



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

" INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES PSICOAFECTIVAS FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE NIÑOS DE GRADO TRANSICIÓN "

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N): **ESTHER LILIANA CORDERO HERNÁNDEZ**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **MARTHA LETICIA BARBA MORALES**

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
AGRADECIMIENTO	x
DEDICATORIA.....	xi
INTRODUCCION.....	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Formulación del problema	17
1.1.1 Contextualización	17
1.1.2 Definición del problema	23
1.2. Pregunta de Investigación	25
1.2.1 Preguntas específicas	25
1.3. Justificación.....	26
1.3.1. Conveniencia	26
1.3.2. Relevancia social.....	26
1.3.3. Implicaciones prácticas.....	26

1.3.4. Utilidad metodológica.....	27
1.3.5. Utilidad teórica.....	27
1.4. <i>Supuesto teórico</i>	28
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	30
2.1. Teoría educativa que sustenta la investigación.....	31
2.2 <i>Análisis Conceptual</i>.....	33
2.2.1 <i>Condiciones psicoafectivas familiares</i>	33
2.2.1.1 <i>Tipos de familias</i>	33
2.2.1.1.1 <i>Familia unipersonal</i>.....	34
2.2.1.1.2 <i>Familia compuesta</i>	35
2.2.1.1.3 <i>Familia nuclear</i>.....	36
2.2.1.1.4 <i>Familia monoparental</i>	36
2.2.1.1.5 <i>Familia ampliada</i>	37
2.2.1.1.6 <i>Familia polinuclear</i>.....	37
2.2.1.1.7 <i>Familia extensa</i>	38
2.2.1.1.8 <i>Familia adoptiva</i>	38
2.2.1.1.9 <i>Familia reconstituida</i>.....	39
2.2.1.1.10 <i>Familia alternativa</i>.....	39

2.2.1.2	<i>Autoridad</i>	40
2.2.1.2.1	<i>Autoridad y poder</i>	40
2.2.1.2.2	<i>Autoridad y persuasión</i>	41
2.2.1.2.3	<i>Autoridad y liderazgo</i>	41
2.2.1.3	<i>Autoritarismo</i>	42
2.2.1.3.1	<i>Sumisión forzada</i>	42
2.2.1.4	<i>Disciplina</i>	43
2.2.1.4.1	<i>Castigo</i>	44
2.2.1.5	<i>Obediencia</i>	44
2.2.1.5.1	<i>Acatamiento de instrucciones</i>	45
2.2.2	<i>Comportamientos disruptivos</i>	45
2.2.2.2	<i>Tipos de conductas disruptiva</i>	46
2.2.2.2.1	<i>Conductas disruptivas instruccionales</i>	46
2.2.2.2.2	<i>Relación entre pares</i>	47
2.2.2.2.3	<i>Capacidad de atención</i>	47
2.2.2.3	<i>Contexto escolar y la conducta del niño</i>	48
2.2.2.3.1	<i>Conducta del niño</i>	49
2.2.3	<i>Procesos de enseñanza y aprendizaje</i>	49

2.2.3.2	<i>La institución escolar</i>	50
2.2.3.1.1	<i>Importancia de las instituciones educativas para los niños colombianos</i>	50
2.3	<i>Análisis referencial</i>	51
2.4	<i>Marco normativo legal</i>	71
CAPÍTULO III MÉTODO		75
3.1	<i>Objetivos</i>	76
3.1.1	<i>General</i>	76
3.1.2	<i>Específicos</i>	76
3.2	<i>Participantes</i>	77
3.3	<i>Escenario</i>	78
3.4	<i>Instrumentos de recolección de información</i>	79
3.5	<i>Procedimiento</i>	80
3.6	<i>Diseño del método</i>	82
3.6.1	<i>Diseño del estudio</i>	82
3.6.2	<i>Alcance del estudio</i>	83
3.8	<i>Análisis de datos</i>	88
3.9	<i>Consideraciones éticas</i>	89
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		90

4.1 Contexto sociodemográfico	91
4.2 Identificación de las condiciones psicoafectivas familiares	92
4.3 Establecimiento de los comportamientos disruptivos.....	98
4.4 Relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas	111
<i>CAPÍTULO V DISCUSION.....</i>	<i>114</i>
<i>CONCLUSIÓN.....</i>	<i>122</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>127</i>
<i>APÉNDICES.....</i>	<i>139</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de las variables.</i>	85
--	----

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice A. Entrevista estudiantes.....	140
Apéndice B. Entrevista padres de familia.....	141
Apéndice C. Validación de las entrevistas.....	142
Apéndice D. Consentimientos informados.....	160
Apéndice E. Codificación de los resultados.....	162
Apéndice F. Escuela de padres.....	210

RESUMEN

Las condiciones psicoafectivas son un factor determinante en el desarrollo integral de los niños teniendo en cuenta que, cuando al interior de los hogares no se reflejan condiciones saludables en los esquemas emocionales y mentales, los menores van desarrollando comportamientos inadecuados que interrumpen los procesos de enseñanza y aprendizaje planteados desde las instituciones educativas. Partiendo de lo anterior, el objetivo general del presente estudio investigativo se enfoca en determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander y de acuerdo con los resultados culminar con el planteamiento de una estrategia pedagógica que contribuya en el fortalecimiento de las condiciones psicoafectivas de los niños para el mejoramiento de los comportamientos disruptivos en la institución y en el hogar. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo, diseño hermenéutico de alcance descriptivo, cuenta con la participación de 40 estudiantes y 40 madres de familia de grado transición. Los resultados muestran que, desde la perspectiva de los adultos los estudiantes se comportan de manera adecuada; sin embargo, los niños reflejan comportamientos que no son acordes con lo establecido socialmente en los que acuden al llanto, tristeza y enfado para llamar la atención interrumpiendo las actividades académicas. Se concluye que es relevante diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los padres fortalecer las condiciones psicoafectivas de los niños para el mejoramiento de los comportamientos disruptivos en la institución y en el hogar.

Palabras Claves: condiciones psicoafectivas familiares, comportamientos disruptivos, ejercicio de autoridad, procesos de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

Psych affective conditions are a determining factor in the integral development of children, considering that, when healthy conditions not reflected in the emotional and mental schemes inside the homes, minors develop inappropriate behaviors that interrupt the teaching and learning processes proposed by educational institutions. Based on the above, the general objective of this research study focuses on determining how family psycho-affective conditions influence the disruptive behavior of children in the transition grade of the Francisco de Paula Santander Higher Normal School in Malaga-Santander and, in accordance with the results, culminate with the proposal of a pedagogical strategy that contributes to the strengthening the psycho-affective conditions of children for the improvement of disruptive behaviors in the institution and at home. It is research with a qualitative approach, hermeneutic design of descriptive scope, has the participation of forty students and forty mothers of transition degree. The results show that, from the perspective of adults, students behave appropriately; however, children reflect behaviors that are not in line with the social establishment in which they resort to crying, sadness, and anger to attract attention by interrupting academic activities. It is concluded that it is relevant to design pedagogical strategies that allow parents to strengthen the psycho-affective conditions of children for the improvement of disruptive behaviors in the institution and at home.

Keywords: *family psycho-affective conditions, disruptive behaviors, exercise of authority, teaching and learning processes.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuauhtémoc, por brindar programas académicos de doctorado.
A la doctora Martha Leticia Barba Morales por su acompañamiento constante durante el
proceso de elaboración del documento.

A la Escuela Normal Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander por su
disposición para el desarrollo de la investigación.

A los padres de familia y estudiantes de grado transición por su participación en la
investigación.

Mil gracias.

DEDICATORIA

En primer lugar, le dedico este triunfo a Dios por darme la sabiduría y paciencia para culminar el proceso de doctorado.

A mi familia por su paciencia durante todo el proceso de formación profesional.

A mi madre e hija María Juliana por su acompañamiento y optimismo constante.

Mil gracias.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones psicoafectivas familiares se han constituido como un factor fundamental para el desarrollo afectivo de los individuos (Amaya-López, 2020), lo cual ha dado paso a que desde las diferentes ciencias humanas se establezcan estrategias para su estudio y comprensión teniendo en cuenta que estas afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas académicas, lo anterior, teniendo en cuenta que cuando los niños se desenvuelven en espacios psicoafectivos saludables sus esquemas emocionales y mentales se estructuran de manera positiva lo que da paso al fortalecimiento de habilidades comportamentales asertivas que se reflejan al enfrentarse a situaciones cotidianas durante todo el transcurso de sus vidas (Amaya-López, 2020).

En este contexto, la Sociedad de Naciones (SDN), Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO), el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), han enfocado esfuerzos para que los adultos que conforman los núcleos familiares de los niños comprendan la relevancia que tiene el desarrollo psicoafectivo positivo para el desempeño prosocial de los niños durante sus primeras etapas de formación y de esta manera dejar de lado las conductas disruptivas.

De acuerdo con lo expuesto, para el desarrollo de la investigación se plantea la pregunta: ¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?, que emerge como resultado del interés por indagar respecto a los ambientes familiares y el ejercicio de la autoridad que los niños de grado transición experimentan al interior de sus

hogares y cómo estos elementos afectan las conductas de los niños generando comportamientos disruptivos que entorpecen los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas de clase.

Partiendo de lo anterior, la investigación es conveniente puesto que determina la manera en las que influyen las condiciones psicoafectivas familiares en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición que conlleva al entorpecimiento del adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje partiendo del hecho de que dichas conductas interrumpen las actividades planteadas por los docentes debido a que los niños actúan para el cumplimiento de sus objetivos por lo que buscan llamar la atención como resultado de la experimentación de ambientes que se destacan por la ausencia de una comunicación asertiva, diálogo y falta de autoridad de los padres.

La investigación se fundamenta en la teoría educativa planteada por Jean Piaget teniendo en cuenta que sus aportes a nivel psicológico en el campo de la educación han brindado fundamentación respecto a las relaciones existentes entre los factores afectivos y cognitivos que se consideran mutuamente incluyentes. Por ello, cuando las experiencias de los niños en sus núcleos familiares se destacan por la falta de autoridad, afecto y comunicación, estos reflejan conductas disruptivas que interrumpen el adecuado desarrollo de las clases y por lo tanto, los procesos de enseñanza y aprendizaje de ellos y de sus compañeros.

De esta manera, el documento se divide en seis capítulos a saber el primero, que hace referencia al planteamiento del problema dando paso a la exposición de los factores relevantes respecto a la problemática seleccionada que en este caso particular es la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición, partiendo de la formulación y contextualización del fenómeno seleccionado desde la orientación y presentación de entidades internacionales, nacionales y regionales, de la misma manera, se presenta el planteamiento de la pregunta de investigación, la justificación de

acuerdo con la conveniencia, relevancia social, implicaciones en la práctica, metodología y teoría finalizando con el supuesto teórico.

El segundo capítulo, es el marco de referencia que presentan la conceptualización y teorización de los elementos que integra la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo con la exposición de la teoría educativa que sustenta la investigación que se fundamenta en los aportes realizados por el psicólogo Jean Piaget quien afirma que los factores afectivos y cognitivos son mutuamente incluyentes, se da paso al análisis conceptual en el que se refieren elementos como los tipos de familia, la autoridad y su ejercicio al interior de los hogares, la disciplina, el castigo, la obediencia, el seguimiento de instrucciones y los tipos de conductas disruptiva; de igual forma, se realiza el análisis referencial en el que se establecen algunas investigaciones que abordan la problemática finalizando con el marco normativo legal que sustenta el estudio investigativo.

El tercer capítulo, se refiere al método y en este se exponen los principales elementos metodológicos que orientan la investigación, de esta manera se plantean el objetivo general y los objetivos específicos, se establecen las características de los participantes y el escenario en el que se lleva a cabo el trabajo de campo, los instrumentos para la recolección de la información a saber dos entrevistas semiestructuradas aclarando que no se llevaron a cabo procesos de observación directa como consecuencia del confinamiento obligatorio preventivo decretado para evitar el contagio del Covid-19, el procedimiento dividido en cinco etapas, el método que es cualitativo, el diseño hermenéutico con alcance descriptivo, la operacionalización de las variables de acuerdo con las categorías, dimensiones, subdimensiones e indicadores; las especificaciones para el análisis de datos con la utilización del software de análisis de datos cualitativos reconocido como Atlas. Ti versión 7 y las consideraciones éticas.

El cuarto capítulo, se refiere a la presentación de los resultados de la investigación determinando la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento

disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social, de acuerdo con los objetivos específicos, iniciando con las principales características sociodemográficas de los participantes, identificando las condiciones psicoafectivas de los estudiantes, estableciendo los comportamientos disruptivos y relacionando los dos elementos ya mencionados partiendo del hecho de que los niños buscan llamar la atención para conseguir lo que quieren a través de pataletas, llanto y demostraciones de tristeza.

El quinto capítulo, se refiere a la discusión de los resultados y hallazgos encontrados durante el proceso investigativo y el trabajo de campo aplicado, teniendo en cuenta elementos presentados en el análisis referencial, el marco teórico expuesto y la teoría educativa que sustenta el estudio investigativo respecto a la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición fundamentada en los aportes de Jean Piaget frente a la relación existente entre los factores afectivos y cognitivos de los niños.

Por último, el sexto capítulo presenta el análisis crítico sobre la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, desde las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentadas durante el desarrollo del estudio investigativo generando nuevas líneas de investigación de acuerdo con la fase empírica y la discusión; así mismo, se realiza la descripción de los aportes que se brindan a la sociedad y al campo de conocimiento finalizando con el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya con el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición con ayuda de sus padres.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

En el desarrollo del presente capítulo, se exponen los elementos relevantes frente al planteamiento del problema establecido desde la perspectiva de la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga ubicada en el departamento de Santander-Colombia. En este sentido, se presenta la contextualización de la problemática tomando en consideración elementos históricos desde los ámbitos internacional, nacional y local teniendo en cuenta las pautas brindadas por la Sociedad de Naciones (SDN), Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO), el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). De igual manera, se presenta la definición del problema enfocando la problemática de estudio dando paso a la exposición de evidencias empíricas, planteando así la pregunta de investigación, la justificación en la que intervienen la conveniencia en el contexto académico, la relevancia social, las implicaciones prácticas y la utilidad metodológica y teórica finalizando con la formulación de las hipótesis del estudio investigativo.

1.1.1 Contextualización

De acuerdo con Amaya-López (2020) las condiciones psicoafectivas familiares en la actualidad se constituyen como uno de los elementos que determinan el desarrollo social y afectivo de todos los individuos, lo que ha dado paso a que las diferentes ciencias humanas las estudien debido a que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas de conocimiento ya que cuando los niños y jóvenes se desenvuelven en escenarios psicoafectivos

familiares saludables, sus esquemas emocional y mental se construyen desde factores saludables permitiendo un desarrollo intelectual óptimo fortaleciendo así sus habilidades y destrezas académicas, emocionales y comportamentales que son utilizadas al enfrentar situaciones que se les presentan a lo largo de la vida.

Sin embargo, el reconocimiento de la infancia y de los factores que influyen en la formación de seres prosociales ha sido un proceso que se ha construido a lo largo de la historia; autores como Buenaventura (1991), referencian que los niños han sido invisibilizados por muchos años así como no reconocidos y en ocasiones hasta apartados de situaciones cotidianas desde el fundamento de la vulnerabilidad social dando paso a la falta de reconocimiento de la infancia como parte fundamental en los procesos de desarrollo social omitiendo sus necesidades y el desenvolvimiento en escenarios que les permitieran su construcción personal; por el contrario, los niños han recibido trato de adultos en el que prevalece el abandono, fue hasta mediados del s. XX que se iniciaron procesos frente a la infancia pues en este momento histórico se da paso al reconocimiento de los niños como seres prosociales y que tanto su desempeño académico como social dependía directamente de los escenarios familiares en los que se desenvolvía.

De acuerdo con lo anterior, al hacer referencia a las condiciones psicoafectivas en el desarrollo integral de los niños, es relevante mencionar la evolución presentada frente al reconocimiento de ellos como agentes activos de las sociedades; en este sentido, González (2017) señala que en el año 1924 la Sociedad de Naciones (SDN, 1924) proclama la Declaración de Ginebra caracterizándose por ser el primer documento que reconoce que los niños del mundo tienen unos derechos específicos y que ellos se derivan directamente de la responsabilidad que tienen los adultos frente a la satisfacción de sus necesidades económicas de techo, alimentación y sobre todo del goce de espacios que le permitieran desarrollarse de manera normal a nivel espiritual; es decir que, los adultos que tienen a cargo la crianza de los menores deben brindar los escenarios para el desarrollo integral personal.

Posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 1945) establece las bases fundamentales para que la Convención de Ginebra se establezca como documento fundamental para ser apropiado y aplicado en todas las naciones del mundo dando paso a la promoción del respeto a los derechos humanos desde la perspectiva de las libertades fundamentales para todos los habitantes del mundo. En 1948 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) realiza la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1959 la Asamblea General de Naciones Unidas adopta la Declaración Universal de Derechos del Niño la cual fue proclamada 20 años después en el reconocido año internacional de los niños y finalmente en el año 1989 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Convención Internacional sobre Derechos del Niño

En este contexto, se cita al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 1989) con la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que se estableció que los niños tienen derecho a nacer al interior de un núcleo familiar que velará por sus intereses y necesidades respecto a la formación integral de seres proactivos que requieren las sociedades, de igual manera, los niños tienen derecho a la libertad de expresión siempre y cuando esta sea basada en el respeto de los derechos o formación de sus pares sin acciones que alteren el orden público, la salud o la moral de los demás. Postura que se retoma ya que cuando los niños presentan comportamientos disruptivos al interior de las aulas de clase, están interrumpiendo los procesos de aprendizaje de sus compañeros y es allí en donde estas expresiones se convierten en una problemática social.

En esta misma línea, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura ([OREALC/UNESCO], 2004) referencia que para que los niños puedan gozar de una formación integral, es fundamental la existencia de vínculos cercanos y positivos entre las familias y las instituciones educativa, teniendo en cuenta que durante los primeros años de escolaridad lo que

se experimenta es una etapa de adaptación social que requiere de espacios y escenarios propicios para el desarrollo de seres prosociales, aspecto que se edifica en la personalidad de los niños desde las condiciones psicoafectivas que se establecen al interior de sus hogares; razón por la cual, la integración de los padres en la formación de sus hijos es fundamental llevando a cabo un trabajo en equipo con los jardines infantiles debido a que estos brindan herramientas pertinentes para el desarrollo psicológico basado en el afecto.

De otra parte, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina ([SITEAL], 1997) estableció que los niños de educación preescolar tienen derecho al acceso a infraestructuras y actividades que promuevan su óptimo desarrollo a nivel físico, psicológico y afectivo, procesos que se inician al interior de los núcleos familiares y se afianzan en los jardines infantiles que atienden a la población durante la primera infancia, dando paso así a la adquisición de conocimientos acordes al desarrollo de sus dimensiones que se fundamentan en la actividad lúdica y espacios recreativos teniendo en cuenta que los niños aprenden a través de la experiencia; por ello, se considera fundamental que los elementos psicoafectivos que se inculcan en los hogares son fundamentales para la formación de seres prosociales.

A nivel de Colombia, se cita al Ministerio de Educación Nacional ([MEN], 2006) entidad que afirma que en el país se han llevado a cabo esfuerzos por desarrollar legislación que contribuya con el cuidado y protección de los niños y jóvenes estableciendo que todos los menores de 18 años tienen derecho a gozar de escenarios familiares en los que se favorezca el desarrollo de sus capacidades y habilidades tanto psicológicas como físicas, estableciendo mecanismos de participación para los padres de familia como adultos responsables de la formación y educación de los menores; de acuerdo con ello, en las instituciones educativas, los maestros y directivos docentes deben llevar a cabo acciones que contribuyan a la formación de los niños brindando herramientas a los padres mediante capacitaciones y jornadas pedagógicas.

Sumado a lo anterior, el MEN (2006) afirma que el papel de la familia o de los adultos que

tengan a cargo la formación de los niños al interior de un núcleo familiar es garantizar el derecho a la educación y por ello es imprescindible que no sólo se encarguen de matricularlos en las instituciones educativas llevando a cabo el proceso de matrícula, sino que deben participar de manera constante en los procesos de formación de tal manera que se establezcan como orientadores y agentes potenciadores de todas las aptitudes de los niños frente a las áreas de conocimiento y las actitudes respecto a la expresión de sus emociones en diversas circunstancias o situaciones que se presentan en el diario vivir, en este caso particular, el ambiente psicoafectivo que se desenvuelve al interior de los núcleos familiares es fundamental para que los niños expresen sus emociones de manera positiva y no mediante comportamientos disruptivos que interrumpen las clases y coarta el proceso de formación de ellos mismos y de sus compañeros.

De igual manera el MEN (2006) afirma que es deber de las familias establecer con anterioridad las pautas de comportamiento que los niños deben reflejar en el segundo contexto social en el que se desenvuelven a saber, las instituciones educativas ya que, después de interactuar con los miembros al interior de los núcleos familiares pasan a la etapa de socialización con otros niños y adultos que contribuyen con su formación integral, en este contexto, las actividades que se desarrollan a nivel familiar deben propender por un desarrollo psicológico y afectivo tal que al llegar a los jardines infantiles los estudiantes expresen sus emociones de manera asertiva sin incurrir en comportamientos disruptivos para llamar la atención.

Por otra parte, se cita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ([ICBF], 2017) debido a que a nivel nacional en Colombia es la institución que vela por el cumplimiento de los derechos de los niños mediante la vigilancia de las actuaciones que los adultos desarrollan en el entorno de los menores; en este contexto, el ICBF afirma que los núcleos familiares no se pueden considerar agentes pasivos en la formación integral de los niños; razón por la cual, es relevante retomar las acciones que se llevan a cabo al interior de los hogares para determinar el porqué de las dificultades que los estudiantes presentan al interior de las instituciones educativas en cuanto

a comportamiento y desempeño académico se refiere; por ello, es imprescindible prestar atención a la forma en la que se dan las pautas psicoafectivas y cómo estas influyen en la representación de emociones en la escuela.

En línea con lo anterior, se establece que la familia desempeña un papel fundamental como espacio de socialización, construyendo y fortaleciendo la personalidad de los niños mediante expresiones de afecto, aceptación y comunicación; por ello, en los jardines e instituciones educativas que brindan educación para la primera infancia, deben generar espacios y escenarios de orientación a los padres de familia teniendo en cuenta que los comportamientos de los niños pueden ser redirigidos y orientados precisamente por la etapa en la que se encuentran; razón por la cual, en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) deben aparecer las planificaciones correspondientes a las escuelas de padres de familias y las temáticas que se abordan durante su desarrollo promoviendo la formación de los adultos para orientar los procesos de formación prosocial (ICBF, 2017).

En el contexto de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, algunos estudiantes reflejan conductas disruptivas entre las que se encuentran la falta de atención, la inasistencia constante a las diferentes clases, impuntualidad respecto al cumplimiento de las actividades escolares y extraescolares asignadas por los docentes y la interrupción de clases, conductas que afectan de manera directa no sólo el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos sino de sus pares (PEI, 2018). Por ello, se considera fundamental iniciar procesos para la identificación de las causas de dichos comportamientos para generar estrategias que permitan desde el ámbito familiar e institucional el mejoramiento de las conductas disruptivas de los estudiantes.

Partiendo de lo expuesto, se determina que desde los aportes realizados por diferentes instituciones y organizaciones a nivel internacional y nacional los núcleos familiares son los que brindan las pautas de comportamientos sociales de los niños estableciéndose como un reflejo no

sólo de lo que ellos observan al interior de sus hogares sino también de las expresiones de afecto, comunicación y aceptación que los padres brindan a sus hijos siendo estas parte de las condiciones psicoafectivas familiares; sin embargo, teniendo en cuenta la desintegración familiar que se experimenta en la actualidad los niños recurren a manifestaciones al interior de las aulas como lo es el comportamiento disruptivo en búsqueda de atención; razón por la cual, la falta de atención a los elementos psicoafectivos familiares se ha convertido en una problemática que debe ser abordada desde el contexto escolar en búsqueda de una formación integral para los más pequeños.

1.1.2 Definición del problema

De acuerdo con Amaya-López (2020) las condiciones psicoafectivas familiares se han considerado en las últimas décadas como una temática que merece total atención y por tanto, es imprescindible generar estudios científicos que demuestren porqué estas afectan el pleno desarrollo de los niños en especial de aquellos que se encuentran en sus primeras etapas de desarrollo; lo anterior, teniendo en cuenta que al interior de las instituciones educativas se experimentan realidades en las que se identifica la desarticulación entre la familia y la escuela; de una parte, como consecuencia del hecho de que los profesores en la mayoría de los casos no han podido interiorizar que la afectividad en los proceso de formación es fundamental y de otra parte, los padres de familia han dejado de lado sus funciones psicoafectivas necesarias para los niños delegando este papel a las escuelas.

Ahora bien, para llegar al estudio efectivo de las condiciones psicoafectivas de los niños es fundamental tener en cuenta que no todos se desarrollan ni se desenvuelven en los mismos contextos; por ello, es fundamental retomar los diferentes tipos de familia en los que posiblemente los niños de las instituciones educativas se encuentran que pueden ser unipersonales, compuestas, nucleares, monoparentales, ampliadas, polinucleares, extensas, adoptivas,

reconstituidas o alternativas, las cuales han surgido de acuerdo con las necesidades sociales que van apareciendo como efecto de la globalización y la conformación social y que las escuelas no pueden ser ajenas a sus particularidades; razón por la cual, deben tomar en cuenta los efectos de sus dinámicas en la formación de los niños (Castaño, Becerra, Torres & Lozano, 2016).

En este contexto, desde la práctica docente que se experimenta al interior de las aulas de las instituciones educativas se observan una serie de comportamientos disruptivos expresados por los estudiantes de los diferentes niveles de formación que son expuestos de forma deliberada con la finalidad de interrumpir las clases y por el proceso de aprendizaje de los demás debido a que provocan una serie de molestias en docentes y estudiantes porque sacan de todo contexto el trabajo pedagógico que se está desarrollando, dichas conductas son realizadas para llamar la atención y distraer en elementos más relevantes como lo son el desempeño académico (Jiménez, 2017).

Sumado a lo expuesto, Jiménez (2017) afirma que las conductas disruptivas que presentan los estudiantes al interior de las aulas se pueden clasificar en cuatro grandes grupos que son aquellas que van en contraposición con el cumplimiento de las normas que se exponen al momento en el que los niños y jóvenes llegan tarde de manera deliberada a las actividades que ha sido planeadas con anterioridad por los docentes; el segundo grupo son las que van en contra del cumplimiento de tareas en las que se evidencia la falta de compromiso por el desarrollo de las actividades; en tercer lugar, están las de conductas disruptivas que involucran la interrupción del ejercicio pedagógico a través de intervenciones inesperadas y por último están las que atentan en contra de los compañeros que se caracterizan por el abuso hacia sus pares.

En este contexto, Martín (2012) afirma que para la identificación de la raíz de la problemática de los comportamientos que reflejan los niños en las instituciones educativas es necesario analizar las dinámicas familiares en las que cada uno de los estudiantes se desenvuelven ya que es al interior de los núcleos familiares en donde se imparten las condiciones

psicoafectivas que determinan los comportamientos y la expresión de emociones de los individuos; por esta razón, la presente investigación pretende determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga ubicada en el departamento de Santander-Colombia tomando como fundamento los aportes psicopedagógicos expuestos por el psicólogo Jean Piaget.

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?

1.2.1 Preguntas específicas

¿Cómo son las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander en relación con la estimación de las conductas familiares?

¿Cuáles son los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones?

¿Cuál es la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander?

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander?

1.3. Justificación

1.3.1. Conveniencia

La presente investigación es conveniente debido a que plantea determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición, teniendo en cuenta que dichos comportamientos son el reflejo de las dinámicas familiares en las que los individuos se desenvuelven desde sus primeros años de desarrollo, razón por la cual, se considera que cuando han sido expuestos a situaciones familiares en las que no se vivencian espacios y escenarios de afecto y comunicación asertiva, se da paso a generar expresiones emocionales en las que predomina llamar la atención interrumpiendo los procesos de aprendizaje propios y los de los demás (Jiménez, 2017).

1.3.2. Relevancia social

Sumado a lo anterior, el presente estudio investigativo se considera relevante a nivel social partiendo del punto de vista de Castaño, et al. (2016) quienes afirman que los núcleos familiares y las tipologías de familia son determinantes en la formación inicial de los niños; razón por la cual, es fundamental tener en cuenta los contextos en los que los infantes se desarrollan para determinar los factores que se involucran en la expresión de sus emociones que en ocasiones se reflejan mediante comportamientos disruptivos que interrumpen los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las perspectivas del incumplimiento de normas, el no seguimiento de instrucciones, la falta de atención y el desempeño escolar insuficiente.

1.3.3. Implicaciones prácticas

El presente estudio investigativo, contribuye de manera significativa con la resolución de una problemática que se presenta al interior de las aulas de las instituciones educativas como reflejo de las falencias en el desarrollo psicoafectivo que experimentan los niños al interior de sus

núcleos familiares que se presentan como comportamientos disruptivos interrumpiendo los procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje ya que se centran en la distracción de sí mismo y de los demás para llevar a cabo las tareas escolares que los docentes han planificado con anterioridad, aspecto que se corrobora desde la fundamentación teórica expuesta por diversos investigadores de la temática que han llegado a concluir que la formación psicológica y afectiva positiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños (Llanos, 2016).

1.3.4. Utilidad metodológica

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la utilidad metodológica de una investigación se establece cuando durante el proceso se generan nuevos instrumentos que permiten la recolección de información específica adaptados a los contextos y entornos de la población sujeta a estudio contribuyendo así con la definición de conceptos y categorías propias de la problemática definida. En este contexto, el presente estudio investigativo presenta una utilidad metodológica debido a que se diseñó una entrevista semiestructurada basada en diversos aportes de otros autores para la identificación de las condiciones psicoafectivas familiares y los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, Colombia, para posteriormente plantear estrategias educativas que permitan contribuir a solucionar dicha problemática.

1.3.5. Utilidad teórica

Para terminar, el presente estudio investigativo se desarrolla con el objetivo de brindar una utilidad teórica a la comunidad académica frente a la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los estudiantes de grado transición y cómo estos afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, teniendo en cuenta la postura de la UNICEF (1989) quien afirma que la formación psicológica y afectiva que reciben los niños desde el ámbito familiar es fundamental para la estructuración de seres proactivos a

nivel social; razón por la cual es fundamental identificar las razones de las dificultades familiares que se experimentan tomando como punto de partida los comportamientos disruptivos que se evidencian en las escuelas.

1.4. Supuesto teórico

Desde la perspectiva de Espinoza (2020), el supuesto teórico se considera relevante en los estudios investigativos cualitativos debido a que permiten establecer una versión preliminar respecto a la comprensión del fenómeno que se aborda y las perspectivas sobre este dando paso a la formulación de una teoría que posteriormente se verificará con el trabajo empírico para lo cual es fundamental definir las categorías de intervención. En el caso específico de la presente investigación se formula que cuando los niños se desarrollan en ambientes familiares con condiciones psicoafectivas poco favorables en las que no se evidencian espacios de comunicación y demostraciones afectivas, estos reflejan esa falta de afecto en las instituciones educativas a través de comportamientos disruptivos que buscan llamar la atención de los demás, aspecto que se espera comprobar con el trabajo de campo a desarrollar con los estudiantes de transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander ubicada en el municipio de Málaga del departamento de Santander-Colombia.

De esta manera, se concluye con la presentación del primer capítulo de la presente investigación denominado el planteamiento del problema en el que se expusieron elementos frente a la problemática de la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga ubicada en el departamento de Santander-Colombia, teniendo en cuenta las posturas de diferentes organizaciones mundiales, latinoamericanas y nacionales frente a la problemática expuesta.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

En el presente capítulo, se lleva a cabo la exposición del marco teórico de la presente investigación teniendo en cuenta que la teoría educativa que la sustenta se basa en los postulados de Jean Piaget respecto al desarrollo psicológico y cómo este influye en los comportamientos de los niños; de igual manera, se presenta el análisis conceptual en el que se tienen en cuenta los términos relevantes utilizados durante el proceso investigativo, el análisis referencial en el que se citan documentos e informes de estudios empíricos relacionados con la problemática abordada concluyendo con el marco normativo legal.

2.1. Teoría educativa que sustenta la investigación

En el campo psicopedagógico los aportes de Jean Piaget han sido fundamentales y trascendentales debido a los estudios que este psicólogo estudioso de la epistemología educativa brindó al campo educativo y que aun en la actualidad se toman en cuenta, por ello, la presente investigación se fundamenta en su teoría puesto que desarrolló relaciones entre lo afectivo y lo cognitivo. Al respecto, Bustos y Russo (2018) referencian que Jean Piaget señaló la existencia de relaciones paralelas entre el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños ya que tanto la afectividad como las estructuras cognitivas son mutuamente incluyentes que se complementan durante las actividades psíquicas y psicológicas de los individuos desde sus primeros años de vida, teniendo en cuenta que las experiencias que ellos tienen al interior de las familias se ven reflejadas de forma directa en los diferentes círculos que se amplían a medida que los sujetos se desarrollan; razón por la cual, se evidencia una similitud tangible e inseparable entre los procesos de afectividad y la evolución de la inteligencia.

Calvo y Ramírez (2020), afirman que la teoría del desarrollo afectivo de Jean Piaget es fundamental en los procesos de desarrollo sociales ya de acuerdo con el psicólogo constructivista los procesos de enseñanza y aprendizaje que se experimentan en el ámbito educativo se fundamentan en la afectividad ya que es parte fundamental en el desarrollo de los niños en

especial durante la primera infancia permitiendo un adecuado desenvolvimiento al interior de las aulas de clase, debido a que el afecto es un estado con el que los seres humanos interactúan desde su nacimiento hasta la muerte y para los niños, se transforma en un elemento emocional vital que genera la motivación necesaria para el crecimiento en la escuela. De acuerdo con lo expuesto, Piaget refiere que los procesos afectivos son absolutamente decisivos en la vida de los seres humanos en este caso particular en la vida de los niños que se encuentran en la etapa preescolar que inician el descubrimiento del mundo que los rodea partiendo de la inteligencia cognitiva, las emociones se convierten en medidores rítmicos de los procesos educativos.

En este contexto, se retoma la postura de Piaget que hace referencia a cada una de las etapas de desarrollo cognitivo de los niños y cómo los aspectos afectivos fundamentan la construcción del conocimiento a través de la experiencia o de cualquier fenómeno educacional que se presenta al interior de las aulas sin importar las temáticas que se estén desarrollando así pues, cuando las consideraciones afectivas se tornan negativas al interior de los núcleos familiares, los estudiantes reflejan una serie de comportamientos que en primer lugar interrumpe sus propios procesos de aprendizaje y entorpece de manera simultánea los de sus compañeros debido a que la afectividad del ser humano es fundamental para establecer sus forma de pensar, desarrollar su memoria y el afianzamiento de conceptos propios de cada una de las dimensiones de la etapa preescolar (Calvo & Ramírez, 2020).

Así mismo, Piaget (1979) afirma que en los procesos de formación de los niños existen aspectos fundamentales relacionados con la interacción social ya que se adquieren habilidades para relacionarse con las personas que los rodean adaptándose a entornos específicos a través de comportamientos adecuados involucrando también la relación con los objetos para el desarrollo adecuado de la mente. Sin embargo, esto se logra mediante procesos en los que interviene la afectividad y el principal agente para desarrollarla es la familia puesto que es al interior del núcleo familiar que se adoptan las conductas y pautas que se afianzan poco a poco

forjando el comportamiento de las personas, aspecto que influye de manera directa en el desarrollo de los procesos mentales desde las edades más tempranas (Suárez & Vélez, 2018).

2.2 Análisis Conceptual

2.2.1 Condiciones psicoafectivas familiares

Las condiciones psicoafectivas familiares se han constituido como uno de los conceptos fundamentales que influyen en el desarrollo social y afectivo de los seres humanos; razón por la cual, la temática ha sido estudiada desde las diferentes ciencias humanas debido a que también es un aspecto que se relaciona directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje por ser estos primordiales para el éxito en la formación a lo largo de la vida de los individuos, teniendo en cuenta que cuando los niños y adolescentes se desarrollan en escenarios familiares psicoafectivos saludables cuentan con factores protectores en su esquema emocional y mental que no solo les permite un desarrollo intelectual y fortalecimiento de sus destrezas y habilidades académicas, sino que también pueden tener control de sus emociones y comportamientos en las diferentes situaciones que se les presentan a lo largo de su vida (Amaya-López, 2020).

Sumado a lo anterior, Amaya-López (2020) referencia que en las escuelas se experimenta una realidad educativa en la que se puede identificar que la sincronidad entre las instituciones educativa y los núcleos familiares de los niños que las conforman se encuentra desarticulada teniendo en cuenta que, por una parte, los docentes no han llegado a la comprensión de que el afecto en la educación es fundamental para que los individuos puedan desenvolverse a nivel social y por otra y aún más preocupante los sistemas familiares han dejado de cumplir con sus funciones psicoafectivas que son necesarias para que los estudiantes logren aprendizajes significativos a nivel académico y emocional ya que han delegado en los profesores la mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza.

2.2.1.1 Tipos de familias

Según Castaño, Becerra, Torres y Lozano (2016) a medida que han pasado los años la sociedad ha experimentado una serie de cambios que han obligado que los núcleos familiares se transformen de manera radical en su interior y en la forma de relacionarse con otras instituciones definidas como microsistemas, aspecto que ha dado paso a la conformación de diversos tipos de familia rompiendo la hegemonía nuclear o tradicional estableciendo vínculos relacionales que de alguna manera influyen en la formación de los diferentes integrantes que las conforman, en este sentido, las instituciones educativas no son ajenas a estas particularidades por lo que se ven influenciadas por los acontecimientos sociales que ello representa; razón por la cual, la construcción convivencial de los niños y jóvenes depende tanto de la familia como de la escuela quienes tienen la responsabilidad de formar seres prosociales.

