



ACUERDO NO. 1464 CON FECHA DEL 22 DE AGOSTO DE 2011 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**“METODOLOGÍA CONSTRUYO LA ERE PARA LA FORMACIÓN
DE ACTOS DE AMOR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EN COLOMBIA”**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA: MG. **ALVARO MONTERO PINTO**

DIRECTOR DE TESIS: **DR. GUSTAVO DELGADO LECHUGA**

ÍNDICE GENERAL

<i>Índice de figuras</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>iv</i>
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
AGRADECIMIENTO	13
DEDICATORIA	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1.1 Contextualización del problema.....	21
1.1.2 Definición del problema.....	25
1.2. Pregunta de Investigación	36
1.3. Justificación	36
1.3.1. Conveniencia	37
1.3.2. Relevancia social.....	41
1.3.3. Implicaciones prácticas	42
1.3.4. Utilidad metodológica	43
1.3.5. Utilidad teórica	47
1.4. Hipótesis	51
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	53
2.1. Marco Conceptual:	53
2.1.1 Teoría educativa para el modelo “Construyo la ERE”	53
2.1.2 Análisis conceptual de las teorías del currículo local de Religión en Colombia.....	76
2.1.2.1 Los ejes de cada grado o experiencias significativas	78
2.1.2.2 Los enfoques	79
2.1.2.3 El objeto de estudio	80
2.1.2.4 Estándares de aprendizaje	83
2.1.2.5 La metodología	84
2.1.3 Análisis conceptual psicológico de la Inteligencia espiritual	85
2.1.3.1 La construcción de la pedagogía espiritual perfil para el docente ERE.....	89
2.1.4 Análisis conceptual epistemológico de la construcción de los actos de amor.....	94
2.1.5 Análisis conceptual moral del acto	100

2.1.5.1 Las virtudes teologales como introducción a los actos de amor y al modelo metodológico.....	107
2.1.6 Análisis conceptual de la teología interreligiosa del acto.....	112
2.1.6.1 Terminología interreligiosa de los actos de amor.....	112
2.7 Análisis conceptual de la metodología desde la antropología filosófica	126
2.7.1 Definición de la inteligencia y voluntad.....	127
2.7.2 Análisis conceptual del amor desde la antropología filosófica.....	130
2.7.3 Antropología de la religión desde lo no confesional.....	132
2.7.3.1 La conciencia y el alma	134
2.2. Marco Referencial	137
2.2.1 La metodología según los estándares de Educación religiosa Escolar en Colombia.....	137
2.2.2 Formar la mente según la teoría de Fowler mediante el método científico	145
2.2.3 Formar el corazón desde la teoría de Maturana mediante el manejo de emociones	155
2.2.4 Formar el alma desde sus grados según San Agustín mediante el proyecto de vida Espiritual.....	163
2.2.5 La formación de las fuerzas desde Liptón, mediante la resiliencia con el uso de las TAP y la comunicación	171
2.2.6 Formular proyectos para realizar actos de amor.....	184
2.2.7 ¿Cuándo? Liderar los actos de amor a Dios, al prójimo, a la naturaleza y a mí mismo según San Marcos	201
2.2.8 ¿Para qué? Ser una persona feliz.....	205
2.3. Marco jurídico normativo	206
2.3.1 Lineamientos de Educación Religiosa Escolar 2017.....	206
2.3.2 Legalidad de los actos de amor son los Derechos Humanos.....	209
2.4 Marco Contextual.....	210
CAPÍTULO III MÉTODO.....	213
3.1. Objetivos	213
3.1.1. General.....	213
3.1.2. Específicos.....	213
3.2. Participantes.....	214
3.3. Escenario	217
3.4. Instrumentos de recolección de información	218
3.5. Modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE”.....	219
3.6 Procedimiento	221
3.7. Diseño del método.....	223
3.7.1. Diseño: cuasi experimental	223
3.7.2. Momento de estudio transversal	225
3.7.3. Alcance del estudio: descriptivo correlacional.....	225
3.8 Operacionalización de las variables	226
3.9 Análisis de datos	241
3.10. Consideraciones éticas	244

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	246
<i>Descripción de la muestra.....</i>	<i>246</i>
4.1 Prueba para estudiantes variable dependiente	247
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	261
5.1 Relación general del modelo metodológico “Construyo la ERE” entre docentes y estudiantes .	261
5.2 Relación de la variable independiente con el paso uno: la adaptación de la metodología	268
5.2 Relación de la variable dependiente con los pasos del número dos al seis del modelo metodológico “Construyo la ERE”	275
CONCLUSIONES	283
REFERENCIAS.....	293
<i>Apéndice 1. Instrumento: validez y confiabilidad</i>	<i>314</i>
<i>Apéndice 2 Introducción a la metodología “Construyo la ERE” Procedimiento</i>	<i>361</i>
<i>Apéndice 3 Consideraciones éticas.....</i>	<i>408</i>

Índice de figuras

Figura 1. Plano interno y externo del desarrollo de la inteligencia.
Figura 2. División del prójimo en el aula de religión
Figura 3. Los principios de la metodología docentes-estudiantes
Figura 4. El currículo en el modelo pedagógico
Figura 5. Modelo metodológico "Construyo la ERE"
Figura 6. Construcción del modelo metodológico local – universal
Figura 7. Modelo de actos de amor
Figura 8. Teorías para el modelo metodológico “Construyo la ERE” que se articulan con el currículo
Figura 9. Puesto del modelo metodológico “Construyo la ERE” en el currículo de educación religiosa escolar en Colombia
Figura 10. Proceso que se evidencia en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual
Figura 11. Pirámide de la inteligencia espiritual hacia la sabiduría de Salomón.
Figura 12. Construcción de la pedagogía espiritual "Construyo la ERE" para el docente
Figura 13. Tareas de la filosofía de la educación para la metodología “Construyo la ERE”
Figura 14. Fundamentos filosóficos del currículo en general y particular para construir la metodología.
Figura 15. Elementos de construcción epistemológica de los actos de amor
Figura 16. Los actos de amor en el aula desde la moral
Figura 17. Analogía de las virtudes teologales para los actos de amor
Figura 18. Virtudes cardinales complemento a los actos de amor
Figura 19. Terminología de evaluación, formación - práctica de los actos de amor.
Figura 20. Formación-práctica y evaluación del modelo metodológico "Construyo la ERE"
Figura 21. Articulación y sostenibilidad de las competencias del estudiante hacia los actos de amor
Figura 22. Articulación del perfil y principios del estudiante en Colombia hacia los actos de amor
Figura 23. Paso uno: construcción por el docente del ¿Qué? En Colombia
Figura 24. Paso dos: formación de la mente
Figura 25. Formación desde el corazón
Figura 26. Formación desde el alma de los actos de amor

- Figura 27. Proyecto de vida del alma
- Figura 28. Paso cinco Formación de las fuerzas
- Figura 29. Paso seis proyectos actos de amor
- Figura 30. El ciclo experiencial, acuñado por el autor David Kolb.
- Figura 31. Características del liderazgo de Jesús según San Marcos
- Figura 32. El modelo metodológico "Construyo la ERE"
- Figura 33. Esquema de diseño la investigación tipo Cuasiexperimental
- Figura 34. Árbol toma de decisiones de la investigación

Índice de tablas

Tabla 1. Ejemplo de la moral aplicada en la elección del instrumento	101
Tabla 2. Tabla de los actos de amor desde la moral	143
Tabla 3. Las etapas de la fe y sus aspectos según Fowler (1976).....	149
Tabla 4. Ficha para registrar el liderazgo de cada uno de los proyectos de amor según el modelo científico.	204
Tabla 5 Operacionalización de la variable independiente de estudio	227
Tabla 6 Operacionalización de la variable dependiente de estudio.	229
Tabla 7. Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk entre estudiantes para la diferencia del pretest y post test en los grupos control, experimental y virtual con su clasificación	248
Tabla 8. Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk entre docentes para la diferencia del pretest y post test en los grupos control, experimental con su clasificación	249
Tabla 9 Prueba estadística para determinar diferencias significativas de los estudiantes en el grupo experimental, virtual y control entre el pretest y el post test	250
Tabla 10. Prueba estadística para determinar diferencias significativas de los docentes en el grupo experimental y control entre el pretest y el post test	250
Tabla 11. Prueba de Mann-Whitney para comparar grupo control y experimental pretest	251
Tabla 12. Prueba de Mann-Whitney para comparar grupo virtual y experimental Post-test.....	252
Tabla 13. Docentes prueba comparativa metodología tradicional y "Construyo la ERE" pretest.....	252
Tabla 14. Tabla porcentajes de Excel para determinar diferencias en el grupo experimental, control y virtual entre el pretest y el post test de los estudiantes	253
Tabla 15 Tabla porcentajes de Excel para determinar diferencias en el grupo con la metodología tradicional y "Construyo la ERE" por los docentes.....	256

RESUMEN

Debido al auge de migración por la globalización en el mundo y la normatividad de un currículo desde las instituciones educativas que se adapte a las exigencias legales y pedagógicas de los estudiantes, este se ha convertido en pieza estratégica para rehacer el entramado de la convivencia y de la comunicación entre los diferentes actores de la enseñanza, fenómeno que abre las puertas a la educación intercultural y el pluralismo religioso; la investigación de la propuesta metodológica Construyó la ERE, que influye en la formación de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia, establece como objetivo general construir una metodología “Construyo la ERE” que influya en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia.

Una metodología cuantitativa, diseño cuasiexperimental, con pretest y post test, alcance descriptivo – correlacional y momento de estudio transversal. Los participantes fueron 483 estudiantes de la IE San Rafael de Heliconia Antioquia y 10 docentes representantes de instituciones de diversos lugares de Colombia, con un tipo de muestreo por etapas. Los instrumentos fueron: La formación y práctica de los actos de amor en el aula, para estudiantes, con una validez por expertos y la confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,98 y la adaptación de la metodología en Colombia, para docentes, con una confiabilidad de 0,92. Los resultados dan explicación de cada uno de los indicadores propuestos, con diferencias significativas al implementar la metodología, los datos se analizaron mediante el estadístico SPSS y la prueba estadística U de Mann Whitney, (para variables con

distribución no normal) y prueba t student para muestras independientes (variables con distribución normal), ya que el valor significativo es $P < 0,05$; es decir, se rechaza H_0 y se acepta H_1 para los estudiantes. Uno de los hallazgos con la metodología es que influyó en los estudiantes, en actos de amor, mediante el incentivar la voluntad, ya que un porcentaje significativo en el post test los participantes optaron con inteligencia por “lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro” a actuar con amor, liderando proyectos concretos ante las problemáticas existentes en el contexto.

Se concluye que la metodología tiene una fortaleza a favor del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa escolar mediante la formación y práctica de actos de amor, logrando impulsar la inteligencia y la voluntad generando la oportunidad de adaptarla a cualquier currículo y creencia religiosa, y con una amenaza de enfrentarse a metodologías muy subjetivas con poca validez científica. Se recomienda para futuros trabajos al construir metodologías relacionadas a no perder la esencia universal que es el amor y sus actos.

Palabras Claves: actos de amor, metodología de educación religiosa, inteligencia y voluntad.

ABSTRACT

Due to the rise of migration due to globalization in the world and the normativity of a curriculum from educational institutions that adapts to the legal and pedagogical demands of students, this has become a strategic piece to remake the framework of coexistence and communication between the different actors in education, a phenomenon that opens the doors to intercultural education and religious pluralism; The investigation of the methodological proposal Construyó la ERE, which influences the formation of acts of love in the students of an Institution in Colombia, establishes as a general objective to build a methodology "I Construyo la ERE" that adapts to any school curriculum and religious belief that influences the formation and practice of acts of love in the students of an Institution in Colombia.

A quantitative methodology, quasi-experimental design, with pre-test and post-test, descriptive-correlational scope and moment of cross-sectional study. The participants were 483 students from the IE San Rafael de Heliconia Antioquia and 10 teachers representing institutions from different parts of Colombia, with a type of sampling by stages. The instruments were: The training and practice of acts of love in the classroom, for students, with a validity by experts and the reliability of Cronbach's Alpha 0.98 and the adaptation of the methodology in Colombia, for teachers, with a reliability of 0.92. The results give an explanation of each of the proposed indicators, with significant differences when implementing the methodology, the data were analyzed using the SPSS statistic and the Mann Whitney U statistical test (for variables with non-normal distribution) and

the student's t test for independent samples (variables with normal distribution), since the significant value is $P < 0.05$; that is, H_0 is rejected and H_1 is accepted for students. One of the findings with the methodology is that it influenced the students, in acts of love, by encouraging the will, since a significant percentage in the post-test participants intelligently opted for "I can do it without help and I even help other" to act with love, leading concrete projects in the face of existing problems in the context.

It is concluded that the methodology has a strength in favor of the teaching-learning process of school religious education through the formation and practice of acts of love, managing to boost intelligence and will, generating the opportunity to adapt it to any curriculum and religious belief, and with a threat of facing very subjective methodologies with little scientific validity. It is recommended for future work when building methodologies related to not losing the universal essence that is love and its acts.

Key words: acts of love, methodology of religious education, intelligence and will.

AGRADECIMIENTO

A DIOS Todopoderoso por dejar su legado y regalarme el tiempo, la paciencia y la sabiduría en el estudio y poder reflejar su obra en el conocimiento.

A la Universidad CUAUHEMOC y a la I.E SAN RAFAEL por ser campos del conocimiento y prestadores de su historia académica a través de los actos de amor

A mis estudiantes que son el motor de esfuerzos y deseos de superarme.

Al hogar que fui educado y recibí las virtudes que hoy quiero dar a conocer: mi mamá Mariela Pinto Argüello, papá Juan de la Cruz Montero Argüello y hermanos Juan Felipe Montero Pinto y Claudia Yolima Montero Pinto.

A mi esposa Diana Patricia Rincón Cañas y a mis hijos Rafael Andrés Montero Rincón y Jesús Santiago Montero Rincón quienes me prestaron su tiempo para dedicarlo a estas letras.

A la paciencia en las asesorías al DR. Gustavo Delgado Lechuga y amigos que confiaron en mí y ofrecieron sus talentos: Presbítero Dr. Manuel Vicente Ramírez Rojas, Psicólogo Gilbert Beleño Castro, Ing. Feliciano Salcedo Salcedo y Mg. Jason Cardona Gómez.

DEDICATORIA

“Al amor” desde el evangelio de Lucas 10,27 en representación de mis hijos, mi familia, mi vida y quienes me rodean que veo en ellos espacios para actuar y ser feliz cada momento, a mí mente, a mí corazón, a mí alma y mí fuerzas que me llevan a amar a Dios, el prójimo, la naturaleza y a mí mismo. A todos los enfermos de corea de Huntington, ser cuidador de ellos es un gran acto de amor, a quienes tienen la inteligencia limítrofe que con disciplina y amor se logra todo y a quienes en la pandemia de la COVID-19 encontraron el verdadero significado del amor.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación mencionada como “Metodología Construyo la ERE para la formación de actos de amor en estudiantes de una Institución en Colombia” trata de fortalecer la metodología de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa escolar, ante posibles escenarios de diversidad religiosa en el aula. Tiene un énfasis en la religión católica por ser la predominante en el centro de investigación, sin embargo, ante la diversidad de quienes no son católicos o no son practicantes se establece como modelo metodológico para fortalecer las creencias ya que se influye en la riqueza de las practicas mediante los actos de amor.

La panorámica general del problema, surge de la necesidad de influir en la formación de actos amor desde la mente, el corazón y alma en los estudiantes de una Institución en Colombia, mediante la creación de un modelo metodológico que responda a todas las exigencias actuales del siglo XXI. Ya que al mencionar una formación integral se desconocen los aspectos de formar el corazón portador de las emociones, la mente de conceptos, el alma de lo divino y sus procesos que llevan al actuar. Los actos buenos son a menudo cuando se hacen repetitivos convertidos en hábitos que genera una fuerza para continuar y establecer la virtud, de allí que sea necesario iniciar con las virtudes cardinales y teologales según Santo Tomas y Aristóteles.

Las motivaciones de la investigación, surgen del hecho de fortalecer una materia tan polémica e importante, como lo es la educación religiosa escolar, ya que el simple

hecho de dialogar de la religión del estudiante genera controversias de nunca acabar, pero hay puntos claros y precisos como las virtudes que permite acuerdos desde lo religioso. Esta aproximación busca un punto de encuentro en la diversidad religiosa a partir de una exégesis bíblica del texto: Él le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo» del evangelio de San Lucas 10, 27. Esta interpretación con ayuda de la hermenéutica pone como centro el amor en todas sus dimensiones y se adapta a cualquier currículo y creencia, que se lleva a cuatro bases de acción: Dios, el prójimo, el mí mismo y la naturaleza.

La relevancia del tema, es la posibilidad de aplicar un modelo metodológico de educación religiosa escolar, a partir de la construcción de la virtud del amor en el aula, con actos concretos, respondiendo al ¿Para qué de los actos de amor? Que consiste en la formación de personas felices. Esta invitación no obligación a la felicidad ayuda y sobrellevar las secuelas frente a la vida dadas por el sufrimiento y más en esta época de post pandemia COVID-19. Es tan importante hoy frente a la globalización tener las diferentes creencias un punto de encuentro y apoyo que es el amor, y prepararnos para escenarios de diversidad religiosa, cultural entre otros.

La postura teórica es desde el manejo de la inteligencia y la voluntad, conocidos como pilares de todo ser humano desde la filosofía antropológica, cuyo eje permite enfrentar el pluralismo religioso y ante la diversidad ser compatible. La postura metodológica es el constructivismo de Piaget, que busca mediante actos prácticos

adquirir conocimientos frente a una vida religiosa comprometida y practicante, evitar el escepticismo y promover el respeto a la diversidad, ya que el hecho religioso de cada estudiante influye de manera transversal en las demás materias, pues establece virtudes para la vida y desarrolla la inteligencia espiritual centro del aprendizaje. Se define el constructivismo frente al modelo metodológico como un camino que se debe recorrer en el aula, pues es necesario establecer procesos programados y no someter la materia de religión a posiciones subjetivas sin ninguna fuente de investigación científica, para generar resultados e importancia a largo plazo a partir de la metodología.

Las principales fuentes de información se establecen desde textos científicos y autores que se adaptan al contexto de la investigación, de redes académicas que fortalecen la educación religiosa escolar. Cada elemento prima de la exégesis bíblica tomando como fuente sagrada “la biblia” cuyo centro el mensaje de Jesús, también para cada interpretación del texto bíblico de San Lucas 10,27, se toman entre los autores mas representativos así: La Mente desde Kohlberg, El alma desde San Agustín, las fuerzas Bruce Liptón, el corazón de Maturana y los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia, entre otros autores citados.

La mención del método cuantitativo partiendo del diseño Cuasi-experimental, con un momento de estudio Transversal con pretest y post test y un alcance descriptivo-Correlacional, certifican una investigación sólida que permite responder a la viabilidad de la metodología frente a los diferentes espacios. Se crean dos instrumentos uno para docentes y otro para estudiantes con su respectiva validación que permite medir la

influencia de los actos de amor en el aula de educación religiosa escolar a partir del modelo metodológico “Construyo La ERE” que hace vivir experiencias.

Esta investigación se desarrolló en cinco capítulos, en los cuales se describe detalladamente todo el proceso realizado para alcanzar los objetivos propuestos; inicia con el capítulo I titulado planteamiento del problema, donde se establece la situación problema y su contextualización, se define la pregunta y por último se argumenta la justificación de esta investigación.

En el capítulo II titulado marco teórico, se encuentran las diferentes teorías y estudios que se tomaron como referencia y que avalan esta investigación, se definen los distintos conceptos que hacen parte de las variables objeto de estudio y que serán necesarias para el desarrollo de esta investigación, concluyendo con los aportes de la filosofía antropológica particularmente con la inteligencia y la voluntad.

En el capítulo III titulado metodología, se especifica cual es el método de estudio empleado en la investigación, se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar al culminar este estudio, las técnicas, instrumentos y procedimiento utilizados para conseguirlos, se detallan las variables de estudio que se trabajan a lo largo de la investigación y la forma como se analizan los datos recopilados, por último se definen las consideraciones éticas que se aplicaron en el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo IV titulado resultados de la investigación, se describen los valores obtenidos de todos los datos recopilados, a través de los instrumentos: primero “la formación y práctica de los actos de amor en el aula” para los estudiantes, segundo “la adaptación de la metodología en Colombia” para los docentes, estos utilizados en la investigación, para resolver el problema.

En el capítulo V titulado discusión y conclusiones, se analizan por medio del programa SPSS Statistics Versión 26, los resultados obtenidos en el diagnóstico del problema de investigación, donde se logra influenciar de manera significativa en actos de amor a estudiantes y docentes mediante el modelo metodológico “Construyo la ERE”, estos actos particularmente a Dios, el prójimo, mí mismo y la naturaleza desde el amor del corazón, la mente y el alma de cada participante; el capítulo finaliza con las conclusiones de todo el trabajo desarrollado en la presente investigación.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La búsqueda de la felicidad es uno de los fines generales de la humanidad a lo largo de la historia, de esta manera, desde Aristóteles que afirma que “ser virtuoso se aprende con el ejercicio de los hábitos buenos, con formación, con experiencia y tiempo para ejercitarse en ellas” de allí depende la felicidad (Garcés, 2015), estos vistos desde el manejo de la inteligencia y la voluntad diferente a los animales. Luego con Santo Tomas que confirma “la virtud como hábito operativo bueno” (S. T. Aquino, 1612), abre las puertas a una formación de la virtud y especialmente desde quienes creen en Cristo, ofreciéndole a la teología un camino por recorrer y particularmente a la educación religiosa escolar en el aula de los colegios. Así, la religión católica ha organizado estructuras locales y generales para generar estos diálogos, como la Confederación Interamericana de Educación Católica –CIEC- (CIEC, 2018). Por último, las mesas de educación religiosa escolar en Colombia, en la mayoría orientadas por las diócesis, permite establecer una red que particularmente la Institución educativa San Rafael de Heliconia Antioquia es acompañada por la diócesis de Caldas como impulsadora de la mesa municipal de espacios de integralidad y búsqueda de la felicidad en docentes y estudiantes.

De esta forma en muchos países y particularmente en Colombia, existen diversos currículos que se enfrentan a propuestas de metodologías no establecidas y argumentadas, basadas más en un criterio subjetivo que en una base científica. De esta

manera, surge la necesidad de una propuesta que integre un modelo metodológico que responda a las exigencias del currículo de educación religiosa, que a partir de los estándares que establecen un eje para cada grado, un enfoque, un objeto de estudio y unos estándares de aprendizaje evaluables, donde la metodología se debe disponer como propuesta propicia a las necesidades actuales y las que pueden surgir en un futuro cercano. Por esto, es necesario una metodología basada en fundamentos que generen características particulares (María, 2013). A partir de lo anterior, se propone un modelo metodológico en el currículo que integra de manera precisa todas las necesidades, cuyo propósito consiste en determinar las insuficiencias y posibles soluciones ante una metodología para la enseñanza – aprendizaje de la educación religiosa escolar, y si esta a su vez sea viable mediante la puesta en práctica. Además, se busca desarrollar los pilares de la educación religiosa escolar “la formación” y sobre todo de la inteligencia espiritual, de la mente, del corazón, del alma y de las fuerzas, desde los actos de amor a Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo, que respondan a una metodología propicia a partir de un mandato universal, que es el amor. Para responder con una metodología fundamentada es necesario tener en cuenta las normas actuales establecidas, sus pasos y su universalidad (Vargas, Cuellar, Mendoza, Saavedra & Chumpitaz, 2020) .

1.1.1 Contextualización del problema

Partiendo que “la virtud aristotélica, es la fuente de las mejores acciones y pasiones del alma; es capaz de disponernos a realizar los mejores actos y a obrar, bien y siempre mejor, de acuerdo con la recta razón que es elegida desde una disposición intelectual” y es encargada de unir el conocimiento y la acción (Garcés, 2015),

complementada por Santo Tomas que lo profundiza en la suma Teológica donde el tratado de las virtudes es precedido por el de “los hábitos en general”, para comprobar este evento (S. T. Aquino, 1612), para esta investigación surge desde estos puntos de vista un modelo metodológico que enfatiza en actos de amor. A partir, de la virtud del amor como metodología, se hace necesario aclarar muchas perspectivas que puede generar al ponerla en práctica en un currículo establecido, tener en cuenta los no cristianos, los no creyentes (ateos) y demás posibilidades que hacen parte de los integrantes del aula escolar, en la educación religiosa en contextos generales y particulares.

También, de la forma más asertiva existen diferentes consensos, por ejemplo, entre las culturas politeístas y monoteístas, que invitan formar en la diversidad, la libertad, la paz, el currículo y el sentido por la vida; permiten encontrar un punto de partida para las futuras investigaciones (Orrego, 2015). También, de esta manera es necesario profundizar en las investigaciones acudiendo al marco legal, para aclarar problemáticas frente a la opción en cada contexto particular de una creencia religiosa específica. Es necesario crear metodologías que se orienten a la construcción de consensos, para la educación religiosa escolar, que busquen desarrollar una inteligencia espiritual, basada en el amor, en los estudiantes. Es necesario optar por un modelo metodológico universal teniendo como base las grandes religiones del mundo y el marco legal para cada país. Así como, para el islam, el judaísmo y el cristianismo como religiones monoteístas, el amor suele referirse y quizás apoyado por Dios, un acuerdo de unión.

Ante posibles modelos metodológicos universales, vale la pena acordar las normas o leyes de amor como: a) desde el Judaísmo que en hebreo, ahavá representa el amor interpersonal como para el amor de Dios, "Ama a tu prójimo como a ti mismo" (Levítico 19:18), (Sigal, 2020), b) para los islámicos en el Corán el Dios (Allah), "Al-lâh traerá a otros a los que amará y por los que será amado". TSQ59 la sura de Al-Ma'ida La Mesa Servida, aleya 54, donde también existe el nombre de Al-Wadūd (الودود), o el Amante, que se encuentra en la Azora 11:90 y en la Azora 85:14, (Ahmadía, 2020) se refiere a Dios como pleno de amorosa amabilidad, c) también otras religiones como "el Budismo" el Karuṇā es la compasión y misericordia, que según la traducción al español impulsa a uno a reducir el sufrimiento de otros (Budista, 2020), d) para quienes no ejercen ninguna creencia pero viven sus principios diversos de amor, estos mandatos y muchos más existentes se pueden acercar a un modelo metodológico globalizado por el "amor".

Para el catolicismo es de gran importancia las fuentes bíblicas, por eso al hablar del amor surgen diversas citas como la mencionada para el mandamiento del amor del evangelio de Lucas 10,27 "Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo", otra "El que no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es amor" 1 de San Juan 4,8 (Jerusalén, 2019). Esto da a entender que "no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva." (Benedicto XVI, 2005). Es importante reconocer que como Dios es amor genera un encuentro, un acontecimiento, que se debe propiciar en el aula de educación religiosa escolar, desde pequeños actos,

estos llevados desde un modelo metodológico, teniendo en cuenta la diversidad y los puntos de encuentro con otras creencias, no cristianas, no católicas e incluso ateas, politeístas o monoteístas, todos con el mismo encuentro del amor desde lo espiritual.

A partir de la exégesis de Kant sobre el mandamiento evangélico de Mateo 22, 36-40 del amor “amarás a Dios... a tú prójimo como ti mismo” en la KpV y en la fundamentación de la metafísica de las costumbres, se analiza el enfoque moral de Kant, para una correcta comprensión no solo del imperativo evangélico, sino de la realidad ética con el sello de la autenticidad, y es allí donde el amor es una “inclinación” por esto es necesario poner a prueba la capacidad de amor. Este misterio de amor desde la teoría de Kant pareciera crear una metodología imposible de cumplir, dejar este campo a lo transcendental que es la educación religiosa escolar, puede generar muchas dudas frente a sus resultados, pero “del mandamiento del amor no deriva las barreras del sujeto para que este sea capaz de afrontar la realidad, ya no desde una mirada subjetiva, ni racional, sino transcendente, tal y como exige la llamada regla de oro” (Martínez, 2017).

Por otra parte, “«meditaciones cristianas», por lo tanto, no tratan acerca del «amor», sino de «las obras del amor»” (Kierkegaard, 2006), ya que estas son manifestaciones o frutos de algo escondido que genera fuerza y se da a conocer por sus obras. De esta manera “el área de ERE es fundamental, porque ayuda en la formación integral de la persona, de la conciencia moral, del desarrollo de lo espiritual y el fomento de valores sociales, entre otros aspectos (Figuroa, 2016), por esto, es necesario ante las diferentes corrientes sobre el amor establecer una metodología transcendental que la

defina por ejemplo “que sostienen que el amor es un acto o virtud de la voluntad, a saber, a) en la filosofía de la acción y en el personalismo: Blondel, Nédoncelle y Lacroix; b) en el realismo: Pieper, Zubiri y Wilhelmsen; c) en la teología: Mouroux, Wojtyla y J.J. Pérez-Soba; y en el s. XXI: J.-L. Marion y M.-D. Philipe, entre otros” (Sellés, 1970).

1.1.2 Definición del problema

De esta forma, surgen discrepancias que favorecen una metodología universal debido al currículo, que son necesarias mencionar “se presenta una situación concreta y compleja en el campo del currículo de ERE, la cual impide la realización plena de su función, a causa del escaso reconocimiento y valoración del actual pluralismo religioso como fenómeno del desarrollo cultural de toda la humanidad.” (Garzón, 2019). Otra es “de valorar la adecuada interacción entre currículo, prácticas áulicas, y evaluación de los aprendizajes en la ERE, para lograr que dicha disciplina sea reivindicada en el currículo, recobre la seriedad académica que le corresponde y contribuya eficazmente a la formación integral de los estudiantes.” (Ballesteros & Angarita, 2018). Esto abre puertas a propuestas metodológicas.

La necesidad de hablar del amor permite enfrentar situaciones particulares en el aula, como por ejemplo, autores mencionan que en las últimas décadas consideran que el derecho al amor por la naturaleza se encuentra positivizado (Investigaciones, 2013). También el uso de la tecnología sin amor se enfrenta a “las visiones apologética y catastrofista de la irrupción del celular en las esferas de acción de los usuarios”(Martínez,

2014). Otra situación es frente a las espiritualidades desde el pluralismo religioso “las crisis espirituales difícilmente desembocan en el contacto inmediato con otra comunidad de creyentes sino que pasan antes por búsquedas solitarias de alternativas espirituales que tiene el efecto de incorporar un principio individualista” (Cornejo, 2012), este fenómeno por ejemplo en Colombia, suele surgir ante las diversas ofertas religiosas existentes, resultado de la normatividad legal del Ministerio del Interior, plasmada con el auge de las personerías jurídicas religiosas que da derechos como religión a cualquier creencia, independientemente si son religión o no a nivel mundial.

De esta manera, se plantean evidencias a favor tales como los nuevos intereses “la liberación y humanización como aporte educativo”, cuyos aspectos introducen a la comunidad en la búsqueda de nuevos estilos de enseñanza – aprendizaje, estos términos son dados ya que muchas veces “el ser humano vive oprimido por sus propias concepciones de las cosas e ideas y buscando fuera los manuales que le ayuden a soltar las cargas que le atan”, por esta razón la propuesta del amor es que sin darse cuenta que el mayor impulso está en lo profundo de su ser, como “fuerza escondida” que “le lleva a crecer, aceptarse y encontrar su espacio de realización en medio de un mundo tan necesitado de los valores del Reino, como principios de vida y de paz”(Carrascal, Negrete, Rivera, Reyes, & León, 2019).

De esta forma, un caso particular es la enseñanza de la religión en el sistema educativo español que ha sido, desde el inicio de la democracia, un tema controvertido tomando fuerza a medida que la sociedad se ha vuelto más plural. En este

contexto, surge que la actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España), a partir de una encuesta y entrevistas, los resultados muestran que la mayoría de “los miembros de equipos directivos consideran que la educación religiosa confesional debería mantenerse fuera del sistema educativo y que las escuelas deberían trabajar la diversidad religiosa desde un punto de vista histórico y cultural con el objetivo de fomentar la competencia intercultural del alumnado” para esto es necesario el uso de nuevas metodologías entre otros aspectos (Garreta, Bordalba, & Llevot, 2020).

También, a partir de la historia han surgido en diferentes espacios modelos de enseñanza de la educación religiosa escolar, para Angón, en un reflejo comparativos con “El sistema de enseñanza de la religión en el Reino Unido y España. Análisis comparativo de la Ley de Calidad de la educación”(Celador, 2005), muestra un diseño en un “sistema en el cual los alumnos pueden elegir entre estudiar enseñanza de la religión confesional, o de forma sustitutoria enseñanza de la religión aconfesional. La clave del sistema es la formulación de los principios de igualdad, libertad religiosa y no discriminación”, esto ha generado diferentes espacios y modelos adaptables de acuerdo al marco legal, una demostración son los siguientes modelos:

Un primer modelo es el modelo inglés que: “titular del derecho-deber a la educación, desempeñase el protagonismo, y las confesiones religiosas desempeñasen una función subsidiaria con respecto a la iniciativa pública”, de esta manera se debe clasificar de acuerdo a los estamentos de las diferentes creencias existentes en el contexto moderno. Un segundo modelo es el sistema de enseñanza de la religión

promocional de la tolerancia horizontal, El sistema de Irlanda del Norte, que va en torno a determinados principios que le dotan de personalidad propia. Un tercer modelo es el “Modelo de enseñanza de la religión aconfesional pero cristiano” cuyos currículos es a partir de los principios cristianos. Un cuarto modelo es “El sistema de enseñanza de la religión confesional. El sistema español” estos basados en principios constitucionales asumen grandes elementos para la formación en la igualdad. Todos estos modelos son diseñados a las necesidades legales y formativas del contexto (Celador, 2005).

De esta misma manera, se presentan modelos suramericanos similares más actuales desde Azevedo en su artículo: “La composición histórica de la educación religiosa como componente curricular”, donde muestra que “para entender este camino de cambiar el diseño de la educación religiosa del Brasil se estableció el contexto religioso y la política educativa del país”, con resultados en cinco grandes temas: 1) Cultura y tradición religiosa, 2) Textos sagrados, 3) Teologías, 4) Ritos y 5) Éticas. Estos elementos forman los diferentes aprendizajes a asumir formalizando una religión cristiana o no cristiana pero con fundamentos hacia la identidad nacional, a la unión de la familia y al desarrollo del estado (Azevedo, 2014).

Así, en Colombia hay que resaltar que desde la Oficina Asesora Jurídica del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que consulta un aspecto legal desde la Constitución política y que es citado en esta investigación como marco jurídico normativo sobre la enseñanza de la educación religiosa, en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área de conocimiento

de la formación integral correspondiente a la dimensión espiritual, para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla (MEN, 2021).

Ante esta normatividad surge un currículo que se adapta a las exigencias legales y pedagógicas de los estudiantes, de esta manera la metodología actual en Colombia (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) que se enfrenta a un nuevo reto “con el auge de los flujos migratorios en plena era de globalización ese discurso se ha ido convirtiendo en pieza estratégica con la que rehacer el entramado de la convivencia y de la comunicación” (Santos, 2017) es este fenómeno que para Santos abre las puertas a la educación intercultural y el pluralismo religioso: propuestas pedagógicas para el diálogo, donde la metodología juega un papel importante que logre como resultado a diversas propuestas responder a un mundo global en un contexto particular que se unen en la formación religiosa escolar, el intercambio y la diversidad cultural tiene un puente que son los principios basados en el amor desde lo trascendente. Así mismo, uniendo la diversidad de creencias con personería jurídica legalmente constituidas en Colombia por parte del Ministerio del interior enfrentando los dos desafíos: lo legal y lo metodológico.

Ante este escenario en términos generales y particularmente en Colombia, Beltrán (2018), plantea en su investigación la necesidad urgente de “investigar”, la metodología religiosa, debido a que se abordan diversos puntos de vista partiendo que existen, cuarenta (40) investigaciones adelantadas en un periodo de doce años, entre 2007 y 2018, en un país donde la Educación Religiosa Escolar (ERE) es un área obligatoria del plan de estudios, esto es considerado “un índice bajo de investigaciones sobre esta área de la formación”. Además, “se debe mencionar que entre los cuarenta trabajos que fueron objeto de este estudio, únicamente se cuentan siete (7) trabajos de maestría y una (1) tesis doctoral sobre el tema”, no se encontró ninguna tesis posdoctoral, lo cual pone en entredicho el poco interés investigativo que genera la problemática de la ERE en los programas de educación posgradual a nivel nacional, “...sobre todo porque se trata de un área bastante controversial y con problemáticas inherentes”; en este escenario también se encontró que los problemas más investigados en diversos contextos en el área tienen que ver “con las categorías de finalidad, diseño curricular y pedagogía de la ERE y que las temáticas que tienen mayor frecuencia en los trabajos son la ERE pluralista y la ERE liberadora” (Beltrán, 2018).

Siguiendo con Beltrán, también se observó una ausencia casi absoluta de temáticas como la evaluación de la ERE y la concordancia de la ERE implementada con el marco legal vigente que la regula, otra problemática es frente a los fundamentos de la ERE que “se refiere al motivo o razón de ser de la ERE, esto es, las diferentes bases, principalmente teóricas, sobre las que se justifica el área y su quehacer” que además cita a Bonilla (2015) afirmando: “el área no goza de un reconocimiento suficiente por parte de

estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, para quienes no representa ninguna contribución a las necesidades formativas que requieren los niños y jóvenes” sumando a esto existen durante los años 2007 al 2018 once investigaciones que generan recomendaciones a los fundamentos de la ERE que en términos generales respondan a mejores opciones en la metodología para salvaguardar la asignatura en procesos de liberación, proyecto de vida entre otros (Beltrán, 2018).

Así mismo, en Colombia se mencionan competencias para la ERE en términos generales, para Camargo, M. M., & Serrano, J. M. T., sobre las competencias en la educación religiosa escolar, relaciona estas para la equidad social, también se tiene el propósito de plantear unas cautelas sobre los lineamientos y estándares curriculares para la ERE propuestos por el episcopado colombiano, donde “se evidencia la ausencia de las relaciones entre fe-cultura, fe-razón, fe-persona-sociedad que deberían ser objeto no sólo de conocimiento, sino de comprensión en el sentido de poder realizar diversas actividades que requieren pensamiento respecto a dichas relaciones”. De esta manera, se solicita “que debemos cultivar en nosotros la voluntad de vivir conforme a los valores que anunciamos: en nuestra vida privada, en nuestras comunidades locales y nacionales, en el mundo”(Molano & Torres, 2012).

Dado lo anterior es necesario crear modelos, y un avance es desde “la pedagogía del amor, camino personal frente al paradigma unidad-pluralidad religiosa” (Acosta, 2014), quien concibe la ERE “hacia una experiencia de la trascendencia”, esto abre las puertas a un mandato religioso-espiritual y quizás universal que sobre el amor: “Él le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas

tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo». (Lucas 10, 27)” (Jerusalén, 2019), de esta idea surgen muchas propuestas frente a una metodología que forme y oriente el corazón, la mente, el alma y las fuerzas; también que forme en el amor y la praxis en el otro, en el mí mismo, en la naturaleza y a Dios con el amor. Es bueno aclarar que ante este término bíblico del “alma” es porque es única e individual, mientras que para el espíritu es universal, según el cristianismo entre otras diferencias. De esta forma ante la integralidad del ser humano, cuerpo y alma, espíritu, mente y corazón un primer avance desde la formación de las fuerzas que “no son las hormonas ni los neurotransmisores producidos por los genes los que controlan nuestro cuerpo y nuestra mente; son nuestras creencias las que controlan nuestro cuerpo, nuestra mente y, por tanto, nuestra vida...”(Lipton & Rodríguez, 2016).

La importancia de una educación religiosa escolar radica en el sentido crítico que genera desde “formular la pregunta por la pertinencia de la educación religiosa es indagar por su objeto de estudio, objetivo de formación, método y función en la escuela y la sociedad.”(Corredor, Casas, Garavito, Meza, Rueda, Reyes-Fonseca, & Suárez, 2015). Lo dicho permite llevar como referencia a lo que se ha propuesto, teniendo como perteneciente general el aspecto conveniente a tener que “la pedagogía de la Fe”, debido a esto se debe llevar a “una convivencia con Jesucristo, debe dirigirse, principalmente aunque no exclusivamente, al cambio de actitudes y comportamientos (conversión interior), debe favorecer el diálogo con Dios y llevar a vivir esa Fe en la comunidad” todo eso de manera concreta, es decir, de acuerdo al credo religioso que se profese, que practique el estudiante y su familia(González, 2019).

Otra posible aproximación ante las metodologías existentes es frente a ¿Qué resultados se han obtenido? Resaltando que “la posibilidad de intervenir en ella desde la educación, especialmente desde el área de E.R.E y así, propiciar herramientas para la paz por ejemplo valiéndonos del contexto de posconflicto que se avecina en Colombia”(Tamayo, 2016), este elemento permite formular modelos positivos que formen en la conciencia para la paz. A pesar de esto, existen preguntas sin respuesta, como ¿Qué sigue siendo una interrogante? Entre esto la evaluación en la educación religiosa escolar “desde una perspectiva formativa fortalece la comprensión, el pensamiento crítico, la toma de postura personal, la transferibilidad del conocimiento, la aplicación y la capacidad de comunicación”. Para este sistema de evaluación es importante tener presente que la evaluación tiene sentido y cumple su función formativa en la medida en “que la práctica esté siempre y en todos los casos al servicio de quien aprende”(Páez, 2020) de esto surge el interés de ¿Qué evaluar? ¿Se puede evaluar la Inteligencia espiritual? En la educación religiosa escolar, y esto a su vez puede formar cultura de paz.

Frente a estos interrogantes es necesario dar respuesta a la ERE con un modelo metodológico sólido, que responda “al hacer parte esencial del proceso de formación integral de una persona, está íntimamente asociada con el desarrollo de la inteligencia espiritual, ya que ella tiene que ver con la dimensión trascendente del ser humano”, de esta manera una metodología adecuada en “una educación integral debe contener la inteligencia espiritual, puesto que nos faculta para desarrollar distintas operaciones”. Estas toman forma en la inteligencia, ya que “necesita ser estimulada; así, si un niño

crece rodeado de símbolos, signos, meditación, texto sagrado, le crea condiciones para desarrollar esta inteligencia, donde cabe la posibilidad de tomar distancia de este aprendizaje y evaluarlo, aceptarlo o rechazarlo”. La inteligencia espiritual “cumple una función muy importante en el proceso de formación de la ERE porque controla y modifica estados de ánimo; capaz de establecer vínculos adecuados y armoniosos con los demás.” (Valencia, Hernández, & Jorge, 2016).

En el artículo traducido al español sobre buscando consuelo en la religión: inseguridad y comportamiento religioso durante la pandemia COVID-19 manifiesta que la religiosidad como recurso de afrontamiento durante el desarrollo de la crisis. La espiritualidad es un papel importante para desarrollar la capacidad de resiliencia (Molteni, Francesco, Ladini, Biolcati, Chiesi, Dotti Sani, Guglielmi, Maraffi, Pedrazzani, Segatti, & Vezzoni 2020). Así las “Grandes religiones y nuevos movimientos religiosos ante la pandemia de covid-19” genera un “reconocimiento de que la dimensión religiosa/espiritual ayuda a la persona a dar sentido a su vida y a afrontar las situaciones de crisis”, este virus ha demostrado la condición humana tiene sus límites y es necesario dar un paso a lo espiritual y es donde la religión y su estudio permite acercarnos a este proceso (León, 2020).

De esta misma manera el afrontamiento espiritual-religioso del personal de la salud que enfrenta la COVID-19 en Portugal, permite disminuir los niveles de estrés, generar seguridad y salud mental, actos como rezar todos los días, declarar que Dios existe, asistir a celebraciones religiosas al menos una vez al mes, son parte de las manifestaciones que ayudan a enfrentar la problemática (Prazeres, Filipe, Passos,

Simões, Simões, Martins, & Teixeira, 2020). Así, la dimensión de la fe es una facultad humana que se debe radicar en todos los aspectos sociales, en el caso particular la educación la “teología cristiana” ayuda a dar un sentido en la crisis de la pandemia, aspectos como la vida y la muerte, el sufrimiento son propios de una formación de la educación religiosa escolar (Pityana, 2021). De esta forma se generan unas recomendaciones post-pandemia muy próximas al mandamiento del amor (Campbell & Shepherd, 2021).

Por último, la institución educativa San Rafael de Heliconia en el contexto del occidente antioqueño, en un 95% aproximadamente de los estudiantes son católicos, 5 cristianos no católicos y 3 se consideran ateos (Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia, 2020), es necesario investigar y brindar un modelo metodológico respetando este 5%, que puede aumentar o desaparecer, que fortalezca el catolicismo e integre o sea ecuménico, que forme en la virtud desde el aula, invitando a la felicidad desde lo espiritual que frente a las crisis de la pandemia COVID19, ha generado incertidumbre en lo económico, social, familiar y afectivo entre otros. También, respondiendo a los efectos de la globalización en este contexto particular, es necesario brindar una educación religiosa escolar de calidad, que permita formar los hombres del futuro sus proyectos de vida, sus sueños y metas desde su dimensión espiritual, que integre la vocación docente y la realidad a enfrentar (María, 2013).

Respecto a lo expuestos anteriormente, se busca desarrollar uno de los pilares de la educación religiosa escolar mediante la formación de la inteligencia espiritual, la

formación de actos de amor mediante una metodología propicia, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.2. Pregunta de Investigación

¿Cómo una metodología “CONSTRUYO LA ERE” influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia?

1.3. Justificación

Ante las diversas metodologías existentes una de las principales justificaciones para esta investigación es la necesidad de fundamentar en una rama como lo es la educación religiosa escolar que aclare los temas polémicos y pluralistas que se enfrenta en el aula, y que exista una metodología común y estándar que una los diversos aspectos y/o necesidades. De esta forma, la propuesta de los estándares de Educación Religiosa (ERE) frente al currículo, donde establece de la metodología como “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los alumnos” y así respecto a la metodología el docente puede “guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Permite entonces, que se hace oportuno plantear un modelo con una metodología propia y con características que respondan a las diferentes problemáticas establecidas de manera particular y global, sustentadas con autores y teorías reconocidas.

1.3.1. Conveniencia

Un primer acercamiento es la aplicación plasmada desde las metodologías para la ERE del siglo XXI de jornadas ERE en América (CIEC, 2018) que a partir de los siguientes aspectos el modelo metodológico “construyo la ERE” se apunta a lograrlos de la siguiente manera: El primer argumento, “inspirado en la Psicología de Jung y sugerido en los escritos de Mircea Eliade, es la contribución de los símbolos o las creencias religiosas al proceso individualizador de la persona, basada en la autoconciencia y la autoestima”. El segundo argumento: parte del “hecho de que la Religión, cualquiera sea la confesión específica que la avale, proporciona a la persona elementos necesarios para configurar el sentido de la vida y la orientación ética de sus acciones y relaciones”. El tercer argumento de manera positiva y “a favor de la ERE está en la contribución de la Religión al proceso de socialización de la persona”. El cuarto argumento se describe a la funcionalidad cultural de la Religión. “Ésta resulta hoy imprescindible para la adecuada comprensión del patrimonio cultural de los pueblos”. Y el último la ERE “contribuye al desarrollo de la competencia espiritual como la facultad para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido”(CIEC, 2018).

Un segundo acercamiento es para la metodología “construyo la ERE” que en Colombia se fomenta la cultura de paz en esta época de postconflicto o inicio de conflictos. En estos ambientes, ¿Qué no se ha logrado conocer, determinar, verificar, probar? es el poder engranar todos los aspectos sujetos: maestro, estado, estudiantes e institución, como también la familia, “de esta manera se podrá abrir un camino que

permita un cambio, una transformación en el quehacer pedagógico pero que además sea significativa” (Figueroa, 2016). Particularmente la validez de las competencias no se ha logrado conocer, determinar, verificar y probar que se estén aplicando, pero el uso de instrumentos que validen esta información de la educación religiosa escolar en Colombia, es necesario reconocer los aspectos que estos promueven, validarlos y sobre todo el lenguaje teórico de la religión es el amor que se debe emprender en términos de prácticas, que sean solidas en proyectos y una fe más acertada a lo racional.

Un artículo que se puede adaptar al contexto en Colombia sobre la otredad mediante “la construcción social de la otredad desde una perspectiva sociológica”, se realiza una “aproximación a los procesos de producción de clasificaciones sociales y se profundiza en tres marcadores particulares de identificación y diferenciación: clase social, raza y sexo-género”. Partiendo de los aportes de Bauman se configura una aproximación de entender la otredad desde la sociología que “tiene la capacidad de sensibilizarnos ante la diversidad social, lo cual implica identificarnos con los otros, reconocer sus diferencias, defender su dignidad como si fuera la nuestra la que está en juego y hasta resistir de manera mancomunada al sufrimiento” (Núñez, 2021). De esta manera, la educación religiosa escolar desde el amor, juega un papel importante para la sociología en la construcción de la otredad, ya que configura a seres capaces de actuar por el bien común, iniciando por sí mismos y su reflejo en el otro desde el amor a mí mismo, amor al prójimo, amor a la naturaleza y amor a Dios.

La traducción de Campbell & Shepherd que enumera diez postulados que los grupos religiosos necesitan entender e implementar para sobrevivir y prosperar en la próxima década (Campbell & Shepherd, 2021), parten de un punto para reflexionar “cuando un grupo religioso se enfoca hacia afuera, hacia aquellos que pueden estar luchando, tienen menos educación o están limitados por la disponibilidad recursos, etc.”, de allí que “la oportunidad de crecimiento y relación aumenta dramáticamente, dando mérito a la misión de la fe”. Sin un grupo religioso “enfocado hacia afuera, tenderá a resistir a los forasteros de diferentes creencias o antecedentes sociales, y tratar menos favorablemente aquellos a quienes su misión busca involucrar”. Así, se forman las siguientes recomendaciones que pueden ser muy útiles para la enseñanza de la educación religiosa escolar en cristianos católicos y no católicos en una etapa post-pandemia COVID-19:

1. Los líderes religiosos en el caso del aula “el docente” se ven obligados a reconciliar sus preocupaciones sobre la tecnología con los claros beneficios que aporta el internet durante este tiempo.
2. Experimentar con la adoración en línea reveló el poder de la tecnología que muchos grupos religiosos desconocían antes de.
3. La devoción mediada en línea plantea la pregunta ¿Cuánto se encarna la religión es, o debe ser?
4. Prácticas de distanciamiento social y creación de los servicios de adoración en línea destacan los grupos religiosos en realidad ven como su núcleo creencias y prácticas definitorias.
5. Comunidades religiosas flexibles y dispuestos a innovar durante este tiempo son mejores posicionada para fomentar la resiliencia a largo plazo.

6. Las innovaciones digitales realizadas durante el tiempo de cuarentena nacional deben continuar más allá de la crisis, sólo que de una manera diferente. Lecciones aprendidas sobre cómo llegar y aprovechar la tecnología para el ministerio es vital para incorporar en un mundo dinámico y cambiante.
7. La crisis del COVID-19 ha exigido un reexaminar lo que hace que algo sea fe “comunidad” o iglesia. ¿Puede en digital o en la iglesia o el templo se ve como una verdadera expresión de la religión?
8. Mover la Iglesia en línea representa un cambio en ¿Cómo ven los grupos religiosos la relación entre el online y offline?
9. Los líderes deben repensar cómo entienden y tratar las interacciones entre los medios digitales y la Iglesia.
10. Recuerda las poblaciones vulnerables cuando se vuelve digital.

Dado lo anterior, a partir de las diez recomendaciones se llega a la siguiente conclusión para los “grupos y líderes religiosos que se permiten imaginar y probar nuevas formas de reunión, construcción de relaciones y la participación de la comunidad no solo se adaptará más fácilmente a las condiciones creadas por la pandemia COVID-19”, pero “crearán una plataforma para su comunidad de fe que les permite prepararse para y responder a cambios futuros”. “Los grupos religiosos a menudo ven ellos mismos como aquellos llamados a cambiar y formar cultura. Sin embargo, la realidad de la pandemia debería ser una llamada de atención para líderes religiosos que, en muchos casos, encontraron que las fuerzas culturales eran más fuertes que los impulsos religiosos como instigadores”. De cambio y adaptación en la sociedad en general. Si los grupos religiosos

optan por no aprender de las lecciones de la pandemia sobre adaptación y cambio cultural, la cultura no dudará en marcharse y las instituciones religiosas detrás (Campbell & Shepherd, 2021).

1.3.2. Relevancia social

El modelo metodológico “construyo la ERE” tiene un primer impacto social desde la propuesta del seminario de Investigación “Pluralismo religioso y pedagogía” coordinado por Africano, M, en el tema “La educación religiosa escolar en un contexto plural Reflexiones preliminares” las frases “pluralismo, pluriculturalidad, plurilingüismo o plurietnia etc., son términos que se escuchan en distintos foros y medios con mucha frecuencia”, y hoy en día es más fuerte en diferentes países debido a grandes migraciones particularmente Colombia de países vecinos y territorios internos. Es necesario el cambio de paradigmas en la forma de enseñar educación religiosa escolar, de manera urgente, herramientas como las TIC son aliados a favor para esta tarea. Así mismo, se menciona que el impacto de la violencia ha hecho que se miren diferentes opciones entre estas primordialmente la educación religiosa como alternativa autentica como medio de perdón y reconciliación. En últimas, se puede determinar que la educación religiosa escolar no se desaparece se transforma, y es hora de ir a la par con los nuevos rumbos (Coy, 2010).

Otra postura, la encontramos en la investigación de las TIC realizada por Ramirez. En ella se sugiere que el impacto en la formación ética y religiosa de estudiantes de media vocacional, el uso de las competencias para la tecnología de la UNESCO, ya que los

resultados son bastantes altos en el uso de la educación religiosa es favorable por parte de los estudiantes, logrando los objetivos esperados(Perilla, 2015). Así mismo, para Larios en el perfil profesional del profesor de educación religiosa: una propuesta de competencias ideales, no queda atrás el uso e integración cultural donde los nuevos lenguajes son las redes sociales y expresiones virtuales por parte de los adolescentes, el docente debe entenderlos y acercarse a su realidad mediante estrategias que lo identifiquen en su campo (Larios, 2016). Así, las redes sociales permiten formar una cultura de amor desde los nuevos lenguajes del siglo XXI en una manera globalizante y creadora.

Por último, en “los Estados democráticos contruidos sobre ideales liberales incluyan la educación religiosa en todas las escuelas ya que incrementar la cantidad de opciones entre las cuales el futuro ciudadano pueda escoger la concepción del bien con la que desea vivir” de esta forma “es una condición para la autonomía como uno de sus fines educativos”. Sin embargo, “la educación religiosa confesional, que por sí sola no satisface los fines educativos liberales, sino que se replantea desde los principios comunes compatibles tanto entre confesiones religiosas como con visiones no religiosas de la moral y la ciudadanía” (Sánchez, 2019).

1.3.3. Implicaciones prácticas

El modelo metodológico “construyo la ERE” Se sustenta en el mandato del amor mencionado en “Lucas 10, 27” (Jerusalén, 2019), de esta forma una rama es “la pedagogía del amor, camino personal frente al paradigma unidad-pluralidad

religiosa”(Acosta, 2014), así, una formación que oriente el corazón, la mente, el alma y las fuerzas; también que lleve a la praxis en el otro, en el mí mismo, en la naturaleza y a Dios con el amor refleja una práctica metodológica acertada y universal.

