



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC

ACUERDO NO 1466 DEL 22 DE AGOSTO DEL 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
DE AGUASCALIENTES

LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PROGRAMA CAMINOS DE LIBERTAD SEDE MARINILLA

TESIS PARA: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PROCESOS COGNITIVOS

PRESENTA: LUIS EDUARDO ROJAS MERCHAN

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GABRIEL MARTIN VILLEDA VILLAFAÑA

ASUNTO: Carta de autorización

Aguascalientes, Ags., agosto de 2022.

LIC. ROGELIO MARTÍNEZ BRIONES
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC PLANTEL AGUASCALIENTES
RECTOR GENERAL

P R E S E N T E

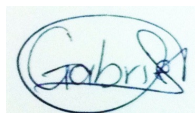
Por medio de la presente, me permito informar a Usted que he asesorado y revisado el trabajo de tesis titulado:

“La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad sede Marinilla ”

Elaborado por **LUIS EDUARDO ROJAS MERCHAN** con matrícula AMCO18859, considerando que cubre los requisitos para poder ser presentado como trabajo recepcional para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación y Procesos Cognitivos.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dar a la presente, quedo a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE



Mtro. Gabriel Martin Villeda Villafañá
Director de tesis

A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Luis Eduardo Rojas Merchán, con matrícula AMCO 18859, egresado del programa maestría en Ciencias de la educación y procesos cognitivos de aprendizaje, de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N° 25289656, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: “La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa Caminos de Libertad sede Marinilla”

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto-plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaria de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuahtémoc, plantel Aguascalientes.



Correo: fraylerma@hotmail.com
Número Celular: 3166256145

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.1.1 Contextualización.....	4
1.1.2 Definición del problema.....	6
1.2. Pregunta de Investigación	7
1.3. Justificación	7
1.3.1. Conveniencia	8
1.3.2. Relevancia social	9
1.3.3. Implicaciones prácticas	10
1.3.4. Utilidad metodológica.....	10
1.3.5. Utilidad teórica	11
1.4. Supuestos teóricos	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
Análisis Conceptual por eje de análisis (historia, conceptual histórico, características), análisis referencial (estudios empíricos), análisis jurídico normativo, entre otros.....	14
2.1 Análisis Conceptual	14

2.2 Análisis referencial (Estudios empíricos)	33
2.3 Marco Normativo o Jurídico	49
CAPÍTULO III MÉTODO	56
3.1. Objetivo	57
3.1.1. General	57
3.1.2. Específicos.....	57
3.2. Participantes.....	58
3.3. Escenario.....	59
3.4. Instrumentos de información	61
3.5 Validez y la confiabilidad de los instrumentos (entrevista).....	61
3.6 Validación del Instrumento	62
3.7 Procedimiento.....	64
3.8. Diseño del método.....	64
3.8.1. Diseño.....	64
3.8.2. Alcance del estudio:	65
3.9. Análisis de datos.....	66
3.10. Consideraciones éticas.....	66
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
4.1 Avance de resultados	70
4.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....	70
4.1.2 Datos sociodemográficos de los docentes y administrativos.....	71
4.1.3 Análisis entrevista a estudiantes	71
4.1.2 Resultados de la entrevista a Docentes y Administrativos	83

CAPÍTULO V DISCUSIÓN	94
CONCLUSIÓN.....	101
REFERENCIAS	106
APENDICES.....	116

Índice de Tablas

Tabla 1. Validación experto 1.	118
Tabla 2. Validación experto 2.	125
Tabla 3. Validación experto 3.	132

Índice de Figuras

Figura 1. Conocimiento sobre la deserción escolar	71
Figura 2. Motivación a terminar de estudiar.....	72
Figura 3. Motivo para abandonar los estudios.....	73
Figura 4. Importancia del estudio.	74
Figura 5. Familiar sin terminar el bachillerato	75
Figura 6. Factores para abandonar los estudios.	76
Figura 7. Desintegración familiar.	77
Figura 8. Aumento de la delincuencia.....	78
Figura 9. Acoso o bullying.	79
Figura 10. Seguridad en su localidad.	80
Figura 11. Problemas por parte de los docentes.	81
Figura 12. Elementos costosos.	82
Figura 13. Conocimiento sobre la deserción escolar	83
Figura 14. Niveles de mayor deserción escolar	84
Figura 15. Factores para abandonar los estudios.	85
Figura 16. Medidas preventivas y correctivas.....	86
Figura 17. Medidas con mayor resultado.....	87
Figura 18. Impacto de la deserción escolar.....	88
Figura 19. Acciones para erradicar la deserción.	89
Figura 20. Necesidad de la obtención de un título profesional.	90
Figura 21. Impactos positivos.....	91
Figura 22. Impactos negativos.....	92

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, mediante un proceso de entrevistas en la sede Marinilla, para la identificación de los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción, donde hay una situación que incide en la reprobación, la repitencia o el retiro de un estudiante por bajos rendimientos escolares o inasistencia a clases; esta problemática es generada por situaciones como: dificultades cognitivas, ausentismo, pedagogías poco asertivas, entre otras; lo que genera en los estudiantes no poder alcanzar sus objetivos y como consecuencia, tampoco se logran los de las instituciones educativas; para ello, se presentó una metodología de enfoque cualitativo, descriptivo. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizó la observación directa, la revisión documental y entrevistas estructuradas a los estudiantes, docentes y administrativos de la institución educativa. Los resultados establecieron que la carencia de recursos económicos de las familias, las malas compañías de los alumnos, el alto costo de los implementos educativos y la desintegración o ruptura familiar conlleva a desmotivar a los estudiantes y su posterior deserción académica. Se concluyó que definir el rendimiento académico conforma un proceso profundo que implica contemplar aspectos personales como el nivel intelectual, los hábitos de estudio, la autoestima y situaciones institucionales como las estrategias que emplean los docentes para instruir las clases y la disponibilidad de herramientas en las aulas.

Palabras Claves: Deserción escolar, calidad de vida, estudiantes, rendimiento.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in order to analyze the school dropout and its incidence in the quality of life of children, adolescents and young people of the Roads of Liberty, through a process of interviews at the Marinilla headquarters, for the identification of school, family and student's own factors caused by desertion; For this, a qualitative approach methodology, descriptive type was presented. As techniques and instruments of information collection, direct observation, documentary review and structured interviews were used to students, teachers and administrative of the educational institution. The results established that the lack of economic resources of families, the poor companies of the students, the high cost of educational implements and the disintegration or family rupture entails to demotivate students and their subsequent academic desertion. It was concluded that defining academic performance forms a deep process that implies contemplating personal aspects such as the intellectual level, self-esteem and institutional situations such as teachers employing themselves to instruct classes and the availability of tools in the classrooms.

Keywords: school desertion, quality of life, students, performance.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones para la culminación de mi preparación profesional.

Al personal docente, administrativo y alumnado del Programa Caminos de Libertad Sede Marinilla Antioquia, por su valioso apoyo para la realización de la presente Tesis de Maestría.

Al Director de Tesis, Mtro. Carlos Andrés Mesa Jaramillo, Gabriel Villada por su orientación y enseñanza que favorecieron avances importantes de esta tesis de maestría.

A la Universidad Cuauhtémoc de la ciudad de Aguascalientes México, por ser la casa de estudios y permitir mi formación profesional.

A todas aquellas personas que aportaron esfuerzo para guiarme y asesorarme siempre, en todo momento, siendo parte fundamental del trabajo de Maestría.

DEDICATORIA

A mis padres, por toda la comprensión, apoyo, confianza y constancia en todo momento, haciendo posible la culminación de mi carrera.

A mis hermanos, que de alguna manera influyeron en mí para ser mejor cada día y permanecer constantes en mis propósitos.

INTRODUCCION

Es importante retomar el panorama regional, el caso colombiano cuenta con la particularidad de haber pasado por una guerra de más de cuarenta años, donde el conflicto social armado en Colombia pareciera presentarse como un acontecimiento permanente. Por ende, “esta situación ha dado lugar a crisis humanitarias serias que han afectado a niños, niñas, adolescente y jóvenes que, a su vez, tienen problemas para construir un futuro estable” (Humanium, 2019, p. 2). Es más que evidente que este país, está bastante lejos de alcanzar, una solución ante la apremiante situación en la que se encuentra, en relación con los derechos de los niños. De ahí que se hace importante retomar la deserción escolar como una problemática presente en Colombia y en el mundo, desde hace décadas y la misma ha sido investigada y analizada constantemente.

Cabe destacar que, de acuerdo a lo planteado por García, Palizada, Bueno y Sánchez (2018) el problema de la deserción escolar es multifactorial; alterar el proceso de deserción implica hacerse cargo de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes, así como tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura académica. Al respecto, las dificultades emocionales y de la conducta en los alumnos constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres, cuyos hijos no logran un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Por ende, Romero, Rodríguez, Villar y Gómez (2017) hacen referencia que “la mayoría de los alumnos que presentan problemas emocionales y conductuales poseen problemas de conducta tempranos, como un indicador clave para

predecir el abuso de drogas y otros problemas comórbidos, tales como comportamientos antisociales y desajuste escolar” (p. 151).

Por tanto, el siguiente trabajo está orientado a conceptualizar, determinar y establecer aquellas causas que se manifiestan en la deserción escolar, especialmente en la población atendida diariamente en el entorno laboral-sede Marinilla. Bien se sabe que esta deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país. El trabajo de investigación se organiza por cinco capítulos, el primer capítulo hace referencia a la problemática presentada que origina el tema de indagación en relación a la deserción escolar. El capítulo dos trata sobre el marco teórico, el cual presenta los conceptos y temas referentes al tema analizado. El capítulo tres se refiere al diseño metodológico, aquí se establecen los objetivos y alcance del estudio, igualmente los participantes, el escenario, los procedimientos implementados para la recolección de datos, los cuales sirven para el análisis cualitativo de la información recolectada.

El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados, los cuales son obtenidos con la finalidad de demostrar de manera cualitativa y descriptiva la relevancia de los resultados y poder generalizar los datos de la población estudiada. Aquí se discute e interpreta la información relacionada con la información obtenida con base al problema de investigación, siguiendo las categorías previstas, las conceptualizaciones y los conocimientos del investigador. El capítulo cinco presenta la discusión de los resultados y las conclusiones respectivas, donde se finaliza con un análisis FODA encontrado durante el desarrollo del trabajo.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

A continuación, se plantea el problema objeto de estudio, donde se toma en consideración la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla, en el cual se han evidenciado situaciones problemáticas de tipo social y económico que afectan en la educación en Colombia. Aquí se destaca la historia y definición del problema, pregunta de investigación, justificación (conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, utilidad teorica, metodológica) y supuestos teóricos.

1.1.1 Contextualización

A nivel mundial, al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas han tenido acceso a la educación primaria; sin embargo, esta enorme cobertura del ciclo básico y la difusión que ha registrado la matrícula en el ciclo secundario en diversos países, en relación con los patrones mundiales, como en las exigencias impuestas por la globalización, aun son observados con niveles educacionales muy bajos. Al respecto, el trabajo de investigación se desarrolla con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla, donde en los últimos años ha aumentado el número de deserción escolar entre estas personas, los cuales podrían ser vulnerados, donde, la educación, ocupa unos de los puestos más bajos en nivel de escolaridad. La historia del problema se sitúa con base a que la deserción escolar es una situación de orden nacional y local, que implica de manera directa o indirecta su comunidad educativa (padres de familia, docentes de aula, directivos docentes, educandos), pues en la actualidad no se ha podido retener y disminuir el índice de educandos desertores.

Al respecto, se evidencian problemas de índole social y económico que repercuten en la educación colombiana, establecidos desde las competencias, en las cuales las competencias ciudadanas son definidas como una serie de conocimientos, actitudes y habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras que se relacionan entre sí, para que los individuos sean personas sociales activos de derechos y se ejerza absolutamente la ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2011). Al respecto, se presenta la investigación con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla.

Por ende, el conocimiento actual del problema consiste en que, a lo largo del tiempo, es evidente que el desempeño o rendimiento de los estudiantes ha sido afectado por diversos factores, donde las causas del rendimiento escolar van desde lo socio cultural a lo personal, y en muchas situaciones se presentan una mezcla entre ellos. De ahí que, “la principal situación problemática de los estudiantes consiste en que a pesar que disponen al acceso a las tecnologías y a las amplias ofertas educativas, esto no conlleva a una mejora fundamental de su rendimiento escolar o académico” (Lamas, 2015, p. 315).

Al respecto, el rendimiento escolar conforma un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia determinada comparado con la norma de edad y el nivel académico. De allí que, el rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones que establecen las aptitudes y experiencias. En este sentido, el rezago escolar se considera como un indicador que aporta información sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y tiene como referente el momento de la inscripción de las asignaturas que forman un plan de estudios según la secuencia programada.

En el Programa Caminos de Libertad, se percibe la deserción escolar o el fracaso escolar como la situación que incide en la reprobación, la repitencia o el retiro de un estudiante por bajos rendimientos escolares o inasistencia a clases; esta problemática observada en el programa caminos de libertad, está siendo generada por diversas situaciones como: dificultades cognitivas, ausentismo, traslados institucionales durante el año escolar, pedagogías poco asertivas, falta de acompañamiento escolar entre otras; lo que genera en los niños, niñas adolescentes y jóvenes no poder alcanzar sus objetivos y como consecuencia, tampoco se logran los de las instituciones educativas.

De esta manera se podría acercarse a una definición de fracaso escolar desde la realidad educativa del programa caminos de libertad, en la cual se llevó a cabo esta investigación. La contemporaneidad del problema se sitúa durante los últimos cinco años, en los cuales ha aumentado el número de deserción escolar entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla, los cuales podrían ser vulnerados, donde, la educación, ocupa así unos de los puestos más bajos en nivel de escolaridad.

1.1.2 Definición del problema

La permanencia de los niños, niñas y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, depende de factores como la situación económica de las familias, que implica su vinculación a actividades laborales, trabajo infantil, lo cual les impide asistir al colegio o escuela. Asimismo, se puede visualizar cómo el entorno educativo influye significativamente en los padres y en los mismos niños y jóvenes al momento de decidir si continúan o no, con sus estudios; mientras unos deciden abandonar la escuela desmotivados al ser víctimas de castigos, ya no tanto físicos, sino psicológicos por parte

de los maestros o por la distancia de su casa a la escuela o colegio; otros en cambio, encuentran en sus maestros motivación para continuar con sus estudios, pese a las dificultades económicas o familiares que puedan tener, y en la escuela un sitio acogedor en el que logran establecer amistades e incluso alejarse de problemas en el hogar.

En relación a las evidencias empíricas, los factores de riesgo del estudiante incluyen también déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los educadores y administrativos como los prejuicios, los resultados académicos en base a la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos (Mendoza & Zúñiga, 2017).

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar?

¿Cómo incide la deserción escolar en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla?

1.3. Justificación

De antemano, la deserción escolar tiene que ser afrontada desde diferentes puntos de vista, resaltando los elementos que la están causando; como falta de apoyo en la familia, problemas académicos, la inasistencia escolar, problemas económicos, familiares; por lo tanto, se debe conocer algunas estrategias que permita reducir, y bajar las deserciones escolares en el programa. En el Programa Caminos de Libertad, la situación no es ajena,

hecho que cuestiona, ya que puede estar afectando la construcción y realización de sus proyectos de vida.

1.3.1. Conveniencia

Ante el rendimiento de los estudiantes, es preciso destacar que interviene en el rendimiento escolar en los pobladores o ciudadanos culturalmente minoritarios, quienes a nivel económico y social son los más afectados, ya que se les aplica un modelo hegemónico para vivir. En este sentido, son personas rechazadas, excluidas, los cuales no cuentan con suficientes ingresos económicos para pagar sus necesidades, y donde es usual que la migración se convierta en muchos casos en una alternativa para mejorar su estilo de vida y supervivencia. En el ámbito educativo, se plantea que es notorio que los sujetos que carecen de recursos y no pueden acceder a herramientas de apoyo al desarrollo de las competencias básicas dentro de la escolarización, son los que tienen niveles más bajos de rendimiento y disposición escolar, lo que conlleva que los resultados académicos sean diferentes (Ramírez, 2010).

Este fenómeno puede tener un sinnúmero de consecuencias en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como problemas familiares enfermedades, embarazos a temprana edad o el trabajo infantil. Se podría decir que, la deserción escolar amerita un estudio en el cual se identifique cuáles podrán ser las causas de la misma, ya que podrían ser causas internas o externas, por lo que los niños no encuentran agrado con el profesor de turno o no tienen buenas relaciones con sus compañeros, o porque los están incitando al consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad.

Al respecto, este estudio tiene como fin, establecer mecanismos, estrategias y herramientas que permitan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no seguir

desertando del campo educativo, permitiéndoles hacer partícipes y contribuir a una formación de calidad, ayudándoles a ser partícipes y competitivos en una sociedad desde lo educativo, formativo y no desde el ambiente en el cual se han desenvuelto, ya que, en perspectiva de derechos, de dignidad y de justicia, es poder comprender sus dinámicas de aprendizaje, intervenir en ellos y permitirles que sean ellos mismos los transformadores de sus realidades y así puedan dejar sus miedos, desmotivación y abrirse a nuevas posibilidades que les permitan acceder a contenidos y una educación de excelente calidad para sus vidas.

Como docentes y en particular el trabajo realizado con población de protección o restablecimiento de derecho, ha surgido la pregunta de cuáles serán las causas que llevan a la deserción escolar en los niños del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla, tratando de eliminar o modificar de la concepción personal, de que el estudio es algo aburrido o que es solo para las personas inteligentes o adineradas o que simplemente no son capaces de aprender, así que este ejercicio de estudio permitirá identificar solucionar estas inquietudes y poder plantear soluciones al respecto. El énfasis del estudio se encuentra en los factores relacionados con los procesos como son a nivel del alumno el compromiso académico y a nivel del colegio la calidad de la enseñanza, el clima escolar, entre otros.

1.3.2. Relevancia social

La presente investigación tendrá impacto social, ya que sirve de apoyo a otras investigaciones relacionadas con el tema de la deserción escolar, y además de permitir adquirir conocimientos sobre el tema, ayudará a otras personas interesadas con la obtención de mayores preparaciones, a fin de atender casos semejantes; asimismo, el

beneficio o utilidad del proyecto, es lograr a través de las recomendaciones la interiorización del aprendizaje educativo para la continuidad del proyecto de vida de los estudiantes. Asimismo, el aporte social más significativo, se basa en la aportación de información a diversos entes educativos sobre los motivos por los cuales los estudiantes se han alejado del sistema escolar; esto permite que las directivas de los diversos institutos educativos tomen las decisiones correspondientes para ejecutar acciones encaminadas a abordar y disminuir esta situación problemática.

1.3.3. Implicaciones prácticas

Mediante el desarrollo de la investigación, se diagnosticarán las principales causas de la deserción escolar en el grupo del programa caminos de libertad-sede Marinilla. Asimismo, se podrá identificar los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo. Por otra parte, se determinará las motivaciones y expectativas de los estudiantes al momento de participar de la escuela. Al respecto, el proyecto permitirá identificar los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción escolar; asimismo, se describen las experiencias de los docentes y se identifica la población más afectada por la deserción escolar, para proponer recomendaciones que permitan contrarrestar la deserción escolar. Por ende, los resultados de este estudio permitirán a los docentes mejorar la metodología de enseñanza, con la finalidad de lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas.

1.3.4. Utilidad metodológica

La utilidad metodológica consiste en que tendrá las técnicas necesarias para una mejor estructuración y comprensión del trabajo. Con esto, se pretende reorientar los esfuerzos

institucionales para garantizar la permanencia de los alumnos y generar evidencia para llevar a cabo estudios similares en otras carreras profesionales y/o instituciones, pues se considera pertinente su desarrollo desde contextos educativos particulares. De allí que, la conexión del proyecto se articula con la políticas o planes que ejecuta el gobierno colombiano en la lucha de la deserción escolar, contribuyendo con el tema en posibles estrategias de disminución de la misma; por ende, se fortalecen dichas políticas para un bienestar común.

1.3.5. Utilidad teórica

La utilidad teórica, consiste en que será una fuente informativa de gran ayuda, ya que tendrá las orientaciones a seguir para los procedimientos de otros proyectos, y los resultados de la investigación servirán como guía instructora para otros trabajos. De allí que la relevancia teórica del proyecto consiste en que aborda contenidos temáticos de una u otra forma interviene en la deserción escolar, referentes a los valores, la convivencia, el aprendizaje y la motivación, permitiendo profundizar desde la experiencia, en variables que deben considerarse claves para el logro de los objetivos en general.

1.4. Supuestos teóricos

La presente investigación está centrada en describir el fenómeno de abandono escolar en el Programa Caminos de Libertad; por lo tanto, en este trabajo descriptivo es necesario comprender los conceptos relacionados con dicha problemática, tales como el fracaso escolar, la educación como derecho fundamental en el estado colombiano, entre otros. De allí que se ha realizado un comparativo entre diferentes puntos de vista con relación con los términos abordados. Así que, el marco teórico conceptualizará términos como lo

son: fracaso escolar, deserción o abandono escolar y permanencia escolar, siguiendo el marco normativo o jurídico a nivel internacional con base a la UNESCO (2020), la Ley General de Educación: Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013. A nivel Nacional, mediante la Constitución Política de Colombia 1999, Ley 115 de 1994, Ley N° 1615 de 6 de febrero de 1995, Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, Decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013, Decreto 4807 del 20 diciembre 2011.

A nivel local en relación a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, y Directiva 01 del 06 de febrero de 2018. En efecto, a partir de la conceptualización, se realiza un comparativo entre diferentes posturas con relación a los términos abordados. Al respecto, la investigación al ser de naturaleza cualitativa, se destaca que la finalidad de la investigación es de análisis con carácter social, en consecuencia, se considera pertinente la presentación de los supuestos teóricos que permitan dar una mirada a la situación problemática que establece el trabajo de Maestría.

En conclusión, se considera como anticipaciones o supuestos al desarrollo de la investigación, la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, a causa de la aplicación de estrategias poco asertivas implementadas en la institución, o por la inestabilidad escolar de los alumnos. De ahí que, el impacto conforma la base principal para poder establecer que ocasiona la deserción escolar, por lo que la investigación se enfoca en el ámbito social.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Análisis Conceptual *por eje de análisis* (historia, conceptual histórico, características), **análisis referencial** (estudios empíricos), **análisis jurídico normativo**, entre otros.

A continuación, la presente investigación está centrada en describir el fenómeno de abandono escolar en el Programa Caminos de Libertad; por lo tanto, en este trabajo descriptivo, es necesario comprender los conceptos relacionados con dicha problemática, así que en el marco teórico se presenta el estado del arte, basado en diversos antecedentes de artículos investigativos realizados por diversos autores. Asimismo, se conceptualizan términos como lo son: deserción o abandono escolar a nivel internacional, nacional y local; asimismo, el fracaso escolar, factores que influyen en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, la educación como derecho fundamental en el estado colombiano, los costos sociales y privados de la deserción escolar, calidad de vida, entre otros. A partir de la conceptualización, se realiza un comparativo entre diferentes posturas con relación con los términos abordados.

2.1 Análisis Conceptual

En relación a las Teorías que explican la deserción escolar, desde tiempos atrás hasta la actualidad, se ha hecho necesario la investigación de la educación como una forma de manejar el fenómeno de la deserción. Hay un sinnúmero de investigaciones que refieren la situación estructural del estudio, donde se resaltan algunos detalles, el de Vicent Tinto, quien realiza un estudio exhaustivo sobre el fenómeno de la deserción escolar; así como los otros autores que refieren toda esta problemática en diferentes contextos, ya sea universitarios, escuelas y colegios de diferentes países.

En este orden de ideas, surge la necesidad de plasmar una posible revisión crítica de modelos ya existentes que han sido aplicados y adaptados para brindar una explicación al fenómeno de la deserción escolar. Bien se sabe que, toda teoría se refuerza en dos dimensiones: fuerzas individuales y sociales; de ahí que es posible clasificar algunas teorías, ubicándolas en uno de los siguientes tipos de teorías: psicológica, social, económico. Estas teorías como la psicológica que pretende destacar acciones propias de cada individuo como las otras que resalta varias categorías que son influenciadas por el ambiente, la conducta del estudiante.

Al respecto, en relación a las Teorías Psicológicas, Tinto (1987) afirma que este tipo de teoría se orientan en analizar la función de las particularidades psicológicas individuales en cada uno de los procesos del estudiante; entre ellos, se tiene la alteración de la personalidad, dificultades de comportamiento, gustos e intereses de cada estudiante y sus principales características; asimismo, trata sobre el enfoque en las metas personales y las historias biográficas de cada uno de los alumnos, de esta forma como sus reacciones para acostumbrarse socialmente e intelectualmente a sus estudios, originando oposición en el individuo para proseguir con su proceso académico.

Por otra parte, Chávez (1996) indica que el fracaso escolar o deserción escolar o abandono de los estudiantes, es tomada como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque se ha dicho, existen factores externos que influyen en su deserción del contexto educativo. De igual manera, se menciona que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución. Esto es provocado por la

combinación de factores generados en contextos de tipo familiar, social y del entorno del sujeto (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Seguidamente, en cuanto a las Teorías Sociales, cuando esta teoría refiere la deserción escolar, puede ser comprendida como una forma de clases sociales y no como un acontecimiento personal aislado; de ahí que se podría decir que, esta teoría está intrínsecamente relacionada con el medio ambiente, supone que el triunfo o la frustración de un estudiante es formado por ese mismo ímpetu que forma el triunfo de una sociedad. Por ende, todas las teorías se interesan por las particularidades de cada ser humano, del ambiente y de los establecimientos como la clase social.

Respecto a esto, la teoría social está ligada al medio ambiente y que suele ser una variante, supone que el éxito o el fracaso del estudiante es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general, estas teorías se han preocupado por los atributos de los individuos, de la sociedad y de los establecimientos como el estatus, la familia, la influencia institucional y las ocasiones que proporciona la misma organización, que identifican el espacios que ocupan las personas y los establecimientos, en un estrato social. Retomando a (Chávez, 1996) Karabel (1972) y Pincus (1980) citados por Chávez (1996) refieren que “la deserción escolar ha de verse no como un suceso separado sino como un asunto de estratificación social más amplio” (p. 49).

Cabe destacar en relación a las Teorías Económicas, de acuerdo a Tinto (1987), ostenta que, cada una de estas teorías son alternativas de los estudiantes por hacer uso adecuado de su tiempo, riqueza, y fuerza en bienes que le pueden llegar en un futuro por mantenerse en una institución; de ahí que esta teoría se fundamente en la hipótesis de la economía humana, porque propone que un hombre invierte tiempo y dinero en

educación siempre y cuando las ganancias son bastantes para suplir los gastos de su formación.

Este autor manifiesta que, la deserción escolar y la permanencia del estudiante en la escuela muestran fuerzas económicas que intervienen en las ganancias propias a la educación, como el capital que el hombre puede contribuir para para invertir en su formación y permanecer escolarizado. Por ende, se puede afirmar de acuerdo a estas teorías que, el fracaso escolar es una dificultad o limitación del estudiante que lo asume como un individuo que no estuvo al alcance de las exigencias de una institución, esta forma de pensar es asumida también por sus mismos padres, hasta sus educadores y directivas de la institución.

Por tal motivo, la deserción o abandono debe entenderse como ese proceso de estratificación social del que se habla y que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa que existen en Colombia, y que este problema de deserción debe verse como la función de las instituciones para reforzar la desigualdad social en general y que el estatus social, individual, la raza y el sexo predicen la importancia del éxito del estudiante y que la magnitud de este problema refleja el deseo de las instituciones de restringir las oportunidades educativas a algunos grupos particulares dentro de la sociedad.

Al respecto, este enfoque plantea que la escuela está al servicio de la división social del trabajo por la separación de las dos redes de escolarización, la del trabajo manual y la del trabajo intelectual, el autor considera que la función de la escuela para seleccionar a sus estudiantes se funda sobre las desigualdades que provoca, y así va reafirmando la jerarquía social, donde el fracaso escolar no proviene de una mal funcionamiento de las

escuela, sino que resulta necesario para su funcionamiento normal, y esto implica una selección que origina el profesor al educar a la masa.

Asimismo, Tinto (1989) afirma que “el sistema de enseñanza desempeña su función social que legitima la cultura dominante de conservación y de selección, a la vez que la escuela disimula su función contribuyendo a la reproducción del orden establecido” (p. 64). La escuela y la familia se visualizan como elementos socioculturales y se refieren a las estructuras de socialización que responden a la función de estabilidad normativa y que la función de las estructuras escolares es para obtener un estatus y asignar un rol futuro, y que los resultados que obtengan de la escuela reflejaran la disputa por un mérito entre individuos por un logro social. Ante esta postura, se considera que el rendimiento escolar es el que determinara la selección social y la asignación del estatus o futuro trabajo del individuo y en consecuencia la estratificación continúa (Sagols, 1995).

