertades, sentidos de satisfacción en los que se ejerce el libre desarrollo de la creatividad llevadas a cabo durante los tiempos libres generando resultados positivos al interior de los núcleos familiares dando paso a la formación de la autonomía, a la consolidación de factores espirituales y a la experimentación de actitudes que contribuyen de manera significativa a la consolidación familiar.

En la actualidad, el ocio compartido con las familias está determinado desde una visión humanista teniendo lugar como una experiencia de los seres humanos que se considera subjetiva en la que predomina el carácter emocional en el que los actores principales. En este caso, los miembros de diferentes núcleos familiares integran sus valores y los modos en los que viven, se caracteriza por dar paso al entendimiento de la experiencia desde lo personal y lo intrínseco, pues lo que para algunos pueden ser momentos de ocio satisfactorios, otros lo pueden percibir como invasiones a su privacidad;

de igual manera, el ocio tiene un predominio emocional ya que predomina la pasión y no la acción, no se realiza por deber sino por satisfacción en la que factores como la motivación y la perseverancia conllevan a la satisfacción personal por último, el ocio tiene un carácter procesual debido a que integra las vivencias de planificación y los recuerdos que quedan de dichas actividades (Navajas, 2016).

2.2.1.1.4 Conflictos

De acuerdo con Ponce (2017), las familias en la actualidad no cuentan con los mismos agentes que durante siglos las conformaron, en los que predominaban el matrimonio y las relaciones filiales. Por el contrario, las familias son definidas en un contexto de complejidad en el que se presentan diferentes tipos de conflictos que definen dicha institución como consecuencia del abandono o de la falta de empatía entre los miembros que la conforman, haciendo especial énfasis que al hablar de conflictos familiares se referencian las problemáticas convivenciales experimentadas al interior del núcleo. Por lo anterior, se reconoce que estos tienen lugar a soluciones que se encuentran desde el fortalecimiento de valores y actitudes dando paso a la superación de expresiones como el egoísmo y el individualismo, comprendiendo que si todos los integrantes viven y conviven en armonía se da una transformación familiar y filial.

En este contexto, se infiere que las familias están constantemente expuestas a diferentes factores que generan diversos problemas amenazando su funcionamiento interno, provocando conflictos que se relacionan con elementos convivenciales, que cuando son transmitidos a los hijos por medio del ejemplo intrafamiliar dan paso a que los niños presenten dificultades en su proceso de aprendizaje y conductas que van en contra de los parámetros sociales ocasionando cambios de actitud. Los conflictos familiares afectan a todos los miembros que conforman el núcleo generando dificultades para el efectivo cumplimiento del rol que cada uno de ellos desempeña al interior de las familias; sin

embargo, los más pequeños son los que sufren las consecuencias ya que adquieren patrones de comportamiento negativo que reflejan durante todo el transcurso de su vida (Ponce, 2017).

2.2.1.2 Rol parental

Según Barboza-Palomino, et al., (2017), el rol que desempeñan las familias es fundamental para la promoción del desarrollo cognitivo de los estudiantes, puesto que los estímulos afectivos que se evidencian en su interior les dan paso a la estructuración de conceptos no sólo académicos sino afectivos permitiendo el entendimiento, comprensión y afianzamiento de los diferentes conocimientos que a lo largo de la vida los individuos van adquiriendo según sus habilidades. En el rol parental las relaciones deben destacarse por ser equilibradas y determinadas en el ámbito de la educación prosocial para que de esta manera se evidencie éxito en las competencias académicas.

De manera análoga, Suárez y Vélez (2018) referencian que cuando el rol parental está bien definido las familias tienen un funcionamiento interno positivo y significativo, lo que se refleja en las demás instituciones de desempeño de los diferentes miembros que la conforman. Lo anterior, se debe a que la familia es el ejemplo fundamental primario de los comportamientos que las personas presentan a nivel social y la formación que los niños reciben de los padres de familia o de los adultos que tienen a cargo esta responsabilidad debe ser integral abarcando los aspectos educativos, físicos, psicológicos y sociales para que ello redunde en la vida social y académica de los estudiantes presentando actitudes de respeto, diálogo, tolerancia y sentido de pertenencia consigo mismo y con su entorno.

2.2.1.2.1 Satisfacción parental

La satisfacción parental, es la que permite que los miembros de la familia puedan llevar a cabo el intercambio de emociones y sentimientos que dan paso a las pautas de

interacción efectiva, validando y fortaleciendo la imagen de cada uno de ellos. Es relevante tener conciencia frente al valor socializador que ejerce el núcleo familiar desde los primeros años de desarrollo de los individuos lo cual, se genera de acuerdo con la manera en la que se construyen y edifican los vínculos positivos entre los padres o adultos y los niños estableciendo las primeras y principales pautas para ser seres prosociales. Hay que tener en cuenta que, éstas se logran a través de la cohesión familiar que se refleja en lazos emocionales sólidos en los que se evidencia el apoyo mutuo y las expresiones de cariño recíprocas (Hernández et al., 2017).

2.2.1.2.2 Colaboración con la escuela

Según Calvo, Verdugo y Amor (2016), la participación de la familia en el ámbito escolar es fundamental para lograr una formación integral de los niños en los que se destaquen aspectos como la autonomía y la responsabilidad ya que estos factores contribuyen con el alcance de sociedades justas e inclusivas. Sin embargo, dicha participación tiene unas características particulares a saber, mantener un compromiso constante y continuo dando paso a la gestión, desarrollo y organización de las diferentes actividades que se promueven en la escuela que no solamente se enfocan en lo académico sino que involucra aspectos emocionales ya que si los dos están en sintonía los niños se desarrollan de una mejor manera presentando actitudes asertivas en las diferentes situaciones emocionales y académicas a las que se enfrenten en las cotidianidad. Es relevante aclarar que para que la colaboración con la escuela sea una realidad las instituciones educativas deben generar los espacios pertinentes para tal fin.

Sumado a lo anterior, Razeto (2018), asegura que la relación que existe entre las escuelas y las familias ha sido objeto de diversas investigaciones no sólo para evidenciar cual sería el ideal sino en búsqueda de estrategias que la promuevan con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de formación integral desde los primeros

años, puesto que es en esa primera etapa en la que se establecen diferentes aspectos de su personalidad. Dicha participación parental en el ámbito educativo se define como el esfuerzo y la inversión de tiempo en la dedicación para involucrarse en actividades de voluntariado en jornadas escolares, colaboración y orientación para el desarrollo de tareas y labores académicas, asistencia a las diferentes actividades de integración que se programan en la institución, visita esporádica a las aulas de clase con acuerdo de los docentes y asumir cargos de liderazgo en la escuela, aspectos que elevan la autoestima y la percepción familiar de los niños por sentirse reconocidos.

2.2.1.3 Competencias emocionales

De acuerdo con Fernández-Berrocal, Gutiérrez-Cobo y Cabello (2017) las competencias emocionales varían de acuerdo con la etapa y edad de desarrollo de los individuos y son fundamentales para experimentar de manera positiva la convivencia al interior de las instituciones educativas ya que las emociones influyen en todas las decisiones que los niños y los jóvenes toman en las diferentes situaciones que se les presentan en la vida diaria con sus compañeros, maestros y parientes, estas competencias representan beneficios en la medida en que generan un ambiente escolar positivo y el reflejo de conductas prosociales ya que se fundamentan en procesos de adaptabilidad escolar basada en el respeto, la empatía y la responsabilidad que disminuyen de manera significativa las conductas agresivas de los estudiantes favoreciendo de manera simultánea los procesos de orden cognitivo.

Ahora bien, para que las competencias emocionales se generen de manera adecuada es imprescindible que los procesos educativos se experimenten y se apliquen desde un ámbito emocional ya que en la actualidad el papel del docente y de los padres de familia se integra en la búsqueda de la formación integral de los niños y ya no son simplemente actores autoritarios que indican la manera en cómo se deben desarrollar todas

las actividades cada uno desde su rol, sino que son agentes orientadores que deben tener en cuenta las aptitudes de los más pequeños para potencializar sus habilidades y convertir en oportunidades las amenazas siempre con el objetivo de fortalecer la personalidad de acuerdo con los parámetros sociales en los que los estudiantes se desenvuelven en el diario vivir; es decir, educar para la vida (Fernández-Berrocal, Gutiérrez-Cobo, & Cabello , 2017).

2.2.1.3.1 Impulsividad

De acuerdo con Quintero, Galindo, Bonilla y Rabago (2020) referencian que la impulsividad es un reflejo de algunas conductas que se consideran desadaptativas y disruptivas que se ha establecido como un factor que se evidencia en la etapa infantil o juvenil que se puede presentar de dos maneras a saber, como un factor de conductas que están relacionadas con la desinhibición y la falta de estabilidad motora y de otra parte, como factor cognitivo que refleja la falta de planificación en las actitudes comportamentales, dichos comportamientos impulsivos no le permiten a los estudiantes presentar conductas prosociales en todas las situaciones a las que se enfrentan, pues si acaso algún aspecto no les gusta lo expresan de manera soez sin tener en cuenta la opinión de los demás o la forma en que su decisión afecte el buen funcionamiento y desarrollo de actividades específicas.

Por su parte, Sánchez-Sarmiento et al., (2013), afirman que la impulsividad es una deficiencia conductual que presentan los individuos que por lo general no pueden controlar sus emociones. El concepto, ha evolucionado puesto que ha sido estudiado y abordado desde la psicología, neuropsicología y la neuroanatomía dando paso a concepciones que tienen que ver con el hecho de que la impulsividad sea una de las conductas que evitan que los sujetos logren sus objetivos en los proyectos de vida porque interrumpen las respuestas los procesos de regulación emocional dando paso a la ejecución de actos que perjudican a los demás sin haber sido planificados, razón por la cual, es deber de padres

de familia y maestros brindar los elementos emocionales necesarios para que los niños desde temprana edad aprendan a autorregular sus emociones y no desarrollen este tipo de déficit en su personalidad.

2.2.1.3.2 Expresión emocional

Angulo et al., (2019), afirman que la conceptualización de la expresión emocional permite que los sujetos se identifiquen a sí mismos y a los demás dando paso a la vivencia de valores como el respeto intra e interpersonal que conllevan al desarrollo integral de la personalidad identificando las emociones que inciden en la interacción social y la satisfacción de las necesidades personales. En este contexto, las expresiones emocionales pueden ser presentadas de cuatro formas diferentes, la primera de ellas es el estilo represivo, en el que los niños muestran altas dificultades para manifestar sus emociones por lo cual se vuelven reservados, callados, con la cabeza mirando hacia el piso e incluso suelen apartarse de los demás. La segunda, es el estilo expresivo desajustado, los niños manifiestan sus emociones placenteras evitando hablar sobre situaciones conflictivas. La tercera, el estilo semi expresivo en el que los niños se ven menos conservadores y algo burlones frente a la situación y, por último, el estilo expresivo es el que le da la capacidad a los niños de expresar todos sus sentimientos y emociones aplicando la inteligencia emocional y actuando con prudencia y cautela bajo los parámetros de respeto, tolerancia y empatía.

Por su parte, Varela et al., (2019), referencian que el afecto conlleva la expresión de las emociones en los diferentes momentos de interacción familiar y es un aspecto primordial para el fortalecimiento de las relaciones que se vivencian al interior de la familia en especial entre padres e hijos, dando paso al desarrollo de actitudes de apoyo estableciendo vínculos emocionales que se consideran necesarios para la estructuración de la personalidad de los niños. Estas expresiones, son las que permiten que los estudiantes tengan confianza al

momento de tomar decisiones con autonomía desde la regulación de sus emociones y la percepción de sí mismos dando paso a la modelación de estructuras de la personalidad que permiten que se conviertan en seres prosociales.

2.2.1.3.3 Reconocimiento de las emociones

De acuerdo con Pajarito (2016), el reconocimiento de las emociones es un aspecto fundamental que permite la apropiación y fortalecimiento de valores como la tolerancia, respeto e igualdad disminuyendo las conductas agresivas que presentan los niños en los espacios escolares ya que en el caso del agresor en especial el verbal, la emoción más representativa es la felicidad y la rabia en la física; sin embargo, para la víctima las emociones son la tristeza, el malestar y el miedo y algunos de los reflejos en búsqueda de soluciones a la situación en la que se encuentra es acudir al adulto es decir, a los maestros y a los padres de familia.

Complementando lo anterior, Barraza y González (2016) mencionan que, el reconocimiento de las emociones implica no solamente la identificación emocional sino llegar a la comprensión y entendimiento de las diferentes emociones que se experimentan en las variadas situaciones de la cotidianidad, bien sea en el núcleo familiar o en el escolar; en este aspecto, intervienen elementos de motivación que conllevan al alcance de metas y objetivos planteados a lo largo de la vida académica y personal, ya que cuando como ser humano se tiene la capacidad de identificar cuáles de sus actuaciones son las adecuadas en cada momento y con cada persona; por ello, es relevante que haya una inteligencia emocional y que las inteligencias múltiples estén bien definidas dando paso a un buen rendimiento académico.

2.2.1.3.4 Manejo emocional

García-Ancira (2019), afirma que el manejo de las emociones es una de las cinco

capacidades de la inteligencia emocional y consiste en poder orientar los sentimientos y pensamientos propios de tal manera que no se generen situaciones conflictivas con aquellos que forman parte de los círculos inmediatos de los estudiantes, en este sentido, aquellos que logran manejar sus emociones presentan mayores niveles de oportunidad para alcanzar la felicidad ya que al desarrollar y afianzar aspectos como la empatía se relaciona de mejor manera con los demás. Hablar de manejo emocional necesariamente se involucran aspectos como el autocontrol, autorregulación y autonomía lo que quiere decir que los individuos deben alcanzar altos niveles de reflexión con relación a sus sentimientos para dominarlos y tomar decisiones en especial cuando se encuentran en una situación negativa.

De otra parte, Barboza-Palomino, et al., (2017) afirman que el manejo emocional es una rama de la inteligencia emocional que se evidencia en la competencia que demuestran los sujetos al establecer relaciones de calidad con los demás. Sin embargo, hay situaciones en las que este aspecto no se puede controlar superando todos los límites de las capacidades cognitivas y los rasgos de personalidad, ahora bien, los niños que presentan altos niveles de manejo emocional desarrollan menos predisposiciones ante el estrés y disonancias cognitivas por lo cual sus resultados académicos son cada vez más favorables en contraposición con aquellos que presentan un bajo nivel de manejo emocional, quienes a través de su vida muestran situaciones de conflicto continuo en los ambientes escolares y laborales debido a que sus niveles de agresividad son altos y su inteligencia emocional no ha sido establecida de acuerdo con los parámetros para poder ser prosocial.

2.2.1.4 Estilos educativos

Ser padres de familia, conlleva una responsabilidad social que demanda tiempo de dedicación e improvisaciones ya que no hay un manual que se pueda utilizar para llevar a cabo tan ardua labor, así lo expresan Gallego, Pino y Álvarez (2019) al afirmar que no hay

instrucciones que alguien enseñe a los padres para desempeñar su labor de la mejor manera. Estos acuden a diferentes estilos de crianza que les permiten tomar decisiones para poder formar hombres y mujeres seguros de sí mismos, felices e íntegros, que se asumen con el fin de modelar comportamientos, valores y actitudes al interior del núcleo familiar que se han reconocido como los estilos de crianza que pueden ser de cuatro tipos a saber, el democrático, el permisivo, el ambiguo no consistente y el autoritario que influyen directamente en la dimensión socioafectivo de los niños.

En este contexto, Vega (2020) referencia que los estilos educativos de crianza parental son fundamentales para la crianza de los niños que no sólo son las generaciones futuras de las sociedades sino que conforman las realidades actuales de las comunidades; razón por la cual, la familia es el primer espacio en el que los adultos forman a sus hijos y el papel fundamental es dirigirlos de tal manera que presenten actitudes prosociales asertivas en las diferentes situaciones que se les presentan en la cotidianidad durante sus primera etapas de desarrollo ya que estas se reflejarán en su vida adulta, por ello, las formas de educar dependen directamente de una serie de características particulares que se evidencian tanto en padres como niños y es de acuerdo con estas que se dan los estilos de educación que pueden ser autoritario, permisivo o democrático.

2.2.1.4.1 Democrático

Con respecto al estilo de crianza democrático, Gallego, et al., (2019), señalan que la principal característica es que los padres enfatizan la formación de los niños bajo los parámetros del razonamiento buscando que ellos obedezcan entendiendo cual es la situación y las consecuencias que presenta el no asumir correctivos, esperando que los menores se acoplen a normas y reglas desde una postura madura teniendo en cuenta el afianzamiento de los derechos y de los deberes que tienen los adultos y los menores dando paso al reconocimiento de ellos como seres humanos que hacen parte de una sociedad

que deben cumplir dichos deberes y derechos haciendo uso del diálogo para la efectividad de la responsabilidad bajo los preceptos de autonomía y autorregulación vivenciando valores como el respeto y la empatía aun cuando las familias estén conformadas de forma monoparental, extensa o nuclear.

Sumado a lo anterior, Vega (2020) afirma que la principal característica en el estilo educativo parental democrático es el hecho de que los padres de familia presentan un comportamiento afectivo y de alto respeto por la autonomía de los niños, que además se presenta más en aquellos hogares que se encuentran dirigidos por mamás solteras o aquellos en los que la madre es la que dirige el núcleo familiar; este estilo educativo, permite que al interior de los hogares se presenten actitudes de respeto y responsabilidad frente a los derechos y los deberes que todos los individuos deben ejercer en los diferentes ámbitos en los que se desempeñan, dando paso a la sana convivencia basada en el respeto y la empatía.

2.2.1.4.2 Permisivo

El modelo educativo de crianza reconocido como permisivo, se caracteriza porque los padres de familia o los adultos que tienen a cargo los procesos de formación de los niños favorecen altos niveles de autonomía en cuanto ellos no arriesguen de alguna manera su integridad física o moral, además, los adultos presentan temperamentos dóciles y de aprobación frente a los comportamientos de los niños sin exigencias de los deberes y derechos que se deben respetar y ejercer en las diferentes situaciones que se presentan en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven dando paso al no establecimiento de los límites pertinentes lo que conlleva prácticas sociales negativas ya que los niños perciben que pueden tener actitudes reconocidas como pataletas por medio de las cuales consiguen todo lo que quieren, pasando por alto los preceptos de respeto, responsabilidad, tolerancia y empatía (Gallego, et al., 2019).

Sumado a lo anterior, Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) el estilo educativo permisivo se destaca por la ausencia de autoridad, de límites en los comportamientos y de normas necesarias para la sana convivencia dando paso a que los niños piensen y se convenzan que ellos no tienen ningún tipo de obligación en el ejercicio de derechos, deberes y valores; de otra parte, son padres que procuran utilizar estrategias de aprendizaje autorregulado pero sin control de dicha autorregulación lo que se refleja en ocasiones en el rendimiento académico bajo de los niños debido a que gozan de tanta libertad que no aprenden a medir sus límites.

2.2.1.4.3 Ambiguo no consistente

De acuerdo con Huacachi (2021), los estilos educativos no consistentes o inconsistente son aquellos en los que se presentan diferencias significativas con respecto a los estilos autoritario, democrático y permisivo debido a que las conductas de los padres frente a las diversas situaciones varían de acuerdo con los estados de ánimo de los adultos que conforman el núcleo familiar. Se destaca porque la supervisión hacia los niños es mínima pero la exigencia es máxima aspecto que genera una disonancia cognitiva porque los menores realmente no saben cómo actuar de manera asertiva, estas inconsistencias familiares se evidencian en la forma de disciplinar ya que los castigos son levantados con anterioridad al tiempo que se estableció en un inicio, en ocasiones se experimenta la omisión de castigos cuando presentan comportamientos inapropiados, aplican castigos de acuerdo con el estado de ánimo personal o su sentir emocional o simplemente muestran indiferencia ante algunas situaciones por cansancio o estrés.

Sumado a lo anterior, Bartholomeu, Montiel, Fiamenghi y Machado (2016) señalan que en los estilos educativos parentales inconsistentes también reconocidos como punitivos o de monitoreo negativo, son aquellos que no involucran una asertividad en el fortalecimiento de habilidades y capacidades familiares de comunicación y formación en

valores, lo que da paso a la disminución de la confianza social ya que los niños no tienen claridad para la expresión de comportamientos como consecuencia de la falta de atención de los padres frente a las conductas de sus hijos, de igual manera, en diferentes ocasiones los adultos actúan de acuerdo con sus estados de ánimo lo que da lugar a que cuando estén de buen humor sean permisivos y en los momentos de disgusto sean totalmente autoritarios incluso hasta llegar al castigo físico y agresivo.

2.2.1.4.4 Autoritario

De acuerdo con la postura de Gallego, et al., (2019) el modelo educativo de crianza autoritario se caracteriza porque el objetivo fundamental de los padres de familia es la búsqueda efectiva del orden, la obediencia y la sumisión completa de los demás integrantes del núcleo familiar; por lo general uno de los adultos representa el papel de autoridad y es el que ejerce la vivencia de los derechos y deberes bajo la figura de órdenes unilaterales, ahora bien, aunque en algún momento de la historia esta figura la ejercían sólo el padre porque las mamás tienden a ser más permisivas, los cambios sociales y la conformación de familiar monoparentales han obligado a que lo asuma aquella persona que se identifica como el proveedor de los recursos económicos, razón por la cual es la única que tiene voz y voto mientras que los demás integrantes de la familia solo deben obedecer órdenes.

Así mismo, Padrós, et al., (2020) referencian que el estilo educativo autoritario se caracteriza por establecer desde un inicio una serie de patrones rígidos en el que se brinda prioridad a las actitudes de orden y obediencia en el que los niños se subordinan aceptando todos los parámetros de los padres predominando la falta de diálogo ya que la comunicación se experimenta de forma unidireccional dando paso a los castigos y represiones en ocasiones extremas hasta físicas, no se ejerce la autorregulación ya que los padres están convencidos de que ellos tienen la razón en todo y ha sido asociado con un desarrollo de aprendizaje en menor medida ya que los mayores le imponen a los más pequeños el

cumplimiento de normas y niveles de exigencias que en la mayoría de los casos no es adecuado ni pertinente para los niños.

2.2.1.5 Prácticas parentales

De acuerdo con Varela et al., (2019) las prácticas parentales en la actualidad se han convertido en un tema de interés desde la psicología, la sociología, la neurociencia y la educación por considerarse de vital importancia en los procesos de crianza determinando positiva o negativamente el desarrollo de la personalidad de los niños que se verán reflejadas en su desempeño adulto debido a que son fundamentalmente educativas y cumplen fines sociales, estas se clasifican en tres dimensiones a saber, el afecto, el control y el apoyo ya que determinan los patrones de comportamiento de los niños dando paso al desarrollo de la inteligencia emocional que es la que permite la toma de decisiones en las diferentes situaciones a las que se enfrentan en el diario vivir al interior de sus hogares y en los ámbitos escolar y social.

2.2.1.5.1 Promover comportamientos positivos

Según Hinojosa y Vázquez (2018), la familia en los tiempos actuales y anteriores tiene y ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños ya que es el primer núcleo en el que ellos se destacan como seres humanos. Desde esta perspectiva, es imprescindible que los padres o los adultos que hacen sus veces sean conscientes que una de sus principales funciones es promover los comportamientos positivos y uno de los primeros pasos que hay que dar para lograrlo es prestar atención a las relaciones familiares que se presentan al interior de los hogares para que estos sean adecuados y prosociales teniendo en cuenta aspectos de alta relevancia como lo son la comunicación, el reconocimiento y la dedicación de tiempo en diferentes actividades que se presten para el afianzamiento de dichos comportamientos.

2.2.1.5.2 Reacciones disfuncionales ante desobediencias

La disfuncionalidad familiar, es una temática que ha merecido ser estudiada teniendo en cuenta que en ocasiones es un reflejo de las dificultades que los niños presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así lo expresa Sagbaicela (2018), quien afirma que la falta de participación de los padres conlleva reacciones disfuncionales ya que las necesidades de los más pequeños no son satisfechas de manera oportuna, lo que genera actitudes de desconfianza frente a los demás y desobediencia en los procesos de formación que intervienen de maneras abruptas en el desarrollo de la personalidad de los menores. Estas reacciones disfuncionales que se evidencian en las dinámicas familiares son las causantes de que los estudiantes presenten comportamientos basados en la agresividad y en los conflictos emocionales.

Sumado a lo anterior, Sagbaicela (2018) señala que las disfuncionalidades que se experimentan al interior de los núcleos familiares están directamente relacionadas con los comportamientos inmaduros de al menos uno de los padres dando paso a la destrucción del crecimiento de la individualidad y de la formación de personas capaces de relacionarse de manera saludable con los demás. La disfuncionalidad, hace que los niños sientan abandono por parte de los adultos que tienen a cargo sus procesos de formación destruyendo su confianza y autoconcepto, lo que repercute directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje no sólo en la escuela sino en todos los aspectos que se aprenden al interior de su seno familiar.