Otra práctica inicial afirmada por Coy Africano, de forma paradójica sobre la vida en soledad en medio de tanta gente amerita una búsqueda de “identidad” que tiene consecuencias psicológicas que trascienden en la “dimensión racional, moral y confesión de la religión”, de allí que el sentido humano debe formarse de una manera tangible a la realidad. Por esto debe formarse de manera integral cada nuevo miembro de la sociedad que existe en el aula de clase (Coy, 2010). Para Ciompi Luc en una primera instancia en sus tesis esenciales para la lógica afectiva en su segundo postulado afirma “que los afectos no sólo acompañan al pensamiento y al comportamiento sino que también en buena medida los guían y los organizan”, en el caso de los sentimientos agresivos como la rabia o la cólera estos orientan ciertos pensamientos y actuar en el ser humano, sin embargo, se moldean estos con actitudes morales y pensamientos que ligados con el tiempo se pueden prever (Ciompi, 2007), así una implicación practica post-pandemia permite a la humanidad enfrentar problemáticas y/o crisis como las establecidas por la COVID-19 (acrónimo del inglés coronavirus disease 2019) (Ginebra, 2011) de una manera más sanadoras a partir del amor.

1.3.4. Utilidad metodológica

Para el modelo metodológico “Construyo la ERE” es válido frente a los resultados plasmados de evaluación resaltar su formación y aporte desde los diferentes escenarios

como utilidad metodológica. Un primer escenario a partir de la búsqueda de la web, existen portales y plataformas que fomentan metodologías para la formación ERE como: “1-Aprendizaje basado en problemas, 2- Aprendizaje cooperativo, 3-Rutinas de pensamiento, 4-Contrato de aprendizaje, 5-Estudio de casos, 6-La Simulación, 7-Aprendizaje de Servicio, 8-Gamificación, 9-Pedagogía inversa o Flipped Classroom, 10-Aprendizaje basado en proyectos” (Bonilla, 2017).

También el modelo metodológico “Construyo la ERE” hace parte de un nuevo escenario, que es cumplir las recomendaciones dadas desde las metodologías para la ERE del siglo XXI de las jornadas ERE en América (CIEC, 2018), cuyo modelo formado responde a: “relaciona la materia con temas de actualidad: “centrar la educación en logros del mundo real””, según la frase que afirma Prensky permite captar toda la atención de tus alumnos, también relaciona el contenido con ejemplos interesantes de la actualidad y del “mundo real” y cotidiano que ellos viven cada día. Los estudiantes toman decisiones: “no se trata de que a partir de ahora decidan todo sobre la clase, pero darles autonomía y espacio para que puedan escoger”. También el formular preguntas, no solo se dan las respuestas: “la clave para incentivar la curiosidad y la atención de los estudiantes se encuentra en plantear preguntas provocadoras que fomenten la experimentación”. El servicio de aprendizaje: “propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”(CIEC, 2018).

Teniendo en cuenta algunas recomendaciones, el modelo metodológico “Construyo la ERE” integra y descubre el juego como estrategia educativa: “la gamificación es una herramienta muy interesante para el aprendizaje significativo, y que ha permitido cambiar nuestra perspectiva sobre lo que es el juego y sus posibilidades en educación. “el juego es emoción, y sin emoción no hay aprendizaje”. También integra la educación emocional en el aula: “el estado de nuestras emociones es, en realidad, el que determina la capacidad para razonar y aprender”, por lo que es de vital importancia que forme parte de los proyectos educativos. La base de las clases en la práctica: “el aprendizaje sucede cuando alguien quiere aprender, no cuando alguien quiere enseñar” que aprendan haciendo, mediante experiencias, con momentos que recuerden y que puedan utilizar como referencia. Recupera el cuerpo en las experiencias de aprendizaje: “no pensamos y aprendemos únicamente con la cabeza, sino que es un proceso en el que se utiliza el cuerpo completo. “aprendemos más cuando estamos en movimiento que cuando estamos quietos” (CIEC, 2018).

Para lo anterior, es necesario el desarrollo de la Inteligencia espiritual mediante un modelo que desde las competencia espiritual y currículo oriente eficazmente los fines religiosos (CIEC, 2018) en los cuatro niveles de competencia espiritual: básica, trascendente, religiosa y confesional. Para Camargo, en el artículo de las competencias en la educación religiosa escolar: algunas cautelas y proyecciones, sugiere una cierta dedicación al conocimiento del “mi mismo” esto gracias a la tecnología se pueden iniciar adelantos que formalicen en estos procesos. La explicación de las competencias construye una ventaja sobre su papel con las otras disciplinas y por la normatividad de

evaluación en Colombia (Molano & Torres, 2012). Así mismo para Beas, en la formación continua de los profesores de educación religiosa católica: propuesta de diseño curricular basado en competencias exalta la formación de competencias no solo de los estudiantes sino también de los docentes, quienes deben tener un papel adecuado en esta globalización donde el manejo de la tecnología por parte del educador es necesario como las nuevas formas de enseñar(Beas, 2008).

De esta forma, el modelo metodológico “Construyo la ERE” busca adaptarse a los estándares de educación religiosa escolar (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) que plantea el uso de competencias así: “la primera competencia sobre aprender a conocer desde la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde lo cristiano y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal”. Desde esta “competencia se enfrenta al lenguaje científico donde el conocer debe ser ligado al lenguaje de la fe y la razón, ya que las aulas se consideran como espacios diversos donde el conocimiento no es tan dogmático sino abierto al dialogo”. El docente debe asumir una postura que hable con el lenguaje de la ciencia moderna, a través de métodos que lo sostengan.

La segunda competencia “aprender a hacer” se describe como “la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación”. Esta mediante el uso de herramientas TIC genera nuevos espacios y realidad en el lenguaje de la época con interrogantes sobre actividades virtuales y sus impactos en la fe y conciencia de los

estudiantes. La tercera competencia el aprender a vivir en comunidad refiriéndose “al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con cada uno de los temas”, se enfrenta a proyectos individuales en los diferentes espacios de la comunidad educativa mediante periodos académicos que configuran a pequeños programas que forman un programa general o proyecto de vida(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

1.3.5. Utilidad teórica

La utilidad teórica representa el ¿para qué? De un modelo metodológico que busca en últimas que el estudiante logre ser una persona feliz. Entendiendo cada unos de los términos “persona” y “felicidad” en el aula, basados en la virtud mediante actos de amor. Ya que se debe establecer un proceso educativo que es “una realidad que involucra al hombre en sociedad y le ofrece las bases para tomar conciencia de su “ser persona””; así, una aporte grande es “la antropología filosófica se postula como la reflexión sobre el hombre desde su realidad dinámica e interpersonal de relación consigo mismo y con el entorno que le rodea” (Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez, 2021). Esta configuración de persona lo lleva a la virtud y su felicidad, Aristóteles en la *Ética Eudemia*, nos introduce a la felicidad testificando que existen tres bienes que conducen a “ella: la virtud, la prudencia y el placer”, ya que “la felicidad es algo perfecto y suficiente, ya que es el fin de los actos” (Garcés, 2015).

En esta búsqueda de felicidad se hace necesaria incluso para invitar a quienes no creen en un Dios o se llaman “ateos” a que realicen actos de amor con intenciones sanas

que lleven a la virtud y a la felicidad a formarse como persona ante la diversidad. De esta manera La Corporación Bogotana para el Avance de la Razón y el Laicismo que “es una ONG constituida legalmente en marzo del 2015”, que busca “la difusión del pensamiento crítico y racional y la defensa del Estado Laico”, cuyo “objeto social es: realizar actividades para la promoción, difusión y divulgación en el razonamiento crítico, racional, científico, así como el laicismo estatal, el estado no confesional y la no imposición de ideas religiosas ni teístas en el espacio público”. Así, “la necesidad de esta ONG se evidencia en las continuas violaciones a la laicidad estatal y a la falta de razonamiento crítico en nuestra sociedad” (Andrés López Gallego, 2021). Estas iniciativas deben incluirse en un modelo metodológico que fortalezca la diversidad ante el bien, caso contrario que sucede con los luciferianos en Colombia, quienes promueven la transmutación de los valores poniendo en primer lugar el odio antes que el amor y son enemigos del bien.

La creación de un modelo metodológico de educación religiosa escolar “Construyo la ERE” basado en las siguientes recomendaciones que fueron asumidas: Una primera es establecida en “la Comunidad de los Hermanos Maristas de la enseñanza de Colombia ha desarrollado una propuesta curricular plasmada en el documento meso-curricular” del plan de área de Educación Religiosa para la asignatura de ERE. En este plan ha incluido elementos de “tipo conceptual, metodológico, epistemológico, evaluativo y teleológico que puede ser una opción viable y aplicable en el universo de la ERE en Colombia” (Herrera, 2018). Otra recomendación asumida corresponde a guías elaboradas por

editoriales como Santilla, Paulinas entre otros. También se han creado portales, Blogger como lo establecido en jornadas ERE en América (CIEC, 2018) entre otros.

Otra utilidad teórica del modelo metodológico “Construyo la ERE” es la recomendación asumida para la creación de una metodología con utilidad teórica en la formación de actos de amor en un mundo plural, y el desarrollo de la inteligencia espiritual que permite: “la Inteligencia Espiritual, es una capacidad inherente al ser humano, que puede ser potencializada y posteriormente utilizada para sentirse bien y estar bien en unidad con toda la creación”. De esta forma, “nos abre las posibilidades que nos llevan a trascender y darle sentido a cada una de nuestras situaciones cotidianas, pues nada que sucede en nuestras vidas está desarticulado de lo trascendente, y la razón es sencilla y compleja a la vez; todo ser humano, por naturaleza está sujeto a un ser que lo trasciende”. Así pues la Inteligencia Espiritual “es tener la capacidad de llenar de sentido cada uno de los momentos de la vida, así estos sean negativos; de ahí que, una de las principales características de la Inteligencia Espiritual es la apertura y el asombro, por todo aquello que me circunda y me une a un Ser Superior a mí, que todo lo trascienda.”(Valencia et al., 2016).

También el aporte asumido desde una investigación realizada de la Homogeneidad confesional en tiempos de pluralismo religioso: Una encuesta cualitativa con jóvenes españoles sobre religión y educación, sugiere para futuras generaciones y modelos educativos de Educación Religiosa Escolar el “cómo superar la vieja dicotomía entre confesionalismo y laicismo ni cómo lidiar con la futura diversidad y heterogeneidad

en términos religiosos, éticos y culturales”; ya que “manejar esta diversidad creciente será la principal tarea de cualquier educación sensible en términos religiosos y culturales, interreligiosos e interculturales”. Estos términos fuertes son propios a la antropología del hombre moderno de cuyas creencias son necesarias afrontarlas desde el aula para no desvirtuar sus alcances (Dietz, 2008).

En este mismo orden Domingo Moratalla, establece las fuentes morales de la ciudadanía activa, bajo una visión de la laicidad democrática y convicción religiosa en la educación moral, con preguntas que forman en: “¿Qué papel desempeñan las tradiciones ilustradas y las tradiciones religiosas en los programas de educación para la ciudadanía?” también “¿Podemos prescindir de una pluralidad de fuentes morales y limitar esta educación a sus fuentes seculares e ilustradas? ¿Qué consecuencias tiene esta restricción de la pluralidad y el pluralismo de fuentes en la deliberación democrática en general y en los espacios públicos educativos en particular?” donde se establece el papel importante de la religión para formar ciudadanos que independientemente de su fe son agentes socialmente estables (Domingo, 2014).

Para García en la parte biológica de la moral como base en la enseñanza virtuosa del uso del celular afirma que esta voluntad divina se acierta con el vacío en el promotor de “la secuencia unidimensional de bases nucleotídicas a un organismo individualizado y las características que han moldeado nuestra historia evolutiva” que pareciere azar y necesidad no es más que la voluntad humana puesta en libertad para optar entre el bien y el mal donde el organismo asume su condición de acuerdo a los factores morales en

caso de quien no usa su ambiente moral este está a responsabilidad de otro (Rodríguez, 2011).

Por último, las implicaciones anteriores mencionadas de: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, metodológicas y teóricas, se justifican en la antropología filosófica y la antropología de la religión, ya que son dadas en el manejo de la inteligencia y la voluntad, esta es para la formación y practica de los actos de amor. Es necesario propiciar la voluntad para realizar actos de amor en el aula de educación religiosa escolar, particularmente en espacios de pluralismo religioso entre los aspectos mencionados en esta justificación, ya que una metodología que influya en la inteligencia y la voluntad es propicia para los espacios modernos frente a las problemáticas existentes.

1.4. Hipótesis

Hi= El implementar la metodología “Construyo la ERE” influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de la IE San Rafael Antioquia de Colombia.

Ho= El implementar la metodología “Construyo la ERE” no influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de la IE San Rafael Antioquia de Colombia.

Dado los anteriores aspectos mencionados, planteamiento y pregunta problema, justificación y formulación de la hipótesis, se permite percibir con claridad que es necesario y urgente un modelo metodológico de educación religiosa escolar con fundamentación investigativa, teórica y científica para ofrecer a los diferentes escenarios unos lineamientos y claridad en los procesos, darle valor a la educación religiosa escolar

de una forma práctica, y sobre todo ponerle un nombre a muchas experiencias significativas que ha diario realizan en el aula, estas en expresiones a esta metodología son “actos de amor”, independientemente de la creencia religiosa o no de cada estudiante, es en últimas, no discutir por quien creó el mundo por ahora, pues lo más urgente es actuar en cuidarlo , cuidar nuestra naturaleza por ejemplo es un acto de amor.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se toma como marco teórico cuatro aspectos fundamentales, que referencian y remiten a los actos de amor: primero, un marco conceptual dividido en una teoría constructivista, unos enfoques del currículo, psicológico, epistemológico, moral, teológico y se concluye con la antropología filosófica con bases de la voluntad y la moral. Segundo, un marco referencial donde se plasman investigaciones prácticas y científicas relacionadas a cada uno de los pasos del modelo metodológico, estos seis pasos “Construyo la ERE” influye en la formación y practica de actos de amor. Tercero, un marco jurídico donde los derechos internacionales, nacionales y propios del aula son cada uno de los aspectos a construir en actos de amor. Cuarto, un marco contextual propio de la población en investigación y estudio teniendo en cuenta las diferentes creencias religiosas existentes y los tiempos atípicos con migración de población desde Venezuela y contingencia COVID-19.

2.1. Marco Conceptual:

2.1.1 Teoría educativa para el modelo “Construyo la ERE”

La teoría educativa que sustenta este modelo metodológico surge desde el constructivismo de Piaget, ya que se enfatiza de diversas formas y particularmente en “comprender y analizar el discurso de Piaget en cuanto a las categorías de inteligencia”. De esta manera, enlazar la inteligencia propuesta por Piaget desde los niños, con la inteligencia espiritual para el desarrollo del modelo metodológico

“Construyo la ERE” es una tarea basada en conclusiones como: “la inteligencia es una actividad intelectual a la que la precede una actividad biológica y que necesita medios para poder desarrollarse. Existen distintos tipos de inteligencia y los niveles de su desarrollo dependen del contexto en el que se desenvuelve el sujeto” de esta forma es necesario profundizar en la inteligencia espiritual. (Ortiz, 2020). En este punto de vista se profundizará en el análisis conceptual de la Inteligencia espiritual. Ver figura 1.

Figura 1. Plano interno y externo del desarrollo de la inteligencia.



Figura 1. Plano interno y externo del desarrollo de la inteligencia: La asimilación la entiende Piaget como un proceso orgánico y una actividad mental que estructura el plano interno a lo externo del sujeto y que es indispensable para la acomodación (Ortiz, 2020).

Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24376>

Respecto a lo anterior, “el niño no llega al mundo siendo inteligente, pero tampoco se encuentra vacío; tiene unos dispositivos internos que le permiten desarrollar la inteligencia, la que considera el autor como un proceso mental que se

desenvuelve desde dos planos fundamentales: interno y externo”. El factor interno “el ser humano tiene unos órganos vitales que se desarrollan, se adaptan y generan unos hábitos, que sufren cambios al contacto con el exterior, lo que significa a su vez que el infante llega al mundo con unas estructuras mentales preformadas que se suceden unas a otras y que construyen los objetos a través de la experiencia y la razón”. Y para el factor externo “que se genera desde que el niño nace e inicia su contacto con el mundo. Desde ese momento, el plano interno cambia de acuerdo a lo que Piaget denomina adaptación. Y hace referencia a la organización tanto del sistema físico como del aparato cognitivo”(Ortiz, 2020).

A partir de la teoría educativa expuesta Piaget (1936) clasifica el desarrollo del ser humano en estadios basado en los diferentes tipos de inteligencia “los estadios son transiciones que diferencian unas conductas de otras. Es la experimentación activa que realiza el niño para descubrir nuevos medios y conseguir un fin. Allí sucede una combinación mental de esquemas, de operaciones y deducciones.” Con esto, “el significado como la parte intelectual de un concepto, lo que se sabe de este; el significante como lo que perciben los sentidos”. Surge “tres partes importantes de la significación que incluye el significado y el significante las cuales son: el indicio, el signo y el símbolo”. El símbolo, afirma Piaget, es la imagen mental, “el signo es un símbolo colectivo y por consiguiente arbitrario, su aparición se realiza igualmente durante el segundo año, con los indicios del lenguaje” y, por último, el indicio es un concepto concreto que se enlaza con la percepción (Ortiz, 2020).

Con esto, los actos de amor de la metodología “Construyo la ERE” hacen parte cuando Piaget (1936) afirma que la intencionalidad es el deseo direccionando la acción; el acto es intencional cuando está determinado por la representación, cuando el niño llega a este punto hay una extensión de totalidad y relaciones adquiridas (Ortiz, 2020). Para redondear lo mencionado, Rojas (1999) establece diez reglas de oro para educar la voluntad: 1. “La voluntad necesita un aprendizaje gradual, que se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence, lucha y cae, y vuelve a empezar”. 2. “Para tener voluntad hay que empezar por negarse o vencerse en los gustos, los estímulos y las inclinaciones inmediatas. Esto es lo realmente difícil”. 3. “Cualquier aprendizaje se adquiere con más facilidad a medida que la motivación es mayor”. 4. “Tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables”. 5. “Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, especialmente en sus comienzos”. 6. “A medida que se tiene más voluntad, uno se gobierna mejor a sí mismo, no dejándose llevar por el estímulo inmediato”. 7. “Una persona con voluntad alcanza las metas que se había propuesto con constancia”. 8. “Es importante llegar a una buena proporción entre los objetivos y los instrumentos que utilizemos para obtenerlos; es decir, buscar la armonía entre fines y medios”. 9. “Una buena y suficiente educación de la voluntad es un indicador de madurez de la personalidad”. 10. “La educación de la voluntad no tiene fin” (Rojas, 1999).

También, Llano establece aspectos de la “formación de la inteligencia” ya que se encuentra condiciones de recapitular acerca de los hitos principales del *curriculum* o *iter* de la formación intelectual: 1. “Debemos admitir que la realidad exige variedad

de métodos para ser conocida, y no aplicar el mismo método a realidades diversas. Igualmente, se dan diversas maneras de conceptualizar la realidad, de manera que los conceptos nos pueden ser dados, contruidos o buscados". 2. "Es necesario adoptar como criterio de verdad a la evidencia, o patentización de la realidad, y no a la certeza o seguridad en lo que afirmo". 3. "La posición inicial de mi pensamiento debe ser la del asombro y no la de la duda". 4. "Nuestro pensamiento ha de intentar el paso del error a la verdad, acostumbrándose a reflexionar sobre el propio pensamiento". 5. "Simultáneamente todos debemos empeñarnos en los pasos de la ignorancia inadvertida a la ignorancia consciente; de la ignorancia invencible a la ignorancia vencible, para trasladarse de la ignorancia advertida y vencible, al menos al estado de duda". 6. "Si fuera el caso, deberíamos pasar de la iluda negativa a la duda positiva, de ésta a la opinión y, cuando se pueda, de la opinión a la certeza". 7. "Finalmente, debemos habituarnos a que los racionios que hemos denominado a priori tengan el primer lugar en nuestro pensamiento, dejando en último lugar a los que llamamos ad hominem y de transacción" (Llano Cifuentes, 1999).

De esta misma forma, Cresta cita a Boecio y realiza un conocimiento intelectible y fundamento divino, algunas notas sobre el amor al bien como estructura metafísica de los entes, y concluye que: "es provechosa la instancia de incorporación de los conceptos trascendentales de unidad, verdad, bien y belleza, como muestras de su importancia en los albores del pensamiento medieval". De esta forma, "los trascendentales se encuentran, por tanto, presentes en el ente en su existencia como hecho primero, pero también como despliegue temporal de todos y cada uno de los momentos diversos que jalonan el desarrollo natural de su esencia". De tal

forma debe “considerarlos como fundamento explicativo de la realidad, es preciso atender a los rasgos que hacen de ellos, justamente, no unos principios formales o de orden lógico, marco en el que se encontrarían las categorías o los géneros supremos”, es así “un acceso al ente más allá de las divisiones que provienen de la distinción sujeto-objeto”. Por último, “este acceso es factible porque el trascendental conviene tanto a uno como a otro, al ente subjetivo y al objetivo, al ente sensible y al ente mental, como un acto de unidad que es aplicable del mismo modo a todo lo que es” (Cresta, 2016).

Desde el anterior punto de encuentro, el mandamiento del amor, es necesario asumir en términos precisos los aportes ya establecidos por los estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal de Colombia como pionera en este campo, entre otras, y de allí asumir ciertas recomendaciones para proponer algunas dadas por la ciencia. Esta estructura que se presenta a continuación es basada en una fundamentación a partir de un principio religioso que es el amor y los aportes actuales de la ciencia moderna, es válido tener en cuenta que cada país establece su currículo y esta metodología se adapta en términos generales a los diferentes currículos establecidos en Colombia, en este caso particular la postura es desde el punto geográfico y contextual de la investigación cuyo responsable de adaptarla y construirla es el docente.

En estos términos los estándares para la educación religiosa escolar en Colombia su “método es existencial y hermenéutico en cuanto que ejerce sobre su objeto una acción interpretativa desde una perspectiva religiosa cristiana y católica”. De esta forma respetando las diferentes creencias en un contexto pluralista religioso

es “una metodología organizada en torno a tres dimensiones pedagógicas secuenciales: experiencia humana, reflexión bíblica-síntesis doctrinal, interpretación ético-moral”. Por esta razón sería deseable que estas tres dimensiones estuvieran presentes en cada una de las unidades didácticas con las que se abordan los contenidos (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Por consiguiente, para los “principios metodológicos y didácticos cabe subrayar la necesidad de adaptar las estrategias docentes al desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en cada uno de los grados”; también “de presentar los contenidos a partir de las experiencias problemas que sean cercanos al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos” y por último, “de iluminar la circunstancia actual que viven los alumnos con la riqueza del evangelio”. Con esto “la acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno” debido a que con ellos se contribuye a “mejorar el desempeño escolar”, también se “desarrolla las competencias sociales”, y de otra forma “la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje servicio, etc.).” Obviamente, para estos “modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Por otra parte, en el planteamiento del problema de esta investigación se citó que ante posibles metodologías universales, vale la pena acordar que este modelo

metodológico “Construyo la ERE” posee un ¿QUÉ? cuyo responsable el docente, se puede construir a partir de las diferentes normas o leyes de amor como: a) desde el Judaísmo que en hebreo, ahavá representa el amor interpersonal como para el amor de Dios, “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Levítico 19:18), (Sigal, 2020), b) para los islámicos en el Corán el Dios (Allah), "Al-lâh traerá a otros a los que amará y por los que será amado". TSQ59 la sura de Al-Ma'ida La Mesa Servida, aleya 54, donde también existe el nombre de Al-Wadūd (الودود), o el Amante, que se encuentra en la Azora 11:90 y en la Azora 85:14 (Ahmadía, 2020), se refiere a Dios como pleno de amorosa amabilidad, c) también otras religiones como “el Budismo” el Karuṇā es la compasión y misericordia, que según la traducción al español impulsa a uno a reducir el sufrimiento de otros (Budista, 2020), d) para quienes no ejercen ninguna creencia pero viven sus principios diversos de amor, estos mandatos y muchos más existentes se pueden acercar a una metodología globalizada del “amor”.

Ante los diferentes conceptos de amor, surge uno muy particular de amar con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, “a tu prójimo”, (Lucas 10, 27) (Jerusalén, 2019), este término de prójimo se clasifica hoy en dos partes, en el de la persona humana y las creaturas según la encíclica *Laudato si* del papa Francisco así: “hoy no podemos dejar de reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres”. Ante esta terminología “Todo el universo material es un lenguaje del amor de Dios, de su desmesurado cariño hacia

nosotros. El suelo, el agua, las montañas, todo es caricia de Dios”(P. Francisco, 2016).

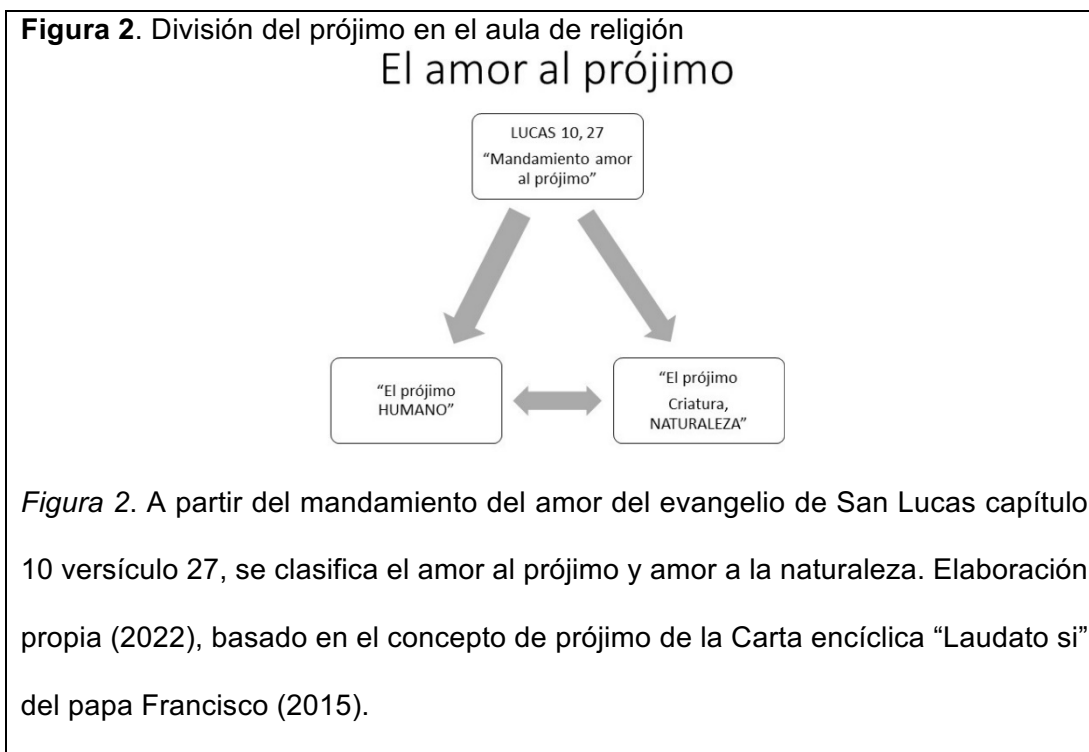
Continuando con la Carta encíclica *“Laudato si”* del papa Francisco esta visión de la naturaleza “provoca la convicción de que, siendo creados por el mismo Padre, todos los seres del universo estamos unidos por lazos invisibles y conformamos una especie de familia universal, una sublime comunión que nos mueve a un respeto sagrado, cariñoso y humilde”. Este prójimo de carácter universal invita “especialmente deberían exasperarnos las enormes inequidades que existen entre nosotros, porque seguimos tolerando que unos se consideren más dignos que otros”(P. Francisco, 2016).

Para el evangelio de Lucas que escribe las afirmaciones de Jesús con respecto a la naturaleza mediante ejemplos “¿No se venden cinco pajarillos por dos monedas? Pues bien, ninguno de ellos está olvidado ante Dios” (Lc 12,6). También “Mirad las aves del cielo, que no siembran ni cosechan, y no tienen graneros. Pero el Padre celestial las alimenta” (Mt 6,26) (Jerusalén, 2019). Estos ejemplos invitan a que “no nos servirá describir los síntomas, si no reconocemos la raíz humana de la crisis ecológica. Hay un modo de entender la vida y la acción humana que se ha desviado y que contradice la realidad hasta dañarla”. Con esto se llega a que “¿Por qué no podemos detenernos a pensarlo? En esta reflexión propongo que nos concentremos en el paradigma tecnocrático dominante y en el lugar del ser humano y de su acción en el mundo”(P. Francisco, 2016).

Por esta razón la ecología integral es inseparable de la noción de bien común, un principio que cumple un rol central y unificador en la ética social. Es el conjunto de condiciones de vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de los miembros el logro mas pleno y más fácil de la propia perfección. Con esto surge una tarea que recuerda la responsabilidad social de los consumidores, comprar es siempre un acto moral, y no sólo económico, por eso, hoy el tema del deterioro ambiental cuestiona los comportamientos de cada uno de nosotros (P. Francisco, 2016). Para esta investigación según los conceptos mencionados a las creaturas como naturaleza (humanos, animales, plantas, etc.....), a partir de una división análoga del amor al prójimo, diferenciar entre el prójimo humano y las creaturas, es decir, amor a la naturaleza y amor al prójimo como fuentes separadas pero que hacen parte de una misma universalidad, debido a la necesidad plasmada de darle importancia a la naturaleza como parte de la familia, y de manera particular en el aula de religión, amando a nuestra “hermana naturaleza”. Ver figura 2.

Por otra parte, para Vasco es muy importante la presencia de Piaget en la Educación colombiana, ya que existen pasos inevitables que surgen a partir de sus propuestas y que desde allí no se hubieran patrocinado. Estos se refieren a los aportes de la psicología, el avance de la tecnología, los distintos saberes culturales desde la sociología entre otros, son elementos que en Colombia a través de la historia se han consolidado, mezclando los diferentes escenarios en una formulación constructivista (Vasco, 2011). De esta manera, esta investigación asume en el modelo “Construyo la ERE” una forma de escenario pedagógico que desde la historia se ha planteado y es necesario especificarlo en el proceso

enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa escolar en una de las múltiples instituciones del país.



Algo semejante ocurre, en la investigación de Espino sobre la enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: mediante un modelo predictivo y diseño Pedagógico, concluye que la presencia de valores sociales, de autorregulación y logro en niveles medio-altos, estos se ven influidos por diversos factores tales como sociodemográficos, de personalidad, afectivos, y estar matriculado o no en la clase de Religión. Por esto, los análisis correlacionales evidencian que el alumnado matriculado en la asignatura de Religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa según la investigación, la asignatura de Religión anticipa indirectamente el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro (Espino, 2013). No es muy temprano según estas

conclusiones para esta investigación del modelo metodológico “Construyo la ERE” se aproxime a una formación social e integral del alumnado a partir de la realización de actos de amor.

Estos actos de amor son una base para formar el carácter como lo menciona Adela Cortijo en su entrevista ¿Para qué sirve la ética? Donde también recalca la transversalidad ética en todos los aspectos (AprendemosJuntos, 2019), es allí donde la educación religiosa escolar tiene también una formación ética y se pueden ver por ejemplo, desde la formación cívica en España como un reflejo de la integralidad que según Calandín, busca una justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal, se le reconoce a la educación religiosa escolar el interés por “los valores éticos que a nuestro juicio han de ser atendidos en la educación como ejes vertebradores de la misma” de allí se entiende “que de algún modo diera unidad a lo que se supone que transversalmente ha impregnado el currículo entero, independientemente de que el alumnado elija la opción de educación religiosa o no lo haga”, de esta manera es compatible la educación religiosa con la formación de valores cívicos (Gracia & Gonzalez, 2016). Para esta investigación los valores cívicos son asumido a partir de los actos de amor desde el alma que son propiciados con la metodología y se fundamentan en los derechos humanos.

A demás de los actos de amor ser valores cívicos, se conforman también para esta investigación como competencias que desde la reflexión de Molano Camargo y Torres Serrano 2012 que abordan tres ejes, el primero referido a una

mirada crítica sobre el uso del concepto de competencia en educación, el segundo tiene el propósito de plantear unas cautelas sobre los lineamientos y estándares curriculares para la ERE propuestos por el episcopado colombiano y el tercero apunta a esbozar unas proposiciones surgidas en el seno del programa de Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad de La Salle de Bogotá en torno a posibles rutas para abordar las competencias en educación religiosa escolar (Molano et al., 2012).

Teniendo en cuenta las competencias y los valores cívicos impulsado para los actos de amor, también es necesaria la incidencia de la educación religiosa escolar en el proyecto de vida de los estudiantes, este debe ser plasmado en el PEI de cada institución, un ejemplo asumido de los grados undécimos, quienes tienen como objetivo verificar en el PEI de la institución, en el encuentro directo con los estudiantes del grado, la existencia de elementos formativos que marcan la incidencia que tiene la Educación Religiosa Escolar en los proyectos de vida de los estudiantes y en sus prácticas cotidianas (Martínez, Faver & Luis, 2015) . Para esta investigación los actos de amor son una tarea de los docentes de incentivar a realizar proyectos que sean paralelo a los proyectos de vida individuales y colectivos.

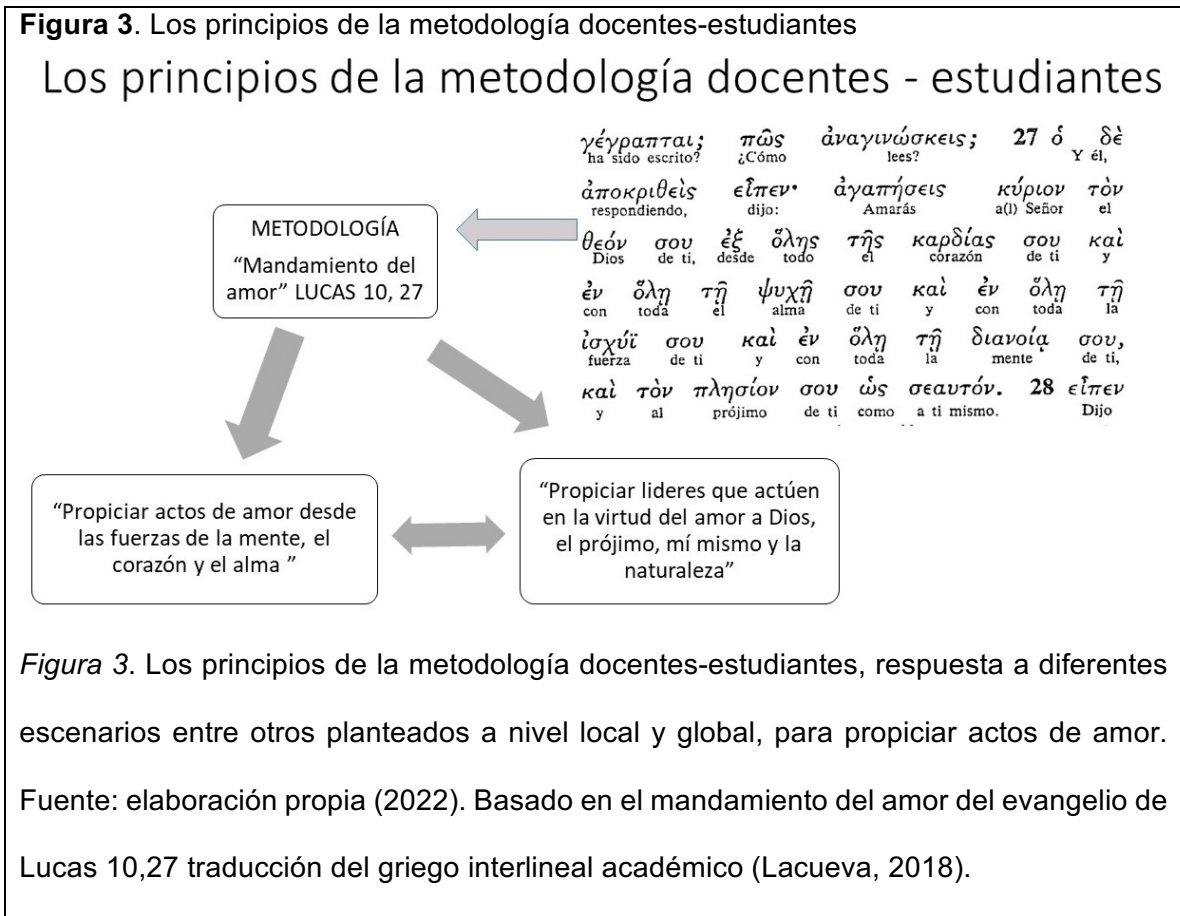
Uno de los proyectos para el territorio Colombiano cuya tarea inicia en la educación religiosa escolar es el desarrollo de competencias para la convivencia y la paz en el ambiente escolar. La religión, como sublime experiencia de los encuentros humanos con la realidad y con el mundo, desde las estructuras del sentido de trascendencia, parece ejercer en nuestros días una renovada influencia sobre los asuntos de vulnerabilidad humana, dentro de las que se inscriben las

demandas de no convivencia y no paz. “Las diferentes confesiones religiosas son a su vez entramados de significaciones culturales, simbólicas e intelectuales que, a su manera, reflejan la diversidad de la experiencia humana frente a las promesas, esperanzas y desafíos de la misma existencia”. De esta forma, la ERE puede ser esa educación con sentido que dé sentido de vida, manifestada en la generación de espacios y actitudes que fomentan la sana convivencia y la paz (Palacio & Natacha, 2015) .

Ante estos escenarios planteados anteriormente, esta investigación es una respuesta a los diferentes llamados locales y globales sobre modelos metodológicos de educación religiosa escolar cuya base se centra en la metodología, que está basada en el mandamiento propuesto del amor en: “propiciar actos de amor desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma ” y “propiciar líderes que actúen en la virtud del amor a Dios, el prójimo, mí mismo y la naturaleza”. Estos son los principios establecidos en la construcción de la temática. Ver figura 3.

Para esta investigación tomando el texto original del griego en la traducción interlineal de Lacueva (Lacueva, 2018) se realiza una exégesis bíblica enfocada a un modelo metodológico, esta se expresará y profundiza en cada aspecto tomado teniendo en cuenta los siguientes significados: 1) El corazón, como lugar teológico portador de las emociones 2) El alma, como aquella que se proyecta con sus atributos a proyectos a largo plazo 3) La mente, portadora de conocimientos y 4) las fuerza como centro cuyos orígenes pueden ser a su vez, la mente, el corazón y el alma para promover hábitos que lleva a la virtud, esta fuerza es el puente entre el acto y la virtud.

Figura 3. Los principios de la metodología docentes-estudiantes



De esta forma para Klimenko desde el artículo “reflexiones sobre el modelo pedagógico en Colombia como un marco orientador para las prácticas de enseñanza” (Klimenko, 2010), para esta investigación abre las puertas a las preguntas de un modelo metodológico que responda al ¿Qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? Y ¿quién? Formar los actos de amor, esta estructura permite adaptar estas preguntas en seis pasos metodológicos secuenciales que se adapta a otras creencias que sigan como principios la formación de la mente, el corazón, el alma y las fuerzas para ejecutar actos de amor en Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo, independientemente tengan o no una creencia, y sea cual diferente creencia posea. Ver figuras 4.

Figura 4. El currículo en el modelo pedagógico

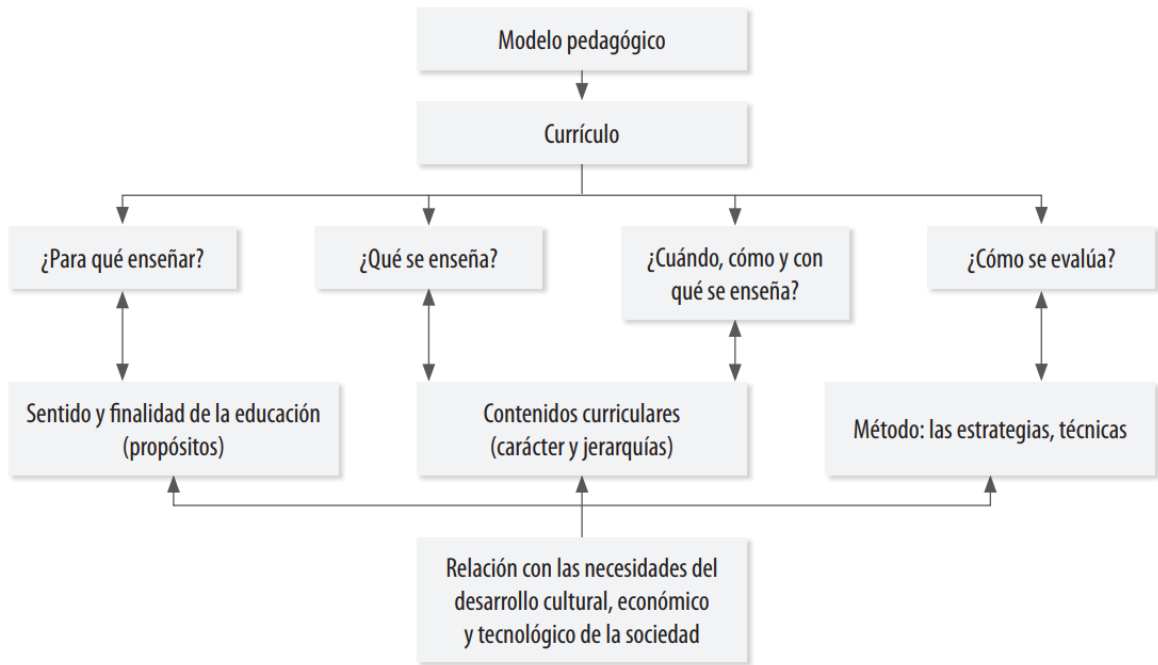
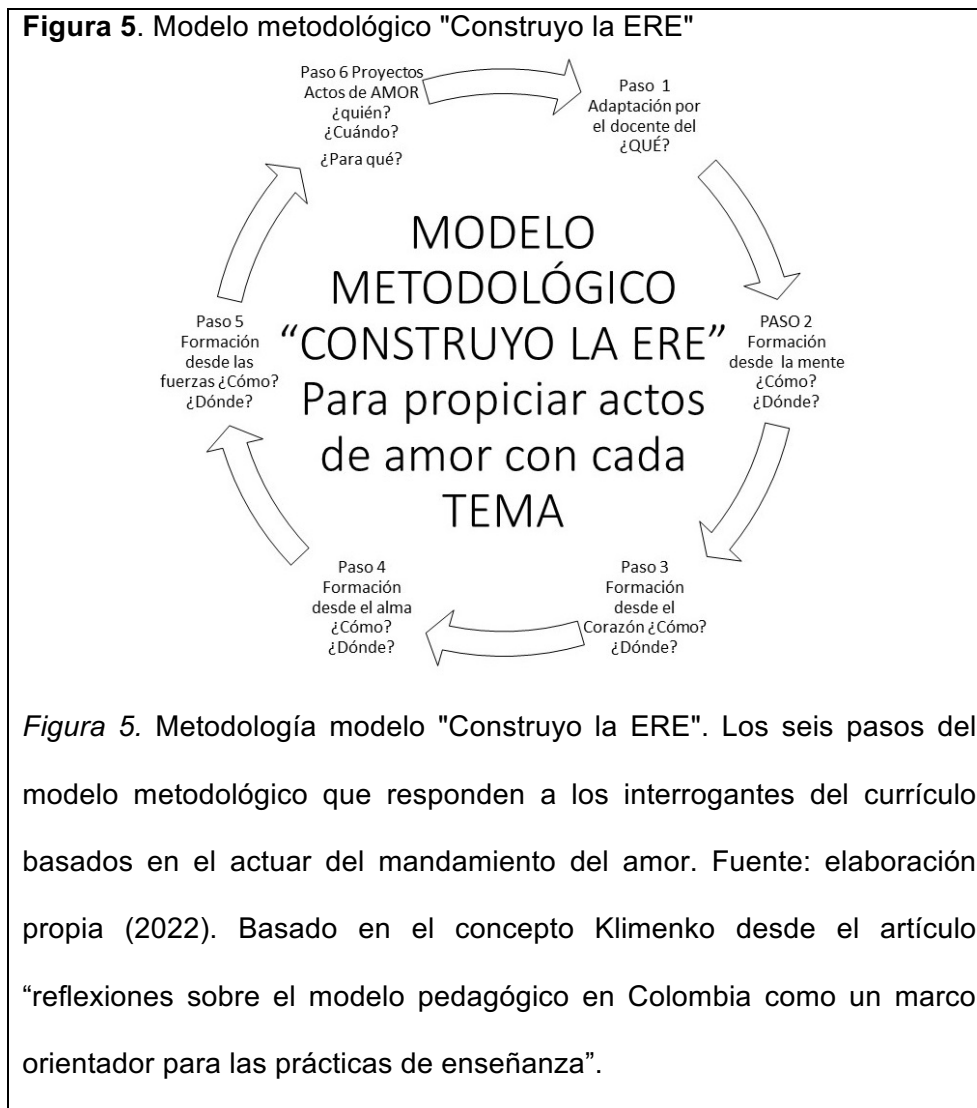


Figura 4. El currículo en el modelo pedagógico. Fuente: (Klimenko, 2010). Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/371>

A partir de la interpretación de la figura 4 (anterior) esta investigación asume los pasos que responden a los interrogantes puestos en el modelo pedagógico para el currículo, y los asume en la metodología en seis pasos que se adaptan a cada tema, es decir, de manera cíclica se inicia cada paso secuencial cada vez que se inicia con un tema, se adapta para todos los temas y diversas creencias religiosas para formalizar actos de amor. Es competencia del docente asumir estos pasos para cada tema, y presentarlos a los estudiantes con respecto a la claridad asumida. Ver figura 5.



Teniendo este modelo metodológico, es necesario “el potenciar el uso educativo de los recursos tecnológicos no solo en dimensión instrumental como herramienta que facilita algunos aprendizajes, cuanta incidencia en el uso ético y responsable de las nuevas tecnologías”. El profesor también “ha de potenciar la práctica de tareas interdisciplinarias explicitando los contenidos de carácter cultural que están siendo abordados por otras disciplinas del sistema educativo”. Todo esto mediante “los aprendizajes de los estándares propuestos”, los alumnos de los diferentes grados adquieren y practican habilidades para la prevención y la

resolución de todo tipo de conflictos en el ámbito escolar y en su entorno sociocultural (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Continuando, “la clase de religión ha de poner en contacto a los alumnos documentos clave de la tradición y el magisterio de la iglesia”. Con esto se recomienda “la familiaridad con textos conciliares y magisteriales, coincidentes con los contenidos de cada grado, adaptados a los alumnos”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). De esta forma, para esta investigación debe existir para la creación del modelo metodológico en cada uno de sus pasos, una triple integración: el mandamiento del amor, las teorías y aporte del siglo XXI como la tecnología, la investigación entre otras y los pasos de manera estructurada. Cuyo rol del docente es fundamental como mediador entre lo general y lo local, este punto de vista se profundizará en la explicación del ¿Qué? Como paso uno del modelo metodológico en esta investigación. Ver figura 6.

Figura 6. Construcción del modelo metodológico local – universal

Construcción del Modelo metodológico ERE

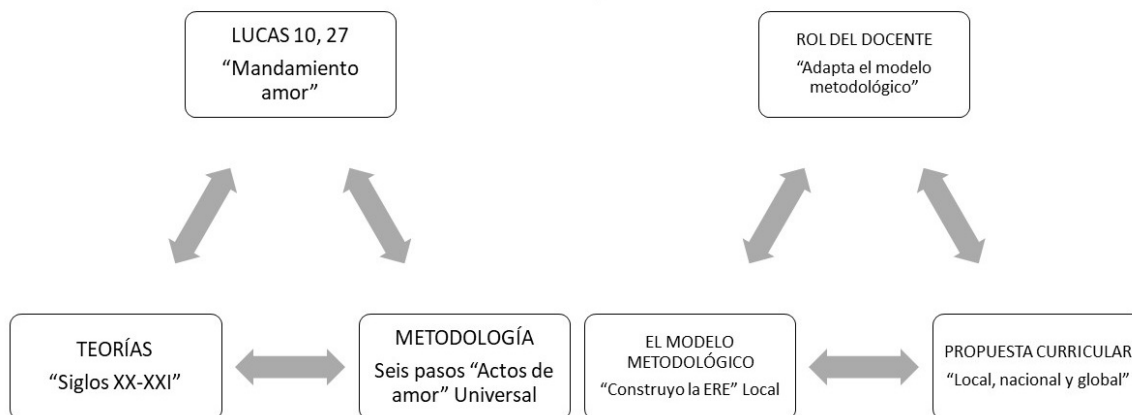


Figura 6. Construcción del modelo metodológico. Aspectos a tener en cuenta por el docente para la creación del modelo metodológico de educación religiosa escolar en cada uno de los temas desde la visión global – local y el rol docente. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en los lineamientos de educación religiosa escolar adaptados al mandamiento del amor para el rol docente.

Dado lo anterior, el aporte de Espino quien identifica las “variables de mayor potencial predictivo indirecto entre la opción curricular y las dimensiones axiológicas del estudio son la amabilidad, la responsabilidad y los valores sociales” de acuerdo a un modelo de educación religiosa escolar, “se hace evidente que la opción curricular, variable de carácter socioeducativo, es una herramienta válida en la interiorización de valores sociales, de autorregulación y logro en los adolescentes, al menos indirectamente a través de su actuación sobre determinados factores medicionales que finalmente impactan sobre los valores”(Espino, 2013). Para esta investigación se determina que, un modelo viable de educación religiosa escolar puede construir actos de amor como fundamento en la creación de valores que

adapten a una formación integral desde lo espiritual. Así los valores ya existen y son buenos, hay que convertirlos en virtudes en las personas, la puntualidad es un valor, una persona que es puntual ya tiene la virtud y así para la honestidad, la justicia, la prudencia y sobre todo el amor.

También para Muñoz, sobre cuestiones epistemológicas relativas al estudio psicológico de la vivencia religiosa pone en claro la adecuación del método científico natural al estudio de los aspectos cognitivos, afectivos y emocionales de la conducta religiosa; el significado religioso y sus implicaciones en la conducta son determinantes a partir de una formación religiosa en el aula. La variable independiente correspondiente al modelo que desde la epistemología y la psicología se fundamentan en principios de una realidad que no cabe duda su fundamentación de la persona, que constituye la variable dependiente en los actos de amor como formalizadores psicológicos de la persona con fundamentos epistemológicos hacia la felicidad en el aula (Muñoz, 2004).

De esta manera para Bonilla, sobre la Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso, menciona diversos modelos a partir del pluralismo. Un primer acercamiento es el reconocimiento de la pluralidad religiosa como destreza del resiliente, un segundo elemento es la pedagogía crítica desde la perspectiva de Paulo Freire, un tercer es desde el enfoque histórico-cultural, un cuarto a partir de la pedagogía del amor y un último desde un modelo dialogante. Esta pedagogía del amor en la educación religiosa escolar inicia desde una invitación al docente a formar en la razón y la acción, y el amor nace desde una persona auténtica que simboliza y refleja con el sentido de la

palabra sus implicaciones. El amor encierra el total diálogo y transformación en el aula, de esta manera es claro y notorio aspectos que edifiquen en el aula de religión hacia el bien (Morales, 2014).

Para esta investigación se asumen los aportes de modelos ya establecidos cuyas metodologías son la base para su desarrollo, teniendo como eje principal los actos de amor quienes tienen una clasificación en los seis pasos de la metodología “Construyo la ERE”. Estos actos son campo exclusivo de la moral para su explicación, que se dedica para este punto de vista de manera más profunda en el análisis conceptual del acto desde la moral en este capítulo, sin embargo, su estructura como modelo hacen parte de la esencia para sustentar una alternativa estándar ante las diferentes posturas mencionadas anteriormente como base de la teoría educativa. De allí surgen tres tipos de actos: los actos formativos que nacen de la mente, el corazón y el alma; los actos que llevan al hábito que son desde las fuerzas del alma, las fuerzas del corazón y las fuerzas de la mente; y los actos que llevan a la virtud del amor que son en Dios, el prójimo, mí mismo y la naturaleza. Ver figura 7.

Figura 7. Modelo de actos de amor

MODELO DE ACTOS DE AMOR EN EL AULA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR UNIVERSAL

La formación de los actos de amor

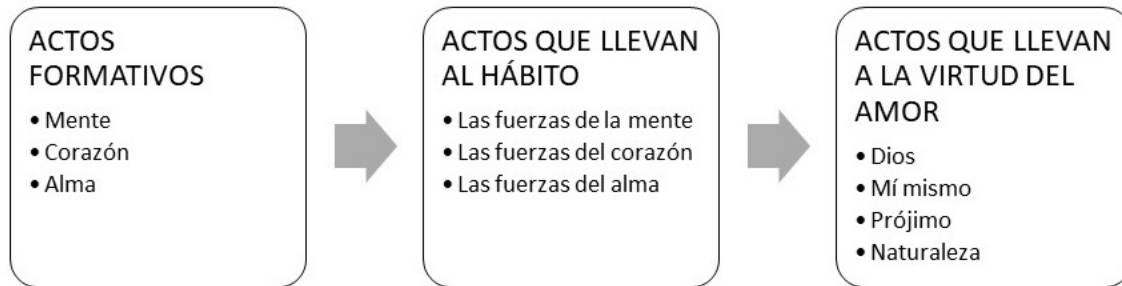


Figura 7. Modelo de actos de amor. La clasificación de los actos de amor según los pasos de la metodología. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en los fundamentos de la moral al definir acto, hábito y virtud.

Para terminar, teniendo en cuenta los anteriores fundamentos de la teoría educativa, esta investigación fundamentar los actos de amor desde la metodología, toma diferentes autores del siglo XXI, que podrían ser otros, pero son los más próximos al contexto de la investigación y se profundizará en su desarrollo, cuando dan sus aportes para formar un modelo universal, cuyos pasos metodológicos deben ser adaptados por el docente, a partir de su contexto local y universal desde el mandamiento del amor. Y se define para esta investigación según las teorías el modelo metodológico “Construyo la ERE” como aquel que propicia de manera universal actos de amor desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma de los docentes y estudiantes en Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo en cada uno de los currículos establecidos a nivel local y global. Hay que tener en cuenta que la

metodología “Construyo la ERE” es la que desde una espiritualidad universal permite mediante seis pasos el ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién? Y ¿Cuándo? ¿Para qué? formar actos de amor a partir del mandamiento: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo». (Lucas 10, 27) (Jerusalén, 2019). Ver figura 8.



2.1.2 Análisis conceptual de las teorías del currículo local de Religión en Colombia

Para iniciar, se presentan dos conceptos de currículo que tienen afinidad con la educación religiosa escolar, a nivel local y mundial: el primero para la ley general de educación en Colombia “ARTICULO 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Ley 115 de febrero 8 de 1994: por la cual se expide la ley general de educación, 1994). El segundo de la Ley Orgánica Educación de España que se adapta a este concepto de metodología de educación religiosa escolar: “1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley Orgánica, se entiende por currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas”. Continúa con “2. El currículo estará integrado por los siguientes elementos:”

- a) Los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- b) Las competencias, o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- c) Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se

clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.

d) La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

e) Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables.

f) Los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa. (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 2018)

De acuerdo a lo anterior, para esta investigación sobre el currículo en términos generales, se aplicará de manera particular los elementos establecidos en los estándares de educación religiosa escolar en Colombia y el contexto de esta investigación, explicando cada uno de sus componentes, para aplicar el concepto del modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE” y su puesto en el currículo, también se explica cada uno de sus componentes. Ver figura 9.