En este contexto, es relevante mencionar que la intervención o la falta de ella por parte de las familias es la base para generar una sana convivencia fundamentada en las experiencias, acompañamiento y educación que los niños experimentan con los diferentes integrantes que conforman sus núcleos familiares, surgiendo así el cuestionamiento sobre si los diversos tipos de familia que se identifican en la sociedad actual influyen y de qué manera afectan la sana convivencia de los estudiantes en el marco escolar, teniendo en cuenta que las familias son las encargadas y directamente responsables de entregar a la sociedad individuos capaces de interactuar desde la construcción de pautas conductuales, sentimientos y actitudes que se demuestran en las relaciones con los demás (Castaño. et al., 2016).

2.2.1.1.1 Familia unipersonal

Barrera y Hernández (2018) referencian que las familias unipersonales son aquellas que se componen por una sola persona y en la actualidad es el modelo que adoptan los individuos en especial los jóvenes que en su etapa de desarrollo y madurez pretenden lograr una independencia económica y vivencial; sumado a lo anterior, es la forma de vida que eligen los

sujetos que han pasado por relaciones afectivas que no resultan de acuerdo con sus expectativas y eligen divorciarse y vivir solos. Por último, es la opción a la que acuden los adultos mayores que ya no tienen familiares vivos o cercanos con los cuales puedan establecer relaciones afectivas.

De otra parte, López (2016) señala que una de las mayores preocupaciones que invaden a las familias unipersonales es el aprendizaje a vivir en soledad para poder desarrollar estilos de vida en los que no sea de paso a extrañar a otros, de igual manera, este tipo de familia presenta características específicas como por ejemplo que se cocina poco, razón por la cual en su mayoría se alimentan fuera de casa y tienden a generar adicciones de varios productos en especial dulces que les ayudan a sobrellevar la soledad, así como se presenta en diversas ocasiones la necesidad de hacer amigos que no en todas las ocasiones son positivos para su sano vivir.

2.2.1.1.2 Familia compuesta

De acuerdo con Barrera y Hernández (2018), las familias compuestas son aquellos grupos familiares conformados por una determinada cantidad de personas que son parientes y que simultáneamente conviven con individuos con los que no tienen ningún tipo de vínculo de consanguinidad, entre ellos se encuentran los reconocidos como padrinos, madrinan o amigos muy allegados con los que establecen relaciones profundas de cariño y respeto dando así la posibilidad de convivir en el mismo espacio, es relevante mencionar que cuando se establecen estos núcleos familiares se deben generar normas de convivencia en las que predomine el respeto y la tolerancia. Razón por la cual, los niños establecen actitudes de respeto hacia todos los adultos en la medida en que no se trate de agredir la integridad de ellos; sin embargo, en muchas ocasiones resultan ser poco viables debido a que los primeros que las inician quieren tomar las decisiones por los demás.

2.2.1.1.3 Familia nuclear

Las familias nucleares o también reconocidas como tradicionales son aquellas en las que sus integrantes son papá, mamá e hijos y en la actualidad se caracteriza porque con el paso de los años ha perdido relevancia dando lugar a la conformación de otros tipos de familia, que se presentan de acuerdo con las necesidades u oportunidades de las personas, (Barrera & Hernández, 2018). Se resalta que este tipo de familia aún prevalece y es reconocida como conyugal o básica y los integrantes que la conforman son socialmente reconocidos en algunas culturas, aunque los lazos entre la pareja estén en un alto grado de consolidación, no se consideran un matrimonio o una familia hasta el momento en el que nace su primer hijo (Benítez, 2017).

Como complemento, Cremaschi (2018) referencia que los procesos de determinación de las familias como unidades que involucran órdenes domésticos no son universales sino más bien son una características de las sociedades capitalistas en las que se promueven el hecho de que la familia nuclear debe vivir en unión constante y continua teniendo en cuenta que la unión conyugal se separa de los otros miembros familiares y convive sólo con sus hijos, sin perder contacto con sus otros parientes y que esta se constituye de una manera legal en la que uno de sus objetivos principales es la consecución de bienes como la vivienda para el refugio digno que, además a lo largo de la historia ha sido percibida como el modelo más decente según los preceptos de las instituciones religiosas principalmente.

2.2.1.1.4 Familia monoparental

La familia monoparental es aquella que se encuentra compuesta por uno sólo de los padres y lo hijos, este tipo de familia ha surgido por diversos factores entre los que se encuentran el abandono del hogar, separación de la pareja, fallecimiento de uno de los dos padres o la

decisión de ser padre o madre soltero/a, la generalidad a nivel social es la presencia de madres solteras que en su mayoría recurren al apoyo de sus padres o familiares más cercanos para la crianza de sus hijos, debido a que deben desempeñarse como proveedores continuos, lo que no les permite terminar con estudios superiores y en ocasiones hasta con los de secundaria debido a que en su adolescencia quedan en estado de embarazo de padres que no tienen la suficiente madurez para aceptar la paternidad y terminan abandonando a estos seres sin responsabilidades (Cuevas, 2017).

2.2.1.1.5 Familia ampliada

Rodríguez (2018), señala que la familia ampliada está constituida por padre, madre, hijos y algunos parientes de la pareja inicial que tiene nexo de consanguinidad o de afinidad y que ingresa al núcleo en el momento en que estos toman la decisión, es el caso de las familias en las que conviven varias generaciones bajo el mismo techo como los abuelos, los padres y los hijos y una de las causas de su conformación es que por ejemplo, las parejas jóvenes al no tener casa propia retardan la independencia de los padres o simplemente porque para ellos resulta más cómodo contar con el apoyo de los abuelos para la crianza de los hijos y en ocasiones por las bondades económicas que esto les puede llegar a representar; sin embargo, pueden llegar a experimentar diversas dificultades como la falta de espacio perdiendo así la intimidad o el hecho de que los abuelos desautoricen a los padres por el tipo de crianza que estos quieren brindarle a sus hijos; razones por las cuales, se considera relevante que cuando los individuos toman la decisión de consolidar su familia busquen espacios en los que prevalezca la independencia económica y decisoria.

2.2.1.1.6 Familia polinuclear

De acuerdo con Cuenca (2019), las familias polinucleares son aquellas que están

conformadas por dos o más núcleos familiares y se caracterizan porque al menos uno de los dos cónyuges que conforman una nueva unión familiar es proveniente de otra unión parental que se ha desintegrado con anterioridad, son también reconocidas como familias bifocales y es relevante tener en cuenta que los menores o niños que conforman estas nuevas uniones, conviven con un costo emocional constante debido a las diversas situaciones que se presentan y que conllevan decisiones que los afectan de forma directa, ya que no se tiene en cuenta su punto de vista ni sentimientos con respecto a lo que se está experimentando.

2.2.1.1.7 Familia extensa

Las familias extensas son aquellas que se encuentran conformadas por todos los familiares diferentes a los padres que constituyen el matrimonio, hermanos o hermanas de los niños; es decir, abuelos, tíos, primos o bisabuelos que tienen algún grado de consanguinidad con el núcleo familiar principal, pero que todos conviven en un mismo espacio, se caracterizan porque el lugar en el que viven es común y amplio en el que se procura que cada integrante pueda disfrutar de su propio espacio sin sentir invadida su privacidad, en ellas resalta la diversidad de opiniones que se brindan a manera de consejo para la toma de decisiones, por ello, una de sus mayores fortalezas es el establecimiento de normas concretas, alto sentido de tolerancia y buenos canales de comunicación que dan paso a la sana convivencia basada en el respeto (Páez-Martínez, 2017).

2.2.1.1.8 Familia adoptiva

Según Castaño-Suárez, Sánchez-Trujillo y Viveros-Chavarría (2018), las familias adoptivas se caracterizan porque se genera un acto por el cual se da paso a una relación parental de paternidad o maternidad, se conforman por diferentes situaciones entre las que se pueden encontrar la falta de concepción entre una pareja constituida o la aceptación de un integrante

menor que ha sido abandonado o rechazado por sus padres biológicos, estas familias deben tener claros parámetros jurídicos que evitan inconvenientes legales a futuro; legalmente no se permite adoptar a descendientes directos o a parientes de segundo grado de consanguinidad o de afinidad y es imperativo desde un inicio establecer relaciones y normas claras con los niños adoptados, en lo que ellos reconozcan a sus padres adoptivos como su máxima autoridad y quienes ejercen la responsabilidad en su crianza y formación integral para poder ser parte activa de una sociedad.

2.2.1.1.9 Familia reconstituida

De acuerdo con Carrillo (2020), las familias reconstituidas se pueden identificar sobre la base del matrimonio o sobre la base de la convivencia, están conformadas por dos personas de diferente o del mismo sexo que se convierten en cónyuges y que adoptan a los hijos de alguno de los dos que provienen de una unión del pasado, que pueden ser mayores o menores y que establecen relaciones de convivencia en las que es necesario el respeto y la tolerancia debido a que con anterioridad se han experimentado episodios de ruptura familiar, que afectan psicológicamente a todos los miembros; además, se deben crear espacios de comunicación en los que se escuchen los puntos de vista de todos frente a sus sentimientos y emociones para de esta manera se generen vínculos afectivos en los que la comprensión desempeña un papel fundamental para la sana convivencia, cuando no es así las relaciones se tornan destructivas y en especial los niños entran en episodios de depresión que reflejan en los espacios sociales y escolares.

2.2.1.1.10 Familia alternativa

En el conjunto de las familias alternativas, se encuentran además de las homoparentales aquellas que están conformadas por cualquier tipo de vínculo que se considere familiar, es decir,

padres solteros que viven con sus padres, madres que tienen ciertas dificultades económicas y toman la decisión de establecer vínculos con amigas o familiares con el fin de solventar su situación o aquellos que deciden convivir en los mismos espacios y se colaboran mutuamente para suplir necesidades de crianza o económicas, en la actualidad, este tipo de familia se ha constituido como un ejemplo para la experimentación y vivencia de nuevos modelos de convivencia y democracia, debido a que a nivel social deben enfrentar el rompimiento de paradigmas que sólo permiten la existencia de las familias nucleares, para ellas es fundamental establecer normas desde el inicio para que los menores comprendan su funcionamiento y puedan desempeñarse como seres prosociales (Ortiz-Ruiz & Díaz-Grajales, 2018).

2.2.1.2 Autoridad

De acuerdo con Ricardo (2019), en las últimas décadas los niños y los jóvenes presentan diferentes actitudes desconociendo las figuras de autoridad que se encuentran en su vida y que son la base para su formación integral, en este contexto, la autoridad se define como el derecho que tiene una persona para hacer efectivas las normas y reglas que se establecen en diferentes espacios que pueden ser familiares, escolares, empresariales y sociales, las relaciones de autoridad se construyen entre los integrantes de los círculos en los que se desenvuelven los individuos, en el caso particular de la educación, la autoridad en el hogar la ejercen los padres de familia o adultos responsables de los niños y en las instituciones educativas los docentes y las actitudes de los menores hacia la autoridad tienen que ver con la percepción que los niños y adolescentes tienen frente a las normas que los dirigen.

2.2.1.2.1 Autoridad y poder

Teniendo en cuenta que los niños y adolescentes interactúan a diario en los hogares y en las instituciones educativas es necesario ejercer la autoridad por parte de los adultos, de tal modo

que se establezcan relaciones en las que tanto los menores como los adultos se sientan satisfechos con los resultados en la formación integral de los individuos haciendo referencia a los principios, valores y contenidos escolares teniendo en cuenta que la autoridad puede ser explícita, compartida o entendida como misión moral, por lo cual esta se ejerce de acuerdo con los niveles de poder que los adultos tienen en la vida de los menores; en este sentido, debe establecerse un equilibrio entre la autoridad y el poder para que no exista una agresión y se lleven a cabo los procesos educativos de la mejor manera (Meza, Zamora, & Cox, 2017). Es relevante mencionar que el poder es necesario en las relaciones sociales y de esta manera es que la autoridad se convierte en el rostro visible del poder, sin embargo, aquellos individuos que ejercen la relación de autoridad no necesariamente tienen influencia en los demás aspectos que sí se presenta en aquellos que ejercen el poder (Montero-Purizaca, 2017).

2.2.1.2.2 Autoridad y persuasión

De acuerdo con Bova (2019), los padres de familia llevan a cabo prácticas argumentativas al interior de sus núcleos en los que utilizan su autoridad para persuadir a los menores en el cumplimiento de las normas y reglas que han establecido con anterioridad, lo cual adquiere un valor fundamental para la formación de seres prosociales, estas dos actuaciones se establecen entonces como la manera para generar espacios en los que los padres de familia asumen compromisos en la transmisión de valores y comportamientos que se deben ver reflejados en las actividades diarias escolares y familiares adquiriendo una consciencia de su papel no sólo en la familia sino en la sociedad, para que esto suceda, es necesario que los padres presenten a sus hijos argumentos de autoridad con fundamento en los que los menores reconocen los aspectos positivos que sus acciones le representan en sus experiencias diarias.

2.2.1.2.3 Autoridad y liderazgo

De acuerdo con Montero-Purizaca (2017), la autoridad es un recurso o instrumento que permite ejercer el liderazgo en un grupo de personas sin embargo, hay que tener en cuenta que esta se delimita de acuerdo con las funciones del cargo o figura que un individuo representa al interior del mismo posibilitando la funcionalidad de las diversas instituciones que conforman la sociedad, es relevante tener en cuenta que tanto la autoridad como el liderazgo, se basan en una estructura piramidal y quien asume estas funciones se encuentran en su punto más alto señalando entonces que el liderazgo es la autoridad concedida, en el ámbito familiar los padres no sólo son figuras de autoridad sino que deben llevar a cabo acciones de liderazgo para que de esta manera el núcleo sea cual sea, el tipo de familia pueda desarrollar individuos íntegros que se desenvuelven en una sociedad activa y con normas establecidas.

2.2.1.3 Autoritarismo

El autoritarismo, es un concepto que ha permanecido a través de la historia debido a que es una manera de desafiar la democracia y puede presentarse en situaciones en las que se experimenta un desequilibrio de los derechos de los individuos en general, es utilizada como una manera de hablar con fuerza ilegitimando la voluntad de los demás; en el ámbito familiar y escolar el autoritarismo se evidencia cuando los adultos no toman en cuenta los puntos de vista de los menores, dando órdenes que no permiten que ellos expresen sus sentimientos, lo que da paso a que se sientan menospreciados reprimiendo sus emociones y convirtiéndose en individuos con valores prosociales subjetivos y disruptivos (Lesgart, 2019).

2.2.1.3.1 Sumisión forzada

La sumisión forzada, está directamente relacionada con el ejercicio de la autoridad ya que esta es utilizada para que los que se denominan subordinados o se encuentran en las partes inferiores de la estructura piramidal se sometan a las decisiones de la cúspide, sin generar

cuestionamientos frente a las decisiones que se toman; de esta manera, las acciones disciplinarias son fundamentales en los espacios familiares y académicas pero en ocasiones estas son confundidas con la represión y la sumisión, en este contexto, se entiende que los adultos acuden a la sumisión forzada confundiendo que de esta manera logran la atención y el ejercicio de la autoridad sin tener en cuenta que se pueden generar en los niños sentimientos que dan paso a los comportamientos errados al momento de solucionar problemas sociales o situaciones conflictivas con los demás (Flórez & Obando, 2018).

2.2.1.4 Disciplina

De acuerdo con Risco (2016), la disciplina es un elemento que se relaciona con otros como la sanción, las normas y reglas conductuales que se ejercen para que en la sociedad exista un orden y obediencia de acuerdo con la denominada dirección moral que predomina en las comunidades que conforman los grupos sociales, su objetivo fundamental es desarrollar controles internos convirtiéndose así en un factor positivo para el desenvolvimiento de los individuos en sus diferentes dimensiones, razón por la cual es imperativo generar la autodisciplina proporcionando patrones de conducta aceptables socialmente contribuyendo con el bienestar y progreso de los sujetos en general. En este contexto, para el ámbito educativo la disciplina es fundamental para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos brindando a los estudiantes pautas que les enseñan a regular sus comportamientos en las diversas situaciones que se les presentan en la cotidianidad.

En la actualidad, a nivel educativo y de formación, la disciplina se concibe como un elemento fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje no como un orden impuesto sino como facilitadora de la formación integral; razón por la cual, no se contemplan sanciones y castigos por temor o amenazas sino más bien como la manera de establecer parámetros convivenciales que permiten llegar a acuerdos fundamentales para la comunidad educativa; de

esta manera, en los niveles de primaria las situaciones de orden disciplinario se enfocan en hablar en momentos inadecuados, la falta de atención, levantarse del asiento y en ocasiones los comportamientos disruptivos mientras que en la secundaria se presentan las amenazas, la violencia, la insubordinación y las ausencias a clases (Risco, 2016).

2.2.1.4.1 Castigo

Según Linares-Sevilla y Salazar-Bahena (2016), el castigo, los regaños y los golpes han sido parte de una forma de disciplinar a las que los padres de familia o adultos que ejercen el control al interior de las familias han acudido para corregir las conductas disruptivas de los niños y adolescentes para solucionar los conflictos que se presentan al interior del núcleo familiar; sin embargo, el castigo y los golpes son generadores de sentimientos de odio, venganza y autocompasión razón por la cual, es necesario desde un principio acudir al establecimiento de límites claros de orden y disciplina para que se evidencien espacios de respeto, comunicación, afecto y protección.

2.2.1.5 Obediencia

La obediencia, es considerada una conducta ciega e irracional que tiene un vínculo estrecho con el concepto de autoridad ya que estos dos elementos se presentan en contextos que comparten intereses, esta no muestra oposición a la autonomía moral sino que por el contrario la potencializa; por ello, es considerada como una virtud moral que diferencia a los seres humanos de otras especies por ser realizada a través de la razón y la voluntad dando paso al alcance del entendimiento de lo que es positivo para cada una de las personas, siempre y cuando la autoridad sea legítima y cuando este es el caso, se genera una confianza en el hecho de que las decisiones que están tomando los adultos son las mejores para el desenvolvimiento de los menores en los diferentes ámbitos sociales a los que se enfrenta durante el transcurso de su vida

(Mauri & Elton, 2017).

2.2.1.5.1 Acatamiento de instrucciones

Castellanos y Guataquira (2020), afirman que desde temprana edad hay que enseñar a los niños a seguir y acatar instrucciones teniendo en cuenta que es un aspecto fundamental para el desempeño familiar, social y escolar; sin embargo, para que los menores logren esta acción los adultos deben asegurarse de ser claros, coherentes y concisos pues cuando las instrucciones son presentadas dichas características se da paso a la confusión y por ende a la no realización de lo que se les pide que hagan; sumado a ello, el seguimiento de instrucciones contribuye con el mejoramiento de la atención, el desarrollo de la memoria y la generación de interés y motivación para llevar a cabo las diferentes acciones ya sean domésticas, familiares o escolares; razón por la cual, es un aspecto que se debe afianzar y fortalecer en el día a día para de esta manera formar seres prosociales y activos en una comunidad.

2.2.2 Comportamientos disruptivos

De acuerdo con Jiménez (2017), los comportamientos o conductas disruptivas son una serie de actitudes que reflejan los estudiantes niños o jóvenes de manera deliberada con la finalidad de interrumpir el adecuado desarrollo de las clases provocando así una molestia en los docentes al momento de llevar a cabo sus labores pedagógicas y sacar de todo contexto el trabajo que se está realizando al interior del aula, los estudiantes las desarrollan para llamar la atención en búsqueda de un lugar primario, al interior del grupo para distraer en aspectos como el bajo rendimiento escolar debido a que perturban la buena disciplina que se considera fundamental, para ejecutar de manera exitosa los procesos de enseñanza y aprendizaje; entre ellas se encuentran las que van en contra de las normas, el no cumplimiento de las tareas, la falta de respeto hacia los docentes y las que están dirigidas a las interacciones con los compañeros.

2.2.2.2 Tipos de conductas disruptiva

Las conductas disruptivas, se clasifican en cuatro grupos a saber, las que van en contra de las normas que se reflejan en las llegadas tarde a las instituciones educativas o a clases específicas, solicitar a los docentes salir del aula por diferentes circunstancias de manera constate, ausentarse de las clases, fumar al interior de las aulas, escribir de forma deliberada en los escritorios o paredes de la institución, el consumo de alimentos durante las clases, desordenar los implementos que se encuentran en las aulas y la ausencia de orden al ingreso o salida del centro educativo; de igual manera, se encuentran las que van en contra de las tareas que se observan cuando los alumnos no cumplen con sus deberes escolares y extraescolares, realización de comentarios peyorativos sobre las tareas asignadas, la falta de interés, la pasividad, no llevar los implementos como libros, cuadernos o lápices de colores, realizar preguntas constantes para retrasar los tiempos de la clase y desarrollar tareas de otras asignaturas (Jiménez, 2017).

Sumado a lo anterior, el tercer tipo de conducta disruptiva es la que tiene que ver con el docente en la que los estudiantes hablan de manera simultánea que el docente, no acata las instrucciones que se brindan en el ejercicio pedagógico, se levantan del escritorio sin ningún tipo de autorización, guardan los útiles escolares antes de terminar las sesiones e incluso amenazan a sus docentes y, para terminar, se encuentra la conducta relacionada con los compañeros en la que los alumnos buscan constantemente razones para generar conflictos, burlarse de manera deliberada de sus pares o de los docentes, coger de manera abusiva los útiles de los demás, agredir a los compañeros con gritos e insultos o expresarse mediante gestos jocosos (Jiménez, 2017).

2.2.2.2.1 Conductas disruptivas instruccionales

Jiménez (2017), referencia que las conductas disruptivas de orden instruccional son aquellas relacionadas con la falta de seguimiento de instrucciones que se pueden clasificar en aquellas que interrumpen las actividades escolares cuando los estudiantes se dirigen para dialogar sin autorización con otros compañeros, cuando caminan por el aula sin razón aparente, en el momento en el que juegan o realizan ruidos en clases o se dedican a actividades que no son requeridas ni por las tareas ni por los docentes; de igual manera, se encuentran las de falta de responsabilidad reflejadas en la evasión de clases, destrucción de los bienes y enseres, y evasión de responsabilidades en el momento que son solicitadas por los docentes y, por último, las que perturban las relaciones sociales que se presentan en el momento en el que los estudiantes utilizan lenguaje inapropiado con los agentes del aula y participan en juegos que agreden físicamente a sus pares.

2.2.2.2.2 Relación entre pares

De acuerdo con Díaz y Salas (2019), las relaciones entre pares son aquellas que los individuos desarrollan con un nivel de vinculación básico o medio ya que se trata de interactuar con individuos que presentan características similares de edad, condición social o grado de escolaridad, estas albergan una serie de componentes que convergen al interior del sistema social que brindan resultados ya sean positivos o negativos a nivel colectivo; ahora bien, para que las relaciones entre pares se desarrollen de una manera efectiva la convivencia escolar se convierte en un factor relevante y fundamental razón por la cual, las instituciones educativas están en la obligación de promover la sana convivencia mediante el establecimiento de normas y reglas que se deben cumplir bajo la experimentación de las buenas costumbres y la vivencia constante de valores y principios como la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

2.2.2.2.3 Capacidad de atención

La capacidad de atención, desempeña un papel fundamental en la vida escolar de los estudiantes ya que permite la diferenciación de todas aquellas particularidades que se presentan en la cotidianidad de la experimentación para llevar a cabo los procesos de aprendizaje y al paso del tiempo va generando resultados progresivos en la estructura conceptual y cognitiva de acuerdo con los intereses y las necesidades que la personalidad de los individuos exige, cuando la atención es dispersa, los estudiantes presentan dificultades marcadas para manipular y seleccionar la información y cuando los alumnos son conscientes y asumen de forma reflexiva una atención centrada, logran el aprendizaje en menos tiempo ya que advierten que al prestar atención en las clases pueden organizar sus saberes y conocimientos de manera sistemática en su memoria realizando sus tareas con mayor efectividad y presentando evaluaciones sobresalientes (Anaya, 2018).

2.2.2.3 Contexto escolar y la conducta del niño

Según Jiménez (2018), en los procesos educativos se encuentran inherentes acciones que involucran la disciplina siendo esta una necesidad fundamental para los docentes y para los estudiantes ya que esta es la que regula los comportamientos en el contexto escolar de los niños, por ello, es fundamental que en el desarrollo de la pedagogía educativa se vinculen elementos de afectividad, respeto y confianza que den paso a la formación de seres prosociales integrales que cumplen con sus derechos y deberes en el hogar, la escuela y la sociedad; en este sentido, los profesores y en general la comunidad educativa adquieren compromisos entre los que se encuentran disciplinar de forma positiva a los menores dejando atrás los métodos tradicionales de represión y autoritarismo, promoviendo así la búsqueda de soluciones a las situaciones conflictivas a través de mecanismos y estrategias en las que prevalezca el diálogo y la comunicación.

2.2.2.3.1 Conducta del niño

Mazo (2020), señala que en el proceso de aprendizaje de las diferentes habilidades sociales, durante los primeros años de escolaridad y en especial en la etapa del preescolar los niños desarrollan conductas positivas que con el paso del tiempo se van deteriorando dando paso a otras que se consideran inadecuadas entre las que se encuentran las pataletas, desobediencia y una serie de comportamientos agresivos e irrespetuosos que reflejan lo que experimentan al interior de su núcleo familiar; por ello, es relevante priorizar la formación de actitudes sociales y es en el ámbito escolar en donde se pueden corregir con la orientación pertinente brindada a los padres de familia y el afianzamiento de ellas a través del ejemplo de los docentes, en este sentido, se deben tener fundamentos que se adquieren a través de capacitaciones para manejar las diversas conductas que presentan los niños al interrelacionarse con sus pares.

Sumado a lo anterior, Mazo (2020) afirma que las habilidades sociales se fundamentan en una serie de conductas ya sean positivas o negativas que al ser aplicadas contribuyen con la solución de situaciones conflictivas de manera efectiva en la que las dos partes se sienten satisfechos con los resultados obtenidos; ahora bien, si se asumen desde el punto de vista psicológico se deben tener en cuenta características como la edad, habilidades para relacionarse y el contexto en el que ha sido educado para afianzar en los niños todas aquellas normas y reglas que son la base de los comportamientos prosociales que se reconocen en la actualidad como competencias comportamentales.

2.2.3 Procesos de enseñanza y aprendizaje

Según García (2019), los procesos de enseñanza y aprendizaje se refieren a una serie de procedimientos a través de los cuales los maestros transmiten información relevante sobre las diferentes áreas del conocimiento y la formación en valores necesaria para que los individuos

puedan desenvolverse de la mejor manera en los ámbitos escolar, familiar y social, en estos procesos inciden diferentes elementos que necesariamente deben interrelacionarse para que los resultados sean significativos en las diferentes dimensiones que conforman a los seres humanos; razón por la cual, los maestros deben estar en constante actitud de cambio y actualización, pues a medida que la sociedad se desarrolla y se evoluciona en la globalización los estudiantes y sus contextos van cambiando, lo que exige una implementación de nuevas metodologías y estrategias pedagógicas que den paso al aprendizaje significativo y a la formación integral en las que deben considerarse factores sociales, familiares, culturales e individuales.

2.2.3.2 La institución escolar

La institución educativa, es considerada como el principal escenario en el que se brinda la educación en diferentes niveles de escolaridad según el desarrollo cognitivo y corporal de los individuos, esta no sólo se limita a los espacios físicos sino que incluye a todo el conjunto de personas que prestan un servicio ya sea de manera particular o pública, para brindar las bases de formación en valores, principios y contenidos temáticos que se consideran necesarios para que las sociedades sean organizadas, además centran la atención en el desarrollo de las competencias y habilidades de los sujetos que en un futuro se desempeñarán en una profesión específica, en dicha formación, las instituciones educativas deben tener en cuenta aspectos contextuales, legales, culturales e individuales promoviendo la formación de ciudadanos proactivos y prosociales (Estupiñán, 2018).

2.2.3.1.1 Importancia de las instituciones educativas para los niños colombianos

Para Tocora y García (2018), las instituciones educativas representan un papel fundamental en el proceso de formación de los niños colombianos ya que en las escuelas es en donde se desarrollan los espacios de socialización y de preparación de los individuos para su

adecuado desempeño en la sociedad teniendo en cuenta, que se incluyen conocimientos y se educa en valores y principios que son fundamentales para que los sujetos formen parte activa de una comunidad específica, es relevante mencionar que en el contexto colombiano en el que se identifican diversidad de culturas y expectativas es necesario plantear estrategias que permitan el afianzamiento y desarrollo de habilidades y competencias que de acuerdo con la postura del Ministerio de Educación de Colombia – MEN son necesarias para el desempeño de los estudiantes en sus escuelas dando paso a la construcción de seres sociales y proactivos que contribuyan con el desarrollo del país.

2.3 Análisis referencial

A continuación, se presenta el análisis referencial de la presente investigación con el fin de documentarla a nivel teórico desde la perspectiva de estudios empíricos que se han desarrollado respecto a la temática abordada sobre la Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición.

A nivel internacional, se cita a Llanos (2016) quien desarrolló una investigación de tesis de maestría con el objetivo fundamental de establecer las diversas relaciones existentes entre las dificultades conductuales y comportamientos en el aula con el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación básica primaria de una institución educativa de Piura en Lima Perú, se trató de un estudio no experimental basado en el método científico desde la perspectiva del análisis, inductivo-deductivo sintético, con una unidad de análisis constituida por 190 alumnos de primer grado la I. E. Ann Goulden de Piura.

Los resultados de la investigación mostraron que las dificultades que presentan los estudiantes a nivel conductual son de origen multicausal en donde intervienen aspectos sociodemográficos y elementos familiares que los niños imitan como son los comportamientos

que observan al interior de los hogares y los reflejan durante las jornadas escolares, lo que conlleva a conductas disociadoras que involucran comportamientos impulsivos que interrumpen las actividades que los docentes de las diferentes áreas del conocimiento plantean para el desarrollo efectivo de las mallas curriculares establecidas para el grado primero de educación básica primaria, (Llanos, 2016)

En línea con lo anterior, el estudio investigativo concluyó que durante el desarrollo de diversas actividades es posible reorientar los comportamientos disruptivos que presentan los alumnos al interior de las aulas; sin embargo, también se pudo constatar que las mejorías presentadas por los niños son temporales ya que se devuelven a sus anteriores comportamientos en los que llaman la atención a través de la interrupción de las clases y la falta de seguimiento de instrucciones necesarias para el desarrollo efectivo de las temáticas en el área de lenguaje paralizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, (Llanos, 2016)

De acuerdo con lo expuesto, se establece que el aporte de la investigación desarrollada por Llanos (2016) se centra en las formas en que se pueden mejorar los comportamientos disruptivos de los estudiantes de los primeros años de educación, teniendo en cuenta que estos dependen en gran medida de su desarrollo al interior de sus núcleos familiares; desde esta perspectiva, se retoma la postura del autor en la que referencia que el mejoramiento de estas conductas disruptivas si se pueden mitigar en las aulas de clase al llevar a cabo actividades constantes y efectivas durante el desarrollo de las temáticas relacionadas con las dimensiones afectivas de los niños de preescolar.

Sumado a lo anterior, se cita a Wilkie (2016) quien llevó a cabo una investigación de tesis de maestría que tuvo como objetivo fundamental de describir y relacionar los principales comportamientos disruptivos que presentan los jóvenes que han sido remitidos desde las escuelas a tratamientos específicos de salud y las causas de estos. Se llevó a cabo bajo los parámetros de la investigación cuantitativa, exploratoria correlacional en el que se extrajo de

forma electrónica un conjunto de datos del Sistema Nacional de Historias Clínicas de Adolescentes de la ciudad de Chicago en los Estados Unidos de América y la muestra estuvo conformada por un total de 455 adolescentes que se encontraban en ese momento internos en diferentes clínicas psiquiátricas.

Los resultados indican que la mayoría de los individuos que se establecieron como muestra participante en la investigación, mostraron sintomatología de conductas inapropiadas desde los primeros años de escolaridad reflejando actitudes disruptivas al interior de las aulas de clase que con los años se fueron acentuando dando paso al diagnóstico de algunas enfermedades mentales leves y severas que se deben detectar desde temprana edad pero que se dejan avanzar ya que se normalizan dichos comportamientos omitiendo que aunque no en todos los casos si puede ser una señal de enfermedades o trastornos de personalidad, (Wilkie, 2016)

Se concluyó que es fundamental no sólo identificar los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos sino diagnosticar las causas de estos para saber si provienen de herencias o ambientes de formación parental, de igual manera, es imprescindible generar estrategias y terapias que de alguna manera les permita a los estudiantes y familiares mejorar estas conductas que son corregibles y que con un trabajo en equipo y a tiempo se pueden convertir en seres prosociales para las comunidades de las que forman parte; es decir, se debe prestar atención y dar posibilidades psicológicas, pedagógicas y familiares para su mejoramiento, (Wilkie, 2016)

El aporte de este artículo a la presente investigación se enfoca en las maneras en que como docentes y padres de familia se puede abordar la problemática de los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes del nivel de transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, con la finalidad de determinar las condiciones psicoafectivas que se vivencian al interior de sus hogares y mejorar aspectos que tienen que ver

con la comunicación familiar y los estilos de crianza parental que intervienen de forma positiva o negativa en la manera en cómo los niños expresan sus emociones, (Wilkie, 2016).

De otra parte, se referencia la tesis doctoral desarrollada por Ovalles (2017) cuya finalidad primordial fue presentar las relaciones existentes entre los estilos educativos parentales y los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes en las aulas de clase, se trató de una investigación de método mixto aplicando técnicas de investigación cuantitativa como la encuesta y el cuestionario panel de Delphi, aplicadas a 15 expertos en diferentes áreas, 15 docentes de educación básica, y 842 estudiantes de 1° a 4° de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) seleccionados a través de métodos estadísticos probabilísticos de diferentes instituciones públicas y privadas de Madrid, España.

Los resultados de la investigación indicaron que existe una relación significativa entre los estilos educativos parentales que involucran formas autoritarias y los comportamientos disruptivos y violentos que los estudiantes presentan en el aula; de igual manera, se estableció que las conductas disruptivas más comunes de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio eran las interrupciones de clases y la negativa a seguir las instrucciones de los docentes para el desarrollo de las diversas actividades propuestas durante las clases de las diferentes áreas del conocimiento; así mismo, los resultados mostraron que los estudiantes que más presentan interrupciones son de sexo masculino y que estas actitudes se convierten en factores de riesgo para el rendimiento académico no sólo de ellos sino de sus compañeros, (Ovalles, 2017)

Por su parte, las conclusiones afirman que la relación entre las conductas disruptivas, los comportamientos agresivos de los estudiantes y los estilos educativos parentales que ellos experimentan al interior de sus hogares es significativa ya que aquellos que se desenvuelven en ambientes autoritarios reflejan en las instituciones comportamientos violentos en las aulas; de igual manera, se estableció que la mayoría de las familias estudiadas es de orden democrático y

permisivo seguidos del autoritario y negligente y al interior de los hogares se presentan discusiones que se relacionan con aspectos convivenciales, el desarrollo de tareas domésticas y la organización en la estructura familiar, aspectos que los niños llevan a las aulas llamando la atención de los demás mediante acciones como la interrupción de las clases y el no seguimiento de instrucciones, (Ovalles, 2017).

El aporte de la tesis citada para la presente investigación se enfoca en los comportamientos que presentan los estudiantes al interior de las aulas que en ocasiones son disruptivos como consecuencia de la forma en que son educados al interior de sus hogares; por ello, se retoman aspectos de fundamentación teórica que se consideran pertinentes entre los que se encuentran los diferentes tipos de educación parental y las conductas disruptivas que se evidencian en los estudiantes de preescolar de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, ubicada en el departamento de Santander de Colombia, teniendo en cuenta las condiciones psicoafectivas que los niños experimentan al interior de sus hogares, (Ovalles, 2017)

En esta misma línea, se cita a Ávila (2018) quien desarrolló una tesis doctoral con la finalidad de realizar una exploración sobre la manera en que los docentes de educación básica primaria perciben los comportamientos disruptivos de sus estudiantes, la investigación se llevó a cabo de acuerdo con los parámetros de los enfoques ontológico y epistemológico según el enfoque mixto combinando lo cualitativo y cuantitativo, la muestra estuvo conformada por los 4.774 maestros de las escuelas primarias de Vizcaya y South Yorkshire en Inglaterra aplicando como principal instrumento para la recolección de la información un cuestionario compuesto por un total de 68 preguntas.

Los resultados reflejaron que es necesario llevar a cabo más investigación respecto a la temática de los comportamientos disruptivos de los estudiantes y las percepciones que tienen los docentes sobre dicha problemática, lo anterior teniendo en cuenta que son muchas las variables

que intervienen en ello, una de ellas se enfoca en las condiciones de crianza familiar en las que se desenvuelven los niños desde sus primeros años de vida. Realizar más investigación sobre la temática permitiría observar contextos específicos en donde se pueden tener en cuenta aspectos sociodemográficos, culturales e incluso económicos y su influencia en las conductas de los estudiantes, (Ávila, 2018)

Las conclusiones afirman que se llegó a la exploración de las percepciones, atribuciones y acciones que llevan a cabo los docentes de la educación básica primaria para mejorar en sus estudiantes las conductas disruptivas que presentan en el aula; para ello, se enfocan en verificar las condiciones familiares en las que los estudiantes se desarrollan con el fin de diagnosticar en qué medida las expresiones de cariño y afecto que forman parte del desarrollo de los procesos psicoafectivos de los niños, influyen y en qué medida lo hacen en cuanto a los comportamientos disruptivos que presentan en la institución educativa, (Ávila, 2018)

El aporte de esta investigación al presente estudio se enfoca en la manera en la que los docentes perciben las causas y los efectos de los comportamientos disruptivos de los estudiantes de preescolar de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, teniendo en cuenta que en dicho documento se señalan aspectos de tipo afectivo y psicológico y su influencia en el desarrollo de comportamientos disruptivos en los niños, lo que resulta relevante debido a que el objetivo fundamental es determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado Transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga para proponer estrategias que ayuden a la solución de esta problemática social, (Ávila, 2018)

De la misma manera, se referencia a Cárdenas (2019) con su trabajo de maestría que tuvo como finalidad principal establecer parámetros que permitieran el mejoramiento de la convivencia escolar mediante la disminución de las conductas disruptivas a través de estrategias

que desarrollen las habilidades sociales de los niños de transición del Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros ubicado en Santiago de Chile, se trató de una investigación con enfoque mixto con un diseño de Investigación Acción desarrollada con una muestra equivalente a 30 estudiantes y 3 de ellos con necesidades educativas especiales utilizando técnicas como el reforzamiento positivo, la técnica de Premack, la escucha activa y la entrevista.