2.2.1.5.3 Inconsistencia

De acuerdo con Huacachi (2021), la inconsistencia familiar es una de las prácticas educativas familiares que se evidencian al interior de los núcleos familiares, se convierte en un factor de riesgo en la formación de los niños ya que permite generar comportamientos

agresivos debido a la aplicación de regaños y castigos que incrementan la inestabilidad emocional y posteriormente se ve reflejada en las aulas de clase. Lo anterior, teniendo en cuenta que, cuando los padres de familia no son consecuentes entre lo que afirman y hacen los niños aprenden esta conducta y al enfrentarse a contextos en los que los demás actúan de manera diferente, se confunden y desorientan sin tener la posibilidad de elegir una opción distinta con respecto a sus formas de actuar.

Así mismo, Adame, García y Villanueva (2019) señalan que al interior de las familias se evidencian inconsistencias parentales al momento de llevar a cabo las acciones que los padres consideran son pertinentes en la formación de los niños. Lo anterior, teniendo en cuenta que en medio del cumplimiento de las funciones como padres de familia dan lugar a la transmisión de comportamientos y actitudes que en la mayoría de las ocasiones no son los más apropiados. Es decir, no son prosociales lo cual es evidente en el momento en que los docentes que tienen contacto directo con los menores solicitan a los adultos brindar soluciones a las diferentes situaciones que experimentan los niños al interior de las aulas y además, esta inconsistencia en la formación se refleja en los resultados académicos durante el desarrollo de los diferentes niveles de escolaridad.

2.2.1.5.4 Uso adecuado de correcciones

De acuerdo con Bartholomeu, Montiel, Fiamenghi y Machado (2017), los correctivos que se aplican en la crianza de los niños influyen de manera directa en las conductas que ellos demuestran en su vida juvenil y de adultos incluso hasta los comportamientos que demostrarán como padres; razón por la cual, deben asumirse de forma asertiva y positiva desde los estilos parentales de crianza teniendo en cuenta la no utilización de castigos violentos o maltrato psicológico a través de la humillación ya que esto interfiere en la formación de la personalidad de los sujetos prosociales, hay que destacar que para los autores el uso de correctivos positivo al interior de los núcleos familiares da como resultado

el afianzamiento de conductas de civilidad y altruismo en concordancia con lo que se reconoce como el seguimiento positivo moral del comportamiento.

2.2.2 Rendimiento académico

Según Grasso (2020), en la conceptualización del rendimiento académico hay que partir del hecho de que se trata de un término que abarca diferentes dimensiones y que a partir de este se puede brindar un informe que otorga información tanto cuantitativa como cualitativa de los diferentes resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante un periodo específico. El rendimiento académico, se ha convertido en un indicador que permite la medición de estándares de productividad a nivel mundial en el que intervienen dos agentes fundamentales que son los maestros y los estudiantes sujetos a evaluación en búsqueda de la calidad educativa y se utiliza para medir la eficacia de los planes curriculares propuestos por las entidades competentes y adaptados a las necesidades contextuales de las instituciones educativas.

Adicional a lo anterior, Grasso (2020), señala que el rendimiento académico está sujeto a tres factores que en la mayoría de las ocasiones convergen para dificultar que este sea efectivo y significativo debido a los aspectos contextuales que son característicos de las culturas en las que se ejercen las tareas educativas. El primer factor es el social, ya que las escuelas tienen la obligación de garantizar la formación bajo los principios de igualdad en los que las oportunidades para todos deben ser las mismas y por ello el rendimiento debe estar ubicado en los niveles estandarizados para tal fin. El segundo factor, es el educativo-institucional, que involucra las diferentes metodologías y estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes con el fin de afianzar conocimientos tanto académicos como emocionales. El tercer factor, es el económico que tiene que ver con los recursos destinados para el mejoramiento de las instituciones educativas.

2.2.2.1 Desempeños

Desde la postura de Bravo, Salvo, Mieres, Mansilla y Hederich (2017) los sistemas educacionales o educativos en la actualidad del S. XXI se enfocan en establecer parámetros que permitan medir su calidad, razón por la cual, ha brindado unos estándares que dan paso a los procesos evaluativos de los desempeños de los estudiantes en los diferentes niveles de formación, que están propuestos de acuerdo con las expectativas de aprendizaje y que clasifican a los estudiantes de acuerdo con sus niveles de conocimientos en las diferentes áreas que reciben durante su formación escolar; estos pueden ser muy exitosos o pueden encontrarse en niveles bajos, en este último caso es relevante contar con planes de acción que permitan el mejoramiento de los estudiantes.

En este contexto, Bernal y Rodríguez (2017) afirman que el MEN aplica en Colombia las pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° con el apoyo del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa ya que estas son aplicadas de manera periódica con la finalidad de poder realizar un monitoreo constante con respecto a los niveles de desempeño de los estudiantes dando paso al establecimiento de aquellos factores que interrumpen los procesos educativos desde una perspectiva evaluativa que tiene en cuenta aspectos que se han considerado en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los estándares de competencia de las diferentes áreas del conocimiento.

2.2.2.1.1 Desempeño bajo

De acuerdo con el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE ,2021) de la Institución Educativa El Espiral, para el establecimiento de los niveles de desempeño se tienen en cuenta los parámetros estipulados en la ley, se ha establecido que en la escala de valoración cuantitativa los estudiantes que se encuentren en el rango de 1.0 a 2.9 reflejan

un desempeño bajo, si este es obtenido en dos asignaturas del plan de estudios la promoción al siguiente nivel escolar estará supeditada al cumplimiento y superación de los logros en actividades de apoyo programadas por el centro educativo y que por otra parte al presentar este desempeño en tres o más asignaturas el año escolar será reprobado por lo cual, debe repetirse teniendo en cuenta que durante los periodos anteriores se le brinda a los estudiantes la oportunidad de recuperar los logros pendientes.

2.2.2.1.2 Desempeño básico

La Institución Educativa El Espiral ha establecido sus parámetros evaluativos en el SIE (2021) en el cual referencia que el desempeño básico a nivel académico es aquel en el que los estudiantes obtienen reflejan puntajes en sus calificaciones que se encuentran entre el 3.0 y 3.9 caracterizándose por ser la mínima evaluación que los estudiantes deben tener para ser promocionados al siguiente grado; sin embargo hay que tener en cuenta algunos casos excepcionales en los que aunque los estudiantes tienen de 3.0 a 3.9, se remiten al Consejo Académico quien dispondrá si es necesaria la nivelación mediante actividades programadas en determinadas áreas.

2.2.2.1.3 Desempeño alto

En el SIEE (2021) de la Institución Educativa El Espiral el desempeño alto es aquel en el que los puntajes académicos de las diferentes áreas oscilan entre 4.0 y 4.7 caracterizándose porque los estudiantes de los diferentes grados han logrado un óptimo cumplimiento en la mayoría de los estándares de competencia que se han establecido para las diferentes áreas del conocimiento, estos niveles merecen reconocimiento de diferentes maneras, razón por la cual, se seleccionan algunos estudiantes que forman parte de grupos especiales de apoyo académico hacia los compañeros que presentan dificultades.

2.2.2.1.4 Desempeño superior

En el SIEE (2021) de la Institución Educativa El Espiral el desempeño superior es aquel en el que los puntajes académicos de las diferentes áreas oscilan entre 4.8 y 5.0, alcanzando de esta manera la excelencia académica que se refleja en el orden al desarrollar actividades y en el seguimiento de instrucciones en cada una de las áreas, los estudiantes que alcanzan estos niveles se caracterizan por tener personalidades bien definidas y provenir de estructuras familiares en las que predomina la experimentación y vivencia de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía.

2.3 Análisis referencial

A continuación, se presentan 16 investigaciones que se han realizado en el campo de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, se exponen desde el ámbito internacional, nacional y local de acuerdo con la consulta realizada en diferentes bases de datos académicos como Dialnet, Orfeo, Scielo y repositorios institucionales teniendo en cuenta que los estudios empíricos citados corresponden al periodo comprendido entre el 2016-2021 involucrando las temáticas que se abordaron en el análisis conceptual.

A nivel internacional, se cita a Bartholomeu, Montiel, Fiamenghi y Machado (2016) quienes publicaron el artículo *“Predictive power of parenting styles on children’s social skills: A Brazilian sample”*, con la finalidad primordial de analizar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de un grupo de 202 estudiantes que se encontraban entre los 7 y los 10 años pertenecientes a los grados segundo a cuarto de educación básica de diferentes escuelas públicas de Sao Paulo-Brasil. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo correlacional no experimental aplicando instrumentos como el Inventario de Estilos Parentales (IEP) que consta de 42 preguntas relacionadas

con el seguimiento positivo y comportamiento moral y las prácticas negativas como negligencia, maltrato y castigo inconsistente entre otros, estos fueron evaluados mediante una escala Likert de tres puntos.

Los resultados arrojaron que las acciones asertivas en la formación de los niños se relacionan de forma positiva con los estilos parentales de castigo inconsistente y negligencia lo que sugiere que algunos de los niños que conformaron la muestra sujeta a estudio que son más asertivos perciben a los padres o adultos que los rodean como inconsistentes y negligentes en sus prácticas educativas, al igual que el hecho de que los niveles de correlación fueron bajos, lo que lleva a evidenciar que los estudiantes con comportamientos asertivos tienden a informar sobre las dificultades y problemáticas a las que se enfrentan con sus padres en diferentes circunstancias y de igual manera a observar los aspectos positivos y negativos lo que da paso a un diálogo más sincero con ellos que con los estudiantes que son menos asertivos, (Bartholomeu, Montiel, Fiamenghi y Machado , 2016).

De acuerdo con lo anterior, el estudio concluyó que los datos recolectados durante el proceso de investigación llevan al cuestionamiento de la forma en cómo se asocian ciertos estilos educativos parentales negativos con algunas habilidades sociales de los estudiantes, de igual manera, al parecer algunos de los niños perciben a sus padres de forma negativa sin embargo, esto no influye de manera directa en el desarrollo de algunas habilidades sociales ya que estas pueden ser adquiridas, desarrolladas y afianzadas en los espacios escolares y en otros grupos en los que los niños participan por lo tanto, al finalizar los autores refieren que se deben llevar a cabo investigaciones con la finalidad de explorar el efecto y el papel de cada uno de los aspectos sociales de los niños grupos (como la familia, la escuela, grupos de pares) en su habilidades sociales, (Bartholomeu, Montiel, Fiamenghi y Machado , 2016).

El estudio de Bartholomeu, et al., (2016), permite evidenciar que no todas las

investigaciones que se han llevado a cabo sobre el tema de los estilos educativos parentales y su influencia en los comportamientos sociales y académicos dan como resultado que es positivo; es decir, los estilos parentales positivos no se asocian con buenas relaciones sociales y las habilidades en los niños pueden no ser constantes en diferentes culturas, ya que el desarrollo de habilidades sociales implica analizar lo que es socialmente apto en un contexto dado; aspectos que se espera confirmar o negar de acuerdo con los resultados que se encuentren durante el proceso empírico de la presente investigación que se desarrolla con estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja.

De igual manera, Raissi, Zainalipour, Jamri y Mahmoodi (2016), publicaron el artículo *“The Correlation between Gardner’s Multiple Intelligences and the Problem-solving Styles and their Role in the Academic Performance Achievement of High School Students”*, su objetivo principal fue presentar el informe de investigación sobre la correlación entre las inteligencias múltiples de Gardner y el rendimiento académico de 270 estudiantes de diferentes grados de educación básica y secundaria, se trató de un estudio cuantitativo correlacional de alcance descriptivo con la participación de los alumnos de la escuela secundaria Bandar Abbas en Teherán Irán, seleccionados mediante la técnica de muestreo aleatorio aplicando instrumentos como los cuestionarios de Gardner, Cassidy y Long. por favor, no escriba información de más.

Los resultados mostraron que las inteligencias lingüística-verbal y la visual espacial fueron las más constantes en el grupo de estudiantes intervenidos y que estas influyen directamente en el rendimiento académico de una manera positiva en las diferentes áreas del conocimiento; de igual manera, se identificó que la inteligencia musical se destacó por ser un predictor negativo para el desempeño académico ya que la regresión múltiple fue equivalente a $-.25$, ahora bien, también se obtuvo que la resolución de problemas si presenta una correlación significativa con la variable dependiente que eran las inteligencias

múltiples propuestas por Howard Gardner y que los estilos reconocidos como impotencia y evitación influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes (Saissi, et al., 2016).

Saissi, et al., (2016) concluyeron que la inteligencia lingüístico-verbal fue la que se presentó con más frecuencia en los estudiantes de secundaria que obtienen mejores resultados en cuanto al rendimiento académico se refiere en contraste con la inteligencia musical que realmente no presenta influencia alguna al realizar la correlación con la variable dependiente, en este contexto, los autores señalan que es muy posible que la inteligencia lingüístico-verbal se desarrolla según las condiciones del entorno inicial en el que los estudiantes han crecido, teniendo en cuenta que las comunidades y sociedades de Irán son subdesarrolladas y por lo tanto las oportunidades para el mejoramiento y afianzamiento de otras de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner son limitadas.

Este documento le brinda aportes a la presente investigación desde dos perspectivas; la primera, está relacionada con la manera en la que se abordan las inteligencias múltiples en especial la lingüístico-verbal y la musical y la forma en la que estas influyen en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes que se encuentran en un sector en el que se adolece de medios tecnológicos y recursos apropiados para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta que la teoría educativa que sustenta el presente estudio se basa en las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner; la segunda, tiene que ver con la influencia de estas inteligencias en el rendimiento académico de los estudiantes que es una de las variables que se desarrollan en el presente documento en el que además existe el interés de relacionar los estilos educativos parentales (Raissi, et al.,2016).

Sumado a lo anterior, se referencia a Hernández (2017) quien publicó su investigación doctoral titulada “El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana” en la

ciudad de Murcia España, con la finalidad de llegar al análisis de la relación existente entre los rasgos de temperamento de los niños identificados con necesidad de atención temprana, los que presentan sus padres y cómo influye en el estrés familiar y los estilos de crianza, se llevó a cabo con la aplicación de una metodología cuantitativa, correlacional en la que se aplicaron cuatro cuestionarios validados para la evaluación de los estilos de educación parental a un total de 406 padres de familia entre los veinte y sesenta años de edad, quienes eran los cuidadores de un total de 239 niños que formaban parte de 26 Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de la región de Murcia.

Los resultados de la investigación evidenciaron que en primer lugar la mayoría de los padres de familia o cuidadores de los niños cumplieron con el diligenciamiento adecuado de los cuestionarios que evaluaron el temperamento de los adultos teniendo en cuenta tres dimensiones fundamentales entre las que se encuentran el afecto negativo que involucra emociones como el miedo, la tristeza, la frustración y el malestar; el control del esfuerzo, relacionado con aspectos de control inhibitorio, la activación, la atención y la extroversión, en la que se evidencian aquellos aspectos relacionados con la sociabilidad, las expresiones de afecto positivas, la experimentación de placer con niveles altos de intensidad y sensibilidad. De esta manera, se detectó que en los estilos de educación parental varían las expresiones de afecto y la forma en como los niños perciben las situaciones de su cotidianidad, teniendo en cuenta que aspectos como el parentesco no necesariamente condicionan las expresiones emocionales de los niños; sin embargo, el ejemplo es fundamental para que los niños generen hábitos para la sana convivencia (Hernández, 2017).

En este contexto, Hernández (2017) determinó algunas conclusiones entre las que se encuentran que las actuaciones parentales son fruto de las características propias de los niños que conforman los núcleos familiares y que requieren de atención temprana teniendo en cuenta que el sistema familiar ejerce un impacto directo en el desarrollo

psicológico de los menores que forma relaciones bidireccionales e interactivas; ahora bien, es relevante mencionar que las características de los padres se evidenciaron en los hijos y viceversa pues al evaluar la dimensión del placer de alta intensidad en los niños, los porcentajes de sociabilidad en los progenitores se mostraron altos dando así una correlación positiva entre las representaciones emocionales de las personas que conforman los núcleos familiares.

El aporte de esta investigación al presente estudio, se enfoca en los fundamentos teóricos que brinda para la construcción del marco conceptual en cuanto a los estilos educativos parentales se refiere ya que este es un aspecto fundamental para el desarrollo efectivo del proceso investigativo, de esta manera, se evidencian aspectos como las diferentes definiciones en cuanto a las dimensiones que involucran las actuaciones temperamentales de los niños y la influencia de estos aspectos en el rendimiento académico de los estudiantes de los niveles de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08.

Sumado a lo expuesto, López (2017) publicó su tesis de maestría “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el objetivo fundamental de puntualizar e indicar las relaciones existentes entre la motivación al logro y el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, el enfoque de investigación fue cuantitativo no experimental longitudinal con alcance correlacional para evaluar la relación entre las variables propuestas, la muestra estuvo constituida por un total de 85 estudiantes de ingeniería. Los resultados mostraron que tanto el rendimiento académico como los niveles de motivación de los estudiantes se encontraron en el nivel medio de evaluación; de igual manera, se estableció que el rendimiento académico se vincula con factores como la motivación y el esfuerzo que genera el esfuerzo al desarrollar las actividades, la interacción con los profesores, las capacidades

para la resolución de tareas y la interacción con los compañeros al desarrollar las actividades.

Las conclusiones establecieron que la motivación hacia el logro no necesariamente establece una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería lo que quiere decir que en los grados de educación superior, si familiarmente no se afianzaron estos aspectos motivacionales en la edad más adulta ya los alumnos no sienten la necesidad de adquirir dicha motivación; aunque en algunos casos si se llevan procesos de automotivación por el aprendizaje; de igual manera, "las características de los estudiantes de la UNI, desde el proceso de admisión y permanencia en la carrera, los llevan a identificar una serie de mecanismos que los ayude a consolidar aprendizajes y obtener mejores rendimientos" (López, 2016).

Esta tesis de maestría de Hernández (2017) le brinda un aporte a la presente investigación desde la perspectiva de la importancia que tiene llevar a cabo procesos de motivación desde los primeros años de escolaridad de los individuos para el alcance de los logros académico; razón por la cual se considera pertinente el planteamiento de jornadas de escuelas de padres en las que en primer lugar se identifiquen las dimensiones de los estilos educativos parentales que afectan de una u otra manera el rendimiento académico de los niños de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja de San José de Miranda Santander, Colombia.

De la misma manera, Sagbaicela (2018) publicó el artículo "La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental" en la revista científica espirales, como informe de una investigación desarrollada en una institución educativa de Ecuador con la participación de 45 estudiantes con sus respectivos padres y madres de familia y 8 docentes de grado tercero de educación elemental seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional, se trató de un estudio en el que se combinaron los enfoques cuantitativo para el logro de la

comprensión de la realidad desde sus particularidades teniendo en cuenta una perspectiva subjetiva y, el enfoque cualitativo para dar explicación a las diferentes predicciones de la realidad considerada desde una perspectiva objetiva, teniendo en cuenta la problemática identificada con la finalidad de ampliar y profundizar en aquellos aspectos teóricos sobre el tema de la disfuncionalidad familiar y cómo esto influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Para evidenciar los resultados se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo e inferencial de acuerdo con los instrumentos seleccionados en los que se cuestionó sobre aspectos intrafamiliares como el apoyo, el reconocimiento del otro para la resolución de dificultades al interior de la familia, el respeto a la opinión incluso de los más pequeños según el tipo de modelo educativo parental, la unión familiar, la dedicación de tiempo para llevar a cabo diferentes actividades y la planificación de actividades familiares entre otros, obteniendo información en la que se reflejaron altos grados de inflexibilidad entre los miembros de la familia así como altos niveles de cohesión familiar dando paso al diálogo en los hogares con modelos democráticos, represión en los casos de autoritarismo y de confusión en los hogares en los que se experimenta la inconsistencia disciplinaria (Sagbaicela, 2018).

Entre las principales conclusiones, se resalta que la disfuncionalidad familiar y su incidencia en las dificultades de aprendizaje de los niños de grado tercero se demostró desde dos perspectivas; la primera, la comprobada mediante la investigación documental llevada a cabo mediante la elaboración de fichas acumulativas relacionadas con los comportamientos de los estudiantes de acuerdo con los registros del departamento de asesoría y orientación estudiantil y, la segunda, el trabajo empírico realizado con la muestra seleccionada que puso en evidencia la existencia de un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar en los hogares de aquellos niños provenientes de familias monoparentales en las que los niveles de formación académica son mínimos y que por motivos económicos se ven

obligados a delegar la crianza de sus hijos dando como resultado bajos niveles de desempeño académico reflejado en las calificaciones de las diferentes áreas del conocimiento.

La investigación desarrollada por Sagbaicela (2018) le brinda aportes a la presente investigación desde dos perspectivas, la primera está relacionada con la temática fundamental del estudio investigativo que hace referencia a la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria ya que en el artículo se expone cómo las actitudes y disfunciones que se experimentan al interior de un núcleo familiar se involucran en los problemas de aprendizaje teniendo en cuenta que estas actitudes están directamente relacionadas con los modelos educativos y la segunda, tiene que ver con las dificultades específicas que se presentan a nivel académico al interior de las aulas y que son un reflejo directo de la forma en cómo los estudiantes son percibidos desde el núcleo familiar.

De otra parte, Adame, García y Villanueva (2019) presentaron el artículo científico titulado *“Parenting styles between father and mother. Perspective of the son”* cuyo objetivo fundamental fue realizar una comparación de los diferentes estilos de crianza tanto de padres como madres teniendo en cuenta las perspectivas de los niños que se encuentran en edades entre los 8 y los 12 años que se destacan por presentar comportamientos agresivos en las aulas de una institución educativa de la ciudad de Juárez en México, se trató de una investigación de corte cuantitativo de diseño no experimental, transversal comparativa-descriptiva, con una muestra constituida por un total de 119 estudiantes y 99 padres de familia pertenecientes a los grados cuarto, quinto y sextos de primaria con la aplicación de un cuestionario definido y aprobado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Los resultados de la investigación mostraron que tanto padres como madres de los estudiantes que conformaron la muestra reflejan niveles de disciplina que han sido

catalogados como inconsistentes de acuerdo con la escala de valores considerada en los instrumentos, de igual manera, con respecto a los niveles de crianza positiva se pudo observar que los porcentajes se ubicaron en los niveles de malo y moderado, lo que da paso al análisis de la influencia de los castigos físicos en los niños con respecto a la formación de su personalidad ya que no existen argumentos que los niños puedan entender para estas actuaciones parentales lo que los lleva a generar confusiones y por lo tanto asumir que no son queridos, desarrollando así comportamientos asociales (Adame, et al., 2019).

Las conclusiones a las que llegaron Adame, et al., (2019) se relacionan con el hecho de que los padres de familia en general utilizan los diferentes estilos de crianza parentales entre los que se encuentran aspectos relacionados con la implicación parental moderada, la disciplina inconsistente, la poca supervisión en cuanto a los procesos de los menores y en ocasiones se evidencia la crianza positiva ya que predominan acciones de castigo físico o corporal, un aspecto relevante que se observó durante el proceso de investigación fue la apatía que los padres presentaron por la participación en los procesos empíricos y la falta de comprensión de lectura de algunos de los estudiantes limitó la comprensión del instrumento aplicado disminuyendo así el número de participantes en la construcción de los resultados finales.

El aporte de la investigación de Adame, et al., (2019) al desarrollo del presente estudio se basa en los procesos empíricos que se llevaron a cabo en los que se evidenciaron diferentes datos relevantes que tienen que ver con los estilos de vida que muestran los estudiantes y padres de familia en los contextos familiares con respecto a los comportamientos de los adultos en la formación de los menores; lo anterior, teniendo en cuenta que la presente investigación pretende evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena.

Sumado a lo anterior, se encuentra la tesis de maestría desarrollada por Huacachi (2020), establecida como “Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020” desarrollada con el objetivo de llegar a la comparación de las diferencias existentes en los estilos de crianza parentales que experimentan los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Valle del Triunfo en el municipio de Lurigancho en Lima Perú, se trató de una investigación cuantitativa de alcance descriptivo-comparativo no experimental de método hipotético deductivo con una muestra compuesta por 94 padres de familia del nivel inicial aplicando el cuestionario *Parentina Styles and Dimension Questionnaire* a través de la plataforma Zoom teniendo en cuenta que se llevó a cabo durante el periodo de confinamiento y no presencialidad educativa por la pandemia del Covid-19.

Los resultados demostraron que en el grupo de padres y estudiantes seleccionado hay predominancia media del estilo educativo parental autoritario especialmente en los niños de 5 años; por otra parte, el estilo educativo democrático se evidencia en más porcentaje que el anterior aspectos que llevaron a la comprobación de la hipótesis planteada en escala ordinal según un análisis comparativo de muestras independientes asumiendo que existen diferencias significativas en los estilos de vida parentales entre los niños de 4 y 5 años del nivel de educación inicial, evidenciando que si las hay en especial al hacer referencia a los estilos de educación democrático, permisivo, autoritario, ya que para las dos edades se presentan los mismos (Huacachi, 2020).