Figura 9. Puesto del modelo metodológico “Construyo la ERE” en el currículo de educación religiosa escolar en Colombia

El currículo de Religión

“Son los elementos que determinan la enseñanza y aprendizaje” según los estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la conferencia episcopal de Colombia (2017) cuyo aporte para la metodología es “CONSTRUYO LA ERE”

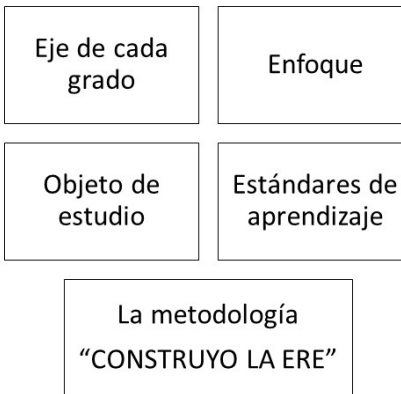


Figura 9. Puesto del modelo metodológico “Construyo la ERE” en el currículo de educación religiosa escolar en Colombia. Fuente: Elaboración propia (2022).

2.1.2.1 Los ejes de cada grado o experiencias significativas

Para la realización de los ejes de cada grado la Conferencia Episcopal en Colombia toma las experiencias escogidas que fueron adoptadas en los programas de Educación Religiosa (cfr. conferencia episcopal de Colombia). Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992), de los estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en los años 2004 y 2012 y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los docentes e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, “un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de

los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Con la expresión “experiencia significativa” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. De esta forma “las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral ministerial y misionera”. Por esto, “las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia”, con estos son “afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

2.1.2.2 Los enfoques

Lo que se determina como enfoque parten de “la autonomía pedagógica de los docentes, estos enfoques pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro periodos académicos del año escolar o en cada una de las unidades didácticas que se diseñen”. Estos enfoques son: 1) Enfoque antropológico: este “abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual”, es decir, “se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no-cristiano”. 2) Enfoque bíblico: este

“abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento”. De esta forma “se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Para el siguiente enfoque se orientan los dos anteriores 3) enfoque bíblico Cristológico: “Abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos”. De lo anterior brota “el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa”. 4) Enfoque Eclesiológico: “Abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

2.1.2.3 El objeto de estudio

Según la propuesta de los estándares de educación religiosa escolar el objeto de estudio está compuesto por dos elementos: la pregunta problema y los temas. Estos componentes están relacionados, no se pueden separar.

- a) La pregunta problema: en esta se presentan preguntas que “brotan de la experiencia humana en su contacto con situaciones transcendentales de la existencia”, también desde “su encuentro con la experiencia religiosa y sus

expresiones de culto, culturales y celebrativas, de moral, de doctrina, de acciones, de personas, de lugares, de relatos”. Hay que tener en cuenta que éstas preguntas se dirigen a “la reflexión guiada por la razón y a la sensibilidad religiosa (en el enfoque antropológico) y a la fe, es decir, a Dios Padre y a la comunidad de los creyentes cristianos (en los enfoques bíblico, bíblico-cristológico y eclesiológico)” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

De esta forma al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa se está asumiendo la investigación como método fundamental y esto a su vez “se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana”. Muy importante para la metodología de esta propuesta que “se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias de las cuales brotan los interrogantes” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) .

La presentación de problemas “denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico”. Para esto se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano. Todo esto facilita incorporar en las respuestas “las convicciones religiosas no católicas(ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso)” para fomentar una cultura “en el respeto y

cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

- b) Los temas: “Son aquellos referentes necesarios al conjunto conformado por la Sagrada Escritura y la Tradición y magisterio de la Iglesia universal y particular, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano”.

Hay que tener en cuenta que “los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para poder orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados”. De esta forma “la educación religiosa no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas”.

Hay que tener en cuenta que los “temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son las respuestas que desde la experiencia de fe la Iglesia que la iglesia católica da a la pregunta problema”. También son “los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de educación religiosa y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

2.1.2.4 Estándares de aprendizaje

Los estándares vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. De estos se han seleccionado tres aprendizajes, que incluyen diversas competencias, estas “derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana”, por esto la educación religiosa escolar “el tema de competencias se orienta al saber, al saber hacer y al saber aplicar y actuar”; se trata, por tanto, “de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Las competencias consisten en:

- a) Aprende a conocer. Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- b) Aprende a hacer. Se refiere en estos estándares a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para utilizar e interpretar la

Sagrada Escritura y de los textos magisteriales que forman parte del corpus teológico. El desarrollo de estos estándares ayudará a los alumnos a conocer la génesis de las ideas dominantes y a exponer y defender la racionalidad de las ideas propias y des respetar la de los demás.

- c) Aprende a vivir en comunidad. Se refiere en estos estándares al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los temas de cada uno de los grados. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismos para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

2.1.2.5 La metodología

Basado en el mandamiento del amor: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo». (Lucas 10, 27) (Jerusalén, 2019), que se modula con las teorías del siglo XXI, se funda el modelo metodológico “Construyo la ERE” que se articula con el currículo ver figura 8. Corresponde a las teorías del siglo XXI todas estas propuestas que llevan a una metodología del contexto con autores representativos, cuyos seis pasos hacen un modelo metodológico que se puede adaptar a cualquier contexto y con otros autores, ver figura 5. El primer paso es el ¿Qué?, el segundo

paso es la formación de la mente, el tercero la formación del corazón, el cuarto la formación del alma, el quinto la formación de las fuerzas de la mente, el corazón el alma y el sexto la práctica de los actos de amor.

2.1.3 Análisis conceptual psicológico de la Inteligencia espiritual

A nivel universal, por parte de los estudiantes y docentes es necesario conocer un elemento a desarrollar en el aula de educación religiosa que se presta de manera transversal para todo el contenido académico de los estudiantes, “la inteligencia espiritual” que es “la necesaria influencia que tiene la IE en la formación de valores universales asociados a: la fuerza del amor, la orientación al bien, el desarrollo de la compasión, el fomento de la felicidad y la promoción de la paz” (Bernate, Gómez, Herrera, Machado, Mosquera, Perilla, Romero, Sierra & Valera, 2020). Estos principios de la inteligencia espiritual es a partir de los aportes de las teorías de las inteligencias múltiples que “se ha escuchado hablar de las Inteligencias Múltiples gracias al trabajo expuesto por Gardner y de la Inteligencia Emocional trabajada por Goleman” a esto Barragán elabora una figura del proceso que se evidencia en el desarrollo de la inteligencia espiritual (Barragán, 2018). Ver figura 10.

Figura 10. Proceso que se evidencia en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual

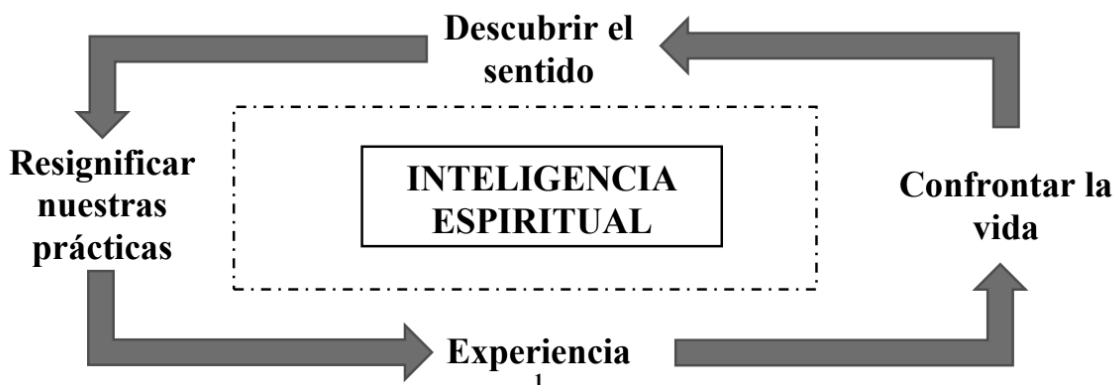


Figura 10. Proceso que se evidencia en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual (Barragán, 2018). Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/56/

Partiendo de la utilidad de la inteligencia espiritual que es “la capacidad inherente al ser humano, que puede ser potencializada y posteriormente utilizada para sentirse bien y estar bien en unidad con toda la creación”. Además, la inteligencia espiritual abre la posibilidad de trascender y darle sentido a cada una de nuestras situaciones cotidianas, también la Inteligencia Espiritual es tener la capacidad sobre todo de “llenar de sentido cada uno de los momentos de la vida, así estos sean negativos”; por esto una de “las principales características de la Inteligencia Espiritual es la apertura y el asombro, por todo aquello que me circunda y me une a un Ser Superior a mí, que todo lo trascienda” (Valencia et al., 2016). A partir de lo dicho se forma una “Escalera para alcanzar la inteligencia espiritual” construida en el primer escalón de abajo hacia arriba como la “inteligencia emocional” luego de segundo escalón “inteligencia espiritual” (Guadalupe, 2012), para esta investigación esta adaptación permite construir los escalones para una

pirámide de la teoría psicológica en ejercicio en el aula de educación religiosa escolar, cuyos grados son más altos hasta la sabiduría. Ver figura 11.

Figura 11. Pirámide de la inteligencia espiritual hacia la sabiduría de Salomón.

Pirámide de la sabiduría de Salomón



Figura 11. Pirámide inteligencia espiritual hacia la sabiduría de Salomón. La escala para alcanzar desde la inteligencia espiritual actuando con amor, hacia la sabiduría de Salomón. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en la propuesta de Guadalupe (2012) sobre la escalera para alcanzar la inteligencia espiritual.

Mencionar la sabiduría de Salomón es remitir al libro sagrado de la Sabiduría del antiguo testamento de la Biblia Cristiana (Jerusalén, 2019) atribuido a Salomón, que también el ejemplo de Jesús expresan frases y actuaciones de sabios, como lo siguen reflejando personajes actuales del siglo XXI de diferentes creencias religiosas que trascienden su inteligencia espiritual a sabiduría. Para esta investigación es necesario que el modelo metodológico cite estas expresiones bíblicas de sabiduría como fuente de inspiración y entendimiento desde la inteligencia espiritual. Podría ser un cambio de terminología entre inteligencia espiritual y sabiduría, pero para la explicación en la educación religiosa escolar preferiblemente el texto sagrado utilizado en el contexto particular de la investigación se asume como sabiduría a lo que algunos autores llaman inteligencia

espiritual, que nace de la inteligencia emocional. Para la creencia cristiana la sabiduría es un don que regala el Espíritu Santo, se debe pedir (Jerusalén, 2019). Con el respaldo de quienes han planteado la competencia espiritual como una competencia que debería haberse incluido como básica la definen como “respuesta a esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende el resto de dimensiones humanas”. Así las claves para definir esta competencia serían: “la capacidad de preguntarse por la propia vida, la búsqueda de respuesta a los grandes interrogantes de la persona, la capacidad de interiorización” por esto “es evidente que todo sistema educativo que se precie debe procurar una educación integral” (Salas, 2012). Con esto algunas propuestas son dadas desde “el diseño que ofrecemos recoge los cuatro niveles de competencia espiritual: básica, trascendente, religiosa y confesional. Cada educador puede llegar al nivel que quiera (son inclusivos) y quedarse en él o avanzar uno más” (Montejo, 2012).

Los docentes con “el hecho de poseer la Inteligencia Espiritual es muy viable, de comunicarla a los estudiantes genera plenitud, al saber que es una habilidad programada desde el cerebro, es también desde el corazón, formando la paz interior, exterior, sentida desde la vida”. Con esto la inteligencia espiritual es el complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, “de formación para la vida, de superación de imágenes mentales, de trascendencia de lo humano y lo divino que no sostiene únicas verdades sino que por medio de ellas es que se cuestiona se conoce lo desconocido y se forma el hombre bueno donde emana el amor, el perdón, la compasión, la justicia, valores necesarios para vivir con el cosmos” (Zea, 2018).

Dado lo anterior, la dimensión religiosa y espiritual sigue siendo y se hace primordialmente esencial en los escenarios educativos, sin embargo, en los últimos tiempos se hizo necesario abrirse a otras manifestaciones religiosas y espirituales no necesariamente católicas e incluso cristianas, “ya que están renaciendo como un nuevo paradigma Espiritual y que, además, proponen un cambio estructural en la orientación del saber religioso”. Por ende, esto trae “necesario pensar en unas metodologías y estrategias más abiertas: Ecuménicas y de diálogo interreligioso para que respondan a un pluralismo religioso que está resurgiendo en nuestra sociedad colombiana” (Valencia et al., 2016).

Para este resurgir la inteligencia espiritual como base del pluralismo tiene unos pasos prácticos para sus mejoras, desde una teoría científica muy actual y clara, así: “Tomar conciencia de donde estoy ahora, sentir con fuerza lo que quiero cambiar, reflexionar lo que es mi propio centro y cuál es la base de mis motivaciones más profundas, descubrir y desbaratar obstáculos, explorar diversas posibilidades de avance, comprometerse con un camino, no olvidar que hay muchos caminos”. Los caminos son los siguientes: “1) El camino del deber 2) El camino del amor y la entrega 3) El camino del conocimiento 4) El camino de transformación personal 5) El camino de la hermandad 6) El camino del liderazgo con voluntad de servicio” (Zohar, Danah, Marshall & Covián, 2000).

2.1.3.1 La construcción de la pedagogía espiritual perfil para el docente ERE

Dado lo anterior surge la necesidad y el interrogante de ¿Cómo construir la inteligencia espiritual? Así, para esta investigación, surge un nuevo término “la pedagogía espiritual” está conformada por estos tres elementos para el diseño del

modelo metodológico “construyo la ERE”, y que se explicará de manera detallada. El primero es la pedagogía de Jesús en los relatos bíblicos, el segundo desde su diseño de la pedagogía del amor se intercala de manera análoga con una tercera teoría constructivista de Piaget, que parecen diferentes, pero guardan relación en la construcción del amor, y son claves para la formación de los actos en educación religiosa escolar en el aula. Estos actos de amor se deben formar desde una pedagogía particular orientados por el docente. Ver figura 12.

Figura 12. Construcción de la pedagogía espiritual "Construyo la ERE" para el docente

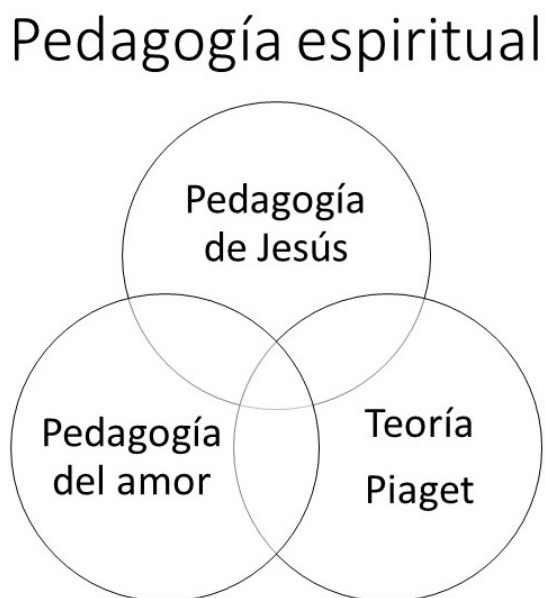


Figura 12. Construcción de la pedagogía espiritual "Construyo la ERE". A partir de la inteligencia espiritual se construye una pedagogía espiritual desde los actos de amor. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en el aporte de las diferentes pedagogías amigables a la educación religiosa escolar en el contexto.

El primer fundamento es la pedagogía de Jesús que desde los textos bíblicos generan precisión a sus características: "sucedió que por aquellos días se fue él al monte a orar, y se pasó la noche en la oración de Dios." (Lc. 6, 12) esto representa

para todo educador de educación religiosa escolar la intimidad con Dios en este caso en la oración. La importancia de un libro sagrado ya que en Jn 17, 15 Jesús de Nazaret aprendería la sabiduría de las escrituras, también en Lc 7, 35. Otra característica es "porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como sus escribas." (Mt. 7, 29), esta desde el testimonio, conoce y aplica todo lo que enseña. Por último, Jesús tiene seguridad en su enseñanza y misión para afirmar «Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida. Nadie va al Padre sino por mí» (Juan, 14, 6). Por eso decide ayudar a quien lo necesita «No necesitan médico los que están fuertes, sino los que están mal; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores.» (Mc 2,16-17) (Jerusalén, 2019).

Una investigación sobre "la pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE" en una institución de Colombia menciona las siguientes características: "a) Las sentencias y los dichos, b) Las parábolas, c) Los gestos de Jesús Maestro como recurso de enseñanza, d) De lo general a lo particular, e) Los símbolos, f) Preguntas y respuestas, y g) Relacionar el mensaje con la vida de la persona" (Chapuel, Pinto, Arias & Aristizabal, 2019).

El segundo fundamento es la pedagogía del amor que desde Jesús que "compendió todo el Evangelio del Reino en la vivencia del Mandamiento Nuevo del Amor. Se convierte en su principio pedagógico fundamental y en el parámetro de la relación educativa que El promueve" (Vargas, 1999). En el buen sentido de la palabra Jesús parte de la "...mirada, le amó." (Mc 10, 21). Luego establece su mandamiento de amor fundamento de la metodología propuesta: " Este es mi mandamiento: que os améis unos a otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor

amor que el que da su vida por sus amigos. No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo. A vosotros os he llamado amigos, Porque todo lo que he oído de mi Padre os lo he dado a conocer"-15 (Jn. 15, 12 ss.) (Vargas, 1999).

De esta forma "el amor educativo, que en Jesús se hacía amistad, ternura, compasión, y que caracterizaba su relación pedagógica, tenía su raíz y era un reflejo de su relación de amor profundo y permanente con su Padre" (cfr Jn 3, 35; 10, 17; 14, 31). "Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo único para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna" (Jn 3,16). Para Jesús, "el amor, la amistad, la ternura, la misericordia fueron el principio que inspiró toda su acción educativa y el que debe vivificar toda relación educativa inspirada en la suya"(Vargas, 1999).

El tercer fundamento es Piaget, los nuevos aportes a la pedagogía moderna, Piaget inicia afirmando en una entrevista donde se explica sus teorías de manera precisa que: "siempre hay una interpretación entre nosotros y los objetos" ya que se cataloga "soy constructivista el conocimiento es una construcción continua" debido a que "los conocimientos no está preformado ni en los objetos ni en el sujeto", y fuertemente critica a los "los empiristas creen que el conocimiento es una copia de los objetos, pero el conocimiento nunca es una copia: es una asimilación o una interpretación" (Panuccio, 2013). Para esta investigación esta interpretación entre lo empírico y racional demuestra que existe una dualidad donde de acuerdo a las etapas como lo afirma son las bases para dar origen al conocimiento, es decir, no es un mismo elemento el que determina el conocimiento sino la construcción dependiendo del sujeto con un mismo objeto.

Un ejemplo es “el estudio de los dibujos de los niños” que determina “a partir de la coordinación de la acción del sujeto y lo que es elaborado, construido organizado por el sujeto” ya que el sujeto tiene elementos que motivan o infieren en el conocimiento de acuerdo a sus niveles. De esta manera el empirismo según Piaget “olvidan que el conocimiento procede de la acción ejercida sobre los objetos” en un caso particular por ejemplo con un objeto una joven “Catherine ya posee la estructura; emplea un método operacional para construirlo, tiene un método para construir la serie un método exhaustivo que no requiere de ensayo y error, entonces, la estructura es la fuente de la capacidad deductiva” diferente a la de un niño de menor edad que emplea elementos de ensayo error (Panuccio, 2013b).

Todo esto logra que: “el desarrollo de la inteligencia es una serie de construcciones que prolonga la embriogénesis que prolonga la epigénesis la formación del organismo mismo” por esto “la construcción sucesiva es una serie de etapas jerarquizadas, que nosotros llamamos “estadios”, podemos distinguir 4 grandes estadios”. Entre estos “El primero se manifiesta antes del lenguaje es el nivel de la inteligencia sensorio motriz”. El segundo “es el nivel de las primeras representaciones con el lenguaje es el periodo preoperatorio”. El tercero “es el nivel de las operaciones concretas que refiere a objetos manipulables por el niño”. Y el cuarto “el nivel superior en el que el niño puede razonar con hipótesis además de objetos, y llamamos Operatorio Formal” (Panuccio, 2013b).

Una de las grandes conclusiones es la formación de estadios que es la primera fuente del constructivismo de Piaget, estos son una cadena que entrelaza la evolución del sujeto, este en “su idea de una igualdad unidimensional le da la impresión de una igualdad general” en tanto son elementos fundantes. Un ejemplo

es “El bebe antes del lenguaje construye el objeto permanentemente el espacio, el tiempo, la causalidad etc...” en sus siguientes etapas este sujeto fomenta desarrollo similares de acuerdo el contexto que abarca un conocimiento profundo y satisfactorio (Panuccio, 2013).

Para el constructivismo de Piaget de gran importancia es el “hecho sorprendente es la regularidad y generalidad de los estadios de la construcción, la sucesión, los mismos estadios y la misma sucesión. Varias lecciones se pueden extraer de estos hechos: la primera para la Psicología porque para explicar el fenómeno psicológico permite delinear su formación, la psicogénesis me parece la explicación central en psicología. También existen aplicaciones pedagógicas posibles, y tercero hay una lección epistemológica al ver como el conocimiento es construido comprendemos mejor su naturaleza” (Panuccio, 2013). Para esta investigación todo esto determina la construcción de conceptos, estos como base de agentes externos e internos forman elementos que lo construyen. Esta relación práctica en el aula es un punto a favor debido a que existen elementos que son necesarios para que el estudiante se identifique y formalice lo aprendido, es tarea del docente identificar y formar estos elementos a partir de su pedagogía espiritual.

2.1.4 Análisis conceptual epistemológico de la construcción de los actos de amor

A partir de la teoría que fundamenta esta investigación y desde el planteamiento del problema se menciona desde la exégesis de Kant sobre el mandamiento evangélico de Mateo 22, 36-40 del amor “amarás a Dios... a tú prójimo como ti mismo” en la KpV y en la fundamentación de la metafísica de las

costumbres, se analiza el enfoque moral de Kant, para una correcta comprensión no solo del imperativo evangélico, sino de la realidad ética con el sello de la autenticidad, y es allí donde el amor es una “inclinación” por esto es necesario poner a prueba la capacidad de amar. Este misterio de amor desde la teoría de Kant pareciera crear una metodología imposible de cumplir, dejar este campo a lo transcendental que es la educación religiosa escolar, puede generar muchas dudas frente a sus resultados, pero “del mandamiento del amor no deriva las barreras del sujeto para que este sea capaz de afrontar la realidad, ya no desde una mirada subjetiva, ni racional, sino transcendente, tal y como exige la llamada regla de oro” (Martínez, 2017).

A partir de lo mencionado para esta investigación, se toma que para una de las principales tareas de la filosofía de la educación y los fundamentos filosóficos del currículo, esto con el fin de mostrar de manera gráfica, el valor del aporte de la filosofía moderna a la educación, conociendo en términos generales lo que de manera particular debe asumir la educación religiosa escolar. Dado lo anterior, permiten “la contextualización del currículo entre lo objetivo y lo subjetivo en la enseñanza-aprendizaje” es una manera de integrar el papel de la filosofía en la educación. Existen lugares que en el currículo es necesario darle el espacio al contexto y en la práctica a conceptos generales establecidos, permitiendo esta dualidad analógica que sea de suficiente validez para formalizar modelos y formatos en el currículo. Es necesario para elaborar un currículo particular en nuestro quehacer docente tener en cuenta la función de la filosofía que no ajena a elemento fundantes es clara en contextos y situaciones originarias en el trascurso de la historia (Gervilla, 2009). Ver figura 13.

Figura 13. Tareas de la filosofía de la educación para la metodología “Construyo la ERE”

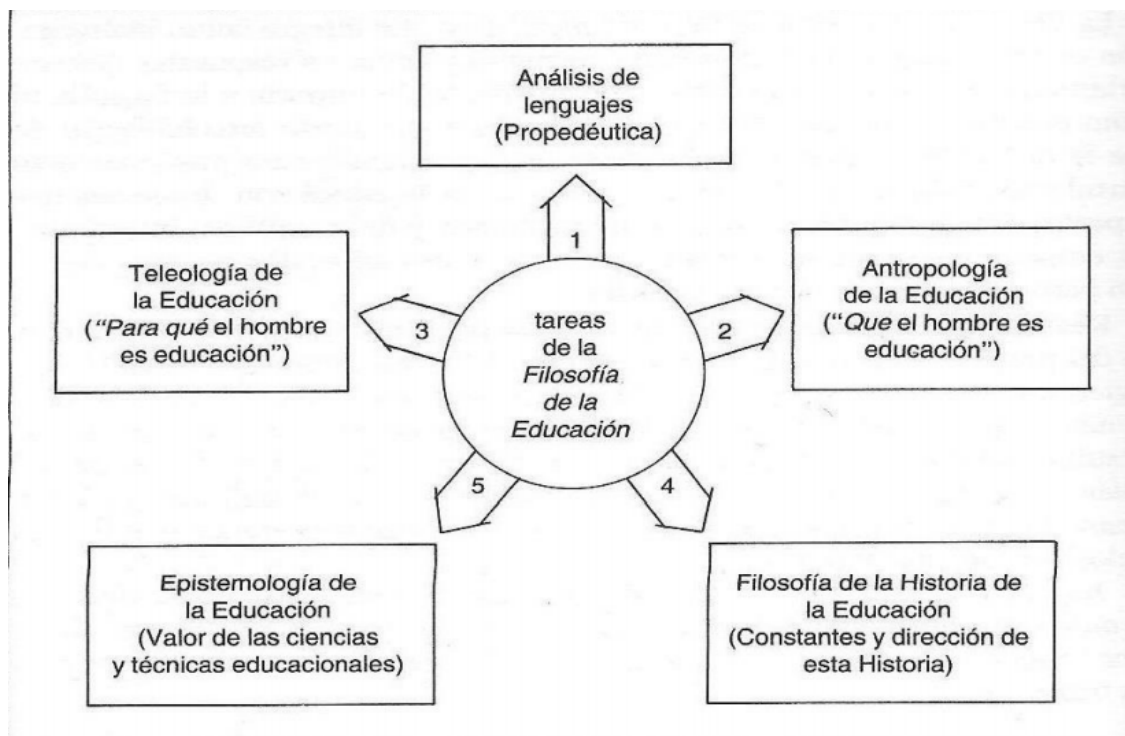


Figura 13. Tareas de la filosofía de la educación para la metodología “Construyo la ERE”.

Aportes de la filosofía para la metodología que forma en actos de amor. Fuente: (Octavis, 1987). Tomado de: Libro Filosofía de la Educación, concepto y límites.

A partir de las tareas de la filosofía de la educación, se toma para esta investigación los fundamentos de la filosofía para el currículo (Gervilla, 2009). Donde se resalta la conflictividad del currículo escolar; fundamentos, valores y currículo; teorías y modelos curriculares y las conclusiones. Esto sirve para sustentar una cultura filosófica en el actuar del amor, convirtiendo los actos de amor como una forma práctica pedagógica en términos de educación religiosa escolar que es necesario dar importancia. Es tarea del docente llegar hasta lo más profundo de la educación religiosa escolar y de allí reconocer la base que es el amor y darle

un sentido, un fundamento cuyo aporte de la filosofía abre las puerta a la teología.

Ver figura 14.

Figura 14. Fundamentos filosóficos del currículo en general y particular para construir la metodología.

“FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL CURRÍCULO”

Las posturas filosóficas para diseñar la metodología que forma en actos de amor

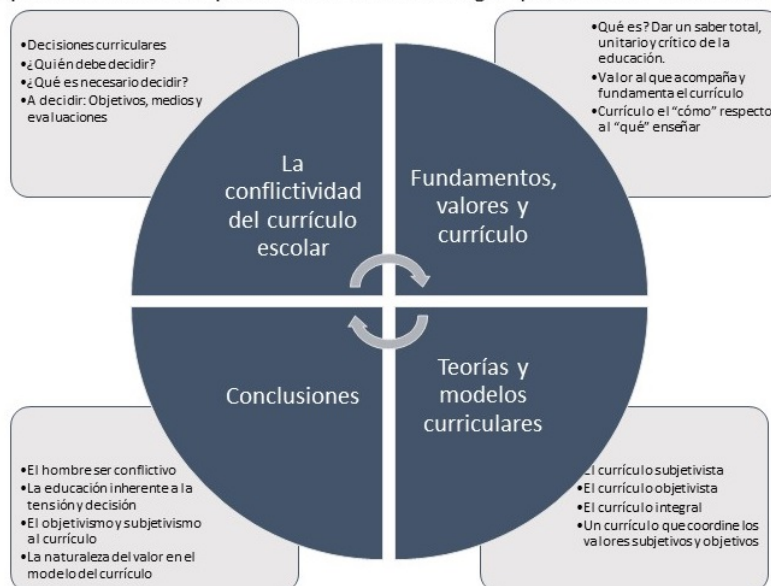


Figura 14. Fundamentos filosóficos del currículo para construir la metodología. Las posturas filosóficas para diseñar la metodología que forma en actos de amor. Fuente: elaboración propia a partir a partir de fundamentos filosóficos del currículo (Gervilla, 2009).

De tal forma, el carácter disciplinar de la educación religiosa escolar (ERE) exige pensar su objeto de estudio como elemento constitutivo del estatuto epistemológico. “Desde nuestra perspectiva, la ERE puede tener como objeto de estudio el hecho religioso, el fenómeno religioso, la experiencia religiosa y la dimensión religiosa”. De esta manera, una opción responsable por alguno o varios de ellos, “exige revisar el aporte realizado por las disciplinas que los sustentan

(estudios de la religión, fenomenología de la religión, teología espiritual e interreligiosa, y psicología religiosa, entre otras) para luego establecer su propósito”, sus contenidos y su didáctica. Por esto, no cabe duda que cualquiera de estos objetos de estudio encierra una riqueza enorme porque, “aunque aborden la religión desde un enfoque particular y pongan su acento ya en su objetivación o en su subjetivación, saben que lo religioso es algo propio de lo humanum” (Meza & Reyes, 2018).

Para este punto de vista epistemológico autores modernos “Maturana ve a Piaget como un gran pensador e investigador en lo psicológico y en lo biológico”, que tiene en cuenta, “lo que le parece a él, es también su pregunta: ¿en qué consiste el fenómeno del conocer como fenómeno biológico?” Maturana dice que “la aproximación a un estado final que uno observa en el desarrollo de una conducta es una consecuencia histórica de un proceso de deriva, y no una transformación activa”. En un sentido estricto, la descripción de lo que ocurre en el cambio conductual como asimilación y acomodación a una realidad independiente, es literatura y pertenece a los comentarios del observador (Ortiz & Sánchez al., 2015).

A diferencia de Piaget, Maturana no plantea su explicación del conocer como una interpretación de las muchas posibilidades de ese fenómeno. “Su proposición la plantea como la explicación ontológica, es decir, como la presentación de las condiciones constitutivas el fenómeno biológico que connotamos cuando hablamos de conocer”. De esta forma “las discusiones siempre se plantean en un sentido y otro según el uso de las palabras”. Por eso Maturana ha especificado lo que dice el

"Conocimiento es lo que un observador le adscribe a otro organismo en un ámbito particular, cuando observa en este una conducta que él o ella considera efectiva en ese ámbito". "Por esto mismo, Maturana considera que su explicación es ontológica, ya que revela las condiciones constitutivas del fenómeno del conocer al mostrar cómo surge cualquier conducta efectiva como parte del vivir de un organismo en el dominio en que ella se observa"(Ortiz et al., 2015).

Para esta investigación se toma los fundamentos de la filosofía como síntesis para la construcción epistemológica de los actos de amor que hacen parte de una realidad educativa y gracias a ella la filosofía orienta los rumbos de una educación religiosa escolar. Los elementos mencionados desde la perspectiva de Kant, las teorías filosóficas de la educación, los fundamentos filosóficos del currículo y la conducta biológica en Maturana se abre la posibilidad de una epistemología de la construcción de los actos de amor, donde son viables, son reales, se pueden proyectar en currículo, son alcanzables, se permiten enlazar de una manera global y local y por último, el papel de la educación religiosa escolar es fundamental para su desarrollo a partir de la fe. Podrían ser otros fundamentos y más extensos, pero se limitan a los más próximos al contexto del lugar de la investigación realizada.

Ver figura 15.

Figura 15. Elementos de construcción epistemológica de los actos de amor



Figura 15. Elementos de construcción epistemológica de los actos de amor. Las orientaciones filosóficas para el diseño del modelo metodológico “Construyo la ERE”. Fuente: Elaboración propia (2022). Basado en la crítica de algunos filósofos en la construcción del amor.

2.1.5 Análisis conceptual moral del acto

A partir de los siguientes fundamentos para esta investigación que podrían ser otros, pero se asumen como los más propicios para el contexto escolar, el acto desde la moral se clasifica como buenos simbolizados con el signo más (+) y malos con el signo menos (-). Los actos buenos repetitivos que forman el hábito y este persistente en el tiempo forma la virtud que hace libre al ser, los actos malos repetitivos forman el vicio y este en el tiempo la esclavitud que hacen menos libres al ser para amar. Los actos buenos son amor y los malos faltas o equivocaciones al

amor, la única forma de no equivocarnos al amor es mediante una intención buena, un acto bueno y un juicio bueno, sino sucede esto faltaríamos al amor. Para estas concepciones, queda un interrogante frente a los actos de amor en el aula ¿Cuándo es un acto bueno o malo para el amor en el aula de educación religiosa escolar? Se explicará de manera detallada cada uno de los anteriores conceptos de los actos, en este análisis conceptual moral del acto. Ver figura 16.

Figura 16. Los actos de amor en el aula desde la moral



Figura 16. Los actos de amor en el aula desde la moral. La clasificación de los actos de amor en el aula de religión, según la moral. Fuente: elaboración propia (2022). Basado desde Irrazabal (2020) sobre los actos intrínsecamente malos en la Veritatis Splendor

También se puede observar un ejemplo de las implicaciones morales frente al acto desde el instrumento de esta investigación (ver tabla 1).

Tabla 1. Ejemplo de la moral aplicada en la elección del instrumento

OPCIONES DE ELECCIÓN DE RESPUESTA	IMPLICACIONES MORALES FRENTE AL ACTO
NUNCA LO HARÍA	Le falta amor para actuar

NO SÉ HACERLO	Considera formar el juicio para actuar con amor
LO PUEDO HACER CON AYUDA	Considera formar la intención para actuar con amor
LO PUEDO HACER SIN AYUDA	Ha creado el hábito de los actos de amor
LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDO A OTRO	Ha creado la virtud de los actos de amor

Nota: Interpretación de los datos. Elaboración propia (2022).

Para responder a los anteriores interrogantes y postulados hay que establecer sus aportes necesarios desde los fundamentos de la moral. “Tanto la orientación al bien como la formación en valores morales están estrechamente vinculadas entre sí,” esto sucede “porque una de las premisas fundamentales de la orientación al bien es formar en la verdad”, esto hace que “parte de la formación del sujeto es fortalecer los valores en general, ya que ellos son característicos de cada persona”; pero viene un aspecto importante, todas las personas de alguna manera “poseen valores morales, como miembros activos de una sociedad que necesariamente se rige por normas y leyes establecidas para garantizar un orden”, de esta manera surgen un listado de valores fundamentales como: “libertad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, tolerancia social, unidad, ayuda, amistad, caridad, justicia, fidelidad, lealtad, igualdad social, colaboración, generosidad, solidaridad, comprensión, entre otros”. Estos valores representan parte importante de lo que es lo cotidiano; por consiguiente, “están presentes en toda acción humana, sin importar la edad, el sexo o la condición social; es decir, los valores son de carácter universal y existencial y comportan la orientación al bien” (Bernate et al., 2020).

Basando la moral en valores se reconoce que “las emociones morales resultan claves para comprender las motivaciones por las que una persona decide actuar moralmente y otra decide no hacerlo”. Esto compromete la motivación ya que supone un elemento teóricamente complejo, en estos términos una de las líneas de investigación más relevantes: “la identidad, el self moral”. Sobre esta base para el aula de educación religiosa escolar “yace una gran probabilidad de intervenir con mayores probabilidades de éxito”. Este aspecto de la moral para la psicología traerá grandes beneficios, ya que al “respecto de la identidad resta mucho por avanzar y particularmente en su relación con las emociones y su relación con el comportamiento” (Andrade & Goenaga, 2019).

De esta forma desde “el mal, desde el punto de vista racional, puede llevarnos a afirmar o negar el sentido de la existencia humana, ya que la reflexión sobre el mal va inevitablemente unida a la reflexión sobre el sentido de la vida y sobre el papel de Dios en el mundo y frente a él”. En estos términos “el mal, en sus diferentes manifestaciones ontológicas y fenomenológicas (mal físico, mal metafísico y mal moral)”, hace que inquiete e interpele al ser humano “en cuanto a su origen, su naturaleza y su sentido, hasta el punto de preguntarse por su fundamento entitativo (ontodicea del mal), por la responsabilidad que el hombre puede o debe tener sobre él (antropodicea y éticodicea del mal)” (Férez, 2019).

Una investigación sobre el impacto moral en lo social permite en “los resultados evidencian que la valencia positiva o negativa de la comunicación tienen relevancia para mantener a los activistas en tensión reivindicativa”. Esto permite y advierte “sobre la eficacia de plantear estrategias comunicativas que vayan más allá

de la reacción emocional o de identificación con la marca” (Pinazo, Nos & Agut, 2020). De esta forma “el lugar fundamental de la perspectiva desde la cual se reflexiona acerca del acto moral considera las implicancias de la así llamada “perspectiva de la tercera persona” y del proporcionalismo, que asumen un punto de vista exterior al acto mismo” (Irrazabal, 2020).

Esta postura anterior de Irrazábal sobre los “actos prohibidos por el hecho de ser moralmente ilícitos, en contraposición con aquellos que son prohibidos por una razón extrínseca a los mismos. En este sentido, todos los actos moralmente malos son también intrínsecamente malos”. De esta forma se le denomina “perspectiva de la tercera persona”, “en la que se adopta el punto de vista del observador imparcial, el del legislador o del juez”. Dicho acto considerado en referencia al orden de la razón. “En la medida en que el acto sea conforme a dicho orden, será causa de la bondad de la voluntad, y su realización contribuirá a la perfección del agente, y lo dispondrá en relación con su fin último”. De esta forma al orden de la razón, “puede explicitarse también como referencia al bien global de la persona humana, ya que corresponde a la razón humana la percepción de dicho bien en su verdad integral”(Irrazabal, 2020).

En la Carta Encíclica Veritatis Splendor numeral 78 define la perspectiva más propia para la consideración de los actos humanos desde el punto de vista moral: “para poder aprehender el objeto de un acto, que lo especifica moralmente, hay que situarse en la perspectiva de la persona que actúa” (Juan Pablo II, 1993), “conocida también como perspectiva de la primera persona, por contraposición a la de la

tercera persona". Esto permite describir que "en el caso de acciones complejas en las que la persona actúa con buena intención, pero su voluntad no es recta, el acto resultante es malo". Para que "un acto sea bueno se requiere, pues, rectitud tanto en la intención como en la elección". Ello no se debe a que "se tenga en menos el valor de la intención, que constituye el "alma" del obrar, la expresión del "corazón" como centro de la existencia personal, ni tampoco a que se considere posible prescindir para el juicio moral concreto de las circunstancias y las consecuencias previsibles del obrar"(Irrazabal, 2020).

Por último, la consideración del obrar humano como obrar intencional "demuestra la imposibilidad de considerar el obrar exterior como una realidad "neutra", cuya calificación moral en todos los casos derivaría no de la elección misma de tal conducta, sino de la intención con la cual la misma se elige, en referencia a fines ulteriores". Por esto, "el concepto de acto intrínsecamente malo no es objetivista sino personalista y relacional". De esta forma, "tales actos son así definidos no por su ser físico, sino porque, debido a su misma estructura intencional, son contrarios al respeto de los bienes humanos fundamentales, incidiendo negativamente en la relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo". Por esto, "el comportamiento voluntariamente elegido, que en tanto realidad intencional, constituye también un fin (próximo), un contenido básico de sentido, con una referencia ineludible al orden de la razón y de la virtud" (Irrazabal, 2020).

En términos generales "la educación como práctica de la libertad" (V. R. Vargas, 1999) a partir de la obra de JESÚS, EL MAESTRO, genera expectativas y

sobre todo para la educación religiosa escolar quien debe ser pionera y ejemplo de libertad. Desde la moral “la educación liberadora plantea como meta la conquista de la libertad en condiciones de opresión, como fundamento y objetivo de todo proceso educativo: educar en y para la libertad”(Vargas, 1999). Por esto en la pedagogía de Jesús, junto con la centralidad y valoración de la persona, en versículos bíblicos como: Manteneos, pues, firmes y no os dejéis oprimir nuevamente bajo el yugo de la esclavitud”, (Ga 5, 1), “Conoceréis verdad y la verdad os hará libres”. (Jn. 8, 32), Jesús se proclama liberador mediante su reino en (Lc 4, 16 – 21). Debido a que la Buena Noticia del Reino de Dios es un llamado a la conversión y a creer (Mc 1, 15) (Jerusalén, 2019).

Jesús llamaba, y “su palabra era una provocación y un desafío a la libertad” “Si algún en pos de mí niéguese a sí mismo, tome su cruz al joven y que sígame” le preguntó. (Mt 16, 24). qué debía hacer para alcanzar la vida eterna, Jesús le contestó: “Si guarda los mandamientos”. (Mt 19, 16). Vivir humanamente significa darle sentido a la vida, la posibilidad de optar, llegar a ser sujeto de su propia historia y, por eso mismo, de decidir. Presupone también las condiciones que faciliten y permitan hacer posible la elección, la libertad. “El seguimiento de Jesús es una opción de vida; y aunque Jesús retaba a la gente a tomar decisiones en respuesta a su enseñanza, siempre respetaba la libertad para aceptar o no lo que El proponía. Invitaba, pero no obligaba; proponía, pero no imponía”(Vargas, 1999).

De esta manera Jesús como maestro educador de una historia, una humanidad, culturas diferentes y seres humanos con historias fuertes para el bien permiten que desde el evangelio de San Juan nos relata que los discípulos de

Jesús, al oír el discurso sobre lo duro de este lenguaje. ¿Quién puede escucharlo?” “Sabido Jesús en su interior murmuraban por esto, les dijo. “Esto os escandaliza?” (Jn. 6, 60. 61) y entonces muchos de sus discípulos se volvieron atrás y ya no andaban con Él”. (v. 66). Pero Jesús lejos de proponer condiciones menos exigentes y no tan escandalosas para evitar la deserción, se volvió a los doce y les dijo: “También vosotros queréis marcharos?” Esto ratificó su opción de fe y de sentido de su vida: “Señor, ¿dónde quién vamos a ir? Tú tienes palabra de vida eterna”–.68) (vv. 67) “Contrasta esta actitud educativa de Jesús con las múltiples formas de coacción, de condicionamientos, de conductismos manifiestos o disimulados que limitan o niegan la libertad. La educación, a ejemplo de Jesús, es y será siempre una educación en y para la libertad, una educación liberadora”(Vargas, 1999).

2.1.5.1 Las virtudes teologales como introducción a los actos de amor y al modelo metodológico

Han existido diversas investigaciones sobre la enseñanza- aprendizaje de las virtudes teologales en el aula, una reciente y significativa para esta investigación describe a “las virtudes teologales fundan, animan y caracterizan el obrar moral”. La Fe como virtud “es la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve, también dice que el justo vivirá por la fe”, “la Esperanza es aquella virtud por la cual se confía en que Dios dará la gloria, mediante su gracia y la correspondencia de los hombres” y citada del catecismo “la caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por El mismo y a nuestro prójimo como a nosotros

mismos por amor de Dios” cuyos aportes se manifiestan en el amor (Santo Domingo, 2015).

Para la enseñanza de las virtudes teologales para algunos como en palabras de *Sorina Opream* inicia con “la enseñanza en casa, educación en el hogar, educación en familia, enseñanza doméstica o educación sin escuela (según las traducciones del inglés: home education o homeschooling) es la educación impartida a niños desde el mismo hogar, prescindiendo de las instituciones privadas o públicas de educación formal” (Santodomingo, 2015). Otra propuesta “es construir un sentido de la vida desde el esquema de las virtudes como actitudes firmes de hacer el bien y dar lo mejor de sí mismo en cada aspecto de la vida y en cada situación que se presente en la vida de quienes están construyendo y buscando el sentido de la vida”. Con esta intención, se acerca de “la comprensión del concepto de la virtud de la caridad, formas de practicar la caridad y desde luego las principales faltas a la caridad en los espacios del colegio y de la familia” (Vargas, 2018).

Para esta investigación se toman las iniciativas de implementar las virtudes como fase inicial al currículo en general y en particular como base para la virtud del amor, estas tres virtudes que de manera análogas estructuran el actuar, permiten con mayor confianza la continuidad de los pasos del modelo metodológico “construyo la ERE” con otros temas centrándolos a la virtud. Cabe resaltar que en algunos espacios se menciona la caridad como amor y viceversa, pero para esta investigación se toma exclusivamente con el amor. Las tres virtudes son la fe, la esperanza y el amor que son la base para cualquier otro tema de educación religiosa escolar, con ellas se realizan las guías utilizando el modelo metodológico

“Construyo la ERE” y se adaptan al contexto particular de la investigación. Ver figura 17.

Figura 17. Analogía de las virtudes teologales para los actos de amor

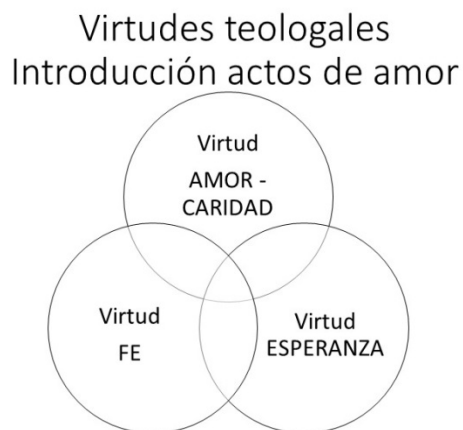


Figura 17. Analogía de las virtudes teologales para los actos de amor. Las virtudes teologales, introducción al modelo metodológico antes de implementarlo en el currículo. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en el aporte de la teología sobre las virtudes.

2.1.5.1.1 Las virtudes CARDINALES como complemento a la virtud madre “el amor”.

Para esta investigación se asumen las virtudes cardinales para complementar desde el modelo metodológico “Construyo la ERE” e integrar la virtud madre “el amor”. De esta manera se desarrollan guías adaptadas al contexto, utilizando el modelo metodológico y se aplican para algunos grados. En algunas investigaciones “la virtud, la cual es un perfeccionamiento de las facultades que puede ser obtenido por medio de la repetición de actos buenos y que proveen” esta virtud entendida tiene “una disposición estable y firme para obrar el bien” de tal forma “las virtudes cardinales, por otro lado, incluyen la prudencia, justicia, fortaleza

y templanza; estas van siendo adquiridas por la persona gracias a su actuar constante (Chocano, 2003). Esta práctica en el aula permite, “el aporte que hace la educación a la formación integral de los alumnos, a través de la enseñanza de virtudes como la justicia y la prudencia, desde los sectores de Religión, Historia y Filosofía y como estos sectores contribuyen a fomentar esa formación” (Quezada, 2012). Ver figura 18.

Figura 18. Virtudes cardinales complemento a los actos de amor



Figura 18. Virtudes cardinales complemento a los actos de amor. Facilitan moldear el actuar en el aula y solidificar el modelo metodológico. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en los conceptos de las virtudes cardinales

Las virtudes según Santo Tomas están clasificadas en dos: las primeras que son las adquiridas que están las éticas y las intelectuales que forman el orden natural y las segundas que son las infusas donde están las teologales ya mencionadas que hacen parte del orden sobrenatural y la gracia. Estas descritas de

manera precisa en la suma teológica “II-II. Segunda sección de la segunda parte (*Secunda secundae*)” esta clasificación en el prólogo las aclara así: “las tres teologales, de las que se tratará en primer lugar, y las cuatro cardinales, de las que se tratará después (q.47). “En cuanto a las virtudes intelectuales, hay una, la de la prudencia, que está contenida y se la enumera entre las cardinales, siendo así que el arte no pertenece a la moral, que versa sobre las acciones voluntarias”, mientras que “el arte sólo dicta la recta razón en lo artificial, como expusimos ya en otra parte (1-2 q.57 a.3 y 4)”. “Las otras tres virtudes intelectuales, a saber: sabiduría, entendimiento, ciencia, que coinciden, incluso en el nombre, con algunos dones del Espíritu Santo, se tratarán conjuntamente con los dones que correspondan a las virtudes” (T. Aquino, 1612).

Para esta investigación se tomaron como fundamento los conceptos dados en la suma Teológica de Santo Tomás sobre cada una de las virtudes cardinales y teologales, estos conceptos se reflejan en las guías y temáticas puestas en esta investigación que no se mencionan en este momento, pues son citados en los pasos a seguir de cada una de las virtudes. Por último, es necesario resaltar que estos conceptos nacientes de la edad media, fueron consultados de manera contextualizada al siglo XXI para dar continuidad a un bagaje que es necesario combinar en el aula de educación religiosa escolar, también diferentes creencias religiosas no católicas conservan y son compatibles con estos pensamientos que fueron aporte a la humanidad.

2.1.5.1.2 El acto, el hábito, la virtud y el liderazgo en el aula de educación religiosa escolar

Para esta investigación se toman según el contexto particular, que podría ser otras características sobre los actos de amor en su función de liderazgo, pero estas son las más que se asimilan a la población de estudio que permiten romper las brechas negativas puestas en el aula, es decir, el liderar actos de amor se contraponen a líderes negativos que: manipulan, intimidan, abusan, narcisismo, agresivo entre otros, “creándose un círculo vicioso que con el tiempo es complejo de erradicar” (Hernando, Restrepo & Rodríguez, 2020). Es entonces los actos de amor un espacio para generar líderes positivos que al igual que en otros espacios como las empresas, los vecinos “la necesidad del desarrollo de habilidades especiales por parte del líder para generar un vínculo positivo con su grupo de colaboradores y espacios que favorezcan el crecimiento personal”(Hernando et al., 2020). Este tema será profundizado en el paso seis del modelo metodológico “Construyo la ERE” y hacen parte de la moral de la virtud, que inicia con actos, se continúa con el hábito, y se establece con la virtud que quizás su punto más fuerte es el liderar desde la virtud.

2.1.6 Análisis conceptual de la teología interreligiosa del acto

2.1.6.1 Terminología interreligiosa de los actos de amor

Es necesario afirmar que “pluralidad de religiones, pluralismo religioso, teología interreligiosa, diálogo interreligioso, teología del pluralismo religioso y teología cristiana del pluralismo religioso, aunque sean expresiones similares, no se pueden confundir en el despliegue contemporáneo de los estudios sobre el hecho religioso

y la recreación permanente de la teología” (Laurence, 2011), se considera así una terminología interreligiosa para el modelo metodológico “Construyo la ERE” el significado del lenguaje que une y es estándar para las diferentes creencias presentadas en el contexto.

Para iniciar este análisis conceptual y terminológico particularmente al hablar de evaluación en el modelo metodológico, es necesario, según esta investigación realizada en un contexto particular y dado todos los fundamentos anteriores, definir los términos a evaluar, formar y practicar. De esta manera, se aclara, que podrían ser otros conceptos y términos según otros contextos, pero los siguientes son el resultado de la apropiación y construcción de la acción docente, que es un anticipo de lo que puede realizarse ante la aplicación del modelo metodológico en un ambiente particular que se acerca a lo global. Los conceptos a definir se tienen en cuenta todo el aporte de la moral, la inteligencia espiritual, la epistemología del amor, el constructivismo entre otros mencionados con anterioridad. Estos conceptos son fundamento para realizar una rúbrica evaluativa, el perfil y principios del estudiante, los conceptos a promover, la estructura formativa y práctica de la educación religiosa escolar. Algunos conceptos se profundizan en la descripción de los pasos del modelo metodológico, y son un abrebocas al engranaje de esta investigación.

- Actos de amor en el aula: son aquellas acciones que nacen desde la mente, el corazón y el alma y se establecen como buenas en el aula de educación religiosa escolar y pasan por la construcción de una intención y un juicio sobre su acción de amar a Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo.

- El ¿Dónde? De los actos de amor: corresponde a lo inmaterial, el origen de la intención, el lugar de formación para propiciar el amor, que nacen en la mente, el corazón y el alma con sus respectivas fuerzas.
- El ¿Cómo? De los actos de amor: es la práctica inicial, el juicio frente a lo formado y ubicado en el ¿dónde?, es el resultado del propiciar desde el interior una acción que se exteriorice para amar, lo que lleva a la virtud.
- El ¿Quién? De los actos de amor: Es el objeto de la virtud, es el fin último de los actos de amor, estos objetos Dios, el prójimo, la naturaleza y el mí mismo que tienen un sujeto que es el alma, la mente y el corazón con sus fuerzas que realizan una acción desde el amor.
- El ¿Cuándo? de los actos de amor: es la acción del sujeto con el objeto, mediante una estructura organizada, en un proyecto de amor particular, que permita propiciar y ejercitar la virtud de amar.
- El ¿Para qué? Consiste en el proceso de la formación de educación religiosa escolar que lleva en el tiempo a ser personas felices, mediante actos concretos.
- La formación de la mente en los actos de amor: es la que identifica el lenguaje y desarrollo del amor, guarda, procesa y construye los actos. La mente es aquella portadora de conocimientos, de conceptos y permite hacer juicio a las intenciones. Un pensamiento bueno es el inicio de un acto de amor, por ejemplo, pensar que estudiar es mejor que la pereza, con esta idea se inician proyectos de vida grandiosos y se forma la mente en el aula de religión.

- La formación del corazón en los actos de amor: el corazón es portador de las emociones, los impulsos para expresar el actuar con amor, es donde nacen las inspiraciones que se expresan en los sentidos. Cuando se empieza un acto bueno desde el corazón, por ejemplo reciclar el plástico, este acto que inicia genera emociones, que se expresan con una sonrisa pues se vence el miedo y la ignorancia a contaminar el medio ambiente, no es algo fingido, es real, esta es la formación desde el corazón en el aula.
- La formación del alma en los actos de amor: es la que determina y fortalece el rumbo a corto y largo plazo del amar espiritual, inmaterial, es la formación del dominio de lo corporal mediante la virtud del amor. Un acto inicia desde el alma por ejemplo cuando se corrigen los excesos del cuerpo, el no comer en exceso permite tener control e iniciar el amor a mí mismo, lograr esta formación desde el aula permite en pequeños actos es contribuir a la importancia del alma, lo espiritual antes de lo material.
- La formación de la fuerza en los actos de amor: son los lugares donde actúa el amor con mayor fuerza para propiciar el hábito, la constancia en la mente, el corazón y el alma, es el inicio del fervor del amor mediante la rutina. Por ejemplo el arte que ya esta formado como hábito hacia el bien y se expresa desde el alma, es una forma de manifestar las fuerza. La fuerza surge de actos constantemente buenos y dadas de la condición divina. La fuerza es lo que viene después del acto y motiva el hábito para llevarlo a la virtud.