Los resultados reflejan que aproximadamente el 50% de los estudiantes que conformaron la muestra presentan una serie de comportamientos que son contradictorios con las conductas asertivas a nivel social; de igual manera, se evidencia que entre los comportamientos disruptivos más frecuentes estaban las interrupciones de clase por medio de comentarios inadecuados o de acciones que distraen la atención de los compañeros al momento de estar desarrollando las actividades propuestas por la docente de grado transición; de igual manera, la no presentación de las tareas por parte de estos niños entorpecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, (Cárdenas, 2019). Se concluyó que haber revisado el funcionamiento de una institución educativa de prestigio en una comunidad en la que se promulga la formación en valores de inclusión y respeto hacia la diversidad, en este contexto, al interior de las aulas del Liceo se evidencian algunas conductas disruptivas que son propias de estudiantes que presentan una serie de dificultades familiares que se reflejan en comportamientos negativos hacia los docentes y los compañeros, por ello, se consideró relevante plantear una estrategia en la que participaran padres y niños que dieran paso al mejoramiento de estas conductas., (Cárdenas, 2019).

El aporte de esta tesis de maestría a la presente investigación se basa en las oportunidades que pueden llegar a generar el planteamiento de una estrategia pedagógica de formación de padres y estudiantes que promueva el mejoramiento de los comportamientos disruptivos que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado Transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, teniendo en cuenta que se deben fortalecer las condiciones psicoafectivas familiares para que los resultados sean efectivos,

(Cárdenas, 2019)

Se cita a Ricardo (2019) quien presentó una investigación doctoral con la finalidad de establecer las influencias tanto de las experiencias familiares como escolares en las actitudes frente a las figuras de autoridad que presentan los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, el estudio se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental correlacional causal definido por el método hipotético-deductivo interviniendo a una población de 1467 estudiantes del centro educativo ya mencionado en Cañete, Lima Perú; en la que se aplicaron instrumentos como el cuestionario de clima familiar y la escala de clima escolar.

Los resultados de la investigación se basaron en que los porcentajes correlacionales obtenidos demostraron que tanto el clima familiar como el escolar tienen una influencia alta en las actitudes que los estudiantes muestran al enfrentarse a parámetros de autoridad, lo que en ocasiones los lleva a demostrar una serie de comportamientos que se reflejan en la no eficacia académica y emocional ya que se encargan de distraer a los demás con sus acciones durante las actividades propuestas al interior de las aulas al desarrollar las actividades propuestas por los docentes; razón por la cual, se considera de alta relevancia generar espacios familiares y escolares en los que los estudiantes afiancen comportamientos asertivos lo que conlleva el desarrollo personal y académico efectivo, (Ricardo, 2019)

La investigación concluyó que las variables de clima familiar y escolar se vinculan de forma directa con las actitudes de los estudiantes ante las figuras de autoridad a las que se encuentran en el día a día en las instituciones educativas, afirmando que cuando al interior de la familia no se han establecido normas y reglas, así como la manera adecuada de seguirlas los niños reflejan en las instituciones educativas actitudes y comportamientos que no son adecuados dando paso a la interrupción de las clases y las actividades que se plantean al interior de las aulas de clase de las diferentes áreas del conocimiento, (Ricardo, 2019)

El aporte de este estudio a la presente investigación, se centra en cómo los estudiantes pueden llegar a presentar comportamientos disruptivos al interior de las aulas de clase interrumpiendo así las actividades propuestas por los maestros, generando de esta manera la suspensión de clases centrando la atención en sus emociones personales sin tener en cuenta las emociones de los demás, aspecto que se pretende estudiar con los alumnos que pertenecen al nivel de preescolar de la mediante la indagación de cómo las pautas o estilos de crianza y el comportamiento disruptivo alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ricardo, 2019)

Sumado a lo anterior, se referencia a Figueroa, Macas y Espinoza (2020) quienes publicaron un artículo científico con el fin de establecer cómo se generan las interacciones de los niños que presentan conductas disruptivas al interior de las aulas regulares basadas en parámetros de inclusión, se trató de un estudio con enfoque cualitativo-cuantitativo con el apoyo de métodos empíricos y teóricos para comprobación de hipótesis a través de una modalidad de investigación de campo, aplicando una encuesta tipo Likert con escala de uno a cinco a un total de 946 estudiantes de educación secundaria, 40 docentes, 2 psicólogas, 115 estudiantes de grado 5° y 4 docentes de grado 4° pertenecientes a una escuela pública de Machala, México.

Los resultados de la investigación reflejaron que el 40% de los estudiantes que conformaron la muestra objeto de estudio presentan comportamientos de agresividad que tienden a ser activos y pasivos de acuerdo con la situación que se esté presentando al interior de las aulas; de igual manera, se detecta que los alumnos en su mayoría no tienen la capacidad de expresar de forma abierta sus sentimientos por lo que acuden a diversas formas de llamar la atención lo que implica algunas dificultades frente a su desempeño académico y social estableciendo comportamientos que llevan a la interrupción de las clases y de las actividades ya que llaman la atención de los docentes y de los padres de familia, (Figueroa, et al., 2020)

Las conclusiones de la investigación desarrollada por Figueroa, et al. (2020) apuntan

hacia el hecho de que para lograr el entendimiento de las conductas disruptivas que presentan los estudiantes es necesaria la intervención psicológica y el planteamiento de actividades que se integren al desarrollo del currículo y que de manera simultánea involucren acciones que generen el mejoramiento de las responsabilidades de los estudiantes irruptores; de igual manera, se estableció que los niños que presentan comportamientos agresivos lo único que provocan es el distanciamiento con sus compañeros, aspecto que se afianza debido a la falta de estrategias pedagógicas que conlleven la correcta interacción entre los alumnos, por lo cual, es indispensable generar espacios en que los docentes procuren el mejoramiento de los comportamientos disruptivos.

El aporte del artículo científico citado a la presente investigación se enfoca en la necesidad que existe desde el ejercicio docente en plantear, diseñar e implementar estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas que promuevan el mejoramiento de los comportamientos disruptivos de los estudiantes desde la formación psicoafectiva, dando paso al afianzamiento de actitudes positivas con los compañeros al interior de las aulas de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, con el fin de mejorar en primera instancia la afectividad de los niños y en segunda, la convivencia entre los estudiantes dando paso a una calidad de vida en el presente y en el futuro como seres prosociales, (Figuroa, et al., 2020)

Por último, a nivel internacional se cita a Martín, Martínez e Ibáñez (2020) quienes publicaron un artículo científico con el objetivo de llevar a cabo una revisión de literatura sobre las investigaciones internacionales que se han desarrollado sobre la problemática de los comportamientos disruptivos que reflejan algunos estudiantes en las aulas de los colegios en los que se desempeñan y sobre programas que promueven el mejoramiento de dichas conductas en estudiantes de educación primaria; se trató de un estudio teórico documental desarrollado en España en el que se consultaron bases de datos nacionales e internacionales con búsqueda de terminología en el Tesauro de la UNESCO.

Los resultados reflejaron que a nivel mundial se han llevado a cabo pocas investigaciones en las que se plantean estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas, psicológicas y de intervención que dan paso a la reducción de conductas disruptivas; sin embargo, al realizar la revisión documental de manera exhaustiva se verificó que la existencia de literatura sobre la problemática es mínima en los procesos de los niños de primaria; razón por la cual, es imperativo que se fomente la investigación sobre los comportamientos disruptivos de los niños en los primeros niveles de formación en los que en primer lugar se establezcan las condiciones afectivas que ellos experimentan en sus hogares y cómo estas afectan sus conductas, (Martín, et al., 2020).

Se concluyó que aunque existen diversidad de programas que promueven el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de diversos niveles, aun es imperativo desarrollar investigaciones que den lugar a desarrollar intervenciones desde los primeros años de escolaridad. Por lo tanto, los estudios futuros deben realizar una nueva revisión de la terminología utilizada para la búsqueda con el fin de obtener un mayor número de resultados o más relevantes, y en estudios posteriores se puede llegar a establecer un análisis estadístico para poder decir con claridad y precisión cuáles son los métodos específicos para ello, (Martín, et al., 2020).

El aporte de este análisis documental a la presente investigación se enfoca en los diversos estudios que se han desarrollado para el mejoramiento de los comportamientos disruptivos en adolescentes de educación básica, permitiendo identificar algunas de las investigaciones que fundamentan el marco teórico debido a la dificultad evidenciada en la búsqueda de literatura frente a las conductas disruptivas de niños de la primera infancia que pertenecen a los niveles de preescolar y primaria; en este caso particular, que se pretende identificar la incidencia de los procesos psicoafectivos en los comportamientos disruptivos de los niños de transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, (Martín, et al., 2020).

A nivel nacional, se referencia a Jiménez (2017) quien desarrolló una investigación de

maestría cuya finalidad principal fue la determinación del efecto de las conductas disruptivas en las aulas de clase frente al desempeño de los docentes que tienen a cargo estos estudiantes en la Institución Educativa Técnica General Roberto Leyva Sede Principal, del municipio de Saldaña del departamento de Tolima, Colombia. Se trató de una investigación con enfoque mixto en la que se tomó como muestra 11 docentes que se desempeñaban en el grado sexto cuyas edades oscilaban entre los 27 y los 64 años y 243 estudiantes de este mismo grado que presentaban conductas disruptivas durante el desarrollo de las clases.

Los resultados demostraron que en primer lugar, una de las mejores maneras para la clasificación de las conductas disruptivas de los estudiantes de grado sexto es remitirse a los observadores de los estudiantes ya que en ellos se evidencia un fuerte registro respecto a las conductas y comportamientos de los niños al interior de las aulas con descripciones específicas en cuanto al lugar, la asignatura y la fecha al igual que la acciones pedagógicas que los docentes llevaron a cabo en el momento en que se presentaron; de igual manera, se estableció que entre los comportamientos disruptivos más frecuentes se encuentran la interrupción de clases, el olvido de materiales para el adecuado desarrollo de las actividades propuestas, llegadas tarde a las clases y desorden que provoca malestar tanto para los compañeros como para los docentes (Jiménez, 2017).

La investigación concluyó que abordar la temática de las conductas disruptivas resulta relevante debido a que presenta una relación directa con los constructos del sector educativo que involucran aspectos de la disciplina escolar que resultan imperativos para el logro de una convivencia armónica entre los estudiantes; razón por la cual, es importante que los docentes generen espacios en los que se pueda comprender los comportamientos de los estudiantes construyendo así propuestas de intervención que den paso a la solución de dicha problemática, enriqueciendo los procesos educativos que se experimentan al interior de las instituciones educativas para el alcance de los objetivos planteados en el horizonte institucional formando

ciudadanos íntegros y prosociales, (Jiménez, 2017).

El aporte de esta tesis de maestría a la presente investigación, se centra en las posibilidades que allí se exponen para el mejoramiento de los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes al interior de las aulas de clase de los diferentes niveles de formación; en este sentido, se considera que la disrupción debe ser abordada desde una perspectiva disciplinaria que contribuye con el mejoramiento de la convivencia escolar en donde los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de seres prosociales que acuden a actitudes de tolerancia y respeto frente a situaciones que interrumpen sus propios procesos de aprendizaje y el de sus pares; por ello, es relevante encontrar el origen de los comportamientos disruptivos de los niños con el fin de implementar estrategias que permitan su mejoramiento, (Jiménez, 2017).

Sumado a lo anterior, se referencia el artículo científico publicado por Romero-Porras, Obando-Posada, Hernández-Barrios y Velasco-Pinzón (2018) que tuvo como objetivo fundamental identificar los efectos de la terapia psicológica identificada como Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) en las madres de familia que reportan hijos con comportamientos disruptivos en las instituciones educativas en las que se encuentran matriculados. Se trató de un estudio de caso único de tipo experimental con grupo control en el que la muestra estuvo conformada por cinco mamás interesadas en participar de manera libre y voluntaria para adquirir herramientas que les permitieran desde la psicoafectividad disminuir los comportamientos disruptivos de sus hijos, la investigación se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá, capital de Colombia.

De acuerdo con la información recolectada se establecieron los resultados en los que se establecieron que los principales comportamientos que presentaban los niños en el contexto escolar estaban relacionados con las interrupciones en clase, la inasistencia según la empatía que sienten hacia los docentes que imparten las diferentes asignaturas, las burlas a los docentes

y a los compañeros, tirar objetos al suelo para producir ruidos molestos e interrumpir la clase y en ocasiones la no entrega oportuna de las tareas y obligaciones escolares; razón por la cual, se dio paso a realizar una intervención en las que se tuvo en cuenta las expresiones emocionales de los niños para identificar las falencias psicoafectivas que estos presentaban, (Romero-Porras, et al., 2018)

Por su parte, las conclusiones indicaron que uno de los principales factores que influyen para que los niños desarrollen comportamientos disruptivos es la dificultad en las experiencias y expresiones emocionales que los estudiantes experimentan al interior de sus núcleos familiares que en la mayoría se refieren a la falta de espacios en los que la comunicación sea asertiva, por lo cual, se producen problemas en la bidireccionalidad comunicativa dando paso a la generación de síntomas de ansiedad. Ahora bien, al aplicar la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) se observaron índices de reducción en los comportamientos disruptivos de los hijos de las madres participantes, (Romero-Porras, et al., 2018)

El aporte de este artículo científico a la presente investigación se centra en dos aspectos; el primero, es el que tiene que ver con las razones por las cuales los niños desarrollan comportamientos disruptivos que reflejan al interior de las aulas mediante actitudes de interrupción y desinterés frente al desarrollo de las actividades y el primero, es aquel que tiene que ver con las percepciones de las madres de familia respecto a las actitudes disruptivas de sus hijos y la disposición que ellas pueden llegar a presentar para desarrollar estrategias y acciones que conlleven el mejoramiento de los comportamientos de los niños, (Romero-Porras, et al., 2018)

De igual manera, se cita a Donado y Serrano (2019) con su tesis de maestría desarrollada con la finalidad de establecer cuál es la incidencia de la implementación de estrategias pedagógicas establecidas para mitigar los comportamientos disruptivos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Politécnico de Soledad ubicada en la ciudad de Barranquilla en Colombia, se trató de una investigación con paradigma positivista de orden cuantitativo de tipo

empírico analítico y racionalista-sistemático con método cuasiexperimental con el diseño de un pre-test y post-test aplicados a un total de 36 estudiantes de grado cuarto durante el año lectivo escolar 2019.

Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes que presentan conductas disruptivas se enfocan en pedir permiso de manera constante y continua para ir al baño, irrespetan el orden a las entradas y salidas de las aulas de clases, llegan tarde a las clases, comen constantemente en las clases productos como golosinas y chicles, durante el desarrollo de las actividades emiten sonidos o ruidos que las interrumpen, faltan a clases con frecuencia, arrojan sus útiles escolares al suelo, olvidan sus libros, cuadernos y materiales en general, olvidan sus compromisos y labores escolares, hablan al mismo tiempo que los docentes, se levantan de la silla sin autorización, se distraen durante la realización de las actividades académicas e interrumpen a los profesores con preguntas diferentes a las temáticas de clase, chistes, bromas y diversos comentarios (Donado & Serrano, 2019)

De otra parte, las conclusiones afirman que se logró establecer las diferentes conductas disruptivas que presentaban los estudiantes al interior de las aulas de la Institución Educativa Politécnico de Soledad y la incidencia de estas en el rendimiento académico lo que se comprobó en la comparación del grupo control con el experimental, dando paso al diseño de una estrategia pedagógica en la que se diseñaron seis sesiones orientadas al fortalecimiento de comportamientos adecuados mitigando las conductas disruptivas que presentaban los alumnos antes de llevar a cabo la implementación de las actividades planteadas, lo que dio paso a establecer que desde el ejercicio docente es posible fortalecer y mejorar las conductas de los niños, (Donado & Serrano, 2019)

Este estudio investigativo brinda un aporte que se considera fundamental para la presente investigación debido a que brinda herramientas frente al ejercicio pedagógico que como docentes se puede llevar a cabo para mitigar los comportamientos disruptivos de los niños de preescolar

de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, teniendo en cuenta que son bastantes y que se pueden presentar en cualquier momento del desarrollo de las actividades que se plantean al interior de las aulas; de igual manera, se evidencian algunas posturas teóricas que contribuyen con el fortalecimiento del papel que los docentes desempeñan en la formación psicoafectiva de los estudiantes mediante la orientación familiar, (Donado & Serrano, 2019)

De igual manera, se cita el documento de maestría de Díaz y Salas (2019) quienes desarrollaron una investigación con la finalidad de realizar un análisis frente a la relación existente entre los vínculos interpersonales que construyen los estudiantes de primaria y el desempeño académico que reflejan durante un periodo específico escolar, se trató de una investigación de enfoque positivista cuantitativo de carácter deductivo con diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional. Se implementó con un total de 76 niños de tercer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria en la ciudad de Barranquilla de Colombia, cuyas edades oscilaban entre los seis y los 12 años, aplicando técnicas e instrumentos para la recolección de datos como la encuesta tipo Likert para la valoración del rendimiento académico y la revisión documental.

Los resultados reflejaron que las relaciones interpersonales que establecen los niños de los niveles de primaria tienen en cuenta las normas y reglas de convivencia para que estas se desenvuelvan de la mejor manera; sin embargo, esto no quiere decir que todos las cumplan al interior de las aulas, pues se presentan oportunidades en las que algunos de los estudiantes las ignoran presentado así conductas disruptivas que intervienen en el buen desarrollo de las clases y generan malestar con sus pares, lo que da paso a que estos estudiantes con dichos comportamientos sean rechazados o ignorados en sus aportes de interrupción o de malestar para con el docente, (Díaz & Salas, 2019)

Así mismo, la investigación llevó a concluir que al llevar a cabo el análisis correlacional de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado tercero al interior de las aulas y el

rendimiento académico de ellos, se evidenció que las conductas disruptivas de algunos de los estudiantes son las causales de su bajo desempeño ya que al estar siempre distraídos y preocupados por interrumpir las clases y actividades no generan espacios de construcción cognitiva para el afianzamiento de conocimientos y además no permiten que sus compañeros logren los niveles de concentración requeridos para el proceso de aprendizaje, lo que conlleva un malestar general entre los compañeros de curso que termina reflejándose en el rechazo y la no aceptación, (Díaz & Salas, 2019)

Este documento le brinda aportes a la presente investigación en el sentido en que da explicaciones frente a la manera en que influyen los comportamientos disruptivos que reflejan algunos estudiantes en el aula de clase del grado transición partiendo de los estilos de crianza parentales que influyen de forma directa en la formación psicológica y afectiva de los niños desde sus primeros años de desarrollo, teniendo en cuenta que son las demostraciones de afecto, la comunicación y la forma en la que se percibe y se trata a los niños al interior de las familias los factores que se ven involucrados en el desarrollo integral de los estudiantes, (Díaz & Salas, 2019)

De igual manera, se referencia a Barrera y Hernández (2018) quienes desarrollaron un trabajo de investigación de maestría con el objetivo fundamental de establecer las relaciones que se presentan entre la familia y la escuela y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar, teniendo en cuenta que son las principales instituciones formadoras de los individuos en la fase de la infancia que da los parámetros para toda la vida, se trató de una investigación con enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño de estudio de caso en el que se establecieron dos grupos focales, con la participación de 45 niños de grado transición de la Institución Educativa Distrital Tomás Cipriano de Mosquera IED, ubicada en Bogotá, Colombia.

Los resultados de la investigación arrojaron que los estudiantes de la institución se desenvuelven en diferentes contextos familiares lo que da paso a la identificación de la diversidad

de las familias a las que pertenecen los niños entre las que sobresalen las monoparentales y las nucleares, sin embargo, existen algunas características familiares que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad a saber, el diálogo efectivo y el reconocimiento de los niños como seres integrales que forman parte de la familia, cuando estos dos elementos se entorpecen se generan una serie de comportamientos que son reflejados en las aulas de clase y se reconocen como disruptivos (Barrera & Hernández, 2018)

Se concluyó que, es necesario generar espacios de comunicación y reconocimiento hacia los niños al interior de los núcleos familiares para que de esta manera los individuos desde sus primeros años de edad aprendan y afiancen actitudes prosociales que les permita desempeñarse de la mejor manera en la sociedad, cuando dichos procesos no se desarrollan de la mejor manera, se da paso a que los niños entiendan que pueden expresar sus emociones a través de conductas que no son apropiadas y en muchas ocasiones interrumpen los procesos de enseñanza y aprendizaje, (Barrera & Hernández, 2018)

Esta tesis de maestría le brinda al presente documento fundamentos teóricos frente a la conceptualización de los tipos de familias que se identifican a nivel social como lo son las familiar uniparentales, monoparentales y nucleares resaltando las características que cada una de ellas presenta y sus aportes al desarrollo de las conductas disruptivas que reflejan los estudiantes, aspectos que se tienen en cuenta y se relacionan con los comportamientos de los niños de grado Transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga con la finalidad proponer estrategias que contribuyan a la solución de esta problemática social, (Barrera & Hernández, 2018)

A nivel regional, Meza (2019) desarrolló una investigación de maestría en la que la finalidad principal fue lograr el diseño de un plan que permitiera el manejo de las conductas disruptivas en las aulas de clase de los niveles de educación básica primaria de un Centro Educativa de Floridablanca en el departamento de Santander de Colombia, se trató de un estudio

con enfoque cualitativo con un proceso proyectivo-descriptivo aplicado a un total de 62 estudiantes pertenecientes a los niveles de primero a quinto de educación básica primaria aplicando técnicas e instrumentos como el diagnóstico, la observación mediante un diario de campo, la entrevista semiestructurada y los talleres pedagógicos.

Los resultados de la investigación arrojaron que pese a los comportamientos disruptivos que presentan los estudiantes de básica primaria seleccionados como muestra, los docentes se esfuerzan por preparar actividades que den paso a la superación de estas dificultades; sin embargo, los alumnos son reiterativos en presentar ciertas actitudes que generan distracción e interrumpen de manera constante las dinámicas de las clases centrándose en hablar de manera constante con otros compañeros, generar sonidos molestos con las manos o con la boca, arrojar objetos de tal manera que el ruido que se produce sea molesto y estruendoso, realizar aportes o comentarios totalmente fuera de contexto, llegadas tarde y no respeto hacia las pertenencias de los demás, Meza (2019).

Por su parte las conclusiones afirman que se llegó a la construcción de un plan que permite el manejo de las diferentes conductas disruptivas que en el diario vivir se experimentan al interior de las aulas de clase que puede llegar a ser implementado en cualquier institución educativa en la que los niños de primaria presenten comportamientos disruptivos en el desarrollo de las clases sin olvidar que cada individuo es un mundo totalmente diferente por lo que se requiere de una adaptación al contexto específico en que se quiera implementar, teniendo en cuenta aspectos fundamentales como lo es el desarrollo psicológico y afectivo de los niños dándoles herramientas que les permitan aprender a expresar sus sentimientos de manera adecuada sin tener que recurrir a los comportamientos disruptivos que interrumpen sus procesos académicos y de desarrollo integral, (Meza, 2019)

El aporte de este documento a la presente investigación se enfoca en el plan que se propone que de acuerdo con lo descrito por la autora investigadora puede llegar a ser aplicado

en cualquier contexto escolar; sin embargo, se resalta el hecho de que se trata de un estudio aplicado a estudiantes de la región en la que se desarrolla el presente estudio aspecto que puede estar a favor, al momento de llevar a cabo el planteamiento de soluciones a la problemática que se está abordando; de igual manera, el documento citado, brinda fundamentos teóricos que se consideran pertinentes tener en cuenta ya que nutre la identificación de la problemática a nivel nacional y regional, (Meza, 2019).

De igual manera, a nivel regional se cita a Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) quienes publicaron un artículo científico como informe de investigación empírica desarrollada con la finalidad de realizar una descripción sobre la reconocida eficacia parental frente a las conductas que muestran los estudiantes en las aulas de tres municipios diferentes del departamento de Santander en Colombia. Se trató de un estudio cuantitativo de orden observacional de tipo descriptivo transversal en la que se aplicaron instrumentos como La Escala de estilo parental, *Parenting Scale (PS)*, la Lista de verificación de las tareas parentales, *Parenting Tasas Check List (PTC)* y el cuestionario de capacidades y dificultades, *Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)* a un total de 1.425 acudientes de niños menores de 12 años, (Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos, 2019)

Los resultados afirmaron que los estilos de crianza disfuncionales dan paso a la generación de una serie de conductas que se consideran disruptivas y que demuestran los niños en el ámbito escolar con la finalidad de ser el centro de atención generando características susceptibles al estudio entre las que se encuentran la sintomatología emocional, dificultades marcadas frente a aspectos conductuales, la hiperactividad y problemas en las relaciones que desarrollan con sus pares, aspectos que se considera deben ser mejorados para que de esta manera los niños aprendan a ser seres prosociales que se desempeñan al interior de una comunidad.

Por su parte las conclusiones, reflejan que los estilos de crianza son los que forjan el

desarrollo psicoafectivo de los niños desde sus primeros años de desarrollo; razón por la cual, es imprescindible prestar atención a todas las acciones que como padres se desarrollan al interior del núcleo familiar puesto que son estas las que van a definir los comportamientos prosociales o disruptivos de los individuos en los ámbitos, social, laboral y escolar; por ello, se establece la necesidad de generar estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas que desarrollen habilidades en los padres de familia para que puedan hacer de la crianza de los niños un proceso positivo y significativo.

El aporte de este artículo a la presente investigación se centra en la identificación de aquellos comportamientos y actitudes disruptivas que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las clases, para ello, la necesidad de plantear un programa de escuelas de padres de familia que permitan su formación respecto a la forma en que deben ser dirigidas las prácticas parentales para mejorar las condiciones psicoafectivas familiares y transformar las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

2.4 Marco normativo legal

A nivel internacional, se cita la Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 1948) con el documento de la Declaración de los Derechos Humanos en la que se afirma que la familia es la base de la sociedad, por ello los hombres y las mujeres de todo el mundo tienen la plena libertad de fundarla teniendo en cuenta ciertos límites entre los que se encuentran la mayoría de edad y la toma de decisiones con autonomía y libertad, al fundarla los dos cónyuges o adultos deben poder gozar de los mismos derechos en cuanto se refiere a las elecciones que afectan a la pareja; de igual manera, cuando esta es disuelta se debe respetar el derecho a la dignidad y a disfrutar

espacios con los hijos fundamentados en la necesidad de los individuos de contar con la presencia de sus dos padres.

Por otra parte, la ONU (1966) publica el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos por medio del cual se reconoce que los derechos fundamentales para las familias están conformados por la libertad, la justicia y la paz y que estos no pueden ser vulnerados bajo ninguna circunstancia por ello, no se admite ningún tipo de intromisión arbitraria frente a sus aspectos familiares debido a que los integrantes de la familia gozan del derecho a la protección por parte de la sociedad y del Estado; en este mismo documento, se establece que los niños que forman parte de los núcleos familiares no pueden ser discriminados por su raza o religión y las naciones del mundo deben el desarrollo del núcleo como institución.

De igual manera, se cita a la ONU (1994) quien en el documento denominado Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en el cual se llegó a acuerdos en los que se establece que la familia es el eje fundamental de las comunidades que conforman las sociedades de todo el mundo; razón por la cual, es imperativo reconocerla de acuerdo con sus diferentes tipologías ya que estas son las que influyen en el desarrollo psicológico y físico de los niños durante sus primeros años de edad, en dicho documento se referencia que debido a las funciones que los integrantes adultos de los núcleos familiares deben cumplir a nivel económico se ha dejado de lado el acompañamiento a los menores; por ello, es imperativo que al interior de las familias se establezcan momentos de compartir y atención en los que se promueva la comunicación y la participación para de esta manera formar personas íntegras que se puedan desenvolver en la sociedad de manera autónoma.

A nivel nacional, en primer lugar se cita la Constitución Política de Colombia (1991) en la que se establece que la familia es la institución fundamental para la sociedad colombiana debido a que tiene a su cargo la formación de los niños; razón por la cual, es imperativo que los padres brinden los espacios pertinentes para que los menores se puedan desenvolver socialmente; de

igual manera, en este documento se estipula que la vida, la integridad física y la salud de los niños están a cargo de los padres y supervisión del Estado por lo tanto es obligación de la sociedad garantizar el desarrollo social, familiar, psicológico y afectivo de los niños no sólo por ser las generaciones futuras sino porque son el presente de la nación.

Sumado a lo anterior, se cita la Ley 1098 de 2006 ya que en ella se proclama el Código de Infancia y Adolescencia de Colombia integrando parámetros para la seguridad y protección de los niños y adolescentes establecidos como obligaciones familiares entre las que se encuentran que los adultos que conforman los núcleos familiares están en la obligación de brindar a los menores la formación necesaria para que sus comportamientos a nivel social sean los adecuados, esta formación se refuerza en las instituciones educativas llevando a cabo una labor mancomunada que entre docentes y padres de familia debe dar como resultado seres prosociales.

Para concluir, se referencia la Ley 82 de 1993 en la que se establece que las familias son la base de la sociedad colombiana y por lo tanto deben tenerse en cuenta no sólo los vínculos sanguíneos sino los filiales ya que todos son fundamentales para la formación de los niños; es decir, a ningún niño se le debe negar el derecho al conocimiento de toda su familia debido a que esto contribuye con la formación psicológica de los menores dando paso a la estructuración de valores, actitudes y expresión de emociones que son necesarios para el desempeño familiar, escolar y social.

De esta manera, se concluye la presentación del capítulo de marco teórico correspondiente a la presente investigación teniendo en cuenta que, se llevó a cabo la exposición en primer lugar de la teoría pedagógica que la sustenta la cual se fundamenta en los postulados de Jean Piaget y el análisis que realizan algunos autores sobre estos; así mismo, se llevó a cabo la definición de los diferentes términos que se utilizan durante el estudio desde la postura de diferentes autores, posteriormente se realizó la exposición de diversos estudios investigativos

que abordan la problemática expuesta y finalmente se presentó el marco normativo legal que se consideró pertinente para de desarrollo de la presente investigación.

CAPÍTULO III MÉTODO

En el capítulo se presentan los fundamentos metodológicos que orientan el estudio investigativo partiendo de los objetivos general y específicos que lo orientan, la definición de los participantes de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, sumado a ello, se presentan los instrumentos para la recolección de la información siendo este una entrevista semiestructurada, posteriormente, se expone el procedimiento que se compone de cinco etapas o fases y la operacionalización de las categorías de análisis definidas concluyendo con el establecimiento de la técnica de análisis de contenido para la interpretación de la información y las correspondientes consideraciones éticas.

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.

3.1.2. Específicos

- Identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares.
- Establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones.
- Identificar la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas

disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante el análisis de contenido para establecer posibles soluciones.

- Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

3.2. Participantes

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) en todo proceso de investigación cualitativa es imperativo definir el grupo de participantes que se va a intervenir teniendo en cuenta una serie de características comunes que se involucran de manera directa con el fenómeno o problemática identificados, ya que esto permite la efectividad en la aplicación de los instrumentos que brindan la información pertinente para su posterior descripción e interpretación durante el análisis y discusión de los resultados. En este contexto, el grupo de los participantes en el presente estudio investigativo está conformado por un total de 110 estudiantes de grado transición y sus padres de familia de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander.

En línea con lo anterior, Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda (2016) señalan que para los procesos de investigación cualitativa es fundamental la selección de una muestra significativa que está sujeta a estudio garantizando que esta sea representativa para que posteriormente los resultados se puedan generalizar a toda la población definida, en el caso de las investigaciones cualitativas desarrolladas en contextos educativos las muestras se pueden establecer por conveniencia bajo los parámetros del muestreo no probabilístico. De acuerdo con lo expuesto, la muestra seleccionada para la presente investigación corresponde a un total de 40 estudiantes (20 niñas y 20 niños) que se encuentran en grado transición en edad de 5 años de la Escuela

Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander y sus mamás que fueron seleccionadas debido a que son ellas quienes están pendientes de los niños durante esta etapa y accedieron a la aplicación de los instrumentos debido a que los papás se encuentran trabajando, es decir, la investigación cuenta con un total de 40 participantes.

Para la selección de esta muestra, se tuvieron en cuenta unos criterios de inclusión que de acuerdo con Arias-Gómez, et al. (2016) son los que permiten establecer características comunes en todos los participantes para que el proceso que se desarrolla durante el trabajo de campo resulte efectivo. En el contexto de la presente investigación se definieron tres criterios de inclusión a saber, estar matriculados en el grado transición en la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, contar con el consentimiento informado de los padres de familia para la participación en el estudio y tener registros de comportamientos disruptivos durante las clases en los observadores de los estudiantes realizados por los docentes o directivos docentes.

En esta misma línea, se establecieron los criterios de exclusión ya que permiten relacionar aquellos elementos o factores que se tienen en cuenta para la no participación en el proceso investigativo por no cumplir con las características específicas establecidas para el efectivo desarrollo en la recolección de información, lo que da paso a la no generalización de los resultados (Arias, et al., 2016). De acuerdo con lo anterior, los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta para la presente investigación se relacionaron en primer lugar con no cumplir con la edad establecida, es decir, niños de preescolar menores o mayores a los cinco años y, en segundo lugar, no tener registros de llamados de atención por comportamientos disruptivos al interior de las aulas en los observadores de los estudiantes.

3.3. Escenario

El escenario en el que se desarrolla el presente estudio investigativo es la Escuela Normal

Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander que de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional ([PEI], 2018), es una institución educativa que estructura su propuesta en la formación de inicial de docentes bajo los principios de desarrollo integral humano sostenible propuesto por Mahbub y Amartya, generando escenarios y ambientes propicios para que los niños y jóvenes desarrollen competencias, destrezas y habilidades a nivel individual y colectivo en cuanto a pensamiento crítico, autónomo y pedagógico a partir de contextos escolares para la construcción de conocimientos necesarios e indispensables para cristalizar su proyecto de vida profesional como docentes de los niveles de preescolar y básica primaria generando una oportunidad razonable de llevar una existencia productiva y creativa conforme a su dignidad.

Ahora bien, es relevante mencionar que la investigación se desarrolló en el marco de la asistencia retoma teniendo en cuenta lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional ([MEN], 2020) entidad que estableció brindar la formación en todos los niveles de educación formal de manera virtual, como estrategia educacional adoptada debido a l confinamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno de Colombia como consecuencia de la pandemia del Covid-19, lo que dio paso a la recolección de la información a través de la visita domiciliaria.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Según Hernández, et al. (2014) para el desarrollo del trabajo de campo de las investigaciones cualitativas uno de los instrumentos por excelencia más efectivos para la recolección de la información es la entrevista semiestructurada ya que permite tener acceso a los pensamientos y perspectivas de los participantes que conforman la muestra sujeta a estudio frente a la situación problemática o fenómeno identificado. En este contexto, para el desarrollo de la presente investigación se diseñaron dos entrevistas semiestructuradas una para estudiantes (Apéndice A) que consta de 16 ítems y, una para padres (Apéndice B), que consta de 15 ítems, que indagan sobre las condiciones psicoafectivas familiares y los comportamientos disruptivos

de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander. Es relevante aclarar que dicho instrumento fue sometido a evaluación por parte de tres expertos doctores en el área de educación para garantizar su validez y confiabilidad (Apéndice C).

3.5 Procedimiento

En el procedimiento de las investigaciones cualitativas, se definen las diferentes etapas y fases de las acciones que el investigador lleva a cabo para el alcance del objetivo general del estudio teniendo en cuenta los objetivos específicos definidos para tal fin (Hernández, et al. 2014). En este contexto y teniendo en cuenta que se trata de un diseño hermenéutico se establecieron cinco etapas definidas como identificación y teorización de la situación problema, definición de las categorías, el diseño de los instrumentos para la recolección de la información, la recolección de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

La primera etapa, identificación y teorización de la situación problema, se desarrolló en una primera instancia con la caracterización del fenómeno a saber la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares y su influencia en los comportamientos disruptivos de los niños de transición Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, dando paso a la consulta de documentos investigativos empíricos respecto a la temática para la estructuración del marco teórico, el análisis referencial y el marco normativo legal que resultaron pertinentes para la construcción de los marcos de referencia de la presente investigación.

La segunda etapa, definición de las categorías de investigación se llevó a cabo con base en los marcos de referencia estableciendo los supuestos teóricos que cada una de ellas involucraba siendo estas las condiciones psicoafectivas familiares que de acuerdo con Amaya-López (2020) son fundamentales para el desarrollo integral de los niños ya que cuando ellos se

desenvuelven en escenarios óptimos desarrollan control de emociones y comportamientos. Los comportamientos disruptivos de los estudiantes que, según Jiménez (2017) son el reflejo de conductas y comportamientos de los niños para llamar la atención y que se enfocan en la interrupción constante de las actividades que se llevan a cabo al interior de las aulas.

La tercera etapa, diseño de los instrumentos se enfocó en la construcción de la entrevista semiestructurada que se estructuró con un total de 29 preguntas relacionadas con aspectos que involucraron la conformación familiar, el ejercicio de la autoridad, las responsabilidades y participación de la crianza de los niños, la forma de corrección frente a comportamientos inadecuados, el seguimiento de normas e instrucciones al interior del núcleo familiar y la manera de expresión de emociones en escenarios familiares y escolares, dicha entrevista fue sometida a revisión por parte de tres doctores en educación para garantizar su validez y confiabilidad.

La cuarta etapa, recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada diseñada en la etapa anterior, se considera relevante mencionar que esta acción estuvo sujeta a las condiciones particulares que se generaron a nivel educativo por el confinamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno de Colombia como consecuencia de la pandemia del Covid-19, razón por la cual se recurrió a dos estrategias; la primera, la visita domiciliaria a los niños y madres de familia que conformaron la muestra sujeta a estudio y, la segunda, la aplicación de un formulario en *Google Forms* para aquellas familias que contaban con los medios tecnológicos para responderla de manera virtual.