Las conclusiones afirman que existen diferencias altas y significativas entre los estilos parentales de los niños y padres que conformaron la muestra seleccionada evidenciando que a medida que se fomentan los estilos parentales adecuados se obtienen resultados positivos a nivel emocional, cognitivo, psicológico y prosocial en la constitución de la personalidad de los niños de educación inicial; lo anterior, se confirma al observar que el estilo parental autoritario es efectivo en cuanto no se aplique de manera unilateral para

todas las situaciones pues en la medida justa también contribuye con la formación asertiva en actitudes emocionales y académicas de los estudiantes al igual que en el modelo democrático, lo que conlleva la necesidad de fomentar y concientizar a los padres de familia sobre la efectividad de la combinación de los diferentes estilos educativos parentales a través de talleres y tutorías familiares (Huacachi, 2020).

La investigación de Huacachi (2020) brinda herramientas fundamentales para el desarrollo del presente estudio en cuanto se pretende terminar con el planteamiento de una serie de talleres para ser desarrollados en diferentes escuelas de padres con la finalidad de mejorar aspectos relacionados con el ambiente familiar en donde se identifiquen comportamientos agresivos, intolerantes y permisivos que dan paso a la falta de acompañamiento por parte de los adultos durante los procesos de enseñanza, aprendizaje y de formación integral de los niños de la educación básica primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja dando paso al fortalecimiento de aspectos negativos en los estilos educativos parentales.

De igual manera, se cita a Javaid, Kakar y Jousaf (2020) quienes publicaron el artículo científico *“Effect of parenting styles on academic performance of disable students in Quetta, Pakistán”* como reporte de una investigación desarrollada con el objetivo de analizar las relaciones existentes entre los estilos educativos, desde la evaluación de varias formas de crianza y la asociación que estos aspectos presentan con respecto al desempeño educativo de 217 estudiantes de diferentes edades, con la principal característica que cada uno de ellos presentaba una discapacidad específica, pertenecientes a diferentes escuelas de educación especial ubicadas en Quetta-Pakistán, se trató de un estudio cuantitativo correlacional con la aplicación de dos instrumentos a saber, el Cuestionario de Autoridad Parental para la evaluación de los estilos de crianza autoritario y permisivo y el Cuestionario de Rendimiento Académico mediante la utilización de la Escala Likert con puntaje de 1 a 5.

Los resultados indicaron que el estilo educativo parental autoritario presenta una

correlación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, presenta una correlación negativa con respecto a la paternidad autoritaria ya que se dificultan los procesos de comunicación entre los padres y los niños; de igual manera, se encontró que el estilo parental permisivo muestra una relación negativa con el desempeño académico de los niños, aun así se fortalecen algunas relaciones entre los padres y los niños que logran establecer hábitos de estudio sin necesidad de llegar a la excelencia académica dando paso a otorgar altos niveles de autonomía y supervisión afectiva (Javaid, et al., 2020).

Se concluyó que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y el estilo educativo parental autoritario, de otra parte, se demostró que el estilo de educación parental permisivo tiene una relación negativa con los desempeños escolares, de igual manera los autores concluyeron que uno de los objetivos fundamentales del estudio investigativo realizado era que los padres observaran y comprendieran los impactos que ejercen en el rendimiento académico, las diferentes formas en las que ellos eligen educar a los niños de los primeros años, así mismo resultó beneficioso para los administrativos de la institución educativa en la promoción de estrategias que promuevan estilos parentales educativos que sean positivos para el desarrollo de los estudiantes (Javaid, et al., 2020).

El trabajo investigativo expuesto de Javaid, et al., (2020) le brinda a la presente investigación fundamentación teórica y empírica en cuanto a los estilos educativos parentales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual resulta significativo teniendo en cuenta que estas son las dos variables que se abordan en el presente estudio, por lo cual, resulta de alto interés verificar los resultados en lo que se refiere a la correlación entre el estilo educativo autoritario y su influencia positiva en el desempeño de los niños y los estilos permisivos e inconsistentes y su influencia negativa en los resultados de las diferentes áreas del conocimiento, así mismo, cómo se afecta la

comunicación y los niveles de autonomía de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja.

De la misma manera, Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) publicaron el artículo científico “Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico. Revista de estudios y experiencias en educación” cuya finalidad principal era realizar un análisis de la relación existente entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de 173 alumnos pertenecientes a tres instituciones educativas de secundaria de los sectores rurales de Michoacán México, la investigación se desarrolló bajo los parámetros del enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional con una muestra seleccionada con muestreo no probabilístico intencional debido a que se contó con la participación de aquellos que firmaron de manera voluntaria que cumplieran con los criterios de inclusión entre los que se encontraban tener entre 12 y 17 años y estuvieran legalmente matriculados en los centros educativos.

Respecto a los resultados, Padrós et al., (2020) afirman que en la población que estuvo sujeta a estudio, la mayoría de los estudiantes perciben que al interior de sus hogares se experimenta el estilo educativo parental democrático también reconocido como inductivo y el que menor frecuencia presentó fue el permisivo o indulgente; de igual manera, este último estilo parental presenta una correlación negativa en lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes en especial en áreas como español y geografía, los autores referencian además que con respecto al estilo educativo parental indulgente no se encontró una correlación significativa negativa que influyera en las calificaciones de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio.

Con relación a las conclusiones de esta investigación, los autores señalan que tanto los padres como las madres de familia de las tres comunidades educativas seleccionadas en su mayoría aplican el estilo educativo parental democrático o inductivo, se identificó una diferenciación de la relación que existe entre este estilo educativo y el rendimiento

académico de los niños, sólo ocurre en algunas asignaturas que conforman el plan de estudios reconocidas como la biología, la geografía y el lenguaje, de lo que se infiere que el estilo educativo parental no afecta de manera global el rendimiento académico de los estudiantes; sumado a ello, el estilo educativo menos utilizado es el indulgente o permisivo y cuando este se presente los niveles de desempeño académico son aún más bajos en las mismas áreas lo que quiere decir que no se evidenciaron diferencias significativas entre el uno y el otro (Padrós et al., 2020).

El aporte de este artículo (Padrós, et al., 2020) a la presente investigación se centra en los resultados que brinda frente a la relación existente entre los dos estilos educativos parentales a saber el democrático y el permisivo con el rendimiento académico, de acuerdo con el análisis que realizan al afirmar que la correlación no es global sino que sólo se relacionan con algunas áreas del conocimiento como español, biología y geografía, aspecto que llama la atención y en el cual se centra parte del presente estudio al realizar el informe de resultados para poder evidenciar si realmente los estilos educativos parentales afecta el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas o sólo en algunas.

Sumado a lo anterior, se cita a Martínez, Torres y Ríos (2020) quienes publicaron el artículo “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Revista de investigación educativa de la Rediech” en la Revista de Investigación Educativa con el propósito de encontrar la relación que se presenta entre los contextos familiares y el rendimiento académico de estudiantes de los niveles de educación básica de una región de Michoacán México, se trató de un estudio con paradigma postpositivista debido a que se trata de una problemática educativa, el enfoque fue cuantitativo con diseño no experimental transeccional, el instrumento aplicado fue una encuesta construida mediante información recopilada de varios instrumentos con la finalidad de conocer las situaciones familiares del alumnado a intervenir.

Los resultados de la investigación desarrollada por Martínez, et al., (2020)

evidenciaron que la mayoría de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio se encuentran en familias nucleares y un porcentaje se desenvuelve en un núcleo familiar monoparental, en el que convive con uno de sus dos padres, la aplicación de la encuesta diseñada mostró que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un clima familiar favorable y bueno lo que da paso a que se desarrollen de una manera positiva y efectiva a nivel social y académico ya que las relaciones afectivas que se presentan al interior de los hogares contribuyen de manera significativa con el desarrollo de las aptitudes intelectuales y modula conductas escolares positivas en especial durante los primeros años de desarrollo.

Con respecto a las conclusiones, los autores señalan que al realizar un análisis de los diferentes factores que se vivencian al interior del entorno familiar se encontró que la relación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los estudiantes no tienen niveles de correlación significativos; sin embargo, aspectos como el acompañamiento familiar y apoyo escolar por parte de los padres de familia es fundamental para el logro de un buen rendimiento académico ya que los padres de familia son uno de los principales pilares en los procesos educativos de los niños y al estar pendiente de las labores académicas escolares y extraescolares le muestra a los estudiantes el interés por sus procesos lo que brinda sentimientos de confianza y motivación por ser mejores a nivel académico (Martínez, et al., 2020).

El aporte de la investigación de Martínez, et al., (2020) al presente estudio se centra en que los estilos educativos que involucran el apoyo escolar son los que se muestran significativos para que los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja la idea queda abierta; razón por la cual, es necesario generar espacios en los que se realicen campañas de concientización a través de la realización de talleres y escuelas de padres que permitan el fortalecimiento de las acciones familiares que contribuyen de manera significativa en los procesos de aprendizaje

de los niños dando como resultado un buen rendimiento académico.

A nivel nacional, se referencia a Cruz (2017) quien publicó el informe de tesis de maestría titulado “Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan” en la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá, con el objetivo principal de llegar a la determinación de la relación que se evidencia entre el denominado clima familiar social y el rendimiento académico de los estudiantes de grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo con un paradigma empírico-analítico con alcance descriptivo-interpretativo con una muestra equivalente a 90 estudiantes en edades entre los 11 y 17 años seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional a la que se le aplicó una encuesta que consideraba aspectos como la estructura familiar, la escolaridad de los padres de familia y la participación de la familia en actividades escolares de carácter social, académico y cultural entre otros.

En cuanto a los resultados, Cruz (2017) referencia que el rendimiento académico de los estudiantes no es sólo una labor que se desempeña al interior de las instituciones educativas sino que los factores familiares ejercen una función fundamental para la obtención de calificaciones óptimas en las diferentes áreas del conocimiento, razón por la cual se llevó a cabo la observación y análisis de varianzas de los resultados de desempeños académicos, en los que se especificaron el número de asignaturas y el tipo de núcleo familiar en el que se desenvuelven cada uno de los estudiantes dando como resultado que el acompañamiento familiar en las actividades extraescolares es fundamental para tener un rendimiento académico alto y que la ausencia de los adultos en la vida de los niños ejerce efectos negativos conductuales y académicos.

Con respecto a las conclusiones, Cruz (2017) determinó que los procesos de enseñanza deben ser asumidos como un trabajo conjunto entre familia y escuela ya que el acompañamiento y participación familiar en el desarrollo de actividades académicas

curriculares y extraescolares ejerce una influencia positiva en los resultados académicos de los estudiantes de grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga; de igual manera, se concluyó que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan características familiares entre las que se destacan la conformación amplia y diversa que va en contraposición con las familias compuestas por los dos padres de familia o monoparentales aun así, la estancia de alguno de los padres durante las jornadas contrarias en la casa no es garantía para la obtención de buenos resultados, lo que realmente se requiere es que los adultos desempeñen un papel activo en la formación de los niños.

Esta tesis de maestría Cruz (2017), brinda elementos fundamentales al presente estudio en lo que tiene que ver con la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños para la obtención de buenos resultados académicos; sin embargo, se debe aclarar que el desempeño de dicha labor se debe ejercer desde la productividad del ejercicio familiar, no sólo desarrollando las tareas o actividades extraescolares es decir, se deben presentar situaciones familiares en las que predominen actitudes de confianza, apoyo y dedicación mediante el ejercicio de los estilos de educación parental que son los que pueden llegar a determinar las maneras en cómo los niños perciben y se expresan ante el mundo que los rodea.

Así mismo, se referencia el artículo desarrollado por Lastre, López y Alcázar (2018), titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” publicado como informe de investigación con el objetivo fundamental de establecer la relación existente entre el apoyo que los padres brindan al interior de los núcleos familiares y el rendimiento que presentan sus hijos en el ámbito escolar. Se desarrolló bajo los parámetros del enfoque cuantitativo de paradigma positivista llevada a cabo con un total de 98 estudiantes de grado tercero con promedio de edad de 8 años y la participación de 92 familias del municipio de Tolú en el departamento

de Sucre en Colombia seleccionadas de manera no aleatoria teniendo en cuenta como criterio fundamental de inclusión que estuvieran matriculados formalmente en el Sistema de Matriculas (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional aplicando dos encuestas que fueron validadas y aprobadas por expertos académicos.

Lastre, et al., (2018) referencian que en los resultados encontrados se evidenció que la mayoría de la población eran mujeres pertenecientes a un estrato socioeconómico bajo con padre en niveles de escolaridad muy bajos e incluso en el analfabetismo, primaria y algunos grados de educación básica secundaria; de igual manera, se estableció que la variable identificada como apoyo familiar está directamente relacionada con el rendimiento académico ya que los estudiantes con desempeños académicos altos cuentan con aspectos como el acompañamiento familiar al menos de una hora por día para el desarrollo de actividades, tareas y preparación de temáticas y contenidos para la presentación de pruebas evaluadoras en las diferentes áreas del conocimiento.

En cuanto a las conclusiones, los autores Lastre, et al., (2018), señalan que se demostró una correlación estadística significativa entre los aspectos que involucran el apoyo familiar con el rendimiento académico especialmente en algunas asignaturas como matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales, de los cual se infiere que el acompañamiento por parte de los padres de familia o adultos a cargo en la resolución de tareas y trabajos asignados como parte de las actividades de refuerzo que se plantean desde el ámbito escolar, da como resultado que los niños de primaria afiancen sentimientos de confianza y autonomía que posteriormente les permitirá actuar de manera eficaz en las instituciones educativas dando paso a un buen o excelente rendimiento académico.

El documento citado (Lastre, et al, 2018) presenta una relación directa con la problemática que se pretende estudiar en la Institución Educativa El Espinal de Santander sobre cómo afectan algunos estilos educativos parentales el rendimiento académico de los estudiantes de los niveles de educación básica primaria; de acuerdo con esto, se llegará al

estudio de aspectos como los conflictos, los roles parentales de cada uno de los miembros de la familia, la satisfacción personal y la expresión de emociones que involucran actitudes que son propias de los estilos educativos parentales que se reconocen como el democrático, el permisivo, el ambiguo no consistente y el autoritario en los que predominan algunas prácticas parentales que, se estudian con la finalidad de observar cómo intervienen en el desempeño académico de los estudiantes seleccionados como muestra.

Sumado a lo anterior, se cita a Gutiérrez (2018) con la tesis de maestría “Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social” desarrollada en el municipio de Fonseca la Guajira-Colombia cuyo objetivo fundamental fue desarrollar e implementar una estrategia que permitiera la integración entre familia y escuela para el fortalecimiento del rendimiento académico, se trató de una investigación con paradigma socio-crítico con enfoque cualitativo desde un diseño de Investigación Acción Educativa – IAE, la muestra estuvo conformada por un total de 395 niños entre los siete y trece años pertenecientes a los niveles de educación básica primaria, determinada por el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia teniendo en cuenta el acceso que la investigadora tenía en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, de carácter oficial, ubicado en el municipio de Fonseca, departamento de La Guajira aplicando técnicas e instrumentos como la observación participante, diarios de campo, entrevista semiestructurada y conversaciones solidarias.

Los resultados de la investigación mostraron que las escuelas de padres son fundamentales y surgen de la necesidad de integrar a las familias en los diferentes procesos educativos de los niños de los primeros niveles de educación básica, en las que es relevante hacer énfasis en la importancia del rol que como padres y adultos responsables desempeñan al interior del núcleo familiar exponiendo de forma lúdica y motivacional aquellos aspectos en los que hay que trabajar que se refieren a la automotivación y la

confianza en sí mismo, que se verán reflejados en los resultados académicos de los estudiantes teniendo como premisa la alianza que debe establecerse entre las familias y las instituciones educativas (Gutiérrez, 2018).

Las conclusiones apuntan al hecho de que las familias y su integración con el papel de las escuelas es fundamental para el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes de los niveles de educación básica, razón por la cual se generaron espacios para el desarrollo de escuelas de padres que dieron paso a la integración familiar con la institución educativa estableciendo que estas se convierten en herramientas de formación familiar a través de la participación de los padres con la finalidad de brindar apoyo a los niños en su proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta lo anterior, se evidenciaron mejoras significativas especialmente en el área de Lengua Castellana en la que se aplicó el proyecto “Te cuento mi cuento” generando así interés por participar por parte de los estudiantes y de los padres de familia (Gutiérrez, 2018).

El aporte de esta investigación (Gutiérrez, 2018), al presente estudio, se centra en el hecho de que los alumnos desde los primeros años de formación académica requieren de un apoyo incondicional de los adultos que conviven con ellos en las diferentes actividades que desarrollan ya sean académicas o familiares, lo anterior, partiendo del hecho de que la integración genera efectos motivadores en los infantes mediante acciones concretas de formación familiar y acompañamiento continuo que se ve reflejado en el rendimiento académico razón por la cual, aunque el desempeño académico depende de varios factores determinantes, es relevante trabajar con los padres en los diferentes estilos educativos parentales para optimizar los procesos de aprendizaje.

De igual manera, se cita a Martínez (2019) quien publicó su tesis de maestría titulada “Clima social familiar y rendimiento académico” con la finalidad principal de determinar la relación existente entre las experiencias familiares y sociales con el rendimiento académico de los 130 estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Jorge García Usta

ubicado en la ciudad de Cartagena departamento de Bolívar-Colombia, se trató de una investigación cuantitativa correlacional no experimental de corte transversal con la aplicación de una encuesta en la que se utilizó la escala de Clima Social de la Familia (FES), para la recolección de la información familiar y para el rendimiento académico se tomaron los informes consolidados de evaluación final emitida de acuerdo con los parámetros del Sistema de Evaluación Institucional (SIE).

De acuerdo con Martínez (2019) la investigación desarrollada se identificó que el rendimiento académico presenta diferentes factores intervinientes para que sea óptimo entre los que se encuentran la motivación familiar sin tener en cuenta el tipo o conformación familiar, lo anterior, teniendo en cuenta que las familias en las que el núcleo se muestra inestable los alumnos tienden a presentar menos niveles de rendimiento académico, en contraste con aquellos que provienen de familias con actitudes integradas, estables y positivas; razón por la cual es fundamental generar espacios en los que se promueva el desarrollo de proyectos de unidad y consolidación familiar.

Martínez (2019) concluyó que los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa García Usta de la ciudad de Cartagena-Bolívar que presentan un alto o buen rendimiento académico son aquellos que se desenvuelven en un entorno familiar positivo, que refleja espacios en los que se establecen canales de comunicación y se brinda un apoyo asertivo por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo de las diferentes tareas y labores escolares, lo que está directamente relacionado con aspectos reconocidos como crecimiento personal y desarrollo del entorno familiar; en este contexto, se concluye que el acompañamiento familiar es fundamental para el alcance de los logros académicos y que los padres de familia que generan motivación en los niños mediante la demostración de afecto, apoyo, creencia en sus capacidades, confianza y felicitación dan paso a la potencialización de los logros académicos.

El aporte de esta investigación (Martínez, 2019) al presente estudio se centra en la

relación que realiza el autor entre los aspectos que se evidencian al interior del núcleo familiar como las demostraciones de confianza, amor y apoyo que tienen que ver con el estilo parental democrático; de igual manera, presenta algunos aspectos que son negativos en la formación de los niños que se asocian con otros estilos educativos parentales como permisivo, autoritario o inconsistente que serán estudiados según los instrumentos seleccionados con los estudiantes de primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja para poder evidenciar si en esta comunidad si influyen los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, se referencia la tesis de maestría desarrollada por Cuentas y Fontalvo (2019), titulada “Seguimiento académico en el fortalecimiento de competencias de saberes en los estudiantes de básica primaria” desarrollada en la ciudad de Barranquilla-Colombia, cuyo objetivo fundamental fue realizar un análisis de la relación existente entre el seguimiento académico que llevan a cabo los docentes de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede Costa Hermosa del municipio de Soledad departamento del Atlántico, en Colombia se trató de una investigación con un enfoque empirista debido a que se llevan a cabo procesos observacionales por parte del docente con respecto a las conductas que presentan los estudiantes según los estilos educativos parentales y cómo estos aspectos se relacionan con el rendimiento de los niños, así mismo, se sustenta en el tipo de estudio inductivo, documental con trabajo de campo, la muestra estuvo conformada por un total de 104 estudiantes que en algunos casos no viven ni conocen a sus padres y las funciones de ellos las suplen los tíos, abuelos, primos o madrastras y padrastros.

Los resultados reflejaron que la mayoría de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio presentaban aspectos particulares en su conformación familiar ya que en su mayoría pertenecen a núcleos familiares disfuncionales, aspecto que los hace vulnerables al medio en el que se desenvuelven y de manera particular en los procesos

relacionados con el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, ya que sólo el 26% viven con sus padres en núcleo familiar tradicional compuesto por papá y mamá; el 10% convive con tíos y abuelos, el 13.3% viven con su papá y el 50% viven con su madre, lo que pone en evidencia una realidad en cuanto al desarrollo familiar de los estudiantes intervenidos, lo que genera inestabilidades emocionales que en la mayoría de los casos se reflejan en rendimientos académicos bajos (Cuentas & Fontalvo, 2019).

Por su parte, las conclusiones expuestas por el autor afirman que al realizar un contraste de la información recopilada mediante los instrumentos diseñados ponen en evidencia una serie de elementos que resultan relevantes que involucran anomalías en los procesos de enseñanza de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede Costa Hermosa entre las que se encuentran que la falta de acompañamiento al que están expuestos los alumnos por parte de los miembros que conforman sus núcleos familiares, no les brinda las herramientas que necesitan para poder superar las dificultades a las que se enfrentan en su desempeño estudiantil (Cuentas & Fontalvo, 2019).

En este contexto, la tesis de maestría citada (Cuentas & Fontalvo, 2019) le brinda a la presente investigación un aporte fundamental en cuanto a la manera en cómo se puede llevar a cabo el desarrollo del trabajo empírico teniendo en cuenta el enfoque que se le dio a dicho estudio investigativo, de igual manera, expone información que se puede relacionar con el objetivo general y principal planteado que tiene que ver con la influencia de los estilos educativos parentales y cómo estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria, ya que se pretende poner en evidencia aspectos como las prácticas parentales, la promoción de comportamientos positivos, las reacciones disfuncionales ante desobediencias a nivel escolar y familiar y las inconsistencias en la formación de los niños.

A nivel regional, se cita a Rodríguez, Ordoñez e Hidalgo-Villota (2021) quienes

publicaron el artículo científico “Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia” desarrollado con el objetivo de señalar y analizar los diferentes factores que se evidencian como determinantes en el rendimiento académico de 14.022 estudiantes de educación media en el departamento de Nariño en Colombia que presentaron las pruebas Saber aplicadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), se trató de una investigación cuantitativa con análisis econométricos mediante el estudio de variables explicativas de modelación de acuerdo con los parámetros de *Logit* Ordenado teniendo en cuenta que los sujetos tienen valoraciones de opinión específica y el modelo *Probit* Ordenado asignado para la variable de rendimiento académico, ya que esta presenta diferentes aspectos que se consideran influyentes.

Los resultados reflejaron en primer lugar que hay una evidente diferencia de mejores resultados académicos en los hombres que en las mujeres, lo que quiere decir que en los estudios investigativos aún se perciben diferencias de sexo en las que los hombres tienen más espacios familiares para dedicarse a sus labores académicas, mientras que a las mujeres se les asignan otras labores que de alguna manera intervienen en su formación; de igual manera, se identificó que la posición familiar y social no siempre es concluyente para los resultados académicos de los estudiantes, pues en esta variable influyen aspectos como las capacidades individuales, los valores inculcados desde la formación de los padres y el trabajo y esfuerzo escolar que cada uno de ellos dedica a diario (Rodríguez, et al., 2021).

Las conclusiones llevaron a determinar aspectos relacionados con el hecho de que las condiciones socioeconómicas no son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes de la educación media del departamento de Nariño, de hecho, los datos encontrados reflejaron que aquellos que tienen menos recursos familiares presentaron mejores resultados en las pruebas Saber; sumado a lo anterior, los autores señalan que la

educación parental es un factor sumamente relevante e importante para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo y afianzamiento de actitudes y capacidades que se reflejan a lo largo de toda la vida escolar (Rodríguez, et al., 2021).

Este documento (Rodríguez, et al., 2021)., le brinda a la presente investigación elementos que se consideran fundamentales para su desarrollo teniendo en cuenta en primer lugar, que se trata de un estudio realizado en la Región Andina colombiana lo que permite establecer relaciones en la población que se interviene; en segundo lugar, se evidencia que en los resultados y en las conclusiones se establece una relación significativa entre el acompañamiento familiar y las formas de educar a los menores y los resultados de las pruebas Saber que es la manera en la que se evalúa en desempeño académico de acuerdo con los estándares internacionales de evaluación, aspectos que se pueden adaptar para el trabajo empírico del estudio investigativo con los estudiantes de primaria de la Institución Educativa El Espinal sede 08 Yerbabuena baja de San José de Miranda Santander – Colombia.

2.4 Marco normativo legal

El marco normativo legal que fundamenta la presente investigación se basa en documentos internacionales como la Declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños en el que se establece que la familia debe ser la prioridad para las naciones del mundo teniendo en cuenta que de ella depende el bienestar de los niños que en primera instancia deben ser cuidados y educados por sus padres y en caso de que estos no puedan ejercer sus funciones de la mejor manera quedarán a cargo de otros adultos que garanticen su seguridad y formación integral para el desempeño positivo en la sociedad (ONU, 1986).