- La intención de los actos de amor en el aula: son los conceptos establecidos para actuar que permiten en la mente elegir y ordenar una acción de amor. Estos reflejan el corazón y el alma.
- El juicio de los actos de amor en el aula: es la capacidad que lleva a desprender todo odio o atentado al amor, para actuar, decidir y clasificar el momento de amar.
- Amor al prójimo en el aula de educación religiosa escolar: es aquel actuar con amor desde una buena convivencia escolar en contra de actos sin amor, es admirar la virtud y permitir iniciar actuando con límites, es el reflejo del amor y actuar inicial encontrando otro amor, amor ágape.
- Amor a la naturaleza en el aula de educación religiosa escolar: es mi entorno natural que debo conservar con amor, mi casa común, son los objetivos de desarrollo sostenible en actos concretos en el aula. Es el amor secreto y silencioso pero valioso que lo descubro cuando actúo en bien de la naturaleza, es el amor humilde e inocente.
- Amor a Dios en el aula de educación religiosa escolar: Es aquel que, según el ciclo experiencial vivido en el aula, las etapas en la que se encuentre cada estudiante, actúan con docilidad y refleja este misterio de manera trascendental y virtuosa, es el retrato y la fuente del amor, es la capacidad máxima de amar, es el amor en todo su bagaje.
- Amor a mí mismo en el aula de educación religiosa escolar: es este los actos de amor personal que me identifican como buen ciudadano, es la expresión de mi interior en actos a la comunidad de manera civil y espiritual, es mi ser

que se refleja individual y/o comunitaria, es mi capacidad de asumir derechos y deberes, es el amor permanente.

- La evaluación practica: es la novedad del modelo metodológico “Construyo la ERE” contraria a la evaluación teórica-tradicional es la que evalúa los actos de amor de forma practica, sin escritos ni teorías simplemente el acto. Es la practica de todo lo aprendido como laboratorio experimental en cada estudiante.

De tal forma, esta investigación de manera particular para el contexto se parte de un modelo metodológico con un proceso de evaluación, formación y práctica. La formación corresponde a propiciar los actos de amor y a su vez el hábito, el acto se forma desde la mente, el corazón y el alma; el hábito es formado desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma. Y una evaluación practica que son los actos de amor hacia la virtud mediante la ejecución de proyectos como líderes y/o participantes, que generan desde Dios, el prójimo, el mí mismo y la naturaleza. Se establece una propuesta para la educación religiosa escolar, que son de manera paralela entre la formación-practica y la evaluación. Existen dos prácticas, la inicial que permite propiciar actos de amor y la práctica final que es el resultado mediante proyectos de amor que llevan a la virtud a través del tiempo, se debe tener en cuenta estas dos prácticas como un acto inicial y la otra como repetitiva hacia la virtud.

El modelo metodológico “Construyo la ERE” inicia con una formación de la mente, el corazón, las fuerzas y el alma, que son elementos muy amplios y se particularizan con dos preguntas el ¿Cómo? Y el ¿Dónde?, que es necesario resaltar en la formación el ¿Cómo? Que es la intención y la práctica inicial el

¿Dónde? Que es el juicio, para cada uno de los elementos se debe construir según los contextos universales y locales. Así, la práctica final o virtuosa basada en los actos de amor a Dios, al prójimo, a mí mismo y a la naturaleza debe tener adaptaciones particulares al contexto y su ubicación del ¿Quién? Que es el objeto y el sujeto ¿Cuándo? La evaluación formativa y práctica se realizan por separado optando por una forma cualitativa y/o cuantitativa con la novedad en la evaluación de la práctica mediante actos de amor. Por último, el ¿Para qué? Que busca formar personas felices. Ver figura 19.

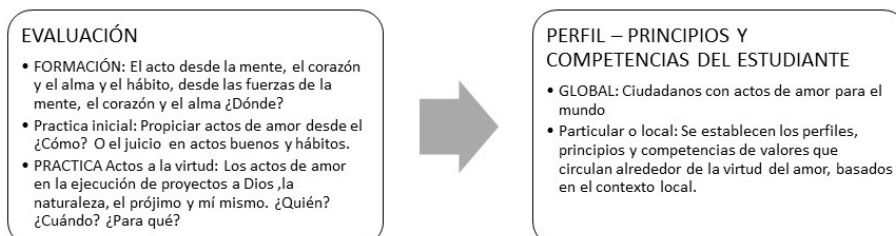
Figura 19. Terminología de evaluación, formación - práctica de los actos de amor.
¿CUÁL ES EL PROCESO DE LOS ACTOS DE AMOR?

- 1) ¿Quien? Es el objeto Dios, el prójimo, la naturaleza y el mí mismo que tienen un sujeto que es el alma, la mente y el corazón con sus fuerzas
- 2) ¿Cuándo? corresponde a la acción del sujeto con el objeto



PROCESOS DE EVALUACIÓN

La formación-práctica y la evaluación son paralelas llevando a procesos



¿QUÉ SON LOS ACTOS DE AMOR?

- 1) Se establecen según la moral en un contexto particular que respondan al ¿Dónde? Y al ¿Cómo? Y se construyen desde una intención el ¿Dónde? y un juicio el ¿Cómo?
- 2) El ¿Dónde? Es formativo y el ¿Cómo? Es practico e inicial

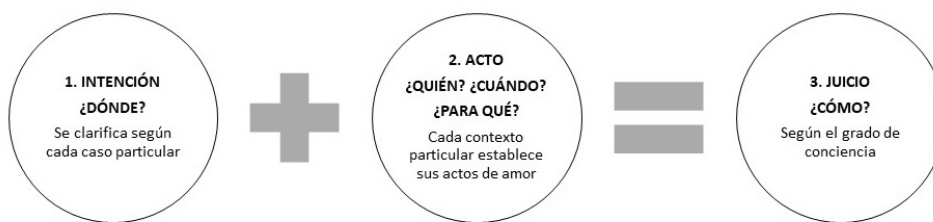


Figura 19. Terminología de evaluación, formación - practica de los actos de amor.

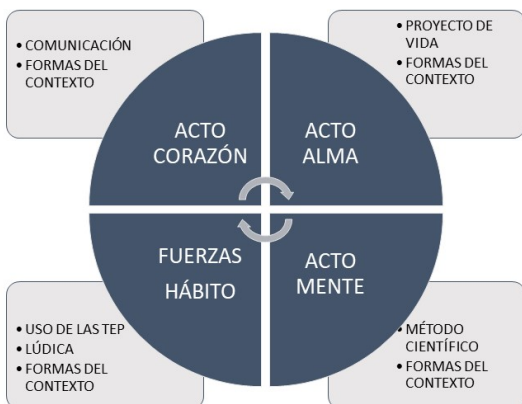
A partir del modelo metodológico correspondiente desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma y la práctica de los actos de amor se orienta al perfil, principios y competencias del estudiante en Colombia. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en la terminología interreligiosa de los actos de amor.

También se fundamenta:

Figura 20. Formación-práctica y evaluación del modelo metodológico "Construyo la ERE"

“FORMACIÓN ACTO-HÁBITO”

Se propicia desde las intenciones y los juicios



“PRACTICA VIRTUD DEL AMOR”

Consiste en realizar proyectos que permitan la realización de actos de amor en el contexto global y local

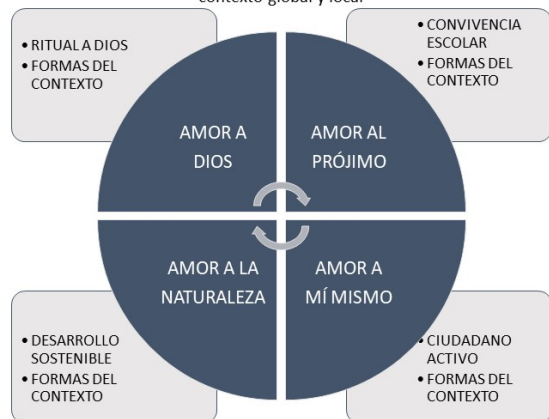


Figura 20. Formación-práctica y evaluación del modelo metodológico "Construyo la ERE". De forma paralela se presenta la formación y evaluación (formativa-práctica) de la metodología sus diferentes componentes a partir del mandamiento del amor y su realización en los actos. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en modelos metodológicos de teoría y práctica.

2.1.6.2 Fundamentación interreligiosa de la formación-práctica de los actos de amor

Dado lo anterior queda claro el paralelo existente entre la evaluación con la formación-práctica de los actos de amor. Así, desde la investigación sobre “apreciaciones del profesorado chileno sobre una educación basada en el amor: estudio de casos”, para la formación-práctica y evaluación “es posible sentir el amor en la práctica docente, el cual se percibe como un sentimiento asociado a una experiencia de bienestar subjetivo, que en ocasiones responde a los logros del

alumnado”, como también a sus “expresiones emocionales, con énfasis en los momentos en los cuales se demuestran felices por observar sus metas cumplidas”. Teniendo en cuenta que el profesorado “reconoce que el amor se puede transmitir a las demás personas y, a su vez, pueden percibir cuando se les expresa, por lo que el proceso educativo puede realizarse con la presencia de este fundamental componente afectivo-moral”. De esta forma, se estaría “promoviendo un adecuado ambiente de aprendizaje, compuesto por relaciones sociales fraternas, agradables, acogedoras y empáticas, donde su sentir personal posee un espacio relevante” (Mujica et al., 2019).

El amor en el proceso educativo es fundamental “este es el primer paso para comenzar a abrir espacios formales a conceptos como la empatía, las emociones o el bienestar”, esto permite que “trabajar por humanizar en la actualidad dentro de los procesos educativos, que se han visto muy afectados por las políticas neoliberales, provocando que los factores cualitativos sean desvalorizados, es una responsabilidad política de toda la sociedad” (Mujica & Orellana, 2019). De esta forma, “la fuerza del amor es la voluntad y la determinación con que se lucha por aquello que se quiere, es aquel combustible requerido para enfrentar los desafíos cotidianos, superar las barreras y derribar los obstáculos”, por esto “el amor tiene un significado profundo por cuanto se maneja en las dimensiones terrenales y espirituales, ya que le permite al ser humano tomar decisiones teniendo en cuenta ambos mundos: tanto el corporal como el espiritual” (Bernate et al., 2020).

Por último, otra investigación sobre una “propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado

de educación primaria de la IE N° 80382 “Carlos A. Olivares” de Chapén”, permite ver que aplicada a diferentes contextos en la libertad la propuesta basada en la pedagogía del amor “contiene actividades y estrategias pertinentes para mejorar significativamente la Capacidad de Resiliencia en los estudiantes de Sexto Grado”, esta propuesta “contiene actividades y estrategias pertinentes para mejorar significativamente las dimensiones Autoestima, Empatía y Autonomía de la Capacidad de Resiliencia en los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria” (Umbelina & Miriam, 2015).

Para esta investigación a partir del uso de metodologías y propuestas con énfasis en el amor, se establecen competencias desde el currículo de educación religiosa escolar, a partir de los estándares para Colombia, estas son: aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017), que se convierten en competencias hacia los actos de amor, de esta manera, se proyectan capacidades para lograr propiciar y lograr actuar con amor, teniendo estas como modelo. Este modelo en competencias permite dar como iniciativa a un perfil y principios del estudiante, que se adapta al contexto a partir de un punto de vista universal. Las competencias se adaptan a las preguntas problematizadoras del ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Dónde? De los actos de amor. Por último, lo confesional permite prolongar y sostener los actos de amor de una manera extracurricular. Ver figura 21.

Figura 21. Articulación y sostenibilidad de las competencias del estudiante hacia los actos de amor

Articulación de las competencias del estudiante hacia los actos de amor

Dependiendo del contexto en Colombia forma competencias espirituales con cada elemento



Sostenibilidad de los actos de amor



Figura 21. Articulación y sostenibilidad de las competencias del estudiante hacia los actos de amor

A partir de las preguntas orientadoras de los actos de amor, se forman competencias para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje y a su vez la sostenibilidad. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia.

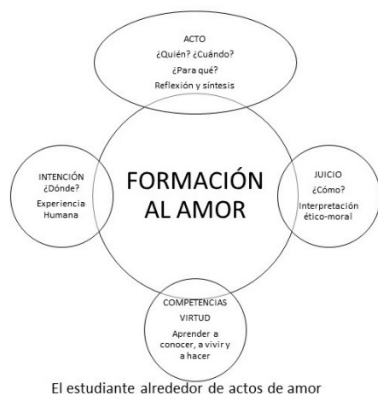
Dado lo anterior, surgen elementos “competencias al amor” debido a que “analizar las presiones que recibe el sistema educativo para adaptarlo a las necesidades del mundo económico”, para ello se examinan las direcciones que está tomando en tres planos diferentes. En primer lugar, “se aborda el papel de la innovación educativa vinculada al desarrollo de aplicaciones tecnológicas, que no solo está configurando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, sino también oportunidades de negocio inspiradas en la industria del entretenimiento, amenazando así la continuidad del sistema educativo tal y como lo conocemos hoy en día”. En segundo lugar, “se examina el enfoque pedagógico de las competencias que, más allá de promover cambios en la cultura escolar, favorece el desarrollo de una visión pragmática y económica de la educación”. Y tercer lugar, “partiendo del discurso en torno a la educación competencial y la teoría de las inteligencias múltiples, se analiza el papel que está tomando el fomento de las competencias emocionales en educación a partir de la influencia de la psicología positiva y la industria de la felicidad”(Solé, 2020).

Tomando el aporte de Solé de “El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica” estas conexiones entre estos tres planos nos permiten “mostrar hasta qué punto contribuyen a configurar subjetividades funcionales a la racionalidad neoliberal que nos gobierna”. Ante estas tendencias, cabe reivindicar la renovación del compromiso pedagógico con las nuevas generaciones, que “no puede quedar reducido a una formación a la carta dirigida al desarrollo profesional ni a una cultura educativa interesada tan solo en las competencias emocionales y el fomento del espíritu emprendedor”. Debido a esto

“en oposición a las tendencias pedagógicas actuales que defienden un modelo de ciudadanía individualista y psicológico”, se trata de “poner en contacto al sujeto con la cultura, el deseo de saber y la apertura a un mundo común”(Solé, 2020). Así para esta investigación es necesario crear principios y perfiles del estudiante basados en el origen y los fines del amor como ciudadanos y seres espirituales para el mundo global y tecnológico. Ver figura 22.

Figura 22. Articulación del perfil y principios del estudiante en Colombia hacia los actos de amor

Articulación del perfil del estudiante en Colombia hacia los actos de amor



“Articulación de los principios del estudiante en Colombia hacia los actos de amor”

Él le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo». (Lucas 10, 27)



Figura 22. Articulación del perfil-principios del estudiante en Colombia hacia los actos de amor”

A partir de las intenciones de los estudiantes se incentiva a establecer el principio y perfil hacia una visión global actuando con amor mediante la metodología “Construyo la ERE”. Fuente elaboración propia (2022). Basado en el discurso en torno a la educación competencial y la teoría de las inteligencias múltiples desde Solé Blanch, 2020.

2.1.6.3 Los actos de amor interdisciplinaria teológica ante la crisis

COVID-19

Muy sabias las apreciaciones cristianas en su interpretación bíblica al afirmar en el evangelio de san Mateo capítulo 7,15-20: “Por sus frutos los conoceréis. ¿Acaso se recogen uvas de los espinos o higos de los abrojos? Así, todo árbol bueno da frutos buenos, pero el árbol malo da frutos malos. Un árbol bueno no puede producir frutos malos, ni un árbol malo producir frutos buenos. Todo árbol que no da buen fruto, es cortado y arrojado al fuego. Así que por sus frutos los reconoceréis” (Jerusalén, 2019). Para esta investigación los actos de amor representan los frutos que dan a conocer en un nuevo contexto post-pandemia la interdisciplinaria encontrada y sobre todo en las diferentes creencias religiosas. Es decir, reflejan el interior formado en cada estudiante, siendo un papel fundamental de la educación religiosa en el nuevo diálogo universal, descubrir los frutos buenos o los actos buenos de cada uno y ponerlos en práctica sin importar la creencia, realizar actos de resiliencia hacia una nueva sociedad, dar a conocer lo bueno en actos de amor, practicar la virtud, ir más allá de las palabras y controversias, es el punto de unión, encuentro.

2.7 Análisis conceptual de la metodología desde la antropología filosófica

En consideración los anteriores análisis del currículo de religión, la inteligencia espiritual, la epistemología de la educación, los actos desde la moral y la terminología definida, se concretizan y articulan estos argumentos desde la antropología filosófica, particularmente en los conceptos de inteligencia y voluntad. Los conceptos de inteligencia y voluntad son desde un bagaje histórico a partir de

la filosofía griega hasta el siglo XXI tomando los autores más representativos. Este bagaje del amor, no se remonta a ninguna creencia religiosa, se establece a la esencia de todo ser humano, establecido y organizado desde la antropología filosófica y genera luces para un pluralismo religioso.

2.7.1 Definición de la inteligencia y voluntad

Para iniciar con los conceptos de inteligencia y voluntad es necesario aclarar desde la obra de Aristóteles, “Peri hermeneias” sobre la diferencia de la inteligencia humana y animal. Una de las diferentes de las tantas mencionadas es que: «Ciertos sonidos de los brutos y de las fieras significan, en realidad, pasiones, pero no son nombres». Lo que quiere decir que los brutos se mueven de modo natural («naturaliter moveri ipsa bruta»), al ser inducidos los sonidos en sus oídos, pero sin sentirlos. De esta forma, Rodríguez en el Examen de la teoría aristotélica sobre la inteligencia animal afirma con fundamentos basados en Aristóteles que por naturaleza el caballo es atraído por las especies de determinadas hierbas, y más en concreto por la cebada, o que la oveja y el cordero se alejan, ante determinadas imágenes o especies del lobo, “no podemos decir que los animales sienten como nosotros” («nequaquam opinari permitent nobiscum in sentiendo bruta paria esse»). (Rodríguez Donis, 2008)

De esta forma, como es bien sabido, Platón, y en general el platonismo, subraya la importancia del conocimiento de sí. Proclo, un platónico del s.V d.C.

afirma: “El principio de la filosofía y de la enseñanza de Platón es el conocimiento de sí”. En el escrito el Fedón, Sócrates argumenta en favor de la independencia del alma respecto al cuerpo, rechazando por ejemplo la tesis de que el alma sea la armonía del cuerpo: el alma, dice, no es armonía porque se opone y manda sobre las afecciones del cuerpo. De ahí que la filosofía sea una preparación para la muerte en tanto es un entrenamiento para que el alma se acostumbre a vivir separada del cuerpo: se trata de que el alma quede a solas consigo misma, se concentre en sí misma y se reconozca idéntica consigo misma. De esta forma en síntesis, “Platón insiste en que la primera exigencia de la filosofía es que el alma (la mente) se conozca sí misma”(Garay, 2019).

De esta forma en numerosos lugares Platón establece “el papel directivo de la razón, así como el carácter subsidiario, pero no menos esencial, de las pasiones (thymós y epithimía)”. Además, por ejemplo, en el Simposio, añade que “lo que mueve al alma es el amor al bien y a la belleza. Este amor es un deseo de un bien que en parte falta, y en parte ya se posee”. También “es una voluntad (boulesis), un querer el bien”. Aristóteles continúa la indagación platónica, “mediante el análisis de lo espontáneo o voluntario (hekoúision)”, que define como “aquello cuyo principio está en uno mismo y que conoce las circunstancias concretas de la acción”. Es decir, “lo voluntario o espontáneo es un acto realizado sin coacción exterior y con conocimiento”. Esta espontaneidad voluntaria, señala Aristóteles, “se da tanto en el ser humano como en los demás animales”. En cambio, son exclusivas de la acción humana tanto la deliberación racional (boulé) como la elección consiguiente (proaíresis) (Garay, 2019).

En conclusión, por otra parte, “lo voluntario, la deliberación y la elección se subordinan al deseo del bien, como Platón ya había mostrado”. No obstante, Aristóteles matiza la sugerencia platónica, concretando ese deseo de bien en los bienes aparentes y en la felicidad. En cualquier caso, y siguiendo la estela platónica, Aristóteles caracteriza la voluntad (boulesis) como deseo (órexis), y específicamente como deseo racional de los bienes. “La elección (proaíresis) es o inteligencia deseosa (orektikós noûs) o deseo inteligente (órexis dianoetiké), y esta clase de principio es el hombre” (Garay, 2019). De tal forma, para esta investigación la voluntad es el bien, la inteligencia busca la verdad y de allí surgen los valores transcendentales de los griegos, estos valores dados desde el amor.

Por otra parte, para Yepes se dice que la conducta humana está principiada por el conocimiento intelectual. Cada quien elige los medios y la concreción de los fines: “es tarea de cada hombre elegir sus fines y los medios que a ellos conducen”. Y eso sólo es posible si esa elección se realiza mediante el conocimiento previo de las posibilidades que tenemos al alcance de la mano. Médico, abogado, ingeniero, vagabundo, mentiroso o ladrón son distintas opciones ante nuestros ojos. Así, en el hombre se rompe el circuito estímulo-respuesta. Somos un ser abierto. Esto quiere decir que “la biología humana está interrumpida por la vida intelectual: en el hombre el pensamiento es tan radical y tan natural como la biología, y por eso la misma biología humana sólo se entiende desde la condición intelectual del hombre”(Yepes, 1996).

De esta manera, para Yepes “el hombre es un ser que está por encima de la dictadura del instinto. Su reacción no es automática”. El hecho de sentir hambre no me dice nada acerca de qué debo comer: para hacerlo tengo que decidir entre hamburguesa, pollo o cualquier otra cosa. Es decir, “en el hombre, la satisfacción del instinto exige la intervención de la razón, que puede decidir beber o no beber, comer o no comer, o comer una cosa u otra”. Por esto «La naturaleza biológica humana no es viable al margen de la razón ni siquiera en el plano de la supervivencia biológica» “El hombre, ya se ha dicho, necesita aprender a vivir. Y para hacerlo, necesita razonar”(Yepes, 1996).

2.7.2 Análisis conceptual del amor desde la antropología filosófica

Para definir el amor desde la antigüedad se parte desde los escritos de Aristóteles como la ética a Nicómaco quien afirma que lo claro, dado que la virtud es doble una intelectual y otra moral, “la intelectual toma su origen e incremento del aprendizaje en su mayor parte, por lo que necesita experiencia y tiempo; la moral, en cambio, se origina a partir de la costumbre, por lo que incluso de la costumbre ha tomado el nombre con una pequeña variación”. De esta forma habla de un amor pasional, “los jóvenes son también inclinados al amor pasional, pues la mayor parte de la amistad erótica se da por pasión y placer, por lo que se enamoran y desenamoran con rapidez”. Otro amor es el de padres a hijos, las creaturas a los dioses así: “por otra parte los hijos tienen amor hacia sus padres y los hombres hacia los dioses como hacia lo que es bueno y superior, pues ellos han hecho lo más importante” (Aristóteles, 2001).

De esta forma para Platón en el escrito *El Banquete* afirma en diversos términos sobre el amor así: “el otro amor se dirige a la inteligencia, por lo tanto, al sexo que participa más de la inteligencia, al sexo masculino”. También, “este amor es digno de ser honrado y deseado por todos el amor entonces está fundado en un cambio de recíprocos servicios entre el amante y el amigo, con el fin «de hacerse mutuamente dichosos.»”. “¡Tan cierto es que un Amor noble y generoso se hace estimar de los dioses mismos!”, “el Amor es el que da «paz á los hombres, calma á los mares, silencio á los vientos, lecho y sueño á la inquietud” (Platón, 1871). De tal forma, el amor como virtud mencionado en Aristóteles, Sócrates y Platón, que en esta investigación citado anteriormente y complementado por Santo Tomas se toma como esencia humana de todo ser sin distinción de creencia religiosa, es un fundamento de diálogo y tomado desde las creencias.

Otro aporte es desde Boecio que “distingue un conocimiento dirigido a los objetos de la razón (inteligibles) de un conocimiento que refiere a los objetos del pensamiento puro (intelectibles)”. Esta diferenciación conlleva “una modalidad del saber entendido como amor a Dios, en la medida en que, por una parte, todo ente busca el bien como finalidad ontológica”, y, por otra, Boecio “identifica la unidad de Dios con la verdad y el bien trascendentales”. De tal forma, “el conocimiento innato de Dios, que es el intelectible por excelencia, coincide con la tendencia natural orientada al origen en el cual es posible encontrar la felicidad y beatitud perfectas” (Cresta, 2016).

De esta forma el amor para Boecio desde ser persona el amor es: Y en lo que respecta a la voluntad, hablaríamos del amor de sí. “El amor de sí no ha de confundirse con el deseo de supervivencia, que es —por así decir— uno de sus efectos”. Con esto “el amor propio es natural y necesario en el sentido de que la persona y, con ella, también el propio yo constituyen un bien en sí. No obstante, para que “dicho amor de sí sea un auténtico ejercicio de autoposesión, ha de ser ordenado, lo cual quiere decir ordenarse al bien de los demás”. Por esto, “es bueno y debido querer el bien propio y tender a su mejora, pero no como último fin, sino para su entrega a los demás, que es lo que le da sentido: el sentido último del amor de sí está en el amor de amistad”. Por esto, para Boecio el amor es un acto de la voluntad que se complace en el bien (Martí Andrés, 2017).

2.7.3 Antropología de la religión desde lo no confesional

De esta manera, se toma desde la antropología una visión parcial y no confesional sobre los actos de amor, no diferente a lo confesional ya que esta sostiene el proceso iniciado en el aula, por eso para esta investigación para fundamentar el amor, desde la dimensión no confesional, es necesario el aporte de la antropología de la religión, particularmente en la inteligencia y la voluntad, ya que “la ERE desde un enfoque no confesional aspira a consolidarse en una asignatura escolar que entienda la religión y sus diversas expresiones como construcciones humanas” que poseen una forma histórica y finita que puede ser comprendida. Asimismo, “como un área que en la escuela pública se distancie de la óptica

teológica y estudie las religiones desde una perspectiva” ésta, citando a Díez de Velasco, 1999 en diversos aspectos como:

1) “no exclusiva”, en cuanto respeta el principio de justicia que asiste a las creencias en el marco del pluralismo; 2) “diversa”, pues propicia en los estudiantes la comprensión de la complejidad del fenómeno religioso y sus múltiples materializaciones, y 3) “no esencialista”, donde el alumno entienda las experiencias religiosas como productos de la sociedad, y no en términos de “un mensaje esencial o de una religión original, verdadera o natural” (Tovar Bernal, 2019). Con esto para esta investigación la educación religiosa escolar sustentando el hecho religioso debe insistir en la práctica de la inteligencia y la voluntad, ya que estas son facultades de todo ser humano creyente y no creyente, de cada creencia religiosa en particular que promueva valores como el amor, pues existen doctrinas que promueven el odio y sufrimiento que no son compatibles con esta universalidad.

De esta forma, “Dios es la suprema felicidad del hombre, el amigo que nunca falla; toda persona humana puede fallarnos, aun sin querer”. Sólo con Dios queda asegurado el destino del hombre al tú, porque cualquier otro tú es falible, inseguro y mortal; “sólo Él está por encima de todo avatar. En Él cabe la tranquilidad; si falta, queda lugar o para la seriedad sin esperanza o para aceptar el sinsentido” (Yepes, 1996). De tal manera, para esta investigación al mencionar el pluralismo religioso que es abierto a cualquier creencia y diseñar un modelo metodológico compatible a la dimensión humana del amor, se establece una metodología no confesional, sino, abierta a todos los espacios, teniendo en cuenta el espacio particular el cristianismo.

2.7.3.1 La conciencia y el alma

Dado lo anterior, una fundamentación humana más que confesional, es necesario destacar que “la crisis moral por la que atraviesa nuestra sociedad sólo puede ser superada mediante una recuperación del lugar propio de la religión en la vida humana”. Así, “este reto puede llevarse a cabo cuando la religión aparece como factor determinante de esa tarea educativa cuya misión es transmitir ideales y tareas vitales por medio de una relación de amistad y que mira a proporcionar proyectos y tareas de largo alcance” (Yepes, 1996).

Surge así como fundamento, una mención a “los sentidos internos, las funciones llamadas sentidos internos tiene por objeto un estado de conciencia”. Estas son: 1) El sentido común 2) La imaginación 3) La estimativa y la cogitativa, 4) La memoria. Estos se entienden así: 1) El sentido común: “El sentido común no es el buen sentido, común a todos los hombres, es decir, la inteligencia en su actividad espontánea, o la razón, poder distinguir lo verdadero delo falso”. 2) La imaginación: “es función de conocimiento sensible que tiene por objeto el fantasma. Estos se manifiesta porque consiste en representarse un objeto” (Verneaux, 1970).

Continuando con Verneaux, 3) La estimativa: “llamamos así al elemento de conocimiento que está implicado en el instinto, siendo el otro elemento un apetito natural”. Por último, “El instinto puede definirse como: una tendencia y una habilidad innatas. La tendencia innata es lo que llamamos apetito natural: la habilidad es la estimativa”. 4) La memoria: “Con frecuencia se confunde la memoria con la imaginación. La memoria la supone y podemos llamar memoria a la facultad de conservar y de reproducir imágenes”. Lo que “específica a la memoria es su objeto

formal: el pasado, es el conocimiento pasado como tal". El "Acto propio: Reconocimiento de los recuerdos o el recuerdo como tal; una imagen en cuanto es referida al pasado" (Verneaux, 1970). De esta forma, para esta investigación para incentivar los actos de amor es necesario tener presente el desarrollo de los sentidos internos en cada uno de los pasos mencionados.

De tal forma, en el libro de Carlos Llano muestra de forma profunda, pero práctica y clara que "el desarrollo intelectual carece de verdadero valor positivo si la persona no cuenta con una formación paralela de la voluntad y una configuración sana y estable de carácter". Con ello, estas observaciones cristalizan un avance de lo que hace muy poco tiempo Daniel Goleman señaló como la notable diferencia entre la atención que se ha prestado al coeficiente intelectual sobre el coeficiente emocional. "La inteligencia es considerada en este libro no como simple actividad de raciocinio lógico, sino en su dimensión dialógica: el hombre aprende cuando piensa consigo mismo y aprende a aprender de los demás". De esta forma: "las cualidades y diferencias intelectuales tienen, por otra parte, su más frecuente origen en actitudes y defectos que no corresponden ni al nivel intelectual ni al estricto y puro ejercicio del pensamiento"(Llano Cifuentes, 1999).

Por su lado, para Llano "en la voluntad, considerada como centro fundamental del individuo, se acentúa su capacidad de automoción, señorío y compromiso, saliendo al frente de las sofisticadas técnicas modernas de persuasión y motivación que la debilitan y la privan de seguridad respecto de sus fines propios". Por último, "el carácter destaca la primacía que la inteligencia, gracias a la voluntad,

ha de poseer sobre los sentimientos, incluso, si son fuertes y atractivos, a los que debe encauzar y trascender”. Con esto se detiene en los trazos de carácter que deben adquirir los directivos de las organizaciones, tema en el que el autor es especialista, “ya que dirigir es, en esencia, formar el carácter de aquellos a quienes se dirige, para que puedan ser directores” (Llano Cifuentes, 1999).

2.2. Marco Referencial

Para esta investigación se establece como marco referencial cada uno de los pasos del modelo metodológico establecidos en una metodología propia para Colombia y de manera particular al contexto de la investigación. Es claro mencionar que podrían ser otros autores pero se construyó de manera demostrativa siguiendo de manera estricta el modelo metodológico en sus seis pasos mencionados anteriormente. Existen dos aspectos importantes que es el paso uno la acción docente y los pasos del dos al seis que es la acción del estudiante. Estos son fundamentadas por los autores así: para el paso uno, cuyo pionero es el docente que adapta el modelo metodológico a su contexto, los pasos dos, tres, cuatro y cinco cuya centralidad de la investigación los actos de amor en incentivar actos iniciales desde las fuerzas de la formación de la mente, alma, corazón actos que llevan al hábito y actos que llevan a la virtud Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo como líderes o participantes en el paso seis.

2.2.1 La metodología según los estándares de Educación religiosa Escolar en Colombia

A partir de los requisitos para los docentes y su responsabilidad con el currículo, se deja a disposición de la persona en el cargo de enseñanza-aprendizaje su autoformación, el asumir, esta práctica con la lectura, la actualización, la investigación, el adaptar a su contexto, el formar en competencias, el uso de la tecnología entre otros aspectos. Los requisitos para los docentes de educación

religiosa escolar(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017), abren, la apertura para que el docente auto aplique el modelo metodológico y se forme con los conceptos dados para su implementación de actos de amor. Ver figura 23.

Figura 23. Paso uno: construcción por el docente del ¿Qué? En Colombia

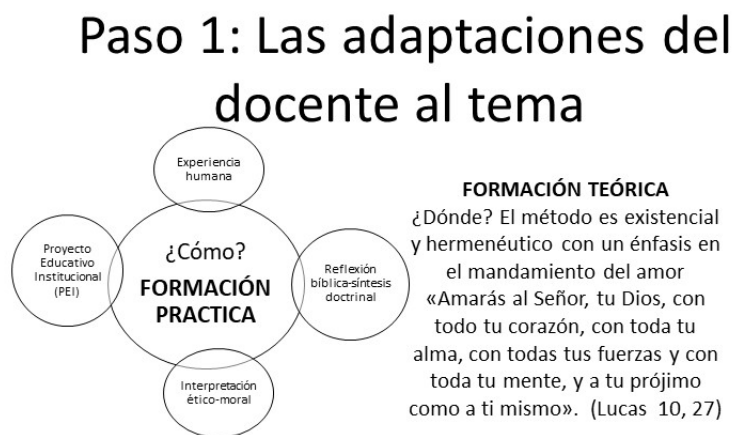


Figura 23. Paso uno: construcción por el docente del ¿Qué? En Colombia Se considera la formación teórica y práctica del docente a partir de la metodología “construyo la ERE” que forman actos de amor para el contexto particular Colombia. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en los requisitos para los docentes de educación religiosa escolar de los lineamientos de Colombia.

2.1.2.1 ¿Dónde? El método que se sugiere al docente en Colombia, su adaptación formativa

En Colombia “el método es existencial y hermenéutico en cuanto que ejerce sobre su objeto una acción interpretativa desde una perspectiva religiosa, cristiana y católica”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017), de esta manera se adapta la metodología “CONSTRUYO LA ERE” ya que es la que permite mediante seis pasos el ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién? Y ¿Cuándo? Se forman los actos de amor en una institución en Colombia. Jesús es modelo del método existencial y

hermenéutico ya que ejerce una interpretación de su misión en este mundo, desde una perspectiva encarnada y real.

- El método hermenéutico – existencial

El método Hermenéutico y el método existencial Jesús lo utiliza en varias ocasiones en diversos textos bíblicos lo reflejan por ejemplo en Mateo, 22,23-46 de manera hermenéutica frente al caso expuesto de la mujer que fallece y en vida ha tenido varios maridos, su hermenéutica es muy clara afirmando: “Jesús les dijo: «Están equivocados, porque desconocen las Escrituras y el poder de Dios” (Versículo 30). Demuestra que conoce las escrituras luego afirma “en la resurrección ni los hombres ni las mujeres se casarán, sino que todos serán como ángeles en el cielo” (Versículo 31) contradice la versión que ellos tienen, luego “Y con respecto a la resurrección de los muertos, ¿no han leído la palabra de Dios, que dice: Yo soy el Dios de Abraham, ¿el Dios de Isaac y el Dios de Jacob? ¡Él no es un Dios de muertos, sino de vivientes!» (Versículos 32-33) (Jerusalén, 2019).

Continuando con el método hermenéutico de Jesús frente al mandamiento del amor que es la base de esta investigación y la metodología “construyo la ERE” afirma “De estos dos mandamientos dependen toda la Ley y los Profetas». (versículo 41), también en su hermenéutica realiza preguntas “Si David lo llama “Señor”, ¿cómo puede ser hijo suyo?»” (Versículo 45). De manera existencial utiliza su método para explicar su misión en este mundo particularmente en el evangelio de San Juan 18,37 “Pilato le dijo: «¿Entonces tú eres rey?». Jesús respondió: «Tú lo dices: yo soy rey. Para esto he nacido y he venido al mundo: para dar testimonio de la verdad. El que es de la verdad, escucha mi voz»”(Jerusalén, 2019). Jesús va

cerrando su discurso antes de ser crucificado afirmando que su misión su existencia decir la verdad, se declara rey de la verdad hasta su muerte.

2.1.2.2 ¿Cómo? Dimensiones pedagógicas secuenciales para la practica

Para esta investigación en Colombia para formar el ¿QUÉ? se debe tener en cuenta para realizar el primer paso con la metodología “Construyo la ERE” que el docente construya la formación de la mente, el corazón, las fuerzas, el alma con “una metodología organizada en torno a tres dimensiones pedagógicas secuenciales: experiencia humana, reflexión bíblica-síntesis doctrinal, interpretación ético-moral”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017), luego los actos de amor y por último, las disposiciones particulares del PEI (Proyecto Educativo Institucional). Estos elementos forman a partir de lo dispuesto en el currículo una construcción orientada por el docente a que descubran mediante una estrategia de manera libre y contextual todos los siguientes elementos:

- Experiencia humana

Jesús en diferentes textos demuestra su experiencia como forma de enseñanza, un texto claro lo atestigua el evangelio de San Juan en el capítulo 15: "No os llamo ya siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo; a vosotros os he llamado amigos, porque todo lo que he oído a mi Padre os lo he dado a conocer" (Jn 15, 15) (Jerusalén, 2019), “se nota claramente que la experiencia de Dios es un total aprendizaje para luego trasmitirlo a sus discípulos” (Chapuel et al., 2019). De esta manera, Jesús en su intimidad cuenta y transmite su experiencia directa con su padre Dios, y esto genera confianza en sus discípulos.

Otro texto muy claro de la experiencia de Jesús es el envío a la misión "Id y haced discípulos a todas las naciones,... y enseñándoles..." (Mt 28:19-20ª)"(Jerusalén, 2019) "de igual manera los evangelistas finalizan sus relatos con una exhortación de Jesús comisionando a sus discípulos a predicar y a enseñar el mensaje recibido" de esta forma "no se trata simplemente de un aprendizaje intelectual, sino una experiencia de vida que luego se trasmite con la misma" (Chapuel et al., 2019).

- Reflexión bíblica-síntesis doctrinal

Para esta investigación, el portal bíblico y de síntesis doctrinal, utilizado y recomendado por la metodología "Construyo la ERE", menciona en: <http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-12/01-13/02Sftsp.html>, una síntesis doctrinal, desde el Congreso internacional de sacerdotes, Malta, 18-23 de octubre de 2004, elaborado por Juan Esquerda Bifet (Bifet, 2020). Este portal católico y también con muchos términos ecuménicos sirve para argumentar temas de nivel doctrina y bíblico como fuente de primera mano y uso de plataformas TIC en el aula de religión. En el Congreso internacional de sacerdotes de Malta, la santidad sacerdotal ha sido presentada como realidad existente en la Iglesia, con el lema "Sacerdotes santos, forjadores de santos para el nuevo milenio", donde se hace una invitación particular y general de todo bautizado a la santidad.

"Estos dos aspectos (santos y forjadores de santos) han sido explicados", desde el texto de Jesús "Por ellos me santifico a mí mismo, para que ellos también sean

santificados en la verdad" (Jn 17,19). "Es el deseo profundo de Cristo Sacerdote y Víctima, Buen Pastor que da su vida por las ovejas y posibilita la respuesta generosa". Ante este llamado a la santidad surgen términos doctrinales como: "La dimensión trinitaria de la santidad es un manantial del que brotan las demás dimensiones: cristológica, pneumatológica, eclesiológica, misionera, contemplativa y antropológico-cultural", la "dimensión misionera" y por último "la dimensión mariana" (Bifet, 2020). Existen otras puestas en el portal y no mencionadas en el discurso como patrística, bíblica, la dimensión espiritual entre otras más.

Cada una de las dimensiones puestas en el portal CLERUS y sus reflexiones bíblicas consisten las más importantes en grandes rasgos así: La dimensión cristológica de la santidad es la más evidente en los escritos de Pablo, "Ya no vivo yo, sino que Cristo vive en mí (...) vivo en la fe del Hijo de Dios que me amó y se entregó a sí mismo por mí" (Gal 2,20). La dimensión pneumatológica aparece en la vida y el ministerio de Pablo, quien describe y resume todos sus trabajos diciendo que estaba "encadenado en el espíritu" (Hch 20,22). Por ello, había amonestado a su discípulo Timoteo: "No descuides el carisma que hay en ti, que se te comunicó por intervención profética mediante la imposición de las manos del colegio de presbíteros" (1 Tm 4,14). "La dimensión mariana aparece en Pablo cuando, después de haber hablado de la "mujer" (la Madre de Jesús) que ha sido instrumento de nuestra filiación adoptiva por obra del Espíritu Santo" (cfr. Gal 4,4-7), compara su ministerio a una maternidad (cfr. Gal 4,19), como realización concreta de la maternidad de la Iglesia (cfr. Gal 4,26) (Bifet, 2020).

- Interpretación ético-moral

Para la interpretación ético-moral en Colombia por esencia fundamental de esta investigación sobre los actos de amor, como campo fundamental de la moral se optó para la investigación asumir la tabla de los actos de amor mencionada anteriormente y conocer la ausencia del amor frente a actos buenos o malos. De esta manera, se deben orientar a los estudiantes a dar razón de sus intenciones, de sus actos y dar juicios válidos frente a su formación en la educación religiosa escolar y abierta a las otras materias de manera transversal en el currículo. De esta manera, “en el caso de acciones complejas en las que la persona actúa con buena intención, pero su voluntad no es recta, el acto resultante es malo”. Para que “un acto sea bueno se requiere, pues, rectitud tanto en la intención como en la elección”(Irrazabal, 2020), para actuar con amor se requiere buena voluntad en el manejo de sus intenciones, sus actos para dar un juicio bueno.

Tabla 2. Tabla de los actos de amor desde la moral

INTENCIÓN	ACTO	JUICIO	ACTOS DE AMOR
+	+	+	Actúa con amor
-	+	-	Falta amor al acto
+	-	-	Falta amor al acto
-	-	-	Falta amor al acto

Nota: Interpretación de los actos de amor a partir del aporte de Irrazabal 2020.

Elaboración propia (2022).

Por otra parte, es claro los actos de amor a partir del conocimiento según la metodología “Construyo la ERE” ya que desde el interior al exterior salen los actos

conocido desde el mandamiento espiritual: Él le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo». (Lucas 10, 27). De esta forma, las intenciones son las que nacen de la mente, el corazón, las fuerzas y el alma de cada estudiante; los juicios son aquellos formados con el método científico, la comunicación, el proyecto de vida y el uso de las TEP; y por último, los actos son aquellos que realizo con amor verdadero con Dios, el prójimo, mí mismo y la naturaleza. Basados en estos puedo dar una interpretación ético-moral en el aula de educación religiosa escolar y para la vida.

- PEI

Para la Institución Educativa San Rafael, lugar de la investigación la metodología institucional según el PEI basado en el modelo educativo institucional “Crítico social” (Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia, 2020) con tres componentes: “el comunicativo, el humanístico y el científico” donde se promueve la formación humana, científica y comunicativa. Ante este escenario la metodología “construyo la ERE” se adapta como “formadora de la integralidad del estudiante, en su dimensión espiritual” según el plan de área institucional. De esta forma, el PEI refuerza en sus proyectos transversales en diversas partes la metodología y amplía sus escenarios de acción en la práctica de actos de amor. La práctica de actos de amor se realiza mediante los proyectos de actos de amor a la naturaleza, Dios, el prójimo, mí mismo.

2.2.2 Formar la mente según la teoría de Fowler mediante el método

científico

Para iniciar los aspectos de la formación de la mente y el desarrollo de la inteligencia espiritual, hay que tener en cuenta el manejo de la inteligencia y la voluntad, teniendo en cuenta un aporte del cristianismo en el contexto de la investigación, que quien sugiere a Jesús como maestro, representa “una doctrina nueva expuesta con autoridad”, porque “la gran novedad del ser maestro en Jesús, está en la forma como él presenta su enseñanza” (Vargas, 1999), “Todos quedaron pasmados de tal manera que se preguntaban unos a otros doctrina nueva, expuesta con autoridad!” (Mc 1, 28). Luego en el sermón de la Montaña, Mateo anota: “Y sucedió, ...que la gente quedó asombrada de su doctrina, porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas” (Mt 7, 29) (Jerusalén, 2019). “Pero particularmente Jesús relativiza la ley, las tradiciones y preceptos, y las instituciones, poniéndolos, no por encima de las personas, sino a su servicio; no para esclavizar sino para liberar”(Vargas, 1999).

De esta forma para Vargas un aspecto relevante de la enseñanza de Jesús “es el examen crítico que hace de las tradiciones, corrigiendo interpretaciones legalistas que no favorecían el respeto prioritario hacia la persona humana”. Toma como ejemplo, “que el sábado fue hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado, está establecido un nítido criterio de discernimiento de juzgar y actuar”. De esta forma, el sábado era considerado sagrado, “pero para Jesús la persona humana es más sagrada aún y la validez de cualquier ley se mide por el servicio prestado a la realización de los hijos e hijas de Dios”. De esta forma la óptica cristiana la persona humana es criterio absoluto, para tomar cualquier decisión. “Por

encima de la ley Jesús pone la persona a cuyo servicio debe estar nuevo coloca por encima de todo los preceptos el mandamiento de Dios: el mandamiento del amor” (Vargas, 1999). De esta manera la mente se debe formar teniendo en cuenta las bases del amor según la gráfica. Ver figura 24.

Figura 24. Paso dos: formación de la mente

Paso 2: Formación DE LA MENTE

¿Dónde?: Etapa 1 Del juicio moral, Etapa 2 Razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos, Etapa 3 Para mantener relaciones de afecto y confianza, Etapa 4 Preocupación por preservar el sistema social, Etapa 5 Resolver los conflictos morales, Etapa 6, Etapa 7



Figura 24. Paso dos: formación de la mente. El ¿cómo? y el ¿dónde? de la formación desde la mente de los actos de amor; a partir de los lineamientos de la educación religiosa (2017). Elaboración propia (2022). Basado en las etapas de la fe de la teoría de Kohlberg y los pasos del método científico e investigación de los estándares de educación religiosa escolar en Colombia.

2.1.3.1 ¿Dónde? Las etapas de la fe desde la teoría de Kohlberg

Para precisar el ¿Dónde? De la formación de la mente ante las diversas estructuras se toma el aporte de la psicología desde el “Desarrollo moral, pensamiento religioso y la cuestión de una Séptima Etapa (Kohlberg & Power, 2012), de esta forma es necesario tener en cuenta las etapas psicológicas para los

juicios e intenciones religiosas de cada uno de los estudiantes de educación religiosa escolar, es claro para desarrollar la inteligencia espiritual el desarrollo de la existencia de Dios.

La Etapa uno “en esta etapa del juicio moral, el pensamiento de los niños se arraiga en un sentido de obediencia a los adultos, cuya autoridad se basa en las características que les hacen físicamente superiores”. En la etapa religiosa paralela, “a Dios se le describe igualmente con características físicamente superiores, considerablemente exageradas. De este modo Dios es representado como mayor, en tamaño, edad y poder, a las figuras adultas presentes en la experiencia del niño”. Para mayor claridad, por ejemplo, “un niño describió a Dios como alguien que tiene una habilidad única para “regarse” o “dividirse” a sí mismo”. “Los niños están más interesados en cómo crea Dios, que en el por qué”, de esta forma esta “dificultad para atribuir una intencionalidad a las acciones de otro, es una característica tanto del pensamiento moral como del religioso, en esta etapa” (Kohlberg & Power, 2012).

En la etapa dos “en la segunda etapa los niños basan su razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos. En la correspondiente etapa religiosa, los niños aprecian que la relación con Dios también involucra un intercambio”. De esta forma si “Dios va a actuar en formas que beneficien a un individuo, entonces ese individuo debe hacer lo que Dios quiere”. Por ejemplo “un niño lo expresó así: “Tú sé bueno con Dios, y él será bueno contigo””. Con esto “Dios es descrito como alguien que actúa intencionalmente para su propio bien y por el bien de individuos. Los individuos pueden influir sobre Dios para que actúe en su beneficio a través de plegarias personales y de prácticas religiosas”. Así pues,

se ha “encontrado que en esta etapa frecuentemente se producen crisis religiosas cuando el individuo percibe que sus oraciones son respondidas de modo inconsistente. Dios es visto en tales casos como alguien arbitrario e injusto. Esta evaluación moral de Dios es una ilustración de cómo el razonamiento moral puede moldear una expectativa religiosa” (Kohlberg & Power, 2012).

La Etapa tres “en esta etapa, los juicios morales se basan en un deseo por cumplir con las expectativas de la comunidad y hacer lo que sea necesario para mantener relaciones de afecto y confianza”; “por ejemplo, como un “amigo” o un “cuidadoso pastor”. Al relacionarse con los humanos, el amor de Dios sobrepasa al amor de cualquier ser humano. Dios es infinitamente leal, bondadoso y confiado”. Así “la autoridad de Dios es suprema, pero atemperada por la comprensión y la piedad, y guiada por una preocupación por lo que es mejor para cada individuo. Para los individuos en esta etapa, Dios está interesado no sólo en hacer feliz a la gente, sino también en ayudarlos a volverse virtuosos”. Las intenciones y los juicios se tienen en cuenta al “quebrantar las normas morales hiera a Dios y acarrea vergüenza ante los ojos de Dios: “Él lo ve todo. Si tú no haces lo que él desea, lo estás ofendiendo”(Kohlberg & Power, 2012).

La etapa cuatro “del juicio moral hay una preocupación por preservar el sistema social. En la etapa religiosa paralela, Dios es visto como un legislador no sólo en cuanto al orden social sino también en cuanto al orden natural”. Con esto, “Dios es conceptualizado en términos abstractos o filosóficos tales como “un ser supremo” o “una fuerza cósmica”, que representan un refinamiento de las nociones personalistas de la Etapa 3”. Con esto “en el razonamiento moral de esta etapa, los

sujetos conciben al sí mismo orientándose hacia normas morales internalizadas —la conciencia—. Ven la práctica de la religión como una expresión de reverencia tanto hacia el orden de Dios como hacia la ley moral”. Con esta Dios “es visto como una fuente interior de orden”, no sólo como el interlocutor de un diálogo, como en la Etapa 3(Kohlberg & Power, 2012).

La etapa cinco en esta “etapa del juicio moral se basa en una preocupación por resolver los conflictos morales apelando a un contrato social que reconozca derechos humanos universales”. Con esto “lo crucial en esta etapa es el reconocimiento de que una sociedad “justa” debe respetar los derechos de los individuos”. También “en esta etapa del razonamiento religioso, Dios es visto como un “energizador”, que apoya y alienta la acción moral autónoma. En contraste con lo que encontramos en la Etapa 4”, en esto “la actividad humana estaría orientada al cumplimiento de un plan preestablecido, la Etapa 5 presenta a Dios y a los seres humanos mutuamente involucrados en una actividad “creativa” consistente en el establecimiento de una comunidad en la cual la dignidad y la libertad de cada persona pueda florecer”(Kohlberg & Power, 2012).

Tabla 3. Las etapas de la fe y sus aspectos según Fowler (1976).

Las etapas de la fe y sus aspectos, según James W. Fowler							
Aspectos → Etapa↓	Forma de lógica (Piaget)	Adopción de roles (Selman)	Forma de juicio moral (Kohlberg)	Límites de la conciencia social	Locus de autoridad	Forma de coherencia del mundo	Papel de los símbolos
Uno	Combinación indiferenciada de confianza básica, valor orgánico, esperanza premonitoria con mezclas de sus opuestos; mutualidad preconceptual, prelingüística. Preoperacional.	Empatía rudimentaria (egocéntrica).	Castigo, recompensa.	Familia, otros primarios.	Relaciones de apego-dependencia; tamaño, poder, símbolos visibles de autoridad.	Episódica.	Mágico-numinoso.

Dos	Operaciones concretas.	Adopción de perspectivas simples.	Hedonismo instrumental (justicia por reciprocidad).	"Los que son como nosotros" (en términos familiares, étnicos, raciales, de clase y religiosos).	Titulares de roles de autoridad, relevancia acrecentada por estar personalmente relacionados.	Narrativa dramática.	Unidimensional; literal.
Tres	Operaciones formales tempranas.	Mutua interpersonal.	Expectativas y concordancias interpersonales.	Mezcla de grupos en los que uno tiene relaciones interpersonales.	Consenso de grupos valorados, y representantes personalmente valiosos de las tradiciones de creencias o valores.	Sistema tácito, significados sentidos simbólicamente mediados, globalmente asumidos.	Símbolos multidimensionales; poder evocativo inherente al símbolo.
Cuatro	Operaciones formales (dicotomizadoras).	Mutua con un grupo o clase (social) seleccionado por uno mismo.	Perspectiva social, relativismo reflexivo o universalismo sesgado según la clase.	Comunidades ideológicamente compatibles, congruentes con las normas y doctrinas seleccionadas por uno.	El razonamiento propio, informado por una perspectiva ideológica auto-ratificada; las autoridades y normas deben ser congruentes con esto.	Sistema explícito, conceptualmente mediado, claridad en cuanto a los límites y conexiones internas del sistema.	Símbolos separados de lo simbolizado, traducidos (reducidos) a ideaciones. Poder evocativo inherente al significado transmitido por los símbolos.
Cinco	Operaciones formales (dialécticas).	Mutua con grupos, clases y tradiciones distintas a las propias ("otros").	Previa a la sociedad, ley superior, de principios (universal y crítica).	Se extiende más allá de las normas e intereses de clase; vulnerabilidad ideológicamente disciplinada a las "verdades" y "argumentos" de otros grupos y tradiciones.	Unión dialéctica de los procesos de juicio-experiencia con los argumentos de otros y de diversas expresiones de sabiduría humana acumulada.	Simbolismo multisistémico y mediación conceptual.	Reintegración postcrítica del irreductible poder simbólico y del significado ideacional; poder evocativo inherente a la realidad, al símbolo, a lo que trasciende al símbolo y a los procesos inconscientes del sí-mismo.
Seis	Operaciones formales (sintéticas).	Mutua con una mancomunidad del ser.	Lealtad al ser.	Identificación con la especie; amor transnarcisista del ser.	El juicio personal, informado por las experiencias y verdades de etapas anteriores, depuradas de esfuerzos egoístas, y vinculadas por una intuición disciplinada del principio del ser.	Sentimientos de realidad unitiva y de participación en un "uno que trasciende a muchos".	Poder evocativo de los símbolos logrado mediante la unificación de la realidad, y mediado por los símbolos y el sí-mismo.

Nota: Explicación de las etapas de la fe y sus aspectos según Fowler y In (1976).