Sobre la base de lo anterior, se presenta la educación como derecho fundamental en el estado colombiano, en la cual la educación es definida por Goyes (2014) como la condición que hace posible la vida en colectividad, ya que los principios sobre respeto, equidad, igualdad, libertad, son los que otorgan identidad y cohesión a los grupos sociales, haciendo viable la generación de conocimiento, la adaptación de los saberes, la cosmovisión del mundo, de la vida y de la naturaleza. En su dimensión de derecho, la educación tiene el carácter de fundamental, en atención al papel que cumple en la promoción del desarrollo humano y la erradicación de la pobreza y debido a su incidencia en la concreción de otras garantías fundamentales, como la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, el mínimo vital, la libertad de escoger profesión u oficio y la participación política.

La educación, como derecho fundamental, según lo establece Polo (2010) “está íntimamente ligada a otras garantías constitucionales tales como el libre desarrollo de la personalidad y la libre escogencia de profesión u oficio” (p. 2). Desde esta perspectiva, la educación en Colombia se concibe como un derecho fundamental en la medida en que resulta inherente al ser humano y representa para este un factor de desarrollo individual estrechamente vinculado al logro de sus propias expectativas de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Es importante analizar algunos conceptos encontrados para relacionarlos con el objeto de este análisis. Siempre que se hable de educación, se entenderá como un medio que permite un avance o prosperidad a nivel individual y social. Por ende, se puede decir que estudiar hoy en día se ha convertido en un desafío, y por eso es un derecho fundamental de cada ciudadano y así lo contempla la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, donde la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Esto permitirá formar seres humanos con principios éticos y morales que les permita ser conscientes del mejoramiento de su entorno.

Por otra parte, en relación a la deserción escolar, una de las definiciones que más se relaciona con deserción escolar es fracaso escolar o ausencia escolar, es presentado por Peña, Soto y Calderón (2016), los cuales lo señalan como el abandono de la educación media (secundaria) en cualquiera de sus años y se manifiesta en dejar la institución escolar en la mayoría de los casos sin retorno. Sin duda, esto último es una de las problemáticas del sistema educativo, sobre todo por la exclusión social que produce. Si

bien han bajado las tasas de deserción, la tendencia es a mantenerse en menor porcentaje, el fenómeno propende a darse mayoritariamente en aquellas familias que están más desfavorecidas económicamente.

Por ende, cuando se habla de deserción escolar, otro término que logra consolidarse es la de fracaso escolar, planteado por Gómez, Padilla y Rincón (2016), como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Esta circunstancia puede tener consecuencias para el individuo, el estudiante, las instituciones educativas, el sistema educativo y las familias. En pocas palabras, se podría decir que es cualquier situación que perturbe el proceso escolar. Por su parte, Ayala (2020) destaca a la deserción escolar como una expresión que se aplica a los estudiantes que se ven forzados a retirarse del proceso educativo sin haberlo concluido, por variadas razones y en menoscabo de su presente y futura calidad de vida. Puede ser temporal o definitiva. La falta de instrucción escolar, sobre todo en naciones del tercer mundo, es un elemento que puede ayudar a aumentar los niveles de desigualdad, la pobreza y la violencia global, por lo que es clave apuntalar los sistemas educativos y luchar contra la deserción escolar.

Por ende, de acuerdo a lo publicado por Román (2013), partir a partir de los 13 años se aprecia un aumento continuo en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que, a

los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal.

En referencia a la deserción escolar en Colombia, Montoya y Castañeda (2019) hacen referencia que el fenómeno del abandono del proceso académico o deserción escolar presenta un impacto en la sociedad colombiana, por cuanto puede afectar negativamente factores económicos, sociales, y políticos que contribuyen al desarrollo de una nación. Es importante tener en cuenta que al presentarse deserción escolar se presentan más dificultades marginales en las personas, ya que conseguir un trabajo entre más baja la capacitación que tenga la personas más bajo será la remuneración, lo que generaría pobreza social.

Cabe destacar, en relación a la deserción escolar en Antioquia que, la deserción escolar es ocasionada en algunos casos por varios elementos, donde se resalta la poca motivación de los alumnos por continuar su proceso académico, el trayecto que hay del lugar donde viven a la institución educativa, los pocos recursos económicos del sistema familiar, la ausencia orientación vocacional, disminución de estrategias que motiven la permanencia, derroche de los dineros invertidos para el sistema educativo, entre un sinnúmero de causas que hacen que esta problemática se siga hablando por generaciones.

Al respecto, Bermúdez (2020) hace referencia que en Colombia y en Antioquia, docentes y estudiantes no tienen que afrontar una pandemia como la actual para evidenciar el abandono de la educación, puesto que año tras año las precariedades del sistema educativo se acentúan como resultado de la política de desfinanciación; ahora, en medio de la virtualidad se observan enormes deficiencias, tales como que el 75 % de

los alumnos de Antioquia no cuentan con computador en su casa, y entre los que sí tienen computador, el 66 % no tiene internet en sus hogares. Entre el año 2013 a 2017, 17.886 estudiantes antioqueños abandonaron las aulas. Adicionalmente, son las subregiones más vulnerables las que tienen el peor indicador de acceso a la educación. Esta situación no se puede pasar por alto, puesto que es la juventud colombiana la que está siendo condenada a la pobreza, al crecer en condiciones de completa desigual y abandono por parte de un Estado que no le garantiza su derecho a educarse.

Por su parte, en referencia a la deserción escolar en el municipio Marinilla Antioquia, se presenta que, el sistema educativo evidencia un sinnúmero de situaciones complejas, como la deserción escolar, la repitencia, el retraso, el bajo rendimiento académico; estas situaciones dificultan el restablecimiento de este como derecho; al igual que el retraso en el cumplimiento de los objetivos planteados por un estudiante; sin duda lo más fácil que les resultara es el fracaso escolar. Al respecto, fracaso escolar “es aquella situación en la cual el estudiante no logra alcanzar los objetivos planteados por la institución” (Fernández, Mena & Riviere, 2010 p. 178). Bien se sabe que el problema de deserción escolar ha permanecido por décadas en cada rincón de la población especialmente en el municipio marinilla Antioquia; pese a que se establecen propuestas pedagógicas orientadas y enfocadas en la erradicación de la deserción escolar.

Al respecto, es importante retomar el panorama de Marinilla, donde el caso colombiano cuenta con la particularidad de haber pasado por una guerra de más de cuarenta años, donde el conflicto social armado en Colombia pareciera presentarse como un acontecimiento permanente. Por ende, esta situación ha dado lugar a crisis humanitarias serias que han afectado a niños, niñas, adolescente y jóvenes que, a su vez, tienen

problemas para construir un futuro estable. Es más que evidente que este país, está bastante lejos de alcanzar, una solución ante la apremiante situación en la que se encuentra, en relación con los derechos de los niños. De ahí que se hace importante retomar la deserción escolar como una problemática presente en Colombia, Marinilla y en el mundo.

Por otra parte, en relación a la deserción escolar como problema, se presenta que, las situaciones vigentes de los sistemas educativos contienen una forma de hacer una lectura sobre la problemática: Existe una crisis de la educación formal, la cual carece de la implementación de habilidades de comunicación que impliquen estrategia, progreso y eficacia en la institución educativa, pues si estas no existirían los grupos humanos ni las sociedades, así como la permanencia de estudiantes en las aulas, a pesar de los acontecimientos que limiten su regular asistencia (Ramírez, Castro, Arrieta, Redondo & Brenes, 2018). Entre los problemas que han sido identificados tradicionalmente al efectuar los diagnósticos del sistema educativo, se encuentran la deserción y reprobación escolar. Al respecto, la reiteración de estos casos deriva en el fracaso en los estudios y abandono de los mismos por parte de los estudiantes.

Por ende, la deserción escolar se da por factores económicos, como los presenta Osuna y Verástegui (2015), basados en los escasos ingresos familiares, lo que impide obtener los útiles escolares, uniformes, transporte, entre otros; asimismo, la ubicación de la institución educativa influye notablemente en que los estudiantes abandonen sus estudios, debido a que estos en muchos casos viven lejos de las escuelas, y no disponen de recursos para su traslado a dichos institutos educativos puesto que hay alumnos que viven en zonas rurales. Otro factor que conlleva a la deserción escolar, se debe al

principio cultural, donde el género masculino abandona sus estudios para hacerse cargo de sus familias.

De igual modo, se presenta el factor psico-social, donde los sujetos mayores de 12 años presentan la visión de trabajar para satisfacer sus propias necesidades sociales y personales, y dejan sus estudios porque les parece mejor ganar dinero y no prepararse; comienzan con el ausentismo en clases y luego desertan del sistema educativo. No obstante, la deserción escolar también se da por el factor migratorio, donde Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017) hacen referencia que la migración conlleva a la pérdida de año, ante la ausencia del padre o la madre, lo que genera ansiedad, tristeza, angustia, incapacidad para tomar decisiones.

En efecto, entre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, es ocasionado en algunos casos por varios elementos, donde se resalta la poca motivación de los alumnos por continuar su proceso académico, el trayecto que hay del lugar donde viven a la institución educativa, los pocos recursos económicos del sistema familiar, la ausencia orientación vocacional, la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. De igual modo, Tapasco, Ruiz, Osorio y Ramírez (2019), refieren que, entre los elementos académicos, algunos de los inconvenientes detectados en los estudiantes que ingresan a la universidad, reveladas como carencias en competencias comunicativas, analíticas, de síntesis y conceptualización, son aplicables a las inequidades en los sistemas educativos, que en la educación media afectan de manera marcada a estudiantes de bajos ingresos provenientes de municipios pobres.

Al respecto, de acuerdo a lo presentado por Bernal y Rodríguez (2017), entre los factores que influyen en el rendimiento o abandono escolar, se encuentran los factores asociados endógenos y factores asociados exógenos, donde los primeros son originados desde el estudiante; en este sentido, se toma en consideración sus motivaciones, intereses, la valoración o la disposición hacia el estudio, donde la perseverancia y el esfuerzo del estudiante favorecerá su aprendizaje, al igual que el incentivo que adopte el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí que, entre los factores que conllevan al abandono escolar, desde el punto de vista del estudiante, se presenta la falta de un futuro promisorio, un futuro incierto que no tiene mucho para ofrecerles, se presenta la apatía y el desinterés para estudiar, la desmotivación por no conseguir a corto plazo las expectativas y metas trazadas; asimismo, no aprobar exámenes, repetir cursos, entre otros. Al respecto, se plantea lo siguiente:

Los factores internos que se presentan pueden ser las dificultades de atención y de aprendizaje, la motivación con que los estudiantes se apropian y se comprometen con su proceso, si tiene iniciativa e interés por aprender más, al igual que el tiempo que le dedican a estudiar y la asistencia a clases (Luna, 2018, p. 49)

Por otra parte, en cuanto a los factores asociados exógenos, se originan u ocurren de manera externa al estudiante, basados en las características socio-económicas y culturales, donde el índice socioeconómico pronostica el aprendizaje de los estudiantes, al igual que el trabajo infantil remunerado influye de manera negativa en el aprendizaje y la motivación hacia el estudio, ya que los niños y niñas trabajadores presentan bajo

rendimiento escolar. Algunas de las causas que provocan el retraso escolar entre los estudiantes, son presentados por Montero (2019) del siguiente modo:

- Déficit cognitivo o de la capacidad intelectual. Los estudiantes con una menor capacidad intelectual suelen tener fracaso escolar o académico, aunque puedan contar con otras capacidades para la música, el arte, la escritura, etc.
- Déficit de atención. Aquellos sujetos con trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad, suelen fallar a la hora de prestar atención durante un tiempo y la atención selectiva (capacidad para seleccionar los estímulos relevantes de los irrelevantes). De esta forma el individuo se ausenta mentalmente de la explicación del profesor y falla en la comprensión.
- Falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos. Una desmotivación se produce cuando no se obtiene el rendimiento adecuado porque no la persona no está acostumbrada a esforzarse o porque cuenta con una buena sintonía con el profesorado o con los compañeros. La monotonía y la rutina facilitan el desinterés al igual que los problemas del estado de ánimo, una baja autoestima y preocupaciones o miedos lo facilitan.
- Ausencia de supervisión familiar. Los alumnos deben contar con un interés real de sus padres hacia su desarrollo escolar. Si en casa se tiene una actitud permisiva y con escasa implicación tanto en las tareas escolares como en las entrevistas con los profesores puede conducir al retraso.
- Separación de los padres y otros problemas emocionales. Los períodos de separación de los padres pueden desestabilizar al sujeto. Estos eventos son traumáticos al igual que los cambios de normas y límites o cuando existe chantaje emocional.

- Proteccionismo y falta de responsabilidad. Los padres deben enseñar a sus hijos para que acepten sus responsabilidades a medida que van creciendo. Según crece el niño, debe hacer más cosas por sí solo e ir aprendiendo de sus errores y de sus aciertos. El paternalismo y la falta de responsabilidad facilitan el retraso.
- Déficit neurológico o sensorial. En ocasiones, una enfermedad neurológica o sensorial como una ceguera o sordera parcial puede condicionar el seguimiento de las explicaciones del profesor en clase.

Por ende, esta problemática se observa más en zonas rurales, ya que los recursos que llegan a las instituciones por número de estudiantes son bajos, pero la zona urbana no se queda atrás en deserción escolar, ya que los estudiantes a muy temprana edad inician sus relaciones sexuales; hecho que se ha convertido en el primer causante de esta problemática. Asimismo, uno de los factores que más aumenta la deserción escolar es drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos.

Por su parte, en relación a los costos sociales y privados de la deserción escolar, Espíndola y León (2002), señalan que, la deserción escolar origina altos costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de apreciar, pero entre ellos se mencionan los que provienen de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

Al respecto, la baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que

produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social, los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Cabe destacar que, en relación a la influencia de los problemas disciplinarios o de conducta de un estudiante en su rendimiento académico, que, el consumo de sustancias psicoactivas está influenciando en el comportamiento de los estudiantes que desertan escolarmente obligándolos a cortar sus estudios por la desmotivación frente al mismo. Asimismo, Boniolo y Najmias (2018) hace referencia a esta problemática que incide en las trayectorias educativas, en los factores exógenos al sistema educativo. Subyace al planteo que la sociedad no es capaz de asegurar la adecuada respuesta productiva, cultural o igualadora del sistema educativo.

De igual modo, la deserción escolar se puede dar por carencias económicas; de acuerdo a Valdivia y Barba (2017), destacan que “se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la preparatoria, así como su manutención durante el período académico” (p. 3). Además, tienen que ver con el área laboral y sus obligaciones económicas. Existen algunos estudiantes del turno matutino que trabajan en el vespertino y viceversa, en ocasiones se le dificulta la llegada a tiempo a la escuela, motivo que lo lleva a no poder cumplir el 100% de sus responsabilidades de estudiante y, esto le perjudica en sus

calificaciones, lo que lo pone en una disyuntiva entre continuar estudiando con las dificultades que el trabajo le provoca o decidir abandonar sus estudios.

Sobre la base de lo anterior, y en relación a la interrogante ¿De qué manera afecta la deserción escolar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de grado cuarto y quinto del municipio de sede Marinilla?, se presenta que, el siguiente trabajo está orientado a conceptualizar, determinar y establecer aquellas causas que se manifiestan en la deserción escolar, especialmente en la población atendida diariamente en el entorno laboral. Bien se sabe que, esta deserción escolar tendrá un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.

De hecho, cuando se discute sobre fracaso escolar en Colombia, es uno de los grandes problemas que afronta el sistema educativo del país, esta problemática se presenta al momento en que un estudiante deserta del sistema educativo; por diversas consecuencias, ya sean económicas, familiares, sociales que impiden la continuación de un proceso que garantice su derecho a la educación. Se podría decir que, una de las definiciones que más se relaciona con deserción escolar es fracaso escolar o ausencia escolar, donde Hernández, Álvarez y Aranda (2017), mencionan que cuando se presenta una ausencia del estudiante del contexto escolar; se puede dar además por los factores personales asociados con el contexto del individuo, y por otros que se postulan en una coyuntura psicológica, concretamente se hace referencia a las numerosas peculiaridades cognitivas y del comportamiento encontradas en el alumnado (TDAH, TEA), que asociadas a la falta de recursos humanos y mecanismos escolares inciden sobre estas

dificultades y trastornos, que repercuten sobre el proceso de aprendizaje, empujando a este alumnado fuera del sistema escolar.

En efecto, entre las causas del abandono escolar en niños del Programa Caminos de Libertad del municipio de Marinilla, Antioquia, se pueden dar por ausentismos académicos; donde el estudiante no desarrolla plan de estudios establecido en la institución; incumplimiento de períodos escolares, donde no cumple la ejecución de los planes establecidos en el período; y se tiene el abandono, que materializa en la ausencia del estudiante de manera definitiva. Por ende, cuando se habla de deserción escolar, otro término que logra consolidarse es la de fracaso escolar, planteado por Rodríguez (2015) como “la dificultad para asimilar e interiorizar los contenidos académicos establecidos por el sistema educativo en función de la edad y desarrollo del niño, puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole” (p. 2). En pocas palabras, se podría decir que es cualquier situación que perturbe el proceso escolar en niños del Programa Caminos de Libertad.

Al respecto, de acuerdo a lo presentado por Páramo y Correa (1999), destacan que, la acción de desertar puede alterar la salud mental del desertor de manera positiva o negativa; ya sea como hecho traumático al interrumpir la formación o como una decisión liberadora, mediante la cual el sujeto se identifique con su nuevo perfil profesional y el rol que ha de realizar futuramente, para evitar frustraciones. Por ende, a continuación, se presentan los factores generativos para evitar la deserción escolar, basados en los siguientes:

- Autoestima y auto concepto en los niños de primaria: Los jóvenes con una abajan autoestima experimentan constantes fracasos en ámbitos que son importantes en su

proceso evolutivo, no logan un afrontamiento apropiado y ubican los fracasos por encima de los logros, lo que les causa emociones negativas y dificultad en el afrontamiento de las adversidades, es así que los fracasos serán constantes, pese a obtener importantes logros alcanzados no serán lo suficiente para presentar una autoestima alta. De allí que, Gavilanes (2019) hace referencia que, una persona que recibe siempre reproches y prohibiciones al momento de realizar alguna actividad, sin existir ningún soporte por parte de los padres, empieza a desarrollar una autoestima baja, lo que repercute en cuanto al ámbito escolar, se aleja de los demás por miedo a estar juzgados constantemente por sus pares, afirma la idea de que no es capaz de hacer por sí solo o lo que realice lo hace mal, por ende, es una causa de autoestima baja.

La autoestima se encuentra íntimamente relacionada con el auto concepto, y puede definirse como la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, el sí mismo, lo que supone un componente valorativo del auto concepto. Al respecto, Acevedo, Gutiérrez y Tamayo (2016) hacen referencia al auto concepto como las capacidades, actitudes, valores, habilidades, que puede ser diferente en los distintos ámbitos y dimensiones de su vida (familiar, escolar, físico, social), como desde el punto de vista dinámico, ya que hace referencia a una forma de vida, a un estilo de vida del sujeto en el que la autoestima se incluye como elemento esencial de la dinámica del comportamiento tanto en el normal como en el patológico.

Al respecto, Musalem (2018), destaca que una insuficiente formación en relaciones humanas y promoción del desarrollo juvenil impide que el profesor cumpla a cabalidad su misión formadora de personas, ayudando a los jóvenes a descubrir quiénes son, su valor personal y capacidades más allá de las dificultades evidentes, emocionales, sociales o

académicas. Sentirse validados y valorados por los profesores al enfrentar sus dificultades, angustias y sentimientos de fracaso puede hacer una diferencia en la evolución del cuadro emocional del alumno, permitiendo descubrir opciones para superar dificultades en etapas en que aún se pueden revertir ciertos procesos.

- La necesidad de la motivación escolar en los niños de primaria: al respecto, Unión Guanajuato (2017) presenta las siguientes acciones contra la deserción:

- Ampliar la oferta educativa para garantizar la oferta y calidad.
- Invertir en el programa de becas.
- Invertir en la prevención de riesgos y fortalecer la protección.
- Impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los estudiantes.
- Establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar.
- Fortalecer las tutorías que atienden el aspecto académico.
- Impulsar la orientación vocacional de los jóvenes.
- Fortalecer y el fomentar la lectura.
- Diálogo con los padres de familia y visitas domiciliarias.
- Usar las redes sociales para prevenir y atender el problema.
- Facilidades administrativas para la reincorporación de estudiantes

Por otra parte, en relación a la calidad de vida, Castañeda, Camargo y López (2019) destacan que es un período de satisfacción que procede del desarrollo de las potencialidades particulares que obedecen a situaciones objetivas como el bienestar social y material; asimismo, situaciones subjetivas como la seguridad, salud, expresión emocional; de igual modo conforma un constructo integrador de elementos referentes a

las condiciones materiales del sujeto como la satisfacción, el nivel de felicidad percibida, la percepción de bienestar y las expectativas.

Por su parte, Juárez, Cañedo y Barragán (2017) refieren a la calidad de vida como la percepción que una persona tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus normas, expectativas e inquietudes; el cual conforma un concepto amplio que influye de manera complicada por la salud física del individuo, su nivel de autonomía, imparcialidad, su estado psicológico, sus relaciones sociales, al igual que su relación con los elementos esenciales de su entorno.

2.2 Análisis referencial (Estudios empíricos)

Estado del Arte

Antecedentes a nivel internacional

Suero (2019) realizó en la Universitat de Valencia, en España, un trabajo sobre el acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales. El objetivo de la investigación consistió en analizar la relación entre las variables de acoso escolar e ideación suicida, así como su interacción con la agresividad, la conducta prosocial y con factores emocionales en estudiantes de secundaria. Se trabajó con una metodología de enfoque transversal, correlacional. La muestra estudiada fueron 531 estudiantes de 1ro a 6to de secundaria del Distrito Educativo La Romana. Los resultados indicaron que a través de la agresividad y la inestabilidad emocional se genera la deserción escolar y la ideación suicida. Se concluyó

que, esta problemática es de interés en el sentido que, con la incidencia de la violencia en los centros educativos, el desarrollo académico de los estudiantes se ve afectado.

Asimismo, Latorre (2018) realizó en la Universidad Marcelino Champagnat en Perú, una investigación sobre el fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005-2010, y sus factores asociados. El objetivo consistió en determinar los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de Educación Secundaria de colegios públicos de Perú. La metodología fue de tipo no experimental, explicativa multifactorial, bajo un diseño retrospectivo de corte transversal. Los resultados arrojaron que la pobreza estructural del entorno del estudiante se relaciona con el fracaso y deserción escolar. Se concluyó que, disminuye notablemente la tasa de deserción escolar solo si persiste la mejora de la situación socioeconómica y de progreso del país.

También, Necochea, Nervi, Tuesta, Olazabal, Rodríguez y Gastelo (2017) realizaron en Perú un trabajo sobre las frecuencias y características del abandono estudiantil en una escuela de medicina de Lambayeque, 2006-2014. El objetivo general consistió en determinar la frecuencia de abandono estudiantil y explorar sus causas más frecuentes en una escuela de medicina humana de Lambayeque-Perú. La investigación presentó una metodología de tipo retrospectiva-transversal como primera fase; mientras que la segunda fase fue de tipo prospectivo-transversal.

Los resultados arrojaron que, la promoción con mayor frecuencia de abandono fue la que ingresó en el 2013; las causas de abandono más frecuentes fueron desaprobación al menos una asignatura, estar en desacuerdo con la enseñanza y ausencia de recursos económicos suficientes. Se concluyó que, cualquier esfuerzo para identificar los alumnos en riesgo de abandono, permitirá una mayor eficiencia terminal. El desertar significa un

costo económico, una decepción anímica y en las familias vulnerables por lo general, conlleva el no volver a estudiar, por lo que representa un aumento en la brecha de desigualdad del país.

De igual modo, López (2017) realizó en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) un trabajo sobre el abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación, en la cual, la investigación pretendió hacer reflexionar, en primer lugar, sobre posibles explicaciones a partir de conocimientos ya aprendidos en el mismo proceso y con base en las mismas ciencias que se imparten, para dar causa lógica y explicaciones. En segundo, sobre una correcta gestión de la cadena del valor del conocimiento a lo largo de cada etapa educacional de la sociedad. El objetivo fue llegar a la raíz de los problemas que enfrenta la educación en cuanto al abandono o deserción escolar, tomando como base uno de los descubrimientos que cambiaron en algún momento el mundo. Se presentó una metodología de tipo descriptiva, documental.

Se concluyó que, el fenómeno del abandono escolar en todas las modalidades de estudio se está enfrentando a través de la ampliación territorial de la oferta educativa, la implementación de nuevos modelos pedagógicos, el perfeccionamiento de los planes de estudio, considerando al estudiante como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, el perfeccionamiento del sistema de ingreso y de la labor educativa dirigida a fortalecer la atención personalizada del estudiante, por mencionar sólo algunas de las estrategias más importantes.

Seguidamente, Carhuaz y Yupanqui (2020) realizaron en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) una investigación sobre violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. El objetivo consistió en analizar la relación

entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes. La metodología aplicada fue cuantitativa y diseño no experimental. La muestra la conformó 35 estudiantes peruanos de educación básica. Los resultados destacaron que las relaciones entre la violencia familiar influyen en la deserción escolar de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes provenientes de familias y medios extremos suelen ser agresivos dentro del aula.

De igual modo, González (2017) realizó en la Universidad de Granada (España) un trabajo sobre el desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: algunas consideraciones. El artículo comentó algunas cuestiones relacionadas con la problemática de la desafección y abandono escolar de adolescentes y jóvenes y las medidas y programas para paliarlo. Se ha elaborado a partir de una revisión bibliográfica de investigaciones y aportaciones teóricas recientes sobre los procesos de desenganche escolar, medidas y programas para contrarrestarlo, desarrollo en la práctica de los mismos, resultados e impactos en el nivel de re-enganche.

Los principales resultados de la revisión realizada, comentados en los diferentes apartados del artículo, se refieren a: a) la variabilidad de discursos y planteamientos acerca del problema y cómo afrontarlo; b) la constatación de diferentes niveles o grados de desafección entre el alumnado; c) la consecuente diversidad de opciones, medidas y programas desplegadas en los centros escolares o en otros contextos para dar respuestas al problema; d) los indicios de que ciertos patrones de práctica pedagógica con los estudiantes pueden aminorar el riesgo de desenganche; e) el progresivo reconocimiento de la importancia de opciones y escuelas de segunda oportunidad como vía alternativa para responder a la desafección escolar. Se incluyeron finalmente algunas

reflexiones, que apuntan hacia la pertinencia de seguir profundizando en el tema de la desafección escolar, explorando otras posibilidades y vías para afrontarlo.

Asimismo, Hernández, Álvarez y Aranda (2017), realizaron un trabajo en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en México, sobre el problema de la deserción escolar en la producción científica educativa, donde se presentó la problemática de que los centros educativos experimentan cambios, tendientes hacia la heterogeneidad, multiculturalidad, diversidad de capacidades, diversidad de contextos familiares, así como otros aspectos asociados con la ciudadanía y las experiencias vitales, que marcan cognitiva, conductual y emocionalmente a los educandos, lo que conduce al incremento de los índices de deserción escolar. El objetivo fue analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar.

La metodología fue bibliométrica, retrospectiva, descriptiva. Los resultados consistieron en demostrar que los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar, independientemente de que sean o no considerados estadísticamente significativos, conllevan un alto costo de índole económico, social, educativo y, naturalmente, de tipo personal, ya que son precisamente los individuos desertados quienes ven truncadas sus posibilidades de logro y realización; asimismo, la limitada producción científica sobre el campo de deserción escolar, ya que el volumen de artículos es bastante inferior al que en un principio se podría suponer. En especial, si se compara con otras problemáticas de los centros escolares como el bullying. Se concluyó que todas las revistas analizadas son generalistas, es decir, ninguna ocupa un lugar específico para el estudio de la deserción escolar, estando presente como una de las numerosas temáticas que contemplan el mundo de la investigación social y educativa.

De igual modo, Saranjo (2020) realizó en la Universidad César Vallejo (Perú) un trabajo sobre la deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución en Paimas. El objetivo consistió en determinar la relación entre deserción escolar en tiempos de pandemia en una institución de Paimas. La metodología utilizada presentó un enfoque no experimental correlacional. La muestra seleccionada fue de 195 estudiantes a quienes se le aplicó una encuesta. Los resultados reflejaron que algunos estudiantes presentaron deserción escolar por problemas en sus estudios; asimismo, los alumnos presentan un liderazgo bajo para que ayuden a sus maestros a consolidar su desempeño académico, respondiendo a las demandas educativas actuales. Las conclusiones apuntan que en una institución educativa existe una relación positiva significativa entre la deserción y la gestión educativa de los estudiantes de segundo año de secundaria.