Sumado a lo anterior, se cita a la Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 1994) con la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en la que se establece la familia, sus funciones, derechos, composición y estructura identificando la existencia de los diversos tipos de familias que se conjugan de acuerdo con sus sistemas sociales, políticos y culturales y la influencia que esta tipología tiene en la formación de los niños durante sus primeros años tomando en consideración que por razones laborales se ha tenido que recurrir a terceros, lo que conlleva la no atención a los derechos fundamentales de los niños de una manera integral y eficaz.

En este mismo documento, se establece que los Estados deben estar dispuestos a generar políticas y legislación pertinente que apoye las necesidades de la familia como institución social según la pluralidad y caracterización particular que cada una de ellas presenten en los contextos culturales, estableciendo medidas de seguridad que aborden aspectos económicos en los que se favorezcan los elementos que conciernen a la formación de los niños como seres prosociales para la convivencia en igualdad de condiciones y oportunidades bajo el ejercicio de los derechos en especial de los niños y de las mujeres que conforman los núcleos familiares (ONU, 1994).

Lo anterior, teniendo en cuenta que las familias son susceptibles a los cambios sociales y económicos que se experimentan al interior de cada una de las naciones dando paso a situaciones que pueden provocar condiciones de vulnerabilidad en la formación de los niños entre las que se encuentran la falta de empleos remunerados de manera equilibrada lo que conlleva un estrés familiar por la falta de recursos; la conformación de hogares monoparentales, en la que se debe acudir a terceros para la crianza debido a las necesidades económicas que hay que cubrir; aquellas familias en las que se ve la presencia de abuelos o personas discapacitadas que requieren de atención; las familias que por razones de violencia son desplazadas de manera forzada y que pierden identidad cultural y territorial y la violencia doméstica que se convierte en un factor de vulnerabilidad en la

formación integral de los más pequeños (ONU, 1994).

Sumado a lo anterior, se cita la Constitución Política de Colombia (1991) en la que se reconoce y ampara a la familia como la institución básica de la sociedad teniendo en cuenta que todos los ciudadanos de nación nacen libres ante la ley y tienen derecho a gozar de las mismas oportunidades sin discriminación por su origen étnico o composición familiar desde los parámetros legales que involucran el respeto por sus creencias o procedencia que da paso a las dinámicas familiares en las que se desenvuelven de manera especial los niños, pero garantizando que la formación que estos reciben al interior del núcleo familiar es la indicada para el desempeño social en la comunidad colombiana.

Así mismo, se cita la Ley 1361 de 2009 en la que se establece la protección integral a la familia con el fin de garantizar la integridad familiar por ser el núcleo institucional por excelencia para el desarrollo social; razón por la cual, se institucionalizan acciones que van dirigidas al mejoramiento de circunstancias sociales con el fin de controlar aquellas situaciones que pueden generar desestabilidad al interior de los hogares, debido a que esta situación tiene efectos y consecuencias en la crianza y formación de los menores que posteriormente son reflejadas en los ámbitos escolares y sociales, teniendo en cuenta que uno de los principios fundamentales de esta ley es el fortalecimiento y reconocimiento de los niños y de sus familiares como una unidad que se desempeña socialmente.

Sumado a lo anterior, en la Ley 1361 de 2009 se referencia el principio de equidad en el que se establece la igualdad de oportunidades para los diferentes miembros que conforman los diversos núcleos familiares en los que no se debe presentar ningún tipo de discriminación por cultura, creencias, raza, etnia o religión; el principio de solidaridad, en el que prevalece la construcción de la ayuda y colaboración mutua de parte de los diferentes individuos que conforman los núcleos familiares; el de descentralización, en el que el estado y las instituciones gubernamentales deben desarrollar acciones para el fortalecimiento de los núcleos familiares y el principio de participación en el que las familias tienen derecho a

integrar los comités que tienen a cargo la construcción de planes y programas familiares teniendo en cuenta sus experiencias y necesidades.

De igual manera, se referencia la Ley 82 de 1993 en la que se establece que la familia es núcleo fundamental para el adecuado desarrollo de la sociedad y que puede estar constituida mediante vínculos filiales o consanguíneos según sea la voluntad de conformación que puede llevarse a cabo a través del matrimonio o decisión de asumir la responsabilidad; sin embargo, cuando esta es compuesta por las madres cabeza de hogar, el Estado está en la obligación de brindar las herramientas educativas y oportunidades económicas que den paso a la formación integral de los niños debido a que se trata de las futuras generaciones del país (Congreso de la República, 1993).

De esta manera, se concluye la presentación del marco teórico que fundamenta la presente investigación en el que se tuvieron en cuenta aspectos como la teoría educativa en la que se sustenta, la terminología fundamental a la que se hace referencia durante el proceso investigativo, el análisis referencial desde el ámbito internacional, nacional y regional y el marco normativo legal.

CAPÍTULO III MÉTODO

El presente apartado, referencia los aspectos metodológicos fundamentales para el desarrollo del proceso investigativo, en este se integra el objetivo general y los objetivos específicos planteados como ejes orientadores, posteriormente se establecen los participantes que son 58 estudiantes y 40 padres de familia correspondientes a los niveles de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede Yerbabuena, ubicada en el departamento de Santander-Colombia siendo este el escenario del estudio investigativo; de igual manera, se define el instrumento para la recolección de la información reconocidos como el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), diseñado por Gómez, Martínez, García y Filippo (2012) y el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los informes escolares; sumado a lo anterior, se expone el procedimiento conformado por cinco fases, el diseño que es cuantitativo no experimental, transversal y alcance correlacional; así mismo, se encuentra la operacionalización de las variables, el análisis de datos que se lleva a cabo con la utilización del programa SPSS y finalmente las consideraciones éticas según los parámetros legales frente a la confidencialidad, autonomía, voluntariedad en la participación y protección de datos.

3.1. Objetivo

A continuación, se presentan los objetivos de la investigación el general que orienta el proceso y estructuración del estudio y los específicos como las acciones y paso que permiten el alcance de la finalidad primordial respecto a la relación existente entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia.

3.1.1. General

Analizar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos

Parentales – CEEP, para el diseño de una escuela de padres de familia que permita el fortalecimiento del rendimiento académico.

3.1.2. Específicos

- Identificar los estilos educativos parentales de las familias de los estudiantes de educación básica primaria de sede Yerbabuena para el establecimiento de parámetros generales familiares.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal para el establecimiento de los rangos de desempeño.
- Asociar los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede Yerbabuena para la identificación de recurrencias en los datos.
- Diseñar una estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia.

3.2. Participantes

Desde la perspectiva de Azuero (2019), los participantes en un proceso de investigación constituyen un grupo de personas que poseen una serie de características específicas que son comunes y que permiten el alcance de los objetivos de investigación establecidos durante el proceso de definición y planteamiento del problema, es necesario tener en cuenta que la selección de este grupo de individuos es fundamental para el establecimiento de resultados de tal manera que sean confiables y extensibles a otros contextos o situaciones similares. De acuerdo con lo expuesto, los participantes del presente estudio investigativo son un total de 58 estudiantes y 40 padres de familia de

educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa El Espinal de San José de Miranda, Santander-Colombia, estos se encuentran entre los 5 y 14 años y pertenecen a familias de estratos socioeconómicos bajos y medio, la gran mayoría de los padres son personas campesinas con escolaridad primaria y en algunos casos de básica secundaria.

Sumado a lo anterior, Azuero (2019) referencia que al llevar a cabo el proceso de selección de la muestra objeto de estudio, es necesario e imprescindible establecer los criterios de inclusión y exclusión de los agentes participantes teniendo en cuenta características específicas y particulares de los sujetos garantizando que alcance un número representativo para que los resultados puedan ser generalizados posteriormente a toda la población abordada. Para el caso de la presente investigación se establecieron tres criterios de inclusión a saber, estar matriculados en primaria, tener el consentimiento informado y presentar rendimiento académico en los desempeños bajo y básico. Por su parte, los criterios de exclusión definidos estuvieron relacionados con estudiantes matriculados en preescolar, primero y segundo y presentar niveles de desempeño entre alto y superior.

3.3. Escenario

La investigación se lleva a cabo específicamente en la sede 08 de la Institución Educativa El Espinal reconocida con el nombre Yerbabuena, en la que se imparte educación en los niveles de educación básica primaria con la aplicación del modelo de escuela nueva. De acuerdo con lo expuesto en el PEI (2019), está dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad enseñándole a los niños a aprender por sus propios mecanismos según sus capacidades y habilidades, estableciendo estrategias específicas para el desarrollo de áreas fundamentales articuladas a la labor pedagógica a través de proyectos pedagógicos y la construcción de conocimientos en grupo promoviendo así

procesos creativos e innovadores para el aprendizaje y otros participativos de evaluación y autoevaluación. Es relevante señalar que, debido al confinamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno Nacional de Colombia para evitar el contagio del Covid-19, la investigación se desarrolló mediante el protocolo de visita domiciliaria por parte de la docente investigadora; es decir, los instrumentos se aplicaron en cada una de las casas de los participantes.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se aplicó el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) diseñado por Gómez, Martínez, García, Cobos y Filippo (2012) cuya finalidad fue llegar a la identificación de los estilos educativos parentales que se convierten en un factor de riesgo o de protección en el desarrollo personal de los niños y se planteó para ser diligenciado por padres de familia que tienen hijos entre los seis y 12 años y consta de un total de 109 ítems utilizando una escala correspondiente a (0) cero cuando se considera que el parámetro se evidencia rara vez (1) en el momento en que se presenta en ocasiones (2) al asignar que se da con frecuencia y (3) cuando el evento sucede la mayoría de las veces (Apéndice 1).

En línea con lo anterior, la validez del CEEP (Gómez, et al., 2012), se estableció teniendo en cuenta los resultados del índice Kappa para la validez de contenido en el que se analizaron el cuestionario con una puntuación de 0.92, la escala de dinámicas familiares con 0.92, la escala de rol parental que obtuvo un índice de 0.90, la escala de competencia emocional con 0.86, la escala de estilos educativos con un equivalente a 0.94 y la escala de prácticas educativas con un índice de 0.96, validez que se puede observar en el apéndice 2; en este sentido, se destacan los valores obtenidos en la validez del contenido del cuestionario seleccionado debido a que de acuerdo con el índice Kappa las escalas fueron superiores a 0.90.

De igual manera, para el establecimiento de la confiabilidad del CEEP se aplicó el índice de Alfa de *Cronbach* obteniendo un puntaje global equivalente a 0.92; por su parte, cada una de las escalas analizadas alcanzaron índices de fiabilidad ubicados en niveles considerados como medios y altos ya que se ubicaron en puntajes entre 0.64 y 0.84, lo que da a entender que cada uno de los elementos que lo conforman se encuentran diseñados de tal manera que permiten determinar valores puntuales y específicos para dar alcance al objetivo que involucra la identificación de los estilos educativos parentales de las familias de los estudiantes de educación básica primaria de sede Yerbabuena para el establecimiento de parámetros generales familiares (Ver apéndice 3).

3.5 Procedimiento

De acuerdo con Sánchez (2019) el procedimiento de una investigación ya sea cualitativa o cuantitativa establece cada una de las fases que se tienen en cuenta durante el proceso de desarrollo, implementación empírica o trabajo teórico y de campo definidas como acciones que permiten el alcance de los objetivos planteados durante la definición de la problemática objeto de estudio y en la que se aplican los instrumentos diseñados para la recolección de datos que posteriormente fueron analizados a la luz de la fundamentación teórica. Desde esta perspectiva, para el alcance de los objetivos de la presente investigación se tienen en cuenta cinco fases definidas como la estructuración del proyecto, la elección de los instrumentos para la recolección de la información, el momento de aplicación de los instrumentos, la codificación de los datos y el análisis de los resultados.

En este contexto, la primera fase que fue la estructuración del proyecto se desarrolló mediante la consulta de diferentes documentos científicos e investigaciones empíricas que permitieron la elaboración del marco teórico en el que se exponen las definiciones análisis referencial y marco normativo legal, de la misma manera, se llevó a cabo la definición y contextualización de la problemática objeto de estudio teniendo en cuenta algunos

antecedentes históricos en el marco internacional, nacional y regional, para terminar con la fundamentación metodológica que se consideró pertinente para el desarrollo de una investigación cuantitativa.

Sumado a lo anterior, para el desarrollo de la segunda fase que hizo referencia al procesos de elección de los instrumentos para la recolección de la información, se seleccionó el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) diseñado por Gómez, Martínez, García y Filippo (2012) cuya finalidad es llegar a la identificación de los estilos educativos parentales que entre las dimensiones se encuentran las dinámicas que se experimentan al interior de las familias, el papel que desempeña la familia en la sociedad, las habilidades relacionadas con la expresión de las emociones y los estilos educativos parentales; de igual manera, para la evaluación del desempeño académico de los estudiantes se tienen en cuenta tres dimensiones a saber, la cognitiva, procedimental y actitudinal desde la escala de desempeño bajo, básico, alto y superior de los primeros dos periodos académicos del año lectivo 2021.

Por su parte, la tercera fase fue la aplicación de los instrumentos definidos como el CEEP planteado por Gómez, et al., (2012), se especifica que debido a que el presente estudio investigativo se desarrolló durante la no presencialidad educativa por la pandemia del Covid-19 establecida por el presidente de Colombia de acuerdo con las sugerencias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que no permitía el contacto directo con los alumnos y padres de familia. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la visita domiciliaria a los padres de familia brindándoles los pasos e indicaciones para su diligenciamiento y la posterior recolección de cada uno de los cuestionarios. Para el análisis del desempeño académico se tuvo en cuenta la clasificación estandarizada definida para los resultados de los niños durante el primer y segundo periodo académico escolar del año lectivo 2021.

De la misma manera, para el desarrollo de la cuarta etapa definida como la codificación de los datos se llevó a cabo un proceso de codificación y organización de la información que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es fundamental para que las investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas puedan presentar de manera clara y ordenada los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos establecidos con anterioridad. Razón por la cual, para la tabulación de la información del presente estudio investigativo se utilizó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 22 y, el método estadístico Chi-cuadrado para generar así los resultados de la investigación, partiendo del punto de vista de Rivadeneira, De la Hoz y Barrera (2020) quienes afirman que el uso de SPSS contribuye de manera significativa en cuanto a la presentación de los resultados de investigación desarrolladas en contextos sociales brindando el procesamiento de la información mediante sus funciones de estadística descriptiva e inferencial.

Por último, la quinta etapa se refiere al análisis de los resultados que de acuerdo con Sánchez (2019) es parte de la presentación del trabajo de campo que se desarrolló durante el proceso investigativo de acuerdo con los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos ya establecidos y las particularidades de los participantes elegidos como informantes llevando a cabo una relación y asociación con otros resultados encontrados en estudios investigativos. En este contexto, se relacionan los resultados encontrados en la sede Yerbabuena de la Institución Educativa El Espinal de San José de Miranda, Santander-Colombia con las posturas y afirmaciones de otros investigadores frente a la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.

3.6. Diseño del método

La presente investigación es de enfoque cuantitativo desde la postura de Hernández, et al., (2014) permite estudiar problemáticas y fenómenos que pueden ser medidos con el uso de la estadística descriptiva e inferencial para llevar a cabo el análisis de la información y datos recolectados mediante la aplicación de encuestas específicas con escalas numéricas dando paso a la cuantificación e interpretación de sus causas y efectos; para ello, es necesario formular hipótesis y variables que se pueden comprobar desde perspectivas teóricas y comprobables a la comprensión del origen del fenómeno objeto de estudio. En el caso particular del presente estudio se pretende evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), para el diseño de una escuela de padres de familia que permita el fortalecimiento del desempeño escolar.

3.6.1. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental que de acuerdo con Hernández, et al., (2014) se desarrolla sin tener la necesidad de manipular las variables determinadas como independientes y dependientes, aclarando que no se llevan a cabo acciones particulares para que éstas varíen en sus resultados sino que por el contrario se pretende observar de manera directa los fenómenos que se presentan durante el proceso investigativo dejando de lado los estímulos específicos de situaciones existentes con individuos particularmente seleccionados para tal fin; en esta línea, se pretende identificar los estilos educativos parentales de las familias de los estudiantes de educación básica primaria de sede Yerbabuena para el establecimiento de parámetros generales familiares y cómo afectan el rendimiento académico de los niños.

3.6.2. Momento de estudio: transversal

Teniendo en cuenta que la presente investigación es cuantitativa con diseño no experimental se definió que el momento de estudio pertinente es el transversal ya que este permite la recolección de datos e información en un momento específico con la aplicación de los instrumentos seleccionados con la finalidad de describir y analizar las variables dependiente e independiente formulando la relación que existe entre estas, midiendo las características que pueden ser evaluadas y de manera consecuente llegar al análisis de las causas y efectos de la problemática establecida (Hernández, et al., 2014). En este sentido, el estudio investigativo pretende evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los niños de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa El Espinal.

3.6.3. Alcance: asociación de variables

Teniendo en cuenta los parámetros metodológicos descritos anteriormente, la presente investigación es de alcance de asociación de variables utilizando el método estadístico basado en la asociación o independencia de variables con una prueba de *chi-cuadrado* a un nivel de significancia de 0.05. En este caso particular se aplica el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), diseñado por Gómez, et al., (2012) y el análisis de los desempeños académicos presentados en los dos primeros periodos académicos del año lectivo 2021 con el fin de asociar los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede Yerbabuena para la identificación de recurrencias en los datos.

3.7 Operacionalización de las variables

De acuerdo con Sánchez (2019) al iniciar los procesos de investigación cuantitativa en la definición y contextualización de la problemática identificada en un contexto específico se plantean las variables dependiente e independiente que deben ser fundamentadas

teóricamente para posteriormente dar alcance a los objetivos que se plantean en coherencia interna con la definición de las hipótesis que se pretende comprobar durante el desarrollo del trabajo de campo; razón por la cual, es fundamental y relevante operacionalizar las variables manteniendo una lógica entre lo que se expone teóricamente y se realiza a nivel empírico. Teniendo en cuenta esto a continuación se presenta la operacionalización de las variables de la presente investigación.

3.7.1 Estilos educativos parentales

De acuerdo con Pérez, et al., (2018) los estilos educativos parentales están definidos como aquellos que permiten que los niños adquieran una serie de conductas sociales que se han establecido como positivas o deseables que se afianzan en los individuos desde la formación que los padres de familia brindan a sus hijos, aspecto que se logra al momento en el que los adultos que tienen a cargo los procesos de formación tienen claros y definidos los valores y principios que imparten a sus hijos brindándoles las herramientas necesarias basadas en el amor, la confianza, la comunicación y el respeto para su desempeño social; sin embargo, cuando en el núcleo familiar se experimentan actitudes de agresividad se cataloga como familia disfuncional que se refleja en los comportamientos y desempeño en el ámbito escolar. En el contexto de la presente investigación estos se catalogan como la variable independiente.

3.7.2 Rendimiento académico

Desde la postura de Grasso (2020) el rendimiento académico es un aspecto que involucra una serie de dimensiones que permiten el establecimiento de elementos cuantitativos y cualitativos de acuerdo con el objetivo que plantean las investigaciones que lo involucran; en este sentido, se puede afirmar que el rendimiento académico es un indicador que permite medir los niveles de productividad de las sociedades de acuerdo con los parámetros de estandarización que han conllevado la globalización en el que intervienen dos actores a saber los profesores y los alumnos sin omitir el hecho de que el núcleo familiar

y la forma en la que educa a los niños es relevante en el desarrollo de sus actitudes y aptitudes. Para el caso de la presente investigación, el rendimiento académico se estableció como la variable dependiente.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables.

Variables	Instrumento	Dimensiones	Indicador	Ítems
Variable independiente Estilos educativos parentales	Cuestionario de Estilos Educativos Parentales – CEEP diseñado por Gómez, et al., (2012)	Dinámicas Familiares	Cohesión familiar	48. En nuestra familia hablamos de los problemas personales de cada uno. 82. En nuestra familia estamos muy unidos. 5. En mi familia coincidimos en lo que está bien o mal. 103. En casa discutimos por cualquier cosa entre nosotros. 85. Consuelo a mi hijo cuando se siente mal. 86. Mi hijo sabe que puede contar conmigo si me necesita. 95. Mi hijo me cuenta sus cosas.
			Comunicación	43. Si mi hijo tiene un problema me lo cuenta y hablamos sobre ello. 60. En mi familia nos gusta salir juntos.
			Ocio compartido	6. En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos. 3. En mi familia nos reunimos y salimos con amigos.
		Rol Parental	Conflictos	25. Si no llegamos a un acuerdo sobre algo, acabamos peleándonos. 41. No sé cómo decirle las cosas a mi hijo para que me entienda.
			Satisfacción Parental	36. Critico y rechazo cualquier cosa que hace mi hijo. 39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre. 47. Disfruto cuando enseño cosas a mis hijos. 108. Acepto la forma de ser de mi hijo.
			Colaboración con la escuela	96. Hablo con el tutor de mi hijo cuando lo necesito. 17. Participo en cualquier actividad que organice la escuela de mi hijo. 101. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos y les ayudo cuando lo necesitan.

Competencias Emocionales	Sobrecarga Parental	78. La responsabilidad de ser padre o madre es excesiva. 106. No tengo tiempo suficiente para pasarlo con mi hijo. 80. Hago de madre y padre en la educación de mis hijos porque mi pareja no me ayuda.
	Impulsividad	53. Salto enseguida cuando me altero. 62. Cuando mis hijos no se comportan como yo espero o considero oportuno, pierdo el control. 31. Me enfado ante cualquier comportamiento de mi hijo. 30. Me es difícil demostrarle a mi hijo que le quiero.
	Expresión emocional	1. Mis hijos me demuestran que me quieren. 22. Hablo con mis hijos de lo que sienten. 71. Reconozco las emociones de mi hijo con sólo mirarlo. 28. Me cuesta trabajo hablar de mis emociones.
	Reconocimiento de las emociones	26. Se identificar lo que siento. 8. Me cuesta ponerme en el lugar de mi hijo para entender lo que hace. 56. Intento comportarme de manera que mi hijo no perciba si estoy enfadado/a o contento/a con él.
	Manejo emocional	45. Disimulo mis emociones negativas (ira, enfado, rabia, tristeza, frustración) cuando estoy con mis hijos. 109. Les explico a mis hijos las razones por las que deben cumplir las normas.
	Democrático	7. Si tengo que decir "NO" a mi hijo, le explico los motivos. 102. Creo que es necesario enseñar a los niños a ser responsables de su comportamiento y a cumplir con sus obligaciones. 19. Cuando mi hijo desobedece, hago como que no lo he visto con tal de no discutir. 63. Doy a mi hijo lo que desea con tal de verlo feliz.
Estilos Educativos	Permisivo	72. No sé cómo decir "NO" a mi hijo. 46. Permito a mi hijo que haga lo que quiera con tal de no discutir o con tal de que sea feliz. 77. A los niños no hay que prohibirles cosas, ya habrá tiempo cuando sean mayores. 2. Evito que mi hijo salga a la calle por miedo a que le pase algo.
	Ambiguo / no	57. Para educar a los hijos no es necesario poner límites ni prohibiciones.

Prácticas Parentales	consistente	10. Negocio con mis hijos algunas de sus actividades y /o privilegios. 94. Creo que es mejor mantener una disciplina estricta y excesiva.
	Autoritario	91. Mi hijo tiene que hacer lo que le digo en cualquier situación. 24. En mi casa, mi autoridad es incuestionable. 52. Cuando mi hijo se comporta según mis indicaciones, se lo señalo y valoro.
	Promover comportamientos positivos	69. Alabo a mi hijo cuando se comporta correctamente. 100. Explico a mi hijo lo que se puede y no se puede hacer. 51. Animo a mis hijos a que hagan las cosas por sí mismos, aunque cometan errores.
	Reacciones disfuncionales ante desobediencias	49. Tengo que repetir a mi hijo varias veces las cosas para que me obedezca. 64. Cuando mi hijo tiene una pataleta acabo gritándole. 42. Para que mi hijo me obedezca tengo que pedirles las cosas a gritos.
	Inconsistencia	67. Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando no me obedece. 61. Cuando mi hijo se porta bien le perdono alguna actividad que le resulte aburrida o molesta. 92. Perdono a mi hijo alguna restricción o castigo si veo que se comporta bien.
	Uso adecuado de correcciones	58. Si mi hijo se niega a hacer algo, al final tengo que hacerlo yo. 59. Cuando mi hijo llora y se enfada acaba consiguiendo lo que quiere. 105. Castigo a mi hijo quitándole algo que le gusta para que entienda que se portó mal. 99. Cuando mi hijo desobedece, le quito de algo que le gusta. 98. Aguanto hasta que consigo mi objetivo aunque mi hijo tenga una pataleta y lo vea sufrir. 81. Me mantengo firme en los castigos, aunque vea a mi hijo pasarlo mal.