En la etapa seis como se indica en la Tabla de las etapas de la fe y sus aspectos, según James W. Fowler, "define una sexta etapa de la fe diseñada en parte para servir de paralelo a la sexta etapa moral de los juicios de justicia y de amor". Con esto "su esencia involucra, especulativamente, la adopción de una perspectiva cósmica, a diferencia de la perspectiva humana universal, propia de la Etapa 6 de la moral". Los ejemplares asumirían una concepción de "ley natural" en cuanto a la relación entre los principios morales de la justicia y el orden último. Ésta bien podría ser una orientación teísta o panteísta. Spinoza representa un ejemplar panteísta (Kohlberg & Power, 2012).

Estas descripciones de etapa referidas a concepciones de Dios y de la relación entre Dios y la humanidad ilustran cómo son tomados los elementos del razonamiento moral en las consideraciones religiosas. El pensamiento religioso implica reflexionar sobre el razonamiento moral de modo tal que la comprensión moral que se tenga adquiera significación religiosa. En este proceso, el lenguaje moral ordinario es puesto a prueba y transformado para hacer referencia a lo extraordinario. “Más aún, dada la naturaleza “límite” del razonamiento religioso y su función de proveer una fundamentación trascendental o infinita de la actividad racional humana, el razonamiento religioso debe comprender las concepciones morales e ir más allá de ellas”(Kohlberg & Power, 2012).

Por último, la cuestión de una “Etapa 7”, “una sexta etapa religiosa que iría más allá de los principios de justicia” el razonamiento religioso responde a la pregunta “¿por qué ser moral?” tal como se plantea esta en cada etapa. Sin embargo, “tal moralidad “requiere” de un modo único una etapa última de orientación religiosa e impulsa a las personas hacia la misma”. En los escritos religiosos, el movimiento hacia la “Etapa 7” empieza con la desesperación. Tal desesperación implica el comienzo de una perspectiva cósmica. “Es cuando comenzamos a ver la finitud de nuestras vidas a la luz de alguna perspectiva infinita, cuando sentimos la desesperación. El sinsentido de nuestras vidas al enfrentar la muerte es el sinsentido de lo finito desde la perspectiva de lo infinito”. En esto, la resolución de la desesperación que hemos llamado “Etapa 7” representa “una continuación del proceso de asumir una perspectiva cósmica cuya primera fase es la desesperación. Representa, en cierto modo, un cambio de figura a fondo”. “En la desesperación

somos el sí mismo visto desde la distancia del cosmos o de lo infinito”. Esta experiencia de unidad, que a menudo es erróneamente tratada como un mero tropel de sentimientos místicos, en la “Etapa 7” se asocia con una estructura de convicciones ontológicas y morales”(Kohlberg & Power, 2012).

2.1.3.2 ¿Cómo? Método científico

El ¿cómo? de la metodología que forma en los juicios de los actos desde la mente, corresponde la siguiente estructura en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación religiosa escolar a partir de la propuesta de los estándares de la Conferencia Episcopal, para iniciar está el objeto de estudio que “está compuesto por dos elementos: las pregunta problema y los temas. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017) estos son:

Como paso uno a pregunta problema, esta es “invitar a los estudiantes a analizar una situación problema” se inicia con esta fase en “crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender”. Se trata desde el punto de vista psicológico y existencial en poner al estudiante en crisis, es decir, “frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial, familiar y personal”. Esta situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes: “Un pasaje de la Sagrada Escritura, Un hecho de la vida de la Iglesia, Un hecho de la vida socio-religiosa, un hecho de la vida personal”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Como paso dos el planteamiento del problema es la fase anterior que “debe ser conducida por el docente hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares. Puede formularse con una o varias preguntas”. Con esto el formulado del “problema el docente debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; para la formulación del problema se sugieren los enunciados en los estándares, pero los interrogantes o problemas pueden ser tomados del propio contexto o contruidos” en la fase de problematización (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Como paso tres la formulación de hipótesis, “son las posibles soluciones al problema de investigación”. Con estas “permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planeamientos, de modo que la Educación Religiosa Escolar no sea una acción de adoctrinamiento, sino de discusión, de persuasión, de contagio, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar”. “Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el docente identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las propuestas religiosas cristianas no católicas o no cristianas”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Como paso cuatro es la documentación o fundamentación de la hipótesis “se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan”. De esta forma “se debe recurrir a la consulta de documentos y del Magisterio de la Iglesia y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la

enseñanza de Jesús”, hay que tener en cuenta que “acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del catecismo de la Iglesia católica, el Magisterio de la iglesia universal y particular y los aportes de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

El quinto paso es la verificación de las hipótesis con este “es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, en la que deben identificar las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis”, es decir, se “trata de ver razones y motivos vitales, y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran cómo el Reino de Dios al habitar libremente en el corazón” y por tanto de una forma muy clara “los actos de las personas, ha hecho que encuentren una orientación segura para su vida”. De esta forma, “en nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres, y la validez de la hipótesis dos. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como "aprender a conocer”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

Como paso seis es la adopción de una respuesta “la adopción de una hipótesis, como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. “Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general; es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano”. Es esto

puede “procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje, como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, celebraciones, ensayos, dibujos etc.”, tener en cuenta que estos “elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado, y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado”. Muy claro tener en cuenta que “acá tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes, identificados en estos estándares actualizados como “aprende a hacer” y “aprende a vivir en comunidad”(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

2.2.3 Formar el corazón desde la teoría de Maturana mediante el manejo de emociones

Para la fundación del corazón, este tiene una función más allá de bombear la sangre, ya que aspectos que lo afectan en “algunos desencadenantes suelen ser: noticias sobre la muerte inesperada de un ser querido, diagnóstico médico aterrador, perder o incluso ganar mucho dinero, actuar en público, divorcio, desastres naturales, etc” permiten el aumento de la presión arterial, el aumento de la inflamación en su cuerpo, puede aumentar el colesterol y los triglicéridos en la sangre, puede hacer que su corazón palpite fuera de ritmo, entre muchas otras enfermedades que pueden dar del corazón (Fundación Española del Corazón, 2018). De esta forma, para esta investigación se toma lo que es muy frecuente en las Escrituras distinguir, no al corazón como órgano sino como el fundamento de diversas actitudes y emociones, se realiza una exégesis bíblica para su interpretación. Es por esto el corazón elemento fundamental del manejo de las

emociones, estas son explicadas para el aula según la teoría del biólogo chileno Humberto Maturana.

Para tener más claro, es necesario partir del síndrome de Takotsubo o según la investigación “Síndrome de corazón roto” a partir de ¿Cómo ha afectado esta crisis biológica (Covid-19) psicológicamente (estrés y emociones fuertes) a los estudiantes de Oberstufe del Colegio Max Uhle?. Ya que “la mayoría de los adolescentes experimentan sentimientos de tensión tanto físicas como emocionales, todos los días, que los afectan psicológicamente”. Es decir, muchos adolescentes en su día a día experimentan estrés, y este incrementa cuando los adolescentes perciben alguna situación peligrosa, dolorosa o difícil y ellos no saben cómo afrontarla o abordarla”, aspectos o consecuencias como: la ansiedad, la agresión, el retraimiento, enfermedades físicas o, hasta en un caso extremo, “podría sufrir de síndrome de corazón roto, que es una de las enfermedades que está ligada con el estrés” (Olga Rosas Alvarado, 2021)

Para la formación del corazón se inicia enfatizando con la pedagogía de la pregunta de Jesús como maestro, ya que esta hace florecer el corazón esta es “coherente con su pedagogía liberadora y su manera de enseñar como Maestro – Profeta que propone la búsqueda de la verdad que hace libres, Jesús empleaba permanentemente la pregunta como método educativo”. Existe el “principio de que la pregunta no es una simple técnica o táctica didáctica, o una fórmula retórica que sirve de enganche o punto de partida, sino una metodología eficaz para despertar la conciencia crítica, para interpelar, para confrontar puntos de vista, para

cuestionar, para plantear opciones y compromisos de cambio". Por esto "con frecuencia educa más la pregunta que la respuesta". El hacer preguntas pertinentes e inteligentes, para que no se quede en la superficie de las cosas sino que vaya a lo profundo, "es un rasgo característico tanto de los verdaderos maestros, como de los alumnos y estudiantes inquietos, deseosos de aprender y progresar"(Vargas, 1999).

De esta forma "la pregunta oportuna e inteligente es fuente de conocimiento y estimula el pensamiento y la conciencia crítica; es siempre provocadora. Es el antídoto al pensamiento único y homogeneizante, a la pereza mental, a la evasión al pensar, así como un contrapeso a la enseñanza dogmática y fundamentalista" la pregunta también suscita y promueve el diálogo como búsqueda de la verdad, "evitando el pensamiento acrítico y repetitivo; la pregunta despierta la conciencia y promueve la creatividad. Quien propone o hace preguntas, indica que no pasa entero lo que se le da, sino que cuestiona, interpela, analiza". De ahí que, para analizar tanto la práctica educativa de Jesús como nuestra propia práctica inspirada en la de El, "resulta necesario responder a estos interrogantes: ¿Qué clase de preguntas hacemos?, ¿Hacia quién (nes) van dirigidas?, ¿Qué finalidad persiguen?, ¿Cómo hacemos las preguntas?, ¿Cómo corroboran el aprendizaje?. Por esto, "la importancia de la pregunta consiste en que ella estimula el pensamiento fructífero por cuanto cuestiona las formas de pensar y de actuar establecidas, ayuda a clarificar las ideas, lleva a la reflexión profunda y al análisis, invita a tomar decisiones y producir cambios"(Vargas, 1999).

Con mucha frecuencia “la pregunta es la chispa que da inicio a la conversación y al diálogo y el motor generador para una interlocución más amplia”. En Jesús la pregunta no era un medio sino un camino y un proceso educativo: “enseña preguntando. Recordemos, a manera de ejemplo, el pasaje de Mc 8, 14 – 21 en el cual su enseñanza se realiza con una secuencia lógica de siete preguntas que culmina con la interpelación: “¿Aún no entendéis?””. Desde niño Jesús se caracterizó por esta actitud cuestionante e inquieta. “Sin duda alguna, la razón profunda de la pedagogía de la pregunta en Jesús era la de clarificar la Buena Nueva del Reino de Dios, evidenciar la ruptura y el cambio que él entrañaba y particularmente provocar una respuesta y compromiso con el Proyecto de Dios”(Vargas, 1999).

Las preguntas de Jesús tienen las siguientes características: Las preguntas de Jesús eran provocadoras y estimulantes de la fe, frecuentemente las preguntas tendían a suscitar y verificar la fe, a veces sus preguntas eran inquietantes, e incluso desafiantes; con el fin de llevar a sus discípulos a decidirse y a optar, otras preguntas estaban orientadas al discernimiento, otras veces Jesús usó la pregunta para estimular una reflexión en profundidad sobre el sentido de la vida, las hizo a menudo para cuestionar, evidenciando así lo absurdo e ilógico de los falsos planteamientos y exigencias y para poner a la luz la hipocresía de quienes lo interrogaban, en no pocas circunstancias la pregunta servía para cuestionar las actitudes y la fe de los discípulos, de la misma manera que Jesús tomaba la iniciativa de hacer preguntas, respondía también a quienes se las plantean, Jesús hizo muchas más preguntas que las que contestó y en ocasiones contestó una pregunta con otra pregunta, tendiente a despertar la conciencia crítica, a cuestionar la

realidad y las formas de pensar y las actitudes de quienes lo escuchaban o seguían y, sobre todo, a modificar los propios comportamientos y cambiar la realidad circundante(Vargas, 1999). Ver figura 25.

Figura 25. Formación desde el corazón

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



Figura 25. Formación desde el corazón. El ¿Cómo? Y el ¿Dónde? De la formación desde el corazón. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en el concepto de corazón de San Mateo y aspectos del habla del doctor Maturana.

2.1.4.1 ¿Dónde? Desde el evangelio de San Mateo

A partir de la pregunta Jesús hace que el corazón revele sus intenciones y permita orientar sus juicios, para el evangelio de San Mateo este es de gran importancia y lo cita repetidamente, por ejemplo: “Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios. (Mateo 5,8)”, otro versículo “pero yo les digo: El que mira a una mujer deseándola, ya cometió adulterio con ella en su corazón. (Mateo 5,28)”, “Allí donde esté tu tesoro, estará también tu corazón. (Mateo 6,21)”,

“carguen sobre ustedes mi yugo y aprendan de mí, porque soy paciente y humilde de corazón, y así encontrarán alivio. (Mateo 11,29)”, y un versículo muy claro y tajante “raza de víboras, ¿cómo pueden ustedes decir cosas buenas, siendo malos? Porque la boca habla de la abundancia del corazón. (Mateo 12,34)”(Jerusalén, 2019).

Continuando con las expresiones del corazón en San Mateo “porque el corazón de este pueblo se ha endurecido, tienen tapados sus oídos y han cerrado sus ojos, para que sus ojos no vean, y sus oídos no oigan, y su corazón no comprenda, y no se conviertan, y yo no los cure (Mateo 13,15), “cuando alguien oye la Palabra del Reino y no la comprende, viene el Maligno y arrebató lo que había sido sembrado en su corazón: este es el que recibió la semilla al borde del camino. (Mateo 13,19)”, “este pueblo me honra con los labios, pero su corazón está lejos de mí. (Mateo 15,8)”, “en cambio, lo que sale de la boca procede del corazón, y eso es lo que mancha al hombre. (Mateo 15,18)”, “del corazón proceden las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los robos, los falsos testimonios, las difamaciones. (Mateo 15,19)”, “lo mismo hará también mi Padre celestial con ustedes, si no perdonan de corazón a sus hermanos». Él les dijo: «Moisés les permitió divorciarse de su mujer, debido a la dureza del corazón de ustedes, pero al principio no era así. (Mateo 19,8)”, “Jesús le respondió: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu espíritu. (Mateo 22,37)”(Jerusalén, 2019).

2.1.4.2 ¿Cómo? La comunicación

Para el crecimiento de los actos de amor cuyo origen desde el corazón, es necesario expresarlos de una manera lúdica sus intenciones, para Luckmann, T. manifiesta una comunicación moral en instituciones intermedias que brinda ciertas luces a una comunicación moral externa, sin embargo, los fines son el diálogo entre las intenciones del corazón y los pensamientos asumidos que a partir de una comunicación moral se expresan. Este autor manifiesta una moral en uso, con preceptos éticos y códigos morales establecidos, estas pueden variar de una manera “directa en forma de alabanza o queja, acusación, indignación, etc., o puede ser indirecta en forma de litotes, preguntas, formulaciones causales, ciertas formas de tomar el pelo, etc.”(Luckmann, 2000), de esta manera este lenguaje se puede formalizar mediante procesos que se interiorizan a aspectos fundantes en el aula, es decir, una sana comunicación moral entre el corazón en sus intenciones y manifestaciones conceptuales en actividades que representen el valor de cada acto establecido.

El Dr. Maturana ha escrito: "como el convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humanos lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones según nuestro vivir. Yo llamo conversar a este entrelazamiento del lenguaje y emociones. Por esto el vivir humano se da, de hecho, en el conversar". Pero ¿Qué es la conversación? “Es el entrelazamiento de las coordinaciones de acciones conductuales que constituyen al lenguaje y las emociones. Cuando hablamos de emociones, hablamos de disposiciones corporales dinámicas que especifican los distintos dominios de acciones en las que nos movemos”. De esta manera “el lenguaje es mucho más

importante para la convivencia de lo que habíamos creído hasta ahora..., lo mismo que las emociones"(Maturana, 2018).

De esta forma "tenemos miedo de las emociones porque las consideramos rupturas de la razón, y queremos controlarlas", de esto "el deseo de controlar las emociones tiene que ver con nuestra cultura orientada a la dicotomía de lo bueno y lo malo; se enfatiza, como línea central de la vida la lucha entre el bien y el mal". "Lo malo tiene una presencia enorme, no como una falla circunstancial o como un error, sino como algo constitutivo". De esta forma el dominio de acción de las distintas emociones es el amor que "es el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia con uno". Dicho de otra manera, "una cultura es un continuo fluir en el lenguaje y las emociones, que como un modo particular de entrelazamiento de coordinaciones de acciones y emociones, define y constituye el modo de vida de un grupo humano"(Maturana, 2018).

Todo quehacer humano se realiza en conversaciones, esto es, en redes de coordinaciones de acciones y emociones que resultan de un fluir entrelazado del hacer y el emocionar en el lenguaje, y toda acción queda definida como tal por la dinámica emocional que sustenta los procesos que la constituyen en el dominio del hacer. Así. una cierta secuencia de movimientos en un encuentro puede ser un saludo o una agresión según el emocionar en que ocurre. Por esto, toda institución es en su constitución como quehacer humano, y en su realización como tal por las personas que la constituyen, una red o sistema particular de conversaciones. Por esto mismo, también, "si se quiere comprender cualquier quehacer humano, es

necesario mirar y comprender tanto a la red de acciones que lo constituyen, como a las emociones que lo definen”(Maturana, 2018).

Pero ¿qué son las instituciones? “las instituciones son redes de coordinaciones de acciones y emociones en el lenguaje y las distintas instituciones son distintas redes de conversaciones”, de esta forma la palabra emoción en su uso cotidiano connota un dominio de acciones. Desde dos emociones: amor y odio, “el amor como dominio de acciones está constituido por las acciones que constituyen a otro como un legítimo otro en coexistencia con uno”, este no de un sentimiento que uno lleva dentro, este acerca de lo que uno hace (Maturana, 2018).

2.2.4 Formar el alma desde sus grados según San Agustín mediante el proyecto de vida Espiritual

Jesús dirige hacia un crecimiento continuo como Maestro por excelencia, conocedor de la vocación del ser humano de llegar a ser imagen y semejanza de Dios (Gn 1, 26), “proponía a sus discípulos un dinamismo de constante crecimiento e invitaba a asumirlo con toda la radicalidad que ello implica. La vocación que hace Jesús para ponerse en su seguimiento, comporta una ruptura con la anterior forma de vivir, de pensar y de actuar”(Vargas, 1999) así: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese así día, y sígame. Porque quien quiera salvar su vida la perderá; pero quien pierda su vida por mí, ése la salvará” (Lc 24 y 9, par.) Jesús lanzó constantes retos a quienes querían ser sus discípulos: Hay que “nacer de nuevo”, y qué tenía que hacer para obtener la vida eterna, Jesús le propuso como ejemplo de la vivencia del mandamiento del amor(Jerusalén, 2019). “La medida del amor es la sin medida

de la gratuidad, la donación y el servicio”(Vargas, 1999). De esta manera, para esta investigación se toma la vocación a ejemplo de Jesús como proyecto de vida del alma, a partir de la interpretación de San Agustín en un contexto ciudadano.

Jesús propone el máximo ideal del amor como proyecto y realización de la vocación cristiana: “Este es mi mandamiento que os améis los unos a los otros como yo os he amado. Nadie tiene mayor amor que el que da su vida por sus amigos” (Jn. 15) Fue él quien, como maestro, dio el ejemplo del mayor amor, pues “en el mundo los amó hasta el extremo” (Jn 13, 1). Cuando los discípulos le preguntaron, hasta cuántas veces había que perdonar, si hasta siete veces; Jesús respondió, no sólo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete, es decir, siempre. (Mt 18, 21 – 22). El proponer la más alta de las metas, e invitar a un crecimiento continuo es la mayor valoración de la libertad y el mayor reto de una pedagogía liberadora(V. R. Vargas, 1999). De esta manera se debe formar el alma. Ver figura 26.

Figura 26. Formación desde el alma de los actos de amor

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA

¿Dónde? SIETE GRADOS DEL ALMA (Proyecto de vida del alma)

Vivifica, Siente, Abarca las diversas artes, Corrige los excesos, Se dedica con afán a las virtudes, Dirige su mirada a la misma Divinidad, Se goza en la divinidad

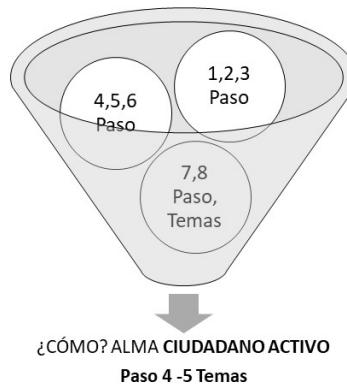


Figura 26. Formación desde el alma de los actos de amor. El ¿Dónde? Y el ¿Cómo? De los actos de amor. Elaboración propia (2022). Basado en el concepto de grados del alma de San Agustín del texto traducido de Theodoro (1986).

2.1.6.1 ¿Dónde? Desde San Agustín

San Agustín, en su escrito “El espíritu y el alma”, Traducido por: P. Teodoro Calvo, Capítulo 61, menciona siete grados del alma como actos de amor, como la fuerza de nuestra alma “vivifica, siente, abarca las diversas artes, corrige los excesos, se dedica con afán a las virtudes, dirige su mirada a la misma Divinidad, y se goza en ella”. 1) “El primero está también en las semillas, y los animales brutos participan del segundo, que son dos de nuestras propiedades”. De esto se deduce que “las otras tres son ya superiores: y los de arriba deben ir por delante. Por el primer acto vegetan los cuerpos, y crecen, de ahí proviene el vigor, la unión, la complexión, el movimiento, su estado, su forma, y cierta armonía”; 2) el segundo “toca, ve, oye, gusta, huele; odia, ama, elige lo conveniente, evita lo contrario; cambia en los gustos, en los sueños vaga con la mente, con la memoria recuerda

el pasado; previene cosas futuras, y actúa en muchísimas cosas, que se hacen no por el sentido, sino por la razón”(Calvo, 1995).

Continuando con lo anterior, 3) el tercero, “repasa y ordena ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministra tanto el ingenio como la disciplina, lo agrupa, y une a las mentes con progreso distinto”; 4) el cuarto “aparta de lo ilícito y enseña a superar el arrebató de la mente; es entonces cuando comienza a conocerse y aprende a pasar a un nuevo encanto; aprendemos” 5) por el quinto “a estar sostenido por la ley natural, y a guardarse de las cosas prohibidas por amor a la virtud ya no aprovecharse, aun sin testigos, de algunas permitidas”; 6) el sexto “arrebata el alma inmaculada, casi igual a las celestes, para la mirada del Sol y de la Luz celestial”; 7) el séptimo “acerca, estrecha, asegura con amor estable, y une a Dios, cuya dote ya intuye, y atisba qué tálamos, qué cultos, y qué fiestas la esperan y serenan”. De este último, se puede decir “¿Quién puede decir: ¿ven, Esposa mía? Lo dijeron las almas felices, las principales, a quienes ni les ha faltado tanto aquella virtud como aquella lengua con la que sería lícito abrir estas líneas, porque el premio reservado excede todo sentido y todo mérito”(Calvo, 1995).

2.1.6.2 Proyecto Cívico ¿Cómo?

1) Proyecto de vida del alma

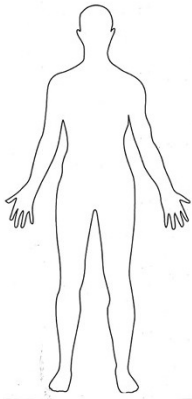
Se debe elaborar un proyecto de vida del alma teniendo en cuenta los siguientes conceptos, que anteriormente en el ¿Dónde? Como intención se explican, y ahora se asumen como posición: “El alma en su esencia es simple, y es múltiple en sus

oficios. Porque tiene siete grados de acción, por los cuales muestra sus fuerzas y su potencia". En síntesis "El primer grado es la vivificación; el segundo la sensibilidad; el tercero la habilidad; el cuarto la corrección, el quinto la tranquilidad o pureza, el sexto la contemplación, el séptimo el descanso". De manera detallada 1) "en el primer grado o acto el alma vivifica el cuerpo con su presencia. Lo asume en unidad y lo mantiene en unidad". 2) "En el segundo se extiende mediante los sentidos para disponer las cosas exteriores". 3) "En el tercero comprende diversas artes". 4) "En el cuarto, desde el cual comienza la bondad y toda la verdadera alabanza, se limpia a sí misma que está mancillada, y se prepara para la pureza". 5) Con esto que de ahí que, "cuando ya fuere limpiada de todo pecado y lavada de las manchas, obtiene la pureza. Porque una cosa es practicar la pureza y otra obtenerla".

Continuando con lo anterior, es 6) "realmente entonces progresa y avanza hacia Dios con una fe grande e increíble, esto es, hacia la misma contemplación de la verdad". 7) "Y además, en esa visión o contemplación", "porque es quietud y más bien una morada, el alma se mantiene, goza, se alegra, se deleita. Porque una cosa es dirigir el ojo de la mente hacia aquello que hay que ver, y otra tenerlo asegurado". De esto "tenemos el primer grado común con los vegetales; el segundo con los animales; el tercero con doctos e indoctos. En ese tercer grado Dios une el alma, esto es, comienza a guiarla; en el cuarto la pacifica; en el quinto la confirma; la introduce en el sexto, y la alimenta en el séptimo" (Calvo, 1995). Ver figura 27.

Figura 27. Proyecto de vida del alma

PROYECTO DE VIDA DEL ALMA - Grados



- 1) **VIVIFICACIÓN:** ¿Qué cosas te vivifica cómo ser, es decir, germina tu cuerpo, y crece, proviene el vigor, la unión, la naturaleza, el movimiento, su estado, su forma, y cierta armonía?
 - 2) **LA SENSIBILIDAD** ¿Qué me hace sentir cómo ser, es decir, tocar, ver, oír, gustar, oler; odiar, amar, elegir lo conveniente, evitar lo contrario; cambiar en los gustos, en los sueños vaga con la mente, con la memoria recuerda el pasado; previene cosas futuras, y actúa en muchísimas cosas, que se hacen no por el sentido, sino por la razón?
 - 3) **HABILIDAD** ¿Cuándo abarco las diversas artes, es decir, repasa y ordena ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministra tanto el ingenio como la disciplina, lo agrupa, y une tu mente con progreso distinto?
 - 4) **CORRECCIÓN** ¿Cómo corrijo los excesos, es decir, aparta de lo ilícito y enseña a superar el arrebato de la mente, comienza a conocerse y aprende a pasar a un nuevo encanto?
 - 5) **TRANQUILIDAD O PUREZA** ¿Cómo me dedico con afán a las virtudes, es decir, estar sostenido por la ley natural, y a guardarse de las cosas prohibidas por amor a la virtud ya no aprovecharse, aun sin testigos, de algunas permitidas?
 - 6) **CONTEMPLACIÓN** ¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad?
 - 7) **DESCANSO** ¿Gozo en la Divinidad, es decir, acerca, estrecha, asegura con amor estable, y une a Dios?
- ACTUALIZAR EL PROYECTO CON CADA TEMA VISTO

Figura 27. Proyecto de vida del alma. Los siete grados del alma de San Agustín puestos como proyecto de vida. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en el concepto de grados del alma de San Agustín del texto traducido de Theodoro (1986).

2) Proyecto de vida del alma adaptado a proyecto ciudadano activo

Para realizar el proyecto de ciudadano activo primero se inicia con el proyecto de vida del alma según los grados de acción de San Agustín, estos permiten enfrentar cualquier situación pública con amor, y dura toda la vida, donde cada tema actualiza el proyecto de vida del alma. Se debe adaptar el proyecto del alma en tiempo y espacio como buenos ciudadanos, se propone seguir los siguientes pasos, para ejecutar el proyecto del alma en una sociedad pública, desde el manual “Proyecto Ciudadano Colombia, Hacia la construcción de una cultura ciudadana de la fundación Presencia” (Presencia, 2017), se establecen ocho pasos que permiten adaptar la formación del alma a una formación pública, estos pasos son:

1. Analizar el concepto de política pública: “Para poder iniciar adecuadamente Proyecto Ciudadano, es indispensable comprender claramente qué es una política pública, pues éste es el fundamento conceptual del proyecto. Cuando se entiende qué es una política pública es posible entender qué tipo de problemáticas se pueden trabajar en el marco del proyecto”.

2. Identificar problemas de política pública en la comunidad: “Este es el primer momento formal del proceso; ustedes elaborarán con la ayuda de su profesor(a) un listado de los problemas comunitarios que más los afectan cotidianamente y que crean que pueden ser manejados a través de una política pública, para luego recolectar información suficiente frente a cada uno de ellos a través de diversas fuentes”.

3. Escoger un problema de estudio: “Una vez hayan recopilado suficiente información acerca de los problemas que consideraron más importantes, deberán seleccionar de común acuerdo un único problema de estudio, teniendo como referencia la metodología y los criterios sugeridos en el texto”.

4. Recoger información sobre el problema seleccionado: “Cuando el tema de estudio haya sido escogido por todo el grupo, comenzará la etapa de investigación como tal. Para este efecto, se subdividirán en unidades de investigación con tareas específicas para adelantar la recolección de información”.

La información recolectada debe contener estos cuatro ejes:

5. Analizar y discutir la información obtenida: “Este paso se desarrolla muy de la mano con el anterior. Se busca que cada una de las unidades de investigación en las que está subdividido el grupo, comparta y analice con el resto sus hallazgos, de forma tal que todos tengan un conocimiento homogéneo del problema escogido

y puedan gradualmente diferenciar la información más relevante de la secundaria. Esto se realiza buscando que, a partir del conocimiento que el grupo ha desarrollado sobre el problema de estudio y sobre el conjunto de políticas que se han probado o que podrían probarse para enfrentarlo, todos los estudiantes puedan participar en el diseño de una propuesta de política pública que el grupo considere que es la mejor opción para solucionar el problema”.

Los pasos cuarto y quinto se desarrollan continuamente hasta que, como grupo, consideren que tienen toda la información necesaria para cumplir la siguiente tarea.

6. Desarrollar el portafolio del proyecto: “Cuando ustedes y su profesor(a) consideren que han recopilado información suficiente sobre el problema y sobre las instancias públicas que se encargan de darle solución, es el momento para desarrollar un portafolio de su investigación que comprenda todo lo aprendido y la propuesta de política pública que han diseñado para solucionar el problema. Para ello, Proyecto Ciudadano plantea unas pautas básicas que buscan que dicho portafolio sea ordenado, coherente y persuasivo”.

7. Presentar formalmente el proyecto

“La presentación es el momento en que ustedes tendrán la oportunidad de demostrar todo el conocimiento, habilidades y destrezas adquiridas y la calidad de su investigación ante un panel de autoridades competentes y expertos en el tema. Este paso ofrece los parámetros finales para el momento de la presentación y establece los objetivos a alcanzar con la misma”.

8. Evaluar la experiencia

“Una vez concluido el proceso, ustedes reflexionarán alrededor del aprendizaje obtenido y sobre los cursos de acción que podrán seguir hacia el futuro”(Presencia, 2017).

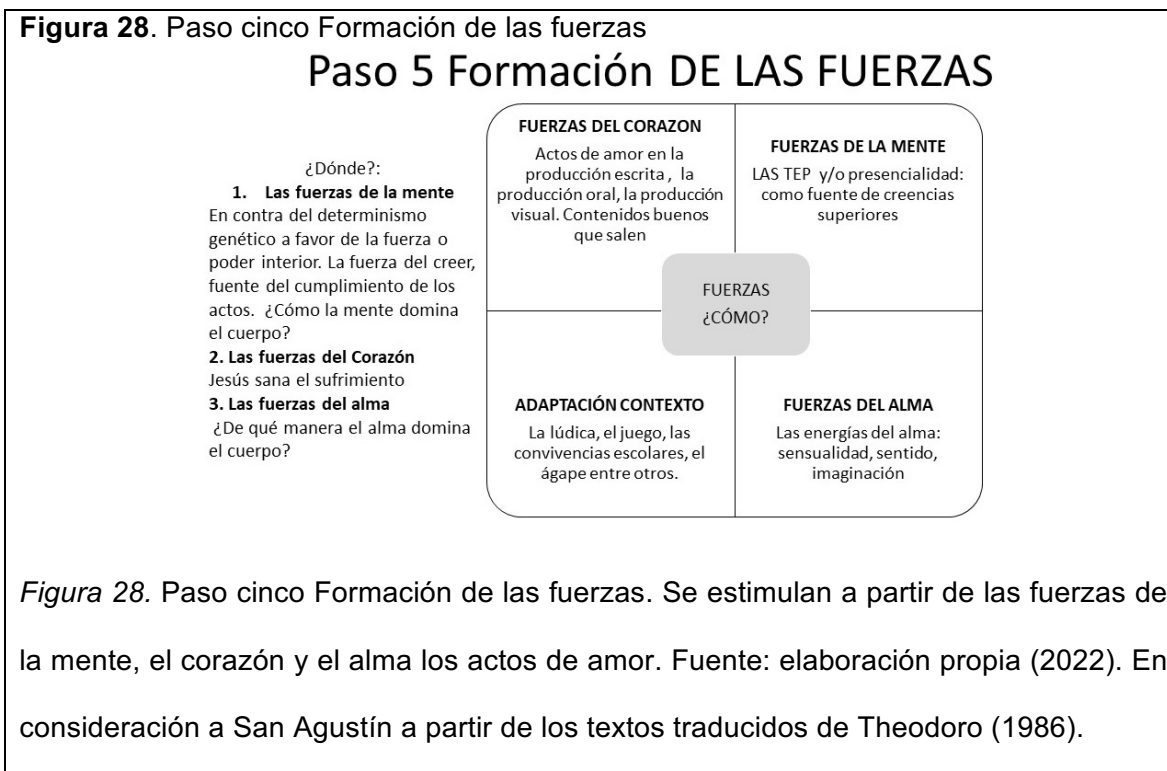
2.2.5 La formación de las fuerzas desde Liptón, mediante la resiliencia con el uso de las TAP y la comunicación

Mencionar la fuerza, es realizar una exégesis bíblica del texto adaptada al contexto, y aplicarla al modelo metodológico. La fuerza es una sola, sin embargo, puede interactuar desde los diferentes orígenes, el corazón, el alma y la mente. En el texto bíblico de Jueces sobre la fuerza de Sansón que salía de su cabello permite entender esta interpretación: “él le abrió todo su corazón y le dijo: “La navaja no ha pasado nunca por mi cabeza, porque estoy consagrado a Dios desde el seno de mi madre. Si me cortaran el cabello, mi fuerza se apartaría de mí, me debilitaría y sería como los demás hombres.” Jueces 16,17. De esta manera el evangelio de San Lucas manifiesta lugares de fuerza, “Desplegó la fuerza de su brazo, dispersó a los soberbios de corazón” 1,51, “La fuerza del Señor le daba poder para curar” 5,17, sobre Jesús se manifiesta “y toda la gente quería tocarlo, porque salía de él una fuerza que sanaba a todos” 6,19, Pero Jesús respondió: «Alguien me ha tocado, porque he sentido que una fuerza salía de mí» 8,46”, por último se concluye, “hasta que sean revestidos con la fuerza que viene de lo alto” 24,49 (Jerusalén, 2019). La fuerza surge entonces de la repetición de actos buenos, esta promueve el hábito. Jesús armonizó su mente, corazón y alma en una sola fuerza.

Dado lo anterior, las fuerzas desde Jesús como maestro “Jesús enseña con su vida y con su ejemplo” Jesús enseñaba con autoridad, porque a diferencia de los escribas y fariseos él enseñaba con su vida y con su ejemplo, “mientras que ellos dicen y no hacen; su enseñanza era superior, porque contrariamente a la enseñada por los escribas y fariseos que imponían cargas insoportables, la de Jesús libera”; con esto “Jesús es un maestro único y original porque a diferencia de los escribas y fariseos que buscaban el prestigio y los privilegios, El como Maestro, había venido para servir y no para ser servido y dar su vida como rescate de muchos” (Vargas, 1999). Por tanto, la resiliencia suele adaptarse en términos modernos a una versión sistemática de las fuerzas, para algunos un sinónimo, para otros existe diferencia, pero para esta investigación se apropia a lo establecido por Jesús en su vida pública, un poco menos al milagro.

Cuando “Jesús se dirigió a la gente y a sus discípulos y les dijo: “a los escribas y fariseos. Haced pues, y observad todo lo que os digan; pero no imitéis su conducta, porque ellos dicen y no hacen. Atan cargas pesadas y las echan en las espaldas de la gente, pero ellos ni con el dedo quieren moverlas”. Debito a esto “todas sus obras las hacen para ser vistos por los hombres; se hacen bien anchas las filacterias y bien largas las orlas del manto; van buscando los primeros puestos en los banquetes y los primeros asientos en las sinagogas, que se les salude en las plazas y que la gente los llame Rabbí” (Mt. 7,23,.). De esta forma “Jesús enseñaba con su ejemplo: por eso podía decir “aprended de mí que corazón”. (Mt 11, 29). “Vosotros me llamáis “el Maestro” y “el Señor”, y decís bien, porque el Maestro os he lavado los pies, también vosotros debéis lavar los pies los unos a los otros. Os

he dado ejemplo, para que también vosotros hagáis como yo he hecho con vosotros”(Vargas, 1999). Ver figura 28.



2.2.5.1 ¿Dónde?

1) Las fuerzas de la mente

El entender las fuerzas y el ¿Dónde? Nacen las intenciones se tiene en cuenta las investigaciones de “La biología de la creencia (Edición 10º Aniversario): La liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros” (Lipton et al., 2016) particularmente en tres aspectos: 1) En contra del determinismo genético a favor de la fuerza o poder interior, 2) La fuerza del creer, fuente del cumplimiento de los actos y 3. ¿Cómo la mente domina el cuerpo?. Estos últimos descubrimientos dan más certeza sobre las fuerzas habladas por Jesús desde un punto de vista

biológico, y la facultad de integrar la mente el alma y el corazón con la fuerza microbiológica.

1) En contra del determinismo genético a favor de la fuerza o poder interior: “El comportamiento biológico puede ser controlado por fuerzas invisibles, entre las que se incluyen los pensamientos, y también por moléculas físicas como la penicilina, un hecho que apoya científicamente la medicina basada en la energía que no utiliza fármacos”. De este modo “la materia puede definirse de forma simultánea como un sólido (una partícula) y como un campo de fuerza inmaterial (una onda)”. Con esto “el universo es un único e indivisible agujero dinámico en el que la energía y la materia están tan estrechamente relacionadas que resulta imposible considerados elementos independientes”. Así, “ya he dicho, el esqueleto proteico flexible se pliega de manera espontánea para adoptar una forma determinada cuando las subunidades de aminoácidos que lo componen rotan y flexionan sus enlaces para contrarrestar las fuerzas generadas por sus cargas positivas y negativas”(Lipton et al., 2016).

De una forma más clara “cuando los grupos metilo se unen al ADN de un gen, modifican las propiedades de la unión entre las proteínas cromosómicas reguladoras y el material genético. Si las proteínas se unen con demasiada fuerza al gen, la cubierta proteica no puede retirarse y el gen no puede ser leído”. Entre esto “la metilación del ADN puede silenciar o modificar la actividad génica”. Las «fuerzas invisibles» “del espectro electromagnético afectan profundamente a todas y cada una de las facetas de la regulación biológica. Entre estas energías se encuentran las microondas, las ondas de radio, el espectro de luz visible, las ondas

de muy baja frecuencia, las ondas acústicas e incluso una nueva forma de energía conocida como energía escalar”. Mas claro al afirmar que “existen determinadas frecuencias y distintos patrones de radiación electromagnética que regulan la síntesis de ADN, ARN Y proteínas”, de manera detallada “alteran la forma y la función de las proteínas y controlan la regulación génica, la división celular, la diferenciación celular, la morfogénesis (el proceso mediante el cual las células se unen para formar los órganos y tejidos), la secreción hormonal y el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso”. Lo anterior es de gran importancia ya que “cada una de estas actividades celulares es una función crucial que contribuye al desarrollo de la vida”(Lipton et al., 2016).

Estas teorías biológicas aportan a los cambios como las “hormonas del estrés coordinan la función de los órganos corporales y proporcionan una gran fuerza física para huir o enfrentarnos al peligro. Las tensiones entre la fuerza de voluntad consciente y la programación subconsciente pueden derivar en graves trastornos neurológicos”, con esto “es preciso que deje muy claro que no creo que los pensamientos positivos por sí solos logren la curación física en todos los casos. Se necesita algo más que «pensamientos positivos» para mantener el control de tu cuerpo y de tu vida”. De manera clara con un “ejemplo sería el poder potencial de la frase: «Le quedan seis meses de vida». Si optas por creer el pronóstico del médico, es muy probable que no te quede mucho más tiempo en este planeta”. El subconsciente, es uno de los procesadores de información más poderosos que se conocen, ya que examina con detenimiento el mundo que nos rodea y las señales internas; “percibe las condiciones del entorno y reacciona de forma inmediata seleccionando un comportamiento previamente adquirido (aprendido) y todo sin la

ayuda, la supervisión o siquiera la conciencia de la mente consciente”(Lipton et al., 2016).

2) La fuerza del creer, fuente del cumplimiento de los actos: “No son las hormonas ni los neurotransmisores producidos por los genes los que controlan nuestro cuerpo y nuestra mente; son nuestras creencias las que controlan nuestro cuerpo, nuestra mente y, por tanto, nuestra vida...” con este punto de partida “de que el control genético es la llave que cierra nuestro destino, nos encontramos en otro escenario radicalmente opuesto: no somos víctimas de nuestros genes sino los dueños y señores de nuestros destinos”. De esta posición se radica que “la creencia de que no somos más que frágiles máquinas bioquímicas controladas por genes está dando paso a la comprensión de que somos los poderosos artífices de nuestras propias vidas y del mundo en el que vivimos”. Por esto “cuando comprendamos que estas creencias positivas y negativas controlan nuestra biología, podremos utilizar ese conocimiento para forjamos una vida saludable y feliz”(Lipton et al., 2016).

Es claro la posición que: “¡Las creencias son contagiosas! Vivimos en una cultura en la que la gente cree que los antidepresivos funcionan, así que lo hacen.” Así “tus creencias actúan como los filtros de una cámara, cambiando la forma en la que ves el mundo. Y tu biología se adapta a esas creencias”. Para ser libres hay que reconocer “de una vez por todas que nuestras creencias son así de poderosas, estaremos en posesión de la llave a la libertad. A pesar de que todavía no podemos cambiar la información que contienen nuestros genes, sí que podemos cambiar nuestra forma de pensar”. De forma similar, “los comportamientos, las creencias y las actitudes que los humanos observamos en nuestros padres se graban en nuestro cerebro con tanta firmeza como las rutas sinápticas de la mente

subconsciente”. Por ultimo, “deshazte de los miedos infundados y procura no inculcar miedos innecesarios ni creencias limitadoras en el subconsciente” no estás «atrapado» por tus genes(Lipton et al., 2016).

3) ¿Cómo la mente domina el cuerpo? A partir del estudio de las “células endoteliales donadas, las células que forman la pared de los vasos sanguíneos”, estas del medio de cultivo “examinaban su entorno con detenimiento y cambiaban su comportamiento en función de la información que recaban del ambiente”. Esto incita a entender que la mente domina el cuerpo ya que “cuando les suministraba nutrientes, las células se movían hacia esos nutrientes con el equivalente celular de unos brazos abiertos. Cuando las introducía en un ambiente tóxico, las células del cultivo se alejaban de los estímulos en un intento por protegerse de los agentes nocivos”. Centrar la investigación “en los receptores de membrana que controlan el paso de un comportamiento a otro”, hace descubrir “que había dos tipos de complejos, H1 y H2, que respondían a la misma molécula de histamina”(Lipton et al., 2016).

Con este descubrimiento que “cuando se activaban, los complejos con receptores H1 desencadenaban una respuesta de protección, el tipo de comportamiento mostrado por las células con medios de cultivo tóxicos”. Y a su vez “los complejos que contenían receptores H2 desencadenaban una respuesta de crecimiento o desarrollo ante la presencia de histamina, similar al comportamiento de las células en presencia de nutrientes”. Esto abrió las puertas a otro descubrimiento “que la molécula que desencadena una respuesta de alerta general en el organismo, la adrenalina, también tenía dos complejos de receptores

diferentes, llamados alfa y beta”. Con esto “los receptores de adrenalina desencadenan exactamente los mismos comportamientos celulares que la histamina. Cuando el receptor alfa-adrenérgico forma parte de un complejo de PIM, desencadena una respuesta de protección en presencia de adrenalina”. Pero un nuevo campo se abre cuando se añade adrenalina e histamina a la vez en el cultivo celular (Lipton et al., 2016).

Este nuevo descubrimiento “que las moléculas de adrenalina, que son liberadas por el sistema nervioso central, anulaban a las de histamina, que se producen a nivel local”. De esta forma “nuestro sistema biológico sigue un sistema de prioridades similar que requiere que las células sigan las instrucciones del jefe, el sistema nervioso, aun cuando sus órdenes entren en conflicto con los estímulos locales”. Otro descubrimiento es “que la mente (actuando mediante la adrenalina liberada por el sistema nervioso central, por ejemplo) domina el cuerpo (que actúa en respuesta a estímulos locales, como la histamina)”. Con esto “la «mente» es una energía no localizada y, por tanto, no tiene relevancia para la biología materialista. Por desgracia, esa idea es una «creencia» que ha demostrado ser manifiestamente errónea en el universo cuántico”. Por último, En palabras de Mahatma Gandhi: Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus actos, tus actos se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino (Lipton et al., 2016).

2) Las fuerzas del alma

1) De qué manera el alma domina el cuerpo?

“Y el alma, recurriendo con las partes de los elementos a sus regiones, sin tener donde ejercitar sus capacidades, descansa por fin de esos movimientos, con los que movía al cuerpo por los lugares y el tiempo”; y así “ella misma es movida en el tiempo y el espacio, porque, aunque haya perecido el órgano, pero no ha perecido la melodía, ni tampoco lo que movía el órgano”. Por tanto, “el alma, puesta entre Dios y el cuerpo, se mueve temporalmente, bien rememorando lo que había olvidado, bien aprendiendo lo que ignoraba, bien queriendo lo que no quería; pero no se mueve localmente, porque no se estira por espacios de lugar alguno”. Por último, “en cuanto a Dios no necesita del cuerpo para ser; ni de lugar para ubicarse; ni del tiempo para temporizar, ni de una causa para existir; ni de forma alguna para ser algo; ni de género alguno de sujeto en que subsistir, o a quien asista”(Calvo, 1995).

3) Las fuerzas del corazón

“La energía vital está en el corazón, la cual para templar el fervor del corazón aspirando y espirando el aire, da la vida y la salud a todo el cuerpo. Realmente impulsa la sangre purificada por el aire puro por todo el cuerpo mediante las venas del pulso, que se llaman arterias. Por el movimiento de éstas los físicos conocen la templanza y destemplanza del corazón”(Calvo, 1995). Dicho lo anterior el corazón de Jesús es modelo para el corazón del hombre de calma ante el sufrimiento, el evangelista Mateo pone en labios de Jesús: “Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré. Cargad con mi yugo y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón, y encontraréis vuestro descanso. Porque mi yugo es suave y mi carga ligera” (Mt 11, 28-30), y quien se regocija en el corazón de

Jesús estará protegido ante cualquier sufrimiento “al ver que ya estaba muerto, no le quebraron las piernas, sino que uno de los soldados le traspasó el costado con la lanza, y en seguida brotó sangre y agua” (Jn 19, 34) (Jerusalén, 2019).

2.2.5.2 ¿Cómo?

1) Las fuerzas de la mente

El uso de la tecnología se ha adueñado de mucha riqueza humana y académica por el ocio que entretiene a diversas personas, para Noroña, en un estudio sobre los Niveles de “nomofobia” y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil ha descubierto por parte de quienes comúnmente “manipulan el celular un bajo rendimiento académico, baja concentración en el aula y la agresividad en el momento de restringir el uso inadecuado del celular”(Noroña, 2015), esto amerita que los docentes programen más amor al conocimiento que a la tecnología mediante foros, diálogos, debates y trabajo en equipo y así poder cumplir los perfiles esperados. De esta manera, Martínez, en su investigación que concluye como una información que está en proceso y es necesario seguir ahondando sobre la irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Así se es necesario formar desde las aulas de religión en una conciencia clara en aspectos formales como instrumentos tecnológicos para el bien (Martínez, 2014).

Como alternativa a estos problemas mencionados anteriormente Tigmasa, invita a una formación básica del docente mediante modelos TIC-TAC-TEP, demarcando la motivación personal del docente, la exploración de nuevos conocimientos de

manera autónoma y el ejercicio de las herramientas tecnológicas en el aula (Romero, 2014). De manera particular, Armendáriz, Menciona las TEP en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, generando resultados de pertenencia y confiabilidad en la práctica educativa fomentar valores como la solidaridad, cooperación e interacción social en la formación de mejores seres humanos (Armendariz, 2018). Este emblema se hace necesario compartirlo en las aulas de educación religiosa escolar, los elementos fundantes del uso de las TEP deben formar en actos de amor que constituyen el centro de la participación estudiantil donde son claros los intereses y sus valores posibles de aplicación. Para esta investigación se adapta el concepto de las TAP como orientadora de conceptos superiores según la teoría de Liptón (Lipton et al., 2016).

2) Las fuerzas del corazón

De acuerdo a la estructura de los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje en Colombia a nivel nacional se menciona los siguientes:

1. Producción textual: procesos de construcción de sistemas de significación
2. Comprensión e interpretación textual: procesos de interpretación y producción de textos
3. Literatura: procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura, supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje
4. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos: principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación
5. Ética en la comunicación: procesos de desarrollo del pensamiento, es un aspecto de carácter transversal que deberá abordarse con los otros factores (Medina, Pulido, Castaño, Cortés, García, Poliana, Cruz, Pérez, Monsalve,

González, Osorio, Hernández, González, López & Ríos, 2016). De lo anterior surgen competencias básicas para el uso de las redes sociales y/o presencial y virtual en educación religiosa escolar, tomadas para esta investigación:

1. Actos de comunicación escrita: corresponde a la producción y comprensión textual de las redes sociales en el aula. 2. Actos de comunicación oral: expresiones y escucha de producciones orales conforme a la ética de la comunicación en las redes sociales en el aula. 3. Actos de comunicación visual: corresponde a la estética de la producción visual, cuyos actos son símbolos culturales orientados en la ética de las comunicaciones de las redes sociales en el aula. Actos de contenidos buenos que salen: la capacidad de discernir las intenciones buenas del contenido del corazón que salen por las redes sociales, desde los diferentes actos de comunicación verbal, escrita y visual. Mt. 15,19 “porque del corazón salen las intenciones malas”, Mr. 7,15 “Nada hay fuera del hombre que, entrando en él, pueda contaminarle; sino lo que sale del hombre, eso es lo que contamina al hombre”(Jerusalén, 2019).

3) Las fuerzas del alma – Las energías del alma

San Agustín define las energías de la siguiente manera: “para que las cosas que se han dicho y las que se han de decir puedan ser entendidas con mayor claridad. Pueden llamarse sensualidad, sentido, imaginación, tanto del cuerpo como del alma”. De esta manera, “la sensualidad del cuerpo es una energía ígnea. La sensualidad o animalidad del alma es una energía inferior, que arrastrando consigo a la sensualidad de la carne, como fámula y obediente, levanta las sensaciones y las imaginaciones, y las repone en el almacén de la memoria”. Por tanto, en “el

sentido está el instrumento de la sensualidad y el origen de la imaginación. Puesto que la energía ígnea, que formada extrínsecamente se dice sentido, es la misma forma llevada hasta lo íntimo, y se llama imaginación. El sentido pues origina la imaginación, la imaginación el pensamiento, el pensamiento la meditación”. La meditación agudiza al ingenio, el ingenio a la razón: la razón conduce al entendimiento, el entendimiento a la inteligencia, la inteligencia por la contemplación admira la verdad misma, y se deleita en ella por la caridad. “El sentido es la pasión del alma en el cuerpo por las cualidades que le ocurren desde fuera” (Calvo, 1995).

De tal forma, “la imaginación es la energía del alma, que reconoce la figura de las cosas corpóreas ausente al cuerpo sin el sentido exterior. El pensamiento es la ocupación del alma sobre cualquier cosa. La meditación es el pensamiento frecuente que investiga el modo, la causa, y la razón de cada cosa”. El ingenio es una energía naturalmente congénita en el alma que se vale por sí. La razón es una energía del alma, que discierne todo y lo juzga todo, pero principalmente cuando aspira con avidez a las cosas espirituales, y conserva en sí la imagen de Dios. El entendimiento es la percepción de las cosas verdaderas existentes. La inteligencia es el conocimiento puro y cierto acerca de solos los principios de las cosas, esto es: acerca de Dios, las ideas, las almas, y de las sustancias incorpóreas. “La contemplación es la admiración gozosa de la verdad diáfana. La caridad es la concordia de las mentes, y la sociedad de los elegidos, la vida de las almas bienaventuradas y de los ángeles, porque ni las almas ni los ángeles viven, sino por la caridad (Calvo, 1995).

4) Adaptación del contexto

Entendiendo el ¿Dónde? De las fuerzas como elemento inmaterial y formador de las intenciones, estos dos aspectos mencionados: las fuerzas del alma y la adaptación del contexto, en esta investigación se han asumido como aspecto formador de las fuerzas del alma los proyectos de actos de amor. Es claro señalar que, para otros contextos, se puede adaptar para construir las diferentes fuerzas entendiendo el ¿dónde? Elementos como: La lúdica, el juego, las convivencias escolares, el ágape entre otros, estos en la producción de sanos principios de amor. El docente puede identificar, en una formación inicial características en su entorno como ejes de fuerzas a orientarlas en el aula o fuera de ella de la educación religiosa escolar, teniendo en cuenta evitar el masoquismo, el egocentrismo, el absolutismo de una fuerza omitiendo las otras, las fuerzas físicas agresivas que atentan contra la vida y la persona entre otras.

2.2.6 Formular proyectos para realizar actos de amor

Jesús como maestro modelo para el docente de educación religiosa escolar, enseña la “la pedagogía de la praxis, educar por y para la práctica” de esta “manera como Jesús educaba era plenamente coherente con el proyecto pedagógico hacia el cual orientó la totalidad de su vida y centró todo su mensaje: la irrupción y realización del Reino de Dios”. Con tal razón todo lo que Jesús dijo, vivió e hizo tenía una intencionalidad absolutamente definida: “la instauración aquí y ahora del Reinado de Dios”. Por eso, “en el centro de su misión evangelizadora – educativa estaba su propia práctica. Jesús evangelizaba – educando mediante la acción y

para suscitar una práctica transformadora con miras a la construcción del Reino”(Vargas, 1999).

De manera clara, el Reino de Dios se inaugura y se va realizando, no por el simple anuncio o proclamación de la Buena Nueva, “sino mediante las obras, la práctica, y los signos históricos concretos de vida y de misericordia que liberan, que curan, que dignifican a las personas”. La Buena Nueva de la llegada del Reino de Dios inicia con la práctica de la reconciliación (Mt 9, 18 – 23, 27 – 31; 32 – 34; 10, 7 – 8; 11, 2 – 14; 12, 9 – 13; 22 – 28, etc). “Jesús educó y salvó, haciendo poner en pie y andar a los parálíticos, devolviendo la vista a los que no veían, abriendo los oídos a los sordos, devolviendo el habla, haciendo renacer a la vida, reincorporando a la comunidad, todas obras que encarnaban el principio de la misericordia y la solidaridad. Jesús presentó, además, las obras que realizaba como el criterio fundamental de la verdad y autenticidad de enseñanza. No son las palabras el criterio de verdad, sino la práctica. La verdad se demuestra, se verifica (se hace verdad) con las obras; según el principio expuesto por Jesús de “obrar la verdad” (Jn 3, 21) (Vargas, 1999).