La quinta y última etapa, análisis e interpretación de los resultados se desarrolló teniendo en cuenta el análisis de contenido que permitió la codificación de las respuestas brindadas por parte de los estudiantes y madres de familia de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, participantes con la finalidad de encontrar

puntos en común dando paso a la triangulación de la información teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación y la fundamentación teórica planteada en el marco teórico y en el análisis referencial establecidos para el estudio investigativo frente a la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en los comportamientos disruptivos que los niños reflejan en las aulas de clase.

3.6. Diseño del método

La presente investigación, se enmarca en el enfoque cualitativo que según Fernández y Postigo-Fuentes (2020) permite analizar realidades, fenómenos y situaciones que se presentan en contextos específicos dando paso a la interpretación de los resultados mediante métodos reconocidos como el análisis de contenido y la triangulación; el primero, permite codificar las respuestas que se obtienen mediante la aplicación de entrevistas estructuradas o semiestructuradas de acuerdo con los aportes brindados por los participantes del proceso investigativo con la finalidad de encontrar puntos en común y, el segundo, es el que da paso a la relación que se establece entre la información recolectada, los aspectos observados por los investigadores y las posturas de los autores citados en la fundamentación teórica.

3.6.1. Diseño del estudio

En línea con lo anterior, se trata de una investigación con diseño hermenéutico teniendo en cuenta que permite la interpretación de las experiencias de vida de los participantes en el proceso investigativo frente el fenómeno establecido, se caracteriza principalmente por no seguir unas reglas específicas sin embargo, es el resultado de la interacción activa entre una serie de actividades que se reconocen como la identificación de una problemática relacionada con el contexto inmediato del investigador, el estudio y reflexión respecto a este, el establecimiento de las categorías fundamentales para la posterior descripción e interpretación de los aportes brindados por los participantes llevando a cabo una relación con la fundamentación teórica

expuesta en el marco teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.6.2. Alcance del estudio

En el marco de la investigación cualitativa con diseño hermenéutico, se establece que el alcance del presente estudio es descriptivo ya que de acuerdo con Hernández, et al. (2014) permite la especificación y determinación de características, realidades o fenómenos propios de un grupo de personas o comunidades en los que se identifica una problemática social, su utilidad se fundamenta en los procesos de exposición de manera precisa de diferentes puntos de vista obtenidos mediante la aplicación de instrumentos adaptados al enfoque cualitativo como lo son las entrevistas semiestructuradas dando paso a la presentación de sucesos específicos de acuerdo con las categorías identificadas según la problemática que se esté estudiando.

De otra parte, Hernández, et al. (2014) referencian que la observación es una técnica que resulta imprescindible en los procesos de investigación cualitativa ya sea en sus modalidades de participante o no participante, teniendo en cuenta que permite a través del instrumento reconocido como bitácora o diario de campo, registrar aquellas percepciones que tienen los investigadores frente a las dinámicas del trabajo de campo. Sin embargo, es relevante aclarar que en el caso del presente estudio no fue posible llevar a cabo procesos de observación debido al confinamiento obligatorio preventivo decretado por el Gobierno Nacional de Colombia como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

3.7 Operacionalización de las categorías de análisis

La operacionalización de las categorías de estudio permite identificar las dimensiones, subdimensiones e indicadores que se encuentran relacionados con los objetivos planteados para el desarrollo de los procesos investigativos cualitativos, brindando las pautas específicas para el alcance del objetivo general y responder la pregunta de investigación planteada en la formulación del problema, dichas categorías se definen desde la teoría y se sustentan en la presentación de

los resultados teniendo en cuenta los hallazgos que brinda la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin (Ramírez, 2019). A continuación, la Tabla 1 presenta la operacionalización de las categorías definidas para el presente estudio investigativo a saber, las condiciones psicoafectivas familiares y los comportamientos disruptivos.

Tabla 1. Operacionalización de las categorías.

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Ítem
1. Primaria Condiciones psicoafectivas familiares	1.1 dimensión 1 Tipos de familias.	Familias monoparentales Familias nucleares Familias extendidas	1. ¿Cómo está conformada su familia? (Pregunta para padres y estudiantes) 2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas (Pregunta para padres de familia y estudiantes)
	1.2 dimensión 2 Autoridad		1. ¿Quién manda en su casa? (pregunta para estudiantes) 2. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace? (Pregunta para padres de familia) 3. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal? (pregunta para estudiantes) 4. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos? (Pregunta para padres de familia) 5. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento? (pregunta para estudiantes)
	1.3 dimensión 3 Autoritarismo		6. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa? (pregunta para estudiantes) 7. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa? (Pregunta para padres de familia)
	1.4 dimensión 4 Disciplina		8. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás? (Pregunta para estudiantes)
1. Secundaria			

Comportamientos disruptivos	2.1 dimensión 6 Tipos de conductas disruptivas	2.2.1 subdimensión21 Conducta del niño.	<p>9. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>10. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>11. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa? (pregunta para estudiantes)</p> <p>12. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace? (pregunta para estudiantes)</p> <p>13. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer? (pregunta para estudiantes)</p> <p>14. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos? (pregunta para estudiantes)</p> <p>15. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>16. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>17. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>18. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares? (Pregunta para padres de familia)</p>
	2.2 dimensión 7 Contexto escolar y conducta del niño		

	<p>2.2.2 subdimensión22 Respeto y aceptación</p> <p>2.3.1 subdimensión24 Importancia de las instituciones educativas para los niños Colombianos.</p>	<p>19. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>19. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>20. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>21. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>22. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>23. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>24. ¿Para usted por que la institución educativa es importante? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>25. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué? (Pregunta para estudiantes)</p>
--	--	---

Nota: Formato institucional de la operacionalización de las categorías de análisis

3.8. Análisis de datos

En análisis de los datos de la presente investigación se lleva a cabo mediante la técnica de contenido que de acuerdo con Sánchez, Revilla, Alayza, Poma, Trelles y Tafur (2020) es aquella que permite que los investigadores elaboren una serie de inferencias a partir de los contextos en los que se identifican y desarrollan los fenómenos o problemáticas educativas teniendo en cuenta la información recolectada mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para tal fin; sumado a lo anterior, esta técnica de análisis permite que el estudio investigativo obtenga un significado constructivo en la comunidad académica debido a que comprende y desarrolla conocimientos mediante métodos empíricos estableciendo relaciones y reconstruyendo eventos. En este contexto, se pretende analizar la manera en la que las condiciones psicoafectivas familiares influyen en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander.

De acuerdo con lo anterior, para la codificación y tratamiento de los datos y de la información recolectada para analizar la manera en la que las condiciones psicoafectivas familiares influyen en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, se utiliza el software de análisis de datos cualitativos reconocido como Atlas.ti versión 7 que, según Díaz (2016) es un programa especializado que permite la codificación y manejo de la información recolectada para las investigaciones cualitativas dando paso a una interpretación hermenéutica que pone en evidencia elementos comparativos entre las categorías seleccionadas brindando puntos de encuentro que resultan pertinentes para la unificación de resultados.

3.9. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas en el marco de las investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo se refieren a los diversos principios que se deben tener en cuenta para que los resultados de los estudios sean admitidos a nivel científico por la comunidad académica, entre ellos se establecen el de autonomía que se formaliza a través del diseño y aplicación de un consentimiento informado que firman de manera voluntaria los participantes; de igual manera, es este documento se referencia el principio de beneficencia brindando información respecto a los posibles riesgos en los que se incurre durante el proceso y el principio de justicia en el que intervienen los criterios de selección de la muestra (Espinoza, 2020). En el caso específico de la presente investigación, se diseñan los dos consentimientos informados para las mamás como participantes adultos y el permiso para que sus hijos participen por ser menores de edad garantizando la privacidad y confidencialidad de la información recolectada de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 expedida por el Congreso de la República de Colombia (Apéndice D).

De esta manera, se concluye la presentación del tercer capítulo correspondiente a los elementos metodológicos que orientan la investigación, definiendo los objetivos general y específicos, la selección y conformación de los participantes que corresponde a un total de 40 estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander y sus mamás debido a que fueron ellas quienes mostraron interés por cumplir en la aplicación del instrumento diseñado a saber, una entrevista semiestructurada, aclarando que por el confinamiento obligatorio preventivo decretado por el Gobierno Nacional por el Covid-19, no se pudo llevar a cabo procesos de observación directa participante, sumado a ello, la operacionalización de las variables, la técnica de análisis y las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el capítulo, se exponen los resultados de la investigación que cuyo objetivo fundamental fue determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social. En primer lugar, se describen los elementos sociodemográficos que caracterizan a los participantes del proceso investigativo a quienes se le aplicaron las entrevistas diseñadas como instrumentos para la recolección de la información; en segundo lugar, se identifican las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición estimando así las conductas familiares; en tercer lugar, se establecen los comportamientos disruptivos desde el punto de vista de los estudiantes y de los padres de familia y por último se identifica la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas, dando paso al diseño de una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

4.1 Contexto sociodemográfico

Para el desarrollo del estudio investigativo se contó con un total de 40 familias y quienes participaron en el proceso fueron las mamás o parientes que hacen sus veces de acuerdo con el tipo de familia según su composición, es decir, 40 mujeres que se encuentran en rango de edades entre los 20 y 35 años distribuidos de la siguiente manera, 20 entre los 20 y los 25 años; 15 mamás en edades de los 26 a los 30 años y 5 entre los 31 y los 35 años, 15 de ellas tienen un nivel de escolaridad de secundaria, 10 de técnica y 15 profesional y finalmente 15 se ubican en el estrato socioeconómico A y las 25 restantes en el estrato B.

Respecto a los elementos generales sociodemográficos de los niños participantes se establece que los 40 estudiantes pertenecen al grado transición de la Escuela Normal Superior

Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, caracterizándose por sexo encontrando que son 24 hombres y 16 mujeres, 33 de ellos se encuentran en edades entre los 4 y años y 7 con 7 con 6 años cumplidos, 15 son de estratificación socioeconómica de nivel A y 25 de nivel B.

4.2 Identificación de las condiciones psicoafectivas familiares

En el presente apartado, se exponen los resultados correspondientes al alcance del primer objetivo específico en el que se pretende identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares, para ello se llevó a cabo el análisis de la información recolectada mediante la aplicación del instrumento ya mencionado que fue respondido por 40 estudiantes de grado transición y las madres de familia utilizando el programa Atlas-ti en su versión 7, encontrando así algunos puntos de encuentro que se consideraron relevantes de acuerdo con la codificación realizada (Apéndice E).

En este contexto, para la identificación de las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander, se inició cuestionando tanto a los niños como a sus madres respecto a la conformación de sus estructuras familiares; es decir que la primera pregunta de las entrevistas aplicadas hizo referencia a ¿Cómo está conformada su familia?, encontrando que 20 de las 40 familias se caracterizan por ser nucleares ya que están compuestas por mamá, papá e hijos; 13 de ellas están conformadas por mamá, tíos y abuelos siendo así familias extensas; 2 de las 40 familias se componen de mamá, papá y otros integrantes amigos de los padres siendo estas las familias ampliadas; 3 monoparentales ya que cuentan con la presencia de mamá e hijos y 2 familias en las que los niños se encuentran a cargo de parientes diferentes a los padres de familia, es decir, familias alternativas.

Respecto a las respuestas de los estudiantes frente a la pregunta realizada: ¿Quién manda en su casa?, encontrando que, 18 de los estudiantes perciben que la autoridad en sus hogares la ejercen de manera compartida sus dos padres siendo este casi la totalidad de las familias nucleares teniendo en cuenta que en una de este tipo de familias la ejerce el papá y en la otra la mamá; 7 de los niños que se ubican en familias extensas afirman que la autoridad la ejercen los abuelos (Estudiantes E1Enp2, E4Enp2, E10Enp2, E12Enp2, E16Enp2, E18Enp2 y E19Enp2 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), 8 afirman que mamá y papá (Estudiantes E2Enp2, E3Enp2, E6Enp2, E9Enp2, E13Enp2, E14Enp2, E15Enp2 y E17Enp2, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); 2 de los niños de familias ampliadas afirman que se hace lo que el papá dice (Estudiantes E7Enp2 y E8Enp, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) en las 2 familias monoparentales la autoridad es ejercida por la mamá y en las 3 familias restantes la autoridad la ejerce los tíos ya que se trata de familias alternativas (Estudiantes E11Enp2 y E20Enp2, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Frente a la cantidad de personas que viven con los estudiantes se estableció que 1 familia se conforma por dos integrantes, 12 familias están conformadas por tres integrantes; 17 de ellas cuentan con cuatro integrantes; 4 familias cuentan con cinco integrantes; 3 familias tienen seis integrantes, 2 tienen siete y una, 8 familiares. Es relevante aclarar que en esta tercera pregunta de la entrevista se solicitó a los niños describir a cada uno de los integrantes de sus familias, sin embargo, sólo cuatro de ellos llevaron a cabo dicha relación como fue el caso del estudiante:

En mi casa somos cuatro, papá trabaja para conseguir el sustento del hogar, mamá es ama de casa, nos cuida y nos guía los talleres, mi hermana estudia sexto grado en la Escuela Normal Superior de Málaga, yo Johan Andrey Valenzuela, estudio transición en la escuela normal superior de Málaga Santander (Estudiante E5Enp3, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo anterior, se tiene que:

Mi mamá es muy feliz y divertida ella juega a veces conmigo y mis hermanos es muy estudiosa mi papá es muy comprensivo y me quiere mucho él también juega él trabaja mucho mi hermana Guadalupe es seria a veces pero le gusta compartir conmigo mi hermana Lía es muy divertida juega conmigo y me quiere ella le gusta compartir mi hermano Saúl es algo molesto pero jugamos todo el día y mi hermano Sebastián le gusta comer pero juego con él a veces él baila mucho tiene cabello es algo molesto y divertido a veces (Estudiante E14np3 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Además, se evidencia que:

Mi abuela: me acompaña y me cuida, me quiere mucho y yo la quiero. Mi abuelo: me quiere, me compra cosas. Mi tío Juan Pablo: me quiere y le exige, está pendiente de mí. Mi tío David: la cuida, la saca a pasar y está pendiente de ella. Mi mamá: me quiere mucho, me cuida y está pendiente de mí. Yo, Danna Isabella: amo los perritos, mi familia me ama y me cuida mucho, soy feliz (Estudiante E19Enp3 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Para terminar, un estudiante afirma que:

Vivimos 4 personas permanentes y mis padres me visitan regularmente. Mi Nona, mi Nono y mi tía vivimos en su casa. Mi nona es ama de casa, mi Nono es albañil, mi tía es jefe de enfermería. Mi Papá es ingeniero electromecánico y mi mamá es ingeniera ambiental (Estudiante E36Enp3, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De otra parte, respecto a la pregunta: de aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en su crianza?, ¿quién lo corrige cuando se porta mal?, se determinó que en 19 de los 40 hogares quienes participan en la crianza y corrigen a los niños son los dos padres (Estudiantes E3Enp4, E5Enp4, E6Enp4, E8Enp4, E9Enp4, E13Enp4, E14Enp4, E17Enp4, E22Enp4,

E23Enp4, E25Enp4, E26Enp4, E27Enp4, E30Enp4, E33Enp4, E34Enp4, E37Enp4, E39Enp4 y E40Enp4, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), en 9 de ellos es únicamente la mamá quien ejerce esta función (Estudiantes E1Enp4, E7Enp4, E11Enp4, E15Enp4, E21Enp4, E28Enp4, E32Enp4, E35Enp4, E38Enp4, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), 5 niños referenciaron que esto lo hace la mamá y la abuela (E4Enp4, E10Enp4, E16Enp4, E29Enp4 y E36Enp4, estudiantes de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y, en los restantes 7 núcleos familiares este papel lo llevan a cabo la mamá, tíos, hermanos y todos los adultos que se encuentran alrededor de los estudiantes (Estudiantes E2Enp4, E12Enp4, E18Enp4, E19Enp4, E20Enp4, E24Enp4 y E31Enp4, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De la misma manera, se cuestionó a los estudiantes sobre: ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿cómo se realiza ese acompañamiento?, encontrando que 15 de las 40 familias no cuentan con la participación de otros familiares para el proceso de formación de los niños mientras que en las 25 restantes participan familiares como tíos y abuelos; tal es el caso de la voz que afirma “Mis tíos me enseñan cosas y juegan conmigo y mi tía me enseña inglés” (Estudiante E2Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); de igual manera, se encontró que: “Me apoyan en mi cuidado de la niña , el acompañamiento en trabajos y tareas y están pendientes en mi desarrollo personal y emocional” (Estudiante E19Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y la voz que afirma: “Mis nonitos Nelly y Martin me cuidan y protegen mientras mis papas trabajan. Su cuidado es constante y el acompañamiento es constante” (Estudiante E37Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Adicional a lo anterior, se les preguntó a los estudiantes sobre la manera en la que se castiga en cada uno de sus hogares encontrando que en 4 de los núcleos familiares se recurre al regaño y al castigo en el que los niños no tienen derecho a opinar de ninguna manera como es

el caso de la afirmación “Regañando y castigando” (Estudiantes E1Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Si es un daño me regañan y mandan al cuarto o al patio” (Estudiantes E14Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De otra parte, los 36 núcleos familiares recurren a la privación de objetos que les gustan a los niños después de haber llevado a cabo un diálogo explicativo tal es el caso de la afirmación “Hablándole de lo que está bien y lo mal, y en ocasiones prohibiéndole su programa favorito” (Estudiantes E8Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), así como la voz que referencia “Hablando y quitando cosas que le gustan cuando no obedece” (Estudiantes E19Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), la voz: “Hablándoles en primera instancia y haciéndoles recapacitar por su falta y ah, si persisten se les castiga con algo que ellos les guste” (Estudiantes E27Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y lo descrito por otro estudiante quien afirma que “Hablan conmigo y me castigan impidiéndome ir a la escuela de fútbol que es mi juego favorito y en algunas ocasiones chancla” (Estudiantes E37Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Al preguntarle a las mamás participantes ¿quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace?, se encontró que 19 de ellas afirman que la autoridad la ejercen los dos padres como trabajo en equipo en el que cada uno de ellos cumple un papel específico, lo anterior se fundamenta en la voz “Los padres, hablando y colocando reglas” (Madre de familia M6Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); de igual manera se ratifica con lo siguiente: “Los papás se le habla de forma correcta sin diminutivos, lo más serio posible y advirtiéndole de las consecuencias de sus actos” (Madre de familia M13Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y, por último, con la afirmación “La autoridad es de los dos papás porque como un equipo que nos apoyamos cuando necesitamos corregir a nuestros hijos” (Madre de familia M27Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

En esta misma línea, los hallazgos reflejaron que en 11 de los hogares la única que ejerce la autoridad es la mamá encontrando respuestas como: “La mamá es la que comparte la mayoría del tiempo con los hijos” (Madre de familia M5Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), y la voz “la autoridad la ejerce la madre con ejemplo y respeto” (Madre de familia M11Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Así mismo, se estableció que 9 de los hogares están dirigidos por los padres y abuelos en un trabajo conjunto de acuerdo con el tiempo que comparten con los niños tal es el caso de la voz “Yo que soy la abuela, colocando reglas en la casa” (Madre de familia M4Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) así mismo la afirmación: “La abuela con cariño y diálogos amenos, y buen ejemplo , está pendiente de todos los integrales” (Madre de familia M19Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Para terminar, sólo una de las mamás afirmó que la autoridad la ejerce el papá “Padre, corrigiendo a los hijos y educándolos con valores y modales” (Madre de familia M8Enp4 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Del mismo modo, se cuestionó a las mamás ¿cómo se sanciona o se castiga en su casa?, encontrando que en ninguno de los hogares de los niños de grado transición se utiliza la agresión física como método de sanción o castigo, todos los participantes aseguraron que esta acción se lleva a cabo mediante el diálogo en primera instancia, el establecimiento de acuerdos, la restricción en el juego y el acceso a espacios, hallazgos que se reflejan en las siguientes voces; “Colocando pautas de respeto y responsabilidad” (Madre de familia M4Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Conversando sobre lo que pasó y cohibiendo algunas cosas que son de su agrado” (Madre de familia M15Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Hablándoles en primera instancia y haciéndoles recapacitar por su falta y ah si persisten se les castiga con algo que ellos les guste” (Madre de familia M27Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Hablamos, castigamos al niño

impidiéndole ir a la escuela de fútbol que es su juego favorito” (Madre de familia M37Enp5 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

4.3 Establecimiento de los comportamientos disruptivos

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al segundo objetivo específico de la presente investigación determinado como: establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones. La información de la que provienen los hallazgos se puede observar en el Apéndice E, teniendo en cuenta la codificación asignada para los participantes, en este caso particular E#Enp# (Estudiante, número, Entrevista, pregunta, número de la pregunta) y M#Enp# (Mamá, número, Entrevista, pregunta, número de la pregunta).

Al preguntar a los estudiantes ¿usted siempre les hace caso a sus papás?, los hallazgos demuestran que sólo 11 de los 40 participantes afirmaron que siempre siguen las instrucciones y hacen caso a los que sus padres les indican (Estudiantes E2Enp8, E6Enp8, E9Enp8, E12Enp8, E16Enp8, E19Enp8, E20Enp8, E22Enp8, E24Enp8, E28Enp8 y E32Enp8, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), 14 indicaron que no hacen caso (E1Enp8, E7Enp8, E8Enp8, E10Enp8, E11Enp8, E17Enp8, E23Enp8, E25Enp8, E26Enp8, E29Enp8, E31Enp8, E33Enp8, E34Enp8 y E39Enp8) y, los restantes 15 refirieron que sólo hacen caso algunas veces (E3Enp8, E4Enp8, E5Enp8, E13Enp8, E14Enp8, E15Enp8, E18Enp8, E21Enp8, E27Enp8, E30Enp8, E35Enp8, E36Enp8, E37Enp8, E38Enp8 y E40Enp8, de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte a los padres de familia se les preguntó: ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso?, pregunta a la cual sólo dos mamás dieron respuestas negativas mientras que las demás 38 aseguraron que pocas veces o muy rara vez sus hijos no hacen caso.

De otra parte, frente a la pregunta ¿por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa?, aplicada a los niños de grado transición se estableció que 20 de ellos referenciaron que siempre se portan bien fuera de la casa como es el caso de la afirmación “La verdad no me comporto mal porque siempre estoy de la mano de mis cuidadores” (Estudiante E19Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Trato de portarme mejor afuera de la casa” (Estudiante E36Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo anterior, 9 de los estudiantes afirmaron que lo hacen por consentidos, en búsqueda de llamar la atención o porque se sienten con libertad de actuar diferente, tal es el caso de la afirmación: “Porque tengo más libertad” (Estudiante E7Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque soy consentido y me pongo desobediente” (Estudiante E13Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Por caprichosa” (Estudiante E23Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque me gusta que todo el tiempo me pongan cuidado” (Estudiante E25Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). De igual manera, 6 afirmaron que el mal comportamiento se debe a que no les dan o compran las cosas que quieren así lo afirmaron “Me gustan cosas de la calle y si no me las compran a ratos lloro” (Estudiante E31Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Yo me porto mal porque no me compran lo que quiero” (Estudiante E31Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), sólo dos alumnos afirmaron que se portan mal por las malas amistades.

En este sentido, se cuestionó a los padres aplicando la pregunta ¿por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa?, a lo cual 18 de las mamás participantes aseguraron que sus hijos no se portan mal fuera de la casa lo que se puede verificar con las voces: “Normalmente se porta bien a veces suele ser un poco distraído y quisiera jugar en lugares donde no se puede o debe” (Madre de familia M3Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) Nunca se ha portado mal por el momento fuera de casa y dentro de casa

tampoco (Madre de familia M16Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y en los lugares que ha estado no he tenido quejas de su comportamiento. De hecho, resalta, por ser juiciosa y respetuosa. “En mi caso no aplica esa pregunta” (Madre de familia M24Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte, 11 de las 40 mamás participantes afirmaron que los comportamientos negativos fuera de casa se deben a que sus hijos son consentidos y hacen pataletas porque no se le da gusto en lo que quieren, aspecto que se verifica con las voces: “Cuando hace pataletas por dulces o juguetes” (Madre de familia M8Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque ve cosas que le encantan y como no siempre hay posibilidad de comprárselo a veces hace berrinche” (Madre de familia M14Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Creo que, por el encierro, consentido y falta de compartir con más niños” (Madre de familia M39Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Además 6 de ellas dijeron que esto se debe a que quieren llamar la atención como el caso de la voz “Porque a veces quieren llamar la atención” (Madre de familia M25Enp7 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); tres afirman que se debe al ejemplo que reciben en casa y las dos restantes aseguran que es por la influencia de los otros niños.

De igual manera, se les preguntó a los niños cuando su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio, ¿usted que hace?, obteniendo diversas respuestas como resultados, reflejaron que 8 de los estudiantes afirman que por lo general se ponen a llorar y piden disculpas así lo expresaron las voces “A veces lloro o pido disculpas porque hice algo mal” (Estudiante E3Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Se queda sentado o en ocasiones llora” (Estudiante E18Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Otro punto de encuentro en las respuestas fue que su principal actitud es darles un beso a sus padres “Darle un beso para que le pase el enojo” (Estudiante E10Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), las demás respuestas se tornaron divergentes

entre las que se encuentran que piensan lo que hacen mal, se asustan, corren y se encierran en el cuarto entre otras actitudes.

Sumado a lo anterior, al preguntar a los niños ¿cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer?, 17 de ellos afirmaron que lo toman con tranquilidad y respeto y buscan soluciones conciliadoras así como lo afirmaron “Respetar la decisión de ellos” (Estudiante E4Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Busco soluciones de mutuo acuerdo” (Estudiante E11Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Me da mal genio, pero tengo paciencia y espero” (Estudiante E33Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Así mismo, 13 de ellos afirmaron disgustarse en dicho momento y los restantes 10 alumnos reflejan actitudes de tristeza.

Ahora bien, al preguntar a los niños ¿usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos?, los hallazgos mostraron que 13 estudiantes afirmaron que las peleas se generan en el momento de juego o de realizar actividades que les gustan, así lo expresa la voz: “Mi hermano me quita los juguetes y mamá dice que los hermanos no pelean se comparten y se quieren” (Estudiante E3Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “A veces hay controversia por los programas de tv” (Estudiante E11Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Por juguetes cuando vamos de visita ya que casi tienen la misma edad” (Estudiante E40Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo anterior, 10 de los estudiantes consideran que estos conflictos surgen por actitudes inadecuadas, por falta de tolerancia o por llamar la atención como es el caso de la afirmación “Porque quiero que mi hermanita me ponga cuidado y me haga caso” (Estudiante E35Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Cuando me hacen algo que no me gusta” (Estudiante E38Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula

Santander); de igual manera, 13 de ellos afirman que no pelea con ninguno de sus hermanos o primos y, finalmente, los 4 estudiantes restantes señalaron que pelean por aspectos insignificantes.

En esta misma línea, se cuestionó a los padres de familia respecto a ¿cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos?, a lo cual, 13 respondieron que no se presentan discusiones bien porque son hijos únicos o porque no existen dichos espacios así se refleja en la frase “casi nunca se pelea con sus primos, y su hermanito aún está muy pequeño y lo quiere mucho” (Madre de familia M9Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y la voz: “No tiene. Hermanos con los cuales conviva frecuentemente y con los primos no pelean” (Madre de familia M19Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo anterior, 10 de las mamás referenciaron que por lo general los conflictos se generan por cosas materiales o por ofensas verbales en espacios en los que están compartiendo, así lo expresan las voces “Mi hijo tiene problemas con el primo sí él le hace cosas bruscas” (Madre de familia M13Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “La falta de respeto mutuo, falta de trabajo en equipo” (Madre de familia M22Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Las restantes madres de familia señalaron que, dichos conflictos se deben a hechos en donde se comparten los juguetes o lo relacionado con espacios de juego como es el caso de “Compartir juguetes y demás” (Madre de familia M17Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “No le gusta que el hermano menor le coja los juguetes” (Madre de familia M26Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque viven en su mismo espacio y comparten mismos juguetes, y cada una necesita su privacidad” (Madre de familia M35Enp10 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De otra parte, se les preguntó a las mamás ¿qué acciones ha realizado usted para

intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares?, a lo cual 32 de las 40 entrevistadas afirmaron que recurren al diálogo y al establecimiento de canales de comunicación para la explicación correspondiente, así se puede observar en las afirmaciones “Pregunto cuál fue el inconveniente y trato de aconsejar que lo solucionen de la mejor manera” (Madre de familia M3Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Pregunto cuál es el motivo del inconveniente y se toman decisiones de acuerdo a lo más justo” (Madre de familia M11Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Entender la situación y aclarar qué debe hacer y qué no. Ser mediadores y corregir una acción incorrecta” (Madre de familia M24Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Los oriento a compartir, con juegos y ser un buen compañero” (Madre de familia M39Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Así mismo, los hallazgos mostraron que cuatro de las madres de familia afirmaron que no se presenta dicha situación lo que se verifica con la voz “No sé ha presentado problemas con los familiares” (Madre de familia M5Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); por último, se identificó que las cuatro madres restantes hicieron referencia a acudir a otras situaciones como “Terapias psicológicas” (Madre de familia M26Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Para mis hijas compro juguetes didácticos, las pongo hacer algunas tareas del hogar y les leo cuentos de motivación” (Madre de familia M35Enp11 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De la misma manera, se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere?, encontrando que 21 de los 40 niños referenciaron que la mayoría de veces su actitud es de mal humor y disgusto razón por la cual deciden alejarse y hacer otras actividades así se evidencia en las voces “Me da mal genio qué no me escuchen o no entiendan lo que quiero” (Estudiante E13Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Me da un poquito de rabia, pero llegamos a un acuerdo”

(Estudiante E27Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Me da mal genio, pero tengo paciencia y espero” (Estudiante E33Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

En esta misma línea, los hallazgos mostraron que 14 de los cuarenta estudiantes asumen una actitud de tranquilidad cuando se encuentran en la situación en que sus compañeros no hacen lo que ellos quieren, aspecto que se puede constatar con las afirmaciones “Respeto la decisión del otro” (Estudiante E4Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Trato de conciliar y ceder para turnarnos en los juegos” (Estudiante E19Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “No he tenido inconveniente con compañeros” (Estudiante E31Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander). Sumado a ello, los 5 estudiantes restantes asumen un comportamiento que refleja tristeza como lo expresó la voz “Me pongo triste” (Estudiante E30Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y la voz: “A veces lloro” (Estudiante E38Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase?, los hallazgos mostraron que 40 de los 40 estudiantes afirman no haber tenido inconvenientes con sus compañeros así lo afirma la voz: “Hasta el momento no ha tenido ningún problema” (Estudiante E8Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “No tengo ningún problema” (Estudiante E23Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander); de la misma manera se evidencian las afirmaciones de los niños que involucran no tener inconvenientes con sus compañeros en la actualidad debido a la no presencialidad educativa como es el caso de: “Cómo estoy en la virtualidad no tengo diferencias con ellos” (Estudiante E29Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “No he ido a clases” (Estudiante E38Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Así mismo, se les preguntó a las madres de familia: las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa?, los hallazgos encontrados demostraron que 15 de las 40 madres entrevistadas afirman que no han observado este tipo de conductas en sus hijos, tal y como se puede verificar con las voces “No he notado conductas disruptivas en mi hijo” (Madre de familia M9Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “No podemos tener esas actitudes porque no es bueno para los niños” (Madre de familia M39Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte, las 25 madres de familia restantes afirmaron que los niños presentan comportamientos disruptivos como no seguir las indicaciones que se les da, conductas agresivas con los demás, rebeldía, expresiones de pataleta y grosería, llanto, mal genio recurrir a los gritos e incluso a los golpes cuando quieren llamar la atención. Estos aspectos se pueden constatar con las voces: “Se pone agresivo porque se le quita el celular” (Madre de familia M4Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Desobediencia y grosero” (Madre de familia M10Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Ella no hace caso en lo que se le ordena y hace lo que no es y se perturba mirando cosas que no corresponde a lo que debe que hacer” (Madre de familia M21Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Hablar mucho cuando come (lo que la distrae, y siempre termina comiendo frío). Caminar descalza sin necesidad alguna” (Madre de familia M24Enp8 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte, frente a la pregunta: ¿cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones?, aplicada a las mamás los hallazgos muestran que 28 de las 40 perciben que sus hijos tienen una atención buena y que siguen las instrucciones, aspecto que se verifica con las afirmaciones: “Es atenta y pregunta lo que no entiende” (Madre de familia M11Enp9 de la

Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “En 90 sobre 100, porque la virtualidad y la pandemia hace que se concentren en el televisor y otras cosas” (Madre de familia M19Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Se ponen atentos a las instrucciones” (Madre de familia M39Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo anterior, las 12 mamás restantes referenciaron que los niños presentan algunas dificultades en cuanto a la atención y al seguimiento de instrucciones entre las que se encuentran que en ocasiones se distraen y sólo hacen parte de los que se les indica, hay que repetir de manera constante las indicaciones en especial cuando lo que hay que hacer no genera interés en ellos lo que conlleva preguntarles si entienden o no. Lo anterior, se puede verificar con las afirmaciones “Algunas veces es distraída” (Madre de familia M15Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Debo repetirle varias veces y preguntarle si entendió” (Madre de familia M29Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Si algo no le interesa las indicaciones se le debe repetir varias veces, pero logra poner atención. Si es algo interesante para la su atención es total y rápida” (Madre de familia M36Enp9 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De manera análoga se les preguntó a las madres de familia ¿cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico?, obteniendo como resultado que 23 de las 40 mamás no perciben que lleven a cabo comportamientos disruptivos al interior de las aulas de clase, como es el caso de las voces: “No tiene dichos comportamientos” (Madre de Familia M15Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “No he notado nada negativo” (Madre de Familia M32Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Ahora bien, los 17 niños restantes afirman que estos comportamientos influyen en el rendimiento académico por la falta de atención ya sea provocada por ellos mismos o por los

compañeros que si presentan dichos comportamientos disruptivos a los que hicieron referencia las madres entrevistadas, tal es el caso de la voz: “ de manera negativa, ya que ante la desobediencia se discute” (Madre de Familia M7Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Que mi compañera no me deja poner bien atención y me distrae en mi aprendizaje” (Madre de Familia M21Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Cuando encuentra un amigo y se vuelve cercano, se desconcentra en la parte académica, pero es controlable” (Madre de Familia M26Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Descuido mis tareas y pierden la motivación por las clases” (Madre de Familia M35Enp12 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

De igual manera, se les preguntó a los estudiantes para usted ¿por qué la institución educativa es importante?, encontrando entre los principales hallazgos que 27 de los 40 estudiantes entrevistados asume que es importante porque es el lugar en el que reciben formación académica y a adquirir procesos de socialización, lo que se verifica con las respuestas: “Porque enseña a los niños la formación académica y a socializar con más niños y adultos” (Estudiante E3Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque aprendemos muchas cosas bonitas cada día” (Estudiante E16Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque es un proceso muy importante para nosotros para aprender y saber que queremos en nuestras vidas a futuro” (Estudiante E21Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque puedo aprender muchas cosas” (Estudiante E38Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Sumado a lo ya expuesto, se encontró que desde el punto de vista de 13 de los niños entrevistados la institución educativa es importante porque les ayuda a formarse como personas sociales y a conocer personas nuevas que hacen parte de su vida, aspecto que se corrobora con las voces: “Porque es allí donde me estoy preparando para ser una buena persona” (Estudiante E4Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Es súper importante es

el segundo hogar” (Estudiante E20Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque puedo conocer nuevas personas” (Estudiante E35Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque allí voy a aprender las cosas que no se y ser una persona social” (Estudiante E40Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Respecto a la última pregunta aplicada a los estudiantes ¿cuáles son las clases que más le gustan y por qué?, 12 de los 40 niños entrevistados afirmaron que les gustan todas las clases que se imparten en la institución, elemento que se constata con las voces: “Todas me gustan porque estoy aprendiendo cada día” (Estudiante E6Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Todas las clases me encantan porque en cada una aprende mucho y algo diferente” (Estudiante E16Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Me gustan todas las clases porque todas me enseñan” (Estudiante E25Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte, 12 de los estudiantes afirmaron que las clases que más les agradan son aquellas que incluyen actividades físicas y motoras como es el caso de las voces “Las de deporte me divierte mucho imitando los ejercicios” (Estudiante E3Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Actividad física porque me gusta mucho ir donde los patos” (Estudiante E9Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Por el momento las que está viendo ya las dimensiones son muy lúdicas” (Estudiante E40Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Los 16 estudiantes restantes referenciaron que les gustan las clases de arte, matemáticas e inglés, aspecto que se corrobora al encontrar afirmaciones como: “Manualidades, porque me gusta crear cosas” (Estudiante E15Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “La matemática!!, porque enseña los números y ellos son importantes para contar cuántas monedas tenemos, y todo eso” (Estudiante E24Enp16 de la Escuela Normal Superior

Francisco de Paula Santander), “Las de pintura porque me encanta el arte” (Estudiante E35Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) e “Inglés porque me gusta mucho” (Estudiante E21Enp16 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Respecto a la pregunta: ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia?, aplicada a las madres de familia entrevistadas, se encontró que las 40 de ellas estiman que esto se debe a que además de lo académico es fundamental educar a los niños para ser seres prosociales, lo cual se verifica con las afirmaciones: “Porque además de educar académicamente, las instituciones preparan para la vida en sociedad a partir de la ética y los valores, y en conjunto con los hogares de sus estudiantes” (Madre de familia M7Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Creo que es lo más lo más conveniente puesto que se están formando seres humanos en un entorno de sociedad” (Madre de familia M13Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque es algo fundamental para poder convivir y aprender que todos no son iguales y aun así hay que respetarlos” (Madre de familia M27Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque el colegio es un segundo hogar y además de los valores, les enseñan normas de convivencia para que las pongan en práctica y lleven una vida sin dificultades” (Madre de familia M31Enp13 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Frente a la pregunta: ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo?, los hallazgos dejaron en evidencia que 17 de las madres de familia aseguran que la influencia es positiva ya que contribuye con la formación de los niños para desenvolverse en la sociedad en la que vive dando paso a la formación integral, tal es el caso de las voces: “Influye de manera positiva, pues su contenido educativo maneja ejercicios y actividades que permiten el desarrollo armónico e integral del estudiante” (Madre de familia M11Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Mucho ya que ellos los ayudan a educar y a formar como

persona” (Madre de familia M17Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Porque allí tienen unas reglas que debe cumplir, ellos se acostumbran al colegio a que tienen una hora de llegada y salida a ver a sus amigos”, (Madre de familia M31Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Que todos somos seres humanos con cualidades y defectos pero que debemos mejorar cada día para ser personas de bien” (Madre de familia M40Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por su parte los 23 restantes madres de familia aseguran que consideran que la influencia se evidencia en la formación en responsabilidad, puntualidad y valores, tal y como se puede corroborar con las afirmaciones: “Ha comprobado que debe ser responsable y puntual a la hora de sus clases y entregar trabajos” (Madre de familia M3Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Enseñándoles a respetar a ser responsables honestos por medio de didácticas juegos, etc.” (Madre de familia M16Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Esta influye mucho porque los niños se la pasan más tiempo estudiando en que ellos se vuelvan responsables con sus tareas y trabajos” (Madre de familia M21Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Porque ellos pasan la mayor parte en la institución, y aprenden a compartir y los valores que cada profesional enseña a diario” (Madre de familia M39Enp14 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

Por último, se les preguntó a las mamás ¿qué le aporta la institución para la educación de su hijo?, encontrando que las 40 entrevistadas consideran que el mayor aporte se enfoca en la formación de valores y responsabilidad tal y como se verifica con las voces: “Conocimiento y valores por medio del carisma de sus docentes, su paciencia y su ética al enseñar” (Madre de familia M7Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “A obtener responsabilidad y compromiso con el estudio” (Madre de familia M10Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander), “Aporta muchos valores y responsabilidades” (Madre

de familia M21Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander) y “Son la base fundamental para los saberes para la vida” (Madre de familia M36Enp15 de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander).