Variable dependiente Rendimiento académico	Boletines de desempeño periódicos de los estudiantes.	Análisis del rendimiento académico	Desempeño bajo 1.0 a 2.9	Estudiantes que no alcanzaron los niveles básicos exigidos según los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.
			Desempeño básico 3.0 a 3.9	Estudiantes que alcanzaron los niveles básicos exigidos según los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.
			Desempeño alto 4.0 a 4.6	Estudiantes que alcanzaron los niveles altos exigidos según los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.
			Desempeño superior 4.7 a 5.0	Estudiantes que alcanzaron los niveles superiores exigidos según los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Nota: Los ítems son una a una las preguntas que contestan a cada indicador, subdimensión, dimensión y variable que están en sus instrumentos

3.8. Análisis de datos

El análisis de datos de los dos primeros objetivos de la presente investigación se realizó mediante el uso del programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 22 para generar así los resultados. Según Rivadeneira, De la Hoz y Barrera (2020), el uso de SPSS contribuye de manera significativa para la presentación de los resultados y el posterior análisis que brinda la comprobación de la hipótesis frente la influencia de algunos estilos educativos parentales en el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia, teniendo en cuenta la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

Adicional a lo anterior, para dar alcance al tercer objetivo específico establecido como asociar los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede Yerbabuena para la identificación de recurrencias, utilizando el método estadístico basado en la asociación o independencia de variables con una prueba de chi-cuadrado a un nivel de significancia de 0.05. Para ello, se utilizó la información de las respuestas del cuestionario de los padres de familia y el nivel académico general asignado anteriormente. En este sentido, Rivadeneira, et al., (2020) señalan que la prueba Chi-cuadrado permite llevar a cabo procesos de asociación para verificar la existencia o no de independencia entre dos variables.

3.9. Consideraciones éticas

En el contexto de las consideraciones éticas el anonimato en la participación en investigaciones científicas y la confidencialidad de los datos y de la información recolectada a nivel Colombia se establecen en el marco de la Ley 1581 de 2012 que surgió con la necesidad

de proteger los datos personales de los ciudadanos teniendo en cuenta que la Constitución Política consagra en sus derechos la protección de la integridad y la seguridad; razón por la cual, la información debe permanecer confidencial con fines legales y académicos (Congreso de la República de Colombia, 2012). Por ello, para el desarrollo de la presente investigación se solicita consentimiento informado de los participantes a saber padres y estudiantes (Apéndice 4). De igual manera, en este consentimiento se registra la voluntariedad de participación en el trabajo investigativo.

De esta manera, se concluye la exposición de los parámetros metodológicos establecidos para la presente investigación definiendo que se trata de un estudio cuantitativo no experimental, transversal correlacional en la que participaron 58 estudiantes y 40 padres de familia de los niveles educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa El Espinal de San José de Miranda, Santander-Colombia. Se presentaron los objetivos que orientan el proceso investigativo, las cinco fases que constituyen el procedimiento, la operacionalización de las variables dependiente a saber el rendimiento académico y la independientes los estilos educativos parentales, el proceso de análisis de resultados y las consideraciones éticas pertinentes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación que tuvo como propósito evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en la Institución Educativa el Espinal, Santander, Colombia. En primer lugar, se describen los datos sociodemográficos de los estudiantes y padres de familia seleccionados para este estudio. En segundo lugar, se identifican los estilos educativos parentales de las familias con base en el análisis de los resultados del cuestionario Estilos Educativos Parentales (CEEP). En tercer lugar, se analiza el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta el desempeño académico (Superior, Alto, Básico y Bajo) obtenido en las materias de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, educación artística, educación religiosa, tecnología e informática, ética y valores y educación física. Finalmente, se contrastan los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes por medio del análisis de los dos cuestionarios mencionados anteriormente.

4.1 Contexto sociodemográfico

La población objeto de estudio son los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede 08, ubicada en San José de Miranda, Santander, Colombia. La edad de la población oscila entre cinco y catorce años, provenientes de familias donde la mayoría de los padres cuentan con un nivel de escolaridad básico (básica primaria), y en muy pocas familias sus padres terminaron los estudios de básica secundaria y media.

Para el estudio de esta investigación, se conformó una muestra de 56 estudiantes de los grados primero a quinto de primaria; en donde, dieciséis (28.57%) se encuentran en primer grado, doce (21.43%) en segundo grado, ocho (14.29%) en tercer grado, once (19.64%) en cuarto grado y nueve (16.07%) en quinto grado. Por su parte, la muestra de padres de familia se conformó con 35 mujeres (87.5%) y 5 hombres (12.5%), para un total de 40, que son padres y madres de los estudiantes encuestados en este estudio.

Las familias provienen de estratos económicos bajos, en donde quince (37.5%) viven en

pobreza extrema y el restante (62.5%) viven en pobreza moderada. En lo que respecta a la distribución etaria de los padres de familia, el 55% pertenecen al grupo de edades de 25 a 35 años y el restante 45% al grupo de edad de 36 a 60 años. Es importante mencionar que para el grupo de edades de 45 a 60, la encuesta sólo fue contestada por mujeres.

4.2 Estilos educativos parentales de las familias

En este subtítulo, se presentan los resultados que permitieron identificar las características en términos de estilos educativos parentales de las familias de los estudiantes de educación básica primaria de la sede Yerbabuena. Para ello, se analizaron los resultados de las 65 preguntas contestadas por los 40 padres de familia basadas en el cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) propuesto por Gómez, Martínez, García, Cobos y Filippo (2012). Para el análisis, se determinaron los porcentajes respectivos y los estadísticos basados en medidas de tendencia central (moda) por cada uno de los ítems de cada dimensión con base en los valores dados por la escala: (0) rara vez (1) en ocasiones (2) se da con frecuencia y (3) la mayoría de las veces.

En la Tabla 2, se presentan los estadísticos calculados y el análisis para los ítems del indicador Satisfacción Parental de la dimensión Rol Parental: “36. Crítico y rechazo cualquier cosa que hace mi hijo” ; “39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre” ; “47. Disfruto cuando enseño cosas a mis hijos” ; y, “108. Acepto la forma de ser de mi hijo”.

Tabla 2.

Análisis ítems – Satisfacción Parental– Rol Parental.

Índice o Estadístico	I-36	I-39	I-47	I-108
Rara vez (0)	10%	0%	12.5%	0%
En ocasiones (1)	45%	0%	12.5%	0%
Se da con frecuencia (2)	30%	12.5%	65%	75%
La mayoría de las veces (3)	15%	87.5%	10%	25%

Moda	1	3	2	2
------	---	---	---	---

Nota: los porcentajes se presentan exactos con máximo un decimal diferente a cero

Con base en la información de la tabla 1, se identificó que los padres de familia diversificaron sus respuestas y no coincidieron en la mayoría de las preguntas en su totalidad respecto a un valor (ningún porcentaje igual al 100% en un valor específico). Por ejemplo, el 45% de los padres de familia en ocasiones critican o rechazan cualquier cosa que hace su hijo, mientras que otro 45% manifestó hacerlo con frecuencia o la mayoría de veces. De manera similar, el 25% de los padres admitió que rara vez o en ocasiones disfruta cuando enseña cosas a sus hijos y el 65% de los padres lo disfruta con frecuencia.

Con el propósito de caracterizar a los padres de familia, por ejemplo, con los estadísticos obtenidos en este indicador, se seleccionaron aquellos ítems que fueran significativos bajo alguno de los dos siguientes parámetros:

- El valor de la moda del ítem se relaciona con una frecuencia porcentual que corresponde a más del 75% de los padres de familia (1).
- La suma de los porcentajes de los valores superiores (2: se da con frecuencia y 3: la mayoría de las veces) en el ítem o la suma de los valores inferiores (0: rara vez y 1: en ocasiones) dan 100% (2).

Los ítems 39 y 108 son significativos en este indicador. Para el ítem 39, valor de la moda y porcentaje mayor al 75% - criterio 1, el 87.5% (al menos 3 de cada 4 padres de familia) afirmó que la mayoría de las veces considera que una de las cosas más importantes en su vida fue haber sido padre o madre. Adicionalmente, el 100% (al sumar porcentajes de los valores 2 y 3, criterio 2, aceptan la forma de ser de su hijo con frecuencia o en la mayoría de las veces. Este análisis muestra que los padres de familia de esta institución se caracterizaron en su mayoría en el indicador de “Satisfacción Parental” por aceptar la forma de ser de sus hijos y considerar que ser padre o madre ha sido una de las cosas más importantes en sus vidas.

Se realizó un análisis similar por cada uno de los ítems en los otros indicadores de la dimensión “Rol Parental”. Similarmente, se realizó el análisis para las otras cuatro dimensiones: “Dinámicas familiares”, “Competencias emocionales”, “Estilos educativos” y “Prácticas parentales”. En la Tabla 3, se presentan los estadísticos para los ítems en la dimensión “Estilos educativos”.

Tabla 3.

Análisis ítems – Estilos educativos.

Índice o Estadístico	Democrático		Permisivo			Ambiguo	Autoritario
	I-7	I-102	I-2	I-46	I-72	I-57	I-24
Rara vez (0)	50%	0%	0%	10%	25%	22.5%	27.5%
En ocasiones (1)	22.5%	27.5%	0%	12.5%	50%	50%	22.5%
Se da con frecuencia (2)	25%	20%	20%	25%	22.5%	25%	0%
La mayoría de las veces (3)	2.5%	52.5%	80%	52.5%	2.5%	2.5%	50%
Moda	0	3	3	3	1	1	3
Total	40	40	40	40	40	40	40

Nota: los porcentajes se presentan exactos con máximo un decimal diferente a cero

El análisis de los ítems e indicadores de la dimensión “Estilos educativos” permitió identificar que los padres de familia se caracterizaron por tener frecuencias porcentuales y modas en distintos valores relativos a los ítems analizados. El nivel significativo lo tiene el indicador *Permisivo*, el 100% de los padres afirmaron que se “da con frecuencia” o “la mayoría de veces” evitar que su hijo salga a la calle por miedo a que le pase algo (I-2). Adicionalmente, en este mismo indicador, el 77.5% de los papás concuerdan (“se da con frecuencia” y “la mayoría de veces” que permiten a sus hijos hacer lo que quiera con tal de no discutir o con tal de que sea feliz (I-46). Se identificó que el 75% de los padres de familia afirmó que “rara vez” o “en ocasiones” no sabe cómo decir “NO” a su hijo (I-72).

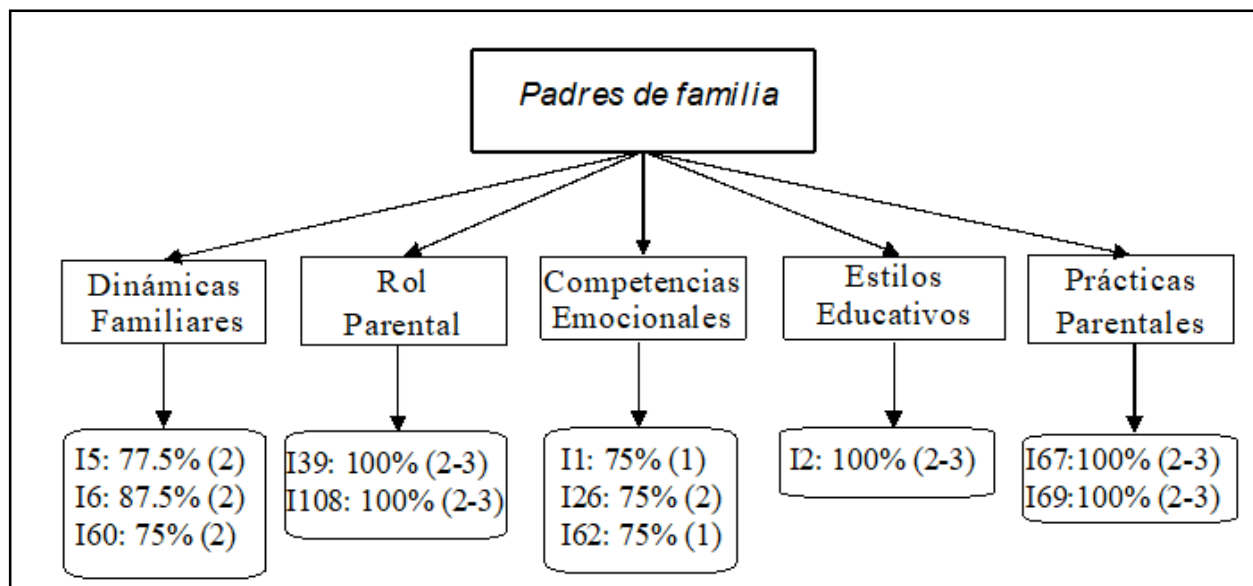
En cuanto a los papás *Democráticos* se puede afirmar que el 72.5% de los padres coinciden en que es necesario enseñar a los niños a ser responsables de su comportamiento y a

cumplir con sus obligaciones (I-102), mientras que, “en ocasiones” o “rara vez”, el 77.5% de los papás si tienen que decir “NO” a su hijo, les explican los motivos (I-7). En cuanto a papás *Autoritarios*, la mitad piensa que, “la mayoría de las veces”: En mi casa, mi autoridad es incuestionable, I-24. Por último, hay un 77.5% papás *Ambiguos* que concuerdan que “rara vez” o “en ocasiones”: Para educar a los hijos no es necesario poner límites ni prohibiciones, I-57.

En lo que sigue, se presentan en la Figura 1, los ítems con los que se caracterizaron a los padres de familia de la institución con base en los criterios establecidos anteriormente en términos de frecuencias significativas.

Figura 1.

Caracterización de los padres de familia.



Nota: Caracterización de los padres de familia basado en el cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) propuesto por Gómez, Martínez, García, Cobos y Filippo (2012).

Los padres de familia se caracterizan en una dimensión de “Dinámicas Familiares” en términos de: En mi familia coincidimos (con frecuencia, que corresponde al valor del 2 al lado del porcentaje) en lo que está bien o mal (I-5 con 77.5%); En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos (con frecuencia, I-6 con 87.5%) y; En mi familia nos gusta salir juntos (con frecuencia, I-60 con 75%).

En la dimensión “Rol Parental” se determinó un alto nivel para los indicadores: I-39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre (100% de los padres de familia) y I-108. Acepto la forma de ser de mi hijo (100%).

En “Competencias emocionales”, los padres de familia de la institución se caracterizaron por: I-1. Mis hijos me demuestran que me quieren (en ocasiones, con 75%); I-26. Sé identificar lo que siento (con frecuencia, con 75%) y; I-62. Cuando mis hijos no se comportan como yo espero o considero oportuno, pierdo el control, en ocasiones (75% de los padres de familia).

El único ítem representativo de la dimensión “Estilos educativos” fue el ítem 2 como ya se había presentado en este capítulo (ver tabla 2). En la última dimensión, la dimensión “Prácticas Parentales”, se encontraron altos niveles en dos de los ítems de los indicadores: I-67. Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando no me obedece (100%, en ocasiones o la mayoría de las veces) y I-69. Alabo a mi hijo cuando se comporta correctamente (100%, en ocasiones o la mayoría de las veces).

En lo que sigue, se analiza el desempeño académico de los estudiantes, para luego, identificar la asociación de dicho desempeño y las características que se establecieron de los padres de familia en este apartado, para cumplir el propósito de establecer la influencia de los padres de familia, según sus características en niveles altos y bajos en el desempeño académico de sus hijos.

4.3 Análisis del rendimiento académico de los estudiantes

En este apartado se analiza el rendimiento académico de los estudiantes de los grados primero a quinto de primaria de la Institución Educativa el Espinal. Para este análisis, se tuvo en cuenta la información sobre los desempeños académicos: (a) desempeño bajo de 1.0 a 2.9, (b) Desempeño básico de 3.0-3.9, (c) Desempeño alto de 4.0 a 4.6 y (d) Desempeño superior de 4.7-5.0, en los dos periodos académicos del presente año electivo. En la Tabla 4, se muestra el rendimiento académico para el primer y segundo periodo de los estudiantes del grado primero.

Tabla 4.*Rendimiento académico por áreas - Grado 1.*

Materias	Periodo	Calificación			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
Matemáticas	Periodo 1	6%	13%	81%	0%
	Periodo 2	13%	13%	75%	0%
Lenguaje	Periodo 1	6%	6%	88%	0%
	Periodo 2	13%	6%	81%	0%
Ciencias sociales	Periodo 1	0%	13%	88%	0%
	Periodo 2	6%	13%	81%	0%
Ciencias naturales	Periodo 1	0%	13%	88%	0%
	Periodo 2	6%	19%	75%	0%
Inglés	Periodo 1	0%	38%	63%	0%
	Periodo 2	6%	13%	81%	0%
Educación artística	Periodo 1	0%	38%	63%	0%
	Periodo 2	6%	19%	75%	0%
Educación religiosa	Periodo 1	0%	31%	69%	0%
	Periodo 2	6%	38%	56%	0%
Tecnología e informática	Periodo 1	0%	38%	63%	0%
	Periodo 2	6%	13%	81%	0%
Ética y valores humanos	Periodo 1	0%	19%	81%	0%
	Periodo 2	6%	38%	56%	0%
Educación física	Periodo 1	0%	44%	56%	0%
	Periodo 2	6%	44%	50%	0%

Nota: los datos se obtuvieron en el programa estadístico SPSS.

Respecto al desempeño académico en el grado primero, la mayoría de los estudiantes tuvieron un desempeño básico en los dos periodos en todas las asignaturas, seguido por un desempeño alto. Los mayores porcentajes están en desempeños básico. Se observó un aumento en la cantidad de estudiantes en el nivel superior del primer al segundo periodo en las materias de Matemáticas y Lenguaje pasando de 6% a 13%, en los dos casos. En las otras materias no se tuvo ningún estudiante en el nivel superior en el primer periodo, sin embargo, en el segundo periodo ya se identificaron algunos estudiantes con puntajes entre 4.7 y 5.0, pasando de 0% a 6%. En ninguno de los periodos se identificaron estudiantes con un nivel de desempeño bajo, es decir, con puntuaciones menores a 3.0. En la tabla 5, se presenta el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo.

Tabla 5.*Rendimiento académico por áreas - Grado 2.*

Materias	Periodo	Calificación			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
Matemáticas	Periodo 1	0%	55%	45%	0%
	Periodo 2	0%	50%	42%	8%
Lenguaje	Periodo 1	0%	36%	64%	0%
	Periodo 2	0%	42%	50%	8%
Ciencias sociales	Periodo 1	0%	27%	73%	0%
	Periodo 2	0%	50%	42%	8%
Ciencias naturales	Periodo 1	0%	45%	55%	0%
	Periodo 2	0%	58%	33%	8%
Inglés	Periodo 1	0%	55%	45%	0%
	Periodo 2	0%	58%	33%	8%
Educación artística	Periodo 1	0%	45%	55%	0%
	Periodo 2	0%	58%	33%	8%
Educación religiosa	Periodo 1	0%	45%	55%	0%
	Periodo 2	0%	67%	25%	8%
Tecnología e informática	Periodo 1	0%	55%	45%	0%
	Periodo 2	0%	50%	42%	8%
Ética y valores humanos	Periodo 1	0%	45%	55%	0%
	Periodo 2	0%	92%	0%	8%
Educación física	Periodo 1	0%	27%	73%	0%
	Periodo 2	0%	42%	50%	8%

Nota: los datos se obtuvieron en el programa estadístico SPSS

En el grado segundo, se identificó que la mayoría de los estudiantes presentaron un desempeño académico alto y básico en las diferentes asignaturas en los dos periodos. Algunos mayores porcentajes en alto y otros en básico. En ninguno de los periodos se identificó un estudiante con desempeño superior, puntajes mayores o iguales a 4.7. En la mayoría de las asignaturas, la cantidad de estudiantes aumentó al nivel alto en el segundo periodo respecto al primer periodo, por lo tanto, disminuyó la cantidad de estudiantes en el nivel básico en el segundo periodo, resaltando la materia de Ciencias Sociales, en donde en el primer periodo el 73% presentó un rendimiento básico y para el segundo periodo fue del 42%. Las únicas áreas que mantuvieron la misma cantidad de estudiantes en nivel alto fueron Tecnología y Matemáticas. En el periodo 2 se tuvo un estudiante adicional, además, el análisis muestra que hay un estudiante que presentó un desempeño bajo, es decir, menor a 3.0 en todas las áreas, por lo que pasa de

0% a 8%. Se destaca el caso del área de Ética y valores humanos, que en el segundo periodo casi el total de los estudiantes tuvo un rendimiento alto (más del 90% de los estudiantes con puntajes entre 4.0 y 4.6). En la tabla 6, se presentan los resultados para el rendimiento académico de los ocho estudiantes de grado tercero.

Tabla 6.

Rendimiento académico por áreas - Grado 3.

Materias	Periodo	Calificación			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
Matemáticas	Periodo 1	0%	50%	38%	13%
	Periodo 2	0%	63%	38%	0%
Lenguaje	Periodo 1	0%	50%	38%	13%
	Periodo 2	0%	63%	38%	0%
Ciencias sociales	Periodo 1	0%	63%	25%	13%
	Periodo 2	0%	38%	63%	0%
Ciencias naturales	Periodo 1	0%	50%	38%	13%
	Periodo 2	0%	50%	50%	0%
Inglés	Periodo 1	0%	0%	88%	13%
	Periodo 2	0%	50%	50%	0%
Educación artística	Periodo 1	0%	50%	38%	13%
	Periodo 2	0%	63%	38%	0%
Educación religiosa	Periodo 1	0%	63%	25%	13%
	Periodo 2	0%	100%	0%	0%
Tecnología e informática	Periodo 1	0%	63%	25%	13%
	Periodo 2	0%	38%	63%	0%
Ética y valores humanos	Periodo 1	0%	63%	25%	13%
	Periodo 2	0%	88%	13%	0%
Educación física	Periodo 1	0%	63%	25%	13%
	Periodo 2	0%	63%	38%	0%

Nota: los datos se obtuvieron en el programa estadístico SPSS

La mayoría de los estudiantes del grado tercero obtuvieron calificaciones entre 3.0 y 4.6 en ambos periodos en las diferentes asignaturas, es decir, desempeño básico y alto. La materia que tuvo mayor cantidad de estudiantes en nivel básico fue inglés en el primer periodo con 88%; no obstante, el 50% de los estudiantes obtuvo calificaciones mayores o iguales a 4.0 en el segundo periodo, es decir, un desempeño alto. Asimismo, se resalta la materia de Educación religiosa, en donde, en el segundo periodo el 100% de los estudiantes presentó un desempeño

alto. En general, los estudiantes de grado tercero se encuentran en un nivel alto en las diferentes asignaturas. En el segundo periodo, en las asignaturas de Ética y Educación Religiosa al menos el 90% de los estudiantes tuvieron nivel alto. Las únicas asignaturas en las que disminuyó la cantidad de estudiantes de nivel alto a nivel básico (puntajes entre 3.0 y 3.9) en el segundo periodo fueron en Tecnología y Ciencias Sociales. En todas las asignaturas se identificó un estudiante con puntajes menores a 3.0, es decir, un desempeño bajo en el primer periodo que se presenta con el 13% frente al 0% del segundo periodo, por su parte, ningún estudiante se encuentra en nivel superior.

En la Tabla 7, se presenta el rendimiento académico de los once estudiantes de grado cuarto.

Tabla 7.

Rendimiento académico por áreas - Grado 4.

Materias	Periodo	Calificación			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
Matemáticas	Periodo 1	0%	55%	36%	9%
	Periodo 2	0%	55%	36%	9%
Lenguaje	Periodo 1	0%	82%	9%	9%
	Periodo 2	0%	82%	9%	9%
Ciencias sociales	Periodo 1	0%	64%	27%	9%
	Periodo 2	0%	64%	27%	9%
Ciencias naturales	Periodo 1	0%	36%	55%	9%
	Periodo 2	0%	36%	55%	9%
Inglés	Periodo 1	0%	36%	55%	9%
	Periodo 2	0%	36%	55%	9%
Educación artística	Periodo 1	9%	27%	55%	9%
	Periodo 2	9%	55%	27%	9%
Educación religiosa	Periodo 1	0%	82%	9%	9%
	Periodo 2	0%	82%	9%	9%
Tecnología e informática	Periodo 1	0%	64%	27%	9%
	Periodo 2	0%	64%	27%	9%
Ética y valores humanos	Periodo 1	0%	91%	0%	9%
	Periodo 2	0%	91%	0%	9%
Educación física	Periodo 1	0%	82%	9%	9%
	Periodo 2	0%	82%	9%	9%

Nota: los datos se obtuvieron en el programa estadístico SPSS

Con base en la información de la tabla 6, se identificó que el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de grado cuarto de primaria es alto en las asignaturas de Educación Física, Ética, Tecnología, Educación Religiosa, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas en ambos periodos (las mismas cantidades en ambos periodos). En las asignaturas de Inglés y Ciencias Sociales la mayoría de los estudiantes tuvieron niveles básicos. La única materia en la que un estudiante, es decir, el 9%, obtuvo una puntuación en ambos periodos mayor a 4.7 que corresponde a nivel superior fue en Educación Artística. Así mismo, se identificó que el 9%, es decir, un estudiante presentó un rendimiento bajo para todas las materias en los dos periodos.

En la tabla 8, se observa el rendimiento académico de los nueve estudiantes de grado quinto.

Tabla 8.

Desempeño académico por áreas - Grado 5.