Con este aporte “la autoridad educativa de Jesús se fundamentaba en la plena coherencia entre lo que enseñaba y lo que hacía; en la inseparable relación entre palabra – vida, palabra – testimonio”, se puede “ir todavía más allá afirma Jesús era la explicación de su práctica siendo ésta el punto de partida de su enseñanza”. Por esta razón, y con toda autoridad, Jesús podía decir: Aprended de mí precisamente porque con fidelidad hizo la voluntad del Padre, pudo afirmar que

él mismo en persona era “el Camino, la Verdad y la vida (Jn 14,10). Porque “Jesús evangelizó educando mediante su acción misericordiosa y su práctica liberadora, y porque enseñaba lo que vivía y practicaba, se proponía y esperaba que el fruto de su acción educativa fuese también una vida y una práctica de sus discípulos, coherente con la Buena Noticia que él anunciaba”. Su tarea educativa no era la de un discurso que promovía otro discurso, sino la de una práctica que generaba otra práctica transformadora. “Lo importante y decisivo en la pedagogía de Jesús era que el discípulo empezara a vivir diferentemente y a actuar de un modo nuevo a la manera de Jesús, tal como Él dio ejemplo”, por último, el criterio fundamental para distinguir si somos discípulos suyos o no, es la práctica del amor fraterno: “En esto conocerán que sois discípulos míos: si os tenéis amor” (Vargas, 1999). Ver figura 29.

Figura 29. Paso seis proyectos actos de amor

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR

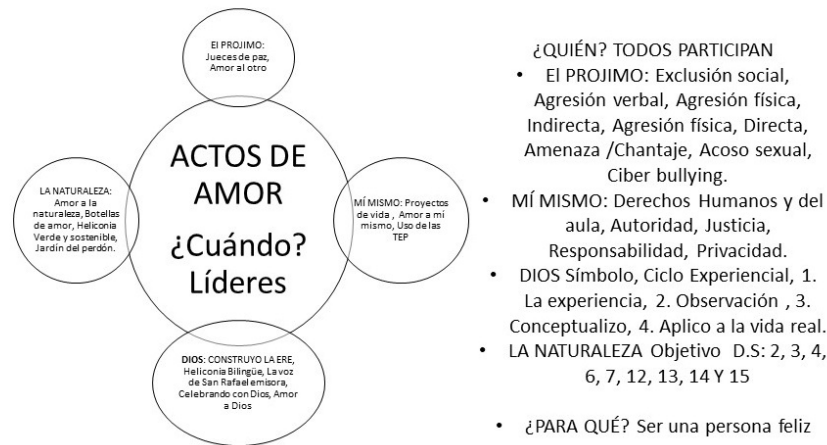


Figura 29. Paso seis proyectos actos de amor. A partir del ¿Cuándo? Y ¿Quién? De realizar los actos de amor, mediante proyectos se busca propiciar su realización práctica.

Fuente: elaboración propia (2022). Basado en las referencias de la convivencia escolar, educación cívica y ciudadano activo, el ciclo experiencia de Kolb y los objetivos del desarrollo sostenible.

2.2.6.1 Amor a mí mismo

¿Quién? “Ciudadano Activo”

No es posible formar buenos ciudadanos sin que exista una conciencia y una práctica de los derechos humanos y de las responsabilidades o deberes ciudadanos en todos los ámbitos de la vida cotidiana. En esa medida las comunidades educativas tienen bajo su responsabilidad una parte fundamental de la misión de promover y formar a las nuevas generaciones en el conocimiento y práctica de los derechos humanos. La hipótesis que orienta la propuesta pedagógica del programa “Hacia la Construcción de una Cultura Ciudadana: Fundamentos de Democracia y

Derechos Humanos” es que un proceso educativo claro y coherente puede incrementar la capacidad y el deseo de las personas para actuar libremente conforme a la ley y para aportar activamente en la construcción de una sociedad justa, democrática y en paz. El programa promueve entonces, el conocimiento y defensa de los derechos humanos, la autonomía y la independencia, el ejercicio responsable de la libertad y el pensamiento crítico (Presencia, 2017).

En este sentido, los módulos del programa curricular “Hacia la Construcción de una Cultura Ciudadana: Fundamentos de Democracia y Derechos Humanos”, responden a la necesidad de disponer de material pedagógico adecuado para la implementación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en el tema de convivencia, derechos humanos y democracia en los colegios del país. El programa curricular gira alrededor de tres grandes ejes conceptuales: Autoridad, Justicia y Responsabilidad, temas que son desarrollados a través de módulos independientes. Cada competencia Autoridad, Justicia y Responsabilidad contiene orientaciones desde las perspectivas del amor a mí mismo (Presencia, 2017).

El primer principio es “la autoridad” corresponde al “poder combinado con el derecho de usarlo y con nuestra libre aceptación y reconocimiento. Esta aceptación y reconocimiento proviene del libre ejercicio de la razón humana expresado en costumbres, tradiciones, leyes y principios morales”. Este poder consiste en “la capacidad o facultad de controlar u orientar el comportamiento de algo o alguien. Según el contexto en que nos encontremos, a algunas personas se les reconoce el derecho de usar el poder y otras veces no”. Hay que tener en cuenta las excepciones en el caso de “abuso de autoridad: La autoridad, como todo, tiene sus límites. Hay un abuso de autoridad cuando ésta se ejerce más allá de lo necesario,

cuando se utiliza en un contexto distinto a aquél para el que originalmente fue pensada o cuando atenta contra los derechos humanos y las leyes” (Presencia, 2017).

El segundo principio es la justicia, esta “se desarrolla cómo la justicia, entendida como metodología reguladora de conflictos entre ciudadanos libres e iguales ante la ley, debe servir para garantizar el cumplimiento de derechos humanos como la igualdad, el debido proceso, el trato justo, la libertad de expresión, entre otros”. Esto quiere decir, que “se asumen los derechos humanos como principal medida de lo justo frente a decisiones de distribución, corrección o procedimiento”. El tercer principio es la responsabilidad, que consiste en que “se busca resaltar aspectos tales como cuáles son los deberes y obligaciones que acompañan el ejercicio de nuestros derechos, así como las consecuencias que se desprenden de la posibilidad de tener derechos sin tener responsabilidades y, de cumplir con nuestras obligaciones”. De esta forma, “se habla de responsabilidades congruentes con el ejercicio de los derechos humanos en espacios individuales y colectivos, al tiempo que se estimula la reflexión frente a la tarea de ser vigías de los mismos”.

El cuarto principio son los derechos humanos este “es innegable el papel protagónico del discurso de los derechos humanos en la actualidad. Las voces que reclaman su promoción en el mundo son gradualmente crecientes y se oyen cada vez con más fuerza”. Existen diferentes grupos favorables como “feministas, grupos indígenas, desplazados por la violencia y minorías étnicas o religiosas son solo algunos de los muchos ejemplos que evidencian la preeminencia del discurso de

los derechos humanos”. Debido a esto “su importancia se hace también visible a través de la creciente inclusión de temas de derechos humanos en los ordenamientos jurídicos de la mayoría de las naciones del mundo, así como en diversos tratados y convenios aceptados internacionalmente”. No obstante, “a pesar de que muchos apelen al discurso de los derechos humanos, la falta de un consenso sobre lo que son y sobre cuál es su fundamento, permite que cada cual los interpreta a su manera”(Presencia, 2017). Por último, la Privacidad principio no tratado en Colombia permite entender los límites entre lo privado y lo público en el espacio social e individual.

2.2.6.2 Amor al prójimo

2.1.7.2.1 ¿Quién? Convivencia escolar

Teniendo como referente un informe realizado por Judith Casals Cervós (Cervós, 2006), para limitar los problemas de convivencia y se ajustan de según a la problemática de la Institución Educativa San Rafael, estos problemas de mejoramiento de convivencia escolar se refieren a:

- 1) Exclusión social: Corresponde a las faltas de discriminación por incapacidad, género, creencia, estrato social y los procesos de inclusión asumidos por la institución.
- 2) Agresión verbal: Refleja el vocabulario común, como serie de códigos de comunicación no sanos afectando el dialogo y manejo de conflictos
- 3) Agresión física: responde a los golpes, juegos bruscos, mala forma de manejo de las emociones producto del contexto social y familiar

4) Amenaza/Chantaje: responde a organización individual y colectiva de intimidación para fines no sanos y victimizante.

5) Acoso sexual: corresponde a las faltas tipo III que violan los derechos sexuales, de identidad sexual, manoseo y libre desarrollo de la personalidad

6) Ciber-acoso: a las interpretaciones en las redes sociales que involucran a los estudiantes en su imagen integral y sana convivencia.

7) Violación de los derechos: responde en términos generales a la violación de los derechos humanos internacionales, nacionales e institucionales.

A continuación, se fundamentará los factores que alteran la convivencia escolar según investigaciones actuales:

1) Con respecto a que excluyan por incapacidad

Un estudio sobre inclusión y exclusión educativa en las aulas de clase según Echeíta afirma que: “la emergencia del concepto de inclusión educativa encuentra su sentido en el reconocimiento de que se trata de un valor social que alude a un derecho inalienable de la persona, no sujeto a disquisiciones técnicas”, en paralelo con otros como el derecho a la vida, o la igualdad. Con esto “la inclusión educativa vendría a ser, en su raíz, la tarea de promover cambios educativos sistemáticos para llevar nuestros valores declarados a la acción (equidad, igualdad de oportunidades, no discriminación, solidaridad, consideración, amor,...)” (Echeíta, 2016). Con respecto a la ignorancia escolar una investigación sobre factores que predicen el rechazo escolar a largo plazo afirma: “El rechazo a largo plazo puede perjudicar el desarrollo y la autoestima de los adolescentes. Tanto los niños como los adolescentes consideran que el rechazo a largo plazo supone para ellos un estrés tan serio como el de perder a un amigo. Con anterioridad, se había

demostrado que las observaciones que llevan a cabo los profesores son valiosas y pueden ser cruciales para la detección temprana de problemas en sus alumnos” (Laukkanen, Eila, Pölkki, Oranen, Viinamäki & Lehtonen, 2002).

Para esto es necesario en la educación escolar que: “Un currículum democrático implica el acceso a una enorme variedad de información y el derecho a que se oigan todos los puntos de vista”. En este sentido, “los educadores han de ayudar a los educandos a buscar entre las diversas ideas y a expresar las suyas. Quienes se comprometen con un currículum participativo asumen que el conocimiento se construye socialmente, que está difundido por personas que tienen valores e intereses particulares” (Santos, 2006). Las concepciones de los estudiantes a través de sus biografías escolares concluyen: “Una de ellas se refiere a la dimensión personal de tarea, resaltando la importancia del vínculo afectivo, la cordialidad, la comprensión, el compromiso, la paciencia como rasgos positivos y el desgano, el desconocimiento del alumno, la amenaza, como su contrapartida”. La otra se centra en la descripción de algunos criterios didácticos que se ponen en evidencia en el accionar profesional, “sin mencionar de manera explícita teorías o marcos conceptuales abordados en las asignaturas del profesorado que están cursando”(Couve, Pino & Ruscio, 2014).

2) Agresión Verbal

Los “insultos, expresiones vulgares y coloquialismos en el aula” considera que “el problema siguiente se encuentra en un aspecto sociolingüístico. Se trata de la relación de ideas que se hace entre la aceptación en un grupo con el lenguaje que éste utiliza, esto es, el alumno siente que habla más y mejor español cuanto más tacos, palabrotas o expresiones ofensivas dice” (Chenoll, 2007). El artículo

sobre “El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes” “El chisme puede identificarse como un acto de violencia que, sin implicar agresión física, ejerce una presión moral de mayor peso, de la que no es fácil apartarse, ya que daña profundamente la reputación, las relaciones personales y la autoestima, especialmente en la adolescencia”, esta etapa durante la cual se dan permanentes cuestionamientos de los valores aprendidos en las fases tempranas de la socialización (Chávez, Arellano & Regalado, 2006).

3) Agresión física:

Sobre la Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal afirma que “esta violencia tiene repercusión psicosocial de los adolescentes en estados de depresión por parte de los agresores” (Cava, Buelga, Musitu, & Murgui, 2010). El bullying y los factores de riesgo en los estudiantes “también es pertinente considerar la influencia del factor familiar en lo relativo a falta o ausencia de comunicación, ya que los datos obtenidos en esta investigación indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos” (Uribe & Alejandrina, 2014).

La investigación sobre “Actitudes y dinámicas de robo en un colegio de nivel socioeconómico medio-alto” conceptualiza sobre los robos que: “Hay robos de una enorme variedad de objetos, desde algunos con un valor mínimo, como borradores y lápices, hasta objetos electrónicos de alto valor”. Esto influenciado por el “nivel socioeconómico bajo y ubicado en una zona con elevada presencia de pandillas y violencia común estudio que tenían un alto nivel de planeación y eran realizados por grupos”(Chaux, León, Camargo & Trujillo, 2013).

El artículo sobre Bullying: acoso escolar los problemas de la agresión física son: “a) Escolares: Ansiedad, ausentismo, menor rendimiento académico, abandono escolar, generación de agresores y de víctimas-agresores. b) Ambiente escolar: Inseguridad, desintegración, insalubridad, violencia y circunstancias que favorecen la réplica del fenómeno” (Loredo, Perea & Gloria, 2008). También “las víctimas de violencias repetidas desarrollan bajo rendimiento académico y miedo de ir al colegio, lo que puede generar problemas de ausentismo y de abandono escolar”. De esta manera “desarrollan también baja autoestima, ansiedad, estrés, trastornos del apetito y del sueño y de salud mental que pueden desembocar en fobia escolar pero también depresión y suicidio”. Tener en cuenta que los jóvenes víctimas de violencias repetidas y acoso escolar tienen cuatro veces más probabilidades de cometer suicidio (Blaya & Éric, 2012).

4) Abuso sexual

Algunos factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes “la no denuncia del abuso sexual está ligada a un proceso de acomodación cognitivo-emocional de la víctima que incluso pudiera llegar a ser parte de un trastorno del desarrollo de la personalidad derivado de la misma experiencia sexual abusiva”. Este “al ser frecuente, afecta la autoimagen y autoestima, así que la víctima no denuncia el abuso porque se percibe responsable de los hechos (Ayala, Chavez, Rivera, Angéles, Díaz, Allen & Ponce, 2009). La agresividad intimidatoria “es un fenómeno muy antiguo familiarizado como el problema de “agresor y víctima” donde en los colegios presenta fenómenos de presencia en compañeros de curso, de otros curso con de igual edad o mayor en

carácter individual o colectivo en la mayoría de los casos, donde las mujeres presentan mas casos” (Román, 2011).

5) Amenaza Chantaje

Existen diversos tipos de amenaza chantaje: a) “Las amenazas y el chantaje que se llevan a cabo diciendo a la persona que revelará un secreto suyo, o que propagará algún rumor, manteniendo de esta forma el dominio de la situación, como una muestra de poder y sometimiento de la víctima” b) La amenaza verbal es la más utilizada, y esta se ve favorecida por las características propias de las víctimas quienes son percibidas como personas “más tímidas”, “más pequeñas”, “más tontas”, o “que no reaccionan”, rasgos que las convierten en un blanco disponible en el que descargar la hostilidad cuando la persona que la provoca no puede ser contestada. En el marco escolar un blanco fácil es el débil de la clase, aquel que tiene algún tipo de “hándicap” o discapacidad (Cabezas, 2012). El estado actual de la investigación sobre la discriminación sexual, “los supuestos que sustentan la discriminación son muchas veces no considerados claramente y algunos investigadores plantean que es difícil reconocer que participamos de estas actitudes”(Toro, 2012), esto permite que la homofobia y el racismo permanece quizás como el último prejuicio aceptado socialmente y sufren de chantaje.

6) El Cyberbullying

El artículo sobre Análisis psicosocial del cyberbullying: claves para una educación moral afirma que “sólo el tratamiento educativo intencional para conocer, gestionar y practicar los valores orales que contrarrestan el abuso estará incidiendo directamente en la raíz del maltrato ya sea presencial o virtual”. Esto permite que “conducido de forma consensuada, posibilitará a los sujetos un itinerario

constructivo en el que puedan ir tomando decisiones y posicionarse moralmente ante las situaciones vividas por los participantes en los distintos perfiles del bullying y por el propio grupo de iguales en sus dinámicas”(Martínez, 2013).

2.2.6.3 Amor a Dios

¿Quién? Taller vivencial

En las aulas es necesario, como fundamento de la educación religiosa escolar para formalizar los actos de amor, el valor del signo religioso para el estudiante, es decir, qué significa o creencia se tiene sobre actos de amor. Existe una escala de valores que cada estudiante construye como principios para su actuar. De esta manera, el concepto de Santo Tomas en la Suma Teológica de signo corresponde a: “aquello que nos manifiesta otra cosa, a lo cual no conocemos directamente, pero a cuyo conocimiento nos conduce, es decir, el signo representa a esa cosa y hace sus veces” (S. T. Aquino, 1612). Para Beuchot “el signo puede ser algo corporal e incorporeal”, por ejemplo, puede ser una palabra que es corpórea y un concepto que es incorpóreo. De esta forma para esta denominación el signo en su oración y proposición puede ser signos del juicio, que los conceptos mentales de actos de amor en el aula en modo indicativo o asertivo pueden significar la verdad o la falsedad de las cosas(Beuchot, 1981).

Para Vygotski el signo tiene mucha importancia en su caracterización de la idea, Causado, manifiesta en el signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, ya que “el desarrollo cognitivo parece

depender del dominio progresivo de unos sistemas de mediación simbólica cada vez más complejos”, de allí que el signo corresponde “al principio, un medio de relación social, un medio de influencia sobre los demás y tan solo después se transforma en medio de influencia sobre sí mismo”, según esto el signo puede transformar al estudiante sus conductas, cuando se establece algo sagrado en el aula, estos pueden en los actos de amor afirmando sus intenciones con el tiempo para ir asumiendo procesos de asimilación. El signo en el proceso de aprendizaje de actos de amor con Dios permite ir interiorizando sus estados y formarlos hacia una integralidad espiritual y sana(Vergel, 2014).

Por otra parte, desde Kolb, “La educación experiencial como propuesta constructivista para la enseñanza de valores sociales a estudiantes en el contexto escolar” se expresa el aprendizaje experiencial y a partir de un ciclo se pueden tomar las características de aprendizaje. El ciclo experiencial, este ciclo, “acuñado por el autor David Kolb” (Ver figura 30), muestra la forma como una experiencia puede llegar a producir aprendizajes y conocimientos nuevos con el particular incentivo de su permanencia en el tiempo y traducidos en nuevos comportamientos (Hinestrosa, 2015). El ciclo experiencial tiene las siguientes características. Ver figura 30.

Figura 30. El ciclo experiencial, acuñado por el autor David Kolb.

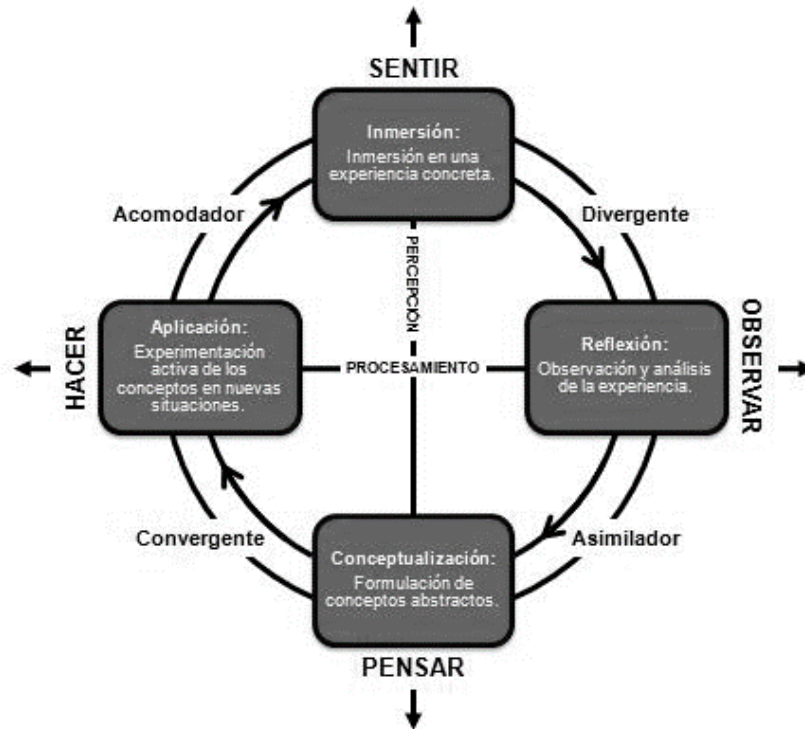


Figura 30. El ciclo experiencial, acuñado por el autor David Kolb.

Fuente: (Hinestrosa, 2015) Tomado de:

http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/4033/31941752_2015.pdf

Estas características consisten en: 1) La experiencia: La actividad o vivencia. 2) Observación – Reflexión: Recordar qué pasó durante la actividad, “devolver la película”. Indagar primero hechos y luego sentimientos/emociones asociados. 3) Abstracción – Conceptualización: Considerar el valor de lo vivido para el grupo y/o

para cada uno. Expresar qué se aprendió. Entender el significado a la luz de conceptos relacionados. 4) Aplicación a la vida real: Buscar conexiones entre lo vivido en el ejercicio y “la vida real”; ¿pasa lo mismo?, ¿nos comportamos igual? Luego, ¿cómo se aplica lo aprendido a la vida personal y/o escolar? Dado que las actividades experienciales suelen movilizar en muchas ocasiones sentimientos fuertes este es el momento donde deben proponerse al menos una acción concreta de mejoramiento (Hinestrosa, 2015).

2.2.6.4 Amor a la Naturaleza

¿Quién? Desarrollo Sostenible

Una primera aproximación sobre el amor a la naturaleza a nivel social desde la investigación de Arango (Investigaciones, 2013), sobre la perspectiva jurídica del amor a la naturaleza y las cosas en Colombia, refleja que no solo en Colombia sino en otros países existe un gran afecto por la naturaleza reflejado en sus normas y en aquellos que de manera voluntaria participan como vínculos propios de cuidados de diferentes especies. Existen personas amantes y promotoras a las normas sobre el amor a la naturaleza que de manera radical son intermediarias en sus cumplimientos. De esta misma manera Díaz (Contreras, 2019), en el II congreso internacional de tecnología, ciencia y educación para el desarrollo sostenible con el tema de “Desarrollo Sostenible en el Aula”, se invita a una formación integral del estudiante, una formación global y participativa que en los diferentes espacios sea consciente de sus roles como futuros agentes.

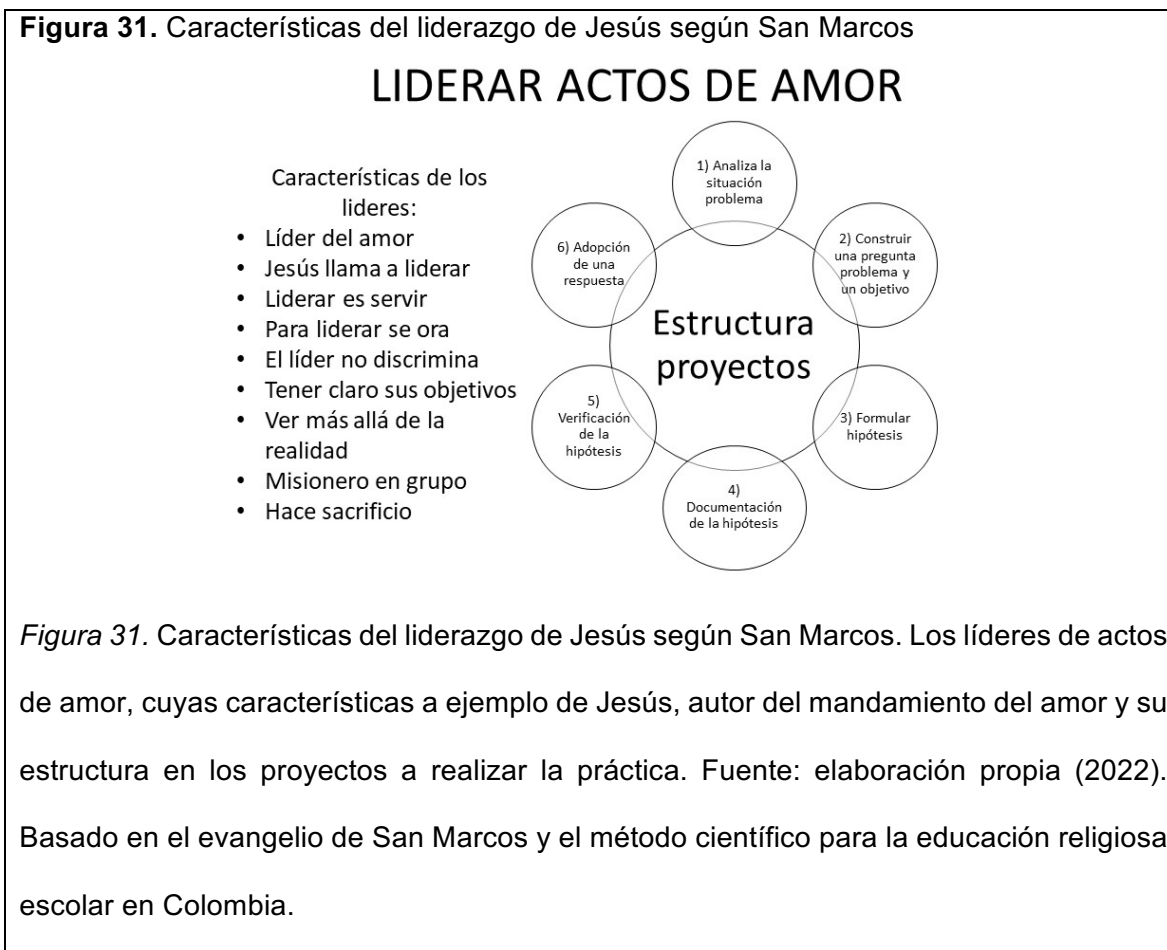
Los diferentes objetivos de Desarrollo sostenible y en particular los establecidos por actos de amor a la naturaleza reflejan lo siguiente: Objetivo 1: Poner fin a la pobreza
Objetivo 2: Hambre y seguridad alimentaria: “El sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza”. Objetivo 3: Salud “Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal.” Objetivo 4: Educación “La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible”. “Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo”. Objetivo 5: Igualdad de género y empoderamiento de la mujer Objetivo 6: Agua y saneamiento, “El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño”(CEPAL, 2018).

Objetivo 7: Energía “la energía es fundamental para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente”. Objetivo 8: Crecimiento económico. Objetivo 9: Infraestructura. Objetivo 10: Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos. Objetivo 11: Ciudades. Objetivo 12: Producción y consumo sostenibles “El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales”. Objetivo 13: Cambio climático “el cambio

climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades” Objetivo 14: Océanos “los océanos del mundo —su temperatura, química, corrientes y vida— mueven sistemas que hacen que la Tierra sea habitable para la humanidad”. Objetivo 15: Bosques, desertificación y diversidad biológica. Objetivo 16: Paz y justicia. Objetivo 17: Alianzas (CEPAL, 2018).

2.2.7 ¿Cuándo? Liderar los actos de amor a Dios, al prójimo, a la naturaleza y a mí mismo según San Marcos

Figura 31. Características del liderazgo de Jesús según San Marcos



Para esta investigación llegar a la práctica de los actos de amor se asume la invitación a liderar, a ejemplo de autor de la teoría que es Jesús, su mensaje evangélico de amor le permite generar características de líder posibles para el aula de educación religiosa escolar. Los proyectos a liderar son los mencionados a partir del amor a Dios, al prójimo, a mí mismo y a la naturaleza. Estas características se fundamentan y se plasman en la ficha de los proyectos a partir de:

- **Líder del amor** (12,28-34): “Un escriba que los oyó discutir, al ver que les había respondido bien, se acercó y le preguntó: «¿Cuál es el primero de los mandamientos?». Jesús respondió: «El primero es: Escucha, Israel: el Señor nuestro Dios es el único Señor; y tú amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma, con todo tu espíritu y con todas tus fuerzas. El segundo es: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento más grande que estos». El escriba le dijo: «Muy bien, Maestro, tienes razón al decir que hay un solo Dios y no hay otro más que él, y que amarlo con todo el corazón, con toda la inteligencia y con todas las fuerzas, y amar al prójimo como a sí mismo, vale más que todos los holocaustos y todos los sacrificios». Jesús, al ver que había respondido tan acertadamente, le dijo: «Tú no estás lejos del Reino de Dios». Y nadie se atrevió a hacerle más preguntas”(Jerusalén, 2019).
- **Jesús llama a liderar** (1,16-20): “Mientras iba por la orilla del mar de Galilea, vio a Simón y a su hermano Andrés, que echaban las redes en el agua, porque eran pescadores. Jesús les dijo: «Sígueme, y yo los haré pescadores de hombres». Inmediatamente, ellos dejaron sus redes y lo siguieron. Y avanzando un poco, vio a Santiago, hijo de Zebedeo, y a su hermano Juan,

que estaban también en su barca arreglando las redes. En seguida los llamó, y ellos, dejando en la barca a su padre Zebedeo con los jornaleros, lo siguieron”(Jerusalén, 2019).

- **Liderar es servir** (10,41-45): Los otros diez, que habían oído a Santiago y a Juan, se indignaron contra ellos. Jesús los llamó y les dijo: «Ustedes saben que aquellos a quienes se considera gobernantes, dominan a las naciones como si fueran sus dueños, y los poderosos les hacen sentir su autoridad. 43 Entre ustedes no debe suceder así. Al contrario, el que quiera ser grande, que se haga servidor de ustedes; y el que quiera ser el primero, que se haga servidor de todos. Porque el mismo Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir y dar su vida en rescate por una multitud»(Jerusalén, 2019).
- **Para liderar se necesita orar** (1,35): “Por la mañana, antes que amaneciera, Jesús se levantó, salió y fue a un lugar desierto; allí estuvo orando”(Jerusalén, 2019).
- **El líder no discrimina** (2,14): “Al pasar vio a Leví, hijo de Alfeo, sentado a la mesa de recaudación de impuestos, y le dijo: «Sígueme». Él se levantó y lo siguió”(Jerusalén, 2019).
- **Tiene claro sus objetivos** (2,17): “Jesús, que había oído, les dijo: «No son los sanos los que tienen necesidad del médico, sino los enfermos. Yo no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores»”(Jerusalén, 2019).
- **Tiene seguidores** (3,7): “Jesús se retiró con sus discípulos a la orilla del mar, y lo siguió mucha gente de Galilea.”

- **Ve mas allá de la realidad** (4,11): “Y Jesús les decía: «A ustedes se les ha confiado el misterio del Reino de Dios; en cambio, para los de afuera, todo es parábola”.
- **Misionero en grupo** (6,7): “Entonces llamó a los Doce y los envió de dos en dos, dándoles poder sobre los espíritus impuros”(Jerusalén, 2019).
- **Hace sacrificios** (8,34): “Entonces Jesús, llamando a la multitud, junto con sus discípulos, les dijo: «El que quiera venir detrás de mí, que renuncie a sí mismo, que cargue con su cruz y me siga”(Jerusalén, 2019).

Tabla 4. Ficha para registrar el liderazgo de cada uno de los proyectos de amor según el modelo científico.

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: “ACTOS DE AMOR A _____”
 Disponible en: <http://construyoeeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/>

INTEGRANTES	CONTACTOS
Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).	
Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto	
1) Analizar situación problema	
Se expresa la situación según el contexto a realizar en el momento práctico de la formación de los actos de amor	
2) Planteamiento del problema: A partir de la situación problema se realiza una pregunta problema y el objetivo.	
Pregunta Problema: ¿?	
Objetivo general: Formar en actos de amor _____	
Objetivos específicos:	
•	
3) Formulación de hipótesis	
4) Documentación o fundamentación de la hipótesis	
5) Verificación de la hipótesis	
A) CRONOGRAMA	
•	
B) RECURSOS	
6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar	

•

Nota: Formato para registrar los datos. Elaboración propia (2022).

2.2.8 ¿Para qué? Ser una persona feliz

Al mencionar el ¿Para qué? Requiere de un proceso, ya que se relaciona con la felicidad y esta no es algo improvisado, sino que se construye, debido a sus atributos. La felicidad “es una de las acciones centrales de la moral aristotélica es que la felicidad es el bien que, cuando lo poseemos, nos hace independientes, y el hombre es independiente cuando posee todo lo necesario para su felicidad” de esta forma se debe entender que: “la felicidad es adquirida simplemente por el hecho de ser virtuoso y de ejercitar la virtud más allá de los resultados, logros o consecuencias del acto virtuoso”. Por último, para Aristóteles la auténtica felicidad (eudaimonía) “radica en el vivir y el actuar; siendo la actividad del hombre bueno, por sí misma buena, agradable y feliz” (Garcés, 2015).

El proceso de la educación “es un elemento que resulta definitivo a la hora de establecer los supuestos del proceso educativo es el de las relaciones interpersonales, las cuales hacen posible que el hombre pueda expresarse y a hacerse comprensible, tanto para transmitir experiencias como para hacerse partícipe de ellas”. La familia aparece como “el lugar donde cada persona aprende tener conciencia de sí mismo como artífice de su propia historia mediante el proceso de personalización en el que cada ser humano se ve envuelto”. Por tal razón, “la motivación última de quien enseña consiste en sentirse realizado enseñando el camino de la realización a otros”, de esta forma “el amor, por tanto, es el motor que

mueve esta relación; de ahí que todos los medios pedagógicos deben conducir a este fin, nada más claro, en este sentido, que la presencia del Misterio del Trascendente como configuración última de ese fin”, con esto “la plenitud de la realización personal que posee ya en esa condición un carácter de definitividad”. (Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez, 2021).

2.3. Marco jurídico normativo

2.3.1 Lineamientos de Educación Religiosa Escolar 2017

- Según la constitución política de Colombia:

Artículo 18: Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Artículo 19: Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

Artículo 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Artículo 68: Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.

- Por otra parte la LEY 133 DE 1994 sobre la libertad religiosa afirma:

Artículo 2º: Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

Artículo 6º. La libertad religiosa y de cultos garantizada por la Constitución comprende, con la siguiente autonomía jurídica e inmunidad de coacción, entre otros, los derechos de toda persona:

h: De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones

Artículo 7º.- El derecho de libertad religiosa y de cultos, igualmente comprende, entre otros, los siguientes derechos de las Iglesias y confesiones religiosas:

De establecer lugares de culto o de reunión con fines religiosos y de que sean respetados su destinación religiosa

De ejercer libremente su propio ministerio; conferir órdenes religiosas, designar para los cargos pastorales; comunicarse y mantener relaciones

De establecer su propia jerarquía, designar a sus correspondientes ministros libremente elegidos, por ellas, con su particular forma de vinculación y permanencia según sus normas internas;

De tener y dirigir autónomamente sus propios institutos de formación y de estudios teológicos

De escribir, publicar, recibir, y usar libremente sus libros y otras publicaciones sobre cuestiones religiosas.

De anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo a toda persona, sin menoscabo del derecho reconocido en el literal g) del artículo 6

De cumplir actividades de educación, de beneficencia, de asistencia que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social de la respectiva confesión.

Artículo 8º.- Para la aplicación real y efectiva de estos derechos, las autoridades adoptarán las medidas necesarias que garanticen la asistencia religiosa ofrecida por las Iglesias y confesiones religiosas a sus miembros, cuando ellos se encuentren en establecimientos públicos docentes, militares, hospitalarios, asistenciales, penitenciarios y otros bajo su dependencia.

Artículo 14º.- Las Iglesias y confesiones religiosas con personería, entre otros derechos, los siguientes:

Artículo 15º.- El Estado podrá celebrar con las Iglesias, confesiones y denominaciones religiosas, sus federaciones y confederaciones y asociaciones, convenios sobre cuestiones religiosas, ya sea Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno.

- De esta manera la Ley General de Educación 115/1994 confiere: (Artículos 1 y 92): Se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos.

Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero de 2004: Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006: Mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994 “Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental”. Intensidad horaria de acuerdo a la certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, los deberes de los padres de familia”

- PACTOS INTERNACIONALES

El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica,

Lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

2.3.2 Legalidad de los actos de amor son los Derechos Humanos

El fundamento legal de los actos de amor son los Derechos humanos establecidos a continuación mediante la Asamblea General proclama la presente: “Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por

medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”. Artículo 1 y siguientes.

Los Derechos humanos en la constitución política de Colombia del año 1991 en el Título II. De los derechos, las garantías y los deberes en el Capítulo I. De los derechos fundamentales. Desde los Artículo 11 y siguientes, respalda los actos de amor en los ciudadanos.

Derechos desde el PEI de la Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia en el CAPITULO 5 sobre los derechos deberes los estudiantes afirma: “El hecho de que las personas vivan en sociedad implica un permanente contacto con los pares. Para que esta convivencia sea posible, es necesario establecer ciertas normas que regulen el comportamiento. Por una parte, existen algunas obligaciones que tiene el individuo hacia la comunidad y, por otra, la comunidad garantiza a los individuos ciertos derechos que les permiten vivir respetando su libertad. Hay una relación entre lo individual y lo social que se manifiesta en los llamados derechos y deberes institucionales. Estos se describen desde el artículo 1 y siguientes.

2.4 Marco Contextual

El municipio de Heliconia (Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia, 2020) en su aspecto físico tiene una extensión total: 117 Km², extensión área urbana: 2,5 Km², y extensión área rural: 114,5 Km². Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1440 msnm, temperatura media: 20° C,

distancia de referencia: 43 Kilómetros de Medellín. La institución Educativa San Rafael la única en la zona urbana tiene una población promedio en los últimos cinco años de hombres de 274 y mujeres 258 como estudiantes, los padres de familia tienen un nivel académico de estudios primarios con 164 hombre y 173 mujeres, bachillerato 123 hombres y 78 mujeres, estudios técnicos 28 hombre y 4 mujeres, y existen aproximadamente 92 personas sin ningún grado de escolaridad. La institución cuenta con un total de 414, familias de las cuales 22 de ellas se ubican en la zona rural, y 392 en la zona urbana. Contamos con un total de 677 personas adultos responsables de los estudiantes, de los cuales 658 son padres y 19 son acudientes; de los acudientes, 15 son mujeres y 4 son hombres. En su mayoría los estudiantes viven en hogares conformados por papá, mamá y en algunos grupos familiares hermanos. Sin embargo, se presentan muchos jóvenes que son hijos naturales o que sus padres no viven con ellos, además 35 alumnos no tienen papá que los reconozca como hijos o no saben de su paradero, 4 de los alumnos no tiene mamá.

El contexto religioso de los estudiantes investigados cerca del 95% se consideran católicos, 3 testigos de Jehová, 2 pentecostales y 3 afirman ser no creyentes. Sin embargo, quienes son católicos no ejercen su fe de manera práctica, limitándola a rituales y temporadas especiales, se consideran ajenos a ciertos compromisos religiosos y son curiosos a las ofertas espirituales a partir de redes sociales. Por último, Heliconia ha enfrentado en la investigación dos procesos educativos atípicos, en el 2019 la migración de población proveniente de Venezuela, ingresando estudiantes para prácticas del fenómeno religioso, también por

circunstancias de la pandemia COVID-19, se cambió la asistencia en el proceso educativo de modalidad presencial a virtual, luego de virtual para alternancia, permitiendo enfrentar circunstancias nuevas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En conclusión a este capítulo II, se define de manera considerada a partir del contexto especificado un marco teórico consistente, válido y quizás propicio para argumentar el modelo metodológico “Construyo la ERE”, teniendo en cuenta que en la medida del tiempo pueden existir nuevas investigaciones y teóricos que fundamenten cada uno de los pasos de manera positiva, sin embargo, este alcance es una aproximación abierta a un entorno educativo escolar inicial, para adolescentes, pueden existir temas más complejos pero para la época estos son los más cercanos. Para la formación de los actos de amor, puede que con el tiempo surjan nuevos pasos, pero es necesario que sean frutos de la investigación y no de opiniones subjetivas, teniendo en cuenta la inteligencia y la voluntad de cada individuo puestas en un contexto particular del hecho religioso. Cada paso es el resultado de un proceso que es urgente compilarlo en una metodología sistematizada y abierta a cada contexto particular.

CAPÍTULO III MÉTODO

Este capítulo sobre el método plantea inicialmente el objetivo general y los específicos de esta investigación que puede ser muy compleja y amplia, pero se limitó únicamente a un modelo metodológico de educación religiosa escolar que propicia actos de amor, luego se describen los participantes, el escenario y los instrumentos, también se refiere de manera detallada el modelo metodológico “Construyo la ERE” teniendo en cuenta el marco teórico. Por último, se establece el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, el análisis de los datos y las consideraciones éticas. Todo este capítulo responde a unos lineamientos de carácter científico, que sustentan lo propuesto y permite verificar la hipótesis planteada, generando resultados para futuros proyectos y realizar planteamientos a nivel nacional e internacional para lo local.

3.1. Objetivos

3.1.1. General

Construir una metodología “Construyo la ERE” que influya en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia.

3.1.2. Específicos

- Analizar la metodología para la formación y la práctica de los actos de amor en la educación religiosa escolar.
- Diseñar la metodología que influya en la formación y la práctica de actos de amor en el prójimo, la naturaleza y en sí mismo.

- Implementar la metodología “Construyo la ERE” en Colombia desde la Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia.

3.2. Participantes

La población son los estudiantes de la IE San Rafael de Heliconia Antioquia, que corresponde un total de 483 de manera presencial, entre los años 2019-2020 según el SIMAT. Hacen parte de este grupo los estudiantes de preescolar a cuarto que finalizando el año 2019 suman 94 estudiantes aproximadamente que forman la población de investigación, pero no de la muestra.

Para el grupo de docentes el año 2020 se crea un grupo virtual por redes sociales como WhatsApp en <https://chat.whatsapp.com/LX7wo0uEI6ZHWU0DFT7Twh> y Facebook en <https://www.facebook.com/groups/construyoeducacionreligiosaescolar/> entre otros, donde participan docentes de diversos lugares que implementan la metodología “Construyo la ERE” siguiendo las nuevas expectativas virtuales ante la emergencia mundial sanitaria COVID-19.

Tamaño de la muestra

- Para estudiantes presenciales: de la sede principal de la Institución educativa San Rafael del municipio de Heliconia de los cuales se tomaron 216 estudiantes de manera presencial para el año 2019, estos corresponden a la totalidad de la muestra ya que es un número representativo y viable, conformados por: dos sextos con 52 estudiantes, dos séptimos 53 estudiantes, dos octavos 50 estudiantes, un noveno 22 estudiantes, un

décimo 23 estudiantes y un once 16 estudiantes. Adicionalmente, 128 estudiantes que hacen parte del grupo control de grados sexto a once de las otras sedes, particularmente el Llano y parte de la sede San Rafael correspondiente a la totalidad de estudiantes.

- Para estudiantes virtuales: de manera virtual, corresponde a la totalidad de la población del grupo de jóvenes y adultos CLEI-Sabatinos de la institución educativa San Rafael de Heliconia de grados sexto a once con 67 estudiantes sumando parte del grado sexto de la sede de la IE San Rafael a julio de 2020.
- Para las instituciones: los docentes como representantes de la materia de educación religiosa escolar en la institución, participaron cinco docentes con el modelo metodológico “Construyo la ERE” y cinco en el grupo control. De los grupos que dirigieron de manera virtual y/o alternancia, participaron cinco docentes que dirigen la educación religiosa escolar y que utilizan la metodología “Construyo la ERE” y cinco docentes que también dirigen la formación de educación religiosa escolar, pero con grupos con la utilización de la metodología tradicional que son el grupo control.

1. Criterios de inclusión de la muestra

- a. Estudiantes mayores de 10 años que por recomendación de los expertos pueden participar del instrumento.
- b. Estudiantes que se sostuvieron en el proceso y coinciden en el pretest y post test
- c. Estudiantes que fueron autorizados con el consentimiento informado por parte de sus padres, acudientes o responsables.

d. Docentes que de manera voluntaria solicitaron asumir la metodología y participar del instrumento

e. Estudiantes que de manera virtual participaron de todas las actividades propuestas de manera puntual y ordenada

2. Criterios de eliminación de la muestra.

a. Estudiantes que no contestaron satisfactoriamente el instrumento e identificados por la tabla Excel.

b. Estudiantes menores de diez años que participaron de la metodología, pero no del instrumento por criterio de los expertos al ser validado.

c. Estudiantes que de manera virtual debido a la contingencia COVID-19 y fallas tecnológicas no pudieron asumir las fechas asignadas al proceso metodológico.

d. En el 2019 estudiantes de manera presencial que por motivos de cambio de sede de estudios (sede el Llano) y residencia (migración venezolana) abandonaron o ingresaron al proceso en la fase final.

e. Docente que combinó la metodología tradicional con la metodología “Construyo la ERE” y formalizó una nueva metodología.

f. Estudiantes que no formalizaron el consentimiento informado al iniciar la metodología.

g. Instituciones que no aceptaron participar en la metodología “Construyo la ERE” y/o metodología tradicional con temáticas de las virtudes y formación de actos de amor por políticas institucionales.

3. Selección de la muestra para el grupo presencial

Muestreo por etapas:

Primera etapa: se selecciona una muestra de conglomerados, quienes son de un grupo experimental (conformado por estudiantes de modalidad presencial y virtual), un grupo control.

Segunda etapa: Muestreo aleatorio estratificado ya que se toma por grados sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once de manera virtual y presencial. Docentes que participaron con la metodología de manera virtual en la institución.

Descripción de grupo de control

Diseño de grupo de control pretest-post test o de experimentación controlada

El diseño experimental, es uno de los modelos lógicos más fuertes para inferir relaciones causales. Este diseño permite:

- a) Comparaciones entre los grupos experimental, virtual y de control para el pretest y el post test.
- b) La manipulación de la variable independiente y además la determinación de la secuencia temporal de las variables; y, la más significativa:
- c) La asignación al azar ("randomly") de los sujetos a los grupos experimental y de control, que controla la mayoría de los factores que garantizan la validez interna.

Son los estudiantes del municipio de Heliconia de la Institución Educativa San Rafael y aquellos que pertenecen a otras sedes. Docentes que pertenecen al grupo virtual de uso de la metodología "Construyo la ERE" (Nieto, 2002).

3.3. Escenario

Se realizó la investigación de manera presencial y virtual en la Institución Educativa San Rafael en la sede principal con estudiantes desde el grado sexto a

once como grupo experimental y los estudiantes del municipio de Heliconia que pertenecen a otras sedes de la institución Educativa San Rafael, que cursan los mismos grados sexto a once hacen parte del grupo control. Del grupo virtual los estudiantes de sexto a once modalidad sabatina o CLEI, sumando los estudiantes del grado sexto de la sede San Rafael. Se excluyen del instrumento por inapropiado según los expertos a los grados tercero y cuarto de primaria cuya metodología también se adapta, pero el instrumento no es recomendado para estas edades.

La Institución Educativa San Rafael del municipio de Heliconia en el occidente antioqueño, cuenta con un total de 483 estudiantes en promedio entre el 2019-2020 debido a las circunstancias del COVID-19 y migración de población proveniente de Venezuela, repartidos en las sedes rurales Llano de San José, Santa Isabel y urbanas Cristo Rey, CLEI, Corazón de Jesús y la Sede central conocida como el Liceo San Rafael a junio de 2020.

Los docentes pertenecientes a grupos de redes sociales seguidores de la metodología “Construyo la ERE”.

3.4. Instrumentos de recolección de información

Se crearon dos instrumentos que evaluarán el modelo metodológico “Construyo la ERE” en cuanto al manejo de la voluntad en los actos de amor de cada uno de los pasos de la metodología, teniendo en cuenta para la formulación de las preguntas un instrumento realizado la “Adaptación del cuestionario de voluntad de trabajo a una muestra de universitarios españoles”(Andrés et al., 2013);

- El primero “la formación y practica de los actos de amor en el aula” para los estudiantes, se tomaron nueve indicadores que surgieron de la teoría propuesta con la formación del modelo metodológico “CONSTRUYO LA

ERE”, se obtuvo un promedio general de validez por expertos de: 0,94 y para la confiabilidad se realizó el Alfa de Cronbach y se obtuvo 0,980 Ver apéndice 1 para recomendación de los expertos.

- El segundo “La adaptación de la metodología en Colombia” para los docentes, se obtuvo un promedio general de validez por expertos de: 0,97 y para la confiabilidad se realizó el Alfa de Cronbach se obtuvo 0,915. Se realizó todo el proceso de creación del instrumento a partir de la propuesta de los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia. Ver apéndice 1.

3.5. Modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE”.

Este modelo formado consiste en seis pasos que se adaptan al contexto de cada grado, inicialmente de manera introductoria con las virtudes para luego apropiar a los lineamientos de educación religiosa escolar en Colombia (para una mejor implementación, Ver apéndice 2). Los pasos son:

- 1) Adaptación por el docente al contexto: consiste mediante los criterios establecidos por los lineamientos para los docentes, realizar una adaptación al tema propuesto para dar continuidad a los pasos siguientes, teniendo en cuenta siempre el texto del evangelio de Lucas 10,27.
- 2) Formación de la mente: permite estructurar la mente con los diferentes conceptos y grados, orientándolos desde un libro sagrado mediante el método científico teniendo como base experimental los actos de amor.
- 3) Formación del corazón: desde el diálogo se da a conocer el corazón para moldearlo, darle límites y formar lo secreto y colectivo.

- 4) Formación del alma: es la que desde acciones a largo y corto plazo formaliza decisiones trascendentales para actuar con un sentido más hacia la vida espiritual y menos terrenal.
- 5) Formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma: son actividades que las fuerzas llevan al hábito como preámbulo a la virtud, esta formación de las fuerzas de la integridad de la persona amorosa, incita a los estudiantes a madurarlas en un buen proceder.
- 6) Practica: Actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo: son los actos en los cuatro ejes de la práctica humana, cada uno organizado en proyectos realizables, evaluables y concretos. Estos proyectos son el inicio a un proyecto general que integran todas las condiciones humanas y fines de la sociedad global y particular, ver figura 32.

Figura 32. El modelo metodológico "Construyo la ERE"

MODELO METODOLÓGICO "CONSTRUYO LA ERE" (Lucas 10, 27)

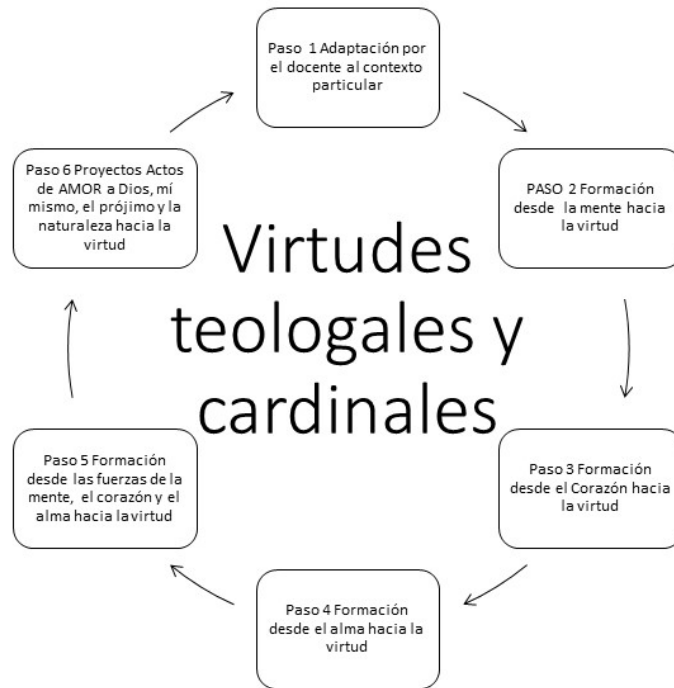


Figura 8. El modelo metodológico "construyo la ERE". Son los seis pasos del modelo metodológico que inicia formando en la virtud para continuar con las propuestas de los lineamientos de educación religiosa escolar. Fuente: Elaboración propia (2022). Basado en el texto del evangelio de San Lucas capítulo 10 versículo 27 y adaptado a las diferentes teorías del siglo XXI.

3.6 Procedimiento

El procedimiento corresponde a la aplicación de las guías realizadas con la formalización de la teoría, estas se explicaron así: una parte corresponden a una fase introductoria para construir el ¿Qué? y sus otros seis pasos, estos son la

metodología “construyo la ERE” desde tres virtudes teológicas que orientan al actuar con Dios, que son: la fe, la esperanza y el amor como caridad, que a partir de los estándares de educación religiosa escolar se adaptan para dar continuidad a otros temas utilizando la misma metodología, estos puestos para todos los ciclos escolares y para todo el año académico queda a disposición de los educadores y estudiantes. Son ocho guías secuenciales así: guía 1 introductoria, guía 2 el amor, guía 3 la esperanza, guía 4 la fe, guía 5 la templanza, guía 6 la prudencia, guía 7 la fortaleza y guía 9 la justicia. Ver apéndice 2. Cada guía tiene los seis pasos que se adaptan al grado:

- 1) Formación del ¿Qué?
- 2) Formación de la mente
- 3) Formación del corazón
- 4) Formación del alma
- 5) Formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma
- 6) Practica: Actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo.

Luego se procedió de la siguiente manera para los estudiantes:

1. Se seleccionaron los estudiantes como grupo base y los de grupo control desde los grados sexto a once que se forman en el aula de educación religiosa escolar en formación presencial y/o virtual.
2. Se les explicaron las definiciones operacionales, la formación de las competencias mediante el modelo “CONSTRUYO LA ERE”, luego se les realiza un pre test y terminado los temas el post test.
3. Se les pidió que evaluaran cada uno de los ítems del instrumento mediante la siguiente escala tipo Likert:
1 = Nunca lo haría
2 = No sé hacerlo

3 = Lo puedo hacer con ayuda

4 = Lo puedo hacer sin ayuda

5 = Lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro

4. Se les presenta al grupo control la misma temática con otra metodología tradicional.

5. Se realizan la formación basada en la metodología.

Para los docentes se procedió de la siguiente manera:

1. Se crearon grupos virtuales en redes sociales promoviendo la metodología “Construyo la ERE” a partir de la necesidad establecida producto de la COVID-19.

2. Los docentes integrantes de los grupos y representantes de la institución que de manera voluntaria aceptaron pertenecer a la investigación participaron del pretest y postest

3. Se solicitó a un grupo de docentes que realizaran los mismos temas, pero de manera tradicional y también se les aplicó el pretest y post test.

Por último, para el grupo de docentes y estudiantes que participaron en algunos grados con mayor facilidad por madurez y tiempo se complementó la metodología en la investigación con otras guías en la formación de las virtudes cardinales: la justicia, templanza, prudencia y fortaleza. También se presentan los temas adaptados a la metodología como propuesta en Colombia de los estándares de educación religiosa escolar, para continuar después del preámbulo de las virtudes cardinales y teologales. Ver apéndice 2.

3.7. Diseño del método

Contiene la siguiente estructura:

3.7.1. Diseño: cuasi experimental

Esta investigación se hará con un diseño cuasi experimental en donde se tendrán dos grupos, un grupo experimental que recibirá el enfoque metodológico

“Construyo la ERE” de manera presencial y/o virtual, también se tendrá un grupo control que recibirá el mismo tema solo con un enfoque teórico tradicional que se viene desarrollando en tiempo presencial, que es catedrático, lúdico entre otros. Este tipo de estudio permitirá mediante datos numéricos obtener resultados sobre el efecto de la aplicación de la metodología “Construyo la ERE” por el docente. Este tipo de estudio permitirá tener unos alcances en cuanto a la formación de la mente, el corazón, el alma y las fuerzas para realizar actos de amor a Dios, al prójimo, mí mismo y la naturaleza.