4.4 Relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas

De acuerdo con las condiciones psicoafectivas y los comportamientos disruptivos identificados los hallazgos encontrados reflejan que en la mayoría de los hogares de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, los padres de familia son los que intervienen de manera directa en la formación integral de los niños; sin embargo, también intervienen otros miembros de la familia como tíos y abuelos, destacando que en los escenarios todos ejercen autoridad de acuerdo con el modelo de familia en el que se encuentran dando paso a que los estudiantes sigan las instrucciones de los adultos que conforman sus núcleos familiares.

Ahora bien, las madres participantes afirman que a los niños se les exige un comportamiento ejemplar en las diferentes situaciones; sin embargo, en ocasiones ellos reflejan comportamientos disruptivos asumiendo actitudes impertinentes con el fin de llamar la atención de adultos y compañeros entre las que se encuentran las pataletas, el llanto como estado de tristeza o rebeldía y en ocasiones el mal genio porque los demás no hacen lo que ellos quieren, siendo estos los más comunes en los niños de grado transición de acuerdo con la edad en la que se encuentran.

De la misma manera, se establece que los niños de grado transición por su edad tienden a ser muy consentidos por los adultos que conforman sus núcleos familiares lo que da paso a que ellos perciban que se les debe dar gusto en todo lo que piden a nivel material o en cuanto a espacios de compañía y, que cuando esta situación no se presenta de esta manera, ellos recurren a tener actitudes de mal genio y llanto como mecanismo de manipulación para lograr su objetivo

que es llamar la atención de los adultos sin tener en cuenta que en ocasiones molestan a sus padres, tíos y abuelos e incluso a maestros y compañeros no dejando llevar a cabo las actividades académicas planteadas en las diferentes clases que se desarrollan con asistencia remota, teniendo en cuenta que el estudio investigativo se llevó a cabo en condiciones particulares por el confinamiento obligatorio preventivo decretado por el Gobierno Nacional para evitar el contagio del virus del Covid-19.

Sumado a lo anterior, se determina que la mayoría de los estudiantes disfrutaban de ambientes en los que prevalece la comunicación asertiva por parte de los padres de familia al explicarles las razones por las cuales no es posible darles gusto en todos sus caprichos y ellos llegan a entender y acatar; sin embargo hay un grupo significativo de niños que no atienden ni acatan las instrucciones porque el estado de consentimiento ante sus caprichos es tal, que se han llegado a convencer que a través de actitudes disruptivas pueden lograr conseguir todo lo que quieran aspecto que es fundamental considerar en el planteamiento de estrategias de formación familiar puesto que en la vida social las situaciones no permiten que sea de esta manera.

De acuerdo con lo anterior, desde la perspectiva de las madres de familia participantes el papel de la de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, es fundamental en la formación académica y en valores para la vida; sin embargo, ninguna de ellas referenció que este trabajo es en equipo, familia-escuela, delegando así toda la responsabilidad a la institución educativa, aspecto que se considera relevante replantear a través del diseño de una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición desde las condiciones psicoafectivas de los estudiantes.

De esta manera, se termina la presentación de los resultados encontrados durante el proceso de investigación en los que se evidencia que desde la perspectiva de las madres de

familia participantes sus hijos no tienen comportamientos disruptivos al interior de los hogares o son mínimos; sin embargo, desde la experiencia en el aula sí se presentan algunos en los que se reflejan actitudes de enfado, llanto y manipulación para el logro de sus objetivos personales. Por tal razón, se considera conveniente diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer las condiciones psicoafectivas de los niños para mejorar sus comportamientos en la institución y en el hogar.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

En el presente capítulo se realiza la exposición de la discusión de los resultados obtenidos en el proceso investigativo según los hallazgos brindados por el trabajo de campo aplicado con los estudiantes y madres de familia participantes respecto a la fundamentación teórica y el análisis referencial presentados en el capítulo de marco teórico frente a las condiciones psicoafectivas, los comportamientos disruptivos y la teoría educativa que sustenta el estudio retomada desde los aportes de Jean Piaget al campo psicopedagógico ya que desde el punto de vista epistemológico el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos de los niños dependen directamente de las experiencias que como sujetos tienen al interior de sus familias.

De acuerdo con lo anterior, se planteó la pregunta general de investigación ¿cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?, encontrando que la atención excesiva que se brinda desde los hogares a los niños durante su primera infancia da paso al establecimiento de algunos comportamientos disruptivos entre los que se encuentran llamar la atención mediante acciones de pataleta, disgusto y tristeza que reflejan en otros espacios como el escolar pretendiendo que los maestros les brinden la atención necesaria sin importarles las molestias causadas a sus compañeros. En este sentido, Llanos (2016) señala que las dificultades conductuales de los estudiantes dependen directamente de aspectos familiares sociodemográficos y de crianza que en ocasiones se reflejan en los espacios escolares a través de conductas disociadoras entre las que se encuentran aquellos comportamientos que conllevan la interrupción al adecuado desarrollo de las actividades de clase.

Sumado a lo anterior, los hallazgos reflejaron que los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga Santander que presentan comportamientos disruptivos durante el desarrollo de las clases, se caracterizan por tener dificultades respecto a la atención y concentración en las actividades escolares que se plantean para el desarrollo de las dimensiones y, frente al seguimiento de instrucciones ya que hay que

repetirles de manera constante lo que deben hacer y la manera en la que deben cumplir con sus tareas. Lo anterior, resulta coherente con lo referenciado por Ovalles (2017) quien afirma que, cuando al interior de los hogares se evidencian discusiones entre los integrantes de las familias y en especial entre los menores, estas conductas convivenciales son llevadas a los espacios escolares que se reflejan cuando los niños llaman la atención a través de acciones que interrumpen las clases y del no seguimiento adecuado de instrucciones dando paso a la distracción que no permite el desarrollo adecuado de las actividades académicas.

De otra parte, respecto al primer objetivo específico planteado para el desarrollo de la investigación: identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares, se encontró que la mayoría de las familias de las que hacen parte los niños de transición se encuentran en las determinadas como nucleares en las que la autoridad y la formación de los niños son responsabilidad de papá y mamá; sin embargo, existen otras familias en las que predomina la presencia de los abuelos quienes asumen la formación de los niños. En este contexto, Cárdenas (2019) afirma que uno de los factores más influyentes en el desempeño comportamental de los estudiantes es la manera en la que se les educa desde el ámbito familiar ya que de acuerdo con la formación que ellos experimentan al interior de los hogares se evidencian comportamientos apropiados o disruptivos en las aulas de clase.

De la misma manera, los hallazgos reflejaron que en la mayoría de los hogares de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander, la forma de castigo más recurrente es la privación de objetos que les gustan a los niños y la no compra de juguetes, acompañado de un diálogo formativo para que ellos comprendan las razones por las cuales no se les da gusto en todo y una minoría recurre al regaño y al castigo dando paso a concluir que los padres de familia prefieren establecer una

comunicación asertiva para que los menores crezcan en armonía. Al respecto, Barrera y Hernández (2018) referencian que el diálogo y la comunicación asertiva son fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los niños de tal manera que no sientan obligados a recurrir a comportamientos disruptivos para llamar la atención y sean capaces de expresar sus emociones de una forma efectiva en ambientes de convivencia sana, aspecto que se logra desde los hogares.

De manera análoga, se planteó como segundo objetivo específico: establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones, encontrando que la mayoría de los estudiantes entrevistados afirmaron no hacer caso o seguir las instrucciones de sus papás, mientras que las mamás aseguraron que todos hacen caso, estableciendo una incoherencia entre las perspectivas de los niños y las mamás. Lo anterior, se contrasta con la postura de Ovalles (2017) quien afirma que en ocasiones las percepciones de los adultos no son las más objetivas teniendo en cuenta que para ellos sus hijos son parte fundamental de sus núcleos familiares y evaden realidades o simplemente no se dan cuenta de las verdaderas condiciones comportamentales de sus hijos.

Sumado a lo anterior, se encontró que los niños de grado transición no siguen las instrucciones de los adultos porque dan prioridad a sus caprichos conllevando a la demostración de comportamientos disruptivos que se reflejan en espacios diferentes a los hogares como lo son la escuela y otras casas de familiares y que por lo general estos se presentan al no darles gusto a los menores en todas sus solicitudes; razón por la cual, acuden a actitudes de llanto y disgusto que dejan ver a los demás para manipular a sus padres. Lo anterior, resulta coherente con la postura de Anaya (2018) quien referencia que los niños acuden a la manipulación de actitudes e información cuando pretenden el logro de sus objetivos personales aprovechándose de la

voluntad de los padres, aspecto que desde el ámbito investigativo merece atención para la búsqueda de estrategias que permitan el mejoramiento de los comportamientos disruptivos.

Los hallazgos mostraron que aunque un grupo de niños entrevistados asegura que al recibir instrucciones de los padres para llevar a cabo acciones específicas asumen una actitud de tranquilidad y respeto, se evidencia un grupo más amplio que en dichas circunstancias se disgustan porque deben seguirla o reflejan tristeza a través de llanto, lo que se consideran comportamientos disruptivos, así lo expresa Bova (2019) al afirmar que entre los comportamientos disruptivos de los estudiantes de menor edad, se encuentran el llanto y la tristeza a los cuales acuden para llamar la atención en aquellas situaciones en las que no se sienten conformes o perciben que no están logrando sus principales objetivos.

Del mismo modo, se encontró que entre las problemáticas más comunes respecto a las relaciones de los estudiantes con sus hermanos o primos están las discusiones y ofensas verbales en espacios en los que comparten juegos o juguetes ya que por lo general los dueños de los objetos pretenden que los demás niños hagan lo que ellos determinan lo que conlleva a interrupciones drásticas en los momentos de esparcimiento y dan paso a las discusiones y malos tratos entre ellos. En este sentido, Ovalles (2017) señala que los comportamientos disruptivos que tienen que ver con discusiones de los niños con sus pares son consecuencia de la formación que reciben al interior de los hogares, pues crecen con la percepción de que las situaciones que generan conflictos no se resuelven a través del diálogo, sino que por el contrario deben acudir al conflicto para hallar solución.

De otra parte, la mayoría de las madres de familia entrevistadas afirmaron que entre los comportamientos disruptivos que sus hijos presentan es el no seguimiento de instrucciones, conductas agresivas con los demás, rebeldía, expresiones de pataleta y grosería, llanto, mal genio recurrir a los gritos e incluso a los golpes cuando quieren llamar la atención, que por lo general son expresados en los momentos en los que los demás niños no hacen lo que ellos

quieren. En este sentido, Cárdenas (2019) referencia que los comportamientos disruptivos pueden variar de acuerdo con la etapa de desarrollo de los individuos de esta manera cuando los niños se encuentran en sus primeras etapas de formación dichas conductas se refieren a llantos descontrolados y a no asumir las responsabilidades de lo que se les orienta, aspectos que cuando no se abordan de manera adecuada se van a acrecentando dando como resultados comportamientos de agresividad en sus etapas de primaria y secundaria.

Ahora bien, en relación con el tercer objetivo específico planteado como: identificar la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante el análisis de contenido para establecer posibles soluciones, los hallazgos reflejaron que los estudiantes tienden a ser consentidos por sus familiares y por ello consideran que los demás deben acatar sus órdenes y darles gusto en todas sus peticiones, cuando esto no se cumple recurren a actitudes disruptivas a través del mal genio y del llanto para llamar la atención interrumpiendo las actividades. Lo anterior, resulta coherente con lo expuesto por Ricardo (2019) quien afirma que cuando al interior de las familias no se han establecido normas rigurosas de comportamiento y cumplimiento de normas se da paso a comportamientos disruptivos como la interrupción de las clases y las actividades planificadas para el desarrollo de los contenidos.

Para terminar, el objetivo fundamental del presente estudio investigativo se centró en determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social, en este sentido, se encontró que los comportamientos disruptivos de los niños participantes se derivan de las experiencias que tienen al interior de sus hogares ya que en ocasiones perciben que los demás deben cumplir con todas sus peticiones sin cuestionar o corregir. En este sentido, Jiménez (2017) señala que los

comportamientos disruptivos de los estudiantes se deben al no cumplimiento de sus deseos ya que desde sus ambientes familiares y los entornos de sus hogares han establecido relaciones de poder a través de la manipulación logrando todo aquello que pretenden, llegando a percibir que esta es la dinámica que deben desempeñar en todos los espacios en los que se desenvuelven.

De acuerdo con lo expuesto, se planteó como cuarto y último objetivo específico: diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander, teniendo en cuenta que uno de los hallazgos de la investigación fue que desde la perspectiva de las madres de familia entrevistadas el papel de la institución educativa es fundamental en la formación integral de los niños; sin embargo, ninguna hizo referencia al trabajo conjunto que se debe llevar a cabo entre familia y escuela para la formación de seres integrales lo que refleja la necesidad de establecer acciones que integren a los padres de los niños. Lo anterior, resulta coherente con lo estipulado por Figueroa, et al. (2020) quienes afirman que para poder llegar al entendimiento de los comportamientos disruptivos que los estudiantes presentan al interior de las aulas de clase, es fundamental y necesario recurrir al establecimiento de estrategias que integren a sus familias de tal manera que se logre una formación en la que participen todos los adultos que rodean a los niños.

Para terminar, el supuesto teórico formulado para la presente investigación es que cuando los niños se desarrollan en ambientes familiares con condiciones psicoafectivas poco favorables en las que no se evidencian espacios de comunicación y demostraciones afectivas, estos reflejan esa falta de afecto en las instituciones educativas a través de comportamientos disruptivos que buscan llamar la atención de los demás, aspecto que se comprobó ya que los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos son aquellos que no viven con sus padres sino con otros integrantes familiares y en estos núcleos familiares predomina el castigo y el regaño dejando de lado el diálogo y la comunicación asertiva. En este sentido, Romero-Porras, et al. (2018) señalan

que los principales factores influyentes en el desarrollo de los comportamientos disruptivos de los estudiantes se centran en las disfunciones emocionales que experimentan al interior de sus familias que por lo general tienen que ver con la ausencia de comunicación asertiva.

De esta manera, se concluye con la exposición de la discusión correspondiente a la presente investigación concluyendo que, las condiciones psicoafectivas de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander del municipio de Málaga-Santander si influyen en los comportamientos disruptivos que presentan en la institución educativa; por lo cual, resulta fundamental diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander.

CONCLUSIÓN

En el presente capítulo, se exponen las conclusiones de la investigación teniendo en cuenta aspectos como la aplicabilidad de los resultados encontrados, nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir del trabajo de campo desarrollado, aportes a la sociedad, aportaciones al campo de conocimiento estudiado y un análisis crítico de acuerdo con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se evidenciaron respecto a la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga ubicada en el departamento de Santander-Colombia.

De acuerdo con lo anterior, respecto a la aplicabilidad de los resultados encontrados se establece que en los talleres que conforman la estrategia pedagógica diseñada para el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander se centran en temáticas reconocidas como: los padres como primeros educadores, la familia y su participación en la formación integral de los niños, maneras de abordar diversas situaciones con los niños, los padres como una organización al interior de la institución, estilos de vida para el bienestar, educación para la convivencia, pautas de crianza y educación, afectividad y salud mental, involucramiento parental: alianzas familia, escuela y entornos protectores, responsabilidad penal y prevención y atención a la violencia sexual contra los niños.

Respecto a la oportunidad de generar nuevas líneas de investigación u otras investigaciones a partir del trabajo de campo desarrollado, se concluye que es relevante aplicar el estudio en presencialidad para poder evidenciar de manera más directa y efectiva a través de la observación directa los comportamientos disruptivos de los estudiantes en el contexto escolar de las aulas de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, al igual que aplicarla en estudiantes de otros niveles de educación formal para establecer cómo los comportamientos disruptivos evolucionan o cambian de acuerdo con las edades de desarrollo en

las que se encuentran los estudiantes dando paso a una comparación de resultados.

Frente al aporte principal que el estudio investigativo brinda a la sociedad se concluye que, es relevante involucrar a los padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes ya que desde su punto de vista la responsabilidad en el fortalecimiento de los valores y actitudes prosociales recaen en la institución educativa; razón por la cual el desarrollo de la estrategia pedagógica dirigida a los adultos se establece como una oportunidad para brindar herramientas respecto a las condiciones psicoafectivas familiares que deben ser reforzadas para el adecuado desarrollo de la personalidad desde un trabajo bilateral que converja en la formación integral de los niños.

De la misma manera, se llega a la conclusión de que los aportes al campo de conocimiento abordado se enfocan en la oportunidad que se le brinda a los padres de familia y adultos que intervienen en la formación de los niños de adquirir conocimientos propios del desarrollo de los niños desde los aportes psicoafectivos que se realizan al interior de los hogares y cómo esas condiciones cuando son positivas permiten que los niños adquieran hábitos y comportamientos prosociales dejando de lado las conductas disruptivas que no sólo interrumpen sus procesos de formación sino que además interfieren en los de sus pares ya que al interrumpir las clases y mostrar actitudes de rebeldía para llamar la atención distorsionan el efectivo desarrollo de las actividades planteadas por los docentes.

Ahora bien, respecto a las fortalezas de la investigación se concluye que se identificaron algunas características de las condiciones psicoafectivas familiares y comportamientos disruptivos de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga desde el hogar partiendo de la aplicación de las entrevistas, integrando a los padres de familia quienes mostraron interés al responder las preguntas planteadas lo que demuestra que los adultos que tienen a cargo los procesos formativos de los niños en su primera infancia se motivan en el desarrollo de actividades que involucran a sus hijos

para fortalecer el desarrollo de su personalidad.

Adicional a lo expuesto, se concluye que, el diseño de una estrategia pedagógica se convierte en una oportunidad para brindar herramientas asertivas a los padres de familia para el desarrollo psicoafectivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, ya que esto permite la identificación de los comportamientos disruptivos de los niños y la manera adecuada para abordarlos y corregirlos dando paso a una formación integral de estudiantes que demuestren conductas prosociales al enfrentarse a situaciones cotidianas sin necesidad de interrumpir los procesos de aprendizaje de sus compañeros.

Sumado a lo anterior, se establece que la principal debilidad del proceso investigativo se centró en la falta de sinceridad de algunos de los padres de familia al momento de responder la entrevista, aspecto que se hizo evidente al contrastar sus respuestas con las de los niños, se destaca que las participantes fueron las madres de familia por lo cual se concluye que, es fundamental integrar a los papás generándoles una conciencia respecto a la trascendencia de su papel de los procesos de formación de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga para el mejoramiento de los comportamientos disruptivos.

Por su parte, la principal amenaza del proceso investigativo fue el confinamiento obligatorio preventivo que decretó el Gobierno Nacional de Colombia para evitar el contagio del virus del Covid-19, lo que dio paso a la asistencia educacional con el uso de conectividad remota lo que no permitió llevar a cabo procesos de observación directa durante el desarrollo de la investigación y una posible manipulación de la información por parte de los padres de familia; de igual manera, este aspecto dificultó de manera notable la recolección de la información debido al desplazamiento que hubo que realizar para la aplicación de las entrevistas a la población participante.

Por último, se concluye con el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga, Santander-Colombia, en la que se abordan una serie de temáticas para el fortalecimiento de las condiciones psicoafectivas de los estudiantes a través de un trabajo específico con los padres de familia que contribuya con la formación integral de los estudiantes fortaleciendo los canales de comunicación asertiva y el diálogo entre los miembros que conforman los núcleos familiares de los niños.

Así, se concluye la presentación del capítulo de conclusiones en el que se expusieron de manera específica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se evidenciaron durante el proceso de investigación mediante un análisis crítico de acuerdo con el trabajo de campo desarrollado teniendo en cuenta los diferentes aportes que este documento brinda a la sociedad, al campo de conocimiento estudiado y nuevas líneas de investigación respecto a la influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga ubicada en el departamento de Santander-Colombia.

REFERENCIAS

- Amaya-López, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda*, 7(24), 1-9. doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Anaya, E. (2018). *Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016*. (Tesis de maestría)=, Universidad César Vallejo, Perú. Recuperada de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16051/Anaya_CEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ávila, R. (2018). *Teachers 'understanding of disruptive behaviour: A cross cultural, mixed methods study of primary teachers' perceptions, attributions and actions*. (Tesis doctoral), The University of Sheffield, Sheffield. Recuperada de <https://etheses.whiterose.ac.uk/24172/1/Thesis.pdf>
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. (Tesis de maestría), Universidad Libre de Colombia, Bogotá D.C. Recuperada de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*(26), 58-68. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

- Bova, A. (2019). Un estudio de los argumentos de autoridad utilizados por los padres con sus hijos durante las comidas. *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 1-25. doi:<http://doi.org/10.15366/ria2019.19>
- Bustos , V., & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219014/html/>
- Calvo, R., & Ramírez, N. (2020). *Proyecto de Aula para Fortalecer la Dimensión Socio Afectiva en Niños de Preescolar en una Institución Pública de Floridablanca*. (Tesis de maestría), Univrsidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperada de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20237/1/%282020%29_Proyecto_d_e_aula_para_fortalecer_la_dimensi%C3%B3n_socio_afectiva_en_ni%C3%B1os_de_%20preescolar_en_una_Instituci%C3%B3n_P%C3%ABlica_de_Floridablanca.pdf
- Cárdenas, P. (2019). *Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición I del Liceo Salesiano Manuel Arriarán Barros*. (Tesis de maestría), Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile. Recuperada de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2841/Conductas%20disruptivas%20comunes%20que%20afectan%20la%20convivencia%20en%20el%20nivel%20transici%C3%B3n%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, C. (2020). *Las familias reconstituidas: las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo*. (Tesis de doctorado), Universidad de Murcia, Murcia. Recuperada de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/101464/1/TESIS%20CARRILLO%20LERMA_CELIA.pdf
- Castaño, J., Becerra, J., Torres, N., & Lozano , F. (2016). Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar: aportes al desarrollo social. En J. Meza, & R. Páez, *Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Rutas de investigación educativa* Bogotá: Editorial Kimpres SAS.

Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>

Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M., & Viveros-Chavarría, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/juridicasysoc-uc/20190206064424/Rlef10_2_Completa.pdf

Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. (Tesis de maestría), Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Congreso de la República. (1993). *Ley 82 de 1993. Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4640>

Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Bogotá. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá.

Constitución política de Colombia. (1991). Bogotá: TEMIS. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cremschi, V. (2018). La vivienda estatal y su contribución al fomento de la familia nuclear. El caso de Mendoza durante la primera mitad del siglo XX. *Anuario de la Escuela de Historia*, 9(14), 53-80. doi:<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuariohistoria>

Cuenca, L. (2019). *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca*. (Tesis de maestría), Escuela profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4984/CUENCA_TL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuevas, V. (2017). La Función de la Abuela en la Familia Monoparental Femenina. *Revista Ajayu de Psicología*, 15(2), 153-171. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v15n2/v15n2_a03.pdf

Díaz, E. (2016). *Saberes y prácticas de los estudios escolares afrocolombianos: un estudio comparativo entre entornos educativos*. (Tesis de doctorado), Universidad Santo Tomás, Bogotá. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/UNIVERSIDAD%20DEL%20CESAR/TUTOR%20EDISSON%20D%C3%8DAZ/TESIS%20DE%20DOCTORADO-EDISSON%20DIAZ.pdf>

Díaz, Y., & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de básica primaria*. (Tesis de maestría), Universidad de la Costa, Barranquilla. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%C3%A1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%C3%A1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Donado, D., & Serrano, L. (2019). *Estrategias pedagógicas para mitigar conductas disruptivas en las estudiantes de 4° en la Institución Educativa Politécnico de Soledad*. (Tesis de maestría), Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6064/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20mitigar%20conductas%20disruptivas%20en%20las%20estudiantes>

%20de%204%C2%B0%20en%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Polit%C3%A9nica%20de%20Soledad.pdf?seq

Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.

Revista Conrado, 16(75), 103-110. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

Estupiñán, G. (2018). *Una mirada a la calidad de la educación preescolar en el Colegio Oxford Bilingual School*. (Tesis de maestría), Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/815/CCA-spa-2018->

[Una_mirada_a_la_calidad_de_la_educacion_preescolar_en_el_Colegio_Oxford_Bilingual_School.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/815/CCA-spa-2018-Una_mirada_a_la_calidad_de_la_educacion_preescolar_en_el_Colegio_Oxford_Bilingual_School.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fernández, M., & Postigo-Fuentes, A. (2020). La situación de la investigación cualitativa en

Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1, 45-68. Recuperado de

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

<LaSituacionDeLaInvestigaciónCualitativaEnEducacion-7246045.pdf>

Figueroa, K., Macas, M., & Espinoza, E. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de

Machala. Estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 225-232.

doi:ISSN: ISSN: 2631-2662

Flórez, Y., & Obando, M. (2018). *Prácticas de aula y representaciones sociales sobre violencia y paz en los grados sexto y séptimo de dos instituciones educativas de*. (Tesis de maestría),

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35212/Carta%20de%20autorizaci%C3%B3n.pdf?sequence=2>

- García, J. (2019). *Desarrollo de Comunicación Asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria*. (Tesis de maestría), Universidad Veracruzana, Poza Rica de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-GarciaGuzman-Joselin.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2017). *Formación y acompañamiento a familias*. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/g1.mo13.pp_guia_para_la_formacion_y_acompanamiento_a_familias_modalidad_familiar_v1.pdf
- Jiménez, J. (2017). *Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la Institución Educativa Genral Roberto Leyva del municipio de Saldaña Tolima*. (Tesis de maestría), Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf>
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. (Tesis de maestría), Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Lesgart, C. (2019). Autoritarismo. Historia y problemas de un concepto contemporáneo fundamental. *Perfiles Latinoamericanos*, 28(55), 349-371. doi:10.18504/pl2855-014-2020
- Linares-Sevilla, V., & Salazar-Bahena, L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(3), 181-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>

- Llanos, P. (2016). *Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Ann Goulden” del Barrio Sur, distrito de Piura - 2014.* (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1300/TM%20CE-Pa%203196%20LL1%20-%20Llanos%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, H. (2016). Los once tipos de familia en México.. Recuperado de <https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>
- Martín, D., Martínez, I., & Ibáñez, I. (2020). Disruptive Behavior Programs on Primary School Students: A Systematic Review. *Investigation in Health, Psychology and Education*, 10, 995–1009. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ejihpe10040070>
- Martín, F. (2012). Agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de humanidades y cultura*, Recuperado de <https://www.google.com/search?q=factores+familiares+que+causan+la+agresividad&oq=factores+familiares+que+causan+la+agre&aqs=chrome..69j69j33i60j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Mauri, M., & Elton, M. (2017). Autoridad moral y obediencia. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 52, 355-374. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n52/0188-6649-trf-52-00355.pdf>
- Mazo, K. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado Jardín de una Institución Educativa de la Ciudad de Bucaramanga.* (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7061/2020_Tesis_Karen_Julieth_Mazo_Amado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meza, J. (2019). *Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la básica primaria de una institución educativa de Floridablanca Santander*. (Tesis de Maestría) , Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=uUNAB&oq=uUNAB&aqs=chrome..69i57j0i10i433j46i10i433j0i10i433j46i10j0i10i433j0i10i3j46i10i175i199.2949j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Meza, M., Zamora, G., & Cox, P. (2017). Ejercicio de la autoridad en profesores de educación secundaria de Chile. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(2), 221-235. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art12.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. doi:ISBN 978-958-97482-2-0
- Montero-Purizaca, S. (2017). *Identificación de los estilos de liderazgo del equipo directivo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "de las Fuerzas Armadas IESTPFFAA"*. (Tesis de maestría), Universidad de Piura, Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2893/MAE_EDUC_342.pdf
- Oficina Regional de Educación de para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura OREALC / UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A. .
- ONU. (1945). *Conferencia de SanFrancisco sobre las bases para la declaración de los Derechos de los niños*. Organización de las Naciones Unidas , San Francisco. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/history-of-the-un>
- ONU. (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1966). *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI)*. Naciones Unidas, Serie de Tratados, vol. 999. Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/5c92b8584.html>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1994). *Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo..* Recuperado de https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/ICPD_programme_of_action_es.pdf

Ortiz-Ruiz, N., & Díaz-Grajales, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista Mexicana de Sociología*, 80(3), 611-638. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v80n3/0188-2503-rms-80-03-611.pdf>

Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>

Páez-Martínez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 823-837. doi:10.11600/1692715x.1520331052016.

Piaget, J. (1979). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Proyecto Educativo Institucional [PEI]. (2018). *Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander*. Málaga-Santander. Colombia.

Ramírez, I. (2019). *Investigación formativa en el pregrado de la escuela académico profesional de ingeniería química ciclo III de una universidad peruana, 2019: Estudio de caso*. (Tesis de maestría), Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2661/DOC_T030_10550728_T%20%20RAMIREZ%20CAMAC%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ricardo, S. (2019). *Influencia del clima familiar y escolar en las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2018*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3116/TD%20CE%202075%20R1%20-%20Ricardo%20Campos%20Santiago%20Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Risco, V. (2016). *La influencia de la aplicación de un programa de educación afectiva en la disciplina de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular "Tesoritos de Jesús", la Esperanza, 2012*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3878/TESIS%20MAESTRIA%20Ver%C3%B3nica%20Risco%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, G. (2018). *El derecho a la familia ampliada y el interés superior de la niñez en los procesos de divorcio en México*. (Tesis de maestría), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, México. Recuperado de http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/855/FDCS-M-2018-1888.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Villamizar, L., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v51n3/0121-0807-suis-51-03-228.pdf>
- Romero-Porras, J., Obando-Posada, D., Hernández-Barrios, A., & Velasco-Pinzón, D. (2018). Functional Analytic Psychotherapy among Mothers with Children with Disruptive Behavior. *Revista Clínica y Salud*, 39-44. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v29n1/2174-0550-clinsa-29-01-39.pdf>

- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Trelles, L., & Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/08/03180404/LIBRO-LOS-M%C3%89TODOS-DE-INVESTIGACI%C3%93N-MAESTR%C3%8DA-2020.pdf>
- SITEAL. (1997). *Decreto 2247/1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0420_0.pdf
- Sociedad de Naciones. (1924). *Declaración de Ginebra*. Francia: Sociedad de Naciones. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/1545778/7429338/NNA-INT-NOR-IDI-01-1924.+Declaraci%C3%B3n+de+Ginebra+.pdf/938d86c5-fc53-47c3-9716-337d6cafa05c#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20hambriento%20debe%20ser,deben%20ser%20recogidos%20y%20ayudados.&text=El%20ni%>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tocora, S., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA - Revista Científico-Metodológica, Edición Especial*, 1-9. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Wilkie, D. (2016). *DISRUPTIVE BEHAVIOR TREATMENT PROGRESS AS A FUNCTION OF YOUTH DIAGNOSIS*. (Tesis de maestría), UNIVERSITY OF HAWAI'. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/143480393.pdf>

APÉNDICES

Apéndice A. Entrevista estudiantes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, SANTANDER



ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga

Documento: Entrevista a estudiantes de transición	Código	Fecha: marzo de 2021	Gestión Orientación Escolar	Versión	Página 1 de 1
---	--------	----------------------	-----------------------------	---------	---------------

Entrevista a Estudiantes de grado transición.

Respetado estudiante: agradezco el compromiso y responsabilidad durante este tiempo de APRENDIZAJE EN CASA, con lo cual se ha garantizado el derecho a la educación, de los niños, niñas y adolescentes de nuestra Institución Educativa. Sabemos que el aprendizaje se fortalece con la presencia y acompañamiento del docente y padre de familia. Como Docente Orientadora de la Escuela Normal Superior Francisco De Paula Santander deseo conocer algunos aspectos de estudiantes y padres de familia de grado Transición, para lo cual le solicito responder la siguiente encuesta. Esta información será estrictamente confidencial y será tratada con fines únicamente académicos y científicos.

Gracias por la participación.

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. ¿Quién manda en su casa?
3. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas
4. De aquellas personas que viven en su casa ¿Quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal?
5. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento?
6. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa?
7. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa?
8. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás?
9. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa?
10. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace?
11. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer?
12. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos?
13. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere?
14. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase?
15. ¿Para usted por que la institución educativa es importante?
16. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué?

Apéndice B. Entrevista padres de familia.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, SANTANDER					
					
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga					
Documento: Entrevista a padres de familia	Código	Fecha: marzo de 2021	Gestión Orientación Escolar	Versión	Página 1 de 2

Entrevistas a Padres de Familia de grado transición.

Respetado padre de familia: agradezco el compromiso y responsabilidad durante este tiempo de APRENDIZAJE EN CASA, con lo cual se ha garantizado el derecho a la educación, de los niños, niñas y adolescentes de nuestra Institución Educativa. Sabemos que el aprendizaje se fortalece con la presencia y acompañamiento del docente y padre de familia. Como Docente Orientadora de la Escuela Normal Superior Francisco De Paula Santander deseo conocer algunos aspectos de estudiantes y padres de familia de grado Transición, para lo cual le solicito responder la siguiente encuesta. Esta información será estrictamente confidencial y será tratada con fines únicamente académicos y científicos.

Gracias por la participación.

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas.
3. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos?
4. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace?
5. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa?
6. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso?
7. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa?
8. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa?
9. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones?
10. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos?
11. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares?
12. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico?
13. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia?
14. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo?
15. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo?

Apéndice C. Validación de las entrevistas.

Formato para la validación Cualitativo	
<p>Título: Guión de Entrevista semiestructurada a padres de familia y estudiantes de grado transición con instrumento para su validación</p> <p>Objetivo del proyecto de investigación: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.</p> <p>Objetivo del instrumento: identificar los factores influyentes de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo.</p> <p>Descripción del instrumento: 29 preguntas abiertas, dos categorías; la categoría principal condiciones psicoafectivas familiares y la categoría secundaria comportamientos disruptivos, además tiene las siguientes dimensiones; tipo de familias, autoridad, autoritarismo, disciplina, tipos de conductas disruptivas, contexto escolar y conducta del niño y por último la institución escolar; y se cuenta con las siguientes sub-dimensiones; familia nuclear, familia monoparental, familia extensa, Conducta del niño, Respeto y aceptación, e Importancia de las instituciones educativas para los niños colombianos.</p> <p>Población a la que va dirigido: Este instrumento va dirigido a 40 padres de familia y 40 estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga.</p>	
<p>Pregunta de investigación:</p> <p>¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?</p>	<p>Justificación:</p> <p>La presente investigación es conveniente debido a que plantea determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición, teniendo en cuenta que dichos comportamientos son el reflejo de las dinámicas familiares en las que los individuos se desenvuelven desde sus primeros años de desarrollo, razón por la cual, se considera que cuando han sido expuestos a situaciones familiares en las que no se vivencian espacios y escenarios de afecto y comunicación asertiva, se da paso a generar expresiones emocionales en las que predomina llamar la atención interrumpiendo los procesos de aprendizaje propios y los de los demás (Jiménez, 2017).</p>
<p>Objetivos:</p> <p>General: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer</p>	<p>Diseño:</p> <p>En línea con lo anterior, se trata de una investigación con diseño hermenéutico teniendo en cuenta que permite la interpretación de las experiencias de vida de los participantes en el proceso investigativo frente el fenómeno establecido, se caracteriza principalmente por no seguir unas reglas específicas sin embargo, es el</p>

<p>estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.</p> <p>Específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares. 2. Establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones. 3. Identificar la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante el análisis de contenido para establecer posibles soluciones. 4. Diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander. 	<p>resultado de la interacción activa entre una serie de actividades que se reconocen como la identificación de una problemática relacionada con el contexto inmediato del investigador, el estudio y reflexión respecto a este, el establecimiento de las categorías fundamentales para la posterior descripción e interpretación de los aportes brindados por los participantes llevando a cabo una relación con la fundamentación teórica expuesta en el marco teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p>
---	---

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1. Primaria Condiciones psicoafectivas familiares	1.1 dimensión 1 Tipos de familias.	Familias monoparentales Familias nucleares Familias extendidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo está conformada su familia? (Pregunta para padres y estudiantes) 2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas (Pregunta para

		padres de familia y estudiantes)
	1.2 dimensión 2 Autoridad	3. ¿Cuántos núcleos familiares hacen parte de esta familia? (pregunta para estudiantes) 4. ¿Quién manda en su casa? (pregunta para estudiantes) 5. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace? (Pregunta para padres de familia) 6. De aquellas personas que viven en su casa ¿Quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal? (pregunta para estudiantes) 7. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos? (Pregunta para padres de familia) 8. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento? (pregunta para estudiantes)
	1.3 dimensión 3 Autoritarismo	
	1.4 dimensión 4 Disciplina	9. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa? (pregunta para estudiantes) 10. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa? (Pregunta para padres de familia) 11. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás? (Pregunta para estudiantes) 12. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso? (Pregunta para padres de familia)
1. Secundaria Comportamientos disruptivos	2.1 dimensión 6 Tipos de conductas disruptivas	

2.2 dimensión 7
Contexto escolar
y conducta del
niño

2.2.1
subdimensión21
Conducta del niño.

13. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa? (Pregunta para padres de familia)
14. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa? (pregunta para estudiantes)
15. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace? (pregunta para estudiantes)
16. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer? (pregunta para estudiantes)
17. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos? (pregunta para estudiantes)
18. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa? (Pregunta para padres de familia)
19. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones? (Pregunta para padres de familia)
20. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos? (Pregunta para padres de familia)
21. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares? (Pregunta para padres de familia)

<p>2.3 dimensión 8 La institución escolar</p>	<p>2.2.2 subdimensión22 Respeto y aceptación</p> <p>2.3.1 subdimensión24 Importancia de las instituciones educativas para los niños Colombianos.</p>	<p>22. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>23. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>24. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>25. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>26. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>27. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>28. ¿Para usted por que la institución educativa es importante? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>29. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué? (Pregunta para estudiantes)</p>
<p>Fuente: Barba, M.M.D. (2019). <i>El proceso de evaluación formativa que implementan las docentes en educación preescolar en Aguascalientes (Tesis doctoral)</i>. Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes, México.</p>		



Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García

Nombre y firma

21/02/22

Fecha

Formato para la validación Cualitativo

Título: Guión de Entrevista semiestructurada a padres de familia y estudiantes de grado transición con instrumento para su validación

Objetivo del proyecto de investigación: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.

Objetivo del instrumento: identificar los factores influyentes de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo.

Descripción del instrumento: 29 preguntas abiertas, dos categorías; la categoría principal condiciones psicoafectivas familiares y la categoría secundaria comportamientos disruptivos, además tiene las siguientes dimensiones; tipo de familias, autoridad, autoritarismo, disciplina, tipos de conductas disruptivas, contexto escolar y conducta del niño y por último la institución escolar; y se cuenta con las siguientes sub-dimensiones; familia nuclear, familia monoparental, familia extensa, Conducta del niño, Respeto y aceptación, e Importancia de las instituciones educativas para los niños colombianos.

Población a la que va dirigido: Este instrumento va dirigido a 40 padres de familia y 40 estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?	Justificación: La presente investigación es conveniente debido a que plantea determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición, teniendo en cuenta que dichos comportamientos son el reflejo de las dinámicas familiares en las que los individuos se desenvuelven desde sus primeros años de desarrollo, razón por la cual, se considera que cuando han sido expuestos a situaciones familiares en las que no se vivencian espacios y escenarios de afecto y comunicación asertiva, se da paso a generar expresiones emocionales en las que predomina llamar la atención interrumpiendo los procesos de aprendizaje propios y los de los demás (Jiménez, 2017).
Objetivos: General: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer	Diseño: En línea con lo anterior, se trata de una investigación con diseño hermenéutico teniendo en cuenta que permite la interpretación de las experiencias de vida de los participantes en el proceso investigativo frente el fenómeno establecido, se caracteriza principalmente por no seguir unas reglas específicas sin embargo, es el

<p>estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.</p> <p>Específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares. 2. Establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones. 3. Identificar la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante el análisis de contenido para establecer posibles soluciones. 4. Diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander. 	<p>resultado de la interacción activa entre una serie de actividades que se reconocen como la identificación de una problemática relacionada con el contexto inmediato del investigador, el estudio y reflexión respecto a este, el establecimiento de las categorías fundamentales para la posterior descripción e interpretación de los aportes brindados por los participantes llevando a cabo una relación con la fundamentación teórica expuesta en el marco teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p>
---	---

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1. Primaria Condiciones psicoafectivas familiares	1.1 dimensión 1 Tipos de familias.	Familias monoparentales Familias nucleares Familias extendidas	1. ¿Cómo está conformada su familia? (Pregunta para padres y estudiantes) 2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas (Pregunta para

		<p>padres de familia y estudiantes)</p> <p>3. ¿Cuántos núcleos familiares hacen parte de esta familia? (pregunta para estudiantes)</p> <p>4. ¿Quién manda en su casa? (pregunta para estudiantes)</p> <p>5. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>6. De aquellas personas que viven en su casa ¿Quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal? (pregunta para estudiantes)</p> <p>7. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>8. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento? (pregunta para estudiantes)</p> <p>9. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa? (pregunta para estudiantes)</p> <p>10. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>11. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>12. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso? (Pregunta para padres de familia)</p>
	<p>1.2 dimensión 2 Autoridad</p> <p>1.3 dimensión 3 Autoritarismo</p> <p>1.4 dimensión 4 Disciplina</p> <p>2.1 dimensión 6 Tipos de conductas disruptivas</p>	
<p>1. Secundaria Comportamientos disruptivos</p>		

2.2 dimensión 7
Contexto escolar
y conducta del
niño

2.2.1
subdimensión21
Conducta del niño.

13. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa? (Pregunta para padres de familia)
14. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa? (pregunta para estudiantes)
15. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace? (pregunta para estudiantes)
16. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer? (pregunta para estudiantes)
17. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos? (pregunta para estudiantes)
18. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa? (Pregunta para padres de familia)
19. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones? (Pregunta para padres de familia)
20. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos? (Pregunta para padres de familia)
21. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares? (Pregunta para padres de familia)

<p>2.3 dimensión 8 La institución escolar</p>	<p>2.2.2 subdimensión22 Respeto y aceptación</p> <p>2.3.1 subdimensión24 Importancia de las instituciones educativas para los niños Colombianos.</p>	<p>22. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>23. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>24. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>25. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>26. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>27. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>28. ¿Para usted por que la institución educativa es importante? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>29. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué? (Pregunta para estudiantes)</p>
---	--	---

Fuente: Barba, M.M.D. (2019). El proceso de evaluación formativa que implementan las docentes en educación preescolar en Aguascalientes (Tesis doctoral). Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes, México.

Dra. Erika Patricia Daza Pérez



Nombre y firma

10/02/22

Fecha

Formato para la validación Cualitativo

Título: Guión de Entrevista semiestructurada a padres de familia y estudiantes de grado transición con instrumento para su validación

Objetivo del proyecto de investigación: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.

Objetivo del instrumento: identificar los factores influyentes de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo.

Descripción del instrumento: 29 preguntas abiertas, dos categorías; la categoría principal condiciones psicoafectivas familiares y la categoría secundaria comportamientos disruptivos, además tiene las siguientes dimensiones; tipo de familias, autoridad, autoritarismo, disciplina, tipos de conductas disruptivas, contexto escolar y conducta del niño y por último la institución escolar; y se cuenta con las siguientes sub-dimensiones; familia nuclear, familia monoparental, familia extensa, Conducta del niño, Respeto y aceptación, e Importancia de las instituciones educativas para los niños colombianos.

Población a la que va dirigido: Este instrumento va dirigido a 40 padres de familia y 40 estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander de Málaga?	Justificación: La presente investigación es conveniente debido a que plantea determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños de grado transición, teniendo en cuenta que dichos comportamientos son el reflejo de las dinámicas familiares en las que los individuos se desenvuelven desde sus primeros años de desarrollo, razón por la cual, se considera que cuando han sido expuestos a situaciones familiares en las que no se vivencian espacios y escenarios de afecto y comunicación asertiva, se da paso a generar expresiones emocionales en las que predomina llamar la atención interrumpiendo los procesos de aprendizaje propios y los de los demás (Jiménez, 2017).
Objetivos: General: Determinar de qué manera influyen las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga-Santander para proponer	Diseño: En línea con lo anterior, se trata de una investigación con diseño hermenéutico teniendo en cuenta que permite la interpretación de las experiencias de vida de los participantes en el proceso investigativo frente el fenómeno establecido, se caracteriza principalmente por no seguir unas reglas específicas sin embargo, es el

<p>estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de esta problemática social.</p> <p>Específico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las condiciones psicoafectivas familiares de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada para la estimación de las conductas familiares. 2. Establecer los comportamientos disruptivos de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante la aplicación de una entrevista para la identificación de las formas de actuar de los estudiantes en diferentes situaciones. 3. Identificar la relación entre las condiciones psicoafectivas familiares y las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander mediante el análisis de contenido para establecer posibles soluciones. 4. Diseñar una estrategia pedagógica que contribuyan en el mejoramiento de las conductas disruptivas de los niños de grado transición de la Escuela Norma Superior Francisco de Paula Santander. 	<p>resultado de la interacción activa entre una serie de actividades que se reconocen como la identificación de una problemática relacionada con el contexto inmediato del investigador, el estudio y reflexión respecto a este, el establecimiento de las categorías fundamentales para la posterior descripción e interpretación de los aportes brindados por los participantes llevando a cabo una relación con la fundamentación teórica expuesta en el marco teórico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p>
---	---

Operacionalización de las categorías de estudio

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Indicador
1. Primaria Condiciones psicoafectivas familiares	1.1 dimensión 1 Tipos de familias.	Familias monoparentales Familias nucleares Familias extendidas	1. ¿Cómo está conformada su familia? (Pregunta para padres y estudiantes) 2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas (Pregunta para

Tend:

		<p>padres de familia y estudiantes)</p> <p>3. ¿Cuántos núcleos familiares hacen parte de esta familia? (pregunta para estudiantes)</p> <p>4. ¿Quién manda en su casa? (pregunta para estudiantes)</p> <p>5. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>6. De aquellas personas que viven en su casa ¿Quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal? (pregunta para estudiantes)</p> <p>7. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>8. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento? (pregunta para estudiantes)</p> <p>9. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa? (pregunta para estudiantes)</p> <p>10. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>11. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>12. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso? (Pregunta para padres de familia)</p>
<p>1. Secundaria Comportamientos disruptivos</p>	<p>1.2 dimensión 2 Autoridad</p> <p>1.3 dimensión 3 Autoritarismo</p> <p>1.4 dimensión 4 Disciplina</p> <p>2.1 dimensión 6 Tipos de conductas disruptivas</p>	

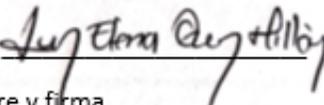
2.2 dimensión 7
Contexto escolar
y conducta del
niño

2.2.1
subdimensión21
Conducta del niño.

13. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa? (Pregunta para padres de familia)
14. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa? (pregunta para estudiantes)
15. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace? (pregunta para estudiantes)
16. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer? (pregunta para estudiantes)
17. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos? (pregunta para estudiantes)
18. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa? (Pregunta para padres de familia)
19. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones? (Pregunta para padres de familia)
20. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos? (Pregunta para padres de familia)
21. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares? (Pregunta para padres de familia)

<p>2.3 dimensión 8 La institución escolar</p>	<p>2.2.2 subdimensión22 Respeto y aceptación</p> <p>2.3.1 subdimensión24 Importancia de las instituciones educativas para los niños Colombianos.</p>	<p>22. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>23. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no hace lo que usted quiere? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>24. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>25. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>26. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>27. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo? (Pregunta para padres de familia)</p> <p>28. ¿Para usted por que la institución educativa es importante? (Pregunta para estudiantes)</p> <p>29. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué? (Pregunta para estudiantes)</p>
---	--	---

Fuente: Barba, M.M.D. (2019). El proceso de evaluación formativa que implementan las docentes en educación preescolar en Aguascalientes (Tesis doctoral). Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes, México.

Luz Elena Quiroz Millán 
Nombre y firma

10/02/22

Fecha

Apéndice D. Consentimientos informados.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE CUAUHTÉMOC DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-MÁLAGA CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA</p> <p>Título de la investigación: Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición.</p> <p>Objetivo: registrar el consentimiento informado de los padres de familia para su participación en la investigación "Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición.</p> <p>Responsable: Esther Liliana Cordero Hernández.</p> <p>Instrucciones: Por favor diligencie los espacios del presente documento de consentimiento informado.</p> <p>Yo _____ cc _____ de _____ Doy consentimiento expreso para mi participación en las prácticas requeridas por la docente investigadora del estudio "Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición", de acuerdo con el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc.</p> <p>Luego de haber sido informado sobre las condiciones de mi participación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:</p> <ul style="list-style-type: none">• La participación en este video o los resultados obtenidos por el docente en el doctorado no tendrán repercusiones o consecuencias a futuro.• La participación en el video o fotos no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación.• No habrá ninguna sanción para mí en caso de que no autorizarse la participación.• La identidad no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del doctorado como evidencia de la práctica docente, para la Universidad.• Las entidades a cargo de realizar la revisión del docente evaluarán la protección de las imágenes y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso. <p>Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria</p> <p>[] DOY CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO</p> <p>_____ FIRMA C C _____</p> <p>_____ FECHA</p>
---	--



UNIVERSIDAD DE CUAUHTÉMOC
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER-MÁLAGA
CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES

Título de la investigación: Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición.

Objetivo: registrar el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de sus hijos en la investigación "Influencia de las condiciones psicoafectivas familiares en el comportamiento disruptivo de niños de grado transición.

Responsable: Esther Liliana Cordero Hernández.

Yo (padre, madre o acudiente) _____ cc _____ de
_____ Como representante legal del
estudiante _____ de _____ años, he (hemos)
sido informado(s) acerca de las grabaciones de videos o registros de prácticas educativas,
el cual se requiere para que la docente de mi hijo(a) participe, de acuerdo con el programa
de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi (nuestro)
hijo(a) en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la
información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en las fotografías o los resultados obtenidos por la docente en el doctorado no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en las fotos no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de no autorizarse su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos del doctorado como evidencia de la práctica educativa, para la Universidad.
- Las entidades a cargo de realizar la revisión del docente evaluado garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de estas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del docente.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO
[] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

FIRMA PADRE- MADRE O ACUDIENTE
C C| _____

FECHA _____

Apéndice E. Codificación de los resultados.

1. ¿Cómo está conformada su familia?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp1	Mamá tío abuelos
E2 Enp1	Papas e hijos
E3 Enp1	Papá, mamá, Eiver y hermano
E4 Enp1	Mamá, hermano, abuela, tíos
E5 Enp1	La familia está confirmada por papá, mamá e hijos
E6 Enp1	Papá mamá y hermanos
E7 Enp1	Madre, abuela, tías.
E8 Enp1	Padres e hijos
E9 Enp1	Papá, mamá, hermanito y yo
E10 Enp1	Mamá y abuela
E11 Enp1	Madre e hija
E12 Enp1	Mamá Azucena, Mamá Zoraida, nono, y mi tío.
E13 Enp1	Mi familia está conformada por mamá papá e hijo
E14 Enp1	Mamá papá hijos
E15 Enp1	Papá Mamá y dos hijos
E16 Enp1	Madre abuela y tía
E17 Enp1	Esposos y dos hijos
E18 Enp1	Mama, Nona, Tío, Primo, y yo Matías
E19 Enp1	Mi familia está confirmada por mis abuelos , mis tíos y mi mamá
E20 Enp1	Mamá y 2 hermanos
E21 Enp1	Papá, mamá, Dayan, hermano
E22 Enp1	Papá, Mamá, Hermana y yo
E23 Enp1	Padres e hija
E24 Enp1	Mamá, Papá, hija, Tía
E25 Enp1	Papá, mamá e hijos
E26 Enp1	Madre, hermano, abuelos maternos y yo
E27 Enp1	Por 5 personas papá, mamá, hija, hijo y abuela
E28 Enp1	3
E29 Enp1	Madre, hijas, abuela y tía
E30 Enp1	Papá mamá e hijos

E31 Enp1	Mi esposo, yo que soy la tía encargada de Emanuel y el papá de Emanuel
E32 Enp1	Mamá, hijos
E33 Enp1	Mamá, papá e hijo
E34 Enp1	cuatro personas
E35 Enp1	Papá, Mamá, 2 hermanas
E36 Enp1	Mis abuelos paternos, mi tía. Mis padres están pendientes de mí pero trabajan lejos.
E37 Enp1	Mama, papa e hijo
E38 Enp1	Mamá, papá, hermano
E39 Enp1	Mamá papá e hijo
E40 Enp1	Mamá, papá e hija

2. ¿Quién manda en su casa?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp2	Abuelo
E2 Enp2	Mi papá y mi mamá
E3 Enp2	Mamá y papá
E4 Enp2	Mi abuela
E5 Enp2	Mamá
E6 Enp2	Mi Papá y mi mamá
E7 Enp2	Nadie, cada cual hace lo que le corresponde.
E8 Enp2	Papá
E9 Enp2	Mis papás
E10 Enp2	Mamá- abuela
E11 Enp2	Mamá
E12 Enp2	Mi nono
E13 Enp2	Mis papás
E14 Enp2	Mamá y papa
E15 Enp2	Mamá y papá
E16 Enp2	La abuela
E17 Enp2	Papa y mamá
E18 Enp2	Mi Mama y mi Nona
E19 Enp2	Mi abuela

E20 Enp2	Mama
E21 Enp2	Mamá
E22 Enp2	Papá y Mamá
E23 Enp2	Elkin Mauricio Vargas Castellanos
E24 Enp2	Mamá
E25 Enp2	Mi papá
E26 Enp2	Mi abuelo sono
E27 Enp2	La mamá y el papá
E28 Enp2	Mama
E29 Enp2	Nona
E30 Enp2	Mis padres
E31 Enp2	Mi papá y mamá
E32 Enp2	Mamá
E33 Enp2	Mis padres
E34 Enp2	mis papas
E35 Enp2	Mamá
E36 Enp2	Los dos padres comparten mando
E37 Enp2	Mama y papa
E38 Enp2	Mamá
E39 Enp2	Mi mamá y mi papá
E40 Enp2	Mamá y papá

3. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp3	5 mamá abuelo abuela tío y Isabela
E2 Enp3	4. Mi Papá Daniel mi mamá Ana mi Hermana Sofia y yo Daniel Julián
E3 Enp3	4 personas papá dad, mamá la reina Matías hermano mayor y Christopher bebe
E4 Enp3	8 personas
E5 Enp3	En mi casa somos cuatro, papá traja para conseguir el sustento del hogar, mamá es ama de casa, nos cuida y nos guía los talleres, mi hermana estudia sexto grado en la escuela

	normal superior de Málaga, yo Johan Andrey Valenzuela Cuadros estudio transición en la escuela normal superior de Málaga Santander
E6 Enp3	5 perdonas Gilberto González Gómez papá Maruja Eugenio Flórez mamá Deinner Adrián González Eugenio hermano Deivy Alexandro González Eugenio hermano Dixon Andrey González Eugenio yo
E7 Enp3	6 personas. Nelly: madre y abuela. Amparo: madre y tía. Judith: madre y tía. Dariany: prima. Dayana: prima.
E8 Enp3	Cuatro, papá, mamá hermano y yo (Antonella)
E9 Enp3	6 mis nonitos, mis papás, mi hermanito y yo
E10 Enp2	3
E11 Enp2	Madre e hija
E12 Enp3	7. Mi mamá - nona Azucena, Mamá Zoraida, Papá - nono Jacinto, y mi tío Daniel.
E13 Enp3	En mi casa vivimos 3 personas una es mi mamá, papá y yo.
E14 Enp3	7 mi mamá es muy feliz y divertida ella juega a veces conmigo y mis hermanos es muy estudiosa mi papá es muy comprensivo y me quiere mucho él también juega él trabaja mucho mi hermana Guadalupe es seria a veces pero le gusta compartir conmigo mi hermana Lía es muy divertida juega conmigo y me quiere ella le gusta compartir mi hermano Saúl es algo molesto pero jugamos todo el día y mi hermano Sebastián le gusta comer pero juego con él a veces él baila mucho tiene cabello es algo molesto y divertido a veces
E15 Enp3	4 personas vivimos en casa, Mamá es cariñosa y me enseña mucho, Papá es muy gracioso y muy juicioso, mi Hermanito es pequeño y travieso y yo soy la Hermana Mayor y soy muy juiciosa y obediente
E16 Enp3	Vivimos 4 personas mamá abuela tía y niño
E17 Enp3	4 personas, cariñoso amables e inteligentes comparten conmigo
E18 Enp3	Liseth-Mi Mama Rocío-Mi nona Santiago-Tío Albert-Primo
E19 Enp3	Mi abuela: me acompaña y me cuida, me quiere mucho y yo la quiero. Mi abuelo: me quiere ,me compra cosas

	<p>Mi tío Juan pablo : me quiere y le exige, está pendiente de mí. Mi tío David : la cuida , la saca a pasar y está pendiente de ella. Mi mamá : me quiere mucho , me cuida y está pendiente de mí. Yo(Danna Isabella) : amo los perritos , mi familia me ama y me cuida mucho , soy feliz</p>
E20 Enp3	<p>Son 4/mamá Beatriz Amparo hermano Kevin Alberto parra y hermanos Steven Parra Arenales y sara valentina parra arenales</p>
E21 Enp3	<p>Carolina (mamá) Vladimir (papá) Dayan (hija) Zaid (hijo)</p>
E22 Enp3	<p>Cuatro personas. Papá Mamá Hija Hijo</p>
E23 Enp3	<p>Madre y padre e hija</p>
E24 Enp3	<p>En mi casa viven cuatro personas. Mamá: Trabaja fuera de casa. Papá: Trabaja fuera de casa. tía: Estudia y cuida de mi la mayor parte del tiempo. Hija: Estudia y cuida de su mascota perro.</p>
E25 Enp3	<p>4</p>
E26 E Enp3	<p>Somos 5 personas</p>
E27 Enp3	<p>Papá(Edwin Angarita) Mamá (Milena Mogollón)</p>
E28 Enp3	<p>Mi mamá mi hermano de 10 años y yo</p>
E29 Enp3	<p>5 personas, mamá, abuela, hermana y tía y yo</p>
E30 Enp3	<p>Cuatro papá mamá dos hijos</p>
E31 Enp3	<p>3 personas mi tío Artidoro es el esposo de mi tía mamá y yo Emanuel</p>
E32 Enp3	<p>3, mamá 2 hijos</p>
E33 Enp3	<p>3. Saúl es mi papá. Marcela mi mamá y Sebastián hijo</p>
E34 Enp3	<p>mi papá mi mama mis hermanos yo</p>
E35 Enp3	<p>4, Mamá cariñosa , Papá alegre, Sofía tierna , yo humorista</p>
E36 Enp3	<p>Vivimos 4 personas permanentes y mis padres me visitan regularmente. Mi Nona, mi Nono y mi tía vivimos en su casa. Mi nona es ama de casa, mi Nono es albañil, mi tía es jefe de enfermería. Mi Papá es ingeniero electromecánico y mi mamá es ingeniera ambiental.</p>
E37 Enp3	<p>Mama Diana, Papa David, hijo Martin Alejandro</p>
E38 Enp3	<p>3</p>
E39 Enp3	<p>Mi mamá, mi papá, y yo...</p>

4. De aquellas personas que viven en su casa ¿Quiénes participan en su crianza, ¿quién lo corrige cuando se porta mal?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp4	Mama
E2 Enp4	Mi papá
E3 Enp4	Papá y mama
E4 Enp4	Mi mamá y mi abuela
E5 Enp4	La mamá y el papá
E6 Enp4	Mi papá y mi mamá
E7 Enp4	Mamá
E8 Enp4	Padres
E9 Enp4	Mis papás
E10 Enp4	Mamá-abuela
E11 Enp4	Mi mamá
E12 Enp4	Todos
E13 Enp4	Me corrigen los dos, pero sobre todo mi mamá
E14 Enp4	Mi papá y mamá
E15 Enp4	Mamá
E16 Enp4	Abuela y mama
E17 Enp4	Mamá y papá
E18 Enp4	Mi Mama
E19 Enp4	Mi abuela, mi mamá y mi tío Juan pablo
E20 Enp4	Mamá y hermanos
E21 Enp4	Mamá
E22 Enp4	Papá y Mamá
E23 Enp4	Padre y madre
E24 Enp4	La mamá y la tía.
E25 Enp4	Mama y papá
E26 Enp4	Mamá y abuelo
E27 Enp4	Papá y mamá

E28 Enp4	Mi mamá
E29 Enp4	Mamá y abuela
E30 Enp4	Papá y mamá
E31 Enp4	Mi tía mamá
E32 Enp4	Mamá
E33 Enp4	Mamá y papá
E34 Enp4	mis papás
E35 Enp4	Mamá
E36 Enp4	Mi mamá y mi nona
E37 Enp4	Mama y papa
E38 Enp4	Mi mamá
E39 Enp4	Mamá y papá
E40 Enp4	Mis papas

5. ¿Cómo participan en la crianza otros miembros de su familia? ¿requiere atención o acompañamiento constante? y ¿Cómo se realiza ese acompañamiento?	
Estudiantes	Respuestas
E1Enp5	atención
E2 Enp5	Mis tíos me enseñan cosas y juegan conmigo y mi tía me enseña inglés
E3 Enp5	Es muy independiente de igual manera siempre está bajo supervisión de su madre
E4 Enp5	Ayudando y ayudando a mi hija en sus tareas y compromisos escolares
E5 Enp5	No
E6 Enp5	Mis abuelos cuando me llaman me dicen que me porte bien
E7 Enp5	Con el ejemplo y corregimiento de actitudes inadecuadas.
E8 Enp5	Ayudando las decisiones
E9 Enp5	Mi nonita me cuida mientras mis papás trabajan
E10 Enp5	Abuela está mientras mamá trabaja
E11 Enp5	Los demás familiares como abuela y tías no intervienen en la crianza

E12 Enp5	No aplica
E13 Enp5	Sí requiere de acompañamiento mientras los papás trabajamos, se le dedica tiempo para juegos y actividades del colegio.
E14 Enp5	Corrigen, mi mamá no me regala tanto porque me porto bien entonces no me deben acompañar tanto ,mi mamá me deja jugando en mi cuarto o lugar de juguetero y me revisa constantemente
E15 Enp5	Con llamadas en las que me hablan y aconsejan de ser obediente y juiciosa
E16 Enp5	Hay muy poco contacto con otros familiares ya que viven lejos pero cuando nos reunimos la participación es muy bonita y entre todos nos apoyamos
E17 Enp5	No hay, solo mi papa y mi mamá
E18 Enp5	Participan muy bien, enseñando los buenos modales y respeto hacia los demás
E19 Enp5	Me apoyan en el cuidado de la niña , el acompañamiento en trabajos y tareas , y están pendientes en el desarrollo personal y emocional
E20 Enp5	Los abuelos con correcciones cuando se está portando mal uno
E21 Enp5	No requiere acompañamiento de ningún otro miembro
E22 Enp5	Respetando la palabra de los padres de familia. La institución no realiza acompañamiento
E23 Enp5	orientándola en su aprendizaje
E24 Enp5	Participa de manera directa la tía, la cual la cuida durante el día y apoya la parte del comportamiento y académicamente.
E25 Enp5	Me corrigen
E26 Enp5	Mi abuela, me corrige
E27 Enp5	No a veces mi nonita pero ella solo nos dice las cosas que hacemos mal
E28 Enp5	Cuando me cuidan
E29 Enp5	Vigilan y acompañan
E30 Enp5	No
E31 Enp5	Otros miembros de la familia no participan
E32 Enp5	Algunas veces lo hace el papá y la abuela Dialogando por llamada telefónica
E33 Enp5	Si requiere de acompañamiento el niño por parte de la Nona, tía y lo hacemos cuando salimos a trabajar. Dos veces a la semana
E34 Enp5	uno
E35 Enp5	Requiere de cuidador diario
E36 Enp5	Respondo con respeto a todos mis mayores, por el momento si requiere acompañamiento constante y por lo

	general siempre está con algún familiar ya seas tías o tíos.
E37 Enp5	Mis nonitos Nelly y Martin me cuidan y protegen mientras mis papas trabajan. Su cuidado es constante y el acompañamiento es constante.
E38 Enp5	No
E39 Enp5	Participan en preguntar por el niño como está el, como se parte si está estudiando...
E40 Enp5	Dan consejos

6. ¿Quién es la persona con más autoridad en su casa?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp6	Abuelo
E2 Enp6	Mi Papá
E3 Enp6	Mamá
E4 Enp6	Mi abuela
E5 Enp6	Papá
E6 Enp6	Mi mamá
E7 Enp6	Nadie, todos por igual.
E8 Enp6	Papá
E9 Enp6	Mi mamá
E10 Enp6	Mamá
E11 Enp6	La mamá
E12 Enp6	Mi nona y mi nono
E13 Enp6	El papá
E14 Enp6	Mi papa
E15 Enp6	Mamá y Papá
E16 Enp6	La abuela
E17 Enp6	Mamá
E18 Enp6	La Nona
E19 Enp6	Mi abuela y mi abuelo
E20 Enp6	Mamá
E21 Enp6	Mamá
E22 Enp6	Mamá y Papá
E23 Enp6	Madre y padre

E24 Enp6	Mamá
E25 Enp6	Papá y mamá
E26 Enp6	Mi abuelo
E27 Enp6	Mamá
E28 Enp6	Mi mama
E29 Enp6	Abuela
E30 Enp6	El papá
E31 Enp6	La tía mamá
E32 Enp6	Mamá
E33 Enp6	Papá
E34 Enp6	los padres
E35 Enp6	Mamá
E36 Enp6	Madre
E37 Enp6	Papa
E38 Enp6	Mi mamá
E39 Enp6	Mamá y papá
E40 Enp6	Los dos tenemos igual de autoridad

7. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp7	Regañando y castigando
E2 Enp7	Nada de juegos televisión no ir a la finca y correa
E3 Enp7	No ver tele no juguetes no paseo hasta que cambien mi comportamiento
E4 Enp7	Colocando pautas de respeto y responsabilidad
E5 Enp7	Quitándole las cosas que más les gustan
E6 Enp7	No nos dejan jugar, no nos dejan ver nuestros programas favoritos
E7 Enp7	Sólo se dialoga y se llega a un acuerdo.
E8 Enp7	Hablándole de lo que está bien y lo mal, y en ocasiones prohibiéndole su programa favorito
E9 Enp7	Cuando me portó mal mi mamá me castiga quitándome el tv y el Xbox, o las cosas que más me gustan
E10 Enp7	Prohibiendo TV y celular

E11 Enp7	Se le quita juguete o actividad preferida
E12 Enp7	Nunca me han castigado
E13 Enp7	Quitándole las cosas o actividades que más le gustan.
E14 Enp7	Si es un daño me regalan y mandan al cuarto o al patio más grave me castigan sin algo como pc teléfono etc.
E15 Enp7	Conversando sobre lo que pasó y cohibiendo algunas cosas que son de su agrado
E16 Enp7	Hablándoles las cosas claramente o negándole algo mirar tv
E17 Enp7	No hay tv, no la dejan jugar.
E18 Enp7	Se castiga no dejándolo ver televisión por un tiempo de horas establecido, se le habla y entiende
E19 Enp7	Hablando y quitando cosas que le gustan cuando no obedece
E20 Enp7	Con respecto cariño y ejemplo
E21 Enp7	Quitando televisión y juguetes
E22 Enp7	Regaño, llamado de atención, decomisando juguetes o privilegios.
E23 Enp7	Dialogo
E24 Enp7	Cohibiendo de cosas como salir a jugar y celular principalmente.
E25 Enp7	Privándonos de lo que más nos gusta
E26 Enp7	Castigos, como por ejemplo me quitan el celular y no puedo ver tv
E27 Enp7	Hablándoles en primera instancia y haciéndoles recapacitar por su falta y ha si persisten se les castiga con algo que ellos les guste.
E28 Enp7	No puedo ver televisión
E29 Enp7	Privando me de lo que me gusta, pero en ocasiones un pequeño golpe
E30 Enp7	Quitando las cosas que más nos gustan si
E31 Enp7	Con lo que más le guste a Emanuel
E32 Enp7	Quitándoles algunas cosas que les gusta
E33 Enp7	Sin televisor, ni celular, ni computadora o sin salida a jugar
E34 Enp7	apagando le la tele no dejándolo salir
E35 Enp7	Con llamados de atención
E36 Enp7	Retirando algo que le guste hacer.
E37 Enp7	Hablamos, castigamos al niño impidiéndole ir a la escuela de futbol que es su juego favorito y en algunas ocasiones chancla.
E38 Enp7	Mi mamá no me deja hacer lo que me gusta
E39 Enp7	Prohibirle algo que a él le gusta... Por cierto, tiempo, si

	hizo algo que no se debía hacer...
E40 Enp7	No ver tv. Y cuando hay datos no ver videos

8. ¿Usted siempre les hace caso a sus papás?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp8	No
E2 Enp8	Si
E3 Enp8	A veces no me como todo
E4 Enp8	Algunas veces
E5 Enp8	Casi siempre
E6 Enp8	Si
E7 Enp8	No
E8 Enp8	No siempre
E9 Enp8	Si
E10 Enp8	No
E11 Enp8	No siempre
E12 Enp8	Si
E13 Enp8	A veces no hago caso.
E14 Enp8	No siempre, pero intento más hacer caso cada vez
E15 Enp8	Algunas veces
E16 Enp8	Si siempre
E17 Enp8	No
E18 Enp8	En algunas ocasiones no hace caso, pero la mayoría si es obediente
E19 Enp8	Si siempre
E20 Enp8	Siempre
E21 Enp8	No todas las veces
E22 Enp8	Si
E23 Enp8	No
E24 Enp8	"Siempre, si señora "
E25 Enp8	No
E26 Enp8	No
E27 Enp8	Mas o menos

E28 Enp8	Si
E29 Enp8	No
E30 Enp8	Algunas veces no
E31 Enp8	No
E32 Enp8	Si
E33 Enp8	No siempre
E34 Enp8	no
E35 Enp8	A veces
E36 Enp8	Rara vez no hace caso
E37 Enp8	Algunas veces
E38 Enp8	A veces
E39 Enp8	No siempre
E40 Enp8	Casi siempre

9. ¿Por qué cree usted que no se porta bien fuera de la casa?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp9	Porque no me dan las cosas
E2 Enp9	Yo me portó bien
E3 Enp9	Yo no quería ir
E4 Enp9	Por las malas amistades
E5 Enp9	Por qué se siente con más libertad
E6 Enp9	Él se porta bien
E7 Enp9	Porque tengo más libertad.
E8 Enp9	Se porta bien
E9 Enp9	Él se porta bien siempre
E10 Enp9	Fuera de casa se porta bien
E11 Enp9	No se presenta esta situación
E12 Enp9	No aplica
E13 Enp9	Porque soy consentido y me pongo desobediente
E14 Enp9	Me gustan cosas de la calle y si no me las comparan a ratos lloro
E15 Enp9	No entiendo la pregunta a quien se refiere
E16 Enp9	Nunca me portó mal

E17 Enp9	Me porto bien
E18 Enp9	Por consentido
E19 Enp9	La verdad no me comportó mal porque siempre estoy de la mano de mis cuidadores
E20 Enp9	No tiene ese problema
E21 Enp9	No se
E22 Enp9	Si me porto bien
E23 Enp9	Por caprichosa
E24 Enp9	"Yo no me portó mal."
E25 Enp9	Porque me gusta que todo el tiempo me pongan cuidado
E26 Enp9	Molesto mucho y no hago caso
E27 Enp9	Yo me porto bien
E28 Enp9	No se porta mal
E29 Enp9	No entiendo que debo o no hacer
E30 Enp9	Por las amistades
E31 Enp9	Yo me porto mal porque no me compran lo que quiero
E32 Enp9	No tengo claro
E33 Enp9	Por qué no me dan lo que quiero
E34 Enp9	por el ambiente en que vive
E35 Enp9	Yo no me porto bien
E36 Enp9	Trato de portarme mejor afuera de la casa
E37 Enp9	Me porto bien fuera de casa
E38 Enp9	Porque es un niño
E39 Enp9	Porque se siente libre, por la distracción de lo que está afuera
E40 Enp9	No aplica

10. ¿Cuándo su papá o mamá o acudiente se pone de mal genio usted que hace?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp10	Darles beso
E2 Enp10	Nada no se ponen de malgenio
E3 Enp10	A veces lloro o pido disculpas por que hice algo mal

E4 Enp10	Se asusta
E5 Enp10	Silencio
E6 Enp10	La dejo tranquila hasta que esté de buen genio
E7 Enp10	Me pongo de malgenio y me pongo triste.
E8 Enp10	Llorar
E9 Enp10	Me pongo triste
E10 Enp10	Darle un beso para que le pase el enojo
E11 Enp10	Preguntó. que pasa mami, porqué estas así?
E12 Enp10	No aplica
E13 Enp10	Nada porque a veces no me doy cuenta y mi mamá dice Qué son cosas de adultos
E14 Enp10	Me voy a mi cuarto y me pongo a estudiar juicioso
E15 Enp10	Pienso lo que hice mal para no volverlo a hacer y trato de contentarse con ellos
E16 Enp10	Me asusto y me quedo quieto
E17 Enp10	Me pongo a llorar
E18 Enp10	Se queda sentado o en ocasiones llora
E19 Enp10	Le pregunto porque está enojado y me abraza y me besa Me demuestra su amor
E20 Enp10	Se pone a llorar
E21 Enp10	Corro
E22 Enp10	También me pongo de mal genio
E23 Enp10	Preguntarle x k esta disgustado y pedirle disculpa
E24 Enp10	"Les dijo ya pasó, ya pasó... Por qué uno no se debe poner bravo"
E25 Enp10	Los dejo quietos y les hago caso
E26 Enp10	Responder mal me escondo
E27 Enp10	Hago caso
E28 Enp10	Me asustó
E29 Enp10	Guardó silencio y me porto lo mejor que puedo
E30 Enp10	Contentarlos bue
E31 Enp10	No me gusta que se pongan de mal genio
E32 Enp10	Llora y se pone triste
E33 Enp10	Esperar que le pase el mal genio
E34 Enp10	llorar
E35 Enp10	Reclamar
E36 Enp10	Trato de irme. Para no confrontaciones
E37 Enp10	Preguntar porque esta de malgenio.
E38 Enp10	Me disculpo

E39 Enp10	Estar en silencio
E40 Enp10	Ella se pone a llorar y se sienta sola alejada