Materias	Periodo	Calificación			
		Superior	Alto	Básico	Bajo
Matemáticas	Periodo 1	11%	56%	33%	0%
	Periodo 2	11%	56%	33%	0%
Lenguaje	Periodo 1	11%	44%	44%	0%
	Periodo 2	11%	44%	44%	0%
Ciencias sociales	Periodo 1	11%	56%	33%	0%
	Periodo 2	11%	56%	33%	0%
Ciencias naturales	Periodo 1	11%	67%	22%	0%
	Periodo 2	11%	67%	22%	0%
Inglés	Periodo 1	11%	44%	44%	0%
	Periodo 2	11%	44%	44%	0%
Educación artística	Periodo 1	22%	11%	67%	0%
	Periodo 2	22%	67%	11%	0%
Educación religiosa	Periodo 1	11%	78%	11%	0%
	Periodo 2	11%	78%	11%	0%
Tecnología e informática	Periodo 1	22%	56%	22%	0%
	Periodo 2	22%	56%	22%	0%
Ética y valores humanos	Periodo 1	11%	33%	56%	0%
	Periodo 2	11%	33%	56%	0%
Educación física	Periodo 1	0%	89%	11%	0%
	Periodo 2	0%	89%	11%	0%

Nota: los datos se obtuvieron en el programa estadístico SPSS

En el último grado de primaria de la institución, se observó una mayor proporción de estudiantes en nivel superior respecto a otros grados, entre 11% y 22%, los cuales obtuvieron puntajes mayores a 4.7. En las asignaturas de Educación artística y Tecnología un poco más del 20% de los estudiantes tuvieron nivel “superior” en ambos periodos. El desempeño en los dos periodos es casi el mismo en términos del nivel alto, exceptuando por el área de Educación artística, el cual presenta en el periodo 1 un rendimiento mayormente bajo y en el periodo 2 un rendimiento mayormente alto. En Educación Física, ningún estudiante obtuvo puntuación de nivel superior ni bajo en ninguno de los periodos. No se encontró ningún estudiante con nivel bajo (puntuación menor a 3.0) en los dos periodos para todas las materias.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de los diferentes grados de primaria obtuvieron puntajes entre 3.0 y 4.6 que corresponden a los niveles básico y alto en ambos periodos. La tendencia general que se observó es que los puntajes, en general, mejoran en el segundo periodo respecto al primer periodo. La proporción de estudiantes con nivel bajo en esta institución es poca (alrededor de un estudiante), por otro lado, se identificó que las proporciones en nivel superior se deben fortalecer. Los estudiantes de esta institución podrían alcanzar nivel superior en las asignaturas.

4.4 Contraste de los estilos educativos parentales y el rendimiento académico de los estudiantes

En el presente subtítulo, último de los resultados, se evalúa la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la sede Yerbabuena, apoyados en las respuestas de los padres de familia al cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) propuesto por Gómez, Martínez, García, Cobos y Filippo (2012), y de los resultados de desempeño académico de los estudiantes. Para lo anterior, primero, se asignó un nivel académico general a cada estudiante, basado en la medida de tendencia central (moda) de su desempeño en cada una de las diez asignaturas.

En la tabla 9, por ejemplo, se muestra el resultado del cálculo de la moda para los ocho estudiantes del grado tercero en el periodo 1. Esto permitió asignarle a cada uno de los estudiantes un único desempeño académico global por periodo. En cada una de las diez asignaturas se identificó el desempeño académico obtenido por los estudiantes, con el fin de obtener el rendimiento académico general para cada estudiante.

Tabla 9.

Asignación del rendimiento académico general para los estudiantes de tercer grado - periodo 1.

<i>Asignatura</i>	<i>Estudiantes</i>							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Ciencias Naturales</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico
<i>Ciencias sociales</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico	Básico
<i>Educación artística</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico	Alto
<i>Ética</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
<i>Educación física</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico
<i>Educación religiosa</i>	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
<i>Lenguaje</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico
<i>Inglés</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico
<i>Matemáticas</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico
<i>Tecnología</i>	Básico	Bajo	Básico	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico
<i>Moda</i>	Básico	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Básico	Básico

Nota: la medida de tendencia central corresponde a la moda de los datos

En el análisis realizado, se asignó para cada uno de los 56 estudiantes de los cinco grados su rendimiento académico general, en donde, se analizó y caracterizó el rendimiento obtenido en cada una de las materias para obtener un resultado general por medio del cálculo del estadístico de tendencia central. Como se puede observar en la tabla 8, en el tercer grado periodo 1, cuatro estudiantes presentaron un rendimiento académico general básico, tres un rendimiento general alto y un estudiante rendimiento bajo. Para este grado, se destacó el rendimiento académico bajo que presentó un estudiante, ya que se podría catalogar como caso característico, es decir, que su comportamiento es diferente al que presentan sus compañeros que se ubicaron en alto y básico.

En la tabla 10, se presenta la identificación de los estudiantes que en cada grado

obtuvieron un desempeño académico general de extremos, es decir, superior o bajo, basado en la información obtenida en el análisis anterior. Se seleccionaron estos estudiantes de rendimiento superior y bajo debido a que, los padres pueden presentar características diferentes en su estilo educativo ya que los estudiantes están fuera del rendimiento promedio, que es en donde se encuentran la mayoría de los estudiantes (desempeños alto y básico).

Tabla 10.

Identificación de los desempeños académicos superior y bajo.

<i>Grado</i>	<i>Periodo</i>	<i>Rendimiento General</i>	<i># de estudiantes</i>
<i>Primero</i>	2	Superior	1
<i>Segundo</i>	2	Bajo	1
<i>Tercero</i>	1	Bajo	1
<i>Cuarto</i>	1	Bajo	1
<i>Cuarto</i>	2	Bajo	1
<i>Quinto</i>	1	Superior	1
<i>Quinto</i>	2	Superior	1

Nota: En grado cuarto y en grado quinto se tuvo un solo estudiante en ambos periodos

Con base en la información de la tabla 9, se puede indicar que, en primer grado, en segundo periodo un estudiante obtuvo un rendimiento académico general superior, por su parte, en el segundo grado periodo dos, un estudiante presentó un rendimiento académico general bajo, de la misma manera, que en el tercer grado periodo uno. En lo que respecta al cuarto grado, se identificó que un mismo estudiante obtuvo un desempeño académico bajo para los dos periodos. Así mismo, para el quinto grado se observó que un mismo estudiante presentó un desempeño académico superior para los dos periodos.

Lo anterior es importante para la evaluación de la influencia de los estilos educativos parentales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que, es posible que los padres de los cinco estudiantes que se identificaron en la tabla 9 tengan rasgos característicos en las respuestas obtenidas en el cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP).

En términos de las hipótesis planteadas en este proyecto de investigación que se relacionaron con evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento

académico de los estudiantes de básica primaria, se estableció como hipótesis nula:

Ho: La influencia de algunos estilos educativos parentales no afecta el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la institución educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

En contraste, se estableció como hipótesis alternativa:

Hi: La influencia de algunos estilos educativos parentales si afectan el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

Para este contraste de hipótesis, se utilizó un método estadístico basado en la asociación o independencia de variables con una prueba de *chi-cuadrado* a un nivel de significancia de 0.05. Para ello, se utilizó la información de las respuestas del cuestionario de los padres de familia y el nivel académico general asignado anteriormente. Se observó las respuestas similares y diferentes de los padres de familia relativo al hijo que tuvieran en cada uno de los niveles académicos de manera general. En la tabla 11, se muestra la proporción de padres de familia que coinciden (mismos valores en ítems del cuestionario) por cada uno de los niveles académicos.

Tabla 11.

Respuestas cuestionario vs nivel académico.

<i>NA / A</i>	<i>Similares</i>	<i>Diferentes</i>
<i>Bajo</i>	58 – 89%	7 – 11%
<i>Básico</i>	6 – 9%	59 – 91%
<i>Alto</i>	6 – 9%	59 – 91%
<i>Superior</i>	5 – 8%	60 – 92%

Nota: NA corresponde al nivel académico y A corresponde a la agrupación de preguntas que fueron similares y diferentes en los padres de familia

En términos del método de chi-cuadrado (independencia o asociación de variables), se

estipularon las siguientes hipótesis con base en la información de la tabla 10 y en relación con las hipótesis planteadas en esta investigación:

Ho: El nivel académico en los niños de básica primaria de la institución educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia no podría estar asociado a las respuestas similares o diferentes del cuestionario en términos de los Estilos Educativos Parentales (CEEP). Lo que muestra esta hipótesis es que las variables podrían ser independientes.

En contraste, se estableció como hipótesis alternativa:

Hi: El nivel académico en los niños de básica primaria de la institución educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia podría estar asociado a las respuestas similares o diferentes del cuestionario en términos de los Estilos Educativos Parentales (CEEP). Lo que muestra esta hipótesis es que la variables podrían ser dependientes.

Al realizar la prueba se obtuvo el estadístico de chi-cuadrado de 154.01 y un *p-value* que es menor al 0.05. De esta manera, se puede hacer referencia a una asociación o influencia en el desempeño académico de los estudiantes con base en las respuestas del cuestionario. No obstante, en lo que sigue, se analiza la asociación de manera independiente por cada nivel de desempeño académico. Lo anterior, debido a que se considera relevante establecer esa asociación bajo un parámetro de homogeneidad de respuestas al cuestionario, ya que, la diversidad puede estar relacionada y presentar situaciones para considerar en la igualdad de repuestas de padres de familia en diferentes niveles académicos. Se identificaron casos específicos de padres de familia, por ejemplo, con tres o cuatro hijos en un nivel académico específico (como ejemplo, básico); sin embargo, al caracterizar su perfil bajo los estilos educativos y establecer la asociación al desempeño académico, se determinó que dicho perfil era altamente

similar o uno o varios padres de familia de otro desempeño académico (alto o superior). Por otro lado, algunos padres de familia con más de un hijo, pero respuestas iguales a los cuestionarios, tuvieron hijos con desempeños académicos diferentes.

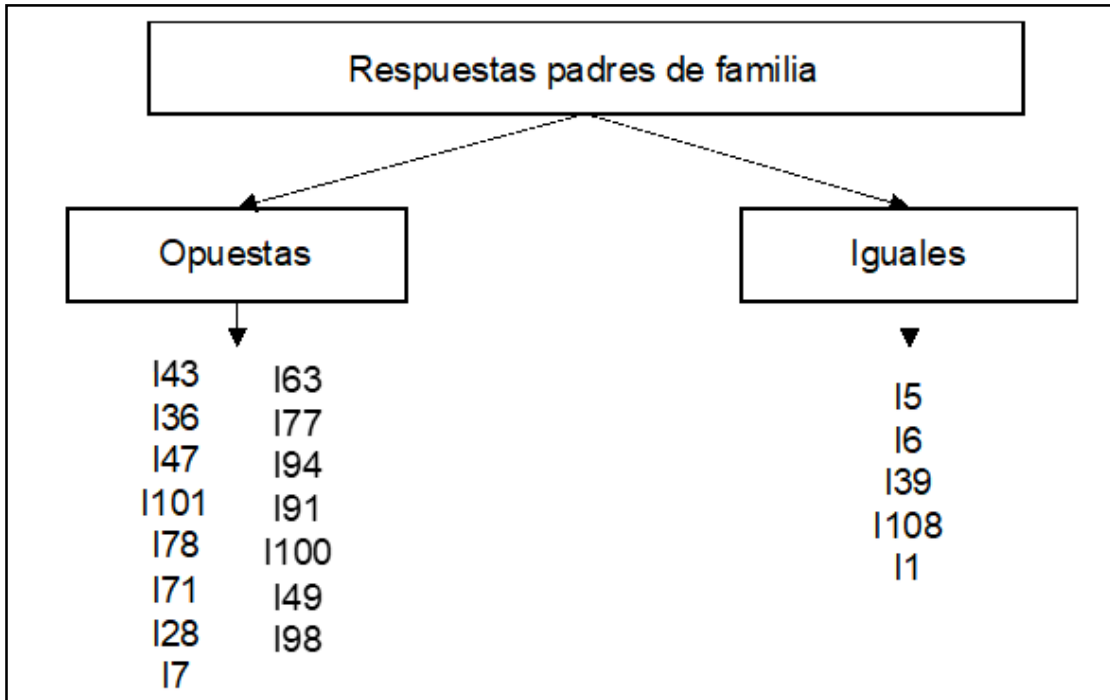
4.4.1. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general superior

En el análisis anterior se identificaron dos estudiantes con rendimiento académico general superior, uno en primer grado y otro en quinto grado, destacando que el estudiante de quinto grado obtuvo un rendimiento general superior en los dos periodos. Por lo que, se compararon las respuestas obtenidas de los padres de familia en el cuestionario Estilos Educativos Parentales (CEEP), con la finalidad de buscar posibles coincidencias en sus respuestas con las que se pudiera asociar con el rendimiento académico superior de sus hijos.

No obstante, después de analizar las 65 respuestas, no se encontraron características homogéneas en el estilo educativo de los padres, observando incluso resultados totalmente opuestos en al menos el 23% de las preguntas, solo encontrando coincidencias en el 8% aproximadamente de las mismas, como se puede observar en la figura 2. Los ítems presentados en la figura 2 fueron seleccionados como significativos con base en la igualdad o diferencia de porcentajes. Para la igualdad, estos ítems muestran alta significancia, ya que, el 100% de los padres de familia tuvieron respuestas iguales a este ítem (mismo valor en las respuestas). Para las respuestas significativas opuestas, se consideró una diferencia de 2 o 3 puntos en **su** respuestas. El 50% de los padres de familia asignó un valor diferente en al menos 2 puntos al otro 50% de los padres de familia.

Figura 2.

Ítems significativos opuestos e iguales en los padres de familia - superior.



Nota: Respuestas del cuestionario de Estilos Educativos Parentales de Estilos Educativos Parentales (CEEP) propuesto por Gómez, Martínez, García, Cobos y Filippo (2012).

Con base en la información de la figura 2, se identificó que los padres de familia coinciden en un 100% sobre el mismo valor en (ítems significativos): I5. En mi familia coincidimos en lo que está bien o mal; I6. En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos; I39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre; I108. Acepto la forma de ser de mi hijo; I1. Mis hijos me demuestran que me quieren. Las cuales corresponden a las dimensiones “Dinámicas Familiares”, “Rol Parental” y “Competencias Emocionales”.

En lo que respecta a las respuestas opuestas se destacan las preguntas que pueden estar relacionadas con el rendimiento escolar de sus hijos, como lo son los siguientes ítems significativos: I101. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos y les ayudo cuando lo necesitan, en donde el padre del estudiante de primer grado contestó “rara vez” (50% de los padres de familia), mientras que, el padre del estudiante de quinto grado (50% de

padres de familia) contestó “la mayoría de las veces”; en la pregunta 194. Creo que es mejor mantener una disciplina estricta y excesiva, el primer padre contestó “la mayoría de las veces”; mientras que el segundo contestó “rara vez”. Teniendo en cuenta las respuestas a esas dos preguntas se puede mencionar que un padre de familia no está pendiente de los deberes de su hijo, pero si considera importante la disciplina estricta en su hogar, por el contrario, el otro padre de familia le parece importante estar al pendiente de los deberes de su hijo, pero no mantiene una disciplina estricta en su hogar.

Con base en la información anterior, no se puede afirmar que haya una asociación entre el estilo educativo de los padres familia con el rendimiento académico superior de sus hijos debido a las diferencias encontradas en las respuestas de los padres familia de este nivel académico.

4.4.2. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general bajo

En el análisis presentado en la tabla 9, se identificaron tres estudiantes con rendimiento académico general bajo, uno en segundo grado en el periodo 2, uno en tercero grado periodo 1 y uno en cuarto grado quien presentó el mismo rendimiento bajo para dos periodos. Es importante destacar que los estudiantes de segundo y cuarto grado son hermanos, por lo que tienen el mismo padre de familia.

Después de analizar las 65 preguntas de los padres de familia, se identificó que los dos padres de familia contestaron el 89% de las preguntas con las mismas respuestas, solo encontrando respuestas totalmente opuestas en el 5% de las preguntas. En este caso, se puede indicar que si hay características homogéneas y similares en términos de las dimensiones del cuestionario de estilos educativos Parentales (CEEP). Se identificó una coincidencia del 100% de los padres de familia en 58 preguntas (cerca del 90% del cuestionario) con valores iguales, por lo que se puede identificar una asociación con el desempeño académico bajo de sus hijos dada la homogeneidad en las repuestas de los padres.

Con respecto a las preguntas opuestas en donde se incluye las siguientes preguntas (diferencia de al menos dos puntos en valores): I31. Me enfado ante cualquier comportamiento de mi hijo y I30. Me es difícil demostrarle a mi hijo que le quiero, de la dimensión “Competencias emocionales”, en donde, el padre de los estudiantes de segundo y cuarto grado contestó “rara vez” para las dos preguntas (50% de los padres de familia); por su parte, el padre del estudiante de tercer grado contestó “la mayoría de las veces” (50% de los padres de familia): En la pregunta I42. Para que mi hijo me obedezca tengo que pedirles las cosas a gritos, de la dimensión “Prácticas parentales”, el primer padre contestó “con frecuencia” y el segundo “rara vez”.

En los siguientes subtítulos se analizarán los resultados de los estudiantes con desempeño académico alto y básico, con el fin de identificar posibles asociaciones entre las respuestas de los padres de familia y estos desempeños académicos de los estudiantes.

4.4.3. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general alto

Después de analizar las respuestas de los padres al cuestionario de estilos educativos Parentales (CEEP), de los estudiantes con rendimiento académico general alto, se puede indicar que, de manera individual ningún ítem de la escala (rara vez, en ocasiones, se da con frecuencia y la mayoría de las veces) obtuvo el 100% de las preguntas, por lo que inicialmente se concluye que es una muestra heterogénea. Por consiguiente, se sumaron las frecuencias de la agrupación de los ítems de la escala en 0-1 y 2-3, encontrando que, del total de las preguntas, el 9% de los padres coinciden en sus respuestas en términos de la agrupación 2-3; las cuales son:

- I5. En mi familia coincidimos en lo que está bien o mal. De la dimensión “Dinámicas familiares”
- I39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre; I108. Acepto la forma de ser de mi hijo. De la dimensión “Rol parental”

- I2. Evito que mi hijo salga a la calle por miedo a que le pase algo. De la dimensión “Estilos educativos”
- I69. Alabo a mi hijo cuando se comporta correctamente; I67. Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando no me obedece. De la dimensión “Prácticas parentales”

En lo que respecta a la agrupación de la escala 1-2, no se encontró 100% de coincidencia en alguna respuesta. El resultado anterior muestra una amplia dispersión en las respuestas de los padres de familia, por lo que no se podría afirmar que existe una asociación en el estilo parental, ya que alrededor del 91% de la distribución de las frecuencias no se concentra en valores específicos de 0-1 o 2-3, y las que sí coinciden no están agrupadas en una dimensión específica.

Bajo los resultados obtenidos anteriormente, en donde no se encontró una muestra homogénea en términos de las respuestas de cuestionario estilos educativos Parentales (CEEP) para todos los padres de familia de los estudiantes con rendimiento académico general alto, se intentó distinguir un porcentaje de asociaciones bajo algunas características en los estilos parentales. En el análisis, se identificaron los valores específicos que tuvieran una frecuencia porcentual cercana al 10% en la agrupación 0-1, de tal manera que, el porcentaje restante se concentre en los demás valores, con el propósito de identificar padres de familia que se caracterizan por tener respuestas completamente diferentes a los demás padres, lo anterior, se encontró en 7 preguntas, las cuales son:

- I85. Consuelo a mi hijo cuando se siente mal, I86. Mi hijo sabe que puede contar conmigo si me necesita, I60. En mi familia nos gusta salir juntos, I6. En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos. De la dimensión “Dinámicas familiares”.
- I17. Participo en cualquier actividad que organice la escuela de mi hijo. De la dimensión “Rol parental”.
- I28. Me cuesta trabajo hablar de mis emociones, I26. Sé identificar lo que siento. De la dimensión “Competencias emocionales”.

En lo que respecta, a la agrupación 2-3, se identificó en una pregunta. I103. En casa discutimos por cualquier cosa entre nosotros, de la dimensión “Dinámicas familiares”.

Es importante mencionar que un padre de familia se destacó por ser el único en contestar en un ítem de la escala en 11 preguntas, por lo que se puede mencionar que en algunos aspectos presenta un estilo parental completamente diferente respecto al resto de los padres de este grupo de estudiantes. En términos del rendimiento académico general alto no se estableció una asociación con las respuestas de los padres de familia al cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP).

4.4.4. Análisis de la asociación de los estilos educativos parentales de los estudiantes con rendimiento académico general básico

Después de analizar las respuestas de los padres al cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP), de los estudiantes con rendimiento académico general básico, se puede indicar que, de manera individual ningún ítem de la escala (rara vez, en ocasiones, se da con frecuencia y la mayoría de las veces) obtuvo el 100% de las preguntas, por lo que inicialmente se concluye que es una muestra heterogénea. Por consiguiente, se sumaron las frecuencias de la agrupación de los ítems de la escala en 0-1 y 2-3, encontrando que, del total de las preguntas el 9% de los padres coinciden en sus respuestas en términos de la agrupación 2-3; las cuales son:

- I6. En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos. De la dimensión “Dinámicas familiares”
- I39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre. I108. Acepto la forma de ser de mi hijo. De la dimensión “Rol parental”
- I2. Evito que mi hijo salga a la calle por miedo a que le pase algo. De la dimensión “Estilos educativos”
- I69. Alabo a mi hijo cuando se comporta correctamente. I67. Amenazo a mi hijo con

castigarlo cuando no me obedece. De la dimensión “Prácticas parentales”

En lo que respecta a la agrupación de la escala 1-2, no se encontró 100% de coincidencia en alguna respuesta. El resultado anterior muestra una amplia dispersión en las respuestas de los padres de familia, por lo que no se podría afirmar que existe una asociación en el estilo parental, ya que alrededor del 91% de la distribución de las frecuencias no se concentra en valores específicos de 0-1 o 2-3, y las que sí coinciden no están agrupadas en una dimensión específica.

Bajo los resultados obtenidos anteriormente, en donde no se encontró una muestra homogénea en términos de las respuestas de cuestionario estilos educativos Parentales (CEEP) para todos los padres de familia de los estudiantes con rendimiento académico general básico, se intentó distinguir un porcentaje de asociaciones bajo algunas características en los estilos parentales. En el análisis, se identificaron los valores específicos que tuvieran una frecuencia porcentual cercana al 10% en la agrupación 0-1, de tal manera que, el porcentaje restante se concentre en los demás valores, con el propósito de identificar padres de familia que se caracterizan por tener respuestas completamente diferentes a los demás padres, lo anterior, se encontró en ocho preguntas, las cuales son:

- 15. En mi familia coincidimos en lo que está bien o mal. I85. Consuelo a mi hijo cuando se siente mal. I86. Mi hijo sabe que puede contar conmigo si me necesita. I60. En mi familia nos gusta salir juntos. I41. No sé cómo decirle las cosas a mi hijo para que me entienda. De la dimensión “Dinámicas familiares”
- I17. Participo en cualquier actividad que organice la escuela de mi hijo. De la dimensión “Rol parental”
- I28. Me cuesta trabajo hablar de mis emociones. I26. Se identificar lo que siento. De la dimensión “Competencias emocionales”

En lo que respecta, a la agrupación 2-3, se identificó en una pregunta. I103. En casa discutimos por cualquier cosa entre nosotros, de la dimensión “Dinámicas familiares”.

En términos del rendimiento académico general básico no se estableció una asociación con las respuestas de los padres de familia al cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP).

4.5 Contraste de hipótesis de la investigación

En términos de las hipótesis planteadas en este proyecto de investigación que se relacionaron con evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, se estableció como hipótesis nula:

Ho: La influencia de algunos estilos educativos parentales no afecta el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la institución educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

En contraste, se estableció como hipótesis alternativa:

Hi: La influencia de algunos estilos educativos parentales si afectan el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia.

Luego de los resultados de la caracterización de los padres de familia y el análisis del desempeño académico de los estudiantes de grado primero a quinto de la institución, se realizó el contraste de las respuestas del cuestionario de los padres con los niveles generales académicos de los estudiantes para establecer alguna asociación. Para ello, se realizó el análisis de las respuestas de cada padre de familia según el nivel académico de su hijo y se agruparon aquellos que tuvieran hijos en el mismo desempeño académico para identificar características similares en todos los padres o en algún porcentaje de padres de familia y establecer esa asociación al desempeño académico del estudiante, con base en las respuestas similares al

cuestionario. Teniendo en cuenta el análisis de sucesión de variables por método de chi-cuadrado, se determinó exclusivamente el rechazo de la hipótesis nula para los padres de familia con hijos con un nivel de desempeño bajo, no se pudo rechazar la hipótesis para los otros niveles académicos.