También, Bulás (2021) realizó en Puebla (México) un trabajo sobre la relación entre competencias emocionales, desgaste ocupacional y ansiedad de docentes en escuelas con mayor y menor deserción escolar en Puebla. El objetivo consistió en analizar la relación de las competencias emocionales, el desgaste ocupacional, y la ansiedad de los docentes en las escuelas con mayor y menor deserción escolar en el nivel de Educación Media Superior en Puebla. Se presentó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal, comparativa, correlacional. la muestra se conformó por 735 docentes. Los resultados arrojaron que, los docentes con competencias emocionales óptimas tienen menor probabilidad de que sus docentes abandonen la escuela, y el nivel de desgaste ocupacional alto es predictor de abandono escolar. Se concluyó que las instituciones

educativas con alto nivel de desgaste ocupacional en sus docentes ocasionan también deserción por parte de ellos.

Asimismo, Morales y Vargas (2018) realizaron en Bolivia un trabajo sobre los determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. El objetivo general consistió en explorar los determinantes detrás de la decisión de estudiar o de trabajar de los adolescentes bolivianos; debido a que, aunque el trabajo adolescente está asociado al abandono escolar, estas categorías no son mutuamente exclusivas; en efecto, existen adolescentes que trabajan y estudian simultáneamente, y adolescentes que no realizan ninguna de las dos actividades. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, se aplicó el modelo biprobit, basado en una extensión en múltiples ecuaciones del modelo de regresión probabilístico, probit, en el que se considera un sistema de ecuaciones cuyos errores están correlacionados. El estudio utilizó como herramienta principal la de la Encuesta de Hogares de Bolivia del año 2013.

Los resultados obtenidos mostraron que controlando por el efecto ingreso, las características regionales-culturales tienen un fuerte impacto en la toma de decisiones. Se demostró que, en el altiplano, es mucho más probable que el menor se encuentre trabajando y estudiando al mismo tiempo. Esta diferencia se hace más evidente en la mayor probabilidad que existe en los llanos de que los menores trabajen, en comparación con las otras regiones. Se concluyó que es relevante la fuerte incidencia negativa de pertenecer a una nación indígena en la probabilidad de estudiar y su incidencia positiva en ingresar al mercado laboral, esta situación puede explicarse porque en el área rural, donde preponderantemente residen estas personas, el inicio de la vida laboral es a una edad más temprana que en el área urbana.

Por otra parte, Vázquez, Cáceres, Insaurralde y Villalba (2019) realizaron en Paraguay un trabajo sobre la deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2006 al 2011. Por lo cual se pretendió indagar sobre la situación de los jóvenes en la educación superior, desde el ingreso hasta la finalización de la carrera de Derecho y obtención de títulos de grado en la Universidad Nacional de Pilar, con el objetivo de conocer el nivel de deserción de los estudiantes en dichos períodos académicos y describir de forma cuantitativa el fenómeno.

Se presentó una investigación descriptiva, mediante una metodología cuantitativa, no experimental, asimismo documental. Los resultados de la investigación arrojaron un alto índice de deserción escolar en la carrera de Derecho, modalidad presencial, acentuándose en los varones de 32 a 51 años de edad. En cuanto a la deserción, se pudo notar que, el porcentaje es bastante elevado en todos los años, igualmente en el documento se encontró un mínimo porcentaje de estudiantes que aún deben materias de la carrera, así como también algunos que optaron por cambiarse a la modalidad a distancia que ofrece la Universidad.

De igual modo, Notejane, García, Fernández, Gorgoroso, Sanders, Urroz, Velásquez, Viñas y Pérez (2018) en Uruguay, realizaron un trabajo sobre la deserción educativa en adolescentes usuarios de los centros de salud Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Salvador Allende. El objetivo general consistió en conocer los factores relacionados con la deserción estudiantil en adolescentes de 12 a 19 años, usuarios de las policlínicas de los centros de salud Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Centro Cívico Salvador Allende entre el 20 de agosto y el 20 de setiembre de 2017. El estudio presentó una metodología de tipo descriptivo observacional mediante encuesta anónima. Se incluyeron

todos los adolescentes de 12 a 19 años que asistieron a dichos centros y abandonaron el sistema educativo. Los resultados arrojaron que, los principales motivos de deserción reportados fueron: falta de interés personal, repetición y falta de interés por materias dictadas. Los motivos de repetición reportados fueron por inasistencia y falta de interés. Se concluyó que La deserción estudiantil adolescente es un problema multifactorial que requiere un abordaje interdisciplinario y transinstitucional.

Por su parte, Fernández, Fick, González, Muñoz, Novoa y Ojeda (2017) realizaron en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, una investigación sobre Deserción y rezago escolar: trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué. El objetivo general consistió en comprender las trayectorias educativas de adolescentes que reingresan al sistema educativo y de aquellos en riesgo de deserción escolar, en la quinta región. Se presentó una metodología bajo el paradigma interpretativo, bajo un diseño cualitativo, basado en un estudio de caso.

Los resultados arrojaron que, las experiencias de los estudiantes se caracterizan por ser de carácter no lineal, marcadas por episodios negativos a nivel institucional y de aula, realidad visualizada en ambas modalidades educativas. Estas trayectorias interrumpidas han mermado la continuidad ideal de los procesos de aprendizaje, configurándose así una desventaja de esta población estudiantil, en relación a lo demandado por el currículum escolar. Se concluyó que, los elementos propios del contexto individual y/o personal, que emanan desde los discursos de los estudiantes, aluden a los factores extraescolares, los que surgen como gatillantes en la decisión de abandonar la educación

regular, se encuentran: el embarazo adolescente, las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y la adscripción laboral temprana.

Asimismo, Ruiz (2017) realizó una investigación en Perú sobre los factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. El objetivo consistió en conocer los factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos y su influencia en la deserción del alumno del programa de educación a distancia. La metodología se basó en un diseño descriptivo correlacional. Los resultados arrojaron que, los factores individuales como viajes, motivos familiares, cambio de prioridades, salud y tiempo dedicado al estudio influyeron en la deserción de los estudiantes de educación a distancia. La gran mayoría de los estudiantes consideró la falta de tiempo dedicado al estudio como principal factor.

Asimismo, para determinar el perfil del alumno a distancia, la UNAM cuenta con información, tales como, edad, estado civil, número de hijos, sueldo, carga familiar, lugar de residencia, entre otros. Con esta información, se puede relacionar los factores económicos, debido a ingresos reducidos; causas laborales, como despidos o cambio de trabajo a otras ciudades; problemas familiares, como salud de parientes cercanos y los problemas familiares internos, otros que influyen en la deserción indirectamente, pues el estudiante da más prioridad a la familia que a los estudios; viajes al extranjero, ya que muchos de ellos no continuaron sus estudios por viajes programados al exterior para mejorar su situación económica. Se concluyó que, es necesario contar con mayor

información de otras instituciones que analicen este problema común y muestren propuestas que disminuyan los niveles de deserción.

De igual modo, Ortega, Guillén y Vanoye (2019), realizaron en México un trabajo sobre los factores determinantes en la deserción escolar de estudiantes de ingenierías en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. El objetivo principal del trabajo fue el de identificar las principales causas que ocasionan la deserción escolar en las ingenierías que se imparten en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. La investigación fue descriptiva y cuantitativa, el trabajo se logró a través de entrevistas a estudiantes y el análisis de datos proporcionados por algunos de los departamentos de la institución.

Los resultados indican que el abandono escolar se debe principalmente a la deficiencia académica que los alumnos vienen arrastrando de sus estudios anteriores, motivo por el cual los hace abandonar sus estudios en los primeros semestres de la carrera, afectando principalmente al género masculino, los cuales tienen la intención de apoyar económicamente a la familia, por lo que algunos optan por migrar a las grandes urbes. Se concluyó sobre la necesidad de que las instituciones de educación superior cuenten con programas encaminados a identificar a aquellos estudiantes que se consideren como alumnos potenciales a abandonar sus estudios.

Por su parte, Sánchez (2021) realizó en la Universidad Cesar Vallejo en Perú un trabajo sobre practica pedagógica y deserción escolar de la Institución Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2020. El objetivo consistió en establecer la relación de la práctica pedagógica y la deserción escolar en la institución. El método fue de tipo descriptivo, no experimental, transeccional. La muestra fue de 60 docentes. Los

resultados permitieron concluir que, la practica pedagógica ha sido buena, y la deserción escolar se encuentra en un nivel promedio.

De igual modo, Salinas, Silva, Cambón y Fraga (2017), realizaron en Uruguay un trabajo sobre asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. El objetivo general consistió en comprender los factores de la asistencia intermitente y la deserción en Educación Inicial (EI) de escuelas públicas de Contextos Socioculturales Críticos (CSCC). La metodología fue cualitativa. Los resultados arrojaron que, la asistencia intermitente y la deserción del ciclo inicial no pueden explicarse de un modo unicausal, pues influyen múltiples factores.

Asimismo, las condiciones socioeconómicas suelen tomarse como factores explicativos, sin embargo, inciden otros factores, tales como la valoración de los aprendizajes por parte de las madres, desconociendo el valor educativo que esta etapa presenta en sí misma, así como su trascendencia en los tránsitos educativos posteriores (primaria y secundaria). Se concluyó que, el afianzamiento del vínculo familia-escuela-comunidad con una propuesta socioeducativa que integre la cultura familiar y local, y el fortalecimiento de las redes sociales, constituyen aspectos sumamente relevantes para potenciar la permanencia del/a niño/a en el sistema educativo.

Antecedentes a nivel nacional (Colombia)

Garzón (2017) realizó en la Universidad Militar Nueva Granada, en Santiago de Cali, un trabajo sobre la incidencia de la seguridad escolar en la deserción escolar en Colombia. El objetivo general consistió en analizar los factores que han llevado al deterioro del concepto de seguridad escolar en el país, desde la violencia intrafamiliar hasta el uso de drogas. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, documental y

analítico. Los resultados destacaron que, los aspectos sociodemográficos juegan una función preponderante en la seguridad estudiantil actual, por cuanto se presentan diversos casos en donde el blindaje de las instituciones educativas ha sido vulnerado por fenómenos como el desplazamiento forzoso, la violencia escolar, riesgos cibernéticos, alcohol, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, lo cual ocasiona la deserción escolar, siendo este un impacto negativo para la comunidad escolar. Se concluyó que, la mejor respuesta a estos estímulos negativos, sigue siendo la sensibilización y la concientización de la comunidad educativa sobre los riesgos asumidos al permitir la entrada de elementos que eviten la continuidad del proceso educativo.

Por otra parte, Guzmán (2019) realizó en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en Palmira un trabajo sobre la deserción escolar zona rural en Tuluá. El objetivo general consistió en determinar las principales características y analizar las causas de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 a 2016 y así aportar para buscar soluciones a mediano y largo plazo. La investigación fue de tipo descriptiva, explicativa. La muestra consistió en 53 estudiantes desertores, 11 padres de familia y 27 profesores de 12 corregimientos/veredas. Los resultados establecieron que, los menores desertan debido a la falta de docentes, implementos y herramientas para desarrollar la vida escolar. En cuanto a las veredas carecen de Internet. Asimismo, hay instituciones educativas que no están bien dotadas de pupitres ni escritorios, tampoco se dispone de transporte escolar. Se concluye que, la situación económica, el desplazamiento forzoso, son otros factores que influyen en la deserción escolar en Tuluá.

De igual modo, Chaves (2017) realizó una investigación en la Pontificia Universidad Javeriana, en Bogotá, sobre los efectos de las minas antipersonales sobre la deserción escolar en Colombia. El objetivo consistió en estudiar los efectos de la presencia de minas antipersonales en la deserción escolar en Colombia. Se presentó una metodología de tipo descriptiva, documental, analítica. Los resultados establecieron que cada mina detonada aumenta la deserción escolar en el país a causa de desplazamientos forzosos. Se concluyó que priorizar las acciones de desminado conllevará a la disminución del estrés, las pérdidas de infraestructura y la disminución de oferta de docentes ocasionados por la presencia de estos artefactos, y continuar con el proceso educativo de los estudiantes.

Seguidamente, Triana y Urueña (2020) realizaron en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en Bogotá, un trabajo sobre la deserción escolar en la primaria del municipio de El Espinal (Tolima, Colombia) en clave con el panorama latinoamericano, en época de la COVID-19. El objetivo consistió en indagar sobre la deserción escolar en la primaria durante la pandemia. La metodología empleada fue de tipo documental; la búsqueda de información se ejecutó con base a los contextos latinoamericanos, hasta profundizar los escenarios colombianos, en especial el departamento del Tolima.

Los resultados destacaron que la deserción escolar se ha incrementado a causa del COVID-19, ya que el país no estaba preparado para afrontar dicha situación, por lo que se tomaron decisiones apresuradas en relación a los procesos educativos que finalmente favorecieron a unos sectores más que a otros. Se concluyó que, antes de la pandemia por la COVID-19 se identificaron diversas estadísticas que muestran que la deserción escolar en el municipio ha sido un problema a causa de embarazos prematuros, la

economía familiar, la pedagogía obsoleta empleada y la carencia de recursos para acceder a una educación de calidad.

Por otra parte, Popo (2021) realizó en la Universidad Católica de Manizales un trabajo sobre los factores externos relacionados a la deserción escolar. El objetivo consistió en analizar los factores externos que inciden en la deserción escolar en la secundaria y media de la institución pública educativa Carlos Holguín Mallarino, sede Niño Jesús de Atocha, en la ciudad de Cali para favorecer la permanencia escolar. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, descriptivo interpretativo. La muestra se conformó por 30 personas (20 estudiantes desertores y 10 docentes). Los resultados arrojaron que los factores externos intervienen de manera negativa, ya que los estudiantes deciden abandonar las aulas por dificultades económicas, la violencia intrafamiliar, la distancia, el entorno del colegio y el embarazo precoz. Se concluyó que, los elementos mencionados son producto de la relación existente entre los contextos donde el estudiante se desenvuelve.

Por su parte, Rueda, Urrego, Páez, Velásquez y Hernández (2020) realizaron una investigación sobre perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. El objetivo consistió en determinar el perfil de riesgo de deserción según condiciones socioeconómicas, institucionales, académicas e individuales en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. La metodología fue de corte transversal, con una muestra aleatoria de 1897 estudiantes. Los resultados destacaron que los perfiles de los alumnos con mayor riesgo de deserción presentan desadaptación y adaptación baja a la vida universitaria, pertenecen a familias monoparentales y presentan disfunción familiar severa o moderada. Las conclusiones

reflejaron que la información recolectada sirve para orientar acciones en pro de la adaptación a la vida universitaria en relación al mejoramiento de la funcionalidad familiar.

Asimismo, Díaz (2021) realizó en la Universidad El Bosque, en Bogotá, un trabajo sobre la deserción escolar: una mirada a esta problemática social en Bogotá. El objetivo general consistió en profundizar las medidas adjudicadas al sistema de educación colombiana para disminuir la deserción escolar, y las razones por las cuales un joven se ve en la obligación de detener su proceso de escolarización. La metodología empleada fue de tipo cualitativa, se empleó la entrevista a profesores, coordinadora, estudiantes de un colegio oficial de Bogotá. Los resultados demuestran que, la deserción escolar se da por factores sociales, económicos, la falta de entendimiento de los padres y la herencia cultural frente a la educación. Se concluyó que la deserción estudiantil tiene repercusiones sociales y económicas tales como la dificultad en la búsqueda de empleo, el nivel de ingresos y la calidad de vida.

Por su parte, Gamboa, Urbina y Prada (2019), realizaron en la Universidad Libre, sede Cartagena, un trabajo sobre el conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo. El objetivo consistió en identificar la población entre 5 y 24 años de edad que se encuentra fuera de las instituciones educativas y determinar las razones por las cuales esta población no accede o no hace uso de la oferta educativa institucional. El horizonte metodológico se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo-correlacional, aplicando una encuesta a 978 niños y jóvenes de catorce barrios del Municipio de Ocaña, Norte de Santander. Los resultados del estudio muestran que, los factores asociados más significativos al abandono escolar se

relacionan con las condiciones socioeconómicas de las familias, el desplazamiento forzado y otros que se vinculan con hechos de violencia.

Asimismo, se determinó que, la edad resultó estar correlacionada con el proceso de desescolarización, identificando posible relación directa entre ellas, puesto que se verificó que en la medida que aumenta la edad de la persona aumenta la probabilidad de desertar de sus estudios. Se concluyó que, en muchas familias los padres ejercían presión para que los hijos asistieran a la escuela, pero esa presión principalmente fue motivada por el interés que tenían en recibir el subsidio del gobierno nacional con el que el Estado pretendía apoyar la alimentación y el proceso educativo de los infantes, niños y adolescentes del país.

2.3 Marco Normativo o Jurídico

A nivel internacional

UNESCO (2020)

La Declaración Universal de Derechos Humanos proclama que la educación es un derecho humano fundamental para todo el mundo y este derecho se detalla en la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza. El derecho a la educación es un derecho humano indispensable para el ejercicio de otros derechos humanos.

- La educación de calidad tiene por objeto el desarrollo completo de los seres humanos.
- Esa enseñanza es una de las herramientas más poderosas para mejorar la condición social de los niños y adultos marginados, sacarlos de la pobreza e integrarlos en la sociedad. Los datos de la UNESCO muestran que, si todos los adultos del mundo

completasen la educación secundaria, el número de pobres podría reducirse en más del 50 por ciento.

- La educación de calidad disminuye la brecha de género en beneficio de las niñas y las mujeres. Un estudio de las Naciones Unidas muestra que cada año de escolaridad reduce la probabilidad de mortalidad infantil de un 5 a un 10 por ciento.

- Para que este derecho humano sea eficaz, es preciso que exista igualdad de oportunidades, acceso universal a la enseñanza y criterios de calidad de aplicación obligatoria, que se puedan monitorear.

Situación actual:

- Aproximadamente 258 millones de niños y jóvenes no están escolarizados, según los datos del UIS para el año escolar que termina en 2018. El total incluye 59 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria, 62 millones en edad de escuela secundaria inferior y 138 millones en edad secundaria superior. 155 países garantizan legalmente 9 años o más de educación obligatoria.

- Solo 99 países garantizan legalmente al menos 12 años de educación gratuita

- El 8,2% de los niños en edad escolar primaria no cursa la enseñanza primaria.

- Solo seis de cada diez jóvenes terminarán la escuela secundaria en 2030. La tasa de alfabetización de los jóvenes (15-24) es del 91,73%, lo que significa que 102 millones de jóvenes carecen de las habilidades básicas de alfabetización.

- El derecho a la educación se establece de dos maneras, mediante los instrumentos normativos internacionales y mediante el compromiso político de los gobiernos. Existe un marco internacional, sólido formado por convenios y tratados, para proteger el derecho a

la educación, y los Estados que lo suscriben se comprometen a respetar, proteger y cumplir con este derecho.

Ley General de Educación:

Artículo 2. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables.

Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

A nivel Nacional:

Constitución Política de Colombia 1999

Artículo 67. Establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”

Ley 115 de 1994

Artículo 1º, Capítulo I. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”.

Artículo 7º. Señala que, a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra

cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.

Ley N° 1615 de 6 de febrero de 1995, Constitución Política del Estado, en su Artículo 177 implementa que la Educación es la más alta función del Estado y en ejercicio de función deberá fomentar la cultura del pueblo.

Ley N° 2235 de 31 de julio de 2001, del Diálogo Nacional 2000 establece que los recursos provenientes del Alivio de la Deuda Externa para Países Pobres Altamente Endeudados, después de descontados los recursos para el Fondo Solidario Municipal para la Educación Escolar y la Salud Pública, deberán ser destinados en 10% para el mejoramiento de los servicios de salud para el mejoramiento de la educación escolar pública y en municipales de infraestructura productiva y social.

Decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Decreto 4807 del 20 diciembre 2011. Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación.

A nivel local:

Ministerio de Educación Nacional, con fundamento en el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, tiene entre sus funciones de inspección y vigilancia fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos para su promoción a niveles superiores.

Directiva 01 del 06 de febrero de 2018 Brinda orientaciones para prevenir la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes madres o en embarazo, y padres adolescentes, especialmente víctimas del conflicto armado interno.

Sobre la base de lo anterior, en este trabajo cualitativo se comprendieron estudios empíricos en relación a la problemática presentada, donde se concluye en referencia al análisis referencial que, el presente trabajo de Maestría se ha centrado en el análisis conceptual por eje de análisis (historia, conceptual histórico, características), análisis referencial (estudios empíricos), análisis jurídico normativo, entre otros, relacionados con la deserción escolar; de ahí que se ha realizado un comparativo entre diferentes puntos de vista con relación a los términos abordados.

CAPÍTULO III MÉTODO

A continuación, el diseño metodológico conforma la explicación de la secuencia de pasos o procedimientos que deben ser planteados, con la finalidad de conocer cómo se procederá la investigación (Leguia, 2017). De ahí que el marco metodológico desarrolle y contextualice el problema de investigación no solo a nivel teórico, sino también práctico, donde se estudian los factores que conciernen el problema en relación a la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, mediante un proceso de entrevistas en la sede Marinilla, para la identificación de los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción.

3.1.2. Específicos

- Diagnosticar las principales causas de la deserción escolar en el grupo del Programa Caminos de Libertad, utilizando la guía de observación y entrevistas semiestructuradas, en la sede Marinilla, para conocer las causantes de la deserción.

- Identificar los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo, mediante la guía de observación directa, entrevistas y revisión documental en el Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla para su correcta educación o formación.
- Determinar motivaciones y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al momento de participar en el Programa Caminos de Libertad, a través de la recolección de información mediante la aplicación de entrevistas en la sede Marinilla, para conocer sus estimulaciones hacia la escuela.

3.2. Participantes

En referencia a la población y muestra, se entiende por población a “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Villasís & Miranda, 2016, p. 1). Para el presente trabajo de investigación, la población estará conformada por niños, niñas, adolescentes y jóvenes vinculados al Programa Caminos de Libertad sede Marinilla Antioquia; por ende, la población que va a ser objeto de investigación serán los siguientes:

- Estudiantes: 15
- Administrativos
- Educadores: 2

Al respecto, en cuanto a la muestra, se indica que “suele ser definida como un subgrupo de la población” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 22). De acuerdo a los rasgos característicos, el tipo de muestra a utilizar para la presente investigación, se presenta el muestreo al azar, en base a una muestra con el tipo de aleatoria simple, donde se tomará como referencia una muestra de un educador, un acudiente y 20 estudiantes entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa; tomando así diversas particularidades y patrones de la muestra seleccionada del objeto de estudio en mención. Por ende, hay niños, niñas, adolescentes y jóvenes que de acuerdo a sus lazos afectuosos evidencian felicidad o tristeza, además se evidencia colaboración y apoyo de los educadores, administrativos y acudientes.

3.3. Escenario

El Programa Caminos de Libertad, se ubica en la sede Marinilla, específicamente en el departamento de Antioquia, en el Barrio Los Rosales, carrera 28 N° 33-34. Es una institución educativa tipo oficial, bajo la supervisión del ICBF y la Administración operativa de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos. El programa atiende niños, niñas, adolescentes y jóvenes en intervención de apoyo, entre los 0 y 18 años de edad que se encuentran en situación de vulneración de Derechos o conflicto con la Ley penal, éstos son remitidos por Jueces Penales para adolescentes, Defensorías de Familia o Comisaría de Familia (Alvarado, 2021).

La modalidad de intervención de apoyo consiste en la atención especializada que se brinda a un niño, niña o adolescente para restablecer el ejercicio pleno de sus derechos vulnerados o amenazados, y/o en el sistema de responsabilidad penal

para adolescentes, la cual debe basarse en estudios diagnósticos dando respuesta a las problemáticas sociales que los afectan. Se brinda atención integral desde las áreas de Psicología, Trabajo Social y Pedagogía entre los 7 y 18 años de edad que se encuentran en situación de riesgo, amenaza y/o vulneración de sus derechos y en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes; estos son remitidos por entidades como comisarías de familia, defensores de familia y jueces promiscuos de familia.

Los servicios que se ofertan son: atención psicológica y atención sociofamiliar; es un servicio de atención ambulatorio que ofrece a niños, niñas, adolescentes y sus familias, hasta 10 sesiones al mes, y se configura como un proceso de apoyo y orientación psicológica y familiar que puede desarrollarse a nivel individual, con la red familiar o con personas significativas que pueden ser de naturaleza muy variada dependiendo de las necesidades de apoyo de cada niño, niña, adolescente y sus familias (Alvarado, 2021).

Al respecto, para la siguiente investigación sobre la deserción escolar, como escenario se toman los siguientes ejes: estrategias pedagógicas, proyectos institucionales, rendimiento académico, motivación escolar, causas de la deserción. Se debe tener en cuenta que, para este enfoque cualitativo, el proceso constituye en ejercicios que conducen al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación y a dar respuesta al planteamiento del problema. Los grupos objeto de investigación están conformados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, Antioquia.

3.4. Instrumentos de información

Como técnicas e instrumentos de recolección de información, las utilizadas son las siguientes:

- Observación directa (Guía de observación): "consiste en el uso sistemático de los sentidos del investigador orientados a la captación de la realidad que se está viviendo entre el docente y el estudiante en el salón de clase" (Hernández, 2009, p. 65). Esto significa que es una técnica que consiste en observar la práctica pedagógica, Para tomar información y registrarla para su posterior análisis.
- Revisión Documental: se apoya en la construcción de los antecedentes y el diseño del marco teórico, se basa en la lectura de libros, enciclopedias, entre otros, que brindan todo el soporte a la investigación" (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 84).
- Entrevistas semiestructuradas: Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010), hacen referencia a las entrevistas semiestructuradas como una guía de preguntas que no es rígida y en la cual el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para profundizar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

3.5 Validez y la confiabilidad de los instrumentos (entrevista)

Los instrumentos empleados para la recolección de información están sujetos a revisión por parte del Tutor de Tesis de la Universidad Cuauhtémoc, modalidad de distancia, quien ha participado en proyectos de investigación en educación afines a nivel metodológico. Los ajustes se centran básicamente en dar más claridad en el

uso del lenguaje en diversas sesiones de las encuestas y entrevistas, establecer las temáticas a profundizar según las características del objeto de estudio y la estructura de las entrevistas, revisar la correspondencia y coherencia entre las preguntas de entrevistas para el análisis de la información.

Al respecto, las preguntas de la entrevista a los estudiantes, fueron sacadas del estudio realizado por Quezada (2020) en México, aplicado a jóvenes y adultos de manera confidencial. Al respecto, la entrevista a Docentes y Administrativos, consistió de acuerdo a los ítems presentados por Gómez (2019), en México, en su investigación sobre la deserción escolar, aplicado al Profesor Francisco Javier López Herrera, el cual tiene estudios de Doctorado en Educación, y cuenta con 17 años de servicios en el sector educativo.

3.6 Validación del Instrumento

La rigurosidad de una investigación científica consiste en la credibilidad y en la coherencia teórico-metodológica resultado del planteamiento a partir de una idea estructurada y encaminada a la solución de un problema del que se tienen antecedentes; (Hernández, et al, 2010; Ramírez & Swerg, 2012) por lo que la pertinencia del estudio, reside en análisis del fenómeno y en la generación de posibles soluciones (Garrocho & Segura, 2012). Los instrumentos empleados para la recolección de información están sujetos a revisión por parte del 3 Docentes en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc, modalidad de distancia, quienes han participado en proyectos de investigación en educación afines a nivel metodológico (ver anexos validaciones).

Para la validación del instrumento es necesario someterlo a juicio de tres expertos en tesis por las ventajas de esta estrategia, según la cual se garantiza su aplicación, por Luz Marina Llanos Díaz, Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello. Facultad de Educación Virtual y a Distancia, Docente investigador de Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello. Facultad de Educación Virtual y a Distancia. Juan Guillermo Valencia, Licenciado en lengua extranjera inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana, Magister en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Universidad Internacional de Puerto Rico y Luz Aidé Figueroa Zapata, Docente en el área de lenguaje: Español e Inglés, 22 años docentes de educación superior universitaria en las áreas de pedagogía e investigación y Magister en educación.

Los instrumentos fueron validados por expertos en el área Ciencias de la Educación. En efecto, los instrumentos empleados para la recolección de información están sujetos a revisión por parte de los docentes antes mencionados, quienes han participado en proyectos de investigación en educación afines a nivel metodológico, quienes validan el instrumento de acuerdo a la pertinencia de tema, preguntas de investigación objetivos y distribución de las categorías de la investigación (ver anexos 1 y 2). El criterio de validez de un instrumento se refiere a que mida lo que realmente pretende medir, y la confiabilidad describe si dicha medición se logra con estabilidad y consistencia, es decir, que el instrumento mida lo mismo en los sujetos en los que se aplica (Hernández, et al. 2010).

3.7 Procedimiento

Para el procedimiento de la investigación, se tomarán en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: Se describe el trabajo en base al planteamiento del problema, el alcance, la justificación y los objetivos (general y específicos)

Fase 2: Bases Teóricas, se describe el marco teórico, los antecedentes, el marco conceptual y marco legal.