11. ¿Cuál es su actitud o comportamiento cuando sus padres le dicen lo que debe hacer?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp11	Nada
E2 Enp11	Alegre amigo
E3 Enp11	No juego más con. El juego sólo
E4 Enp11	Respetar la decisión de ellos
E5 Enp11	Tranquilidad
E6 Enp11	Me pongo triste
E7 Enp11	Disgusto
E8 Enp11	Tristeza
E9 Enp11	Tengo paciencia
E10 Enp11	No pelea con sus amigos
E11 Enp11	Busca soluciones de mutuo acuerdo
E12 Enp11	Lo hago sola
E13 Enp11	Me da mal genio qué no me escuchen o no entiendan lo que quiero
E14 Enp11	Bravo
E15 Enp11	Conversamos para llegar a un acuerdo
E16 Enp11	Me pongo bravo
E17 Enp11	Bien
E18 Enp11	Actúa normal
E19 Enp11	Trato de conciliar y ceder para turnarnos en los juegos
E20 Enp11	Se pone a llorar y enoja con ellos
E21 Enp11	No le pongo más atención
E22 Enp11	Gritar y le digo a mis papas, me pongo triste
E23 Enp11	Me Disgusto
E24 Enp11	"Yo les digo "hagamos algo" y así...".
E25 Enp11	Me pongo bravo
E26 Enp11	Se molesta

E27 Enp11	Me da un poquito de rabia, pero llegamos a un acuerdo
E28 Enp11	No peleó con mis compañeros
E29 Enp11	Me disgusto
E30 Enp11	Me pongo triste
E31 Enp11	No he tenido inconveniente con compañeros
E32 Enp11	Lo ignora
E33 Enp11	Me da mal genio, pero tengo paciencia y espero
E34 Enp11	ponerse de mal genio
E35 Enp11	Me enojó
E36 Enp11	Me pongo muy Bravo y me alejo.
E37 Enp11	Tranquila
E38 Enp11	A veces lloro
E39 Enp11	Un poco molesto
E40 Enp11	Cambia de actividad

12. ¿Usted por qué se pelea con sus hermanos y/o primos?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp12	N/a
E2 Enp12	por qué no hacen caso y no juegan conmigo
E3 Enp12	Mi hermano me quita los juguetes y mama dice que los hermanos no pelean se comparten y se quieren
E4 Enp12	Por los útiles
E5 Enp12	Por intolerancia
E6 Enp12	Porque me molestan
E7 Enp12	Por actitudes inadecuadas.
E8 Enp12	No pelea
E9 Enp12	Nunca me peleó con ellos
E10 Enp12	Por la atención de la abuela
E11 Enp12	A veces hay controversia por los programas de tv
E12 Enp12	No aplica, no tengo hermanos, mi primo no vive conmigo, nunca lo traen.
E13 Enp12	Me peleo con mi primo cuando me hace cosas bruscas.
E14 Enp12	Porque a veces no me dejan jugar en paz
E15 Enp12	Con el hermanito porqué es pequeño y le daña sus trabajos

E16 Enp12	Por los juguetes o cuando actúan mal
E17 Enp12	Por los juguetes
E18 Enp12	Cuando juegan y resulta uno llorando
E19 Enp12	No tiene hermanos, porque vive con los abuelos y tíos (tiene hermano pero lejos y tienen buena relación)
E20 Enp12	Por el orden
E21 Enp12	Por ser menor que ellos y quiero jugar con ellos, pero ellos me hacen a un lado y me gritan y me regañan y no juegan conmigo
E22 Enp12	Porque estoy ordenando y mi hermana pelea conmigo
E23 Enp12	Porque no me prestan las cosas
E24 Enp12	"Yo no peleé con ellas. Ellas son las que se pelean, y yo les digo que no se deben pelear por qué son hermanas."
E25 Enp12	Por todo
E26 Enp12	Responder y alegar
E27 Enp12	Porque a veces son ofensivos conmigo
E28 Enp12	Por juguetes porque no comparten
E29 Enp12	Porque hace cosas que a mí no me gusta y a veces me imita
E30 Enp12	Por pendejadas
E31 Enp12	No peleó con nadie con mi primo me llevo bien
E32 Enp12	Por falta de tolerancia
E33 Enp12	No peleo con ninguno
E34 Enp12	si
E35 Enp12	Porque quiero que mi hermanita me ponga cuidado y me haga caso
E36 Enp12	Peleó con ellos cuando no me comprenden.
E37 Enp12	No aplica
E38 Enp12	Cuando me hacen algo que no me gusta
E39 Enp12	No tiene hermanos y primos cerca
E40 Enp12	Por juguetes cuando vamos de visita ya que casi tienen la misma edad

13. ¿Cómo es su actitud o comportamiento cuando su compañero no

hace lo que usted quiere?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp13	Nada
E2 Enp13	Alegré amigo
E3 Enp13	No juego más con. El juego sólo
E4 Enp13	Respeto la decisión del otro
E5 Enp13	Tranquilidad
E6 Enp13	Me pongo triste
E7 Enp13	Disgusto
E8 Enp13	Tristeza
E9 Enp13	Tengo paciencia
E10 Enp13	No pelea con sus amigos
E11 Enp13	Busca soluciones de mutuo acuerdo
E12 Enp13	Lo hago sola
E13 Enp13	Me da mal genio qué no me escuchen o no entiendan lo que quiero
E14 Enp13	Bravo
E15 Enp13	Conversamos para llegar a un acuerdo
E16 Enp13	Me pongo bravo
E17 Enp13	Bien
E18 Enp13	Actúa normal
E19 Enp13	Trato de conciliar y ceder para turnarnos en los juegos
E20 Enp13	Se pone a llorar y enoja con ellos
E21 Enp13	No le pongo más atención
E22 Enp13	Gritar y le digo a mis papas, me pongo triste
E23 Enp13	Me Disgusto
E24 Enp13	"Yo les digo "hagamos algo" y así... "
E25 Enp13	Me pongo bravo
E26 Enp13	Se molesta
E27 Enp13	Me da un poquito de rabia, pero llegamos a un acuerdo
E28 Enp13	No peleó con mis compañeros
E29 Enp13	Me disgusto
E30 Enp13	Me pongo triste
E31 Enp13	No he tenido inconveniente con compañeros
E32 Enp13	Lo ignora
E33 Enp13	Me da mal genio, pero tengo paciencia y espero

E34 Enp13	ponerse de mal genio
E35 Enp13	Me enojó
E36 Enp13	Me pongo muy Bravo y me alejo.
E37 Enp13	Tranquila
E38 Enp13	A veces lloro
E39 Enp13	Un poco molesto
E40 Enp13	Cambia de actividad

14. ¿Cuáles son los problemas más comunes que usted tiene con sus compañeros de clase?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp14	Nada
E2 Enp14	No hacen caso en apagar micrófonos o hacer silencio
E3 Enp14	No los conozco
E4 Enp14	Ninguno
E5 Enp14	Ninguno
E6 Enp14	Ninguno
E7 Enp14	Ninguno
E8 Enp14	Hasta el momento no ha tenido ningún problema
E9 Enp14	Hasta el momento ninguno
E10 Enp14	Ninguna
E11 Enp14	Ninguno
E12 Enp14	No aplica
E13 Enp14	No
E14 Enp14	Ninguno, pero es que a veces no me dejan hablar en clase
E15 Enp14	No ha tenido problema alguno
E16 Enp14	Ninguno
E17 Enp14	No he tenido
E18 Enp14	No he asistido a clase
E19 Enp14	Ningún problema
E20 Enp14	No ha tenido
E21 Enp14	Que mi compañera del lado habla mucho y me distrae
E22 Enp14	Ninguno

E23 Enp14	No tengo ningún problema
E24 Enp14	"Ninguno."
E25 Enp14	Ninguno
E26 Enp14	Ninguno
E27 Enp14	Ninguna
E28 Enp14	Ninguno
E29 Enp14	Cómo estoy en la virtualidad no tengo diferencias con ellos
E30 Enp14	Hasta ahora ninguno
E31 Enp14	Ninguno
E32 Enp14	No ha tenido
E33 Enp14	No asisto a la presencialidad
E34 Enp14	por ahora ninguno
E35 Enp14	La pena
E36 Enp14	Me pongo Bravo muy rápidamente si no me comprenden
E37 Enp14	No prestar un útil escolar
E38 Enp14	No he ido a clases.
E39 Enp14	Ninguno
E40 Enp14	No va a clase

15. ¿Para usted por que la institución educativa es importante?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp15	Porque es el lugar donde los ayuda a crecer escolarmente
E2 Enp15	Me enseñan números y leer
E3 Enp15	Porque enseña a los niños la formación académica y a socializar con más niños y adultos
E4 Enp15	Porque es allí donde me estoy preparando para ser una buena persona
E5 Enp15	Porque es donde voy a aprender

E6 Enp15	Porque aprendo muchas cosas
E7 Enp15	Porque puedo aprender.
E8 Enp15	Por la calidad y rendimiento que tiene en las modalidades de enseñar a los niños
E9 Enp15	Es importante ya que nos ayuda tanto en la. Vida personal como en la académica
E10 Enp15	Porque hay aprendizaje día a día
E11 Enp15	Educa en valores
E12 Enp15	Porque además de que lo está formando académicamente, también lo está formando como un buen futuro ciudadano, lleno de valores y actitudes.
E13 Enp15	La institución educativa es importante para mí porque nos ayudan a formar el carácter de nuestros hijos cómo profesionales y Cómo personas
E14 Enp15	Porque con esta los niños aprenden diversas cosas que le ayuden en su crecimiento
E15 Enp15	Porque imparten disciplina, compromiso, y valore que nos permiten reforzar lo aprendido en casa
E16 Enp15	Por aprendemos muchas cosas bonitas cada día
E17 Enp15	Porque me enseñan
E18 Enp15	Porque estamos con los compañeros y aprendemos de los profesores
E19 Enp15	Para aprender y compartir con mis compañeros
E20 Enp15	Es super importante es el segundo hogar
E21 Enp15	Porque es un proceso muy importante para nosotros para aprender y saber que queremos en nuestras vidas a futuro
E22 Enp15	Porque están mis profes y compañeros
E23 Enp15	Porque les enseñan muchas cosas bonitas para la vida
E24 Enp15	"Porque... voy a aprender cosas nuevas para aprender a leer a escribir, las vocales de todo. Por eso."
E25 Enp15	Porque nos enseñan muchas cosas para la vida
E26 Enp15	Es su segunda familia
E27 Enp15	Porque allá aprendo y me divierto
E28 Enp15	Porque mi hijo necesita educarse
E29 Enp15	Me gusta me hace soñar en mi futuro
E30 Enp15	Porque valoran cada estudiante sin importar sus defectos
E31 Enp15	Porque allí es donde se van a formar los hombres del mañana los profesores
E32 Enp15	Porque nos ayuda a formar personas para la vida laboral y personal
E33 Enp15	Para formar personas de bien para la sociedad además con sus conocimientos sigan adelante
E34 Enp15	porque aprenden Muchas cosas

E35 Enp15	Porque puedo conocer nuevas personas
E36 Enp15	Depende para mi formación
E37 Enp15	Demasiado importante
E38 Enp15	Porque puedo aprender muchas cosas
E39 Enp15	Por la educación que se brinda
E40 Enp15	Por qué allí voy a aprender las cosas que no se y ser una persona social

16. ¿Cuáles son las clases que más le gustan y por qué?	
Estudiantes	Respuestas
E1 Enp16	Todas son divertidas
E2 Enp16	Matemática e inglés y ya
E3 Enp16	las de deporte se divierte mucho imitando los ejercicios
E4 Enp16	Las clases de actividad física y artística
E5 Enp16	Dibujar, leer y escribir
E6 Enp16	Todas me gustan porque estoy aprendiendo cada día
E7 Enp16	Dimensión cognitiva y comunicativa.
E8 Enp16	Las dimensión cognitiva
E9 Enp16	Inglés, actividad física porque me gusta mucho ir donde los patos
E10 Enp16	Todas
E11 Enp16	Aquellas que le permiten desarrollar la creatividad y manualidades.; le parecen divertidas
E12 Enp16	Me gustan todas las clases que me da mi profesora Teresa Rojas, porque ella es muy dinámica y cariñosa.
E13 Enp16	Por le gustan todas puesto que se esfuerza para realizar las actividades de la mejor manera
E14 Enp16	Le gusta la matemática, pero también le gusta mucho las dibujos
E15 Enp16	Manualidades, porque me gusta crear cosas
E16 Enp16	Todas las clases le encantan porque en cada una aprende mucho y algo diferente
E17 Enp16	Matemáticas, actividad física danza y dibujo
E18 Enp16	Todas las clases me gustan
E19 Enp16	Las clases en las que puedo asistir presencialmente porque veo a mis compañeros y a la profesora

E20 Enp16	Todas
E21 Enp16	Inglés porque me gusta mucho
E22 Enp16	la clase de leo leo polluelos
E23 Enp16	Dimensión comunicativo
E24 Enp16	"La matemática!!, porque enseña los números y ellos son importantes para contar cuántas monedas tenemos, y todo eso."
E25 Enp16	Me gustan todas las clases porque todas me enseñan.
E26 Enp16	Cognitiva, física motora y creativa
E27 Enp16	Fisicomotora y la creativa.
E28 Enp16	Todas
E29 Enp16	Me gusta matemáticas y bailar, aunque no se
E30 Enp16	Todas
E31 Enp16	Emanuel todavía no tiene claro
E32 Enp16	Dimensión comunicativa
E33 Enp16	En nuestro caso la dimensión creativa y socioemocional y Fisicomotora.
E34 Enp16	español
E35 Enp16	Las de pintura porque me encanta el arte
E36 Enp16	Me gustan las matemáticas y las ciencias naturales
E37 Enp16	Fisicomotora porque me divierto.
E38 Enp16	Los números, lo cuentos y la actividad lúdica
E39 Enp16	Inglés, matemática,
E40 Enp16	Por el momento las que está viendo ya las dimensiones son muy lúdicas.

CODIFICACIÓN PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo está conformada su familia?	
Padres	Respuestas
M1Enp1	Mamá tío abuelos
M2 Enp1	Papas e hijos
M3 Enp1	Papá, mamá, Eiver y hermano
M4 Enp1	Mamá, hermano, abuela, tíos
M5 Enp1	La familia está confirmada por papá, mamá e hijos

M6 Enp1	Papá mamá y hermanos
M7 Enp1	Madre, abuela, tías.
M8 Enp1	Padres e hijos
M9 Enp1	Papá, mamá, hermanito y yo
M10 Enp1	Mamá y abuela
M11 Enp1	Madre e hija
M12 Enp1	Mamá Azucena, Mamá Zoraida, nono, y mi tío.
M13 Enp1	Mi familia está conformada por mamá papá e hijo
M14 Enp1	Mamá papá hijos
M15 Enp1	Papá Mamá y dos hijos
M16 Enp1	Madre abuela y tía
M17 Enp1	Esposos y dos hijos
M18 Enp1	Mama, Nona, Tío, Primo, y yo Matías
M19 Enp1	Mi familia está confirmada por mis abuelos, mis tíos y mi mamá
M20 Enp1	Mamá y 2 hermanos
M21 Enp1	Papá, mamá, Dayan, hermano
M22 Enp1	Papá, Mamá, Hermana y yo
M23 Enp1	Padres e hija
M24 Enp1	Mamá, Papá, hija, Tía
M25 Enp1	Papá, mamá e hijos
M26 Enp1	Madre, hermano, abuelos maternos y yo
M27 Enp1	Por 5 personas papá, mamá, hija, hijo y abuela
M28 Enp1	3
M29 Enp1	Madre, hijas, abuela y tía
M30 Enp1	Papá mamá e hijos
M31 Enp1	Mi esposo, yo que soy la tía encargada de Emanuel y el papá de Emanuel
M32 Enp1	Mamá, hijos
M33 Enp1	Mamá, papá e hijo
M34 Enp1	cuatro personas
M35 Enp1	Papá, Mamá, 2 hermanas
M36 Enp1	Mis abuelos paternos, mi tía. Mis padres están pendientes de mí pero trabajan lejos.
M37 Enp1	Mama, papa e hijo
M38 Enp1	Mamá, papá, hermano
M39 Enp1	Mamá papá e hijo
M40 Enp1	Mamá, papá e hija

2. Mencione cuántas personas viven en su casa y describa cada una de ellas.	
Padres	Respuestas
M1 Enp2	5 mamá abuelo abuela tío e isabela
M2 Enp2	4. Mi Papá Daniel mi mamá Ana mi Hermana Sofia y yo Daniel Julián
M3 Enp2	4 personas papá dad, mamá la reina Matías hermano mayor y Christopher bebe
M4 Enp2	8 personas
M5 Enp2	En mi casa somos cuatro, papá traja para conseguir el sustento del hogar, mamá es ama de casa, nos cuida y nos guía los talleres, mi hermana estudia sexto grado en la escuela normal superior de Málaga, yo Johan Andrey Valenzuela Cuadros estudio transición en la escuela normal superior de Málaga Santander
M6 Enp2	5 perdonas Gilberto González Gómez papá Maruja Eugenio Flórez mamá Deinner Adrián González Eugenio hermano Deivy Alexandro González Eugenio hermano Dixon Andrey González Eugenio yo
M7 Enp2	6 personas. Nelly: madre y abuela. Amparo: madre y tía. Judith: madre y tía. Dariany: prima. Dayana: prima.
M8 Enp2	Cuatro, papá, mamá hermano y yo (Antonella)
M9 Enp2	6 mis nonitos, mis papás, mi hermanito y yo
M10 Enp2	3
M11 Enp2	Madre e hija
M12 Enp2	Mi mamá - nona Azucena, Mamá Zoraida, Papá - nono Jacinto, y mi tío Daniel.
M13 Enp2	En mi casa vivimos 3 personas una es mi mamá, papá y yo.
M14 Enp2	7 mi mamá es muy feliz y divertida ella juega a veces conmigo y mis hermanos es muy estudiosa, mi papá es muy comprensivo y me quiere mucho él también juega él trabaja mucho mi hermana Guadalupe es sería a veces pero le gusta compartir conmigo mi hermana Lía es muy divertida juega conmigo y me quiere ella le gusta compartir mi hermano Saúl es algo molesto pero jugamos todo el día y mi hermano Sebastián

	le gusta comer pero juego con él a veces el baila mucho tiene cabello es algo molesto y divertido a veces
M15 Enp2	4 personas vivimos en casa, Mamá es cariñosa y me enseña mucho, Papá es muy gracioso y muy juicioso, mi Hermanito es pequeño y travieso y yo soy la Hermana Mayor y soy muy juiciosa y obediente
M16 Enp2	Vivimos 4 personas mamá abuela tía y niño
M17 Enp2	4 personas, cariñoso amables e inteligentes comparten conmigo
M18 Enp2	Liseth-Mi Mama Rocío-Mi nona Santiago-Tío Albert-Primo
M19 Enp2	Mi abuela: me acompaña y me cuida, me quiere mucho y yo la quiero. Mi abuelo: me quiere ,me compra cosas Mi tío Juan Pablo : me quiere y le exige, está pendiente de mí. Mi tío David : la cuida , la saca a pasar y está pendiente de ella. Mi mamá : me quiere mucho , me cuida y está pendiente de mí. Yo(Danna Isabella): amo los perritos , mi familia me ama y me cuida mucho , soy feliz
M20 Enp2	Son 4/mamá Beatriz Amparo hermano Kevin Alberto parra y hermanos Steven Parra Arenales y sara valentina parra arenales
M21 Enp2	Carolina (mamá) Vladimir (papá) Dayan (hija) Zaid (hijo)
M22 Enp2	Cuatro personas. Papá Mamá Hija Hijo
M23 Enp2	Madre y padre e hija
M24 Enp2	En mi casa viven cuatro personas. Mamá: Trabaja fuera de casa. Papá: Trabaja fuera de casa. Tía: Estudia y cuida de mi la mayor parte del tiempo. Hija: Estudia y cuida de su mascota perro.
M25 Enp2	4
M26 Enp2	Somos 5 personas
M27 Enp2	Papá(Edwin Angarita) Mamá (Milena Mogollón)
M28 Enp2	Mi mamá mi hermano de 10 años y yo
M29 Enp2	5 personas, mamá, abuela, hermana y tía y yo
M30 Enp2	Cuatro papá mamá dos hijos
M31 Enp2	3 personas mi tío Artidoro es el esposo de mi tía mamá y yo Emanuel
M32 Enp2	3, mamá 2 hijos

M33 Enp2	3. Saúl es mi papá. Marcela mi mamá y Sebastián hijo
M34 Enp2	mi papá mi mama mis hermanos yo
M35 Enp2	4, Mamá cariñosa , Papá alegre, Sofía tierna , yo humorista
M36 Enp2	Vivimos 4 personas permanentes y mis padres me visitan regularmente. Mi Nona, mi Nono y mi tía vivimos en su casa. Mi nona es ama de casa, mi Nono es albañil, mi tía es jefe de enfermería. Mi Papá es ingeniero electromecánico y mi mamá es ingeniera ambiental.
M37 Enp2	Mama Diana, Papa David, hijo Martin Alejandro
M38 Enp2	3
M39 Enp2	Mi mamá, mi papá, y yo...
M40 Enp2	Mamá, papá y Evelyn

3. De aquellas personas que viven en su casa ¿quiénes participan en la crianza de sus hijos	
Padres	Respuestas
M1Enp3	3
M2 Enp3	Papa y mamá
M3 Enp3	Papá y mama
M4 Enp3	La abuela de la estudiante
M5 Enp3	padres
M6 Enp3	Mis padres
M7 Enp3	Todos.
M8 Enp3	Padres
M9 Enp3	Mis papás y mis monitos
M10 Enp3	Mamá abuela
M11 Enp3	La única persona que permanece al cuidado y crianza es la mamá (Adriana Bohórquez)
M12 Enp3	Todos
M13 Enp3	Participan en mi crianza mi papá y mi mamá
M14 Enp3	Papá y mamá
M15 Enp3	Papá y Mamá
M16 Enp3	Abuela y mama

M17 Enp3	Mamá y papá
M18 Enp3	Participa en la crianza mi mama y mi nona
M19 Enp3	Mi abuela y mi mamá
M20 Enp3	Mamá
M21 Enp3	Papá y mamá
M22 Enp3	Mamá y Papá
M23 Enp3	Padre y madre
M24 Enp3	¡Todos! Actualmente en mayor parte la tía, pero hay una comunicación continua con los padres.
M25 Enp3	Todos
M26 Enp3	Mi mamá y mi abuelo
M27 Enp3	Papá y mamá
M28 Enp3	Mi mamá
M29 Enp3	Mamá y abuela
M30 Enp3	Papá y mamá
M31 Enp3	La tía mamá y el papá
M32 Enp3	Mamá
M33 Enp3	Mamá, papá
M34 Enp3	mi familia
M35 Enp3	Papá y Mamá
M36 Enp3	Todos están pendientes de mi desarrollo, pero el momento mi Nona es quien más participa en mi crianza.
M37 Enp3	Mama y papa
M38 Enp3	Mi mamá
M39 Enp3	Mamá y papá
M40 Enp3	Papá y mamá

4. ¿Quién ejerce la autoridad en su casa y cómo lo hace?	
Padres	Respuestas
M1Enp4	Abuelo
M2 Enp4	Papá y mamá, nos da ejemplos, y si me portó mal me castigan
M3 Enp4	Mamá está pendiente de todo

M4 Enp4	Yo que soy la abuela, colocando reglas en la casa
M5 Enp4	La mamá es la que comparte la mayoría del tiempo con los hijos
M6 Enp4	Los padres hablando y colocando reglas
M7 Enp4	Todas las madres, dialogando.
M8 Enp4	Padre, corrigiendo a los hijos y educándolos con valores y modales
M9 Enp4	Mis papás, ellos me educan cuando me portó mal
M10 Enp4	Diálogo
M11 Enp4	La autoridad la ejerce la madre con ejemplo y respeto
M12 Enp4	Mi nono y mi nona
M13 Enp4	Los papás se le habla de forma correcta sin diminutivos. Lo más serio posible Y advirtiéndole de las consecuencias de sus actos.
M14 Enp4	Mis papás no son permisivos solo ellos me corrigan cuando lo necesito y me premian cuando me porto bien
M15 Enp4	Mamá y Papá con cariño y amor
M16 Enp4	La abuela y mama enseñando al niño lo que está bien y mal
M17 Enp4	Mi papá y mi mamá, se corrige cuando hay que hacerlo y se premia cuando hacen bien las cosas
M18 Enp4	Mi nona y mi mama, lo hacen de una forma respetuosa
M19 Enp4	Mi abuela con cariño y diálogos amenos, y buen ejemplo, está pendiente de todos los integrales
M20 Enp4	Mamá con todo ya que ella quedo de cabeza de familia.
M21 Enp4	Mamá corrigiendo todo lo que se hace mal
M22 Enp4	Mamá y Papá
M23 Enp4	2
M24 Enp4	Mamá, con diálogo y reprendiendo en el momento correcto.
M25 Enp4	Mis padres
M26 Enp4	Mi abuelo, es exigente, rígido, serio
M27 Enp4	La autoridad es de los dos papas porque como un equipo que nos apoyamos cuando necesitamos corregir a nuestros hijos.
M28 Enp4	Mi mamá
M29 Enp4	Abuela con respeto
M30 Epn4	Papá y mamá
M31 Epn4	En lo que refiere a Emanuel soy la que estoy pendiente, le ayudo con tareas y todo lo que él requiera
M32 Enp4	Mamá, hablando y colocando limites
M33 Enp4	Mi papá. Y mamá, Aportado económicamente y dando ordenes

M34 Enp4	padres
M35 Enp4	Mamá y papá me corrigen regañando
M36 Enp4	mi madre y mi Nona, mi Madre siempre trata de explicarme las cosas. En cuanto a mi Nona ella la ejerce gritando de vez en cuando.
M37 Enp4	Mama y papa, Educamos a nuestro hijo con valores y corregimos cuando se comporta indebidamente.
M38 Enp4	Mi mamá hablada
M39 Enp4	Mamá y papá, siempre atentos con lo que hace el niño...
M40 Enp4	Mis papitos

5. ¿Cómo se sanciona o se castiga en su casa?	
Padres	Respuestas
M1Enp5	Regañando y castigando
M2 Enp5	Nada de juegos televisión no ir a la finca y correa
M3 Enp5	No ver tele no juguetes no paseo hasta que cambien mi comportamiento
M4 Enp5	Colocando pautas de respeto y responsabilidad
M5 Enp5	Quitándole las cosas que más les gustan
M6 Enp5	No nos dejan jugar, no nos dejan ver nuestros programas favoritos
M7 Enp5	Sólo se dialoga y se llega a un acuerdo.
M8 Enp5	Hablándole de lo que está bien y lo mal, y en ocasiones prohibiéndole su programa favorito
M9 Enp5	Cuando me portó mal mi mamá me castiga quitándome el tv y el Xbox, o las cosas que más me gustan
M10 Enp5	Prohibiendo TV y celular
M11 Enp5	Se le quita juguete o actividad preferida
M12 Enp5	Nunca me han castigado
M13 Enp5	Quitándole las cosas o actividades que más le gustan.
M14 Enp5	Si es un daño me regalan y mandan al cuarto o al patio más grave me castigan sin algo como pc teléfono etc.
M15 Enp5	Conversando sobre lo que pasó y cohibiendo algunas cosas que son de su agrado
M16 Enp5	Hablándoles las cosas claramente o negándole algo mirar tv
M17 Enp5	No hay tv, no la dejan jugar.

M18 Enp5	Se castiga no dejándolo ver televisión por un tiempo de horas establecido, se le habla y entiende
M19 Enp5	Hablando y quitando cosas que le gustan cuando no obedece
M20 Enp5	Con respecto cariño y ejemplo
M21 Enp5	Quitando televisión y juguetes
M22 Enp5	Regaño, llamado de atención, decomisando juguetes o privilegios.
M23 Enp5	Dialogo
M24 Enp5	Cohibiendo de cosas como salir a jugar y celular principalmente.
M25 Ep5	Privándonos de lo que más nos gusta
M26 Enp5	Castigos, como por ejemplo me quitan el celular y no puedo ver tv
M27 Enp5	Hablándoles en primera instancia y haciéndoles recapacitar por su falta y ha si persisten se les castiga con algo que ellos les guste.
M28 Enp5	No puedo ver televisión
M29 Enp5	Privando me de lo que me gusta, pero en ocasiones un pequeño golpe
M30 Enp5	Quitando las cosas que más nos gustan si
M31 Enp5	Con lo que más le guste a Emanuel
M32 Enp5	Quitándoles algunas cosas que les gusta
M33 Enp5	Sin televisor, ni celular, ni computadora o sin salida a jugar
M34 Enp5	apagando le la tele no dejándolo salir
M35 Enp5	Con llamados de atención
M36 Enp5	Retirando algo que le guste hacer.
M37 Enp5	Hablamos, castigamos al niño impidiéndole ir a la escuela de futbol que es su juego favorito
M38 Enp5	Mi mamá no me deja hacer lo que me gusta
M39 Enp5	Prohibirle algo que a él le gusta... Por cierto, tiempo, si hizo algo que no se debía hacer...
M40 Enp5	No ver tv. Y cuando hay datos no ver videos

6. ¿En algunas ocasiones su hijo no les hace caso?	
Padres	Respuestas

M1 Enp6	Si
M2 Enp6	Algunas veces
M3 Enp6	Si claro es un niño en pleno proceso de aprendizaje él quiere saberlo todo y cree saberlo
M4 Enp6	Si
M5 Enp6	Algunas veces
M6 Enp6	Siempre hace caso
M7 Enp6	Si.
M8 Enp6	Si
M9 Enp6	Muy de vez en cuando
M10 Enp6	Si
M11 Enp6	Si
M12 Enp6	Si, algunas ocasiones, muy poco
M13 Enp6	Sí en algunas ocasiones el niño no obedece
M14 Enp6	Si pero muy pocas
M15 Enp6	Si algunas veces
M16 Enp6	Muy rara vez no hace caso
M17 Enp6	Si
M18 Enp6	Si
M19 Enp6	Siempre hace caso y acata las normas La situación vive con los abuelos y ella convive con ellos y conmigo me informa y me hace caso
M20 Enp6	Siempre ase caso por el momento se tiene mucho respeto por las órdenes de la mamá
M21 Enp6	No
M22 Enp6	Si
M23 Enp6	Si a ratos
M24 Enp6	Si, y por lo general es por no ponerse chanclas y comer juiciosa.
M25 Enp6	Si
M26 Enp6	En varias ocasiones
M27 Enp6	Si
M28 Enp6	Si hay momentos que no quiere seguir estudiando
M29 Enp6	Si
M30 Enp6	Si
M31 Enp6	Si algunas veces
M32 Enp6	No
M33 Enp6	Pocas veces
M34 Enp6	Muchas veces

M35 Enp6	Si
M36 Enp6	Se repite hasta que logré entender el porqué de la orden
M37 Enp6	Si
M38 Enp6	Sí
M39 Enp6	Si en algunas ocasiones
M40 Enp6	Si

7. ¿Por qué cree usted que su hijo no se porta bien fuera de la casa?	
Padres	Respuestas
M1 Enp7	Llamar la atención
M2 Enp7	Por 3l ejemplo en casa
M3 Enp7	Normalmente se porta bien a veces suele ser un poco distraído y quisiera jugar en lugares donde no se puede o debe
M4 Enp7	Porque a veces se dejan influenciar por los demás niños
M5 Enp7	Cuando no están bien educados
M6 Enp7	Mi hijo se porta bien fuera de casa
M7 Enp7	Porque cuando está fuera y sin supervisión de un adulto el niño no se limita algunas veces.
M8 Enp7	Cuando hace pataletas por dulces o juguetes
M9 Enp7	Él se porta bien por lo general
M10 Enp7	Fuera de casa se porta bien no se porta bien es dentro de la casa
M11 Enp7	Hasta el momento mi hija no se ha comportado mal fuera de casa, ni pataletas ni groserías
M12 Enp7	No aplica
M13 Enp7	Porque es muy consentido
M14 Enp7	Porque ve cosas que le encantan y como no siempre hay posibilidad de comprárselo a veces hace berrinche
M15 Enp7	No he tenido queja de mal comportamiento fuera de casa
M16 Enp7	Nunca se ha portado mal por el momento fuera de casa y dentro de casa tampoco
M17 Enp7	Pienso que se portan bien
M18 Enp7	Porque lo consienten mucho cuando va a visitar a su papa

M19 Enp7	Porque se le malcría y se le da gusto en todo lo que quiere.
M20 Enp7	Por el momento no tengo inconveniente por esa razón
M21 Enp7	Por falta de atención y saber corregir correctamente
M22 Enp7	Él siempre se comporta bien fuera de casa
M23 Enp7	Por llamar la atención
M24 Enp7	En los lugares que ha estado no he tenido quejas de su comportamiento. De hecho, resalta, por ser juiciosa y respetuosa. En mi caso no aplica esa pregunta.
M25 Enp7	Porque a veces quieren llamar la atención
M26 Enp7	No sabe escuchar, por lo tanto, no obedece
M27 Enp7	Él siempre se porta bien
M28 Enp7	No se porta mal
M29 Enp7	Porque no le he explicado las reglas con claridad
M30 Enp7	Por qué está con más niños y se siente más engrandecido
M31 Enp7	Le hace berrinche al papá por él no le dice nada
M32 Enp7	No se
M33 Enp7	Creo que, por el encierro, consentido y falta de compartir con más niños
M34 Enp7	por el ambiente en que vive
M35 Enp7	Fuera de casa se porta bien
M36 Enp7	En la calle siempre se porta bien
M37 Enp7	Martin fuera de casa es un niño educado. Hasta la presente no hemos tenido quejas.
M38 Enp7	Porque es un niño
M39 Enp7	Porque se distrae con las cosas que están fuera de la casa...
M40 Enp7	Ella está con nosotros y aún No va al colegio

<p>8. Las conductas disruptivas son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía familiar; teniendo en cuenta lo anterior: ¿Cuáles conductas disruptivas ha notado de sus hijos en casa?</p>	
Padres	Respuestas
M1 Enp8	No hacer caso
M2 Enp8	Ninguna

M3 Enp8	Pataletas por no complacer en algo
M4 Enp8	Se pone agresivo porque se le quita el celular
M5 Enp8	Rebeldía
M6 Enp8	Hay días que discute con los hermanos
M7 Enp8	Desobediencia. Berrinches.
M8 Enp8	No
M9 Enp8	No he notado conductas disruptivas en mi hijo
M10 Enp8	Desobediencia y grosero
M11 Enp8	Ninguna
M12 Enp8	No aplica
M13 Enp8	Ninguna
M14 Enp8	Ninguna tal vez una vez me dijo que no me hizo caso y no quería caso, pero no se volvió a repetir
M15 Enp8	No tiene dichas conductas
M16 Enp8	Ninguna
M17 Enp8	Posesivos, y en oportunidades alza la voz
M18 Enp8	Asertivo
M19 Enp8	No tiene conductas disruptivas
M20 Enp8	Que llora mucho y es muy malgeniada
M21 Enp8	Ella no hace caso en lo que se le ordena y hace lo que no es y se perturba mirando cosas que no corresponde a lo que debe que hacer
M22 Enp8	Discusión entre hermanos, pataletas
M23 Enp8	Caprichos, malas costumbres
M24 Enp8	Hablar mucho cuando come (lo que la distrae, y siempre termina comiendo frío). Caminar descalza sin necesidad alguna.
M25 Enp8	No hacen caso
M26 Enp8	Gritos, golpes y contesta feo
M27 Enp8	Ninguna
M28 Enp8	Ninguna
M29 Enp8	Se pelean entre hermanas, se destruyen sus juguetes
M30 Enp8	Grita cuando se enoja
M31 Enp8	Emanuel cuando esta con el papa se porta diferente no hace caso hace berrinche
M32 Enp8	Agresivo
M33 Enp8	Muy pegado al celular
M34 Enp8	agresivo I
M35 Enp8	Cuando papá y mamá están en desacuerdo

M36 Enp8	Ninguna
M37 Enp8	En algunas ocasiones menciona groserías.
M38 Enp8	El contestar cuando se le corrige
M39 Enp8	No podemos tener esas actitudes porque no es bueno para los niños
M40 Enp8	Hasta el momento ninguna

9. ¿Cómo evalúa la atención que sus hijos colocan cuando se les dan instrucciones?	
Padres	Respuestas
M1 Enp9	Bien
M2 Enp9	Hacen caso
M3 Enp9	Buena
M4 Enp9	Buena porque acata las normas
M5 Enp9	Están pendientes
M6 Enp9	Bien
M7 Enp9	Depende a la respuesta y obediencia evidenciada ante la instrucción.
M8 Enp9	Buena
M9 Enp9	Muy buena
M10 Enp9	Buena
M11 Enp9	Es atenta y pregunta lo que no entiende
M12 Enp9	9/10
M13 Enp9	Buenas
M14 Enp1	De 1 a 10 9.8 pero normalmente muy bien
M15 Enp9	Algunas veces es distraída
M16 Enp9	Excelente
M17 Enp9	Buena
M18 Enp9	Excelente
M19 Enp9	El 90 porque la virtualidad y la pandemia hace que se concentren en el televisor y otras cosas
M20 Enp9	Buena
M21 Enp9	Regular

M22 Enp9	7 /10
M23 Enp9	Preguntándoles
M24 Enp9	La evaluó si recibo una respuesta asertiva por parte de ella, como un si Sra., ya voy, etc...
M25 Enp9	Son muy distraídos
M26 Enp9	De 1 a 10 = 6
M27 Enp9	Buena
M28 Enp9	Buena
M29 Enp9	Debo repetirle varias veces y preguntarle si entendió
M30 Epn9	Buena
M31 Epn9	Toca repetirle
M32 Enp9	Bueno
M33 Enp9	Buena
M34 Enp9	bueno
M35 Enp9	Bien
M36 Enp9	Si algo no le interesa las indicaciones se le debe repetir varias veces, pero logra poner atención. Si es algo interesante para la su atención es total y rápida.
M37 Enp9	Buena
M38 Enp9	Regular
M39 Enp9	Se ponen atentos a las instrucciones
M40 Enp9	Muy buena atención

10. ¿Cuáles son los problemas más comunes que sus hijos tienen en su relación con sus hermanos y/o primos?	
Padres	Respuestas
M1Enp10	N/a
M2 Enp10	Celos por las cosas juguetes
M3 Enp10	La diferencia de edad Matías 5 y Cristopher 1 año y aún no sabe seguir las reglas y con sus primos igual ellos ya quieren hacer otras cosas de niños grandes
M4 Enp10	Las diferencias
M5 Enp10	Falta de comunicación
M6 Enp10	Porque él quiere que todo el tiempo jueguen con el
M7 Enp10	Por cosas materiales o conductas inadecuadas, ofensas...
M8 Enp10	Ninguna

M9 Enp10	Casi nunca se pelea con sus primos, y su hermanito aún está muy pequeño y lo quiere mucho
M10 Enp10	Atención de la abuela
M11 Enp10	Ninguna
M12 Enp10	No aplica
M13 Enp10	Mi hijo tiene problemas con el primo si él le hace cosas bruscas.
M14 Enp10	Gritos
M15 Enp10	Discusión por algún juguete u objeto
M16 Enp10	Cuando se cogen las cosas sin permiso
M17 Enp10	Compartir juguetes y demás
M18 Enp10	Cuando juegan
M19 Enp10	No tiene. Hermanos con los cuales conviva frecuentemente Y con los primos no pelean
M20 Enp10	Ellos son ya mayores y casi no hay problema entre ellos
M21 Enp10	Porque no la comprenden y todo es alzar la voz y no corregirla si está fallando O se fastidian por que la niña se les acerca
M22 Enp10	La falta de respeto mutuo, falta de trabajo en equipo
M23 Enp10	Pelean
M24 Enp10	Ninguno.
M25 Enp10	Que por todo pelean
M26 Enp10	No le gusta q el hermano menor le coja los juguetes
M27 Enp10	Ofensivos
M28 Enp10	Que no me comparte
M29 Enp10	Por los juguetes, porque se siente desplazada en los mimos
M30 Enp10	Porque el uno coge las cosas del otro
M31 Enp10	No tengo hermanos
M32 Enp10	Peleas por obtener algunas cosas
M33 Enp10	Soy hijo único
M34 Enp10	faltar se él respeto
M35 Enp10	Porque viven en su mismo espacio y comparten mismos juguetes, y cada una necesita su privacidad
M36 Enp10	Comprensión
M37 Enp10	No aplica
M38 Enp10	Discutir por algún juguete
M39 Enp10	No tiene hermanos ni primos
M40 Enp10	Por ver va videos, programas de tv y principalmente los juguetes

11. ¿Qué acciones a realizado usted para intervenir en la conducta de su hijo ante problemas con los amigos y familiares?	
Padres	Respuestas
M1Enp11	Hablar para solucionar
M2 Enp11	Si las hay primero se habla y se habla con ejemplos
M3 Enp11	Pregunto cuál fue el inconveniente y trató de aconsejar que lo solucionen de la mejor manera
M4 Enp11	El diálogo
M5 Enp11	No sé ha presentado problemas con los familiares
M6 Enp11	Le hablo y le explico el caso para que él se calme
M7 Enp11	Dialogar, encontrar la solución al problema.
M8 Enp11	Dialogando sobre compañerismo y el compartir
M9 Enp11	Enseñarle a tenerle paciencia a las personas, y tolerancia hacia los demás
M10 Enp11	Dialogar con él
M11 Enp11	Pregunto cuál es el motivo del inconveniente y se toman decisiones de acuerdo con lo más justo
M12 Enp11	No aplica
M13 Enp11	Le pido que hable claramente lo que quiere y les dé la oportunidad a sus primos de hablar para ponerse de acuerdo en lo que quieren hacer
M14 Enp11	Corregirlo y que le presta cosas todo el día
M15 Enp11	Le damos la confianza de que nos cuente lo sucedido y conversamos para identificar la causa de la diferencia para lograr soluciona
M16 Enp11	Sentarme a hablar con ellos para saber qué es lo que pasó y ayudarles a dar una solución
M17 Enp11	No hemos tendió
M18 Enp11	Tener una buena comunicación
M19 Enp11	Utilizo el diálogo
M20 Enp11	Dándole buenos y explicando que todos tiene una personalidad diferente y hay que aceptar con respeto
M21 Enp11	Hablar para que se comprendan y lleguen a un acuerdo
M22 Enp11	Pedir respeto, explicar la situación
M23 Enp11	Dialogando
M24 Enp11	Entender la situación y aclarar que debe hacer y que no. Ser mediadores y corregir una acción incorrecta.