Este no rechazo de la hipótesis nula para los otros desempeños académicos, de acuerdo con la aplicación de sucesión de variables por método de chi-cuadrado con significancia de 0.05, puede estar asociado a diferentes factores; sin embargo, en esta ocasión la muestra seleccionada y las respuestas al instrumento utilizado no fueron suficiente evidencia para establecer la asociación. Se identificaron casos específicos de padres de familia, por ejemplo, con tres o cuatro hijos en un nivel académico específico (como ejemplo, básico); sin embargo, al caracterizar su perfil bajo los estilos educativos y establecer la asociación al desempeño académico, se determinó que dicho perfil era altamente similar o uno o varios padres de familia de otro desempeño académico (alto o superior). Por otro lado, algunos padres de familia con más de un hijo, pero respuestas iguales a los cuestionarios, tuvieron hijos con desempeños académicos diferentes. Se concluye bajo el análisis realizado el rechazo de hipótesis de algunos estilos educativos a los estudiantes con niveles de desempeño bajo, teniendo en cuenta que la similitud en este desempeño se estableció en un rango de 58% a 89% y de diferencia con un rango entre un 7% y un 11%.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

En el presente apartado se expone la discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo llevado a cabo desde la perspectiva de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. La teoría educativa que sustenta la investigación se refiere a las inteligencias múltiples de Howard Gardner específicamente aquellas que tienen que ver con los procesos cognitivos, estableciendo una relación con las dimensiones identificadas como dinámicas familiares, rol parental, competencias emocionales, estilos educativos, prácticas parentales y el análisis del rendimiento académico. Los indicadores asignados a cada una de estas para la operacionalización de las variables, desde el punto de vista del marco teórico y el análisis referencial citando aquellas investigaciones que de una u otra manera corroboran o no los hallazgos encontrados en la investigación.

El objetivo fundamental del presente proceso investigativo se centró en evaluar la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede Yerbabuena mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales – CEEP, para el diseño de una escuela de padres de familia que permita el fortalecimiento del rendimiento escolar. Los hallazgos mostraron que no es posible afirmar que existe una asociación directa entre el estilo educativo de los padres familia con el rendimiento académico superior de sus hijos debido a las diferencias encontradas en las respuestas, aspecto que se sustenta con los hallazgos de Bartholomeu, et al., (2016) quienes señalan que los estilos parentales no influyen de manera directa en el rendimiento académico teniendo en cuenta que ciertas habilidades y competencias se pueden desarrollar y afianzar en los espacios académicos al interior de las aulas de clase de los centros educativos. De igual manera, Hernández (2017), afirma que la relación entre estas dos variables no es directa sin embargo, cuando los padres de familia prestan más atención a la disciplina los alumnos si adquieren hábitos de estudio que les ayudan a mejorar sus calificaciones.

Al llevar a cabo el proceso investigativo se logró comprobar el rechazo de la hipótesis

alterna Hi: La influencia de algunos estilos educativos parentales si afectan el rendimiento académico en los niños de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal sede 08 Yerbabuena Baja, del municipio de San José de Miranda, Santander- Colombia, para los padres de familia que tienen hijos en el nivel de desempeño bajo; es decir que, para dicho nivel académico no influyen los estilos educativos parentales, aspecto que se demuestra a través de los resultados de López (2017) quien señala que los elementos motivacionales para el rendimiento académico no siempre provienen de los núcleos familiares primarios y que se pueden desarrollar a medida que los individuos avanzan en sus procesos académicos y Adame, et al., (2019) al afirmar que la influencia de los estilos educativos parentales no determinan los niveles académicos de los estudiantes ya que estos pueden variar según las necesidades de los niños.

En referencia a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo afectan algunos estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa el Espinal, sede 08?, los hallazgos mostraron que los estilos educativos parentales no influyen de manera directa en el rendimiento académico alto, básico o bajo de los estudiantes, aspecto que se verifica con las investigaciones de Sagbaicela (2018) quien señala que los estudiantes obtienen sus resultados académicos de acuerdo con su motivación y en esta no necesariamente interviene el estilo educativo parental en el este se desenvuelve y, Adame, et., (2019) quienes referencian que los estilos educativos parentales no necesariamente son influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se identificó que los padres de familia brindaron respuestas de manera diversa a los diferentes indicadores establecidos para las subdimensiones, ya que en ninguno de estos se alcanzó un porcentaje equivalente a la totalidad o al 100% de la muestra participante tal fue el caso del indicador crítica-rechazo que se dividió de manera porcentual equivalente a que rara vez lo demostraban y los demás afirmó hacerlo con frecuencia o la mayoría de las veces, aspecto que coincide con la postura de Sagbaicela (2018) quien referencia que a pesar de los elementos

que caracterizan la disfuncionalidad familiar en ocasiones, la mayoría de las veces esto afecta de manera mínima el rendimiento académico de los estudiantes ya que en ocasiones las malas actitudes de los padres de familia son momentáneas.

Adicional a lo anterior, respecto a la variable independiente definida como estilos educativos parentales, los resultados mostraron que los padres que han adoptado el estilo democrático afirman que es fundamental educar a sus hijos bajo los parámetros de responsabilidad y cumplimiento de sus obligaciones, aspecto que concuerda con lo expuesto por Gallego, et al., (2019) quienes afirman que es fundamental que los padres de familia lleven a cabo una labor en formación de tal manera que enfatizan en elementos que afiancen en ellos actitudes de responsabilidad y cumplimiento de labores que se desarrollan al interior de los núcleos familiares ya que esto garantiza que los niños las reflejen en sus labores académicas.

Sumado a lo anterior, para esta variable definida como los estilos educativos parentales se encontró que la población presenta diversas características que son congruentes con el estilo educativo reconocido como autoritario ya que desde su perspectiva en los hogares su palabra es incuestionable y se llevan a cabo las acciones que se ordenan sin necesidad de brindar explicaciones frente a los motivos por los cuales se da dicho direccionamiento, lo que concuerda con lo señalado por Gallego, et al., (2019) quienes afirman que el estilo educativo autoritario es aquel en el que uno de los padres ejerce la autoridad completa sin espacio a que alguno de los integrantes cuestione sus decisiones y que en ocasiones es funcional para que los niños aprendan que en los entornos en los que se desenvuelven los sujetos a nivel escolar y profesional siempre existe la presencia de un líder y que se deben seguir sus instrucciones.

Ahora bien, según los resultados generales encontrados con la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) diseñado por Gómez, et al., (2012) se estableció que es pertinente diseñar una estrategia basada en escuela para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para

fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, teniendo en cuenta que los estilos educativos parentales de acuerdo con su definición específica no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los niños; sin embargo, si existen algunas características particulares de cada uno de ellos que pueden llegar a contribuir en el mejoramiento de sus niveles de rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

En el presente apartado se realiza la exposición de las conclusiones generales según los hallazgos y resultados obtenidos durante el proceso de investigación teniendo en cuenta la realización de un análisis crítico según las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dando paso al planteamiento de nuevas líneas de investigación, los aportes que esta realiza a nivel social y al campo de conocimiento de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa El Espiral, Santander-Colombia, mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales (CEEP) diseñado por Gómez, et al., (2012) concluyendo con el diseño de una estrategia basada en escuela de padres para el fortalecimiento del rendimiento académico.

Ahora bien, respecto a la aplicabilidad de los resultados del estudio investigativo se llega a concluir que el diseño de una estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, es fundamental para integrar algunos elementos de los diferentes estilos educativos parentales que se identificaron como favorables para el mejoramiento del desempeño académico de los niños en las diferentes áreas del conocimiento.

Sumado a lo anterior, frente a la generación de nuevas líneas de investigación o de otros estudios investigativos, se concluye que además de identificar los estilos educativos parentales es relevante definir cuáles elementos de cada uno de estos son los que favorecen el desempeño de los niños de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia; de igual manera, se considera que al activarse la presencialidad del sector educativo es posible acceder a más información que puede llegar a contribuir de manera significativa en los procesos de investigación.

Respecto a las fortalezas, se llega a la conclusión de que la disponibilidad de las familias

fue buena ya que participaron activamente en el diligenciamiento del Cuestionario de Estilos Educativos Parentales aplicado, lo que pone en evidencia que los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa El Espiral muestran altos niveles de interés en el desarrollo de estudios investigativos que promueven el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños, a pesar del momento particular en el que se llevó a cabo la investigación, como consecuencia de las medidas de no presencialidad educativa por el Covid-19.

De igual manera, se establece que entre las fortalezas más significativas que dejó el proceso de investigación se encuentra el hecho de haber realizado las visitas domiciliarias para la aplicación del instrumento, lo que permitió observar de manera directa el entorno en el que los niños se desenvuelven a diario; de igual manera, el uso de las TIC fueron una fortaleza ya que permitieron mejorar los canales de comunicación entre padres de familia y estudiantes; por último, en cuanto a las fortalezas se concluye que la disposición de las directivas institucionales fue positiva permitiendo desarrollar las diferentes fases de la investigación que dieron paso a la identificación de los estilos educativos parentales que desarrollan y el rendimiento académico de sus hijos.

En cuanto a las oportunidades, se concluye que a partir del desarrollo del trabajo de campo los padres de familia se dieron cuenta que sus hijos no están respondiendo de la manera más adecuada en cuanto a su proceso educativo y por razones de no presencialidad sólo entregan las actividades para cumplir un requisito sin ahondar en la construcción de la estructura cognitiva, lo que permite la identificación de otras temáticas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños teniendo en cuenta parámetros de formación.

De la misma manera, al llevar a cabo estudios investigativos que abordan la temática de la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Espiral, se considera una oportunidad para el diseño de acciones concluyendo que es indispensable integrar profesionales psicólogos

y orientadores de tal manera que estos también contribuyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo así involucrar personal capacitado en la temática que de una u otra manera puede llegar a contribuir con el fortalecimiento del rendimiento académico desde las prácticas que se llevan a cabo en los estilos educativos parentales.

Respecto a las debilidades, se concluye que en general los padres familia no le dan la importancia necesaria a los procesos educativos de sus hijos en muchas ocasiones porque la misma institución no crea los espacios de formación de padres para que estos se sientan parte activa de ello; por esta razón, se considera fundamental la planificación y diseño de un plan o de una estrategia en la que se lleven a cabo procesos de formación familiar que se reflejen en los resultados académicos de los estudiantes de educación básica primaria desde las prácticas de los estilos educativos parentales.

Sumado a lo anterior, se concluye que la principal amenaza del proceso investigativo se centró en la no presencialidad educativa que el Gobierno Nacional de Colombia decretó para evitar el contagio del virus de la Covid-19, partiendo del hecho que al no tener contacto directo con los niños se alteraron los procesos de formación académica de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa El Espiral, lo que obligó a la docente investigadora a desplazarse por sus propios medios a los hogares de los niños retrasando así el cronograma inicial planteado.

Así mismo, se concluye que el aporte fundamental de la presente investigación a la sociedad es establecer la necesidad de integrar a los padres de familia en la formación integral de los niños de educación básica primaria de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, a través de procesos de formación familiar en los que se haga énfasis en el planteamiento de actividades con todos los integrantes de la familia sin importar el tipo, de tal manera que se fortalezcan las conductas positivas de cada uno de los estilos educativos parentales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluye que el aporte fundamental al campo de conocimiento estudiando se enfoca

en la oportunidad que se le está brindando a toda la comunidad educativa de la sede Yerbabuena de la Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, para ofrecer desde los profesionales espacios de formación familiar y desde las familias recibir, fortalecer y afianzar herramientas de formación intrafamiliar acogiendo los elementos positivos de los estilos educativos parentales para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y por ende del centro educativo.

Por último, se establece el diseño de una estrategia basada en escuelas para padres de familia mediante la participación de orientadores, psicólogos y docentes que brinden orientaciones específicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la sede Yerbabuena de Institución Educativa el Espinal de Santander-Colombia, en ella se abordan temáticas como la manera de participar en los procesos escolares, los derechos y deberes de los niños y niñas, la importancia de la figura masculina en la familia, el acompañamiento en el proceso de crecimiento de los niños, la vida como un juego, la disciplina con amor, la educación en la sexualidad, la prevención del abuso sexual infantil, crisis familiares y resolución de conflictos y la ayuda a los estudiantes (ver apéndice).

REFERENCIAS

- Adame, C., García, L., & Villanueva, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la UACJS*, 10(2), 67-86. doi:10.29059/rpcc.20191126-92
- Aguilar-Cáceres, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Revista en Investigación Educativa*, 54(2), 27-46. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v54n2/v54n2a03.pdf>
- Angulo, L., Guerra, V., Montano, S., & Sotolongo, A. (2019). Expresión emocional infantil y su relación con el funcionamiento familiar en Kuito-Bié, República de Angola. *Revista EduMeCentro*, 11(2), 32-47. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-32.pdf>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20que%20los%20estilos,el%20desarrollo%20de%20los%20escolares.>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IV(8), 110-127. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza-Palomino, M., Moorí, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar y Educativa*, 21(2), 157-166. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?format=pdf&lang=es>
- Barraza, R., & González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de las inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Revista Actualidadses Investigativas en Educación*, 16(2), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Bartholomeu, D., Montiel, J., Fiamenghi, J., & Machado, A. (2016). Predictive power of parenting styles on children's social skills: A Brazilian sample. *Sage Open*, 6(2), 1-7. doi:10.1177/2158244016638393
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Revista Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361-386. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v25n50/0188-7653-perlat-25-50-00361.pdf>

- Burgos, M. (2020). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una unidad educativa, Lomas de Sargentillo, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50921/Burgos_DMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cámara, Á., & Bosco, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257-276. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230789003>
- Congreso de la República. (1993). *Ley 82 de 1993. Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4640>
- Congreso de la República. (2009). *Ley 1961 de 2009. Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia*. Bogotá. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Ley-1361-de-2009.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Bogotá. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html
- Constitución política de Colombia. (1991). Bogotá: TEMIS. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cruz, E. (2017). *Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan*. (Tesis de maestría). Universidad Militar Nueva

- Granada, Bogotá. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17478/CruzRond%20EslendyCarolina2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Cudris, L., Gutiérrez, R., & Barrios–Núñez, Á. (2020). Comunicación familiar en universitarios colombianos. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 246-250. Recuperado de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/1_comunicacion.pdf
- Cuentas, M., & Fontalvo, R. (2019). *Seguimiento académico en el fortalecimiento de competencias de saberes en los estudiantes de básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5785/Seguimiento%20acad%20%20mico%20en%20el%20fortalecimiento%20de%20competencias%20de%20saberes%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20b%20%20sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández-Berrocal, P., Gutiérrez-Cobo, M., & Cabello, R. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 15-26. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/316280713_Avances_en_la_investigacion_sobre_competencias_emocionales_en_educacion?enrichId=rgreq-b8e71493c7864b52286f27fb96cd00bf-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNjI4MDcxMztBUzo0ODUzMjI3NTc4MDgxMzBAMTQ5MjcyMTM3MDg
- Galindo-González, L. (2018). La inteligencia visoespacial en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias ambientales. *Revista Panorama*, 12(22), 71-82. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1143>

- Gallego, A., Pino, J., & Álvarez, M. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*, 16(32), 131-150. doi:<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García-Ancira, C. (2019). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Connecting Research and Researches*, 2(10), 1-22. doi:<https://orcid.org/0000-0002-4669-0911>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences*. New York: Basic Books Hons of Learning Harper Collins.
- Gómez, I., Martínez, A., García, R., Cobos, L., & Filippo, C. (2012). *Evaluación de Estilos Educativos Parentales*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Memoria%20%20final%20Ayuda%20Investigacio%C%81n%20%20AEPCP%20\(2011\)instrumento%20cuestionario%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Memoria%20%20final%20Ayuda%20Investigacio%C%81n%20%20AEPCP%20(2011)instrumento%20cuestionario%20(1).pdf)
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). *Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35353/TESIS%20MARILYN%20GUTI%3%89RREZ-final.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Zona Próxima*, Electrónica. doi:ISSN 2145-9444 (electrónica)
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selin, M. (2017). Comunicación, cohesión y

satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria.

Revista Medisur, 341-349. doi:<http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

Hernández, E. (2017). *El temperamento infantil como modulador del estrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana*. (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia, Murcia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/56613/1/2EI%20Temperamento%20Infantil%20como%20modulador%20del%20Estr%c3%a9s%20y%20Estilos%20Educativos%20Parentales%20en%20familias%20de%20ni%c3%b1os%20con%20necesidades%20de%20AT.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hinojosa, M., & Vázquez, R. (s.f.). La familia como elemento mediador entre la Cultura de Paz y la violencia cultural. *Revista Justicia*.

Huacachi, C. (2021). *Estilos parentales según los padres de dos aulas de la institución educativa inicial Valle del Triunfo de Lurigancho, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55156/Huacachi_HC%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaman, C. (2019). *Inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 20827 Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2018*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado de <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2921/HUAMAN%20VERANO%20CLORINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2018). *Factores asociados al desempeño académico en la prueba saber 3°, 5° y 9° - 2012*. Bogotá, Colombia: ICFES. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/186874/Informe%20factores%20asociados%20al%20desempeno%20en%20prueba%20359%202012%20junio%2025.pdf>
- Javaid, M., Kakar, K., & Yousaf, M. (2020). Effect of parenting styles on academic performance of disable students in Quetta, Pakistán. *World Journal of Advanced Research an Reviews*, 7(3), 62-69. doi:10.30574/wjarr
- Lara, L., Lara , M., Tapia, H., & Bonifaz, E. (2019). Álgebra cooperativa, un aporte a la inteligencia lógico-matemática. *Revista Espacios*, 40(32), 1-10. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/a19v40n33p20.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de posgrado, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta. (2012). *Revista Teorías Educativas*, 24(2), 149-176. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131100/Los_estilos_educativos_parentales_desde_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Macías, Y., Viguera, J., & Rodríguez, M. (2020). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-21. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100019
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena Bolívar. Recuperado de <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Medina, M. (2018). *Los estilos educativos parentales y su influencia en el consumo de droga en estudiantes de 12 a 17 años de edad de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja. Periodo 2017-2018*. (Tesis de maestría). Centro Universitario de Loja, Loja. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22169/1/Medina%20Ayala%20Mayra%20Daniela%20.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Navajas, A. (2016). *Ocio compartido en familia: implicaciones prácticas dentro del Sistema de Protección a la Infancia y a la Adolescencia*. (Tesis de doctorado), Universitat de Lleida. Recuperado de <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/400134/Tanh1de1.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- OCDE. (2016). *El programa PISA de la OCDE, Qué es y para qué sirve*. Paris: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Oficina Regional de Educación de para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura OREALC / UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A. .

Olson, D., & Howaed, D. (1985). Parent-Adolescent communication and the circumplex model. *Family Decelopment and the Child*, 438-445. Recuperado de <https://www.jstor.org/publisher/srcd?refreqid=excelsior%3A0184f191a087a5da17bd9591dd8f47c5>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1994). *Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*. El Cairo. Recuperado de https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD_programme_of_action_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (1986). *Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños*. Recuperado de <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20sobre%20los%20Principios%20Sociales%20y%20Jur%C3%ADdicos%20relativos%20a%20la%20protecci%C3%B3n%20y%20el%20bienestar%20de%20los%20ni%C3%B1os%20Republica%20Dominicana.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (1969). *Convención Americana sobre los Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf

Padrós, F., Cervantes, E., & Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. Recuperado de <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>

Pajarito , S. (2016). *Reconocimiento de las emociones que se manifiestan en situaciones de agresión escolar en la básica primaria de una institución educativa distrital*. (Tesis de

- maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20423/PajaritoSantanaSandraInes2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parada, D., & Olivares, R. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *Av Enferm*, 35(1), 42-52. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v35n1/v35n1a05.pdf>
- PEI. (2019). *Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa El Espinal*. Institución Educativa El Espinal, San José de Miranda.
- Pérez, A., Ramos, G., & Alfaro, A. M. (2018). Los estilos educativos parentales y las relaciones de pareja. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*(68), 125-144. Recuperado de ISSN 2339-6954
- Pérez, F. (2015). La protección a la familia a través del cumplimiento de los derechos y deberes familiares. *Revista de Derecho*(19), 31-54. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2318-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7900-1-10-20160112.pdf>
- Pérez, F. (2015). La protección a la familia a través del cumplimiento de los derechos y deberes familiares. *Revista de Derecho*(19), 31-54. Recuperado de <https://www.camjol.info/index.php/DERECHO/article/view/2318>
- Ponce, J. (2017). *Familia, conflictos familiares y mediación*. Editorial UBIJUS. Recuperado de https://www.editorialreus.es/static/pdf/9788429019810_primeras_paginas_familia_conflictos-familiares.pdf
- Prieto, M. (2018). Lógica matemática para la escuela primaria. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 5(4), 54-76. Recuperado de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/olimpiada-de-matematica/razonamiento-logico-matematico>



- Quintero, L., Galindo, G., Bonilla, J., & Rabago, B. (2020). Relationship between executive functions and impulsive behavior in adolescents: Comparative study. *Revista Salud Mental, 43*(4), 175-180. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v43n4/0185-3325-sm-43-04-00175.pdf>
- Raissi, Y., Zainalipour, H., Jamri, M., & Mahmoodi, F. (2016). The Correlation between Gardner's Multiple Intelligences and the Problem-solving Styles and their Role in the Academic Performance Achievement of High School Students. *European Online Journal of Natural and Social Sciences, 5*(1), 32-39. Recuperado de <http://www.european-science.com/>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educación Pesqui, 44*, 1-20. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
- Restrepo, A. (2017). *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4728/RESTREPO%20AREIZA,%20ANA%20MARIA.pdf?sequence=1>
- Rivadeneira, J., De la Hoz, A., & Barrera, M. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *Revista E - IDEA, 17-25*. Recuperado de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19/19>
- Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Revista Lecturas de Economía, 94*, 87-126. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/lecturasdeeconomia/article/view/341834/2080455>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje

- de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Espirales*, 2(20), 38-56. Recuperado de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/254>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación y Docencia Universitaria*, 1-21. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México: Universidad Mexicana.
- Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J., & Quiroz-Padilla, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Torres-Silva, L., & Díaz-Ferre, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia*, 6(1), 64-80. Recuperado de <https://latinjournal.org/index.php/ipsa>
- Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., & Salguero, L. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. doi:<http://10.0.56.147/16579089.14442>
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

- Vázquez, M. (2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015*. Tesis de maestría, Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25947>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*(37), 89-106. doi:<http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

APENDICES

Apéndice 1. Encuesta padres de familia.

	<p style="text-align: center;">DOCTORADO EN EDUCACION TESIS DOCTORAL ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</p>	
---	--	---

**CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES -
REDUCIDO**

DATOS DEL PADRE/ MADRE/ TUTOR

Nombre: _____
Edad: _____ Profesión: _____
Estado Civil: _____ No de Hijos: _____
Nacionalidad: _____

DATOS DEL HIJO /A

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: V M
(Años) (Meses)
Curso: _____
Otros datos de interés: _____

INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

A continuación encontrara una serie de afirmaciones sobre la educación de los hijos. Por favor, lea atentamente cada una de ellas y marque con una cruz (X) según corresponda a su modo de actuar o de pensar considerando la siguiente escala:

0. Rara vez
1. En ocasiones
2. Con frecuencia
3. La mayoría de las veces

Le recordamos que todos los datos serán confidenciales. Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que sea lo más sincero posible y que conteste a todas.

	<i>Rara vez (0)</i>	<i>En ocasiones (1)</i>	<i>Con frecuencia (2)</i>	<i>La mayoría de las veces (3)</i>
1. Mis hijos me demuestran que me quieren.				
2. Evito que mi hijo salga a la calle por miedo a que le pase algo.				
3. En mi familia nos reunimos y salimos con amigos.				
5. En mi familia coincidimos en lo que está bien o mal.				
6. En mi familia lo pasamos bien cuando estamos juntos.				
7. Si tengo que decir "NO" a mi hijo, le explico los motivos.				
8. Me cuesta ponerme en el lugar de mi hijo para entender lo que hace.				
10. Negocio con mis hijos algunas de sus actividades y /o privilegios.				
17. Participo en cualquier actividad que organice la escuela de mi hijo.				
19. Cuando mi hijo desobedece, hago como que no lo he visto con tal de no discutir.				
22. Hablo con mis hijos de lo que sienten.				
24. En mi casa, mi autoridad es incuestionable.				
25. Si no llegamos a un acuerdo sobre algo, acabamos peleándonos.				
26. Se identificar lo que siento.				
28. Me cuesta trabajo hablar de mis emociones.				
30. Me es difícil demostrarle a mi hijo que le quiero.				
31. Me enfado ante cualquier comportamiento de mi hijo.				
36. Crítico y rechazo cualquier cosa que hace mi hijo.				
39. Una de las cosas más importantes de mi vida ha sido el ser padre o madre.				
41. No sé cómo decirle las cosas a mi hijo para que me entienda.				
42. Para que mi hijo me obedezca tengo que pedirles las cosas a gritos.				
43. Si mi hijo tiene un problema me lo cuenta y hablamos sobre ello.				