Fase 3: se presenta la metodología, basada en la descripción del tipo de investigación, la población, el procedimiento y el análisis de datos.

Fase 4: Resultados de la entrevista: Para el análisis de resultados, esta fase consiste en determinar los procedimientos para ordenar, analizar, comparar y presentar los resultados. El análisis consiste en organizar toda una información o datos, obtenidos del material recolectado, de las entrevistas aplicadas, o de la guía de observación, categorizando y/o organizando los datos para resumir y poder sacar algunos a resultados. Los datos de las entrevistas serán presentados mediante la triangulación, para su mejor comprensión y presentación.

Fase 5 Conclusiones, Recomendaciones.

3.8. Diseño del método

3.8.1. Diseño

El diseño corresponde a un enfoque cualitativo, mediante el diseño no experimental, transeccional, de acuerdo a Hernández et al. (2014) es una

investigación que recopila datos en un único momento; se relacionan las variables o categorías con el objetivo de analizar y comprender sus influencias en un momento y lugar determinado, por lo cual se miden las percepciones de los sujetos, analizar las causas y efectos de la cuestión estudiada, permite comprender el modo de vida de una unidad social concreta, sobre la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad.

3.8.2. Alcance del estudio:

Según el enfoque, la investigación el presente trabajo se encuentra enmarcado desde el enfoque de la investigación cualitativa, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, experiencia personal, observaciones, que describen las situaciones problemáticas que se presentan en la investigación. A su vez, para Hernández (2014) “la investigación cualitativa es aquella que permite alcanzar los fenómenos, examinándolos desde la figura de los colaboradores en un contexto natural y en relación con su contenido” (p. 102). Aquí se especifican las propiedades, las características y los perfiles más importantes de cualquier situación sometida a la interpretación, como las causas de la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, Antioquia.

Asimismo, la investigación es descriptiva, al respecto “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier problema que sea sometido a análisis” (Hernández, 2014, p. 64). De hecho, se entiende que la investigación describe las causas que afectan el desarrollo de las actividades que

se llevan a cabo y han generado la necesidad de la investigación, por tanto, se describe la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla.

3.9. Análisis de datos

La información recolectada mediante las entrevistas (Ver anexo), se organiza mediante la información con investigación cualitativa, que permite dar un manejo de organización de los datos recolectados, facilitando el análisis de resultados, mediante el Software Atlas ti, y la aplicación Excel mediante el programa Word 2010. El proceso de análisis de datos implica la triangulación hermenéutica, reuniendo y cruzando dialécticamente la información al objeto de estudio. Este proceso de triangulación tiene como objetivo incrementar la validez de los resultados investigativos, depurando las deficiencias intrínsecas de recolección de datos y controlando el sesgo personal del investigador.

Por este motivo, los resultados de la información obtenida en el campo investigado, se realiza mediante la Triangulación de Investigadores, basada en lo presentado en la investigación realizada por Aguilar y Barroso (2015), los cuales hacen referencia al uso de diversos observadores en el campo investigativo. De este modo se incrementa la calidad y validez de los datos, debido a que se cuenta con diversos enfoques que dan sustento teórico y analítico ante el objeto de investigación.

3.10. Consideraciones éticas

Confidencialidad y anonimato.

Para el desarrollo de la investigación, bajo estos conceptos, se hizo énfasis en la protección y resguardo de la identidad de las personas que participan en la investigación (niños, niñas, jóvenes y personal docente administrativo del Programa Caminos de Libertad) y de la información revelada por ellos. Se prevé la existencia de una relación recíproca entre los investigados y el investigador; para tales efectos, se utilizan códigos alfanuméricos que identificaron a cada uno de los sujetos participantes en la investigación.

Consentimiento informado.

Toda investigación social provoca algún grado de tensión derivada de invitar a ciertas personas a una actividad que no es para su directo beneficio y en cuyo diseño no han estado involucradas, como afirma Meo (2010, p.7) si los sujetos de la investigación asumen como propios los fines de la investigación, entonces no están siendo usados por los investigadores. En otras palabras, al transformar a la investigación en su propio proyecto con los investigadores, las personas convocadas se transforman en participantes. (Ver anexo 1)

Para entender el porqué de la necesidad del consentimiento informado en investigación, se toma a Noreña (2012) quien reseña: “El uso del consentimiento informado responde a una ética kantiana, donde los seres humanos deben ser tratados como un fin en sí mismos y nunca como un medio para conseguir algo.” (p. 270). Para este caso, a los sujetos que conforman la muestra, se les solicita la firma de un documento elaborado para los fines aquí descritos, en que consta que han dado su consentimiento para participar (Ver anexo 1).

De acuerdo a la resolución 8430 de 1993 que reglamenta los cuatro principios éticos, que son el respeto por las personas, la beneficencia, la no beneficencia y la

justicia y la justicia de personas que participen en una investigación. Al respecto, todos los procedimientos fueron llevados a cabo tomando en cuenta la Ley 1581 de 2012, la cual constituye el marco general de la protección de los datos personales en Colombia. (a) No maleficencia: los datos analizados no ocasionarán ningún tipo de daño a las personas que participaron en la investigación; (b) Justicia: se le dio un uso adecuado y respetuoso a la información y aportes a la investigación; (c) Autonomía: únicamente se involucraron los datos que los docentes permitan, en las fechas que fueron acordadas.

Como conclusión, el anterior capítulo se basó en la metodología, basada en la descripción del tipo de investigación, la población, el procedimiento y el análisis de datos con base el software Atlas.ti. Una vez aplicadas las entrevistas y el análisis en el programa, se procederá a realizar el cuarto y último capítulo en el que se analizarán y discutirán los resultados. Al respecto, es necesario resguardar la investigación de juicios éticos y velar por el cumplimiento de las medidas fijadas por la universidad con la finalidad de darle protección a los participantes y garantizar la validez y aceptación de los estudios.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Avance de resultados

Introducción de la actividad

El informe de resultados corresponde a la organización y categorización de la información que se recolectó en la etapa del diseño metodológico conforme unos lineamientos específicos que otorgarán la rigurosidad para la divulgación que se requiere en la investigación científica. Este capítulo, contiene datos generales y específicos que evidencian la realidad de estudio y que el tesista deberá plasmar mediante criterios de selección y descripción de información clave. A continuación, se presenta en el siguiente apartado los resultados obtenidos por medio del proceso de recolección de información a partir de las entrevistas (ver anexo 3), siguiendo las categorías y variables para el análisis de la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad; dándole al mismo tiempo una razón de ser o un análisis racional, de acuerdo a los objetivos formulados.

4.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes

- Edad: Los 15 estudiantes oscilan entre los 7 y los 18 años de edad.
- Género: 12 masculinos y 3 Femeninos
- Estrato social: los 15 estudiantes provienen de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, de barrios con multiplicidad de problemáticas sociales, la mayor parte de la población reside en zona urbana periférica y rural del municipio antes mencionado, con situaciones de violencia barrial, fronteras invisibles, aumento de la delincuencia juvenil, aumento de consumo y venta de SPA.
- Lugar donde Viven: Los 15 estudiantes viven en el municipio Marinilla ubicado en el departamento de Antioquia y es uno de los 9 municipios que conforman el

altiplano del oriente. 5 viven en el barrio Rosales parte alta, 4 viven en el barrio tinajas y 6 viven en el barrio la Dalia

- Nivel escolar más alto que alcanzaron: 9 de los 15 estudiantes se encuentran escolarizados.

4.1.2 Datos sociodemográficos de los docentes y administrativos

- Edad: Los 5 Docentes y administrativos oscilan entre los 30 y los 38 años de edad

Género: 1 masculino y 3 Femeninos

- Estrato social: los 5 Docentes y administrativos son de estratos socioeconómicos 3.

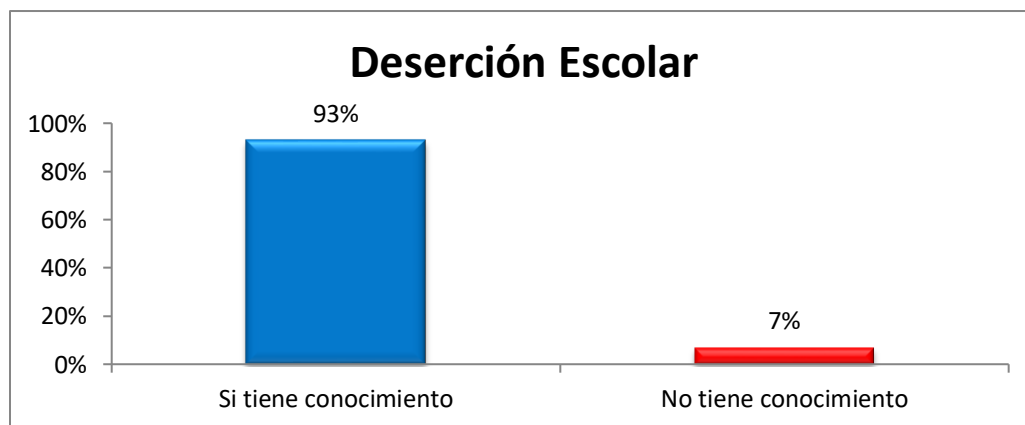
- Lugar donde Viven: Los 15 estudiantes viven en el municipio Marinilla y Rionegro, ubicado en el departamento de Antioquia y son unos de los 9 municipios que conforman el altiplano del oriente. 3 viven en Marinilla y 1 en Rionegro.

- Nivel escolar más alto que alcanzaron: 3 de los 5 Administrativos son profesionales licenciados y 1 con estudios en auxiliar administrativo.

4.1.3 Análisis entrevista a estudiantes

Pregunta 1. Conocimiento sobre la deserción escolar.

Figura 1. Conocimiento sobre la deserción escolar

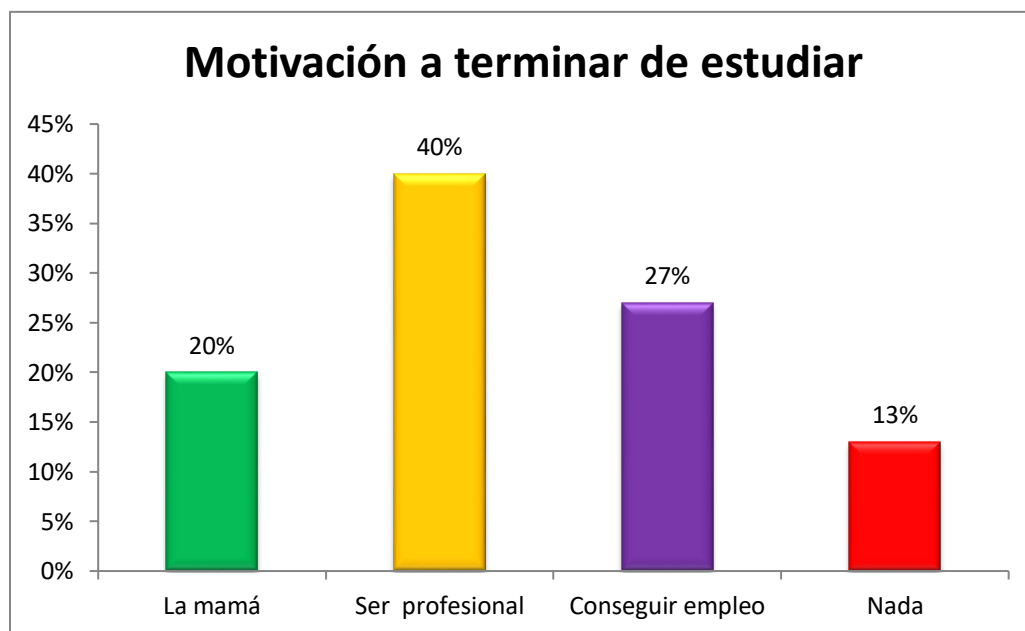


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la primera pregunta relacionada con los conocimientos que tienen los informantes con respecto a la deserción escolar, su gran mayoría conoce el término y lo asocia muy bien a la ausencia o falta de asistir al colegio, en algunos casos abandono de estudios.

Pregunta 2. ¿Terminó sus estudios? ¿Que lo motiva a culminar sus estudios?

Figura 2. Motivación a terminar de estudiar

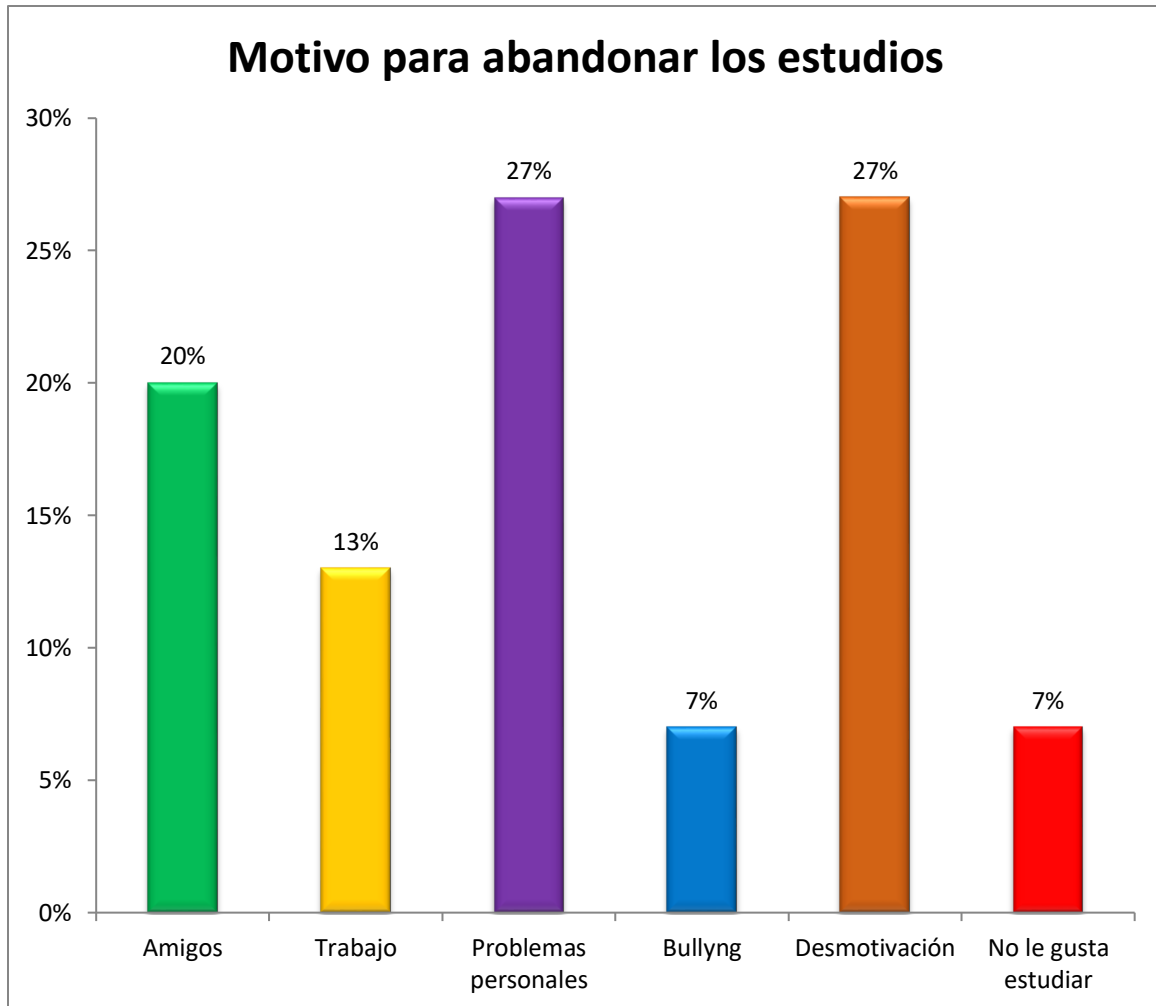


Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta relacionada con los estudios, donde todos los estudiantes entrevistados aun no culminan sus estudios y la motivación que tienen los niños y niñas del colegio, es que en su gran mayoría los motiva es llegar a ser profesionales; asimismo, la familia en especial la mama, y expresan querer ir a la universidad y conseguir un empleo. Solo se observó en dos estudiantes respondieron que no les motiva nada, pero en general, un alto porcentaje de estudiantes quieren salir adelante.

Pregunta 3. ¿Que lo puede motivar abandonar los estudios?

Figura 3. Motivo para abandonar los estudios.

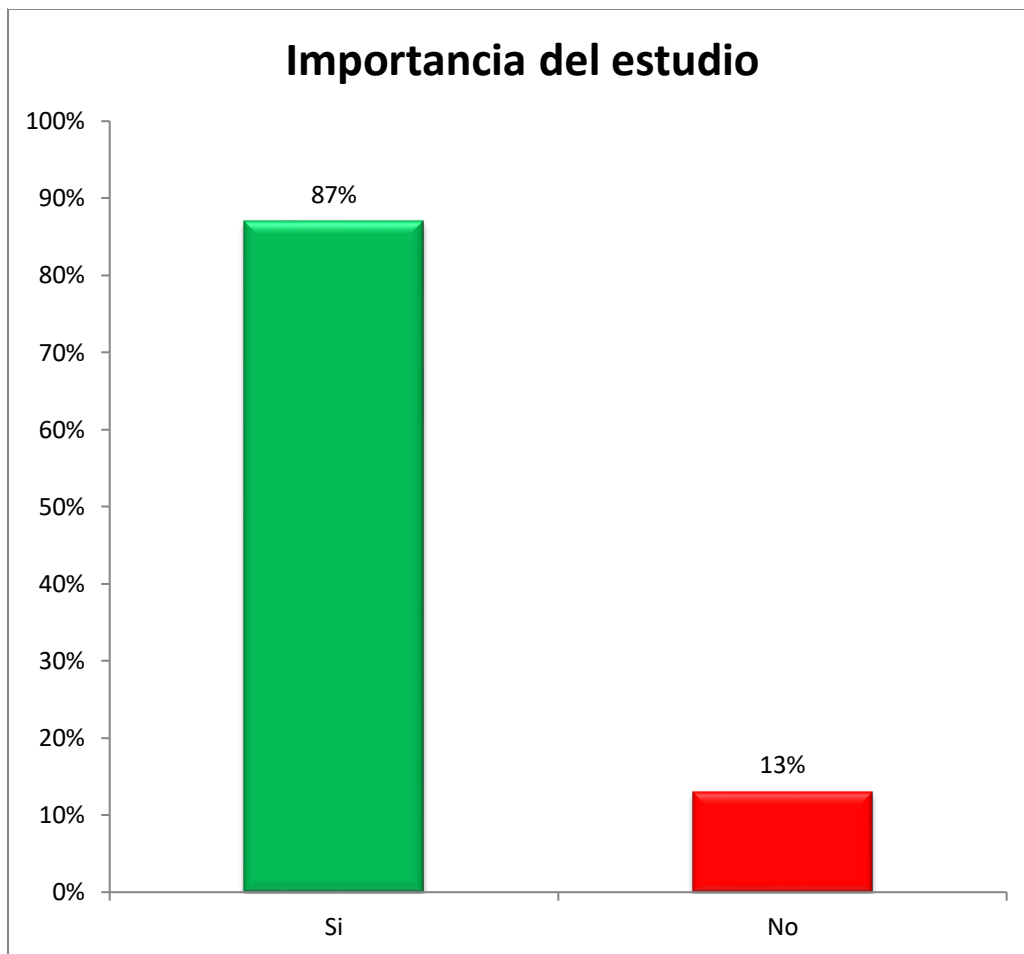


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta relacionada con lo que puede motivar a los niños, niñas y jóvenes del Programa Caminos de Libertad a desertar, estuvo en general relacionada sobre todo con problemas personales, la ausencia de recursos económicos en la casa, lo que daría una justificación para salir y ayudar a los papas en las labores. Otra parte de los estudiantes lo relacionan con la desmotivación para estudiar, problemas académicos, tener que ir a trabajar, bullying, la mala influencia de los amigos y también que no les gusta estudiar.

Pregunta 4. ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

Figura 4. Importancia del estudio.

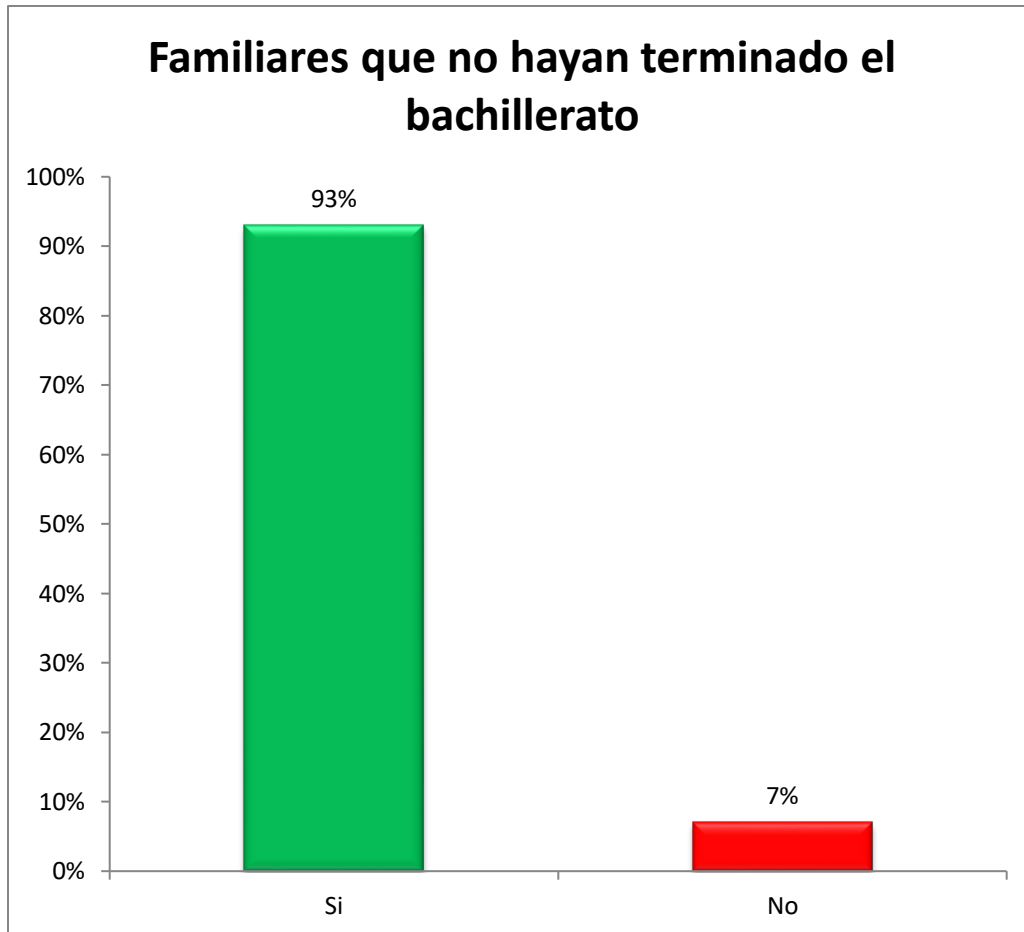


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta está relacionada con el pensar de los niños y niñas del Programa Caminos de Libertad, acerca de lo que en el hogar les inculcan la importancia del estudio, donde se pudo observar que la gran mayoría de los encuestados les explican la importancia del estudio. En esta pregunta la gran mayoría de los estudiantes respondieron que en la casa les explican que el estudio es muy importante, esto evidencia el interés de las familias de los niños y niñas por seguir conservando el espacio académico.

Pregunta 5. Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato
¿Quién? ¿Por qué?

Figura 5. Familiar sin terminar el bachillerato



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 5 relacionada con la deserción académica de familiares, pudo evidenciar que los niños y niñas tienen algún familiar que haya dejado los estudios, y esto relacionado en su mayor proporción, por necesidad al trabajo y no tener recursos económicos. En la pregunta relacionada con familiares de los estudiantes que no hayan terminado el bachillerato, respondieron que los papas y algunos familiares normalmente son los que no concretaron el estudio, esto deja ver que la familia de los estudiantes, quieren que sus hijos sigan estudiando.

Pregunta 6. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Figura 6. Factores para abandonar los estudios.

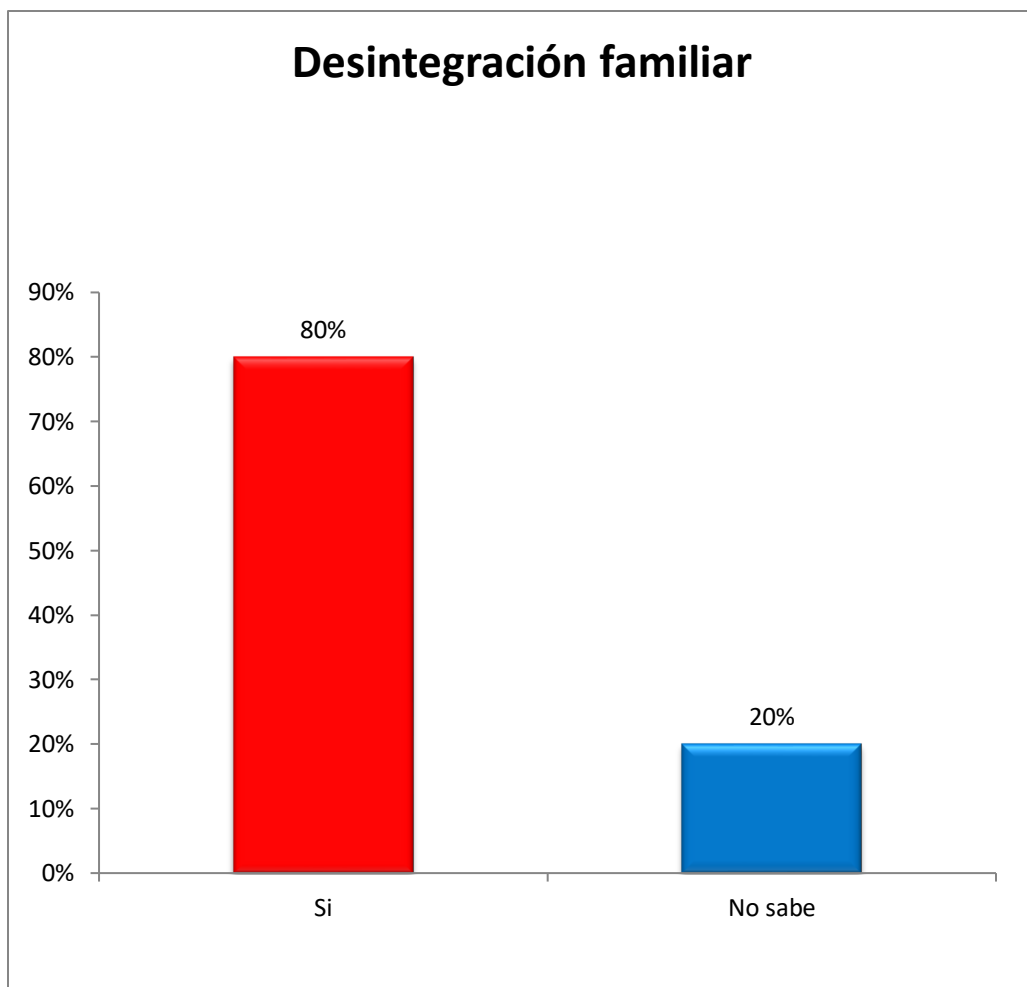


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 6, realizada a los niños y niñas del Programa Caminos de Libertad, en relación con los factores motivantes a la deserción son muy variados, entre los más resaltados están la carencia de interés/motivación, el bullying, seguido del factor económico, el consumo de drogas. Por ende, las causas para que exista la deserción estudiantil, se relaciona por las malas amistades que hacen que los muchachos que se retiran de sus estudios, los cuales terminan en malos pasos con el tiempo.

Pregunta 7. ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?

Figura 7. Desintegración familiar.