La definición de este tipo de estudio es “un diseño cuasi experimental carece, por definición, de distribución aleatoria. La asignación a las condiciones (tratamiento versus ningún tratamiento o comparación) se lleva a cabo por autoselección (los participantes eligen el tratamiento), por la selección efectuada por los administradores (por ejemplo, funcionarios, profesores, autoridades, etc.) o por ambas vías” (Sabarwal, 2016).

Lo que se busca con esta investigación cuasiexperimental es aplicar encuestas de pre test y post test, es decir, medir la formación para practicar actos de amor que tienen los estudiantes de la IE San Rafael tanto del grupo control como experimental, aplicar en un intervalo de tiempo la formación de la mente, el corazón, el alma y las fuerzas, y luego evidenciar si es beneficioso o no para la educación religiosa escolar el modelo metodológico en sus seis pasos.

3.7.2. Momento de estudio transversal

Transversal ya que es cuando el estudio se aplicó en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 2010).

3.7.3. Alcance del estudio: descriptivo correlacional

Es descriptivo correlacional, ya que los estudios descriptivos son el precedente de la investigación correlacional y explicativa tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica. Los estudios correlacionales tienen como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante herramientas estadísticas de correlación. En este nivel no es importante el orden de presentación de las variables, lo fundamental es determinar el grado de relación o asociación existente.

Por último, a continuación, se presentó un esquema de cómo se pueden presentar el diseño de esta investigación. Ver figura 32.

Figura 33. Esquema de diseño la investigación tipo Cuasiexperimental

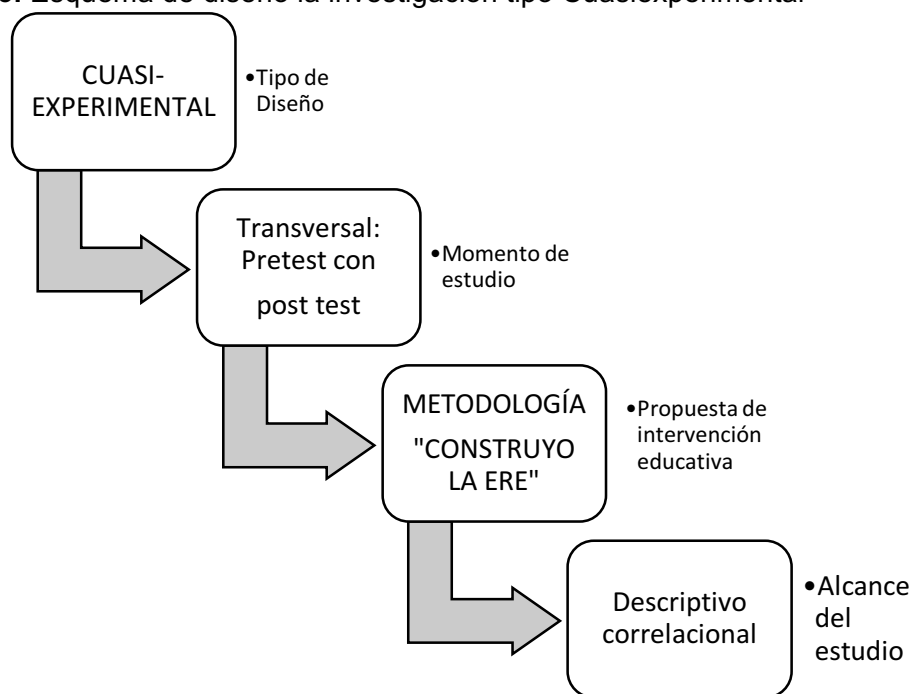


Figura 32. Se presenta el esquema de diseño de esta investigación, el tipo, momento, propuesta y alcance. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en Normastesis_EaD_agosto2020

3.8 Operacionalización de las variables

- Variable Dependiente: Los actos de amor en el prójimo, la naturaleza y sí mismo
- Independiente: El modelo metodológico “Construyo la ERE” para los estándares de Educación religiosa escolar en Colombia en la IE San Rafael de Heliconia.

Para el análisis de datos se aplicarán una serie de pruebas estadísticas de encuesta cerrada y se hará de la siguiente manera:

Tabla 5 Operacionalización de la variable independiente de estudio

Variablen	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Formación	La adaptación de la metodología en Colombia	Hermenéutico Mt. 22, 23-46	¿Hablo conociendo las fuentes bíblicas o primarias de cada tema?	1
			¿Me confronto cuando estoy equivocado(a) frente a una verdad bíblica o religiosa?	2
			¿Acepto las diferentes posturas religiosas orientadas a la verdad?	3
			¿Investigo para tener claridad en las diferentes interpretaciones bíblicas?	4
			¿Conozco el texto, contexto y demás implicaciones bíblicas para una verdadera interpretación?	5
			Existencial Juan 18, 37	¿Sostengo mi imagen ante los demás frente a mi razón de venir a este mundo?
		¿Lucho por mi misión que tengo puesta desde mi nacimiento?		7
		¿Me asocio con personas con el mismo sentido de existencia liberadora?		8
		Mandamiento del amor	Tengo claro ¿para qué he nacido y he venido al mundo?	9
			¿Motivo para actuar desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma?	10
			¿Conozco los criterios metodológicos a partir del mandamiento del amor?	11
			¿Aprendo a actuar con amor a partir de los temas?	12
			¿Enseño a actuar con amor a partir del mandamiento de Jesús?	13
¿CÓMO? Práctica		Experiencia humana Juan 15,15	¿Comento mis experiencias frente a Dios?	14
			¿Confío en los demás al comentar mis experiencias de Dios?	15
			¿Doy a conocer lo que he oído de Dios?	16
			¿Aprendo de la experiencia con Dios?	17
		Reflexión bíblica-síntesis doctrinal	¿Enseño de lo que he vivido con Dios?	18
			¿Practico lo bueno aprendido desde mis experiencias con Dios?	19
			¿Conozco alguno de los términos doctrinales: “cristológica, pneumatológica, eclesiológica, misionera, contemplativa y antropológico-cultural” entre otros?	20
			¿Argumento temas a nivel bíblico doctrinal a partir del uso de las plataformas digitales existentes según la creencia religiosa?	21

	¿Realizo reflexiones bíblicas y síntesis doctrinales a partir de la metodología de educación religiosa escolar?	22	
Interpretación ético-moral	¿Actúo con amor a las indicaciones, en intención y juicio de manera buena?	23	
	¿Conozco moralmente cuando un acto le hace falta amor?	24	
	¿Me formo con amor corrigiendo mis actos?	25	
	¿Corrijo con amor mis actos?	26	
	¿Integro mis intenciones que nacen de la mente, el corazón, las fuerzas y el alma para actuar con amor?	27	
	¿Aprendo a realizar juicios desde el método científico, la comunicación, el proyecto de vida y el uso de las TEP?	28	
	¿Actúo con amor a Dios, al prójimo, a mí mismo y a la naturaleza en los proyectos asignados?	29	
	¿Amo, a Dios, con todo mi corazón, con toda mi alma, con todas mis fuerzas y con toda mi mente, y a mí prójimo como a mí mismo?	30	
	PEI	¿Integro mi formación de educación religiosa escolar con otras áreas del conocimiento?	31
		¿Identifico la educación religiosa escolar como área encargada de mi formación espiritual?	31
¿Contextualizo en mi comunidad los diferentes actos de amor a realizar?		33	
¿Conozco claramente mi plan de área de educación religiosa escolar?		34	
¿Confronto la diversidad de conocimiento en mi Institución Educativa y asumo posturas positivas?		35	

Nota: Para la variable dependiente se realizó el instrumento “La adaptación de la metodología en Colombia” para docentes según la aplicación o no del modelo metodológico “Construyo la ERE”

Tabla 6 Operacionalización de la variable dependiente de estudio.

	Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	
		Instrumento			
DEPENDIENTE	PASO DOS FORMACIÓN DE LA MENTE	Ajuste	¿Iguales tus juicios morales con respecto a Dios y al amor?	1	
	LA MENTE ESPIRITUAL ¿QUÉ?	La formación y práctica de los actos de amor en el aula	Etapa 1 Del juicio moral	¿Actúo obedeciendo la autoridad del amor?	2
			Etapa 2 Razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos	¿Actúo con amor bajo la orientación “yo te doy para que me des”?	3
			Etapa 3 Para mantener relaciones de afecto y confianza	¿Deseo con amor cumplir las expectativas de la comunidad y hacer lo que sea necesario para mantener las relaciones de afecto y confianza?	4
			Etapa 4 Preocupación por preservar el sistema social	¿Conceptualizo los actos de amor teniendo en cuenta el orden social, así como el orden natural?	5
			Etapa 5 Resolver los conflictos morales	¿Reconozco que una sociedad “justa” debe respetar los derechos de los individuos?	6
			Etapa 6	¿Diseño mi fe para servir a los juicios de justicia y de amor?	7
			Etapa 7	¿Resuelvo con amor la desesperación y la finitud de la vida?	8
	MÉTODO CIENTÍFICO ¿CÓMO?	Paso 1	¿Analizo mediante la concordancia bíblica las diferentes situaciones problema que implican actuar con amor?	9	
		Paso 2	¿Soluciono un problema y establezco objetivos de los diferentes planteamientos de actuar con amor?	10	

	Paso 3	¿Formulo hipótesis frente a los diferentes planteamientos de problema que implica el actuar con amor?	11
	Paso 4	¿Argumento las hipótesis utilizando aplicaciones informáticas y recursos humanos con el fin de sustentar los actos de amor?	12
	Paso 5	¿Verifico las hipótesis de los actos de amor a través las diferentes opciones?	13
	Paso 6	¿Adopto respuestas a los actos de amor?	14
EL CORAZÓN	Mateo 5,8	¿Actúo feliz y conozco a Dios con un corazón puro?	15
¿QUÉ?	Mateo 5,28	¿Observo estableciendo actos de amor desde mi corazón?	16
	Mateo 6, 21	¿Actúo con mi corazón como si el amor fuera un tesoro?	17
	Mateo 11,29	¿Amo para aliviar las cargas del sufrimiento porque mi corazón es paciente y humilde?	18
	Mateo 12,34	¿Soy coherente entre lo que soy y digo teniendo en cuenta que la boca habla la abundancia de mi corazón?	19
	Mateo 13,15	¿Destapo mis oídos y abro mis ojos al amor para sanar, con el fin de ablandar mi corazón a través comprensión y el cambio?	20
	Mateo 13,19	¿Conservo cuando escucho, lo sembrado en mi corazón, comprendiendo el actuar con amor?	21
	Mateo 15,18	¿Reflejo cuando sale de mi boca, lo que procede del corazón que me permita actuar limpio y con amor?	22
	Mateo 15,19	Procedo con amor desde mi corazón y no a través de “las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los robos, los falsos testimonios, las difamaciones...”	23
	Mateo 19,8	¿Perdono de corazón para poder actuar con amor?	24

COMUNICACIÓN MORAL EMOCIONAL ¿CÓMO?	Manejo	¿Manejo mis actos de amor conversando desde el encuentro del lenguaje y las emociones?	25
	Conceptos	¿Hablo con disposiciones corporales que especifican los distintos dominios de acciones en las que me muevo?	26
	Miedo	¿Desconfío de mis emociones ya que enfrentan a la razón que me dice lo bueno y lo malo?	27
	Prevención	¿Considero que los actos de amor son un modo de controlar la maldad, y a su vez de guiar hacia la bondad?	28
	Dominio	¿Descubro que los actos de amor son el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo mediador en la convivencia, para formar el encuentro a través de espacio de acciones y emociones comunes?	29
			¿Entiendo las redes de coordinación de acciones y emociones en el lenguaje, así como los distintos actos de amor en las distintas redes de conversaciones?
		¿Actúo con amor en el cruce del razonar y el emocionar en la cotidianidad, y a hacerme responsable de mis deseos?	31
ALMA ¿DÓNDE?	Vivifica	¿Edifico mi ser, es decir, germino mi cuerpo y crezco desde donde proviene el vigor, la unión, la naturaleza, el movimiento, su estado, su forma, y su armonía?	32
	Siente	¿Siento cómo ser, es decir, toco, veo, escucho, gusto, huelo; odio, amo, escojo lo conveniente, evito lo contrario; cambio en los gustos, en los sueños, divago con la mente y con la memoria recuerdo el pasado;	33

	prevengo cosas futuras, y actúo en muchísimas cosas que se hacen no por el sentido, sino por la razón?	
Abarca las diversas artes	¿Abarco las diversas artes, es decir, repaso y ordeno ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministran pasando por el ingenio y la disciplina, agrupando, y uniendo la mente con el progreso distinto?	34
Corrige los excesos	¿Corrijo los excesos, es decir, me alejo de lo ilícito y enseño a contener los impulsos de la mente, comienzo a conocerme y aprendo a pasar a un nuevo encanto?	35
Se dedica con afán a las virtudes	¿Dedico empeño a las virtudes, es decir, sosteniéndolas con base en la ley natural, guardando las cosas prohibidas por amor a la virtud y al no provecho sin razón, aun sin testigos de algunas permitidas?	36
Dirige su mirada a la misma Divinidad	¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad?	37
Se goza en la divinidad	¿Goza en la Divinidad, es decir, acerca, estrecha, fortalece con amor estable, y unión con Dios?	38
<hr/>		
PROYECTO DE VIDA ¿CÓMO?	¿Vinculo mi proyecto de vida relacionando el alma con actos de amor en políticas públicas?	39
Paso 1	¿Actúo con amor ante las diferentes problemáticas de mi contexto, trabajando con políticas públicas viables?	40
Paso 2	¿Recopilo información acerca de los problemas de política pública comunitaria, que más me afectan cotidianamente y los interpreto a través del lenguaje del amor?	41
Paso 3	¿Soluciono problemas de política pública utilizando la	42

		metodología y los criterios sugeridos?	
	Paso 4	¿Selecciono tareas específicas basadas en mi proyecto de vida, del alma y las materializo con actos de amor?	43
	Paso 5	¿Comparto y analizo en grupo mis hallazgos con el fin de solucionar el problema actuando con amor?	44
	Paso 6	¿Realizo el portafolio de mi proyecto de vida ligado al alma, vinculándolo con la política pública de manera ordenada, coherente y persuasiva?	45
	Paso 7	¿Presento mi proyecto de vida del alma, demostrando todo el conocimiento, habilidades, destrezas adquiridas y la calidad de investigación realizada ante un panel de autoridades competentes y expertos en el tema?	46
	Paso 8	¿Evalúo la experiencia de mi proyecto de vida como camino de actos de amor, mediante la reflexión sobre el aprendizaje obtenido y sobre los cursos de acción que podré seguir hacia el futuro?	47
<hr/>			
FUERZA DE LA MENTE ¿DÓNDE?	1. En contra del determinismo genético a favor de la fuerza o poder interior	¿Controlo mis genes para realizar actos de amor?	48
		¿Actúa mi energía celular a favor de mis buenas intenciones?	49
		¿Selecciono mi subconsciente en comportamientos previamente adquiridos a favor de los actos de amor?	50
	2 La fuerza del creer, fuente del cumplimiento de los actos	¿Actúo con la capacidad de tener la certeza que controlo mi cuerpo?	51
		¿Considero que las creencias son las que controlan mi cuerpo, mi mente y por tanto mi vida?	52

	¿Estoy a favor de la afirmación: “ no somos víctimas de nuestros genes, sino los dueños y señores de nuestros destinos”	53
	¿Soy capaz de programar mis creencias y transmitir las utilizando como fuente principal el amor?	54
	¿Actúo con amor bajo cualquier circunstancia, sin dejarme llevar por mis genes, por creencias limitadoras y de miedo?	55
	¿Vinculo la información de mis genes con la orientación de mis creencias, las cuáles me ayudan a ser libre?	56
	¿Comprendo que las creencias positivas y negativas controlan mi biología, para alcanzar una vida saludable y feliz?	57
	¿Domino a través de mi convicciones mi naturaleza biológica?	58
3. ¿Cómo la mente domina el cuerpo?	¿Interactúo de manera que coordino mi mente con mi cuerpo?	59
	¿Permito que mis actos de amor sean orientados por mi sistema biológico, el cuál sigue un sistema de prioridades con el fin de superar los conflictos?	60
	¿Acepto que mis actos de amor se efectúen bajo premisas de Mahatma Gandhi: “Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus actos, tus actos se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, ¿tus valores se convierten en tu destino”?	61

		¿Enfrento los procederes de mi cuerpo con pensamientos desarrollados en mi mente?	62
¿EL DÓNDE DE LAS FUERZAS DEL ALMA?	1) De qué manera el alma domina el cuerpo?	¿Permito descansar, ejercitar mi alma y sus capacidades en mi cuerpo?	63
		¿Logro moverme en el espacio y el tiempo de mi alma, aprendiendo y queriendo desde el dominio del cuerpo?	64
		¿Comprendo que Dios es la fortaleza del alma para dominar el cuerpo?	65
¿EL DÓNDE DE LAS FUERZAS DEL CORAZÓN?		¿Conozco la templanza y destemplanza del corazón a raíz los movimiento físicos que simboliza?	66
		¿Me dirijo a Jesús quien afirma: “¿Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré”?	67
		¿Cargo con el yugo de Jesús porque es suave y su carga ligera?	68
		¿Aprendo de Jesús, que es manso y humilde de corazón, y encuentro en Él descanso?	69
		¿Considero que Jesús protege mi corazón de cualquier sufrimiento carnal?	70
LAS FUERZAS Y LAS TEP Y/O PRESENCIALIDAD ¿CÓMO? LAS FUERZAS DE LA MENTE	Noroña, M. (2015)	¿Controlo de manera virtual y presencial el uso de la tecnología evitando que se apodere de mi riqueza humana y académica a través del ocio que entretiene?	71
	Tigmasa, R., & Ramiro, C. (2018)	¿Permito la exploración de nuevos conocimientos de manera autónoma y el ejercicio de las herramientas tecnológicas en favor de los actos de amor?	72
	Armendáriz Valverde, C. A. (2018)	¿Aprendo colaborativamente desde el ámbito virtual y presencial, fomentando valores como la solidaridad, cooperación e interacción social en la formación de mejores seres humanos?	73

	Creencias superiores	¿Asumo creencias superiores a partir de lo virtual y/o presencial que me lleven a actuar con amor?	74
		¿Clasifico las creencias con base en grados de amor para actuar?	75
		¿Busco creencias superiores que me lleven a actuar con amor?	76
		¿Elimino creencias inferiores que perturban mi actuar con amor?	77
		¿Utilizo las diferentes creencias superiores en favor de los actos de amor?	78
		¿Identifico las creencias superiores frente a los actos de amor?	79
<hr/>			
LAS FUERZAS DEL CORAZÓN	Actos de amor en la producción escrita	¿Logro de manera virtual y/o presencial producir y asimilar de forma escrita actos de amor?	80
	Actos de amor en la producción oral	¿logro de manera virtual y/o presencial expresiones y audición de producciones orales basadas en actos de amor?	81
	Actos de amor en la producción visual	¿Logro de manera virtual y/o presencial mejorar la estética de la producción visual, e interpreto símbolos culturales basados en los actos de amor?	82
	Contenidos buenos que salen	¿Actúo con amor a través de la capacidad de discernir entre las intenciones buenas del contenido del corazón que surgen a raíz del uso de la virtualidad y/o la presencialidad?	83
		¿Actúas con amor a favor de la frase frente al uso de las virtualidad y/o presencialidad “ Nada hay fuera del hombre que, entrando en él, pueda contaminarle; sino lo que sale del hombre, eso es lo que contamina al hombre”	84
		¿Pertenezco a una generación que rechaza lo	85
<hr/>			

		malo que puede afectar lo virtual y/o presencial?	
LAS FUERZAS DEL ALMA	Las energías del alma	¿Reconozco las energías del alma como la sensualidad, sentido e imaginación como fuentes de dominio del cuerpo?	86
		¿Repongo en la reserva de la memoria lo que la sensualidad del cuerpo forma, y hace que el alma se convierta una energía inferior?	87
		¿Dimensiono el sentido de la pasión del alma en el cuerpo por las manifestaciones que le ocurren desde fuera?	88
		¿Practico la meditación que agudiza el ingenio, aquel que a la razón entiende, es inteligente, admira la verdad y se deleita en ella por la caridad?	89
		¿Utilizo la imaginación del alma, sin el sentido exterior para reconocer la figura de las cosas corpóreas ajenas al cuerpo?	90
MI MISMO "Ciudadano Activo"	Derechos Humanos y del aula	¿Conozco y pongo en práctica los derechos humanos como manifestación de los actos de amor?	91
		¿Actúo con amor libremente, teniendo en cuenta la ley y apporto activamente en la construcción de una sociedad justa, democrática y en paz?	92
		¿Actúo con amor defendiendo los derechos humanos y del estudiante?	93
		¿Actúo con amor de manera autónoma e independiente en el ejercicio de los derechos humanos y del aula?	94
		¿Ejerceré responsablemente la libertad de actuar con amor en el aula en defensa de los derechos humanos y del aula?	95

		¿Actúo con amor mediante un pensamiento crítico en defensa de los derechos humanos y del aula?	96
	Autoridad	¿Entiendo que mis actos de amor desde la autoridad son el poder combinado con el derecho de usarlo, con nuestra libre aceptación y el reconocimiento?	97
	Justicia	¿Ejercer actos de amor con justicia, entendiendo y asumiendo los derechos humanos como principal referencia de lo justo frente a decisiones de distribución, corrección o procedimiento?	98
	Responsabilidad	¿Actúo con amor de manera responsable, asumiendo los deberes y obligaciones que suponen el ejercicio de nuestros derechos?	99
	Privacidad	¿Actúo con amor en la privacidad, entendiendo los límites entre lo privado y lo público?	100
<hr/>			
EL PRÓJIMO:	Exclusión social	Incluyo con amor por incapacidad	101
CONVIVENCIA		Utilizo el amor en la atención al prójimo	102
ESCOLAR		Permito la participación a través del amor	103
		Escucho de forma tranquila y con amor	104
	Agresión verbal	Respondo con halagos cuando me hablan con amor	105
		Ignoro con amor los apodos	106
		Hablo con amor del prójimo	107
	Agresión física Indirecta	Entrego con amor cosas ajenas	108
		Reparo con amor las cosas	109
		Pago con amor las cosas que tomé	110
	Agresión física Directa	Defiendo con amor, y llegado el caso de forma física los actos de bien	111
		Abrazo con amor sanamente	112
		Logro con amor ser sexualmente moderado	113

	Amenaza /Chantaje	Respeto con amor para transmitir seguridad	114
		Permito con amor y libertad realizar buenos actos	115
		Ofrezco perdón en vez de tomar venganza a través de las armas	116
	Acoso sexual	Respeto la parte sexual a través del amor	117
		Acepto con amor por orientación sexual	118
	Ciber bullying	Uso el respeto con base en el amor todas aquellas acciones que realizo en las redes sociales	119
<hr/>			
DIOS "Taller Vivencial"	Símbolo	¿Simbolizo el amor a Dios , el cual representa mi desarrollo cognitivo con mayor complejidad?	120
	Ciclo Experiencial	¿Actúo de forma tal que una experiencia puede llegar a producir aprendizajes y conocimientos nuevos con el particular incentivo de su permanencia en el tiempo y traducidos en nuevos comportamientos?	121
	1. La experiencia	¿Actúo con amor en experiencias religiosas concretas con base en mis creencias?	122
		¿Siento y me ubico de lleno en la experiencia religiosa, a través de mis creencias, tomando como referencia el amor?	123
	2. Observación	¿Reflexiono sobre mi experiencia, recordando aspectos importantes ocurridos durante la actividad?	124
		¿Observo y analizo durante la experiencia, manifestando mi actuar con amor a través de emociones similares?	125
	3. Conceptualizo	¿Conceptualizo el valor vivido de la experiencia religiosa y entiendo el significado con base en los conceptos relacionados?	126

		¿Pienso y expreso con amor la experiencia asumida teniendo como referencia conceptos abstractos?	177
	4. Aplico a la vida real	¿Conecto lo vivido en el ejercicio y “la vida real”, con acciones concretas de avance y mejoramiento?	128
		¿Aplico los nuevos conceptos desde la experiencia vivida hacia nuevas experiencias similares?	129
<hr/>			
LA NATURALEZA: DESARROLLO SOSTENIBLE	Objetivo 2	¿Procuró solucionar el hambre y seguridad alimentaria en mi contexto?	130
	Objetivo 3	¿Construyo una vida saludable en mi aula?	131
	Objetivo 4	¿Amando obtengo educación?	132
	Objetivo 6	¿Amo y conservo el agua dulce?	133
	Objetivo 7	¿Ahorro energía cuando existe la oportunidad?	134
	Objetivo 12	¿Contribuyo con amor a la producción y el consumo sostenibles?	135
	Objetivo 13	¿Amo el clima y reflexiono sobre las consecuencias del cambio climático?	136
	Objetivo 14	¿Realizo actos de cuidado, con amor, para el beneficio de los océanos?	137
	Objetivo 15	¿Amo los bosques, evito la desertificación y cuido la diversidad biológica?	138
<hr/>			
Liderar proyectos actos de amor	Líder del amor	¿Lidero el mandamiento de amor con base en lo predicado por Jesús?	139
	Jesús llama a liderar	¿Suspendo mi rutina para seguir a Jesús a través de actos amor?	140
	Liderar es servir	¿Sirvo con amor para crecer en autoridad?	141
	Para liderar se necesita orar	¿Voy a un lugar a orar para fortalecerme ante alguna crisis que se presenta en mi vida?	142
	El líder no discrimina	¿Acepto el seguimiento de quienes se levantan con base en la promoción del amor?	143

Tiene claro sus objetivos	¿Llamo a quienes necesitan ayuda para actuar con amor?	144
Tiene seguidores	¿Convenzo a compañeros de seguir actuando con amor?	145
Ve más allá de la realidad	¿Entiendo lo transparente del misterio del Reino de Dios para el amor?	146
Misionero en grupo	¿Acepto la misión en grupo para actuar con amor?	147
Hace sacrificios	¿Renuncio a condiciones que me alejan de actuar con amor?	148
Sistematización proyecto	¿Construyo periódicamente en mis practicas la ficha del proyecto de actos de amor?	149
	¿Actuó a partir de la ficha del proyecto de amor realizada en mis practicas?	150

Nota: Para la variable dependiente se realizó el instrumento “la formación y practica de los actos de amor en el aula” a estudiantes de grupos control, experimental y virtual.

3.9 Análisis de datos

Para el análisis de datos se aplicarán una serie de pruebas estadísticas y se hará de la siguiente manera:

Se les realizará prueba estadística Shapiro Wilk con el fin de determinar normalidad, si el resultado es menor a 0,05 se determinará como variable no normal y en caso de ser mayor, dicha variable será clasificada como normal. De esta misma forma se medirá las variables dependientes e independientes. Luego se medirán por medio de una prueba de conocimientos y se obtendrá la cantidad de respuestas correctas (datos numéricos), estos datos se analizarán tipo de grupo (control, virtual y experimental) y a los docentes (con y sin metodología) mediante la prueba

estadística U de Mann Whitney (para variables con distribución no normal) y prueba t para muestras independientes (Para variables con distribución normal).

La información fue capturada en una hoja de cálculo Excel, realizando la limpieza de la base de datos para detectar errores de captura y valores extremos, y población de estudiantes flotante de origen del país de Venezuela, traslado de sedes en la institución y desventajas relacionadas al enfrentar el contexto social surgido por el COVID-19. Se realizará el análisis estadístico de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas, se obtendrá las medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, mediante el programa estadístico SPSS versión 26.

Esta información estadística se analizará de forma descriptiva que genere resultados sobre la validez del modelo metodológico “Construyo la ERE” en los procesos llevados en su implementación. Se analizarán la información del grupo control, el grupo virtual y la población experimental en sus dos ejercicios de pretest y post test, a los docentes el uso de la metodología y lo tradicional, donde la influencia de los actos de amor en sus mejorías o logros mostrarán la validez del modelo implementado, permitiendo sus valores significativos en las diferencias $>0,05$ no hay, y $<0,05$ si existen basados en: 1) Estadísticos de prueba Wilcoxon, diferencia entre el pretest y post test, Sig. asintótica(bilateral) 2) Prueba t de muestras emparejadas, diferencia entre el pretest y post test, Sig. (bilateral)

El tipo de prueba consiste en preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta de manera que sean analizadas en dos momentos en un pretest y un post test, cada momento en dos partes debido a la extensión del instrumento, este con un número determinado de preguntas con respecto a las variables. Por último, se realiza el análisis estadístico descriptivo de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas, se obtuvieron medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, cuyos valores significativos ya mostrados coinciden a favor de la metodología “Construyo la ERE” y por último se realizó la Prueba de Mann-Whitney para comparar los siguientes grupos mencionados.

Figura 34. Árbol toma de decisiones de la investigación

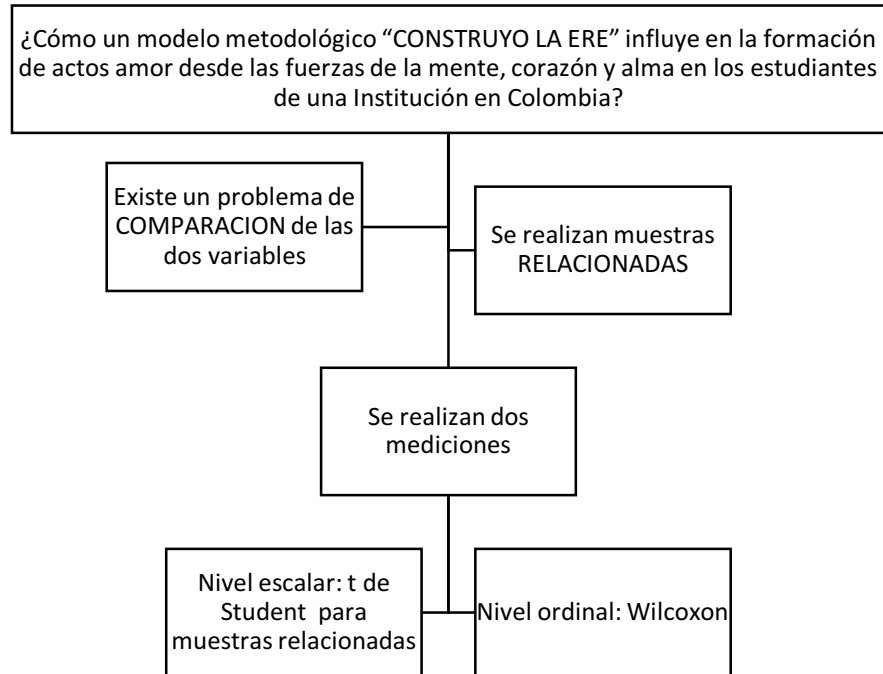


Figura 33. El árbol de toma de decisiones frente al análisis de los datos de esta investigación. Fuente: elaboración propia (2022). Basado en Normastesis_EaD_agosto2020

3.10. Consideraciones éticas

El consentimiento informado y sus consideraciones éticas están dispuestas y se realizó de manera virtual, disponible en: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlhzuvqNlcl-Bj4g5i1H0clLAcXRilbgwb1-nlKYg6qHL4cQ/viewform?usp=pp_url el contenido hace referencia a todas las implicaciones a investigar con humanos al reglamento global y particular en Colombia. Ver apéndice 3.

Por último, para concluir este capítulo III es claro reconocer que el método empleado genera resultados a partir de los objetivos propuestos y que cada uno de los pasos y protocolos establecidos son basados en autores con validez científica, para investigaciones de carácter cuantitativo, teniendo en cuenta la plantilla de la Universidad Cuauhtémoc para nivel de tesis doctoral. De manera minuciosa fueron realizados cada uno de los ítems generando aportes teóricos e investigativos sobre los actos de amor, a partir de investigaciones similares sobre el manejo de la voluntad sin ninguna inscripción confesional, únicamente los actos de amor de cada uno de los pasos de la metodología, esta investigación realizada sobre la “Adaptación del cuestionario de voluntad de trabajo a una muestra de universitarios españoles”(Andrés et al., 2013); es un acercamiento a contextos escolares de manera global, y que no es exclusivo sino una nueva visión para el aula de educación religiosa escolar en la práctica.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los siguientes resultados se estructuran con una descripción de la muestra y luego con cada una de las variables realizadas con los instrumentos. Los efectos dados por los docentes y por los estudiantes desde el influenciar la voluntad para propiciar actos de amor son dados de manera positiva y cuantitativa. Cada una de las variables puestas no son lejanas a las teorías e investigaciones dadas de manera que los docentes reflejan las características de los lineamientos de educación religiosa escolar y los estudiantes la asimilación de cada uno de los pasos del modelo metodológico. Esta estructura de la metodología permite de manera detallada y general lograr el impacto de los actos de amor en la población de estudio reflejado en estos resultados de la investigación.

Descripción de la muestra

La muestra representativa de la población tiene las siguientes características:

- 1) Edades entre 10 a 19 años para estudiantes docentes entre 26 a 55 años
 - De 10 años 23 estudiantes, de 12 años 11 estudiantes, de 13 años 45 estudiantes, de 14 años 33 estudiantes, de 15 años 26 estudiantes, de 16 años 37 estudiantes, de 17 años 15 estudiantes, de 18 años 5 estudiantes y de 19 años 3 estudiantes. Todos los anteriores participaron del modelo metodológico “Construyo la ERE”
 - El primer docente tiene 26 años, el segundo 37 años, el tercero 42 años, 45 años, el cuarto y quinto 55 años.
- 2) Géneros masculinos y femeninos
 - En los estudiantes 216 son hombres y 267 son mujeres.

- En los docentes tres son hombres y dos mujeres.
- 3) Estudiantes y docentes de diferentes creencias religiosas según resoluciones jurídicas dadas en Colombia
 - 4) Niveles de escolaridad para estudiantes secundaria, para docentes desde pregrado a doctorado.
 - 5) Para estudiantes entre uno a seis años en la institución y docentes entre tres a doce años ejerciendo su labor docente.

4.1 Prueba para estudiantes variable dependiente

Se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk como preferencial para esta investigación recomendada para el estudio social (Nieto, 2002), adicional Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de variables cuantitativas. Las variables que presentaron distribución normal se presentan con medias y desviación estándar (DE); variables no normales, se resumen con medianas y rangos intercuartílicos (RI). Las variables cualitativas se resumieron con proporciones. El modelo metodológico “construyo la ERE” se analizó de manera estratificada, en los tres grupos: control, experimental y virtual para los estudiantes teniendo en cuenta cada uno de los pasos de la metodología, también se analizó la función docente en adaptar la metodología en sus aspectos de formación y practica en grupo experimental y control, las dos así:

Variable dependiente:

Dependiente: Los actos de amor en el prójimo, la naturaleza y sí mismo

Tabla 7. Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk entre estudiantes para la diferencia del pretest y post test en los grupos control, experimental y virtual con su clasificación

Variables	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO VIRTUAL	
	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p
Diferencia formación mente	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,146	Normalidad
Diferencia formación corazón	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,31	Normalidad
Diferencia formación alma	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,195	Normalidad
Diferencia formación fuerzas	<0,082	Normalidad	0,258	Normalidad	0,039	No normalidad
Diferencias amor a mi mismo	<0,002	No normalidad	0,000	No normalidad	0,398	Normalidad
Diferencias amor al prójimo	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,033	No normalidad
Diferencias amor a Dios	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,66	Normalidad
Diferencias amor a naturaleza	<0,000	No normalidad	0,000	No normalidad	0,106	Normalidad
Diferencias liderar actuando	<0,610	Normalidad	0,001	No normalidad	0,425	Normalidad
Diferencias total estudiantes	<0,001	No normalidad	0,000	No normalidad	0,147	Normalidad

Nota: Valor de significancia $P < 0,05$. En el pretest y post test del grupo experimental, virtual y control arroja un valor menor a ($P < 0,05$) es decir que se rechaza H_0 por lo tanto se acepta H_1 para estos grupos. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Variable independiente:

Independiente: El modelo metodológico “Construyo la ERE” para los estándares de Educación religiosa escolar en Colombia en la IE San Rafael de Heliconia.

Tabla 8. Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk entre docentes para la diferencia del pretest y post test en los grupos control, experimental con su clasificación

Variables	GRUPO DOCENTES SIN LA METODOLOGÍA		GRUPO DOCENTES CON LA METODOLOGÍA	
	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p
Diferencia variable formativa ¿Dónde?	0,000	No normalidad	0,17	Normalidad
Diferencia variable practica ¿Cómo?	0,000	No normalidad	0,13	Normalidad

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

c. Se basa en rangos inversos.

Valor de significancia $P < 0,05$. En el pretest y post test del grupo experimental y control arroja un valor menor a ($P < 0,05$) es decir que se rechaza H_0 por lo tanto se acepta H_1 para estos grupos. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Según lo anterior, las variables de diferencia, en una parte es $>0,05$ los análisis del nivel de significación estadística y otros es $<0,05$, estableciendo criterios de no normalidad y normalidad. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS Statistics IBM V.26 y Excel 2016. Luego se tomó para cada pregunta la mediana y se estableció un porcentaje de incremento, similitud o disminución entre el pretest y el post test como resultado de la implementación del modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE” en un periodo de 40 a 80 días en cada uno de los nueve grados de manera presencial y virtual, con una intensidad horaria de 20 horas formativas y 20 prácticas en actos de amor, a diferencia del grupo control que no participó del modelo sino de uno tradicional y sus valores no son significativos ya que representan de manera dispersa entre el pretest y el post test a cada pregunta $>0,05$ y, también se analizó la aplicación docente del modelo metodológico en su formación y practica en el grupo control y grupo experimental donde, de manera general los resultados según el software estadístico de análisis

para grupo experimental y virtual son de manera significativa ya que el resultado es $0,000 < 0,05$ al igual que la aplicación del modelo por parte de los docentes así:

Grupo estudiantes

Tabla 9 Prueba estadística para determinar diferencias significativas de los estudiantes en el grupo experimental, virtual y control entre el pretest y el post test

Variables	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO VIRTUAL	
	Prueba	Resultado prueba Diferencia significativa	Prueba	Resultado prueba Diferencia significativa	Prueba	Resultado prueba Diferencia significativa
Diferencia formación mente	*0,979	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencia formación corazón	*0,872	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencia formación alma	*0,451	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencia formación fuerzas	**0,231	>0,05 NO HAY	**0,000	<0,05 SI HAY	*0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias amor a mi mismo	*0,821	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias amor al prójimo	*0,328	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias amor a Dios	*0,538	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias amor a naturaleza	*0,993	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias liderar actuando	**0,645	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY
Diferencias total estudiantes	*0,376	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY	**0,000	<0,05 SI HAY

* Estadísticos de prueba wilcoxon, diferencia entre el pretest y post test, Sig. asintótica(bilateral)

** Prueba t de muestras emparejadas, diferencia entre el pretest y post test, Sig. (bilateral)

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y prueba T de muestras emparejadas Valor de significancia $P < 0,05$, en el pretest y post test del grupo experimental y grupo virtual; el grupo control arroja un valor menor a $P < 0,05$, es decir, que se rechaza H_0 por lo tanto se acepta H_1 para estos grupos. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Grupo docentes

Tabla 10. Prueba estadística para determinar diferencias significativas de los docentes en el grupo experimental y control entre el pretest y el post test

Variables	GRUPO DOCENTES SIN LA METODOLOGÍA		GRUPO DOCENTES CON LA METODOLOGÍA	
	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p	Estadístico Shapiro Wilk. Valor p	Clasificación Según valor p
Diferencia variable formativa ¿Dónde?	*0,810	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY
Diferencia variable practica ¿Cómo?	*0,869	>0,05 NO HAY	*0,000	<0,05 SI HAY

* Estadísticos de prueba wilcoxon, diferencia entre el pretest y post test, Sig. asintótica(bilateral)

** Prueba t de muestras emparejadas, diferencia entre el pretest y post test, Sig. (bilateral)

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y prueba T de muestras emparejadas Valor de significancia $P < 0,05$, en el pretest y post test del grupo experimental y grupo virtual; el grupo control arroja un valor menor a $P < 0,05$, es decir, que se rechaza H_0 por lo tanto se acepta H_1 para estos grupos. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Luego se realizó el análisis estadístico descriptivo de las variables cuantitativas con medidas de frecuencia representadas en gráficas (de barra), se obtuvieron medidas de resumen; de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y rango), según la simetría de las variables, cuyos valores significativos ya mostrados coinciden a favor de la metodología “Construyo la ERE” y por último se realizó la Prueba de Mann-Whitney para comparar los siguientes grupos de estudiantes y docentes: se realizó la prueba que mide el estado de los estudiantes antes de la metodología construyo la ERE, luego para el grupo virtual y experimental y la metodología tradicional del grupo control, y el estado final post test de los estudiantes puestos en la realización del instrumento y por último, el uso de la metodología con el método tradicional con los docentes así:

Estudiantes inician mismas condiciones en los grupos control y experimental

Tabla 11. Prueba de Mann-Whitney para comparar grupo control y experimental pretest

Estadísticos de prueba^a

	FORMACIÓN DE LA MENTE PRE	FORMACION DEL CORAZON PRE	FORMACION DEL ALMA PRE	FORMACION DE LAS FUERZAS DE LA MENTE	ACTOS DE AMOR A MI MISMO PRE	ACTOS DE AMOR AL PROJIMO PRE	ACTOS DE AMOR A DIOS PRE	ACTOS DE AMOR A LA NATURALEZA A PRE	LIDERAR ACTUANDO CON AMOR PRE	TOTAL POR ESTUDIANTE PRE
U de Mann-Whitney	12961,000	13139,500	13400,000	13033,500	13147,500	12871,000	12869,000	13478,000	13356,500	13361,500
W de Wilcoxon	35327,000	21395,500	21656,000	21289,500	35513,500	35237,000	35235,000	21734,000	21612,500	35727,500
Z	-,622	-,417	-,119	-,538	-,409	-,724	-,728	-,030	-,169	-,163
Sig. asintótica(bilateral)	,534	,676	,905	,591	,683	,469	,467	,976	,866	,871

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Nota: Permite observar que el grupo control y experimental frente a la metodología tradicional y “Construyo la ERE” respectivamente, iniciaron en las mismas y/o similares condiciones al implementar las metodologías. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Estudiantes en modalidad virtual y presencial utilizando la metodología

Tabla 12. Prueba de Mann-Whitney para comparar grupo virtual y experimental Post-test

	Estadísticos de prueba ^a									
	FORMACIÓN DE LA MENTE	FORMACION DEL CORAZON	FORMACION DEL ALMA	FORMACION DE LAS FUERZAS	ACTOS DE AMOR A MI MISMO	ACTOS DE AMOR AL PROJIMO	ACTOS DE AMOR A DIOS	ACTOS DE AMOR A LA NATURALEZA	LIDERAR ACTUANDO CON AMOR	TOTAL POR ESTUDIANTE
U de Mann-Whitney	5924,000	6630,000	6470,500	6954,500	6559,500	6346,000	6494,500	6440,000	5488,000	6718,500
W de Wilcoxon	29360,000	30066,000	29906,500	30390,500	29995,500	29782,000	29930,500	8718,000	7766,000	30154,500
Z	-2,245	-1,037	-1,309	-,481	-1,160	-1,523	-1,272	-1,365	-3,378	-,884
Sig. asintótica(bilateral)	,025	,300	,191	,630	,246	,128	,203	,172	,001	,377

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Nota: La comparación de los dos grupos permite ver ventajas en la formación de la mente para el grupo virtual y desventajas en liderar actuando con amor frente al grupo presencial, ya que los valores son $<0,05$. Fuente: Elaboración propia. (2022)

Docentes metodología tradicional y “Construyo la ERE” condiciones de inicio

Tabla 13. Docentes prueba comparativa metodología tradicional y “Construyo la ERE” pretest

Estadísticos de prueba ^a									
	Total Hermeneutico CON y sin	Total Existencial CON y sin	Total Mandamiento del amor CON y sin	Total Experiencia humana CON y sin	Total Reflexión biblica-síntesis doctrinal CON y sin	Total Interpretación ético-moral CON y sin	Total PEI CON y sin	Total formación CON y sin	Total practica CON y sin
U de Mann- Whitney	8,000	11,000	12,000	11,000	8,500	10,500	9,500	10,000	11,500
W de Wilcoxon	23,000	26,000	27,000	26,000	23,500	25,500	24,500	25,000	26,500
Z	-,967	-,325	-,106	-,321	-,876	-,424	-,632	-,525	-,210
Sig. asintótica(bilateral)	,334	,745	,916	,748	,381	,671	,527	,599	,834
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,421 ^b	,841 ^b	1,000 ^b	,841 ^b	,421 ^b	,690 ^b	,548 ^b	,690 ^b	,841 ^b

Nota: a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO PRE

b. No corregido para empates.

Permite observar que el grupo de docentes control y experimental frente a la metodología tradicional y “Construyo la ERE” respectivamente, iniciaron en las mismas y/o similares condiciones al implementar las metodologías. Fuente: Elaboración propia. (2022)

De esta misma forma, se realizó la prueba que mide los porcentajes de los estudiantes en el pretest y post test de la metodología construyo la ERE para el grupo virtual, experimental y control, y también el porcentaje de la metodología tradicional del grupo control y experimental con la metodología “construyo la ERE” por parte de los docentes, mediante el uso de la base de datos de Excel 2016:

Porcentajes estudiantes

Tabla 14. Tabla porcentajes de Excel para determinar diferencias en el grupo experimental, control y virtual entre el pretest y el post test de los estudiantes

GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO VIRTUAL	
VARIABLE FORMATIVA	VARIABLE PRACTICA	VARIABLE FORMATIVA	VARIABLE PRACTICA	VARIABLE FORMATIVA	VARIABLE PRACTICA

PRE - TEST

TOTAL #	LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDO A OTRO		LO PUEDO HACER SIN AYUDA		LO PUEDO HACER CON AYUDA		NO SÉ HACERLO		NUNCA LO HARÍA		
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	
11163	23,08%	3490	32,28%	4880	14,21%	2148	3,37%	510	0,89%	135	FORMACIÓN DE LA MENTE
13816	24,07%	4420	33,75%	6196	14,43%	2649	2,12%	390	0,88%	161	FORMACIÓN DEL CORAZÓN
12545	20,05%	3465	31,09%	5372	17,73%	3063	2,85%	492	0,89%	153	FORMACIÓN DEL ALMA
34068	21,67%	10065	33,65%	15628	13,97%	6489	2,93%	1362	1,13%	524	FORMACIÓN DE LAS FUERZAS
71592	22,06%	21440	33,00%	32076	14,76%	14349	2,83%	2754	1,00%	973	TOTAL FORMACIÓN
8139	22,22%	2400	37,07%	4004	12,72%	1374	2,59%	280	0,75%	81	DIOS
15576	24,73%	5075	34,54%	7088	13,95%	2862	1,83%	376	0,85%	175	EL PRÓJIMO
8140	21,71%	2345	36,07%	3896	14,86%	1605	2,07%	224	0,65%	70	MÍ MISMO
7523	26,70%	2595	35,68%	3468	12,31%	1197	2,14%	208	0,57%	55	LA NATURALEZA
10046	24,42%	3165	38,55%	4996	11,88%	1539	2,30%	298	0,37%	48	LIDERAR ACTUANDO CON AMOR
49424	24,04%	15580	36,19%	23452	13,24%	8577	2,14%	1386	0,66%	429	TOTAL PRACTICA
6664	22,66%	2030	35,18%	3152	12,52%	1122	3,04%	272	0,98%	88	FORMACIÓN DE LA MENTE
8129	24,36%	2650	33,13%	3604	13,79%	1500	2,39%	260	1,06%	115	FORMACIÓN DEL CORAZÓN
7446	21,53%	2205	30,74%	3148	16,29%	1668	3,14%	322	1,01%	103	FORMACIÓN DEL ALMA
20044	21,18%	5830	33,90%	9328	13,38%	3681	3,10%	852	1,28%	353	FORMACIÓN DE LAS FUERZAS
42283	22,07%	12715	33,39%	19232	13,84%	7971	2,96%	1706	1,14%	659	TOTAL FORMACIÓN
4885	24,84%	1590	36,63%	2344	11,58%	741	2,53%	162	0,75%	48	DIOS
9349	28,00%	3405	34,47%	4192	11,25%	1368	2,25%	274	0,90%	110	EL PRÓJIMO
4859	24,61%	1575	35,44%	2268	12,70%	813	2,38%	152	0,80%	51	MÍ MISMO
4440	27,43%	1580	35,14%	2024	11,41%	657	2,36%	136	0,75%	43	LA NATURALEZA
5922	27,80%	2135	34,84%	2676	11,25%	864	2,47%	190	0,74%	57	LIDERAR ACTUANDO CON AMOR
29455	26,78%	10285	35,17%	13504	11,57%	4443	2,38%	914	0,80%	309	TOTAL PRACTICA
3488	23,45%	1100	30,36%	1424	17,27%	810	2,64%	124	0,64%	30	FORMACIÓN DE LA MENTE
4277	20,19%	1150	36,80%	2096	15,65%	891	1,83%	104	0,63%	36	FORMACIÓN DEL CORAZÓN
3883	16,51%	885	33,58%	1800	18,97%	1017	2,80%	150	0,58%	31	FORMACIÓN DEL ALMA
10692	21,10%	3040	34,54%	4976	15,35%	2211	2,40%	346	0,83%	119	FORMACIÓN DE LAS FUERZAS
22340	20,48%	6175	34,15%	10296	16,35%	4929	2,40%	724	0,72%	216	TOTAL FORMACIÓN
2466	16,87%	565	38,45%	1288	15,04%	504	2,51%	84	0,75%	25	DIOS
4744	20,11%	1280	36,26%	2308	15,65%	996	1,63%	104	0,88%	56	EL PRÓJIMO
2530	16,42%	550	41,19%	1380	16,21%	543	1,37%	46	0,33%	11	MÍ MISMO
2314	22,72%	685	38,47%	1160	13,33%	402	1,66%	50	0,56%	17	LA NATURALEZA
3090	27,49%	1105	32,24%	1296	13,73%	552	3,08%	124	0,32%	13	LIDERAR ACTUANDO CON AMOR
15144	20,82%	4185	36,98%	7432	14,91%	2997	2,03%	408	0,61%	122	TOTAL PRACTICA

POST TEST

TOTAL	LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDA A OTRO		LO PUEDO HACER SIN AYUDA		LO PUEDO HACER CON AYUDA		NO SÉ HACERLO		NUNCA LO HARÍA			
	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#		
81,85%	12376	44,31%	6700	25,53%	3860	9,19%	1389	2,26%	342	0,56%	85	73,83%
83,22%	15280	46,73%	8580	25,93%	4760	8,25%	1515	1,79%	328	0,53%	97	75,25%
81,06%	14007	40,39%	6980	27,73%	4792	10,33	1785	2,12%	366	0,49%	84	72,60%
85,94%	39912	56,78%	26370	20,10%	9336	6,75%	3135	1,88%	872	0,43%	199	73,36%
83,92%	81575	50,03%	48630	23,40%	22748	8,05%	7824	1,96%	1908	0,48%	465	73,65%
83,52%	9020	46,44%	5015	26,74%	2888	8,11%	876	1,81%	196	0,42%	45	75,36%
83,82%	17199	47,08%	9660	27,00%	5540	7,68%	1575	1,58%	324	0,49%	100	75,91%
83,65%	9034	45,46%	4910	27,78%	3000	8,50%	918	1,56%	168	0,35%	38	75,37%
85,16%	8278	50,87%	4945	24,94%	2424	7,59%	738	1,40%	136	0,36%	35	77,40%
95,91%	12430	84,99%	11015	8,55%	1108	1,92%	249	0,45%	58	0,00%	0	77,52%
86,36%	55961	54,85%	35545	23,09%	14960	6,72%	4356	1,36%	882	0,34%	218	76,27%
74,31%	6658	18,75%	1680	40,89%	3664	10,58	948	3,17%	284	0,92%	82	74,38%
74,47%	8102	18,98%	2065	40,51%	4408	11,47	1248	2,50%	272	1,00%	109	74,72%
72,70%	7444	17,19%	1760	37,15%	3804	14,09	1443	3,38%	346	0,89%	91	72,71%
73,72%	20287	17,24%	4745	40,92%	11260	11,80	3246	2,75%	756	1,02%	280	72,83%
73,77%	42491	17,80%	10250	40,17%	23136	11,95	6885	2,88%	1658	0,98%	562	73,41%
76,00%	4864	19,84%	1270	43,31%	2772	9,56%	612	2,53%	162	0,75%	48	76,33%
76,41%	9292	22,62%	2750	41,22%	5012	9,42%	1146	2,25%	274	0,90%	110	76,88%
75,97%	4862	20,16%	1290	42,38%	2712	10,31	660	2,38%	152	0,75%	48	75,92%
76,91%	4430	22,48%	1295	42,01%	2420	9,22%	531	2,53%	146	0,66%	38	77,08%
76,18%	5851	23,50%	1805	39,22%	3012	9,57%	735	3,18%	244	0,72%	55	77,11%
76,30%	29299	21,90%	8410	41,48%	15928	9,59%	3684	2,55%	978	0,78%	299	76,71%
86,01%	4034	51,92%	2435	25,93%	1216	6,52%	306	1,36%	64	0,28%	13	74,37%
85,34%	4860	50,92%	2900	26,20%	1492	6,32%	360	1,47%	84	0,42%	24	75,10%
83,51%	4476	47,01%	2520	26,42%	1416	7,89%	423	1,64%	88	0,54%	29	72,44%
86,69%	12487	56,58%	8150	21,96%	3164	6,14%	885	1,71%	246	0,29%	42	74,22%
85,76%	25857	53,08%	16005	24,17%	7288	6,55%	1974	1,60%	482	0,36%	108	74,10%
86,42%	2895	54,63%	1830	24,12%	808	5,82%	195	1,49%	50	0,36%	12	73,61%
86,94%	5534	54,83%	3490	25,07%	1596	5,33%	339	1,45%	92	0,27%	17	74,53%
85,67%	2870	51,19%	1715	26,75%	896	5,73%	192	1,67%	56	0,33%	11	75,52%
84,15%	2537	43,62%	1315	29,98%	904	9,35%	282	1,06%	32	0,13%	4	76,75%
92,74%	3728	73,76%	2965	13,63%	548	5,00%	201	0,35%	14	0,00%	0	76,87%
87,38%	17564	56,29%	11315	23,64%	4752	6,01%	1209	1,21%	244	0,22%	44	75,34%

Nota: los resultados porcentajes al utilizar o no la metodología en el pretest y post test. En los estudiantes – Se puede observar diferencias significativas al utilizar la metodología. – esta tabla ha sido elaborada con la base de datos arrojada y procesada en Excel. Fuente: elaboración propia (2022).