45. Disimulo mis emociones negativas (ira, enfado, rabia, tristeza, frustración) cuando estoy con mis hijos.				
46. Permito a mi hijo que haga lo que quiera con tal de no discutir o con tal de que sea feliz.				
47. Disfruto cuando enseno cosas a mis hijos.				
48. En nuestra familia hablamos de los problemas personales de cada uno.				
49. Tengo que repetir a mi hijo varias veces las cosas para que me obedezca.				
51. Animo a mis hijos a que hagan las cosas por sí mismos, aunque cometan errores.				
52. Cuando mi hijo se comporta según mis indicaciones, se lo señalo y valoro.				
53. Salto enseguida cuando me altero.				
56. Intento comportarme de manera que mi hijo no perciba si estoy enfadado/a o contento/a con él.				
57. Para educar a los hijos no es necesario poner límites ni prohibiciones.				
58. Si mi hijo se niega a hacer algo, al final tengo que hacerlo yo.				
59. Cuando mi hijo llora y se enfada acaba consiguiendo lo que quiere.				
60. En mi familia nos gusta salir juntos.				
61. Cuando mi hijo se porta bien le perdono alguna actividad que le resulte aburrida o molesta.				
62. Cuando mis hijos no se comportan como yo espero o considero oportuno, pierdo el control.				
63. Doy a mi hijo lo que desea con tal de verlo feliz.				
64. Cuando mi hijo tiene una pataleta acabo gritándole.				
67. Amenazo a mi hijo con castigarlo cuando no me obedece.				
69. Alabo a mi hijo cuando se comporta correctamente.				
71. Reconozco las emociones de mi hijo con solo mirarlo.				
72. No sé cómo decir "NO" a mi hijo.				
77. A los niños no hay que prohibirles cosas, ya habrá tiempo cuando sean mayores.				
78. La responsabilidad de ser padre o madre es excesiva.				

80. Hago de madre y padre en la educación de mis hijos porque mi pareja no me ayuda.				
81. Me mantengo firme en los castigos, aunque vea a mi hijo pasarlo mal.				
82. En nuestra familia estamos muy unidos.				
85. Consuelo a mi hijo cuando se siente mal.				
86. Mi hijo sabe que puede contar conmigo si me necesita.				
91. Mi hijo tiene que hacer lo que le digo en cualquier situación.				
92. Perdonó a mi hijo alguna restricción o castigo si veo que se comporta bien.				
93. Creo que es mejor mantener una disciplina estricta y excesiva.				
94. Creo que es mejor mantener una disciplina estricta y excesiva.				
95. Mi hijo me cuenta sus cosas				
96. Hablo con el tutor de mi hijo cuando lo necesito.				
98. Aguanto hasta que consigo mi objetivo aunque mi hijo tenga una pataleta y lo vea sufrir.				
99. Cuando mi hijo desobedece, le quito de algo que le gusta.				
100. Explico a mi hijo lo que se puede y no se puede hacer.				
101. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos y les ayudo cuando lo necesitan.				
102. Creo que es necesario enseñar a los niños a ser responsables de su comportamiento y a cumplir con sus obligaciones.				
103. En casa discutimos por cualquier cosa entre nosotros.				
105. Castigo a mi hijo quitándole algo que le gusta para que entienda que se portó mal.				
106. No tengo tiempo suficiente para pasarlo con mi hijo.				
107. Cuando se porta mal, lo pongo a hacer deberes u otras responsabilidades.				
108. Acepto la forma de ser de mi hijo.				
109. Les explico a mis hijos las razones por las que deben cumplir las normas.				


Apéndice 2. Validez del instrumento.

PRUEBA ANALIZADA	PUNTUACIONES DEL INDICE KAPPA
Cuestionario	0.92
Escala de Dinámicas Familiares	0.92
Escala de Rol Parental	0.90
Escala de Competencia Emocional	0.86
Escala de Estilos Educativos	0.94
Escala de Prácticas Educativas	0.96

Apéndice 3. Confiabilidad del instrumento.

PRUEBA ANALIZADA	ALFA DE CRONBACH
Cuestionario global	0.92
Escala de Dinámicas Familiares	0.79
Escala de Rol Parental	0.64
Escala de Competencia Emocional	0.73
Escala de Estilos Educativos	0.66
Escala de Prácticas Educativas	0.84

Apéndice 4. Consentimientos informados.

 <p>UNIVERSIDAD DE CUAUHTÉMOC DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ESPINAL – SEDE YERBABUENA CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA</p> <p>Título de la investigación: Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.</p> <p>Objetivo: registrar el consentimiento informado de los padres de familia para su participación en la investigación "Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria"</p> <p>Responsable: Luz Marina Estupiñán Palacio.</p> <p>Instrucciones: Por favor diligencie los espacios del presente documento de consentimiento informado.</p> <p>Yo _____ cc _____ de _____ Doy consentimiento expreso para mi participación en las prácticas requeridas por la docente investigadora del estudio "Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria", de acuerdo con el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc.</p> <p>Luego de haber sido informado sobre las condiciones de mi participación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:</p> <ul style="list-style-type: none">• La participación en este video o los resultados obtenidos por el docente en el doctorado no tendrán repercusiones o consecuencias a futuro.• La participación en el video o fotos no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación.• No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no autorizarse la participación.• La identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del doctorado como evidencia de la práctica docente, para la Universidad.• Las entidades a cargo de realizar la revisión del docente evaluado garantizarán la protección de las imágenes y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso. <p>Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria</p> <p>[<input type="checkbox"/>] DOY CONSENTIMIENTO [<input type="checkbox"/>] NO DOY EL CONSENTIMIENTO</p> <p>FIRMA _____ C C _____</p> <p>FECHA _____</p>



UNIVERSIDAD DE CUAUHTÉMOC
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ESPINAL – SEDE YERBABUENA
CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES

Título de la investigación: Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria.

Objetivo: registrar el consentimiento informado de los estudiantes para su participación en la investigación "Influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria"

Responsable: Luz Marina Estupiñán Palacio.

Yo (padre, madre o acudiente) _____ cc _____ de
_____ Como representante legal del
estudiante _____ de _____ años, he (hemos)
sido informado(s) acerca de las grabaciones de videos o registros de prácticas educativas,
el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a) participe, de acuerdo con el programa
de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en las fotografías o los resultados obtenidos por la docente en el doctorado no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en las fotos no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de no autorizarse su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del doctorado como evidencia de la práctica educativa, para la Universidad.
- Las entidades a cargo de realizar la revisión del docente evaluarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del docente.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

- [] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO
[] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

FIRMA PADRE- MADRE O ACUDIENTE
C C _____

FECHA _____

Gracias por su colaboración.

Apéndice 5. Escuela de padres.

ESCUELA FAMILIAR

“LA EDUCACIÓN ES EN FAMILIA Y LA FAMILIA SOMOS TODOS”

El proceso educativo es integral en el cual intervienen muchos factores, los estilos educativos parentales utilizados por los padres, la actitud de los educandos, los aportes de docentes como guías en el proceso, el contexto en el cual vive el estudiante y su familia y las situaciones que tiene que enfrentar el niño día a día; desde este concepto son varios los actores de la educación sobre los cuales se pretende hacer una intervención para lograr un mejor resultado en el proceso educativo, es por esto que esta escuela es familiar con 12 encuentros en los cuales se van a desarrollar y fortalecer pautas y modelos de vida para padres, estudiantes y docentes, con la intervención de un grupo interdisciplinar de especialistas en diversos temas como psicólogos, médicos, coordinadores, rectores, comisaria de familia, bienes familiar, nutricionista, pediatra, entre otros que con sus aportes lograrán fortalecer la relación padres e hijos, entre familias y escuela y entre docentes y familia; de este modo lograr homogenizar el modelo con pautas a seguir para entender y ayudar a los niños a un mejor y pertinente proceso educativo atendiendo sus necesidades y el contexto en el que viven .

La planeación de los respectivos encuentros se realizó tomando como base la guía 26 del MEN, la cual establece cuatro temas fundamentales de la participación de los padres en las actividades de la escuela, a partir de estos temas se plantearon tres encuentros por cada tema como se evidencia a continuación:

Figura 3. Organigrama de temas a partir de la guía 26 Ministerio de Educación Nacional.

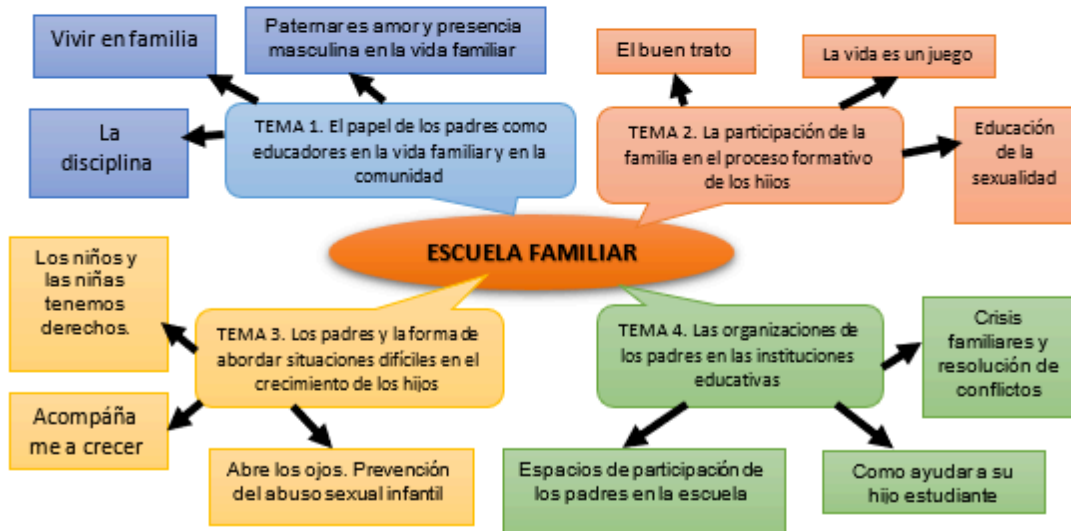


Figura 3. Distribución de los temas a partir de la guía 26 del Ministerio de Educación Nacional.

A continuación, se plantean las actividades a desarrollar en cada uno de los encuentros:

ENCUENTRO 1
NOMBRE: CÓMO PARTICIPAR EN LOS PROCESOS ESCOLARES

OBJETIVO	METODOLOGIA
Motivar en los padres de familia la participación en los estamentos del gobierno escolar.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Rector de la institución.
MOTIVACION	
<p>Dinámica: El lazarillo Disponible en: https://www.obispadodevalparaiso.cl/images/img_noticias/21112014_719am_546f49edd993.doc</p> <p>Terminada la actividad se realizarán las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? 2. ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? 3. ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos? 	
DESARROLLO DEL TEMA	
<p>En grupos cada padre deberá leer lo correspondiente a un órgano de participación del gobierno escolar, texto tomado de la guía 26 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de padres. • Consejo directivo. • Asociación de padres de familia. <p>Los niños también hacen grupos para analizar los estamentos de participación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personero escolar. • Contralor escolar. • Consejo directivo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Representante del grado. <p>Plenaria y socialización: Cada grupo deberá hacer una cartelera para exponer las funciones de cada estamento, en cada uno de los grupos que les correspondió. Exposición en planaria frente a todos los integrantes del grupo.</p>
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS
<p>Cada padre de familia se compromete a participar activamente en los estamentos del gobierno escolar donde participan los padres de familia y los estudiantes. Asistir a las reuniones citadas de estos grupos. Comunicarse con el representante para colaborar en sus funciones. Estar pendiente de la participación de los estudiantes en estos grupos.</p>

ENCUENTRO 2

NOMBRE: TODOS LOS NIÑOS TENEMOS DERECHOS Y DEBERES

OBJETIVO	METODOLOGIA
Analizar y conocer los derechos y deberes de los niños.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Comisaria de familia alcaldía municipal. .
MOTIVACION	
Lectura del cuento: Cuando sea grande. Disponible en: https://rinconinfantilrio3.wordpress.com/2016/08/01/cuando-sea-grande/	
DESARROLLO DEL TEMA	
Una vez terminada la lectura, realizar lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Conocen los principales derechos de niños? ¿Qué harían si conocen de algún niño que se estén vulnerando sus derechos? Sí fueran niños, ¿cómo defenderían sus derechos? ¿Los niños saben cuáles son sus deberes y como cumplirlos? ¿Qué pasa si no cumplimos los deberes?	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Una vez terminada la exposición del conferencista invitado realizar la siguiente reflexión: Compromiso de los padres:	

Conocer y defender los derechos de los niños. Enseñarlos a los hijos.
 Si conocemos algún caso en que no se respeten, actuemos, denunciemos.
 Dialogar en familia sobre los derechos y deberes y la importancia de respetarlos.
 Escuchar a los niños, pueden necesitar de la ayuda de un adulto.
 Establecer responsabilidades que los niños puedan cumplir a diario y educarlos para ser responsables de sus deberes.

ENCUENTRO 3.

NOMBRE: PRESENCIA MASCULINA EN LA FAMILIA

OBJETIVO	METODOLOGIA
Recopilar la figura paterna como parte fundamental de la vida de los niños.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Psicólogo.
MOTIVACION	
Realizar la lectura: PATERNAR ES AMOR Y PRESENCIA MASCULINA EN LA VIDA FAMILIAR Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf Página 14	
DESARROLLO DEL TEMA	
Una vez terminada la intervención del especialista invitado, cada uno deberá escribir en una hoja un dibujo sobre la figura que desea ver en un padre.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Compromiso: Compartir más tiempo de calidad con los niños en familia. Motivar a los padres a compartir tiempo con sus hijos y a estar presentes en la educación de los niños. Valorar la labor de los padres y de las madres en la familia. Los niños deben ayudar a sus padres para que de este modo tengan más tiempo para compartir.	

ENCUENTRO 4.
NOMBRE: EL BUEN TRATO

OBJETIVO	METODOLOGIA
Motivar a padres y madres a valorar la importancia del buen trato en la formación de la persona, trata a los demás como quieras que te traten a ti.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Personero municipal.
MOTIVACION	
Análisis del poema: Si un niño... Disponible en: https://prezi.com/p/icvb4jsmvqj1/pautas-de-crianza/ diapositiva 3 Reflexión por medio de lluvia de ideas: Que piensan de la frase “trata a los demás como quiero que me traten a mí”. ¿Cómo era el trato en su infancia? ¿Cómo quiero que sea el trato con mis hijos?	
DESARROLLO DEL TEMA	
Terminada la exposición del especialista invitado Realizar el sociodrama. Disponible en: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54723/CorreaPadilla%2CYocabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y pagina 124	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Compromisos: Cultivar el buen trato en todo momento, padres e hijos, entre hermanos y entre padres. Practicar el diálogo en todo momento. Establecer normas de buen trato en el interior de la familia. Recuerden padres que ustedes son los padres no los amigos de sus hijos. Ante todo, se debe cultivar la comunicación asertiva, saber escuchar y darle la confianza para que los hijos nos cuenten sus dificultades. Reconocer en los hijos sus cualidades y sus aspectos positivos.	

ENCUENTRO 5.
NOMBRE: VIVIR EN FAMILIA

OBJETIVO	METODOLOGIA
Valorar la familia como el eje de la sociedad y la cuna de crianza y formación de la persona como un ser humano responsable y productivo para la sociedad.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Comisaria de Familia.
MOTIVACION	
<p>Análisis del texto vivir en familia Disponible en: https://es.scribd.com/document/427594247/VIVIR-LOS-VALORES por medio del juego tingo tango socializar por medio de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién realiza las actividades del hogar? 2. ¿Cómo se distribuyen los oficios de la casa? 3. ¿Existen normas en el hogar? 4. ¿Quién establece las normas del hogar? 5. ¿Para qué se establecen estas normas? 6. ¿Cómo quisiera que fuera el ambiente en su hogar? 	
DESARROLLO DEL TEMA	
<p>Una vez terminada la exposición del especialista invitado realizar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar grupos de tres personas con sus respectivos hijos. 2. Dialogar sobre cómo sería una familia feliz. 3. Escribir algunos aspectos relevantes para lograrlo. 4. Realizar una mini cartelera sobre lo analizado en el grupo. 5. Exponer ante el grupo su trabajo. 	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
<p>Compromiso: Concertar las normas del hogar entre todos los miembros de la familia y cumplirlas. Establecer compromisos con los hijos para distribuir las labores del hogar. Motivar a los hijos con frases positivas, resaltando el trabajo realizado por los niños. Los niños deben ayudar en el hogar todos los días con las labores.</p>	

Involucrar a todos los miembros de la familia en las labores diarias.
Motivar el juego en familia.

ENCUENTRO 6.

NOMBRE: ACOMPAÑAME A CRECER

OBJETIVO	METODOLOGIA
Valorar el proceso de crianza y la forma de crecer siendo este un proceso constante que necesita del acompañamiento de los padres.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Médico del municipio.
MOTIVACION	
Análisis del texto vivir en familia Disponible en: http://paolaygloria.blogspot.com/2013/11/acompaname-crecer.html Reflexión <ol style="list-style-type: none"> 1. Si fueran niños ¿cómo les gustaría que los trataran? 2. ¿Considera importante la presencia del padre y de la madre en el desarrollo del niño? 	
DESARROLLO DEL TEMA	
Una vez terminada la exposición del especialista, realizar las siguientes dinámicas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar cuatro grupos. 2. Armar una momia en el menor tiempo posible. 3. Armar la cuerda más larga con prendas de vestir 4. Cantar y bailar una ronda infantil. 5. Conseguir 2 monedas de 200, 2 de 100 y 1 billete de 1000 	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Como padres estar al pendiente de todo lo del desarrollo de los hijos: vacunas, controles de crecimiento y desarrollo, visitas al odontólogo, salud visual. Cumplir en las instituciones educativas tanto hijos como padres con los compromisos. Establecer hábitos y normas en el hogar. Hablar con los hijos sobre temas como la sexualidad o el abuso infantil. Motivar y practicar la lectura, la escritura y el sano esparcimiento en familia.	

ENCUENTRO 7.
NOMBRE: LA VIDA ES UN JUEGO

OBJETIVO	METODOLOGIA
Reconocer la importancia del juego en el desarrollo y crianza de los niños	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Psicólogo
MOTIVACION	
Análisis de la lectura déjenlos. Disponible en: https://blog.gente.com.co/corporacion-carino/es-malo-que-mi-hijo-tenga-un-amigo-imaginario/	
REFEXIONEMOS	
¿A qué jugábamos en la niñez? ¿Cómo nos sentíamos? ¿Cuáles son los juegos que practicamos ahora en familia? ¿Cuál y cuándo fue el último juego que compartieron con sus hijos?	
DESARROLLO DEL TEMA	
Socialización del tema por parte del especialista invitado.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Respetemos el juego de los niños en sus diferentes etapas, pues ¡les ayuda a estar alegres y a desarrollar múltiples habilidades. Compremos o elaboremos juguetes que estimulen la creatividad de nuestros hijos. Permitamos a nuestros hijos escoger sus propios juguetes. Intervengamos y conversemos con ellos cuando seleccionen uno no apto para su edad. No debemos preocuparnos si nuestro hijo juega demasiado, pero cumple con sus deberes escolares. Concertemos previamente con nuestros hijos horarios y espacios para sus actividades cotidianas (juegos, estudio, alimentación, sueño). Ante una falta, no sancionemos a nuestro hijo quitándole el juego. Recordemos que los juguetes no tienen sexo: no existen juguetes específicos para niñas o niños. Regalemos en fechas especiales cuentos a nuestros hijos y a sus amigos. Estimulemos las rondas infantiles, invitando a los niños a jugarlas. En los juegos de mesa no permitamos la competencia excesiva ni las apuestas.	

Promovamos el juego entre padres, abuelos y niños.
 Propongamos juegos de roles o funciones, como el maestro, los padres, el odontólogo, etcétera.

ENCUENTRO 8.
 NOMBRE: LA DISCIPLINA CON AMOR

OBJETIVO	METODOLOGIA
Identificar la forma adecuada de educar la disciplina en los infantes.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Personero Municipal.
MOTIVACION	
Lectura en voz alta del texto la disciplina con amor. Disponible en: http://elarte-ladisciplinaconamor.blogspot.com/2016/07/la-disciplina-con-amor.html	
DESARROLLO DEL TEMA	
Socialización del tema por parte del especialista invitado.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Explicarles a los hijos las normas establecidas en el hogar. Como hijos cumplir las normas establecidas y ayudar en las labores del hogar. Cumplir las normas escolares y cumplir los deberes escolares. Esforzarse por ser cada día mejor, realizar las tareas lo mejor posible. Como padres establecer normas y cumplirlas siempre. Exigir a los hijos un sentido de pertenencia sobre su aprendizaje.	

ENCUENTRO 9.
NOMBRE: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

OBJETIVO	METODOLOGIA
Conocer algunos aspectos relevantes en la educación sexual de los niños.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Psicólogo.
MOTIVACION	
Análisis de la lectura educación sexual. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf página 53	
DESARROLLO DEL TEMA	
Exposición por parte del conferencista invitado.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
<p>Estemos constantemente informados como familia acerca de la sexualidad humana.</p> <p>Acompañemos a nuestros hijos mientras ven programas de televisión, para orientarlos sobre las conductas sexuales que pueden estar observando.</p> <p>Dialoguemos y orientemos a nuestros hijos acerca de los valores sobre las conductas sexuales.</p> <p>Contestemos las preguntas en el momento en que se formulen.</p> <p>Respondamos concretamente, ser claros, sin mitos y sin explicar más allá de lo que ellos mismos conocen.</p> <p>Cuando hablemos con nuestro hijo refirámonos a las partes íntimas con el nombre correcto.</p> <p>No presentemos modelos rígidos, de hombres duros y mujeres suaves.</p> <p>Favorezcamos los encuentros entre jóvenes de uno y otro sexo.</p> <p>No desalentemos ni nos burlemos de las atracciones o enamoramientos tempranos de nuestro hijo.</p>	

ENCUENTRO 10.

NOMBRE: ABRE LOS OJOS. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL.

OBJETIVO	METODOLOGIA
Conocer y prevenir el abuso sexual infantil en nuestra comunidad.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Comisaria de familia.
MOTIVACION	
Por medio del tingo tango socializar preguntas dispuestas en estrellas sobre el tablero. Preguntas: ¿Qué es el abuso sexual? ¿Conoce los tipos de abuso sexual a los menores? ¿Qué comportamientos pueden ser sospechosos de abuso? ¿Cómo reconocer a un violador? ¿Qué hacer ante un caso de violación? ¿Dónde buscar ayuda para estas situaciones? ¿Cómo prevenir los abusos en los niños o adultos? Cómo niños ¿sabemos que es una violación o un abuso sexual?	
DESARROLLO DEL TEMA	
Exposición sobre el tema por parte del conferencista invitado. Se repartirán plegables para mayor información sobre el tema. Cada familia sacará un compromiso el cual lo plasmarán en una hoja de carta y lo leerán ante el grupo.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Estar pendientes de los niños y cuidarlos de peligros. Los niños informar a sus padres, maestros o un adulto, posibles amenazas a su integridad. Explicar a los hijos la importancia de reconocer los comportamientos que puedan vulnerar su integridad.	

ENCUENTRO 11.

NOMBRE: CRISIS FAMILIARES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

OBJETIVO	METODOLOGIA
Conocer algunas formas de conflicto y la mejor manera de solucionarlos para no afectar la formación del infante.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Personería municipal.
MOTIVACION	
<p>Análisis del siguiente caso: ALEJANDRA y Julián Disponible en https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/pautasdecrianza001.pdf página 67.</p> <p>REFLEXIONEMOS Nombre algunos conflictos que haya tenido en familia ¿Cómo se pueden solucionar? ¿Por qué es importante dialogar? ¿Cómo es el diálogo en su familia? ¿Cómo debería ser el diálogo en familia?</p>	
DESARROLLO DEL TEMA	
Exposición por parte del conferencista invitado.	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
<p>Mejorar la comunicación familiar. Los niños mejoran la comunicación con sus padres. Pensemos y pongámonos en el lugar del otro ante un conflicto. Busquemos y solucionemos la causa del conflicto. Recordemos que la paz es la capacidad que se tiene para resolver los conflictos.</p>	

ENCUENTRO 12
NOMBRE: AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE

OBJETIVO	METODOLOGIA
Concientizar sobre la importancia de la cooperación para lograr mejores resultados escolares.	Reflexión de lecturas, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos familiares, charla y conversatorio.
MATERIALES	CONFERENCISTA INVITADO
Útiles escolares. Cartillas. Hojas de cartulina. Periódicos. Fotocopias. Revistas. Materiales de reciclaje	ESPECIALISTA Rector de la institución.
MOTIVACION	
Dinámica mi pequeño afiche Disponible en: https://escuelaruralsanrafael.jimdofree.com/app/download/9391447683/TALLER+N%C2%BA+1+LLAVERIA+EN+LA+VIDA+ESCOLAR.doc?t=1438115025	
DESARROLLO DEL TEMA	
Socialización del tema por parte del conferencista invitado Desarrollo de las siguientes actividades: 1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio. 2. Respuesta al cuestionario. 3. Formación de pequeños grupos de discusión. 4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio. Disponible en: https://escuelaruralsanrafael.jimdofree.com/app/download/9391447683/TALLER+N%C2%BA+1+LLAVERIA+EN+LA+VIDA+ESCOLAR.doc?t=1438115025	
COMPROMETAMONOS Y EVALUEMOS	
Realizar una lista de las cosas que puede hacer para ayudar a su hijo como estudiante. Los niños realizar una lista de lo que pueden hacer para ayudarse a ellos mismos a ser mejores estudiantes.	