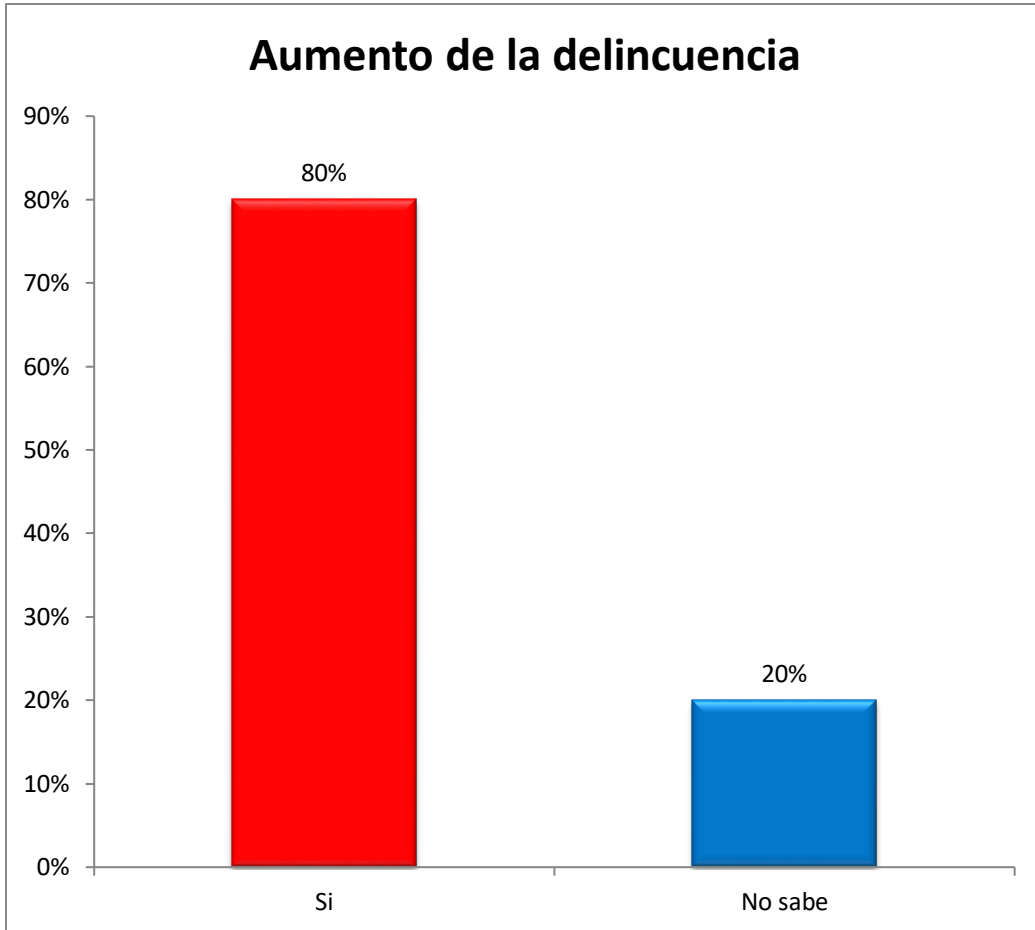


Fuente: Elaboración propia.

La séptima pregunta se enfocó en conocer si la desintegración familiar es causa de la desmotivación y la deserción académica, y se pudo observar que la gran mayoría de los niños, niñas, adolescentes, estudiantes del Programa Caminos de Libertad, piensan que una desintegración hace que tengan que salir de estudiar y cambiar de colegio, y que la desmotivación a causa de este problema, el rendimiento escolar disminuya, la repetición de cursos, y por ende se genere la deserción estudiantil.

Pregunta 8. ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?
¿de qué manera?

Figura 8. Aumento de la delincuencia

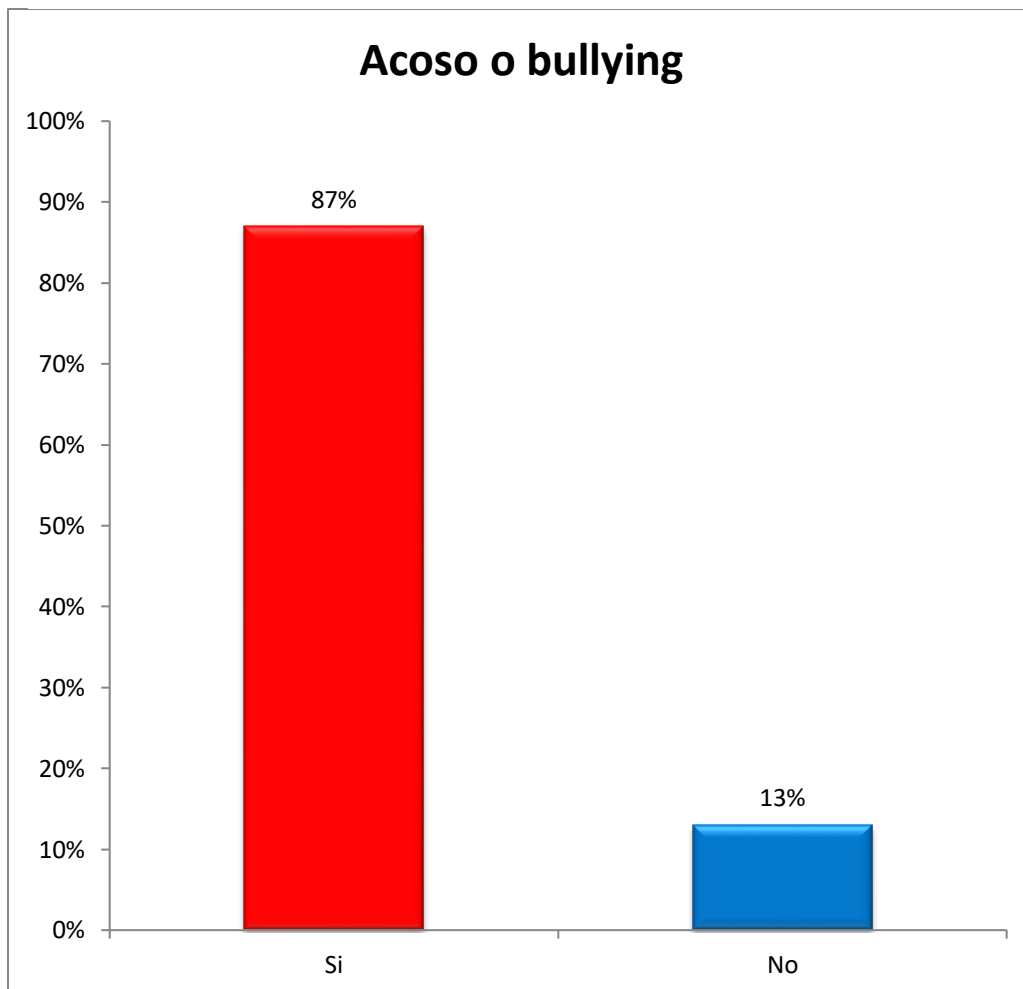


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 8 en relación a cómo la deserción escolar aumenta la delincuencia, la gran mayoría de los niños, niñas y jóvenes estudiantes del Programa Caminos de Libertad respondieron que sí, debido al mayor tiempo de ocio, los vicios, la inactividad, problemas familiares por su mal rendimiento, la búsqueda de dinero de manera fácil, la falta de oportunidades; mientras que una minoría no supo contestar. Aquí los estudiantes portan atribuciones de valor respecto a tales situaciones que generan delincuencia.

Pregunta 9. ¿Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? Explique si ha tenido bullying caminos de libertad sede marinilla.

Figura 9. Acoso o bullying.

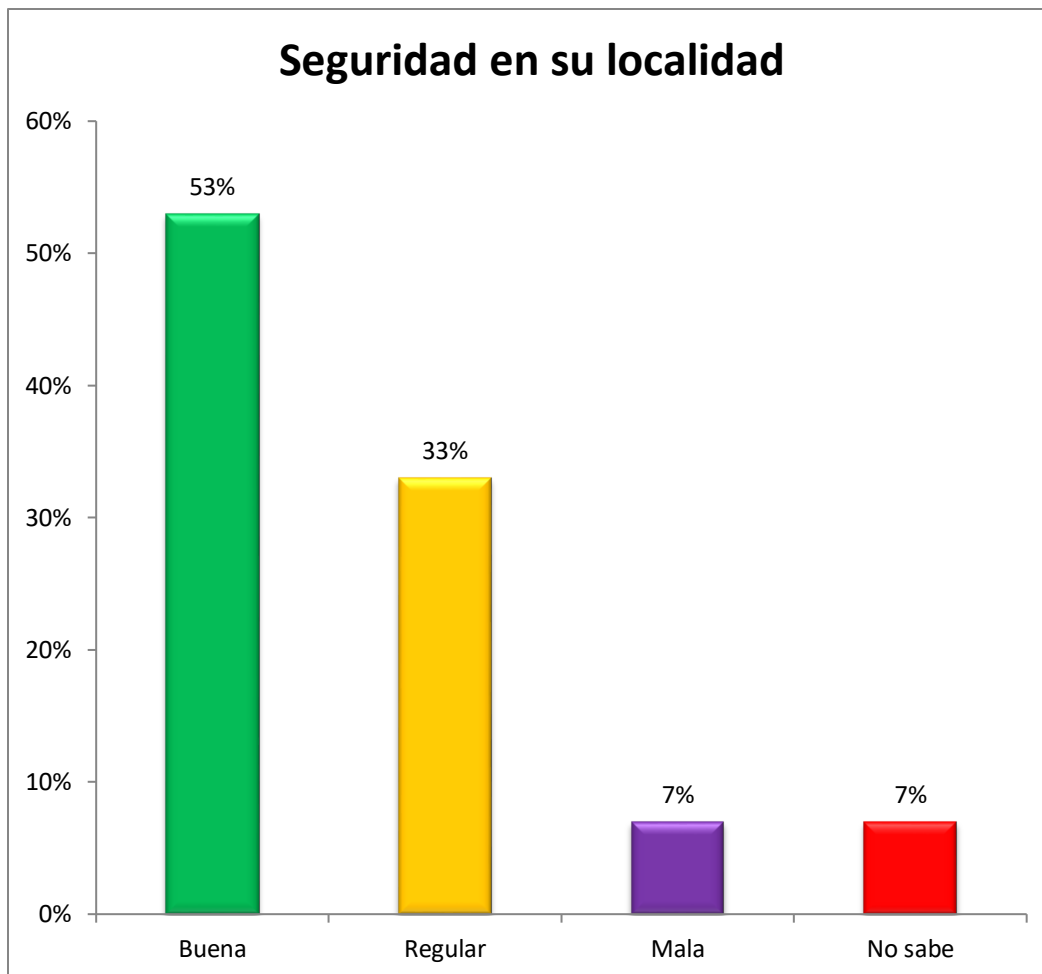


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta evidencia en la gran mayoría de los estudiantes entrevistados del Programa Caminos de Libertad, que el acoso o bullying influye en la deserción escolar, siendo estas posibilidades de que se vivan situaciones de acoso en la escuela, debido a que estas conductas y emociones que propician la presencia de bullying generan inestabilidad emocional y el abandono de los estudios; solamente una minoría opinó lo contrario. Por su parte, ningún alumno ha tenido casos de bullying en la institución educativa

Pregunta 10. ¿Como es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?

Figura 10. Seguridad en su localidad.

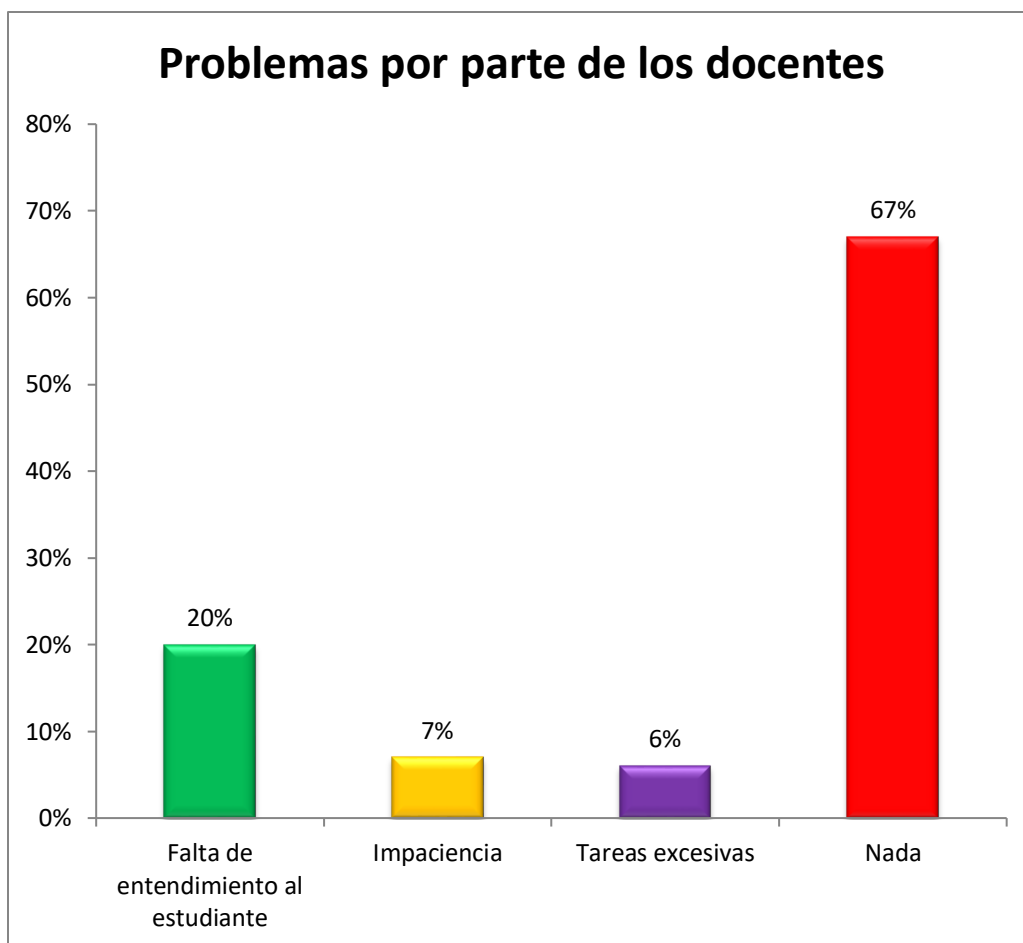


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 10 en relación a la seguridad en la localidad, especialmente en los colegios y alrededores de la Institución Educativa Programa Caminos de Libertad, la mayoría de los estudiantes considera que es buena, que como consecuencia pueden sentir seguridad y tranquilidad; seguidamente se destaca que es regular, mientras que una minoría refiere que es mala, o no tiene conocimiento sobre ello. De allí que la seguridad es un factor inherente en todos los aspectos de la vida, en este caso, también se vincula con la educación.

Pregunta 11. ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes que puede causar deserción escolar?

Figura 11. Problemas por parte de los docentes.

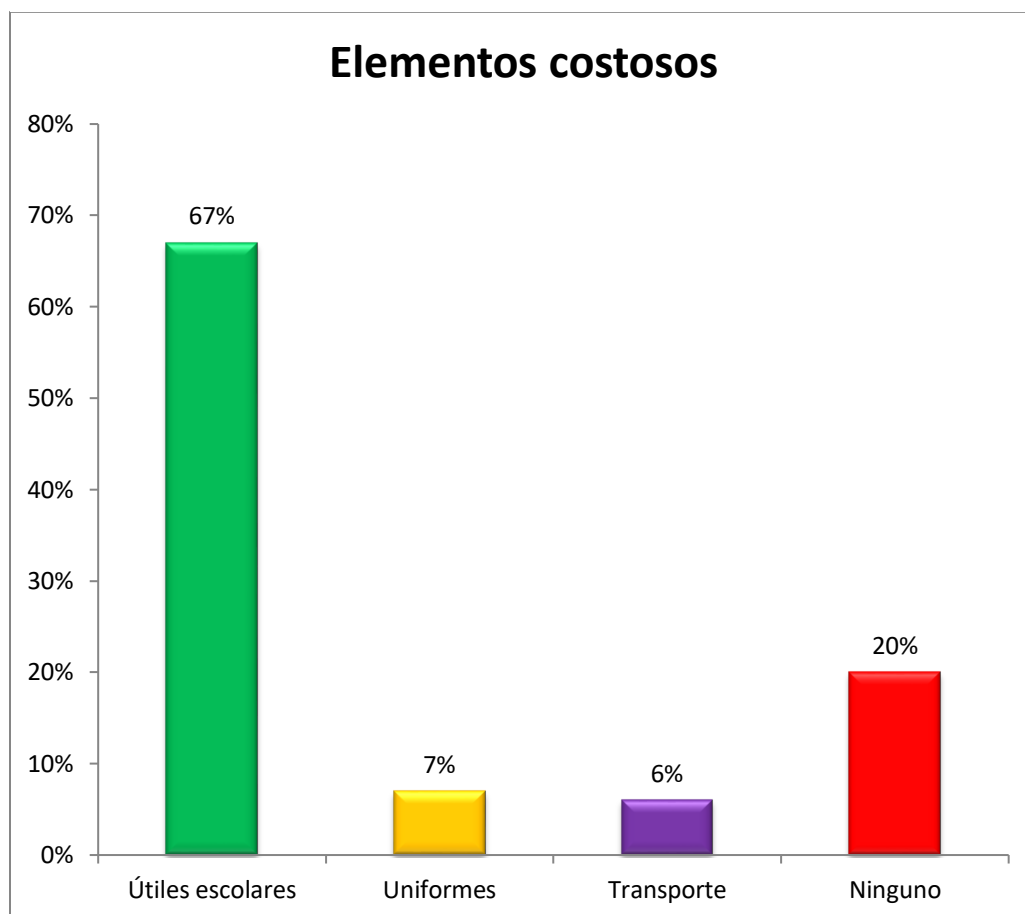


Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes entrevistados del Programa Caminos de Libertad, enfatizan que no han tenido problemas o acoso por parte de los docentes. Sin embargo, un número significativo de alumnos consideran que las situaciones problemáticas en la institución educativa con sus docentes se basan en que hay profesores que no entienden al estudiante, la impaciencia y las tareas excesivas, por ende, diariamente los niños y jóvenes se exponen a abusos por parte de sus profesores, lo que puede causar deserción escolar.

Pregunta 12. ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?

Figura 12. Elementos costosos.



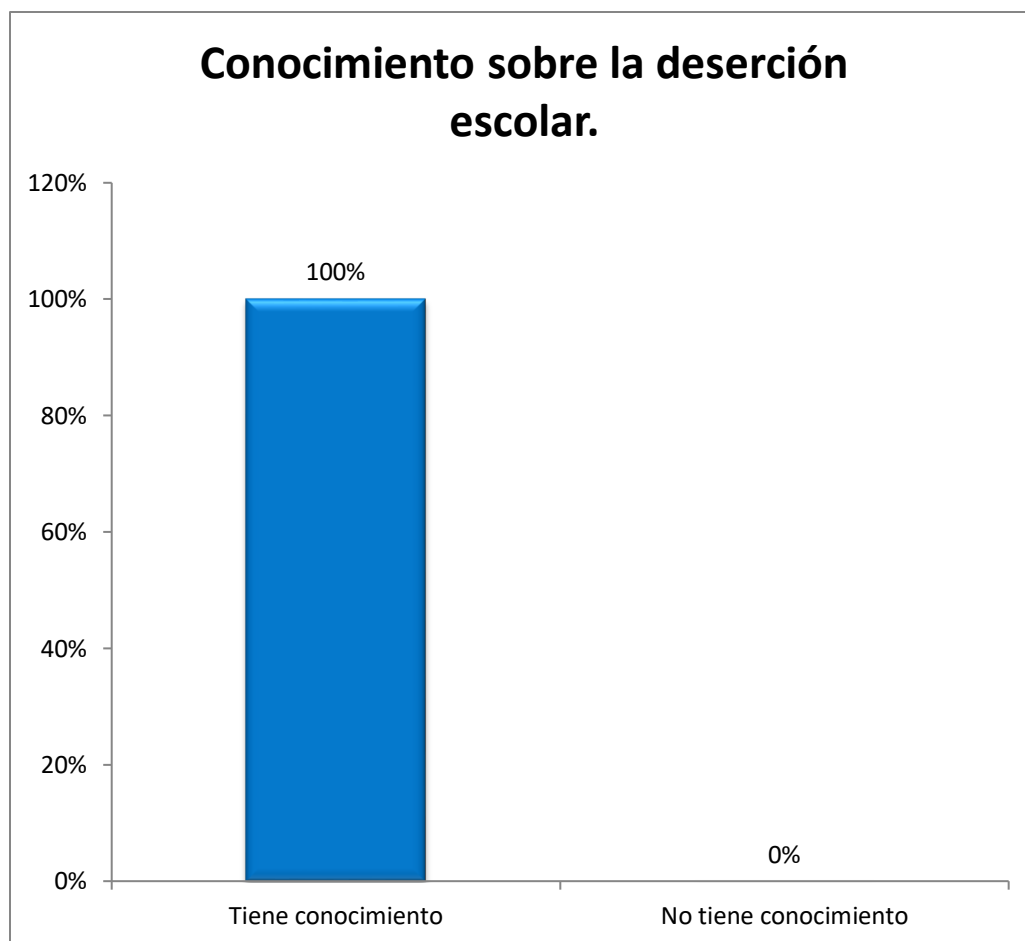
Fuente: Elaboración propia.

La pregunta relacionada con los elementos necesarios considerados costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios, son de acuerdo a la mayoría de los estudiantes entrevistados los útiles escolares; seguidamente están los uniformes escolares y el transporte, por cuanto el dinero no les alcanza a sus padres. Cabe decir que hay un número significativo de estudiantes entrevistados que consideran que ninguno de los elementos interfiere para continuar con sus estudios.

4.1.2 Resultados de la entrevista a Docentes y Administrativos

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Figura 13. Conocimiento sobre la deserción escolar



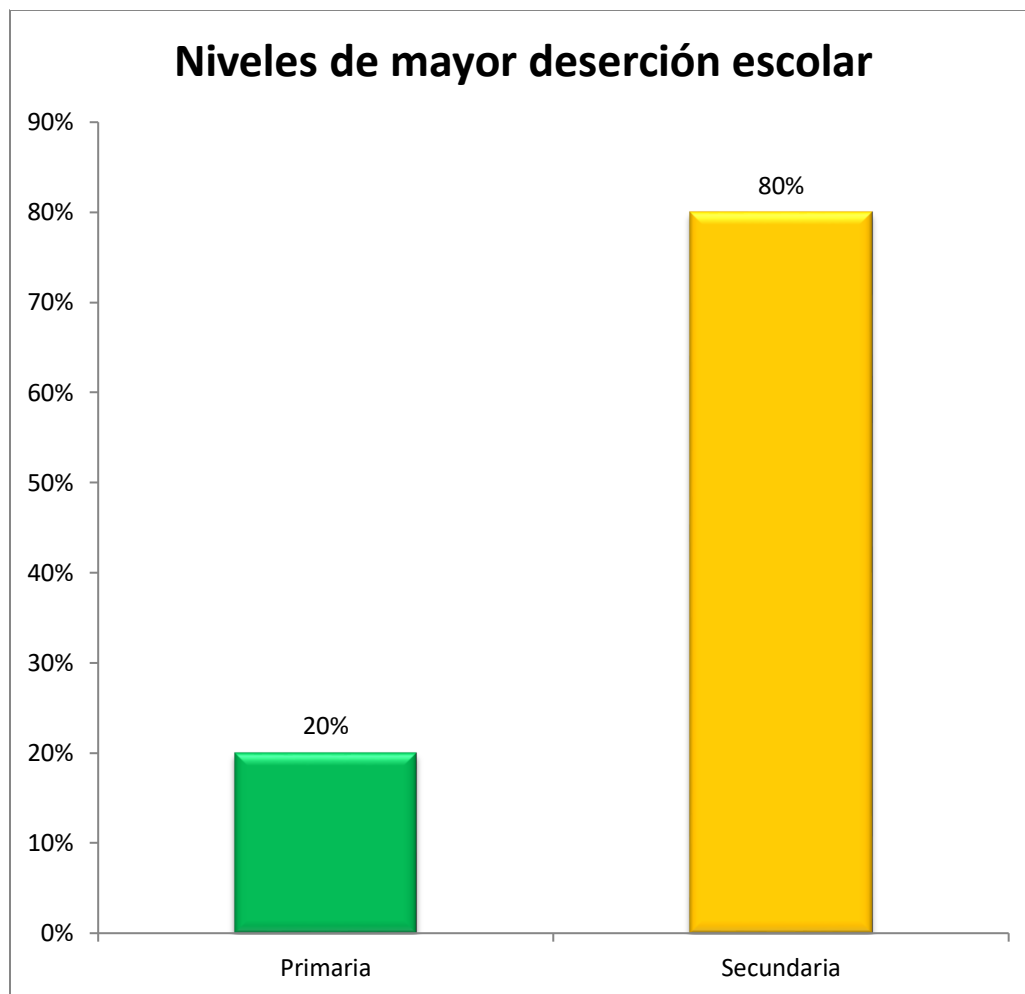
Fuente:

Elaboración propia.

Todos los docentes y administrativos tienen conocimiento sobre la deserción escolar, definida como la ausencia del estudiante en la escuela, el abandono de la escolaridad, la interrupción del proceso de formación de la persona, el retiro del entorno escolar, el alejamiento del sistema educativo formal que puede darse en la educación primaria o secundaria, la cual coinciden en las consecuencias que trae para los jóvenes esta ausencia académica, ya sea por los factores influyentes que sean.

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Figura 14. Niveles de mayor deserción escolar



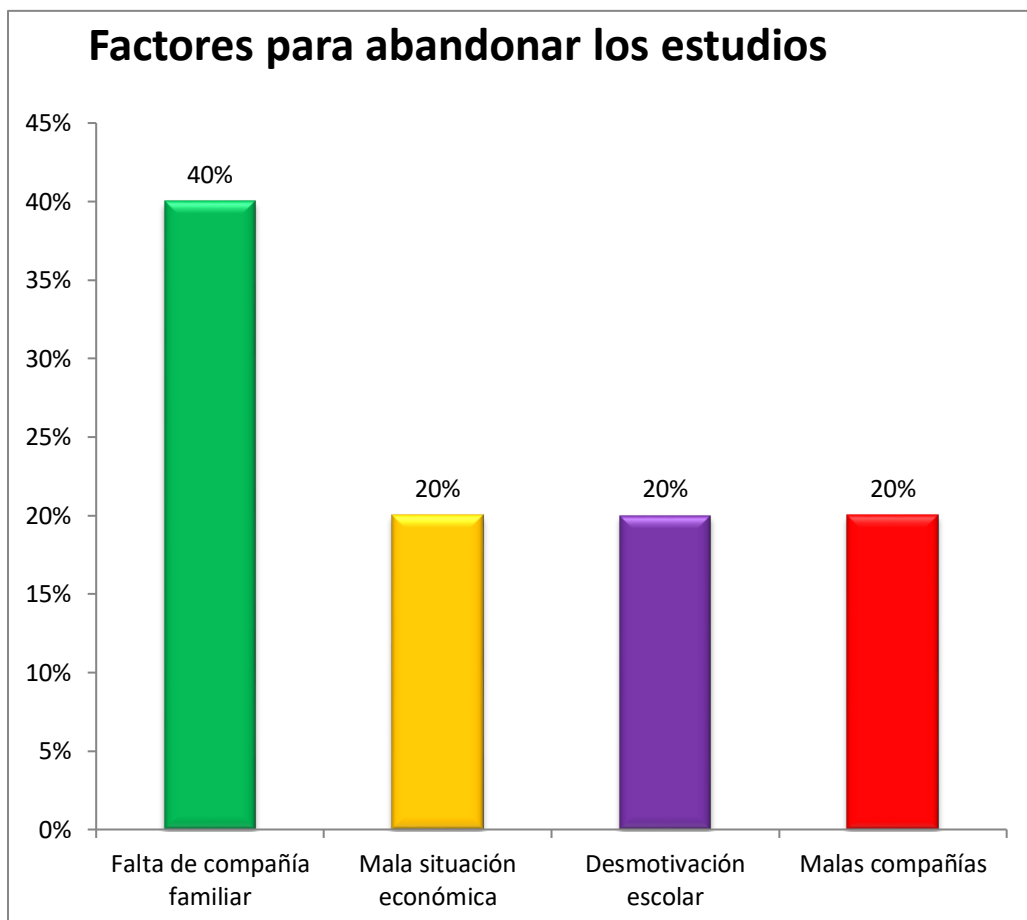
Fuente:

Elaboración propia.

Los docentes y administrativos entrevistados del Programa Caminos de Libertad, consideran que en el nivel de secundaria es donde se presenta el mayor número de casos de deserción escolar, específicamente en los grados 6, 7 y 8; mientras que una minoría considera que es en el grado 5 de primaria. Esto se traduce en un bajo número de años educativos aprobados por debajo de la secundaria completa, lo cual es el nivel mínimo necesario para conseguir un empleo en zonas rurales o urbanas.

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Figura 15. Factores para abandonar los estudios.