M25 Enp11	Les hablamos para que solucionen sus problemas sin necesidad de pelear
M26 Enp11	Terapias psicológicas
M27 Enp11	Primero les pregunto qué es lo que pasa y hago que se pongan en el lugar de la otra persona y que se disculpen
M28 Enp11	Comunicación
M29 Enp11	Diálogo y explicación de lo que está bien y de lo que está mal
M30 Enp11	El diálogo se habla y se les hace ver que esas actitudes están mal
M31 Enp11	Emanuel es un niño comprensivo hasta el momento no ha tenido ningún problema con nadie
M32 Enp11	Preguntarle su punto de vista sobre la situación. Dialogar y buscar soluciones y límites
M33 Enp11	Hablo con mi hijo para solucionar problemas
M34 Enp11	dialogo
M35 Enp11	para mis hijas compro juguetes didácticos, las pongo hacer algunas tareas del hogar y les leo cuentos de motivación
M36 Enp11	Se le habla y se le explica el porqué de las cosas. Y se le cambia el tema
M37 Enp11	Dialogar
M38 Enp11	Ante todo, el hablar, clara las situaciones y pedir disculpas.
M39 Enp11	Los oriento a compartir, con juegos y ser un buen compañero
M40 Enp11	Que no peleen por esas cosas y que compartan

12. ¿Cómo influyen estos comportamientos disruptivos en el rendimiento académico?	
Padres	Respuestas
M1Enp12	Baja atención
M2 Enp12	Normal
M3 Enp12	Le doy un tiempo para que se tranquilice descansa y luego volvemos a trabajar
M4 Enp12	Un fluyen mal porque se sienten intranquilos
M5 Enp12	No sé presentan
M6 Enp12	Normal
M7 Enp12	De manera negativa, ya que ante la desobediencia de discute.

M8 Enp12	No
M9 Enp12	Hasta el momento mi hijo no ha tenido comportamientos disruptivos
M10 Enp12	Ninguna
M11 Enp12	Ninguno
M12 Enp12	No aplica
M13 Enp12	Muy seguramente que si existen estos comportamientos influyen de manera negativa
M14 Enp12	Nada él es muy bueno
M15 Enp12	No tiene dichos comportamientos
M16 Enp12	Ninguno
M17 Enp12	No hemos tenido
M18 Enp12	Ninguna
M19 Enp12	No tiene comportamientos disruptivos
M20 Enp12	Todavía no ha tenido
M21 Enp12	Que mi compañera no me deja poner bien atención y me distrae en mi aprendizaje
M22 Enp12	No
M23 Enp12	Muy buenos
M24 Enp12	De ninguna manera, ella la parte académica la realiza con entusiasmo, interés y alegría.
M25 Enp12	Prestan poca atención
M26 Enp12	Cuando encuentra un amigo y se vuelve cercano, se desconcentra en la parte académica, pero es controlable
M27 Enp12	En el buen desempeño académico
M28 Enp12	Ninguno
M29 Enp12	No la afectan
M30 Enp12	Baja el rendimiento académico
M31 Enp12	Ninguno
M32 Enp12	No e notado nada negativo
M33 Enp12	A la persona que tenga problemas si debe afectar bastante
M34 Enp12	influyen mucho
M35 Enp12	Descuidan sus tareas y pierden la motivación por las clases por
M36 Enp12	En nada.
M37 Enp12	Negativamente
M38 Enp12	No
M39 Enp12	Mucho porque los niños se van a sentir muy mal y no van a creer ir al colegio...
M40 Enp12	La niña no va presencialmente

13. ¿Por qué cree usted que la institución además de enseñar lo académico, enseña sobre la vida y la convivencia?	
Padres	Respuestas
M1Enp13	Porque es un pilar para la vida
M2 Enp13	Por qué cada institución fortalece los conocimientos e integra al estudiante para que sea integral
M3 Enp13	Porque es una educación que se basa en los valores
M4 Enp13	Para que nuestros hijos sean mejores cada día en su vida
M5 Enp13	Por qué somos seres sociables
M6 Enp13	Para tener una convivencia sana
M7 Enp13	Porque además de educar académicamente, las instituciones preparan para la vida en sociedad a partir de la ética y los valores, y en conjunto con los hogares de sus estudiantes.
M8 Enp13	Educa valores y modales
M9 Enp13	Porque aprender a llevarse bien con las demás personas es igual de importante que lo académico
M10 Enp13	A través del ejemplo y el compartir con los demás
M11 Enp13	Porque es importante que los niños y jóvenes se desarrollen y se apropien de valores para que se puedan desarrollar bien en la sociedad.
M12 Enp13	Es importante desde pequeños se comporten adecuadamente, con valores, respeto
M13 Enp13	Creo que es lo más conveniente puesto que se están formando seres humanos en un entorno de sociedad
M14 Enp13	Esto ayuda en el crecimiento de nuestros hijos
M15 Enp13	Porque la Institución obra como segundo hogar
M16 Enp13	Porque es algo muy importante inculcarles a los niños para que aprendan y vean que todo esto es lo que nos rodea a diario y aprendemos a ser mejores personas
M17 Enp13	Porque es fundamental e importante para la formación de ellos
M18 Enp13	Para que nuestros hijos crezcan siendo una buena persona
M19 Enp13	Porque es importante para el desarrollo psicosocial del niño
M20 Enp13	La niña no ha empezado con clases presencial

M21 Enp13	Porque eso conlleva a como se van a comportar nuestros hijos a futuro
M22 Enp13	Porque el estar bien se ve reflejado en lo académico y los prepara para la vida
M23 Enp13	Es muy bueno porque explican y dialogan con nosotros
M24 Enp13	Porque es un lugar donde están gran parte del tiempo durante su formulación de primera infancia. Allí conviven, comparten, juegan, crean vínculos con sus compañeros y docentes, y está interacción continua, son experiencias para su formación personal.
M25 Enp13	Porque así es que se forman las buenas personas
M26 Enp13	Es importante formar personas integrales, los valores son lo primordial, como artículos de lujo, ser personas es lo más importante
M27 Enp13	Porque es algo fundamental para poder convivir y aprender que todos no son iguales y aun así hay que respetarlos.
M28 Enp13	Deben enseñar valores
M29 Enp13	Porque debemos ser parte integral de la sociedad y debemos aprender las normas para la sana convivencia
M30 Enp13	Porque es muy importante para la vida de las personas ser educados y buenos
M31 Enp13	Porque el colegio es un segundo hogar y además de los valores, les enseñan normas de convivencia para que las pongan en práctica y lleven una vida sin dificultades
M32 Enp13	Porque es importante para la vida de cada persona
M33 Enp13	Es parte fundamental para la educación de nuestros hijos. Para que aprendamos a llevar la vida de una mejor manera y seamos personas de bien para aportar a la sociedad.
M34 Enp13	es un buen colegio
M35 Enp13	Porque estamos formando personas de bien
M36 Enp13	La institución pasa a ser un segundo hogar, ya que pasa gran parte de su tiempo en ella. Se sabe que en el hogar se enseñan las bases la institución se ponen en práctica y se mejoran, si falla una fallan todas.
M37 Enp13	Porque es un deber de la IE para contribuir con la razón de ser de la institución
M38 Enp13	Es fundamental
M39 Enp13	Porque los niños se están formando para un crecimiento sana, conducta sana y ser personas de bien
M40 Enp13	Por qué al estar recibiendo conocimiento, también aprenden a convivir con otros alumnos de otras crianzas, sexo raza e ideología religiosa, ellos comprenden que no son únicos y comprenden que los demás también merecen respeto.

14. ¿Cómo influye la institución educativa en la crianza de su hijo?	
Padres	Respuestas
M1Enp14	Ayuda a que tenga un mejor conocimiento
M2 Enp14	Positiva orienta y da enfoques de vida profesional
M3 Enp14	Ha comprobado que debe ser responsable y puntual a la hora de sus clases y entregar trabajos
M4 Enp14	Bien porque le enseña los valores
M5 Enp14	Ayudándonos a preparar un buen ser humano útil a la sociedad
M6 Enp14	Ayudando aprender cosas nuevas en su vida
M7 Enp14	Aunque el niño aún no asiste a la presencialidad, creo que la institución influye en los valores que esta le imprime.
M8 Enp14	Positivamente enseñando y educándolos con amor y responsabilidad
M9 Enp14	Enseñándole valores ya que la mitad del tiempo la pasan en el colegio
M10 Enp14	A través de la disciplina y la responsabilidad
M11 Enp14	Influye de manera positiva, pues su contenido educativo maneja ejercicios y actividades que permiten el desarrollo armónico e integral del estudiante.
M12 Enp14	Con diferentes charlas y actividades
M13 Enp14	De manera positiva puesto que no solo se forma en el campo laboral sino como persona
M14 Enp14	Bien, aunque el hogar también es una herramienta muy importante
M15 Enp14	Positivamente
M16 Enp14	Enseñándoles a respetar a ser responsables honestos por medio de didácticas juegos, etc.
M17 Enp14	Mucho ya que ellos los ayudan a educar y a formar como persona
M18 Enp14	Enseñándoles Buenos modales y el saber respetar a los demás
M19 Enp14	Inculcado valores dentro los programas académicos y ayuda a qué socialicen y se adapten a cualquier cambio
M20 Enp14	Es buena ya que están pendientes de ellos
M21 Enp14	Esta influye mucho porque los niños se la pasan más tiempo estudiando en que ellos se vuelvan responsables con sus tareas y trabajos

M22 Enp14	Mucho porque para los niños los profesores son un modelo para seguir, y muchas veces la forma de ser del profesor influye en el carácter del niño.
M23 Enp14	El aprendizaje y el respeto
M24 Enp14	Influye de manera directa. Pues, cada vivencia que el niño tenga en la institución (para bien o para mal) tendrá una consecuencia en su manera de actuar, pensar y sentir, de ahí la importancia de que sea un ambiente sano, lleno de amor, comprensión en la diversidad y propicio para el crecimiento de los niños.
M25 Enp14	Con las enseñanzas dadas
M26 Enp14	Dan pautas
M27 Enp14	Da un aporte muy significativo.
M28 Enp14	Bien
M29 Enp14	Positivamente se impone metas y semejanzas para ser mejor cada día
M30 Enp14	Formando buenas personas
M31 Enp14	Porque allí tienen una reglas que debe cumplir ellos se acostumbran al colegio a que tienen una hora de llegada y salida a ver a sus amigos
M32 Enp14	Es muy importante porque refuerza valores y actitudes en ellos
M33 Enp14	Influye mucho en valores, en ser buenas personas.
M34 Enp14	se preocupan
M35 Enp14	De las actividades socioemocionales, de la obligación de enviar tareas
M36 Enp14	Es importantísima por qué en ambas aprendo y me formó como ser humano
M37 Enp14	Influye positivamente. Los niños son muy receptores de las enseñanzas de los docentes y las aplican en casa y en donde vayan a estar.
M38 Enp14	Por ahora no hay respuesta ya que no ha asistido a clases
M39 Enp14	Porque ellos pasan la mayor parte en la institución, y aprenden a compartir y los valores que cada profesional enseña a diario
M40 Enp14	Que todos somos seres humanos con cualidades y defectos pero que debemos mejorar cada día para ser personas de bien.

15. ¿Qué le aporta la institución para la educación de su hijo?

Padres	Respuestas
M1Enp15	Enseñanza valores
M2 Enp15	Formación personal capacitado y genera disciplina
M3 Enp15	Conocimiento aprendizaje amigos
M4 Enp15	Le aporta enseñanza y valores
M5 Enp15	Los conocimientos
M6 Enp15	Nuevos aprendizajes
M7 Enp15	Conocimiento y valores por medio del carisma de sus docentes, su paciencia y su ética al enseñar.
M8 Enp15	Conocimiento
M9 Enp15	Las bases para un futuro y mucho aprendizaje
M10 Enp15	A obtener responsabilidad y compromiso con el estudio
M11 Enp15	Valores
M12 Enp15	Aporta los elementos necesarios para el desarrollo de ella como ser humano.
M13 Enp15	Le aporta el conocimiento y los espacios adecuados para el desarrollo de la personalidad
M14 Enp15	Inteligencia aprender cosas nuevas cada día y valores
M15 Enp15	Valores, responsabilidad, conocimiento
M16 Enp15	Aporta mucho aprendizaje a ser niños de bien responsables respetuosos
M17 Enp15	Papa y mamá
M18 Enp15	Los valores y enseñanza
M19 Enp15	Aprendizaje y valores
M20 Enp15	Que sean buenas personas y buenas personas
M21 Enp15	Aporta muchos valores y responsabilidades
M22 Enp15	Conocimientos
M23 Enp15	Me aporta muchas cosas la profesora a mi hija
M24 Enp15	Aporta conocimiento, educación y lindos recuerdos.
M25 Enp15	Muchas enseñanzas
M26 Enp15	Valores, enseñanza académica y recreación
M27 Enp15	El buen comportamiento y un buen desempeño académico y de convivencia
M28 Enp15	Enseñanzas
M29 Enp15	Además de impartir conocimientos también fomenta proyectos para su vida futura
M30 Enp15	Valores responsabilidad
M31 Enp15	Los profesores y todos los conocimientos que ellos requieren

M32 Enp15	Todos conocimiento que para nosotros como padres es muy difícil o carecemos de enseñar
M33 Enp15	Conocimientos, tecnología, idiomas y excelentes valores.
M34 Enp15	aprendizaje
M35 Enp15	Compromiso
M36 Enp15	Son la base fundamental para los saberes para la vida
M37 Enp15	Le aporta enseñanzas educativas y sociales. El colegio es muy importante porque conviven con más niños y aprenden a ser más tolerantes. Los docentes son orientadores en su formación y en muchas ocasiones todo lo que les dicen se les queda grabado y les influyen positivamente.
M38 Enp15	Conocimiento
M39 Enp15	Que sean más comprometidos con los niños, con las actividades.
M40 Enp15	La mayor parte de conocimientos ya que allí es donde se preparan tanto en teoría como en la vida en comunidad.

Apéndice F. Escuela de padres.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, SANTANDER ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA ANDE R, Málaga						
PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19		Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 10
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández			



DISEÑO ESTRATEGIA

TALLERES ESCUELAS PARA PADRES Y MADRES DE
FAMILIA Y CUIDADORES
2022

*¡TRANSFORMA EL NO PUEDO, EN UN SÍ QUIERO Y
CONSEGUIRÁS LO QUE TE PROPONGAS!*





Palabras Mayores



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER



Carrera 10 N.10-39 barrio Ricaurte de Málaga



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga

PRACTICA DE PSICOLOGIA EN LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER MALAGA



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga

PRACTICA DE PSICOLOGIA EN LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		



PROYECTO
ESCUELA DE
PADRES

E. LILIANA CORDERO
Docente orientadora.



Palabras Mayores





PRACTICA DE PSICOLOGIA EN LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Lilianna Cordero Hernández		

INTRODUCCION

El papel de la familia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y ha tenido que modificarse de acuerdo con la evolución histórica de las sociedades y adaptándose a las necesidades que requieren atención desde los ámbitos demográficos, culturales psicológicos y demográficos.

Aun así, la familia debe mantener su valor y desempeñar las responsabilidades en la formación primaria de los individuos debido a que es el primer agente educador que conocen los seres en su niñez y son los adultos que la conforman quienes están encargados de brindarles las herramientas necesarias para socializar con sus pares y con los adultos que conforman su primer círculo.

Sumado a lo anterior, la escuela se integra en los años posteriores de los niños en su formación integral brindando elementos académicos, actitudinales y en la vivencia de valores humanos; sin embargo, queda claro que la formación inicia en la familia por lo cual, es fundamental que se eduque a los menores desde el ejemplo puesto que ellos reflejan en las instituciones educativas los comportamientos aprendidos al interior de los hogares.

Ahora bien, es fundamental entender que las dinámicas sociales han sufrido transformaciones y por lo tanto los modelos familiares han cambiado sin embargo, existen retos que se han quedado estáticos entre los que se encuentran elementos formativos psicológicos que ayuden a los padres de familia a asumir su responsabilidad en la formación integral de los niños.

En este contexto, los padres de familia requieren de capacitación y adquisición de conocimientos específicos para llevar a cabo sus funciones de una manera adecuada y asertiva dando paso a la integración activa de su parte en los procesos de formación integral que incluye el afianzamiento de valores y actitudes que conlleven a la prosocialidad.

En línea con lo anterior, se establece que las acciones positivas que los padres de familia desarrollen al interior de los hogares tendrán efectos significativos para la sociedad, por ello, la presente propuesta de escuela de padres cobra relevancia partiendo del hecho de que se abordan temáticas coherentes con la formación integral de los niños para ser aplicadas durante las diferentes etapas de desarrollo



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Condero Hernández		

de los niños.

Desde esta perspectiva, los talleres planteados se desarrollan desde un punto de vista de los procesos de socialización que se encuentran a cargo del núcleo familiar partiendo del hecho que la familia es el primer educador de los niños, por tal razón se integran aspectos como la manera adecuada de afrontar situaciones complejas en el crecimiento de los niños, la forma organizacional de los acudientes en las instituciones educativas, estilos de vida para el bienestar, educación para la convivencia, pautas de crianza y educación, afectividad y salud mental, involucramiento parental: alianzas familia Escuela y entornos protectores y responsabilidad penal.

JUSTIFICACION

Partiendo de la premisa de que los padres de familia son los primeros agentes socializadores de los niños, la presente propuesta asume que su papel fundamental en la formación de los menores no se debe asumir como una tarea impuesta sino más bien como una cuestión de actitud positiva y de sentimiento proactivo para el acompañamiento de los niños durante su desarrollo integral, desde una serie de orientaciones que se consideran fundamentales para la formación de seres prosociales.

En este contexto, las instituciones educativas representan un papel fundamental ya que aparte de llevar a cabo acciones que promuevan la formación de los niños, también pueden asumir la responsabilidad de brindar a los padres de familia las herramientas necesarias para que ellos puedan atender las necesidades de los niños, estableciendo así una relación de mutua ayuda y corresponsabilidad en la formación integral de los menores.

Lo anterior, teniendo en cuenta que al involucrar a los padres de familia en los procesos de formación integral de los niños se da paso a la generación de una conciencia familiar que atiende las necesidades de los menores respecto a la atención de sus intereses y el afianzamiento de valores y actitudes que les ayuden a desempeñarse de manera positiva en las diversas situaciones a las que se



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

enfrentan en su diario vivir.

Para ello, es fundamental tener en cuenta que los padres de familia tienen la responsabilidad de velar por la satisfacción de las necesidades de sus hijos; sin embargo, también resulta esencial comprender que como adultos se enfrentan a diario a diversas situaciones complejas para poder cumplir con las obligaciones económicas, lo que no les permite dedicar el tiempo suficiente a otras actividades recreativas o de formación dirigidas a sus hijos.

De acuerdo con lo expuesto, la institución educativa debe generar los espacios y escenarios que promuevan la formación de los padres, en la que prevalezca el fortalecimiento de la vivencia de valores y expresiones afectivas como la comunicación, el diálogo y la aceptación de ellos hacia sus hijos contribuyendo así de manera significativa en la formación de seres prosociales que demuestran actitudes positivas frente a las diferentes situaciones a las que se enfrentan día tras día, así de manera simultánea se cumplen los parámetros exigidos por el Ministerio de Educación Nacional.



OBJETIVO GENERAL

Focalizar la Escuela familiar como un espacio de reflexión, diálogo y formación que permita generar un compromiso por parte de las familias en los procesos de formación integral de los niños facilitando a los padres las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las condiciones psicoafectivas de los menores de grado transición dando paso al afianzamiento de actitudes prosociales que les permitan el adecuado desempeño social.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Brindar a los padres de familia las herramientas necesarias a través de talleres familiares dirigidos para asumir su papel de formadores para la sociedad.

Intercambiar experiencias familiares que promuevan el fortalecimiento de la autoestima de los niños y padres de familia generando así espacios de sana convivencia.

Fortalecer el desarrollo de la personalidad de los niños a través del afianzamiento de valores y actitudes prosociales.

Generar cambios en las actitudes de los padres de familia frente a la formación de los niños para el afianzamiento de comportamientos asertivos al momento de solucionar problemas cotidianos.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander con el acompañamiento de la orientadora fundamentándose en la Ley 2025 del 23 de julio de 2020 plantean una propuesta de escuela de padres desde el principio de autonomía para la formación de los acompañantes de los niños, la cual tiene una estructura que parte de las expectativas, temáticas y metodologías desarrollando una serie de actividades que redunden en la formación integral de los niños de grado transición.

La propuesta tendrá algunos componentes transversales como alianza familia-Escuela, entornos protectores y desarrollo infantil. Estos talleres serán de asistencia obligatoria en cada periodo, donde se orientará a los padres de familia responsables del cumplimiento de su papel en la sociedad abordando las temáticas según las necesidades de los niños detectadas en el proceso de investigación previo. En este contexto, los talleres a desarrollar son:

1. Los padres como primeros educadores.
2. La familia y su participación en la formación integral de los niños.
3. Maneras de abordar diversas situaciones con los niños.
4. Los padres como una organización al interior de la institución.
5. Estilos de vida para el bienestar.
6. Educación para la convivencia.
7. Pautas de crianza y educación.
8. Afectividad y salud mental.
9. Involucramiento parental: alianzas familia Escuela y entornos protectores.
10. Responsabilidad penal.
11. Prevención y atención a la violencia sexual contra los niños.

METODOLOGIA



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

La metodología propuesta en la presente estrategia es de acción participante donde se establece algunas acciones con el objetivo de integrar al mayor número de padres de familia de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander de Málaga, Santander Colombia, quienes serán los protagonistas para hacer de ellos mejores personas y mejores padres. Cada uno de estos talleres tendrá una duración de una hora (1h), los cuales se desarrollarán de 6:30 a.m. a 7:30 a.m., en el comedor de la Institución educativa lugar destinado para desarrollar las reuniones y se tendrá en cuenta cada uno de los protocolos de bioseguridad del Covid-19.



Palabras Mayores

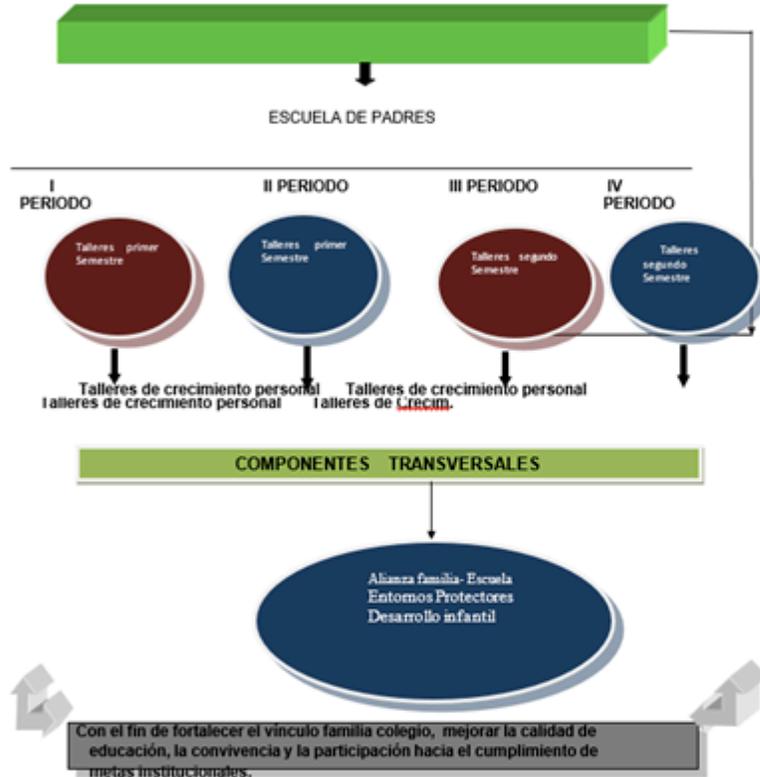




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DEPARTAMENTO DE SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA ANDE R, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACIÓN ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

ESCUELA DE PADRES NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SDER DE MALAGA



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

BIBLIOGRAFIA

¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guía 26 del Ministerio de educación Nacional (MEN). Colombia Primera edición. 2007.

Ley 2025 del 23 de julio de 2020, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.

Ley general de educación 115 de 1994.

ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de 2013

Decreto 1860, artículo 23 y 24

Decreto 1286 de 2005. Normas sobre la participación de los padre de familia en el mejoramiento de los procesos educativos.

Proyecto educativo institucional (PEI) de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga.

Manual de convivencia de la Escuela Normal Superior Francisco de Paula Santander de Málaga.

Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Harris Clames y Reynold Bean. Ed. Debate. 1995.

Cómo inculcar disciplina a sus hijos. Harris Clames y Reynold Bean. Ed. Debate. 1994

La persona. Theodore Lidz. Ed. Herder. 1980.

Con el cariño no basta. Cómo educar con eficacia. Nancy Sandin. Ed. Medici. 1993.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 1

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Los padres como primeros educadores.

ASISTENTES: Padres de familia estudiantes grado transición.

TALLERISTA(s): Trabajador social del ICBF

Fecha: Primer semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la Institución Educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Afianzar conocimientos que fortalezcan las capacidades de los padres de familia de estudiantes de grado transición respecto a elementos psicosociales fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Para pensar e intercambiar ideas" consiste en proyectar cuatro conceptos claves sobre la familia (guía 26, pág. 10) con los cuales se pedirá opinión a los participantes sobre cada uno de los conceptos. Posteriormente se desarrolla la temática a través de una actividad práctica, por medio de tres preguntas se pedirá a los padres de familia que participen y nos cuenten sus experiencias.

El núcleo familiar es el primer agente socializador y los niños aprenden a través de la observación y la imitación aspectos que involucran la vivencia de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía que son fundamentales para la sana convivencia. De acuerdo con ello, los padres deben llevar a cabo las siguientes acciones:

- Realizar relatos de actividades que se desarrollan al interior de sus hogares.
- Reflexionar frente a cuál de estas les deja más y menos aprendizajes a los niños.

Metodología: el taller tiene la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se les solicita a los padres se organizaran en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DEPARTAMENTO DE SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA ANDE R, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formula, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás.

Evaluación del taller: Para finalizar el taller se le pedirá a un número pequeño de participantes que evalúen la actividad a través de un formato donde darán su punto de vista sobre la temática tratada. Terminada la reunión cada uno de los participantes firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 2

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: La familia y su participación en la formación integral de los niños.

ASISTENTES: Padres de familia de los estudiantes de grado transición.

TALLERISTA(S): Psicóloga de la Comisaria de Familia.

Fecha: Primer semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Involucrar a las familias en el proceso de formación integral de los estudiantes de grado transición de la Escuela Normal Francisco de Paula Santander.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Corto video" consiste en un video que tiene una duración de cinco minutos, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: continuamos con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se les pide a los padres de familia y/o acudientes responsables se organizaran en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller proyectará un crucigrama que de forma ordenada los participantes ayudarán a resolver.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Terminada la reunión cada uno de los participantes firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 3

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Maneras de abordar diversas situaciones con los niños.

ASISTENTES: Todos los Padres de familia de la institución educativa.

TALLERISTA(s): Defensora de familia del ICBF

Fecha: Primer semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la Institución Educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Brindar a los padres de familia herramientas que contribuyan de manera significativa para el cumplimiento de su función social como primeros educadores de los niños.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Cuento corto" consiste en la proyección de un cuento, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: continuamos en este tercer taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se les pide a los padres de familia y/o acudientes responsables se organizaran en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma verbal evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar, se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 4

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA 4. Los padres como una organización al interior de la institución.

ASISTENTES: Todos los Padres de familia de la institución educativa.

TALLERISTA(s): Coordinadora Académica Escuela Normal Málaga

Fecha: Primer semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Intercambiar experiencias significativas entre las familias participantes y la coordinación institucional para el afianzamiento de conocimientos respecto a los derechos y deberes de los padres de familia de acuerdo con los parámetros legales.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Corto video" consiste en un video que tiene una duración de cinco minutos, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales y se dan a conocer las leyes y decretos reglamentarios del MEN. Se realiza una reflexión de las leyes en las que se regula la participación familiar en el proceso de formación de los niños.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se les pide a los padres se organizaran en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generara algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma escrita evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Terminada la reunión cada uno de los participantes firmará la asistencia a la escuela para padres.





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 5

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Estilos de vida para el bienestar.

ASISTENTES: Padres de familia de la institución educativa.

TALLERISTA(S): Trabajador social del ICBF

Fecha: Primer semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Incentivar el fortalecimiento del desarrollo de la personalidad de los niños mediante la vivencia de valores y actitudes que previenen comportamientos inadecuados.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Gimnasia cerebral" que se refiere a ejercicios dirigidos que cada uno de los participantes desarrollará desde su puesto. Posteriormente se desarrolla la temática a través de una actividad práctica.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia se organizaran en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma verbal evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al finalizar, los participantes firmarán la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE PARTAME N TAL, SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA NDE R, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 6

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Educación para la convivencia.

ASISTENTES: Padres de familia grado transición.

TALLERISTA(S): Coordinadora de Convivencia de la Escuela Normal Málaga

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la Institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Intercambiar experiencias entre los padres de familia, como parte de un sano esparcimiento, que permite el mejoramiento de la autoestima y las relaciones familiares y la convivencia.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia la actividad con una actividad de relajación dirigida, la cual los participantes la ejecutaran desde su puesto. A continuación, se trabajará la temática del taller teniendo como soporte la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 de 2013.

Metodología: continuamos en este sexto taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia organizarse en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al finalizar se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 7

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Pautas de crianza y educación.

ASISTENTES: Padres de familia de grado transición.

TALLERISTA(s): Trabajador social del ICBF

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Establecer escenarios que den paso al cambio de actitud de los padres de familia respecto a las dificultades familiares y sociales para la búsqueda de soluciones a estas problemáticas.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Corto video" consiste en un video que tiene una duración de unos minutos, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres la organización en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar la actividad se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA ANDE R, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliama Cordero Hernández		

TALLER N° 8

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Afectividad y salud mental.

ASISTENTES: Padres de familia de grado transición.

TALLERISTA(s): Psicóloga del ICBF

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Fortalecer la afectividad y salud mental de los padres de familia para tener una mejor calidad de vida.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "Corto video" consiste en un video que tiene una duración de algunos minutos, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia organizarse en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma escrita evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar la reunión se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Cordero Hernández		

TALLER N° 9

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Involucramiento parental: alianzas familia Escuela y entornos protectores.

ASISTENTES: Padres de familia de grado transición.

TALLERISTA(s): grupo interdisciplinario del ICBF y Coordinadora Académica y de convivencia de la Escuela Normal Málaga.

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Brindar a los padres de familia herramientas conceptuales respecto a las temáticas necesarias para el cumplimiento del papel como primeros formadores.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "dinámica" donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia organizarse en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma escrita evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar, se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores





PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliana Conde Hernández		

TALLER N° 10

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Responsabilidad penal.

ASISTENTES: Padres de familia de grado transición.

TALLERISTA(S): Grupo interdisciplinario de la Comisaria de familia de Málaga y Policía de infancia y adolescencia de Málaga.

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Consolidar información y conocimientos básicos para la formación integral de los niños.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia la actividad con historias de vida que ilustran la temática. Posteriormente se mostrarán estadísticas reales y situación actual del municipio de Málaga y nuestros menores en cuanto a responsabilidad penal.

Metodología: continuamos en este taller con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia organizarse en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma escrita evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar la actividad se firmará la asistencia a la escuela para padres.

|



Palabras Mayores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE PARTAMENTAL, SANTANDER
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRANCISCO DE PAULA SANTA NDE R, Málaga

PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19	Código	2022	GESTIÓN ORIENTACION ESCOLAR	Versión	Página 1 de
AREA: PLAN DE ACCION	GRADO:	SEMANAS:	DOCENTE: Esther Liliann Cordero Hernández		

TALLER N° 11

TALLERES ORIENTACIONES PSICO-SOCIALES

TEMA: Prevención y atención a la violencia sexual contra los niños.

ASISTENTES: Todos los Padres de familia de la institución educativa.

TALLERISTA(S): Trabajador social, psicóloga y defensora de menores del ICBF

Fecha: Segundo semestre 2022	Municipio: Málaga
Lugar de reunión: Comedor de la institución educativa.	Asistentes: Estudiantes <input type="checkbox"/> Padres de familia <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/>

OBJETIVO DEL TALLER

Propiciar un cambio de actitud de los padres de familia y/o acudientes, frente a los problemas familiares y sociales con miras a encontrar alternativas de solución y respuesta.

DESARROLLO DEL TALLER

Contenido: Se inicia el taller con una actividad motivacional "video Meciendo mi cuna" consiste en un video que tiene una duración de veinte minutos, donde nos hace la introducción a la temática del taller. Posteriormente se desarrolla el tema por medio de algunas preguntas iniciales.

Metodología: terminamos esta serie de talleres con la metodología acción participante en donde se desarrolla la temática por medio de diapositivas y videos alusivas a la temática y de actividades grupales, donde se solicita a los padres de familia organizarse en pequeños grupos y a través de lluvia de ideas darán respuesta a una serie de preguntas que el tallerista formulará, de forma específica en cada uno de los grupos, donde después, elegirán a un monitor que socialice ante todos las respuesta de las preguntas, dando a conocer el punto de vista ante los demás. El tallerista para concluir el taller generará algunos interrogantes que se resolverán de forma voluntaria.

Evaluación del taller: Para evaluar el taller se le pedirá a una pequeña muestra de participantes que de forma escrita evalúen la actividad dando su punto de vista sobre la temática tratada. Al terminar la actividad se firmará la asistencia a la escuela para padres.



Palabras Mayores