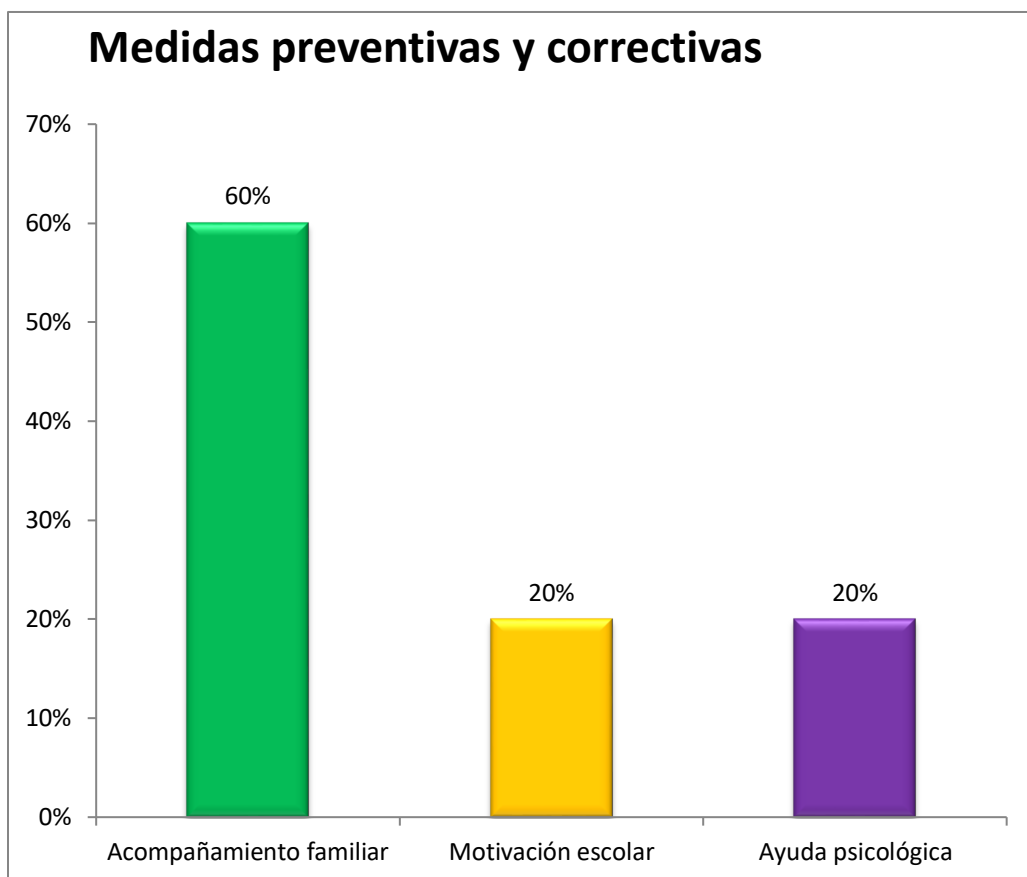


Fuente: Elaboración propia.

Entre los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios, se presenta mayormente el contexto familiar, debido a la falta de compañía de uno o varios miembros de la familia; seguidamente se destacan los pocos recursos económicos (condiciones de pobreza, marginalidad), desmotivación escolar, organizarse con parejas a temprana edad, falta de acompañamiento familiar, malas compañías, los vicios, como fuentes principales que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar.

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

Figura 16. Medidas preventivas y correctivas

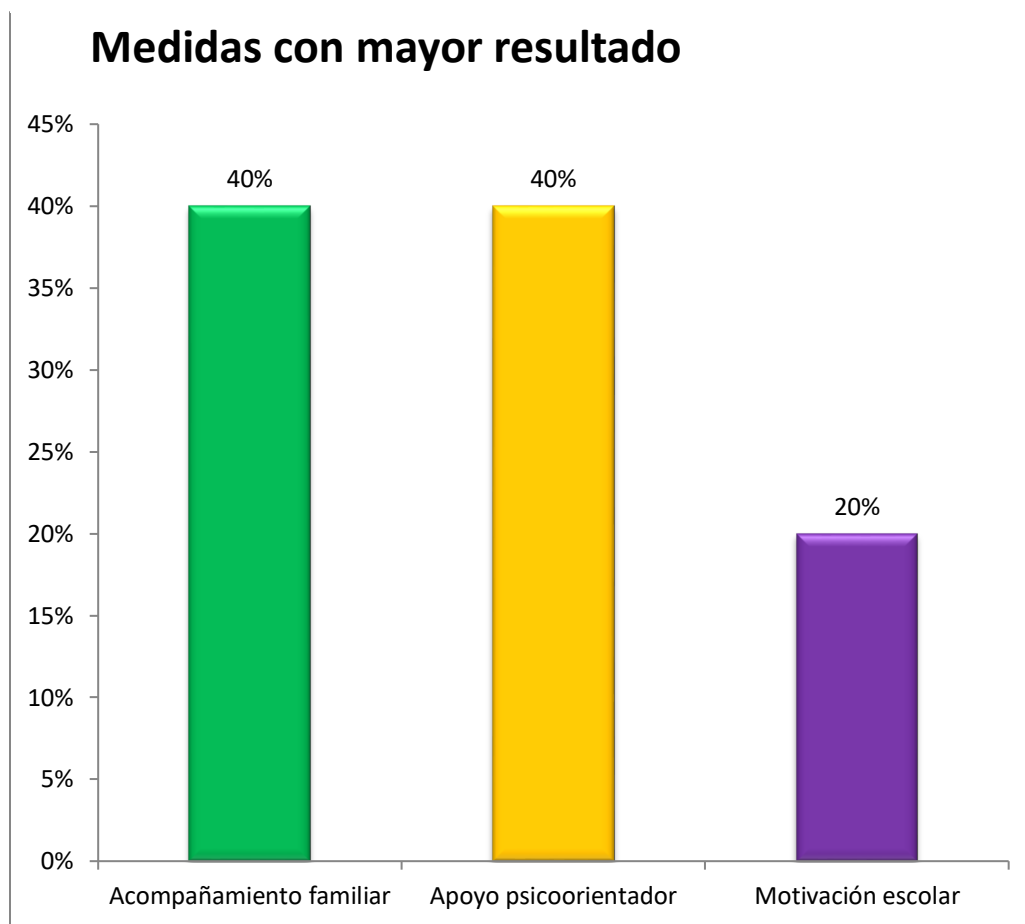


Fuente: Elaboración propia.

Entre las principales medidas preventivas y correctivas para evitar la deserción escolar, los docentes y directivos consideran en su gran mayoría el acompañamiento familiar, seguidamente la motivación escolar por parte del Gobierno Nacional (programas y subsidios dirigidos a optimizar la retención escolar por medio de becas, entrega gratuita de equipos o materiales escolares, el aumento de la matrícula escolar, los programas de alimentación escolar), y por último la ayuda psicológica.

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

Figura 17. Medidas con mayor resultado.

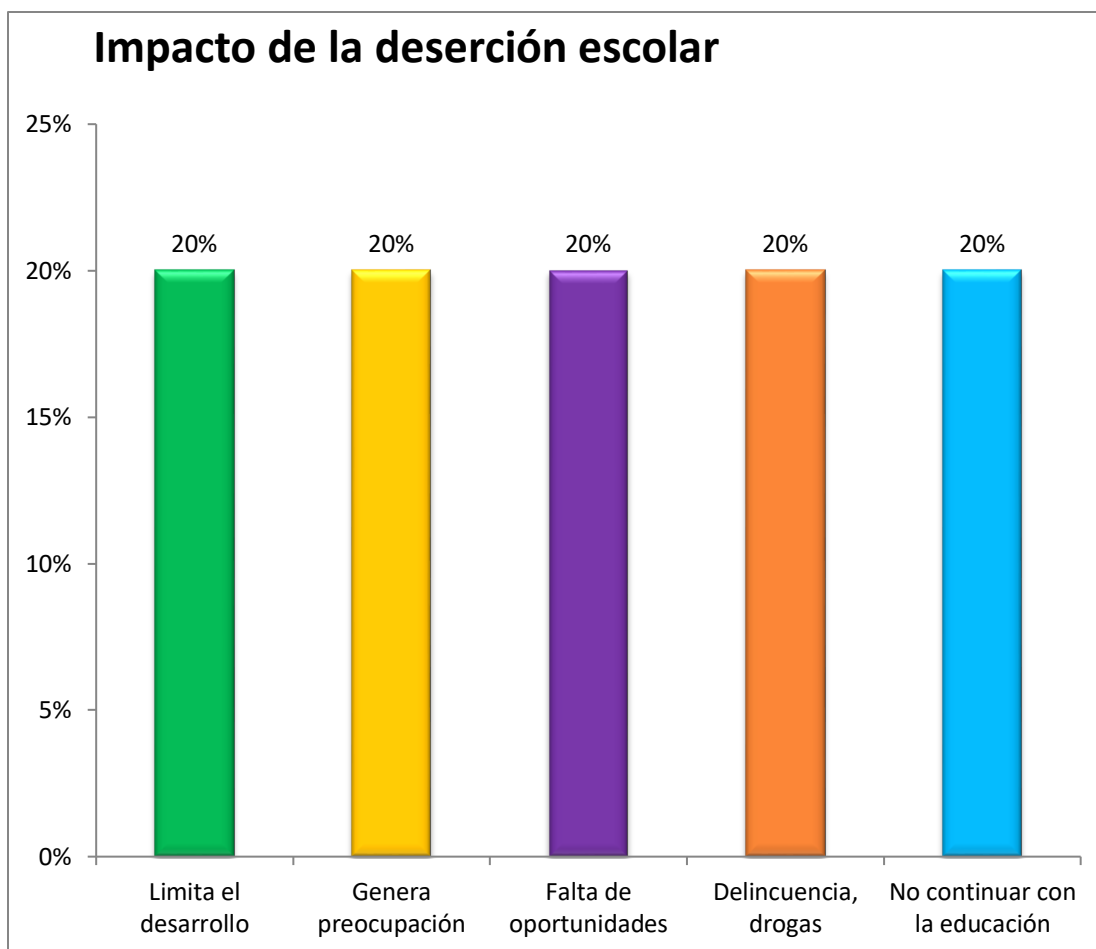


Fuente: Elaboración propia.

Las medidas implementadas por los docentes y administrativos del Programa Caminos de Libertad más efectivas, han sido el apoyo psicoorientador, el acompañamiento familiar y la motivación escolar (basada en espacios de recuperación académica, acompañamiento directivo, la ayuda psicológica, el fortalecimiento de los sistemas de detección oportuna de alumnos en riesgo de abandono escolar y exclusión; asimismo, el apoyo de la comunidad educativa en su uso).

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

Figura 18. Impacto de la deserción escolar.

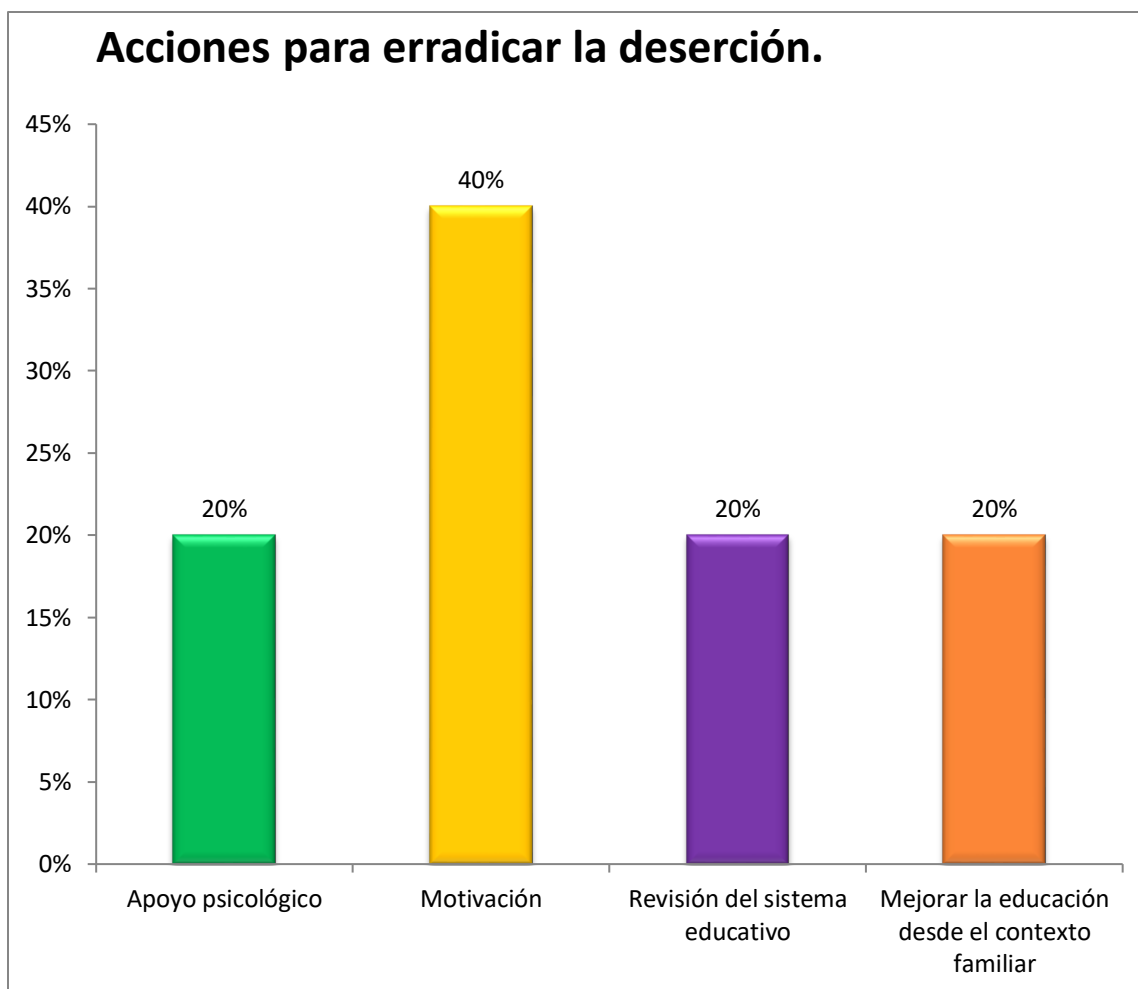


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los docentes y administrativos del Programa Caminos de Libertad, el impacto que genera la deserción escolar a nivel nacional, limita el desarrollo personal, económico y social, genera preocupación a nivel personal teniendo que ver con la autoestima de los estudiantes y problemas en su hogar a causa de la deserción; asimismo, la falta de oportunidades laborales, genera delincuencia, pobreza, fomento de delincuencia, consumo de drogas, no poder continuar con la educación superior.

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

Figura 19. Acciones para erradicar la deserción.

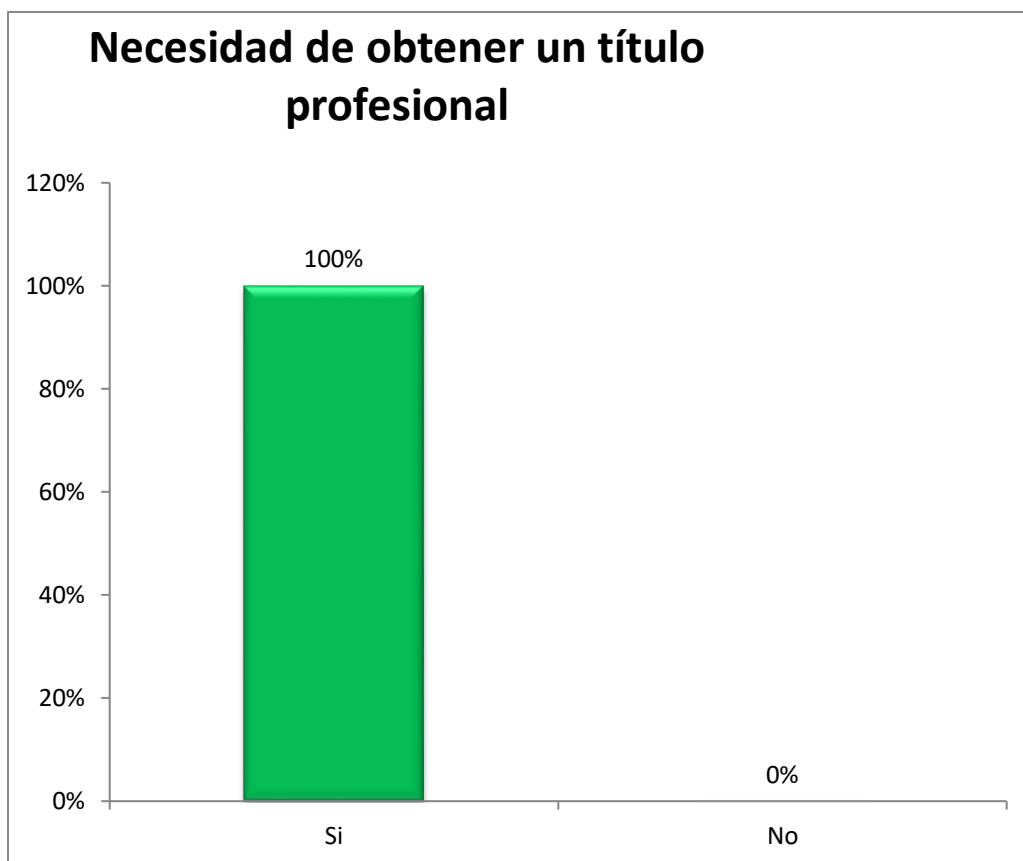


Fuente: Elaboración propia.

Entre otras acciones a implementar se presentan el apoyo psicológico, el cual es esencial para identificar a tiempo los problemas que afectan directamente al estudiante, por lo que los niños, niñas y jóvenes deben acudir con sus padres a sesiones terapéuticas, a fin de encontrar una solución oportuna. Asimismo, acompañamiento de los padres, motivación cultural – deportiva, revisión del sistema educativo actual, mejorar la educación desde el contexto familiar y la actualización del sistema académico.

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

Figura 20. Necesidad de la obtención de un título profesional.

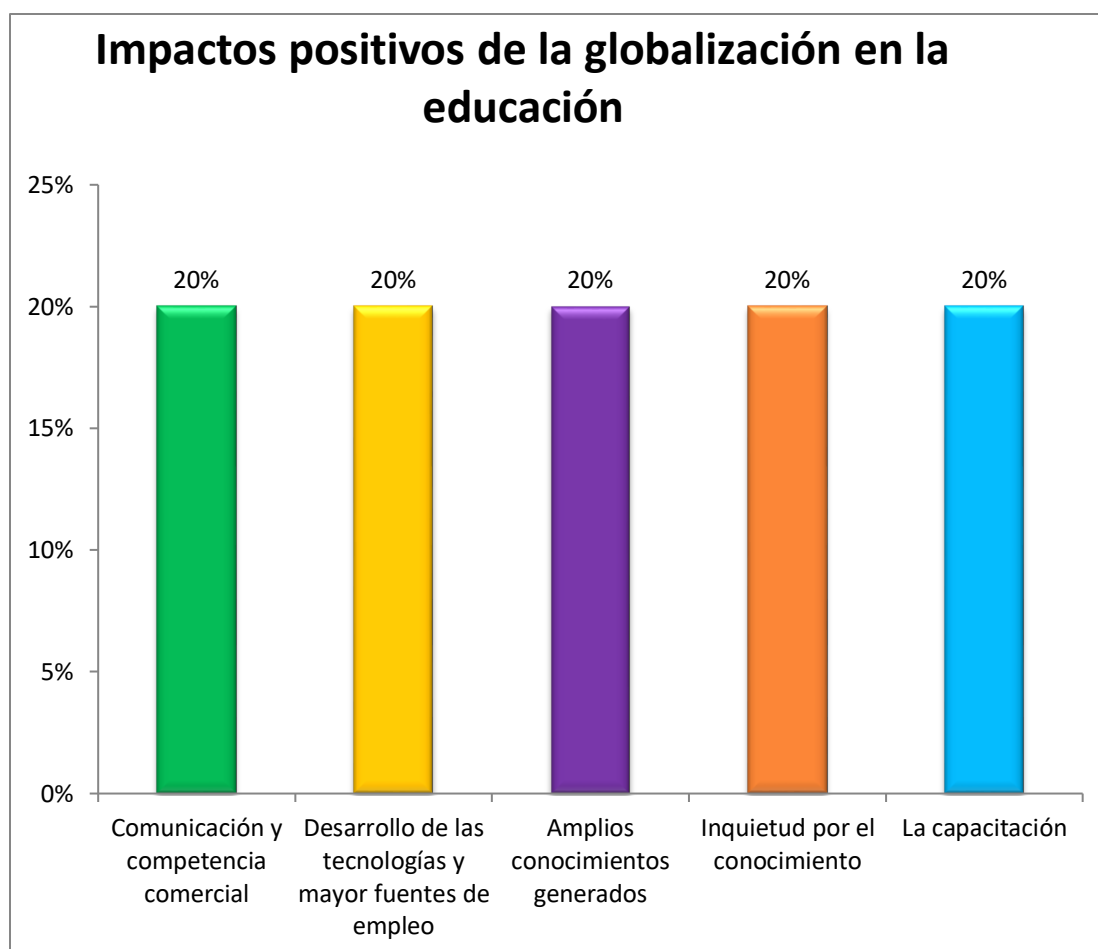


Fuente: Elaboración propia.

Todos los docentes consideran la necesidad de que, en la mente de cada alumno esté presente la obtención de un título profesional, debido a las exigencias de la sociedad actual, por el bienestar de los estudiantes, para el cumplimiento de los proyectos de vida y lograr una mejor calidad de vida. Asimismo, es de considerar que se presentan oportunidades laborales a partir de 18 años de edad y cuando hayan culminado su proceso escolar, se presenta la preocupación por la culminación de sus estudios, ya que el título profesional es el motor de desarrollo.

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Figura 21. Impactos positivos.

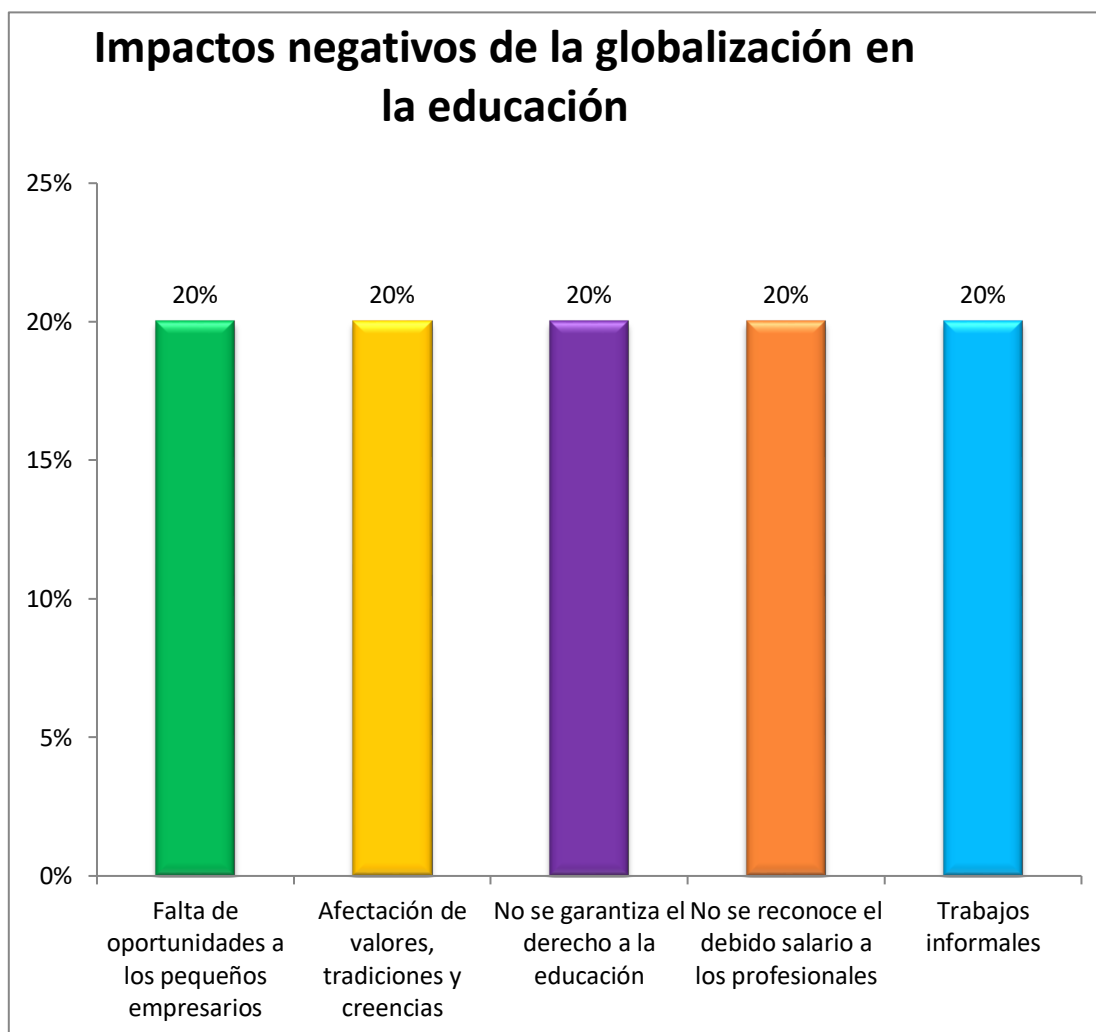


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los docentes y directivos docentes del Programa Caminos de Libertad, entre los impactos positivos se presentan la comunicación y la apertura a la competencia comercial (aumento de la competitividad), el crecimiento del ser humano y la sociedad en cuanto al conocimiento, el desarrollo de las tecnologías y mayores fuentes de empleo, asimismo, los amplios conocimientos generados en cada persona; también la inquietud por conocer más a nivel internacional y la capacitación.

Impactos negativos

Figura 22. Impactos negativos.



Fuente: Elaboración propia.

Entre los impactos negativos de la globalización en la educación, se presentan la irresponsabilidad de algunas multinacionales que no dan oportunidad a los pequeños empresarios; asimismo, la afectación de los valores, tradiciones y creencias; no se garantiza el acceso del derecho a la educación acorde a las necesidades y capacidades de cada persona; no se reconoce el trabajo y tiempo invertido de los profesionales en su salario por parte de algunas transnacionales; se generan trabajos informales.

Finalmente, como conclusión general del apartado, la consolidación de los datos descriptivos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes y administrativos del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, conjuga una cantidad considerable de situaciones y eventos donde participaron los diferentes integrantes de la comunidad educativa. En efecto, lo anterior conforma el resultado de procesos que emergen de construcciones sociales que van más allá de intramuros de la institución educativa, con implicaciones en las maneras de relacionarse y vivir en diversos escenarios.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el capítulo V basado en la discusión de los resultados de la investigación obtenida con base en el proceso de recolección de información, a partir de diversos elementos teóricos y metodológicos presentados acerca de cómo incide la deserción escolar en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, mediante un proceso de entrevistas en la sede Marinilla, para la identificación de los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción. Seguidamente se exponen las conclusiones generales que a partir de la práctica investigativa se lograron con la realización de la presente investigación.

En relación a los conocimientos que tienen los estudiantes con respecto a la deserción escolar, la mayoría lo asocia a la ausencia o falta de asistir al colegio, esto coincide con lo presentado por Suero (2019), donde la deserción incide negativamente en la población estudiantil, afectando su proyecto de vida y su desarrollo personal y social. Al respecto, se destaca que lo que les motiva a los alumnos, es llegar a ser profesionales; su la familia, ir a la universidad y conseguir un empleo. Esto concuerda con lo presentado por la Unión Guanajuato (2017) donde entre las acciones contra la deserción están la ampliación de la oferta educativa para ampliar la oferta y la calidad, establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar y fortalecer las tutorías que atienden el aspecto académico.

Cabe decir que entre las situaciones que pueden motivar a los estudiantes a desertar están la ausencia de recursos económicos, los problemas académicos, los amigos y el bullying; esto concuerda con lo presentado por Tapasco, Ruiz, Osorio y Ramírez (2019) los cuales destacan que entre los inconvenientes detectados se

presenta la deserción de estudiantes de bajos ingresos provenientes de municipios pobres quienes carecen en competencias comunicativas, de síntesis y conceptualización.

Por otra parte, se pudo establecer que a la mayoría de los niños y niñas les inculcan en el hogar la importancia del estudio, donde se evidencia el interés de sus familiares por conservar el espacio académico. Sin embargo, hay familiares de estos estudiantes que no pudieron culminar sus estudios, debido a la falta de recursos económicos, la migración y la necesidad de trabajar. De ahí que, en relación a lo presentado por Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017) la migración conlleva a la pérdida del año, generándose así la capacidad para tomar debidas decisiones.

Asimismo, la desintegración o ruptura familiar conlleva a desmotivar a los estudiantes y la posterior deserción académica, lo que conlleva al incremento de la delincuencia debido al mayor tiempo de ocio, los vicios y la falta de oportunidades; esto concuerda con lo presentado por Montero (2019) el cual señala que la separación de los padres desestabiliza al sujeto, son traumáticos, al igual que los cambios de normas y límites o cuando se presenta el chantaje emocional, al igual que la ausencia de supervisión familiar.

Cabe decir en relación a la seguridad de la localidad en especial el colegio que, generalmente es buena, sin embargo, se han presentado situaciones que afectan el entorno debido a la delincuencia. Asimismo, se destacó que los estudiantes no han tenido acoso por parte de sus docentes, y entre las situaciones problemáticas en la institución educativa está la falta de entendimiento hacia el alumno, las tareas excesivas y la impaciencia por parte de los profesores, lo que conlleva a facilitar la deserción escolar. Esto se asocia con lo expuesto por Hernández, Álvarez y Aranda

(2017) donde una ausencia del estudiante del contexto escolar está asociado al contexto de individuo, asociado a peculiaridades de comportamiento, que asociados a la carencia de mecanismos escolares repercuten en su proceso de aprendizaje, conllevándolo fuera del contexto escolar.

En relación a los elementos necesarios considerados costosos y que impide que los estudiantes culminen sus estudios están los útiles y uniformes escolares, asimismo el costo del transporte. Esto concuerda con lo presentado por Valdivia y Barba (2017) los cuales destacan que la deserción escolar se caracteriza por situaciones financieras de la familia y del mismo estudiante que repercute en el ingreso y permanencia en la preparatoria, al igual que su manutención durante el período académico.

Por otra parte, en relación a las entrevistas realizadas a los docentes y directivos, se estableció que, para el Ministerio de Educación Nacional la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, el cual conlleva a consecuencias muy complejas en los niños y niñas, y para las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo (Mineducación, 2019). La primera pregunta a los docentes relacionada con el concepto de deserción, estuvo muy centrada a la definición que da el ministerio de educación, y coinciden en las consecuencias que trae para los jóvenes esta ausencia académica, ya sea por los factores influyentes que sean.

De acuerdo con estudios realizados por el MEN citado por (Hurtado, 2013), el 60% de la deserción escolar se presenta en la educación básica secundaria, comparado con el 40% de la básica primaria. Pero lo anterior no es más que una referencia estadística, ya que el problema de la deserción escolar es mucho más

complejo, porque combina una serie de factores socio pedagógicos endógenos y exógenos de carácter cualitativo, es decir factores que se relacionan con el contexto educativo y otros con el entorno social de los estudiantes que conllevan en las causas fundamentales de un problema socioeducativo de esta naturaleza.

En relación a lo que puede hacer que un niño abandone sus estudios, está relacionada con los factores que inciden en la deserción, así como el grado más sensible donde se presenta la mayoría de los casos. Según los docentes el grado es 5 y 6 grado, donde se puede considerar que es un tiempo intermedio donde se puede aplazar los tiempos para entrar al bachillerato, esto sumado a tener que ayudar en la casa o dedicarse a trabajar en algo. Esto coincide con lo presentado por López (2017) el cual expresa que los factores que intervienen en deserción escolar, es la sanción disciplinaria, la insuficiencia docente y la inasistencia.

Por ende, este fenómeno que se presenta como razón de deserción escolar se evidencia principalmente en las zonas rurales, afectando de manera semejante a hombres, mujeres, niños y niñas, es decir es un fenómeno que afecta a toda la población en general sin discriminar género ni edad. Esto coincide con lo señalado por Latorre (2018), donde dentro de esta razón los casos reportados con mayor frecuencia son los relacionados con el bajo rendimiento académico, absentismo en la escuela, permanencia en la escuela, pero con desenganche efectivo-afectivo de los aprendizajes. Asimismo, en las respuestas de los docentes se pudo evidenciar que, ellos expresan que dentro de los factores que influyen en la deserción están muy ligados fundamentalmente a los económicos, pues muchos de ellos son necesitados en labores de acompañamiento en el hogar, y por ende se ve

perjudicada la permanencia estudiantil, dando lugar a problemas sociales y educativos.

En cuanto a las medidas preventivas, se pudo establecer que los docentes y administrativos expresan tener una serie de recursos, como lo son la prevención en primer lugar, y que está encaminado en acompañamiento psicológico constante, acompañamiento directivo, el cual resulta muy importante para el seguimiento de deserción, motivación mediante acompañamiento familiar, el cual hace que sea indispensable para la unión intrafamiliar, y así poder detectar cualquier caso que esté relacionado con el abandono escolar, así como implementos informáticos, y condiciones académicas óptimas para el aprendizaje. Por su parte, la medida más eficiente que han tenido los docentes y directivos para mitigar la deserción escolar, y la respuesta estuvo orientada a que todos los elementos y estrategias utilizadas actualmente han sido efectivas, y en donde las instalaciones como el acompañamiento has sido útiles en este caso.

Ahora bien, en cuanto al impacto que produce la deserción escolar, está encaminada en las respuestas de los docentes y administrativos, en donde coinciden que la pobreza y la falta de oportunidades académicas, fomentan problemas sociales como la delincuencia y el uso de sustancias psicoactivas. En relación a otras actividades para mitigar la deserción estudiantil, se concluyó según las diferentes respuestas que, el aporte de actividades deportivas y culturales pueden ser un mecanismo para poder darle mejora continua a los procesos de deserción y al mismo tiempo poder generar y tomar decisiones a partir de indicadores, ya sean nacionales o locales. En cuanto a lo negativo se pudo observar que la globalización de la educación, así como la pérdida de valores, han generado

impactos en la calidad de la educación, pero al mismo tiempo la tecnología bien utilizada, ha hecho evolucionar muchas ciencias del saber y dar a los estudiantes herramientas para poder competir en la educación superior.

Como conclusión general del apartado, la consolidación de los datos descriptivos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes y administrativos del Programa Caminos de Libertad, ubicado en la sede Marinilla del departamento de Antioquia, que la falta de comprensión docente está ligada a la adaptación de los procesos pedagógicos adecuados a las necesidades de los estudiantes, por lo que no influye en la educación, pero si en la falta de comprensión docente hacia los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Una vez realizada la investigación, referente al análisis de la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida de los niños, niñas, adolescente y jóvenes del Programa Caminos de Libertad en la sede Marinilla, para la identificación de los factores escolares, familiares y del propio estudiante causantes de la deserción, a continuación, se presentan las siguientes conclusiones, siguiendo los objetivos trazados:

Las causas de la deserción escolar en el grupo del Programa Caminos de Libertad, consisten en los factores económicos, donde la falta de estos recursos afecta en la educación, puesto que la mayoría de los estudiantes han manifestado que la condición económica de sus padres y de ellos influye en la deserción escolar. Al respecto, la deserción escolar como fue expuesta en la presente investigación, evidenció mediante el resultado de los instrumentos aplicados, que en primer lugar se puede concluir que los todos los estudiantes conocen muy bien el término de deserción, y tienen claro a su vez los factores incidentes en el abandono escolar.

Por otra parte, en relación a los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo para su correcta educación o formación, se presenta que el bajo rendimiento académico es producto de un deficiente proceso de aprendizaje, que conlleva a la deserción escolar, afectando al estudiante. Por ende, definir el rendimiento académico conforma un proceso profundo que implica contemplar aspectos personales como el nivel intelectual, los hábitos de estudio, la autoestima y situaciones institucionales como las estrategias que emplean los docentes para instruir las clases y la disponibilidad de herramientas en las aulas.

Por último, en relación a las motivaciones y expectativas de los estudiantes al momento de participar en el Programa Caminos de Libertad mediante las entrevistas aplicadas, se destaca que, los estudiantes tienen motivación por parte de sus padres para poder continuar, y este factor positivo debe ser utilizado como fortaleza para mejorar en la disminución de estudiantes en los planteles escolares. A su vez se establecieron los factores que dicen conocer los estudiantes con respecto a lo que los motivaría en un caso hipotético de abandonar las actividades académicas, y estas estuvieron relacionadas con el factor económico, pues incide en tener que ayudar a la familia en labores o trabajos remunerados.

Por otra parte, al realizar un análisis crítico del trabajo realizado, se toman en cuenta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y futuros trabajos de investigación a partir de lo logrado, donde bien se sabe que, el fenómeno de la deserción escolar en este tipo de población es más difícil de entender y complejo de abordar, es algo que debe ir más allá, algo que está inmerso en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya que se ven influenciados por una serie de percepciones y concepciones propias con respecto al estudio, pero que a su vez recibe la influencia de su entorno inmediato, conformado en primer lugar por su núcleo familiar, y en segundo lugar por el contexto social que los rodea.

No cabe duda que los conceptos, creencias y actitudes que desfavorecen el aprendizaje de los contenidos y actividades formativas que se les puedan brindar en los primeros años de sus vidas, pueden generar en ellos un impacto positivo o negativo como la generación en ellos de apatía, pereza y rezago por lo educativo, viéndolo como algo monótono que carece de la adrenalina de los momentos y circunstancias en los cuales ellos se desenvuelven en su vida ordinaria. Por ende,

se hace importante generar estrategias que permitan en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes un establecimiento de metas claras que favorezcan la continuación en el contexto escolar y por tanto en la construcción y realización de sus proyectos de vida.

Se espera mediante el desarrollo de la presente investigación establecer mecanismos, estrategias y herramientas que permitan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, no seguir desertando del campo educativo, permitiéndoles hacer partícipes y contribuir a una formación de calidad, ayudándoles a ser partícipes y competitivos en una sociedad desde lo educativo, formativo y no desde el ambiente en el cual se han desenvuelto, ya que, en perspectiva de derechos, de dignidad y de justicia, es poder comprender sus dinámicas de aprendizaje, intervenir en ellos y permitirles que sean ellos mismos los transformadores de sus realidades y así puedan dejar sus miedos, desmotivación y abrirse a nuevas posibilidades que les permitan acceder a contenidos y una educación de excelente calidad para sus vidas.

A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

Implementar un plan de acción con actividades continuas que eviten y mitiguen la deserción escolar.

Diseñar una matriz DOFA con el propósito de conocer muy bien las debilidades, oportunidades, fortalezas, y amenazas.

Gestionar capacitaciones para los docentes y estudiantes en temas relacionados con la deserción escolar, bullying, TDAH (Síndrome de hiperactividad), emprendimientos empresariales, valores y principios.

Realizar gestiones con el ministerio de educación, para apoyo documental, y recursos para actividades relacionadas con la deserción escolar.

Realizar integraciones donde involucre padres de familia, con el propósito de conocerse más entre las familias, y puedan construir una red de apoyo para ayudarse entre todos.

Fortalecer los trabajos en equipo con los estudiantes, para generar lazos de amistad, y evitar el bullying.

Conocer experiencias de otras instituciones educativas que hayan afrontado deserción escolar, esto con el propósito de estar alertas para disminuir este inconveniente.

Continuar con el acompañamiento psicológico en el plantel, así como las revisiones periódicas de casos donde se haya presentado deserción.

Implementar investigaciones con casos reales para poder conocer más factores que puedan influir en la deserción escolar.

REFERENCIAS

- Acevedo, G., Gutiérrez, L., & Tamayo, O. (2016). Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos corporativos. Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, D.C.
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 3-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Alvarado, P. (2021). Programa Caminos de Libertad. Alborada. La Revista de Padres y Educadores. Recuperado de https://kipdf.com/alborada-la-revista-de-padres-y-educadores-issn-fundada-en-1952-propiedad-de-la_5afe6ce18ead0e09108b4651.html
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. Recuperado de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ayala, M. (23 de diciembre de 2020). Deserción escolar. Lifereder. Recuperado de <https://www.lifereder.com/desercion-escolar/>
- Barrios, L., & Chaves, M. (2014). *El proyecto de Aula como estrategia didáctica en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la Comprensión*, Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 209, 1-21.
- Bermúdez, S. (2020). *La educación rural en Antioquia: entre el abandono y la desfinanciación*. OCE Organización Colombiana de Estudiantes. Recuperado de <https://ocecolombia.co/la-educacion-rural-en-antioquia-entre-el-abandono-y-la-desfinanciacion/>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Básica Secundaria*. Trabajo de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Editorial plaza de edición.
- Boniolo, P., & Najmias, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina. *Tempo Social, Revista de Sociología da USP*, 30 (3), 217-247. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ts/v30n3/1809-4554-ts-30-03-0217.pdf>
- Bulás, M. (2021). *Relación entre competencias emocionales, desgaste ocupacional y ansiedad de docentes en escuelas con mayor y menor deserción escolar*

- en Puebla. Ibero Puebla. México. Recuperado de <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5136>
- Cajal, A. (2017). *Investigación de campo: características, tipos y etapas*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Cajiao, F. (2006). La deserción escolar, resultado de una política equivocada. *Revista Educación y Cultura*. 70. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Carhuaz, E. & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. Recuperado de <http://revista-ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42/42>
- Casadiago, G. & Casadiago, F. (2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga*. Universidad del Tolima. Ibagué. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-2014>
- Castañeda, J., Camargo, J., & López, W. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud en población víctima del conflicto armado en Colombia. *Psicología Desde el Caribe*, 36 (2), 4-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396001/21363396001.pdf>
- Castro, G., Giménez, G., & Pérez, D. (2014). *El desempeño educativo escolar en Colombia: factores que determinan la diferencia en rendimiento académico entre las escuelas públicas y privadas*. Trabajo doctoral realizado por G. Castro bajo la dirección y codirección de G. Giménez y D. Pérez, Banco Santander, Universidad de Zaragoza. 895-921.
- Castro, P., Ruiz, G., León, A., Fonseca, S., Díaz, F., & Umaña, F. (2010). *Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento y disciplina*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>
- Chaves, A. (2017). *Efectos de las minas antipersonales sobre la deserción escolar en Colombia*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21029/ChavesNavaezAngelaMaria2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colombia, Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia Colombia. Libro I- Libro II.
- Colombia, Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

- Constitución Política de Colombia. Julio 4 -1991. Bogotá: Editorial Témis.
- Cruz, D. (2014). Educación en contextos sociales vulnerables asociada a las vivencias intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes en colegios públicos de Arauca, Colombia, *Revista de Investigación Educación*, 11 (1), 139-215.
- Díaz, G. (2021). *La deserción escolar: una mirada a esta problemática social en Bogotá*. Tesis de grado, Universidad El Bosque. Bogotá D.C. Recuperado de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/61113/Diaz_Hernandez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda local. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-4. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Estrada, M. (2015). Los jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 995-1008. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728031.pdf>
- Fernández, B., Fick, R., González, C., Muñoz, M., Novoa, A., & Ojeda, A. (2017). *Deserción y rezago escolar: trayectorias educativas desde las voces de los protagonistas del Centro de Educación de Adultos (CEAVI) y Colegio Panal, pertenecientes a las comunas de Viña del Mar y Quilpué*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Valparaíso. Valparaíso, Chile. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6064_01.pdf
- Gamboa, A., Urbina, J., & Prada, R. (2019). *El conflicto armado y vulnerabilidad: determinantes del abandono escolar en la región del Catatumbo*. Tesis de grado, Universidad Libre, Cartagena. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5891/5465>
- García, S., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2014). Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia, *Cuadernos de Fedesarrollo*, 49, 1-165.
- García, T., Palizada, M., Bueno, M., & Sánchez, L. (2018). Causas de deserción escolar en estudiantes del nivel de licenciatura. *Revista Académica de Investigación TLATEMOANI*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/28/desercion-escolar.html>
- Garzón, L. (2017). *Incidencia de la seguridad escolar en la deserción escolar en Colombia*. Tesis de grado, Universidad Militar Nueva Granada. Santiago de Cali. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16704/?sequence=1>

- Gavilanes, G. (2019). *Factores de riesgo psicosociales en la baja autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" de la ciudad de Ambato*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2879/1/77046.pdf>
- Gómez, C. (2019). *La deserción escolar. Actividad 2. Planeación y aplicación de entrevista*. Recuperado de <https://blogcesaralejandro.blogspot.com/>
- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45 (1), 105-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839014.pdf>
- González, M. (2017). Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: algunas consideraciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (4), 17-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639002.pdf>
- Goyes, A. (2014). La educación: derecho fundamental o servicio público. ¿Dicotomía o integralidad? *Universitaria*, 3 (2), 1-17.
- Guzmán, R. (2019). *Deserción escolar zona rural en Tuluá*. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Palmira, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28072/rguzmanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, D. (2009). Instrumentos de recolección de información en investigación cualitativa, *Cuadernos de Investigación*, 8, 1-76.
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27 (1), 1-7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456040007/html/index.html>
- Hernández, R. (2013). *Metodología*. Caracas: Editorial Siglo XXI.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta Edición*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: 6a. ed.* México D.F.: McGraw – Hill

- Humanium (2019). *Niños de Colombia, descubriendo los derechos infantiles de Colombia*. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/colombia/>
- Juárez, O., Cañedo, R., & Barragán, M. (2017). Medición de la calidad de vida mediante índices sintéticos en localidades del municipio de Acapulco, Guerrero, México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 14 (2), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/446/44649702004.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1), 313-386. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/TESIS%20DESERCIÓN%20ESCOLAR%20UNIVERSIDAD%20DE%20MÉXICO/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Latorre, M. (2018). *El fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú, 2005-2010, y sus factores asociados*. Tesis de grado, Universidad Marcelino Champagnat. Perú. Recuperado de <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/67/60>
- Leguía, J. (2017). *Que es un marco metodológico*. Recuperado de http://www.academia.edu/7235451/Que_es_un_marco_metodologico
- López, I. (2017). Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27 (1), 163-190. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>
- Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta*. Tesis de grado. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Maken, R. (2017). *Diferentes tipos de metodologías*. Leaf Group. Recuperado de https://www.ehowenespanol.com/diferentes-tipos-metodologias-lista_102083/
- Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de Educación*, 12 (1), 1-6. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868007/html/index.html>
- Mendoza, J., & Guzmán, I. (2018). Construcción del reconocimiento solidario en mujeres mayores jubiladas. *Revista de Sociología Contemporánea*, 5 (16), 1-8. Recuperado de https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sociologia_Contemporanea/vol5num16/Revista_de_Sociolog%C3%ADa_Contempor%C3%A1nea_V5_N16.pdf

- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Aposta, Revista de ciencias Sociales*. (44). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/41019784_Consentimiento_informado_anonimato_y_confidencialidad_en_investigacion_social
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Bogotá: Cartilla 1 Brújula Programa de Competencias Ciudadanas. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2021). *Programa de Educación para el ejercicio de los Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-241325_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *Deserción escolar*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Montano, J. (2019). *Investigación transversal: características y metodología*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>
- Montero, D. (2019). *Que es el retraso escolar y como evitar que se convierta en fracaso*. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/retraso-escolar-evitar-convierta-fracaso-20170324105244.html>
- Montoya, N., & Castañeda, J. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté*. Tesis de Grado. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá D.C.
- Morales, J., & Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18 (2), 93-110. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-44312018000200007&lng=es&nrm=iso
- Musalem, R. (2018). *Niños y adolescentes con cuadros psiquiátricos que no pueden sostener la escolaridad regular. Prevalencia, proceso y factores del contexto*. Centro de Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de <https://www.aprendizajecooperativo.cl/adolescentes-cuadros-psiquiatricos/>
- Necochea, Y., Nervi, C., Tuesta, V., Olazabal, L., Rodríguez, J., & Gastelo, A. (2017). Frecuencias y características del abandono estudiantil en una escuela de medicina de Lambayeque, 2006-2014. *Rev Med Hered*, 28, 171-177. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n3/a06v28n3.pdf>
- Notejane, M., García, L., Fernández, A., Gorgoroso, J., Sanders, R., Urroz, C., Velásquez, M., Viñas, C., & Pérez, W. (2018). Deserción educativa en

- adolescentes usuarios de los centros de salud Jardines del Hipódromo, Badano Repetto y Salvador Allende. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89 (5), 320-328. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-12492018000600320&lng=es&nrm=iso
- Noreña, A. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12 (3). Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/rt/printerFriendly/1824/html>
- Ocampo, O., & Luis F. (2014). *Apuntes sobre los conceptos de método y metodología*. Universidad Católica Boliviana, San Pablo, pp 1-7.
- Ortega, J., Guillén, J., & Vanoye, M. (2019). Factores determinantes en la deserción escolar de estudiantes de ingenierías en el Instituto Tecnológico Superior de Escárcega. *Revista Universitaria Universidad Pedagógica Nacional*, 24, 1-6. Recuperado de <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/upenian-s/12-upenian-s/383-factores-determinantes-en-la-desercion-escolar-de-estudiantes-de-ingenierias>
- Osuna, L., & Verástegui, L. (2015). *Causas que generan la deserción escolar de los adolescentes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la Institución Educativa Técnica Pedro Pavón Parga del Municipio del Carmen de Apicalá – Tolima*. Tesis de grado. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.
- Páramo, C., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad Eafit*, 66-77.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). Influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre de las Casas y Villarrica, región de la Araucanía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (70), 881-899. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Pita, S., & Pértegas, S., (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*, Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España).
- Polo, M. (2010). *Documento para el foro por una educación gratuita y con calidad desde la primera infancia*. Defensoría del Pueblo. Recuperado de <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/00/educacionGratuita.pdf>
- Popo, N. (2021). *Factores externos relacionados a la deserción escolar*. Tesis de grado, Universidad Católica de Manizales. Manizales. Recuperado de

https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_r_elacionados_deserci%c3%b3n_escolar.pdf

- Quezada, M. (2020). *Deserción escolar*. Quizizz. Recuperado de <https://quizizz.com/admin/quiz/5fb40f934c0307001b92647d/desercion-escolar>
- Ramírez, A. (2010). La evaluación como herramienta para mejorar los procesos educativos de poblaciones socialmente vulnerables. *Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de Barcelona, España*, 53 (5), 2-9.
- Ramírez, J., Castro, D., Arrieta, M., Redondo, M., & Brenes, M. (2018). Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación*, 42 (2), 2-16. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00080.pdf>
- Rodríguez, E. (2015). *Fracaso escolar: algunas causas y factores determinantes*. Recuperado de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/fracaso-escolar>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Romero, E., Rodríguez, C., Villar, P., & Gómez, F. (2017). Intervención sobre problemas de conducta tempranos como prevención indicada del consumo de drogas: siete años de su seguimiento. *Adicciones*, 3, 150-162. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289151752002.pdf>
- Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., & Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38 (1), 275-297. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000100275&script=sci_abstract&tlng=fr
- Ruiz, M. (2017). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación*, 27 (52), 160-173. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19924/19953>
- Saenz, L. (2012). Derecho a la educación inclusiva en el marco de las políticas públicas. *Revista de Derecho Principia Iuris*, 17, 1-34.
- Salinas, F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (2), 913-925.
Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/download/2472/845/>

Sánchez, S. (2021). *Practica pedagógica y deserción escolar de la Institución Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2020*. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65534/S%c3%a1nchez_BSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saranjo, J. (2020). *Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución en Paimas*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarang_o_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suero, C. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales*. Tesis de Grado, Universitat de Valencia. Valencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255833>

Tapasco, O., Ruiz, F., Osorio, D., & Ramírez, D. (2019). Deserción estudiantil: incidencia de factores institucionales relacionados con los procesos de admisión. *Educación y Educadores*, 22 (1), 81-100. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-81.pdf>

Triana, A., & Urueña, I. (2020). Deserción escolar en la primaria del municipio de El Espinal (Tolima, Colombia) en clave con el panorama latinoamericano, en época de la COVID-19. *Revista Cadena de Cerebros*, 6 (1), 41-46. Recuperado de https://www.cadenadecerebros.com/files/ugd/611053_9cc410977af64c718a54aa6490a740f3.pdf#page=41

UNESCO (2020). *Lo que necesita saber sobre el derecho a la educación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/lo-que-necesita-saber-derecho-educacion>

Unión Guanajuato (2017). *13 acciones para evitar la deserción escolar en las prepas*. El Universal Unión. Recuperado de <https://www.unionguanajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas>

Valdivia, M., & Barba, A. (2017). La escasez de recursos económicos como causa de deserción. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/escasez-recursos-desercion.html>

- Vázquez, C., Cáceres, D., Insaurralde, M., & Villalba, E. (2019). Deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2006 al 2011. *ACADEMO: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6 (1), 15-22. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n1/2414-8938-academo-6-01-15.pdf>
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6 (4), 235-239. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>
- Vincent T. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71, 1-43.

APENDICES

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Estimado/a Señor/a:

Usted ha sido invitado/a participar en la investigación “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA, DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PROGRAMA CAMINOS DE LIBERTAD, SEDE MARINILLA”. El objetivo de esta investigación es analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla.

Por medio de este documento, le invitamos a participar en esta investigación académica, teniendo en cuenta que usted hace parte del grupo objeto de estudio: Usuarios estudiantes, Administrativo, y Docente.

Su participación es voluntaria, no involucra ningún daño o peligro para su trabajo, su salud física o mental, y consistirá en responder una entrevista con una duración aproximada de 10 a 15 minutos que se realizará en el lugar de labores.

Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio, sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción. Cabe destacar que, la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, y será guardada por el investigador responsable en dependencias de la Universidad Cuauhtemoc y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.

Una vez finalizada la investigación, los participantes tendrán derecho a conocer los resultados del mismo, para lo que se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes.

Su colaboración en esta investigación es muy importante, pues permitirá hacer más eficientes y efectivas las actividades tendientes a mejorar el sistema de estímulos educativos que les ofrece la entidad. Agradecemos desde ya su colaboración.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, aceptó voluntariamente participar de la investigación, firmo la autorización:

Anexo 2. Validación de expertos

Validación Experto 1

Tabla 1. Validación experto 1.

<p>Título: guión de entrevista semiestructurada con instrumento para su validación.</p> <p>Objetivo del proyecto de investigación:</p> <p>Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla).</p> <p>Objetivo del instrumento:</p> <p>Determinar la influencia de la deserción escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, mediante la realización de una entrevista.</p> <p>Descripción del instrumento:</p> <p>El instrumento tiene un total de 21 preguntas distribuidas en 2 entrevistas (9 preguntas para docentes y administrativos y 12 preguntas para los estudiantes de la institución), enmarcados dentro de categorías como lo son la deserción escolar, procesos educativos, motivación, familia, factores intervinientes.</p> <p>En la categoría deserción escolar se tienen en cuenta aspectos como: conocimiento, nivel donde más se presenta la deserción escolar. En la categoría procesos educativos interviene procesos como: las medidas preventivas y correctivas implementadas en el proceso educativo para evitar la deserción escolar; impactos, acciones a implementar. En la categoría motivación se establecen situaciones como: terminar los estudios para la obtención de un título, motivaciones al abandono de los estudios. En relación a la categoría familia, se</p>
--

tienen en cuenta situaciones como: enseñanzas en el hogar, influencias y ejemplos, la desintegración familiar. Entre la categoría factores intervinientes los aspectos son: el fenómeno de la globalización en la educación, la delincuencia, el acoso o bullying, la seguridad en la localidad, el costo de la educación.

Población a la que va dirigido:

Docentes, administrativos y los estudiantes del Programa Caminos de Libertad.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla?

Justificación:

En el ámbito educativo, se plantea que es notorio que los sujetos que carecen de recursos y no pueden acceder a herramientas de apoyo al desarrollo de las competencias básicas dentro de la escolarización, son los que tienen niveles más bajos de rendimiento y disposición escolar, lo que conlleva que los resultados académicos sean diferentes (Ramírez, 2010).

Objetivos:

General: Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla.

Específicos:

1. Diagnosticar las principales causas de la deserción escolar en el grupo del programa caminos de libertad-sede Marinilla.
2. Identificar los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo.
3. Determinar motivaciones y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al momento de participar de la escuela.

Diseño:

Cualitativo, descriptivo, diseño cuasi-etnográfico.

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1.Deserción escolar.	1.1 Conocimiento.	1.1.1 Conocimiento sobre deserción escolar	1.1.1.1 Comprensión
	1.2 Nivel escolar de deserción	1.2.1 Nivel donde más se presenta la deserción escolar.	1.2.1.1 Nivel de escolaridad/educación.
2.Procesos educativos	2.1 Medidas	2.1.1 Medidas preventivas y correctivas implementadas.	2.1.1.1 Estrategias, actividades empleadas.
	2.2 Impactos – acciones.	2.2.1 Impactos, acciones a implementar	2.2.1.1 Actividades a nivel nacional.
3. Motivación	3.1 Terminar los estudios.	3.1.1 Motivación para la obtención de un título.	3.1.1.1 Obtención de un Título profesional.
	3.2 Motivaciones al abandono de los estudios.	3.2.1 Motivos de deserción escolar	3.2.1.1 Impulsos hacia el abandono escolar.
4. Familia	4.1 Enseñanzas.	4.1.1 Enseñanzas en el hogar.	4.1.1.1 Crianza, orientaciones.
	4.2 Influencias.	4.2.1 Influencias y ejemplos familiares.	4.2.1.1 Culminación de estudios en la familia.
	4.3 Desintegración familiar.	4.3.1 Separación familiar.	4.3.1.1 Perdida de interés a causa de la separación familiar.
5.Factores intervinientes	5.1 Elementos generadores de deserción.	5.1.1 Elementos el entorno.	5.1.1.1 Globalización, delincuencia, Acoso, bullying, la seguridad, costo de la educación.

Guion de instrumento (entrevista semiestructurada)

Categoría 1: dimensión 1.1: subdimensión 1.1.1: indicador: 1.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué es para usted la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar? (Estudiantes)

Categoría 1: dimensión 1.2: subdimensión 1.2.1: indicador: 1.2.1.1

Pregunta 1: ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?
(Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.1: subdimensión 2.2.1: indicador: 2.2.1.1

Pregunta 1: ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el
proceso educativo para evitar la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.2: subdimensión 2.2.2: indicador: 2.2.2.1

Pregunta 1: ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar
cuales son las que le han dado resultado? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted
que tiene la deserción escolar a nivel nacional? (Docentes, administrativos)

Pregunta 3: Además de las medidas implementadas para evitar la deserción
escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla? (Docentes,
administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.1: subdimensión 3.1.1: indicador: 3.1.1.1

Pregunta 1: ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno
deba de estar presente la obtención de un título profesional? ¿Por qué?
(Docentes, administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.2: subdimensión 3.2.1: indicador: 3.2.1.1

Pregunta 1: ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?
(Estudiantes)

Pregunta 2: Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.1: subdimensión 4.1.1: indicador: 4.1.1.1

Pregunta 1: ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?
¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.2: subdimensión 4.2.1: indicador: 4.2.1.1

Pregunta 1: ¿Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.3: subdimensión 4.3.1: indicador: 4.3.1.1

Pregunta 1: ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué? (Estudiantes)

Categoría 5: dimensión 5.1: subdimensión 5.1.1: indicador: 5.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios? (Estudiantes)

Pregunta 3: ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?
¿De qué manera? (Estudiantes)

Pregunta 4: Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla? (Estudiantes)

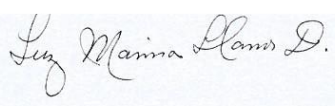
Pregunta 5: ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios? (Estudiantes)

Pregunta 6: ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar? (Estudiantes)

Pregunta 7: ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios? (Estudiantes)

Validez		
Aplicable	X	No aplicable
Aplicando haciendo los respectivos cambios		

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		Se maneja una lógica clara y coherente con relación a los asuntos que aborda la investigación.
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		Están directamente relacionados y permiten orientar la investigación en cuanto al tema que se está trabajando. Ello representa que existe un alto grado de probabilidad en alcanzar el propósito de la investigación.
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		Orientan su estructuración a una estructura bien establecida y coherente en cada una de las preguntas formuladas, son claras y de fácil comprensión para el grupo población, que representa la muestra de la investigación.
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		Cada uno de los ítems establecidos en los instrumentos, son suficientes para que después de ser aplicados, se puedan hacer interpretaciones, análisis y descripciones de acuerdo a los objetivos de la investigación, posibilitándole el investigador, hacer

	<p>constructos interesantes frente a la situación problema y los hallazgos representaran un valor al producción</p>
<p>Validado por: Luz Marina Llanos Día</p> 	<p>académica y científica, que sería importante en este tipo de investigaciones y los impactos que puedan genera en el contexto.</p>
<p>Experiencia docente:</p> <p>Docente del área de ciencias sociales en la educación básica primaria, secundaria y media.</p> <p>Docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello. Facultad de Educación Virtual y a Distancia.</p> <p>Docente investigador de Corporación Universitaria Minuto de Dios. Seccional Bello. Facultad de Educación Virtual y a Distancia.</p> <p>Tutora privada PTA, Secretaría de Educación Medellín.</p>	
<p>Nivel Académico:</p> <p>Licenciada en Pedagogía Reeducativa</p> <p>Especialista en Pedagogía para la Docencia Universitaria</p> <p>Magister en Educación.</p>	
<p>Fecha:</p> <p>Junio 9 de 2021.</p>	
<p>Observaciones en general:</p> <p>La presente investigación, tiene una gran relevancia teórica y práctica que impactará de manera significativa el contexto educativo y de gran sentido a los momentos que vive la educación en el orden loca, regional, nacional y mundial.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Validación Experto 2

Tabla 2. Validación experto 2.

<p>Título: guión de entrevista semiestructurada con instrumento para su validación.</p> <p>Objetivo del proyecto de investigación:</p> <p>Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla).</p> <p>Objetivo del instrumento:</p> <p>Determinar la influencia de la deserción escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, mediante la realización de una entrevista.</p> <p>Descripción del instrumento:</p> <p>El instrumento tiene un total de 21 preguntas distribuidas en 2 entrevistas (9 preguntas para docentes y administrativos y 12 preguntas para los estudiantes de la institución), enmarcados dentro de categorías como lo son la deserción escolar, procesos educativos, motivación, familia, factores intervinientes.</p> <p>En la categoría deserción escolar se tienen en cuenta aspectos como: conocimiento, nivel donde más se presenta la deserción escolar. En la categoría procesos educativos interviene procesos como: las medidas preventivas y correctivas implementadas en el proceso educativo para evitar la deserción escolar; impactos, acciones a implementar. En la categoría motivación se establecen situaciones como: terminar los estudios para la obtención de un título, motivaciones al abandono de los estudios. En relación a la categoría familia, se tienen en cuenta situaciones como: enseñanzas en el hogar, influencias y</p>

ejemplos, la desintegración familiar. Entre la categoría factores intervinientes los aspectos son: el fenómeno de la globalización en la educación, la delincuencia, el acoso o bullying, la seguridad en la localidad, el costo de la educación.

Población a la que va dirigido:

Docentes, administrativos y los estudiantes del Programa Caminos de Libertad.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla?

Justificación:

En el ámbito educativo, se plantea que es notorio que los sujetos que carecen de recursos y no pueden acceder a herramientas de apoyo al desarrollo de las competencias básicas dentro de la escolarización, son los que tienen niveles más bajos de rendimiento y disposición escolar, lo que conlleva que los resultados académicos sean diferentes (Ramírez, 2010).

Objetivos:

General: Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla.

Específicos:

1. Diagnosticar las principales causas de la deserción escolar en el grupo del programa caminos de libertad-sede Marinilla.
2. Identificar los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo.
3. Determinar motivaciones y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al momento de participar de la escuela.

Diseño:

Cualitativo, descriptivo, diseño cuasi-etnográfico.

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1.Deserción escolar.	1.1 Conocimiento.	1.1.1 Conocimiento sobre deserción escolar	1.1.1.1 Comprensión
	1.2 Nivel escolar de deserción	1.2.1 Nivel donde más se presenta la deserción escolar.	1.2.1.1 Nivel de escolaridad/educación.
2.Procesos educativos	2.1 Medidas	2.1.1 Medidas preventivas y correctivas implementadas.	2.1.1.1 Estrategias, actividades empleadas.
	2.2 Impactos – acciones.	2.2.1 Impactos, acciones a implementar	2.2.1.1 Actividades a nivel nacional.
3. Motivación	3.1 Terminar los estudios.	3.1.1 Motivación para la obtención de un título.	3.1.1.1 Obtención de un Título profesional.
	3.2 Motivaciones al abandono de los estudios.	3.2.1 Motivos de deserción escolar	3.2.1.1 Impulsos hacia el abandono escolar.
4. Familia	4.1 Enseñanzas.	4.1.1 Enseñanzas en el hogar.	4.1.1.1 Crianza, orientaciones.
	4.2 Influencias.	4.2.1 Influencias y ejemplos familiares.	4.2.1.1 Culminación de estudios en la familia.
	4.3 Desintegración familiar.	4.3.1 Separación familiar.	4.3.1.1 Perdida de interés a causa de la separación familiar.
5.Factores intervinientes	5.1 Elementos generadores de deserción.	5.1.1 Elementos el entorno.	5.1.1.1 Globalización, delincuencia, Acoso, bullying, la seguridad, costo de la educación.

Guion de instrumento (entrevista semiestructurada)

Categoría 1: dimensión 1.1: subdimensión 1.1.1: indicador: 1.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué es para usted la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar? (Estudiantes)

Categoría 1: dimensión 1.2: subdimensión 1.2.1: indicador: 1.2.1.1

Pregunta 1: ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.1: subdimensión 2.2.1: indicador: 2.2.1.1

Pregunta 1: ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.2: subdimensión 2.2.2: indicador: 2.2.2.1

Pregunta 1: ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional? (Docentes, administrativos)

Pregunta 3: Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Qué otras acciones implementaría usted para erradicarla? (Docentes, administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.1: subdimensión 3.1.1: indicador: 3.1.1.1

Pregunta 1: ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional? ¿Por qué? (Docentes, administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.2: subdimensión 3.2.1: indicador: 3.2.1.1

Pregunta 1: ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios? (Estudiantes)

Pregunta 2: Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.1: subdimensión 4.1.1: indicador: 4.1.1.1

Pregunta 1: ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?
¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.2: subdimensión 4.2.1: indicador: 4.2.1.1

Pregunta 1: ¿Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.3: subdimensión 4.3.1: indicador: 4.3.1.1

Pregunta 1: ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué? (Estudiantes)

Categoría 5: dimensión 5.1: subdimensión 5.1.1: indicador: 5.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios? (Estudiantes)

Pregunta 3: ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?
¿De qué manera? (Estudiantes)

Pregunta 4: Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla? (Estudiantes)

Pregunta 5: ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios? (Estudiantes)

Pregunta 6: ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar? (Estudiantes)

Pregunta 7: ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios? (Estudiantes)

Validez

Aplicable SI No aplicable

Aplicando haciendo los respectivos cambios

Se requiere que las preguntas tengan mayor contextualización con el nivel de educación y competencia (interpretativa – argumentativa) de las personas a intervenir, con el fin de que los hallazgos tengan mayor coherencia con los objetivos trazados en la investigación.

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		En su gran mayoría son claras, pero con una mejor redacción, uso de conectores, palabras estándar y signos de puntuación puede lograrse mayor precisión en el objetivo del instrumento.
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		Son coherentes con la contextualización y justificación del mismo durante el desarrollo del instrumento a aplicar.
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial		X	Se sugiere menos categorías y mejor en su defecto hacer uso de temas integradores para la creación de nodos generales.
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir		X	De acuerdo con la división que se tiene en relación a administrativos, docentes y estudiantes también involucraría directamente a la familia como primera escuela. (sería más fácil el rastreo por número de

preguntas iguales, ello equivale a un total de 40 para que los nodos funcionen por rol de participante y se pueda analizar de manera más objetiva los puntos de vista, crítica y reflexión.

Validado por: Juan Guillermo Valencia (Líder de Bilingüismo), Centro de los Recursos Naturales La Salada (Caldas, Antioquia). Magister en Enseñanza de Lenguas extranjeras de la Universidad Internacional de Puerto Rico.

Experiencia docente: 16 años en la educación pre-escolar, primaria, básica y media. Igualmente he laborado como formador de maestros en la creación de unidades didácticas, planes de estudio, creación de recursos educativos digitales, alfabetización digital, y líder en la gestión de desafíos digitales bilingües.

Nivel Académico: Licenciado en lengua extranjera inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana, Magister en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Universidad Internacional de Puerto Rico.

Fecha: Junio 15 de 2021

Observaciones en general: La contextualización de la pregunta problematizadora tiene un enfoque bastante interesante, el cual permite recoger información suficiente para establecer una línea base y un planteamiento de solución en relación con la problemática en que se segmenta la investigación. Igualmente se espera que el investigador haga un uso óptimo del recurso, con el fin de que sus hallazgos sean de peso notorio en su proyecto final.

Fuente: Elaboración propia.

Validación Experto 3

Tabla 3. Validación experto 3.

<p>Título: guión de entrevista semiestructurada con instrumento para su validación.</p> <p>Objetivo del proyecto de investigación:</p> <p>Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla).</p> <p>Objetivo del instrumento:</p> <p>Determinar la influencia de la deserción escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla, mediante la realización de una entrevista.</p> <p>Descripción del instrumento:</p> <p>El instrumento tiene un total de 21 preguntas distribuidas en 2 entrevistas (9 preguntas para docentes y administrativos y 12 preguntas para los estudiantes de la institución), enmarcados dentro de categorías como lo son la deserción escolar, procesos educativos, motivación, familia, factores intervinientes.</p> <p>En la categoría deserción escolar se tienen en cuenta aspectos como: conocimiento, nivel donde más se presenta la deserción escolar. En la categoría procesos educativos interviene procesos como: las medidas preventivas y correctivas implementadas en el proceso educativo para evitar la deserción escolar; impactos, acciones a implementar. En la categoría motivación se establecen situaciones como: terminar los estudios para la obtención de un título, motivaciones al abandono de los estudios. En relación a la categoría familia, se tienen en cuenta situaciones como: enseñanzas en el hogar, influencias y</p>

ejemplos, la desintegración familiar. Entre la categoría factores intervinientes los aspectos son: el fenómeno de la globalización en la educación, la delincuencia, el acoso o bullying, la seguridad en la localidad, el costo de la educación.

Población a la que va dirigido:

Docentes, administrativos y los estudiantes del Programa Caminos de Libertad.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que generan la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad sede Marinilla?

Justificación:

En el ámbito educativo, se plantea que es notorio que los sujetos que carecen de recursos y no pueden acceder a herramientas de apoyo al desarrollo de las competencias básicas dentro de la escolarización, son los que tienen niveles más bajos de rendimiento y disposición escolar, lo que conlleva que los resultados académicos sean diferentes (Ramírez, 2010).

Objetivos:

General: Analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Programa Caminos de Libertad, sede Marinilla.

Diseño:

Cualitativo, descriptivo, diseño cuasi-etnográfico.

Específicos:

1. Diagnosticar las principales causas de la deserción escolar en el grupo del programa caminos de libertad-sede Marinilla.
 2. Identificar los ambientes de aprendizaje ideal para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que debe tener la escuela o cualquier escenario formativo.
 3. Determinar motivaciones y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes al momento de participar de la escuela.
-

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1.Deserción escolar.	1.1 Conocimiento.	1.1.1 Conocimiento sobre deserción escolar	1.1.1.1 Comprensión
	1.2 Nivel escolar de deserción	1.2.1 Nivel donde más se presenta la deserción escolar.	1.2.1.1 Nivel de escolaridad/educación.
2.Procesos educativos	2.1 Medidas	2.1.1 Medidas preventivas y correctivas implementadas.	2.1.1.1 Estrategias, actividades empleadas.
	2.2 Impactos – acciones.	2.2.1 Impactos, acciones a implementar	2.2.1.1 Actividades a nivel nacional.
3. Motivación	3.1 Terminar los estudios.	3.1.1 Motivación para la obtención de un título.	3.1.1.1 Obtención de un Título profesional.
	3.2 Motivaciones al abandono de los estudios.	3.2.1 Motivos de deserción escolar	3.2.1.1 Impulsos hacia el abandono escolar.
4. Familia	4.1 Enseñanzas.	4.1.1 Enseñanzas en el hogar.	4.1.1.1 Crianza, orientaciones.
	4.2 Influencias.	4.2.1 Influencias y ejemplos familiares.	4.2.1.1 Culminación de estudios en la familia.
	4.3 Desintegración familiar.	4.3.1 Separación familiar.	4.3.1.1 Perdida de interés a causa de la separación familiar.
5.Factores intervinientes	5.1 Elementos generadores de deserción.	5.1.1 Elementos el entorno.	5.1.1.1 Globalización, delincuencia, Acoso, bullying, la seguridad, costo de la educación.

Guion de instrumento (entrevista semiestructurada)

Categoría 1: dimensión 1.1: subdimensión 1.1.1: indicador: 1.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué es para usted la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar? (Estudiantes)

Categoría 1: dimensión 1.2: subdimensión 1.2.1: indicador: 1.2.1.1

Pregunta 1: ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?
(Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.1: subdimensión 2.2.1: indicador: 2.2.1.1

Pregunta 1: ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el
proceso educativo para evitar la deserción escolar? (Docentes, administrativos)

Categoría 2: dimensión 2.2: subdimensión 2.2.2: indicador: 2.2.2.1

Pregunta 1: ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar
cuales son las que le han dado resultado? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted
que tiene la deserción escolar a nivel nacional? (Docentes, administrativos)

Pregunta 3: Además de las medidas implementadas para evitar la deserción
escolar ¿Qué otras acciones implementaría usted para erradicarla? (Docentes,
administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.1: subdimensión 3.1.1: indicador: 3.1.1.1

Pregunta 1: ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno
deba de estar presente la obtención de un título profesional? ¿Por qué?
(Docentes, administrativos)

Categoría 3: dimensión 3.2: subdimensión 3.2.1: indicador: 3.2.1.1

Pregunta 1: ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?
(Estudiantes)

Pregunta 2: Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado
bachillerato?, ¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.1: subdimensión 4.1.1: indicador: 4.1.1.1

Pregunta 1: ¿En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?
¿Quién y por qué? (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.2: subdimensión 4.2.1: indicador: 4.2.1.1

Pregunta 1: ¿Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué (Estudiantes)

Categoría 4: dimensión 4.3: subdimensión 4.3.1: indicador: 4.3.1.1

Pregunta 1: ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué? (Estudiantes)

Categoría 5: dimensión 5.1: subdimensión 5.1.1: indicador: 5.1.1.1

Pregunta 1: ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación? (Docentes, administrativos)

Pregunta 2: ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios? (Estudiantes)

Pregunta 3: ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia?
¿De qué manera? (Estudiantes)

Pregunta 4: Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla? (Estudiantes)

Pregunta 5: ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios? (Estudiantes)

Pregunta 6: ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar? (Estudiantes)

Pregunta 7: ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios? (Estudiantes)

Validez

Aplicable

X

No aplicable

Aplicando haciendo los respectivos cambios

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		Sugiero que al inicio indague con los docentes o administrativos si se conocen las causas de la deserción
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		Estas están repetidas: Pregunta 2: Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué? (Estudiantes) -Categoría 4: dimensión 4.2: subdimensión 4.2.1: indicador: 4.2.1.1 Pregunta 1: ¿Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué (Estudiantes) Pregunta 7: ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios? (Estudiantes)
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		

Validado por: Luz Aidé Figueroa Zapata
Experiencia docente: 27 años Docente en el área de lenguaje: Español e Inglés, 22 años docente de educación superior universitaria en las áreas de pedagogía e investigación
Nivel Académico: Maestría en Educación
Fecha: Junio 23-2021
Observaciones en general: Como es un guion, se esperaría que al diseñarla para su aplicación a cada uno de los integrantes de la muestra aparezca de manera más simplificada, sin nombrar las categorías a las que apunte la pregunta.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Narraciones derivadas de las entrevistas

Muestra entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1- ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar?
cuando abandonamos el colegio

2- ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?
no aun estoy estudiando y me motiva a terminar mi edad

3- ¿Que lo puede motivar a abandonar los estudios?
la pereza, los amigos, la plata

4- En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?
si

5-Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?. ¿Quién y por qué?
si mi primo

6- ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?
el bullying y la motivación

7- ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué?

8- ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? ¿De qué manera?
yo creo que si porque no encuentran nada que hacer.

9- Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla?
si, no, he tenido bullying

10- ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?
bien

11- ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar?
que no me entienden y que cuando una pregunta dlo no me explican

12- ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?
los Cuaderno, el transporte.

Entrevista a Estudiantes

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1- ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar?

No ir al colegio

2 - ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?

Estoy estudiando y mi familia me motiva

3- ¿Que lo puede motivar a abandonar los estudios?

El trabajo

4- En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

mi mamá y mi papá me dicen que ay que estudiar y salir adelante por ellos

5-Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué?

mi papá tenía que trabajar y se salió de estudiar cuando era joven

6- ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

la plata

7- ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué?

Claro si mis papas se separan hay que dejar de estudiar para ayudar en la casa

8- ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? ¿De qué manera?

Sí porque se mantienen más en la calle y se ponen a robar

9- Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla?

no me hacen burla

10- ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?

buena

11- ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar?

nada ninguno

12- ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?

los libros muy caros

Entrevista a Estudiantes

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1- ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar?

Que es cuando uno se sale de estudiar

2- ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?

Todavía no. Me motiva conseguir un empleo con un pago bueno

3- ¿Que lo puede motivar a abandonar los estudios?

Trabajar

4- En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

A veces.

5- Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué?

Si. mi mamá porque tenía que estar cuidándonos.

6- ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Que en la casa no tengan plata.

7- ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué?

Si. porque no le ayuda a uno con sus tareas

8- ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? ¿De qué manera?

Si porque hace que no le tenga trabajo

9- Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla?

Si influye.
No me ha pasado en caminos de libertad.

10- ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?

Regular.

11- ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar?

Ninguno.

12- ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?

Internet

Entrevista a Estudiantes

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1- ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar?

Se que es abandonar el colegio o institución sin completar los años o grados que se piden

2- ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?

Quia no los termino pero pienso terminarlos ya que estos me dan más oportunidades de salir adelante en el futuro

3- ¿Que lo puede motivar a abandonar los estudios?

Problemas personales que afectan la mentalidad o la integridad mia

4- En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

Si me lo enseñan, ya que acá se habla sobre temas importantes para nuestra vida y este es uno de ellos

5- Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué?

conozco a familiares que no lo terminan, unos porque pierden varios años y no pueden seguir y otros porque se dedican a trabajar desde pequeños y se quedan ahí.

6- ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Por falta de interés y motivación parte de familia o nosotros

7- ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué?

En algunas cosas sí, ya que estos pueden generar conflictos personales que hacen que pierda interés por el estudio debido a sus preocupaciones

8- ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? ¿De qué manera?

No parece que puede afectar ya que algunos de los jóvenes que abandonan el colegio pueden empezar la delincuencia

9- Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla?

si es algo que puede afectar a la hora de tomar la decisión, ya que es algo que es muy común y puede afectar muy negativamente y No he tenido bullying en el programa

10- ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?

me parece que es buena ya que en ningún momento se han presentado problemas que afectan la integridad

11- ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar?

Problemas con profesores que no sean pacíficos y no ayudan a entender y disfrutar las materias del colegio

12- ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?

A la hora de iniciar el año el pedir útiles resulta algo que inevitablemente es un gasto y que no todos los estudiantes se pueden permitir

Entrevista a Estudiantes

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1- ¿Qué sabe usted sobre la deserción escolar?

Que es cuando los jóvenes abandonan el colegio sin completarlo

2- ¿Termino sus estudios? ¿Que lo motiva a terminar sus estudios?

No los he terminado pero pienso terminarlos para ir a la universidad

3- ¿Que lo puede motivar a abandonar los estudios?

los problemas personales o bullying que se presenta en el colegio

4- En su hogar le enseñan o le explican la importancia del estudio?

Si me han enseñado la importancia de estos para la vida

5-Dentro de su familia conoce alguien que no haya terminado bachillerato?, ¿Quién y por qué?

si conozco familiares que lo abandonaron para ir a trabajar a una finca

6- ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

casos como el bullying o problemas en el hogar pueden llevar a esto

7- ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los jóvenes pierdan el interés por estudiar?, ¿Por qué?

si yo creo que esto hace que el estudiante se afecte mucho y hace que su rendimiento e interés por el estudio baje

8- ¿Considera usted que la deserción escolar aumenta la delincuencia? ¿De qué manera?

considero que la puede aumentar un poco la vagancia en jóvenes y que empiecen a hacer otros actos

9- Cree usted que un factor que influye en la deserción escolar es el acoso o bullying? ¿Explique si ha tenido bullying en el programa caminos de libertad, sede Marinilla?

Si creo que es un factor que afecta ya que es muy normal verlo y a muchos les afecta mucho es la hora del estudio

10- ¿Cómo es la seguridad en su localidad, especialmente en los colegios?

En el colegio la seguridad es buena ya que nunca he pasado nada

11- ¿Qué problemas y acoso ha tenido por parte de los docentes, que puede causar deserción escolar?

Falta de apoyo y entendimiento a los estudiantes que llevan un proceso más lento

12- ¿Cuáles elementos necesarios considera costosos y que sería un impedimento para realizar los estudios?

los cuadernos al principio de año ya que son muchos y pueden ser costosos

Muestra entrevista Docentes y Administrativos

Entrevista a Docentes y Administrativos

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

es la ausencia del estudiante en la escuela

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

en los grados 1° y 6°

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

económicos, motivación escolar, falta de acompañamiento padres

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

efectivo acompañamiento padre, establecimiento de figuras Autoridad Cívica.

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

Apoyo Psicoorientadores, Apoyo Padres seguimiento escolar

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

yo creo que limita desarrollo personal económico y social

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

Buscar apoyo Psicológico, Identificar los casos, Acompañamiento padres

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

Creo que es necesario, porque el mundo día a día lo exige

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Positivo porque se nos facilita más la comunicación y da apertura a la competencia comercial. Algo negativo es la irresponsabilidad de algunas multinacionales que no dan oportunidades a los pequeños empresarios.

Entrevista a Docentes y Administrativos

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

La deserción escolar es el abandono de su escolaridad.

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Para mí el nivel escolar donde se presenta más la deserción escolar es en el grado 6^o básica secundaria.

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Pueden ser porque no les motiva estudiar - Evasiones en su hogar - se organizan con sus parejas a temprana edad.

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

Ayuda Psicológica - Buenas condiciones educativas: Portátiles computadoras para el aprendizaje.

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

La Ayuda psicológica porque se puede contar con el apoyo de los profesionales en estos procesos.

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

La deserción escolar a nivel Nacional genera preocupación, ya que por falta de conocimiento, los niños incurren a las drogas - prostitución - etc.

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

Motivaciones culturales - Deportivas -

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

En parte estoy de acuerdo de tener un título profesional por el bien de ellos y en otra no estoy de acuerdo porque cada alumno piensa dif. complejo.

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Impacto positivo - Crecimiento del ser humano y la sociedad en cuanto al conocimiento.
Impacto negativo - Afectación de los valores - tradiciones - creencias.

Entrevista a Docentes y Administrativos

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Tiene que ver con la interrupción del proceso de formación académica de una persona.

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Se presenta en todos los niveles escolares y depende de factores que inciden en la continuidad de los procesos educativos.

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

• falta de acompañamiento familiar, pocos recursos económicos, dificultades de comportamiento, influencia del grupo de pares, consumo de SPA.

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

• Fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar.
• Procesos de motivación escolar.

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

• Ambas medidas permiten minimizar algunos riesgos asociados a la deserción escolar.

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

• Falta de oportunidades laborales • Agudización de riesgos asociados a la delincuencia • Tendencia a la pobreza •

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

• Es importante revisar y evaluar el sistema educativo actual y modificarlo de acuerdo a las necesidades de la población colombiana.

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

• Los proyectos de vida deben ser construidos a partir de los intereses de cada persona, no obstante, la formación académica y profesional es necesaria.

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Pienso que la globalización en la educación se ha convertido en un concepto que requiere de ajustes para garantizar el acceso del derecho a la educación, acorde a las necesidades, cultura y capacidades diferenciales de cada persona (discapacidad, recursos, entorno entre otros).

Entrevista a Docentes y Administrativos

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Es el abandono escolar antes de terminar el proceso

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

En los grados Sextos y Séptimos

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Falta de recursos económicos, por relaciones con pares negativos, falta de acompañamiento de los padres.

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

Acompañamiento Social Psicoorientador, Espacios de Recuperación académica, acompañamiento directivo

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

acompañamiento Psicoorientador, acompañamiento directivo

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

El fomento de la delincuencia, la corrupción y el consumo de sustancias psicoactivas.

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

Implementar una mejor educación desde la primera infancia en el contexto familiar.

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

si, ya que esto les puede generar una mejor calidad de vida y el cumplimiento de sus metas y sueños

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Positivo: el desarrollo de las tecnologías, mayor fuente de empleo.

Negativo: Algunos multinacionales no reconocen el trabajo y tiempo invertido de los profesionales en su salario.

Entrevista a Docentes y Administrativos

La siguiente entrevista es con la finalidad de analizar la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa caminos de libertad, sede Marinilla. Se garantiza total confidencialidad.

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Es cuando un estudiante se retira del entorno escolar y sus responsabilidades académicas.

2. ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?

Considero que se presenta más en la secundaria a partir del grado octavo.

3. ¿Cuáles considera que sean los factores por los cuales los alumnos abandonan sus estudios?

Desmotivación escolar, falta de acompañamiento por parte de los Padres.

4. ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar?

Escuela de Padres, acompañamiento psicológico por medio del docente orientador.

5. ¿De las medidas implementadas para evitar la deserción escolar cuales son las que le han dado resultado?

Considero que el acompañamiento psicológico tanto al estudiante como a la familia.

6. ¿De acuerdo a su experiencia profesional que impacto considera usted que tiene la deserción escolar a nivel nacional?

El impacto a nivel personal no poder continuar con la educación superior y proyecto de vida, a nivel nacional y →

7. ¿Además de las medidas implementadas para evitar la deserción escolar ¿Que otras acciones implementaría usted para erradicarla?

Actualización en el sistema académico, educación más personalizada y tecnológica.

8. ¿Considera usted la necesidad de que en la mente de cada alumno deba de estar presente la obtención de un título profesional?

Si lo considero necesaria.

9. ¿Qué impacto positivo y negativo considera usted que ha tenido el fenómeno de la globalización en la educación?

Positivo: la habilidad que genera en cada persona conocimientos amplios y la inquietud por conocer más a nivel internacional, por capacitarse y autogestionar más conocimiento e implementarlo a nivel local.

6. General trabajos informales, índices bajos en la educación básica.