Porcentajes docentes

Tabla 15 Tabla porcentajes de Excel para determinar diferencias en el grupo con la metodología tradicional y “Construyo la ERE” por los docentes

PRE - TEST	CON LA METODOLOGÍA				SIN LA METODOLOGÍA					
	VARIABLE FORMATIVA		VARIABLE PRACTICA		VARIABLE FORMATIVA		VARIABLE PRACTICA			
	LO PUEDO #	LO PUEDO SIN %	LO PUEDO HACER CON %	NO SÉ HACERLO %	NUNCA LO #	NUNCA LO %	NUNCA LO #	NUNCA LO %		
	5	32,00%	40	26,40%	33	4,80%	6	0,00%	0	Hermenéutico Mt. 22, 23-46
	0	40,00%	40	30,00%	30	0,00%	0	0,00%	0	Existencial Juan 18, 37
	0	16,00%	16	27,00%	27	14,00%	14	0,00%	0	Mandamiento del amor
	5	29,54%	96	27,69%	90	6,15%	20	0,00%	0	TOTAL FORMACIÓN
	70	29,33%	44	10,00%	15	0,00%	0	0,00%	0	Experiencia humana Juan 15,15
	0	21,33%	16	28,00%	21	10,67%	8	0,00%	0	Reflexión bíblica-síntesis doctrinal
	0	28,00%	56	27,00%	54	8,00%	16	0,00%	0	Interpretación ético-moral
	5	41,60%	52	26,40%	33	0,00%	0	0,00%	0	PEI
	75	30,55%	168	22,36%	123	4,36%	24	0,00%	0	TOTAL PRACTICA
	30	22,40%	28	16,80%	21	8,00%	10	0,00%	0	Hermenéutico Mt. 22, 23-46
	10	24,00%	24	30,00%	30	4,00%	4	0,00%	0	Existencial Juan 18, 37
	0	16,00%	16	24,00%	24	16,00%	16	0,00%	0	Mandamiento del amor
	40	20,92%	68	23,08%	75	9,23%	30	0,00%	0	TOTAL FORMACIÓN
	75	24,00%	36	10,00%	15	1,33%	2	0,00%	0	Experiencia humana Juan 15,15
	5	10,67%	8	44,00%	33	2,67%	2	0,00%	0	Reflexión bíblica-síntesis doctrinal
	0	18,00%	36	33,00%	66	9,00%	18	0,00%	0	Interpretación ético-moral
	10	28,80%	36	26,40%	33	4,80%	6	0,00%	0	PEI
	90	21,09%	116	26,73%	147	5,09%	28	0,00%	0	TOTAL PRACTICA

POST TEST

TOTAL #	LO PUEDO HACER SIN %	LO PUEDO HACER SIN #	LO PUEDO HACER SIN %	LO PUEDO HACER CON %	LO PUEDO HACER CON #	NO SÉ HACERLO %	NO SÉ HACERLO #	NUNCA LO HARÍA %	NUNCA LO HARÍA #	TOTAL %	TOTAL #	%
110	44,00%	55	41,60%	2,40%	3	0,00%	0	0,00%	0	67,20%	84	4,00%
90	50,00%	50	40,00%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	70,00%	70	0,00%
95	75,00%	75	20,00%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	57,00%	57	0,00%
295	55,38%	180	34,46%	0,92%	3	0,00%	0	0,00%	0	64,92%	211	1,54%
143	76,67%	115	18,67%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	86,00%	129	46,67%
66	40,00%	30	48,00%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	60,00%	45	0,00%
183	57,50%	115	34,00%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	63,00%	126	0,00%
112	48,00%	60	41,60%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	72,00%	90	4,00%
504	58,18%	320	33,45%	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	70,91%	390	13,64%
86	16,00%	20	19,20%	28,80%	36	4,80%	6	0,00%	0	71,20%	89	24,00%
67	5,00%	5	28,00%	30,00%	30	4,00%	4	0,00%	0	68,00%	68	10,00%
65	10,00%	10	20,00%	27,00%	27	8,00%	8	0,00%	0	56,00%	56	0,00%
218	10,77%	35	22,15%	28,62%	93	5,54%	18	0,00%	0	65,54%	213	12,31%
125	36,67%	55	34,67%	12,00%	18	0,00%	0	0,00%	0	85,33%	128	50,00%
46	0,00%	0	16,00%	40,00%	30	5,33%	4	0,00%	0	64,00%	48	6,67%
126	2,50%	5	18,00%	37,50%	75	5,00%	10	0,00%	0	60,00%	120	0,00%
80	0,00%	0	32,00%	24,00%	30	8,00%	10	0,00%	0	68,00%	85	8,00%
377	10,91%	60	25,45%	27,82%	153	4,36%	24	0,00%	0	69,27%	381	16,36%

%
88,00%
90,00%
95,00%
90,77%
95,33%
88,00%
91,50%
89,60%
91,64%
68,80%
67,00%
65,00%
67,08%
83,33%
61,33%
63,00%
64,00%
68,55%

Nota porcentaje: los resultados porcentajes al utilizar o no la metodología en el pretest y post test. En los docentes – Se puede observar diferencias significativas al utilizar la metodología. – esta tabla ha sido elaborada con la base de datos arrojada y procesada en Excel. Fuente: elaboración propia (2022).

De lo anterior, se deduce en grandes rasgos:

- **Valores significativos**

El valor significativo $<0,000$ como resultado de las pruebas para docentes y estudiantes donde $p <0,05$ representa un alcance la aplicación del modelo metodológico en un contexto particular, este no es el 100 % de efectividad en sus categorías, pero si una aproximación que durante el corto tiempo de implementación y las dos modalidades virtual y presencial propicia cambios según el instrumento realizado. Es claro desde ahora señalar que el modelo metodológico en investigación a mayor tiempo de implementación posiblemente, su influencia será mayor, estos resultados se basan en la fase inicial de la metodología, para docentes y estudiantes. Ver tabla 9 para estudiantes. Ver tabla 10 para docentes.

- **Prueba Mann-Whitney pre test estudiantes grupo control y grupo experimental**

Esta prueba de Mann-Whitney permitió verificar que el grupo control y grupo experimental de estudiantes se encuentran en las mismas condiciones al iniciar la formación y la práctica con el modelo metodológico “Construyo la ERE” y el modelo tradicional. Ver tabla 11. Esta similitud arrojada por el instrumento, certifica que no hay riesgo de ventajas y desventajas en los dos grupos de estudio. Y que sus progresos y/o atrasos corresponderían al uso de la metodología.

- **Prueba Mann-Whitney estudiantes grupo virtual y presencial post test al implementar el modelo metodológico “Construyo la ERE”**

Esta prueba de Mann-Whitney representa ciertas ventajas y desventajas al implementar el modelo metodológico “Construyo la ERE” de forma presencial y virtual. Ver tabla 12. En términos generales la formación de la mente ,025 y la formación del liderar actuando con amor es ,001 donde $p < 0,05$ representa que existe una ventaja positiva al implementar el modelo metodológico “Construyo la ERE” de manera virtual sobre la presencial. Por otra parte, la formación de líderes que actúen con amor existe una mayor ventaja al implementar el modelo metodológico “Construyo la ERE” de manera presencial sobre la virtual, es decir, se hace necesario para ejercitar lideres la modalidad presencial para asumir sus procesos y características de la metodología.

- **Prueba Mann-Whitney a docentes pre test grupo experimental y grupo control**

La prueba realizada a docentes que implementaron la metodología “construyo la ERE” y aquellos el método tradicional, demuestra las mismas condiciones al inicio, que generan resultados significativos por parte del modelo expuesto, y se hace necesario que estos asuman ciertos criterios de adaptación al

cambio, claridad en conceptos y sobre todo la formación y la práctica (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). De esta forma, quienes son promotores de adaptar el modelo metodológico “Construyo la ERE” según los parámetros de contextos locales y globales reflejan un aporte significativo su influencia en formar actos de amor teniendo en cuenta los componentes necesarios legales, curriculares, entre otros, para su eventual desarrollo. De tal forma, las mismas condiciones o similitud arrojada por el instrumento, al iniciar la metodología por parte de los docentes certifica que no hay riesgo de ventajas y desventajas en los dos grupos de estudio. Y que sus progresos y/o atrasos corresponderían al uso de la metodología. Ver tabla 13.

Para concluir este capítulo IV, se realizó una descripción de los resultados en relación con los objetivos planteados. Para presentar los datos, se eligió el medio más claro y didáctico que son las tablas de cada una de las pruebas, estas acompañadas de una explicación. Se estableció una estadística inferencial con la información apropiada para determinar la influencia de la metodología “Construyo la ERE” sobre los actos de amor. La técnica matemática utilizada, y la magnitud obtenida, el valor de la prueba, los grados de libertad, el nivel de probabilidad, el sesgo del efecto y la interpretación de los resultados estadísticos permitieron la comprobación de la hipótesis y la realización del objetivo.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

En la siguiente discusión se analizan los resultados obtenidos a la luz del problema de investigación, contrastándolos con las hipótesis planteadas en el marco teórico. Luego se retoman los resultados de investigaciones anteriores para contrastarlos con los resultados obtenidos, debidamente organizados en las variables de análisis previstas. Se realiza una presentación de los datos obtenidos, tablas elaboradas y explicación detallada de los resultados: número de ítem, naturaleza de estos, sub escalas, formato de respuesta, calificación, validez, confiabilidad y estandarización. Se demuestra cómo los resultados o interpretaciones concuerdan o difieren con los trabajos previamente publicados. Se analiza de manera crítica las implicaciones teóricas, así como la aplicación práctica posible en el contexto educativo, sobre los actos de amor desde el hecho religioso.

5.1 Relación general del modelo metodológico “Construyo la ERE” entre docentes y estudiantes

A partir de la pregunta problema ¿Cómo una metodología “CONSTRUYO LA ERE” influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia? La estructura de la discusión se basa en los pasos del modelo metodológico frente a su adaptación por parte del docente y su influencia en los estudiantes en actuar con amor en Dios, el alma, mí mismo y la naturaleza, ya que esta responde a los objetivos planteados en esta investigación, debido a que se promueve la voluntad de los estudiantes y se desarrolla su inteligencia hacia el

amor. De esta manera, en términos generales es viable en todos los aspectos en un porcentaje alto y en otros medios, la diferencia significativa entre el pretest y post test de los grupos que hacen uso del modelo metodológico “Construyo la ERE”, diferente a los aspectos con el uso de la metodología tradicional. El Influenciar actos de amor requiere de una metodología formativa y práctica que en esta investigación es plasmada de manera positiva a partir de valores numéricos, y que fue expresada en las anteriores pruebas.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la investigación es: Construir una metodología “Construyo la ERE” que influya en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia. Para iniciar la discusión de los resultados, un primer momento es el objetivo específico de: Analizar el ¿Qué?, ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién? ¿Cuándo? y ¿Para qué? Del modelo metodológico para la formación de los actos de amor en la educación religiosa escolar, mediante el proceso de liderar actos de amor genera respuesta a este proceso:

- **Resultado de porcentajes de los estudiantes que lideran actuando con amor**

Los mayores porcentajes totales para liderar el actuar con amor en el pretest en los resultados relacionados al liderazgo con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 24,42% para el grupo control 27,80% y para el grupo virtual 27,49%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 38,55%, para el grupo control 34,84% y para el grupo virtual

32,24%. Esta misma derivación para el post test, los resultados relacionados al liderazgo con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 84,99%, para el grupo control 23,50% y para el grupo virtual 73,76%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

De esta forma, se refleja que los estudiantes son influenciados a actuar con las características de líder de Jesús según el evangelio: líder del amor, Jesús llama a liderar, liderar es servir, para liderar se necesita orar, el líder no discrimina, tiene claro sus objetivos, tiene seguidores, ve más allá de la realidad, misionero en grupo, hace sacrificios y sistematiza los proyectos (Jerusalén, 2019). Dado lo anterior, el modelo metodológico es claro en sus resultados significativos al influenciar en la formación de líderes que actúen con amor al ejemplo de Jesús, ya que el liderazgo refleja la aceptación de los actos de amor.

Un segundo momento es el puesto en el objetivo específico de: Implementar la metodología “Construyo la ERE” en Colombia desde la Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia de forma presencial y virtual, donde la formación y practica de los actos de amor en los docentes y estudiantes reflejan lo propiciado por la metodología.

- **Formación de los actos de amor en los estudiantes y docentes**

Los mayores porcentajes totales para la formación de los actos de amor de los estudiantes en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental 22,06%, para el grupo control 22,07% y para el grupo virtual 20,48%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 33,00%, para el grupo control 33,39% y para el grupo virtual 34,15%. Esta misma derivación para el post test, los resultados relacionados a la formación con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 50,03% para el grupo control 17,80% y para el grupo virtual 53,08%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Los mayores porcentajes totales por parte de los docentes para la formación en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 1,54%, para el grupo control 12,31%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 29,54%, para el grupo control 20,92%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el

grupo experimental es 55,38%, para el grupo control 10,77%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Dado los argumentos anteriores para docentes y estudiantes, es viable la formación del modelo metodológico “Construyo la ERE” para propiciar el actuar con amor, desde la formación inicial de la mente, el corazón y el alma donde las fuerzas de cada uno propician en determinados aspectos una centralidad en los actos de amor. Los docentes establecieron un aspecto viable y/o de crecimiento en el modelo metodológico según las indicaciones de los estándares de Educación religiosa Escolar en Colombia (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Los docentes al iniciar la formación metodológica hacia la virtud, pueden establecer aspectos que coincidan con el pluralismo religioso en Colombia (Santos, 2017). Tanto docentes como estudiantes establecer ambientes de aprendizajes formativos hacia el amor en diferentes relaciones fraternas, agradables entre otras es considerado una verdadera formación (Mujica et al., 2019).

- **Practica de los actos de amor en los estudiantes y docentes**

Los mayores porcentajes totales para las prácticas en los estudiantes en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 24,04%, para el grupo control 26,78% y para el grupo virtual 20,82%. También los resultados de la opción de

respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 36,19%, para el grupo control 35,17% y para el grupo virtual 36,98%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 54,85%, para el grupo control 21,90% y para el grupo virtual 56,29%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la práctica en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 13,64%, para el grupo control 16,36%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 30,55%, para el grupo control 21,09%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 58,18%, para el grupo control 10,91%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

La práctica de los actos de amor como proceso de la formación en los estudiantes y docentes según los resultados anteriores es viable que un gran número de participantes del modelo metodológico “Construyo la ERE” fueron influenciados en actuar con amor, estos a su vez también propician en actitudes de liderazgo a los demás integrantes. Una forma de hacer uso de la formación de la educación religiosa escolar de cada una de sus temáticas es la puesta en práctica de amor en actos concretos y viables. Esta práctica involucra a docentes y estudiantes a partir de sus funciones que son muy adaptadas al contexto y enriquecen cada uno de su actuar diario en el aula (Bernate et al., 2020). Por último, la práctica en el amor permite mejorar la capacidad de resiliencia en sus dimensiones de autoestima, empatía y autonomía (Umbelina et al., 2015).

Los pasos del modelo metodológico “Construyo la ERE” 1) Adaptación por el docente al contexto: consiste mediante los criterios establecidos por los lineamientos para los docentes, realizar una adaptación al tema propuesto para dar continuidad a los pasos siguientes, teniendo en cuenta siempre el texto del evangelio de Lucas 10,27. Este paso permite como variable independiente establecer criterios en cuanto al modelo metodológico. Los siguientes pasos del dos al seis como variable dependiente permiten la formación de actos de amor. 2) Formación de la mente: permite estructurar la mente con los diferentes conceptos y grados, orientándolos desde un libro sagrado mediante el método científico teniendo como base experimental los actos de amor. 3) Formación del corazón: desde el diálogo se da a conocer el corazón para moldearlo, darle límites y formar lo secreto y colectivo.

Continuando con los pasos: 4) Formación del alma: es la que desde acciones a largo y corto plazo formaliza decisiones trascendentales para actuar con un sentido más hacia la vida espiritual y menos terrenal. 5) Formación de las fuerzas de la mente, corazón y alma: son actividades que las fuerzas llevan al hábito como preámbulo a la virtud, esta formación de las fuerzas de la integridad de la persona amorosa, incita a los estudiantes a madurarlas en un buen proceder. 6) Practica: Actos de amor a Dios, prójimo, naturaleza y mí mismo: son los actos en los cuatro ejes de la práctica humana, cada uno organizado en proyectos realizables, evaluables y concretos. Estos proyectos son el inicio a un proyecto general que integran todas las condiciones humanas y fines de la sociedad global y particular.

5.2 Relación de la variable independiente con el paso uno: la adaptación de la metodología

- **Formación hermenéutica**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la formación hermenéutica en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 4,00%, para el grupo control 24,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 32,00%, para el grupo control 22,40%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 44,00%, para el grupo control 16,00%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los

resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Los aspectos mencionados por la Conferencia Episcopal en Colombia con relación a la formación hermenéutica por parte de los docentes van acordes con la metodología según los resultados obtenidos, a pesar de la poca profundidad en cuanto a este y otros aspectos, los docentes asumieron el actuar con amor como interpretación hermenéutica al libro sagrado, en este caso la biblia. La hermenéutica hacia el actuar con se convierte en una herramienta formativa por parte del docente de educación religiosa escolar en Colombia (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Los docentes con esto demuestran que conocen las escrituras a e ejemplo de Jesús, realizan preguntas y sobre todo su testimonio de verdad, según el evangelio de San Mateo (Jerusalén, 2019).

- **Formación existencial**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la formación existencial en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 0,00%, para el grupo control 10,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 40,00%, para el grupo control 24,00%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 50,00%, para el grupo control 5,00%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los

resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

La formación existencial correspondiente al sentido de la vida como forma de actuar con amor, es razonable en el momento que el docente asume el modelo metodológico a partir de sus dimensiones humanas y profundas de su existencia, se propicia el descubrir el sentido pleno a partir del eje central que es el actuar con amor, convirtiendo la existencia en plena manifestación amorosa a ejemplo de Jesús según el evangelio de san Juan (Jerusalén, 2019). Es real, cada uno de los aspectos aplicados en el modelo metodológico y su centralidad a los requerimientos adaptados por los estándares de educación religiosa escolar (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

- **Mandamiento del amor**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para el mandamiento del amor en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 0,00%, para el grupo control 0,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 16,00%, para el grupo control 16,00%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 75,00%, para el grupo control 10,00%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso

ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Este aspecto fundamental como punto de encuentro entre el pluralismo religioso en Colombia y ante las diferentes creencias en el mundo, es reconocida por el docente como base en la formación metodológica, el mandamiento del amor como virtud es el punto de partida para formar ciudadanos para el mundo, pues las acciones que se consideran con amor en el modelo metodológico, pueden también ser reconocidas en otros contextos “a ejemplo de Jesús el maestro del amor” (Vargas, 1999). Las bases de amar a Dios, el prójimo, el mí mismo y la naturaleza son universales, sus adaptaciones al contexto particular son reconocidas como viables por el docente al aplicar la metodología a partir del mandamiento del amor puesto en el evangelio de san Lucas (Jerusalén, 2019).

- **Practica de la experiencia humana**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la práctica de la experiencia humana en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 46,67%, para el grupo control 50,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 29,33%, para el grupo control 24,00%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 76,67%, para el grupo control 36,67%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer

sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

La práctica de la experiencia humana, en el actuar con amor es el reflejo de su formación y liderazgo frente a dirigir el modelo metodológico de educación religiosa escolar, esta experiencia surge y se fortalece desde el actuar y propiciar el amor, estos elementos se conjugan como un testimonio hecho realidad y genera en el docente la iniciativa de contextualizar a sus estudiantes sobre la experiencia humana a partir del actuar con amor, cuya propuesta motiva los estándares de educación religiosa escolar (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Todo lo anterior resulta del aprendizaje desde el evangelio llevado a la práctica que es una tarea constante del docente (Chapuel et al., 2019).

- **Practica de la Reflexión bíblica-síntesis doctrinal**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la práctica de la reflexión bíblica-síntesis doctrinal en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 0,00%, para el grupo control 6,67%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 21,33%, para el grupo control 10,67%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 40,00%, para el grupo control 0,00%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas

porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Es notorio el sentido de autoridad a partir de la práctica de la reflexión bíblica y síntesis doctrinal. Estas dadas por el docente se asumen desde el ejemplo de Jesús, posturas de liderazgo al ponerlas en práctica, es la forma de enseñar doctrina y reflexión bíblica, la puesta en práctica, el actuar con amor a partir de estos aspectos. La búsqueda de la santidad surge en términos doctrinales en la identidad con Cristo, conociendo sus fuentes bíblicas, sus implicaciones y sus rasgos característicos (Bifet, 2020).

- **Práctica de la interpretación ético moral**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para practica de la interpretación ético moral en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 0,00%, para el grupo control 0,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 28,00%, para el grupo control 18,00%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 57,50%, para el grupo control 2,50%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer

sin ayuda e incluso ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Es claro el sentido docente por la formula moral del actuar, el hábito y la virtud donde los actos buenos formados por el modelo metodológico llevan al amor. Esta aplicación práctica en la enseñanza docente, de ejercitar, propiciar el actuar con amor es una forma de hacer ejercicio la moral en buenos actos, esta práctica está relacionada en elementos precisos y dados como base de este modelo metodológico (Klimenko, 2010). El tener claro por parte del docente, sobre si un acto es totalmente bueno, sus diferentes características para determinar sus intenciones refleja el manejo de sus juicios (Irrazabal, 2020).

- **Práctica del PEI**

Los mayores porcentajes por parte de los docentes para la práctica del PEI en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 4,00%, para el grupo control 8,00%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 41,60%, para el grupo control 28,80%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 0,00%, para el grupo control 48,00%. Ver tabla 15. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso

ayudo a otro del grupo experimental frente al pretest y el post test al adaptar la metodología “Construyo la ERE” por parte de los docentes, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Frente a las propuestas y proyectos establecidos en el PEI es notorio por los docentes como un espacio hecho a la práctica, estos como resultado de una traducción de los objetivos, propuestas, misión entre otros dados por la transversalización de las otras materias, lleva el consecutivo mediante una metodología que se adapta y se construye en estos contextos particulares (Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia, 2020). De esta misma forma, las referencias dadas por el MEN (Ministerio de educación Nacional en Colombia) para las diversas instituciones y el pluralismo religioso, son manejadas por los docentes al implementar el modelo metodológico (MEN, 2021).

El tercer momento hace parte el objetivo específico de: Diseñar un modelo metodológico desde la mente, las emociones y el proyecto de vida que influya en actos de amor en Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo, donde se plasman los siguientes conceptos:

5.2 Relación de la variable dependiente con los pasos del número dos al seis del modelo metodológico “Construyo la ERE”

- **Paso dos formaciones de la mente mediante el método científico**

Los mayores porcentajes para la formación de la mente en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 23,08 %, para el grupo control 22,66% y para el grupo virtual 23,45%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 32,28%, para el grupo control 35,18% y para el grupo virtual 30,36%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 44,31%, para el grupo control 18,75% y para el grupo virtual 51,92%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Dado lo anterior, de manera significativa resulta el uso del modelo metodológico las implicaciones del ¿Dónde? A partir de las etapas: uno del juicio moral, etapa dos del razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos, etapa tres para mantener relaciones de afecto y confianza, etapa cuatro preocupaciones por preservar el sistema social, etapa cinco resolver los conflictos morales. (Kohlberg & Power, 2012) el ¿Cómo? Mediante los pasos de investigación: el primero tres concordancias libro sagrado, el segundo construir una pregunta problema y un objetivo, el tercero construir tres hipótesis, el cuarto construir desde una fuente un concepto, el quinto un testimonio de vida inventado o real, el sexto

punto de vista frente al tema (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017). Determinan su plena influencia mediante la aplicación del modelo metodológico “Construyo la ERE”.

- **Paso tres formaciones del corazón mediante el manejo de emociones**

Los mayores porcentajes para la formación del corazón en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 24,07%, para el grupo control 24,36% y para el grupo virtual 20,19%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 33,75%, para el grupo control 33,13% y para el grupo virtual 36,80%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 46,73%, para el grupo control 18,98% y para el grupo virtual 50,92%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Es significativo en términos generales el ¿Dónde? Que a partir del evangelio de San Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8. (Jerusalén, 2019) y el ¿Cómo? Desde el manejo, conceptos, miedo, prevención, dominio (Maturana, 2018). Determinan su plena influencia mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”. Estos elementos centrales en el aula de

educación religiosa escolar se consideran en el contexto de la investigación como centro de la formación del corazón como fuente para amar.

- **Paso cuatro formación del alma mediante el proyecto de vida espiritual**

Los mayores porcentajes para la formación del alma en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 20,05%, para el grupo control 21,53% y para el grupo virtual 16,51%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 31,09%, para el grupo control 30,74% y para el grupo virtual 33,58%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 40,39%, para el grupo control 17,19% y para el grupo virtual 47,01%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Dónde? Como vivifica, siente, abarca las diversas artes, corrige los excesos, se dedica con afán a las virtudes, dirige su mirada a la misma Divinidad, se goza en la divinidad (Calvo, 1995) . También el ¿Cómo? Correspondiente desde el paso uno a ocho de ciudadano activo es viable a una formación del alma (Presencia, 2017). Estos resultados determinan una

metodología liberadora, que cautiva al hombre en su dimensión integral de cuerpo y alma (Vargas, 1999).

- **Paso cinco formación de las fuerza mediante la resiliencia.**

Los mayores porcentajes para la formación de las fuerzas en el pretest en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 21,67%, para el grupo control 21,18% y para el grupo virtual 21,10%. También los resultados de la opción de respuesta lo puedo hacer sin ayuda omitiendo ayudar a otro para el grupo experimental es 33,65%, para el grupo control 33,90% y para el grupo virtual 34,54%. Esta misma derivación para el post test, los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 56,78%, para el grupo control 17,24% y para el grupo virtual 56,58%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de las opciones de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro de los grupos experimental y virtual frente al pretest y el post test al implementar la metodología “Construyo la ERE”, dato contrario sucede en el grupo control de la metodología tradicional y las demás opciones de respuesta.

Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Dónde? De la mente que va en contra del determinismo genético a favor de la fuerza o poder interior, la fuerza del creer, fuente del cumplimiento de los actos, y el ¿Cómo la mente domina el cuerpo? (Lipton et al., 2016) . También el del alma correspondiente a ¿De qué manera el alma domina el cuerpo? (Calvo, 1995), y desde el corazón superando el miedos y las dudas (Maturana, 2018). Determinan su plena influencia mediante la aplicación

de la metodología “Construyo la ERE”. También el ¿Cómo? Desde la mente sobre creencias superiores (Lipton et al., 2016), el corazón Actos de amor en la producción escrita, Actos de amor en la producción oral, Actos de amor en la producción visual, Contenidos buenos que salen (Medina et al., 2016). Determinan su plena construcción mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”.

- **Pasos seis actos de amor a Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo**

- **Actos de amor a Dios**

Los mayores porcentajes de diferencia para los actos de amor a Dios en el pretest y post test en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es 22,22% en el pretest sobre 46,44 % en el post test, para el grupo control 24,84% en el pretest sobre 19,84% en el post test y para el grupo virtual 16,87% en el pretest sobre 54,63% en el post test. Ver tabla 14. Así se puede determinar en términos generales, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de la opción de respuesta respectiva. Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Quién? A partir de ciclo experiencial desde primero la experiencia, segundo la observación tercero la conceptualizo y cuarto aplicar a la vida real (Hinestrosa, 2015). También el ¿Cuándo? en la realización de los proyectos de actos de amor a partir del amor a Dios. Determinan su plena construcción mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”.

- **Actos de amor al prójimo**

Los mayores porcentajes de los actos de amor al prójimo en el pretest y post test en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es en el pre test 24,73% y en el post test 47,08%, para el grupo control en el pre test 28,00% frente al post test 22,62% y para el grupo virtual en el pre test 20,11% con el post test de 54,83%. Ver tabla 14. Así, se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales a nivel general frente a los resultados. Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Quién? En el contexto particular de exclusión social, agresión verbal, agresión física indirecta, agresión física directa, amenaza/chantaje, acoso sexual, ciber bullying (Cervós, 2006). También el ¿Cuándo? en la realización de los proyectos de actos de amor al prójimo. Determinan su plena construcción mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”.

Actos de amor a mí mismo

Los mayores porcentajes de diferencia para los actos de amor a mí mismo en el pretest y en el post test en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es el pre test 21,71% y en el post test 45,46%, para el grupo control en el pre test 24,61% y para el post test 20,16%, para el grupo virtual en el pre test 16,42% y el post test 51,19%. Ver tabla 14. Así, se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales generales frente a los resultados de las opciones de respuesta respectiva. Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Quién? En los derechos humanos y del aula, autoridad, justicia, responsabilidad, privacidad (Presencia, 2017) . También el ¿Cuándo? en la realización de los proyectos de

actos de amor a mí mismo. Determinan su plena construcción mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”.

Actos de amor a la naturaleza

Los mayores porcentajes de diferencia para los actos de amor a la naturaleza en el pretest y post test en los resultados con la opción de respuesta de lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro para el grupo experimental es el pre test 26,70% y para el post test 50,87%, para el grupo control en el pre test 27,43% y para el post test 22,48% y para el grupo virtual en el pre test 22,72% y para el post test 43,62%. Ver tabla 14. Así se puede determinar, que existen diferencias significativas porcentuales frente a los resultados de la opción de respuesta respectiva. Dado lo anterior, las implicaciones del ¿Quién? En los objetivos del desarrollo sostenible los Objetivos D.S: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14 Y 15 (CEPAL, 2018). También el ¿Cuándo? en la realización de los proyectos de actos de amor a la naturaleza. Determinan su plena construcción mediante la aplicación de la metodología “Construyo la ERE”.

CONCLUSIONES

La formación y practica en términos generales: logra proponer al construir un modelo metodológico de Educación religiosa escolar “Construyo la ERE” que influya en actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia y formar personas virtuosas. De manera específica: primero, diseñar un modelo metodológico desde la mente, las emociones y el proyecto de vida que influya en actos de amor en Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo; segundo, se analiza el ¿Qué?, ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quién? y ¿Cuándo? para la formación de los actos de amor en la educación religiosa escolar y tercero, se implementa la metodología “Construyo la ERE” en Colombia a estudiantes desde la Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia de forma presencial y virtual, también a docentes que es valorado su proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones similares, donde en términos generales refleja resultados significativos en la influencia de actos de amor en el aula en el caso de los docentes y estudiantes.

A partir del gran interrogante de la pregunta general: ¿Cómo una metodología “CONSTRUYO LA ERE” influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia? Mediante el desarrollo de los objetivo general y específicos permitió aprobar la hipótesis que: el implementar la metodología “Construyo la ERE” influye en la formación y la práctica de actos de amor en los estudiantes de la IE San Rafael Antioquia de Colombia. Todo este bagaje se cumple en la realización de los seis pasos del modelo metodológico, ya que la integridad de formar para influenciar en la práctica es clara y una novedad en el aula de educación religiosa escolar, pues refleja la coherencia entre los conceptos

datos y la vida practica en las diferentes facetas, teniendo un punto de encuentro ante la diversidad religiosa en Colombia.

Dado los anteriores presupuestos se logró incentivar la inteligencia y la voluntad mediante el uso del modelo metodológico de educación religiosa escolar, para propiciar actos de amor. Estos actos de amor, desde los fundamentos de la voluntad, no son matriculados a una creencia específica, son de carácter antropológico, ya que el amor es la esencia de todo ser humano. Desde la antigüedad es conocible estos aspectos, que la creencia específica o confesional logra simbolizar y puede ser instrumento en el aula de religión. Es claro tener en cuenta que el centro de investigación es en su mayoría cristiano, una ventaja al abordar sus fundamentos ya que son compatibles con la antropología filosófica del amor.

Frente a la pregunta problema, el modelo metodológico logra mediante la formación de la mente, de emociones y en un proyecto de vida del alma influenciar que los estudiantes realicen actos de amor, ya que la mente logra dar claridad a conceptos superiores, el corazón a clarificarlo en el manejo de sus emociones y el alma con un proyecto de vida transcendental, más que terrenal adaptadas al contexto ciudadano. Este proyecto de vida del alma tiene un espacio que es ser un ciudadano activo, parecieran diferentes pero su relación es estrecha, entre ser un buen ciudadano y sus proyectos del alma, según los resultados. Estos resultados a lo mencionado anteriormente parten desde el valor significativo es $P < 0,05$; es decir, existen valores significativos en la implementación de la metodología en todos sus pasos. De esta manera, con la definición de cada uno de los pasos del modelo metodológico se da a conocer el desarrollo de los objetivos específicos y la

confirmación de la hipótesis general planteada cuyos valores significativos lo representan como solución al problema.

Dado lo anterior, antes de describir los pasos, una de las limitaciones en esta investigación es que se formaliza en dos momentos atípicos en el contexto realizado, que en algunos circunstancias de aplicar el instrumento en el pretest y post test variaron los participantes debido a circunstancias como en el 2019 la población flotante de la sede el Llano y migración de estudiantes venezolanos, para el año 2020 las adaptaciones de la COVID-19 en formación virtual donde las condiciones de acceso a herramientas tecnológicas y cuarentena mostraron ventajas y desventajas en los estudiantes, haciendo tener en cuenta imprevistos no programados. La poca información en la formación docente de la ERE en Colombia, debido a la idoneidad y falta de investigaciones. Otra limitación se considera que el instrumento genera grandes resultados en cuanto a grados o grupos estudiados, edades, género, subgrupos en cada uno de los pasos de la metodología, pero se limitó la información exclusivamente a responder en términos generales los objetivos planteados en esta investigación, abriendo las puertas esta riqueza del instrumento a profundizarla en artículos en revistas científicas de nivel.

Esta investigación tiene una fortaleza a favor del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa escolar mediante la formación y practica de actos de amor, que ante el pluralismo religioso esta metodología se adapta a las diferencias y pone en práctica los conocimientos adquiridos. Estas prácticas llamadas actos de amor son el lenguaje universal, resultado de una creencia

religiosa escolar fuerte e inclusive la más completa, ya que integra el corazón, la mente, el alma y las fuerzas en cuatro puntos cardinales: Dios, mí mismo, el prójimo y la naturaleza. Estas ventajas son reflejadas con valores significativos en cada paso.

De esta forma, se genera la oportunidad de adaptar a cualquier currículo y creencia religiosa, no solamente cristiana, ya que el uso del modelo metodológico “Construyo la ERE”, de ser promovido de manera presencial, virtual y alternancia, con estudiantes de grados entre edades iniciales mayores de ocho años de edad. La necesidad surgida, con auge en la pandemia COVID-19 de la educación virtual y/o realización de guías, que permite popularizar este modelo metodológico y llevarlo a otros espacios que hoy se hacen visibles y permite ver frutos en Colombia y otros países de una metodología exclusiva de educación religiosa escolar, que es necesaria y responde al nivel académico digno de esta rama tan importante base para la existencia humana a partir del amor. Así, también esta metodología fomenta la oportunidad por ser el corazón de las religiones y del ser humano mediante el amor de formar un paralelo de unión y ecumenismo con los no cristianos y no creyentes adaptados de manera científica con una aprobación significativa ante la diversidad.

Las debilidades para esta investigación, surgen desde que es notorio que en muchos aspectos existen propuestas de instrumentos a enseñar en la educación religiosa escolar, pero pocas con bases sólidos y científicas que se permitan comparar a modelos tradicionales de metodologías que lleven a la práctica de la

enseñanza. Existen pocas referencias para fundamentar la práctica de los actos de amor en la educación religiosa escolar, siempre se relacionan en otros aspectos como en el hogar, actos de amor en el trabajo, actos de amor en la sociedad, pero pocos en la educación religiosa escolar, por esto, la debilidad de poco tiempo investigado para generar más resultados significativos y sólidos y la poca información para sustentar ciertas referencias entre otras la formación docente de educación religiosa escolar, es una aproximación grande sustentar la variable dependiente frente la capacidad docente para adaptar el modelo metodológico “Construyo la ERE” y sus implicaciones o paso uno respondiendo al ¿Qué? Ya que se encuentra poco informado pero lleno de lo espiritual.

Una amenaza para esta investigación es la de enfrentarse a metodologías muy subjetivas con poca validez científica e investigativa. Es notorio en contextos particulares, la poca vigilancia de metodologías de educación religiosa escolar, generando que al evaluar estos pasos se generen ideas imprudentes que atentan con principios conceptuales y respaldados por la ciencia e investigación. De esta manera, los directivos docentes, desconocen el valor de la educación religiosa escolar, están poco formados para su apoyo y en el orden administrativo se generan muchas dudas al ver los estudiantes y docentes de la ERE formando líderes en el amor, es una nueva tarea y reto formar este contexto directivo hacia actos de amor. Es necesario crear una metodología exclusiva para su desarrollo, a ser una herramienta útil para docentes que no tienen idoneidad para dar la materia.

Así, el amor visto desde las grandes religiones del mundo, en un visión panorámica, la afirmación dada por Jesús citada en el evangelio de San Lucas 10,27 “Amarás al señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo” es la afirmación más grande y completa que existe, permite con ella sacar un modelo metodológico para el aula de educación religiosa escolar, e incluso para la familia, para el ambiente laboral, para la sociedad entre muchos otros espacios de la vida humana, donde se quiera centrar en el actuar humano con referencia al mandamiento del amor, a una cultura de amor y una sociedad revolucionaria en la verdad como lo hizo Jesús en su vida pública.

Desde el desconcierto de la educación religiosa escolar ante un método científico sobre su objeto y sujeto, y la presión del empirismo por aspectos tangibles a la fe, los actos de amor en el aula es la representación más sólida y precisa de dar respuesta a tantos interrogantes científicos, pedagógicos, metodológicos entre otros. Incluso Kant al limitar el amor casi como una utopía, mediante la explicación pedagógica de un acto de amor permite concluir que en el aula se dan luces a una vida virtuosa en el amor, en una cultura no muy lejana y concreta a realizar. De esta forma, el dilema de formación y practica de la educación religiosa escolar es un dualismo integral que complementa el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actos de amor específicos, mediante seis pasos como modelo metodológico, que se adapta no solamente a lo cristiano. Los pasos son:

En el primer paso, los docentes y estudiantes que asumieron implementar y adaptar el modelo metodológico a un contexto particular, reconocieron su impacto en la materia de educación religiosa escolar y en la comunidad educativa, el paso de lo tradicional a una estructura formativa y practica que lleva a actuar con amor. Es clara la integridad y coincidencia con las propuestas de lineamientos nacionales e internacionales, con los perfiles institucionales y el pluralismo religioso entre otros. Los docentes aceptan la precisión de Jesús al afirmar “con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente” al establecer la formación de cada una de ellas en el aula de religión. Este modelo metodológico es practico para los estudiantes, innovador y transcendental, aunque es notorio que quienes participaron en la modalidad virtual frente a la presencial existe una brecha enorme pues la virtualidad es exclusiva para quienes tienen recursos y ventajas mientras que en la presencialidad esta brecha se suprime con la igualdad y el liderazgo.

Los pasos dos y tres así: la formación de la mente, desde un libro sagrado genera impacto a la integridad disciplinar que la acompaña, es clara la psicología al precisar la inteligencia espiritual en la formación, el método científico es una estructura que mediante los actos de amor genera aciertos experimentales que visualizan una realidad cierta y concreta, por último, es la mente quien estructura en la toma de decisiones frente si un acto es bueno o malo. La formación del corazón dispuesta desde el diálogo, es un acercamiento en el aula a enfrentar las emociones públicas y privadas que gobiernan nuestro ser, que pueden de manera positiva ser encaminadas desde los actos de amor, las diferentes edades marcan una mayor o poca expresión que es necesario tonificarla en la construcción de la metodología.

Los pasos cuatro y cinco: la formación del alma es un trayecto a largo y corto plazo en el aula de educación religiosa escolar, permite identificar buenos ciudadanos que rompen los límites humanos hacia una virtud socialmente beneficiosa. La formación de las fuerzas del corazón, de la mente y del alma son el impulso incentivar el actuar con amor, identificar estas y ponerlas en función permiten buenos resultados en el individuo y la sociedad. Guiar a partir de la teología bíblica las fuerzas, con cada una de las dimensiones dadas por Jesús hacia el actuar con amor y su ejercicio en el aula es un giro a un concepto puesto en el olvido y que hoy es invadido por vicios ligeros que pierden al ser humano, es decir, las fuerzas del alma, del corazón y de la mente deben orientarse hacia el actuar con amor en todos los espacios de la vida para evitar el deterioro de la persona y por tal de la humanidad.

El paso seis directamente los actos de amor: primero actos de amor al prójimo representan una buena convivencia escolar en el aula, segundo los actos de amor a Dios es el grado de experiencia a lo trascendente, tercero los actos de amor a la naturaleza es su compromiso con la casa común y hermana nuestra y cuarto los actos de amor a mí mismo es la expresión real de su aporte interior identificado para un contexto social. El liderar estos cuatro actos de amor mencionados, es el inicio a una nueva sociedad, a construir personas valientes y capaces, es el resultado de una integridad y ejercicio de una completa metodología. Liderar hacia el bien es aceptar los actos de amor, quien lidera ha desarrollado su

inteligencia espiritual para el bien. El liderar es tomar el ejemplo de Jesús autor del mandamiento del amor.

Para futuras investigaciones se debe tener en cuenta los seis pasos anteriores que son una estructura formalizada e idónea. Es recomendable para esta investigación, dada la fase inicial implementando el modelo metodológico en formación a la virtud, es necesario continuar construyendo la metodología con la formación curricular del contexto, esta desde las bases establecidas en esta investigación, puede asumir los autores propuestos o adaptarlos al perfil de cada institución. Para futuros trabajos al construir metodologías relacionadas o adaptadas no perder la esencia universal que es el amor. De esta forma, el docente de la ERE antes de implementar el modelo metodológico “Construyo la ERE” debe conocerlo, leerlo e investigarlo, ya que de allí depende su adaptación al contexto. Así, se debe dar continuidad a este modelo metodológico enfrentándolo a cambios sustentados, a reconocerlo en artículos de nivel, en revistas científicas con las diferentes posturas que van surgiendo en este proceso.

Otro aspecto para futuras líneas de investigación son los actos de amor, ya que estos vinculan lo confesional para su sostenibilidad y pueden desarrollarse de manera independiente a lo confesional, es decir, para los cristianos por ejemplo el texto bíblico del libro de Santiago capítulo 2 versículo 18 afirma “Sin embargo, alguien puede objetar: «Uno tiene la fe y otro, las obras». A ese habría que responderle: «Muéstrame, si puedes, tu fe sin las obras. Yo, en cambio, por medio de las obras, te demostraré mi fe».” Esta fe cristiana desde el amor divino se debe

reflejar en obras, para los actos de amor de manera antropológica es toda acción filantrópica para un estudiante no confesional. Los actos de amor son el vínculo del creyente o no, y permiten para el pluralismo religioso y el mundo global realizar prácticas en común, sin discriminar o vincular lo confesional en el hecho religioso. Sin embargo, lo confesional busca siempre las prácticas de amor, que en esta investigación y para futuras son llamadas “actos de amor”.

REFERENCIAS

- Acosta. (2014). La pedagogía del amor. *Camino personal frente al paradigma unidadpluralidad religiosa EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR Y PEDAGOGAS PARA EL RECONOCIMIENTO 207*.
- Ahmadía, C. M. (2020). *El Sagrado Corán en Español*. <https://www.ahmadiyya-islam.org/es/coran/capitulos/85/>
- Andrade, Ricardo, R., & Goenaga, P. J. (2019). Perspectivas contemporáneas del desarrollo moral. *Tempus Psicológico*, 3(1), 45–79.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3431.2020>
- Andrés, A., Abal, F., Lozzia, G., Gómez-Benito, J., Aguerri, M. E., Galibert, M. S., & Attorresi, H. (2013). Adaptación del cuestionario de voluntad de trabajo a una muestra de universitarios españoles. *Anales de Psicología*, 29(1), 171–177. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.124531>
- Andres Lopez Gallego. (2021). *¿Quiénes somos? - Bogotá Atea*.
<https://bogota.ateos.co/quienes-somos/>
- Aparicio-Gómez, O.-Y., & Aparicio-Gómez, W.-O. (2021). Vista de Referentes filosóficos del proceso educativo. *EVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA*.
<https://doi.org/oaparcio@editic.net>
<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>
[waparcio@editic.net https://orcid.org/0000-0002-8178-1253](https://orcid.org/0000-0002-8178-1253)
- AprendemosJuntos, B. (2019). *¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa - YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>
- Aquino, S. T. (1612). *Secunda Secundae B* (Biblioteca de Autores Cristianos (ed.);

Vol. 1). <http://librosoterico.com/biblioteca/Teologia/Aquino Santo Tomas De Suma Teologica 3 5 Afr Bac Bac Maior 036.pdf>

Aquino, T. (1612). *Suma Teologica, de Santo Tomas de Aquino - Versión web*.
<https://hjjg.com.ar/sumat/>

Aristóteles. (2001). *ÉTICA A NICÓMACO Biblioteca temática*.

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf>

Armendariz, V. C. A. (2018). *LAS TEP en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa pablo picasso, periodo lectivo 2017- 2018. propuesta desarrollo de plataforma virtual*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35084/1/BFILO-PD-INF1-18-373.pdf>

Ayala, Chavez, R., Rivera, R. L., Angéles, L. A., Díaz, C. E., Allen, L. B., & Ponce, E. L. (2009). Factores del abuso sexual en la niñez y la adolescencia en estudiantes de Morelos, México. *Revista de Saude Publica*, 43(3), 506–514.
<https://doi.org/10.1590/S0034-89102009000300015>

Azevedo, S. R. J. (2014). La composición histórica de la educación religiosa como componente curricular. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2014.0001.03>

Ballesteros, Rico, D. P., & Angarita, R. A. A. (2018). Ere y evaluación. En *Facultad de ciencias de la educación universidad de la salle*.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1053&context=lic_educacion_religiosa

Barragán, M. V. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación

religiosa escolar en niños de preescolar. En *Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación Religiosa*.

https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/56

Beas, P. M. (2008). Formación continua de los profesores de educación religiosa católica: propuesta de diseño curricular basado en competencias. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*, 1(1), 37–48. <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/16/16>

Beltrán, R. (2018). *Estado del arte sobre educación religiosa escolar (ere) en Colombia 2007 - 2018* [Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué – Tolima].

<https://doi.org/10.1016/j.ijmachtools.2009.09.004>

Benedicto XVI. (2005). *Deus caritas est*. https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html

Bernate, Gómez, B., Herrera, P., Machado, M., Mosquera, D., Perilla, A., Romero, E., Sierra, O., & Valera, O. (2020). *Innovación educativa desde la praxis y formación docente* (E. EIDEC (ed.)).

Beuchot, M. (1981). La filosofía del lenguaje en los griegos. *Thesis - Facultad de Filosofía y Letras. UNAM*, 3(9), 47–53.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/36483/1988493.pdf;jsessionid=81AA43F531DFB22977D658A31C72F9C5?sequence=1>

Bifet, J. E. (2020). *Síntesis doctrinal*. <http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-12/01-13/02Sftsp.html>

Blaya, Catherine, & Éric, D. (2012). La violencia en los colegios de enseñanza primaria: ¿Cómo están los alumnos franceses? *Magis*, 4(8), 339–356.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722004>

Bonilla, P. J. (2017). *Metodologías Activas en Clase de Religión | Hoy toca Reli.*

<https://blogs.alfayomega.es/hoytocareli/2017/07/24/metodologias-activas-en-clase-de-religion/>

Budista, C. (2020). *Comunidad Budista. Léxicon.* <https://www.sanskrit-lexicon.uni-koeln.de/scans/MWScan/MWScanpdf/mw0255-karaTa.pdf>

Cabezas, P. H. (2012). Detección de conductas agresivas “bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 31(1), 123. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1257>

Calvo, T. (1995). *El espíritu y el alma.* San Agustín.

http://www.augustinus.it/spagnolo/attribuiti_02/el_espiritu_y_el_alma_libro.htm

Campbell, H. A., & Shepherd, T. (2021). *What Should Post-Pandemic Religion*

Look Like? <https://oaktrust.library.tamu.edu/handle/1969.1/192408>

Campo, Adalberto, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: La consistencia interna. En *Revista de Salud Pública* (Vol. 10, Número 5, pp. 831–839). <https://doi.org/10.1590/s0124-00642008000500015>

Carrascal, Negrete, Rivera, S., Doris, O. T., Reyes, M. D., & León, C. (2019).

Educación en libertad: E.R.E, un aporte que libera y humaniza al ser humano [Pontificia Universidad Javeriana].

<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/47099>

Cava, J. M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). School violence between adolescents and their implications in the psychosocial adjustment: A longitudinal study. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21–34.

www.ehu.es/revista-psicodidactica

Celador, A. Ó. (2005). El sistema de enseñanza de la religión en el Reino Unido y España: Análisis comparativo de la Ley de Calidad de la Educación. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 24(24), 205–228.

CEPAL. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) | Static Page | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Cervós, J. C. (2006). ¿ Qué nos dicen las encuestas y los estudios ? *Cuadernos de pedagogía*.

[http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/2.Diagnpsticos/2.Encuestas_estudios\(Judith_Casals\).pdf](http://www.deciencias.net/convivir/2.protocolos/P.guias.convivir/Cuadernos_Pedagogia-359/2.Diagnpsticos/2.Encuestas_estudios(Judith_Casals).pdf)

Chapuel, Pinto, M. J., Arias, D. J., & Aristizabal, R. D. (2019). *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente*.

[https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO DE GRADO - LA PEDAGOGIA DE JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO_DE_GRADO_-_LA_PEDAGOGIA_DE_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chaux, Enrique, León, M., Camargo, D. C., & Trujillo, D. (2013). Actitudes y dinámicas de robo en un colegio de nivel socioeconómico medio-alto. *Revista Criminalidad*, 55(1), 11–29.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082013000100002

Chávez, Arellano, M. E., Verónica, V. G., & Regalado, y A. D. L. R. (2006). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad. Un estudio entre estudiantes adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo,

México. *Gazeta de Antropología*, 22, 17 p.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v29n115/n115a3.pdf>

Chenoll, M. A. (2007). ¡Quién cojones ha hecho esto! : Insultos, expresiones vulgares y coloquialismos en el aula de E/LE. *Foro de profesores de E/LE*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.7203/foroele.0.6500>

Chocano, A. F. R. (2003). *Las virtudes cardinales como fundamento del despliegue de las competencias blandas en el ámbito laboral*. 1, P1--34. <https://doi.org/10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2003.03.004>

CIEC, S. G. (2018). *Metodologías para la educación religiosa (ERE) del siglo XXI*. - CIEC. <http://ciec.edu.co/escuela-catolica/n-126-metodologias-para-la-educacion-religiosa-ere-del-siglo-xxi/>

Ciampi, L. (2007). *Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000200013

Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estandares para la Educación Religiosa Escolar ERE de la Conferencias Episcopal de Colombia*. Editorial Delfín. www.cec.org.co/

Ley 115 de febrero 8 de 1994: por la cual se expide la ley general de educación, Congreso de la república de Colombia 50 (1994). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Contreras, P. C. M. (2019). *II Congreso Internacional de Tecnología , Ciencia y Educación para el Desarrollo Sostenible ¿ Cómo lograr el desarrollo social*

sostenible en la escuela ? February, 0–12.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin->

- Cornejo, M. (2012). Religión y espiritualidad, ¿dos modelos. enfrentados? Trayectorias poscatólicas entre budistas Soka Gakkai. *Revista Internacional de Sociología*, 70(2), 327–346. <https://doi.org/10.3989/ris.2010.09.08>
- Corredor, Eduardo, L. D., Casas, R. J. A., Garavito, V. D., Meza, Rueda José Luis Reyes-Fonseca, J. O., & Suárez, M. G. A. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis*, 7(15), 15–32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m7-14.arem>
- Couve, A. C. De, Pino, C. D., & Ruscio, A. (2014). *BUENOS Y MALOS DOCENTES : CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE MÚSICA A TRAVÉS DE*. 85–93.
- Coy, A. M. (2010). La educación religiosa escolar en un contexto plural: reflexiones preliminares. *Franciscanum: revista de las ciencias del espíritu*, 52(154), 53–83. <https://doi.org/10.21500/01201468.943>
- Cresta, G. (2016). Boecio: conocimiento intelectible y fundamento divino. Notas sobre el amor al bien como estructura metafísica de los entes. *Cuadernos de Teología*, 8(2), 60–82. <https://doi.org/10.22199/s07198175.2016.0002.00002>
- Dietz, G. (2008). La educación religiosa en España: ¿Contribución al diálogo o factor de conflicto entre religiones? *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 28(28), 11–46. <http://www.redco.uni-hamburg.de>
- Domingo, M. (2014). Las fuentes morales de la ciudadanía activa. *Revista de Filosofía y Teología*. <https://www.redalyc.org/pdf/2911/291122934004.pdf>
- Echeíta, G. (2016). Vista de Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, "Voz

y Quebranto" | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2)., 2.

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2899/3115>

Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico*. 470.

www.uco.es/publicaciones

Férez, G. J. (2019). *La Responsabilidad Moral del Cristiano ante el Problema del Mal y del Sufrimiento Humano*.

[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85575/1/MAL Y RESPONSABILIDAD MORAL %28TESIS%29 %281%29.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85575/1/MAL_Y_RESPONSABILIDAD_MORAL_%28TESIS%29_%281%29.pdf)

Figueroa, V. (2016). *Ambientes de aprendizaje para la Educación Religiosa Escolar (ERE) Diana Figueroa Villa*.

http://45.5.172.45/bitstream/10819/3258/3/Ambientes_Aprendizaje_Educacion_Figueroa_2016.pdf

Frias, N. (2019). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 1–13.

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Fundación Española del Corazón. (2018). *Síndrome de Tako-Tsubo* -.

<https://fundaciondelcorazon.com/informacion-para-pacientes/enfermedades-cardiovasculares/sindrome-de-tako-tsubo.html>

Garay, J. (2019). Mente humana y voluntad. *Naturaleza y Libertad. Revista de estudios interdisciplinarios*, 12(12).

<https://doi.org/10.24310/natylib.2019.v0i12.6270>

- Garcés, L. G. (2015). La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *http://www.scielo.org.co/*, ISSN 2462-9596, 127–146. <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf>
- Garreta, Jordi, B., Macià, B. M., & Llevot, Calvet, N. (2020). *La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España)*. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0001>
- Garzón. (2019). Desafíos del currículo de la ere frente a la diversidad de credos cristianos en el grado octavo-b del colegio jordán de sajonia elsa esperanza. En *repository.usta.edu.co*. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/9868>
- Gervilla. (2009). *Fundamentos filosóficos del currículo: Valores y currículo*.
- Ginebra, S. (2011). *Organización Mundial de la Salud*. Wwwwwho.int.
- González, I. M. (2019). *La ere en el aula. "es más que una experiencia"*. *Experiencias Investigativas y Significativas*. Experiencias. <http://experiencias.iejuliussieber.edu.co/index.php/Exp-inv/article/download/112/98>
- Gracia, Calandín, & Javier, G. V. (2016). Justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal. Análisis crítico de la LOMCE. *Teoría de la educación*, 28(1), 83–103. <https://doi.org/10.14201/teri.13108>
- Guadalupe. (2012). Bautista Inteligencia espiritual por descubrimiento. *Padres y Maestros*, 348 SRC-, 9–13.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª. Ed. . México: Mc Graw Hill.
- Hernando, Marlon, Restrepo, B., & Rodríguez, M. J. (2020). *La oscuridad del liderazgo*.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17706/1/2020_oscuridad_liderazgo.pdf

Herrera, S. J. S. (2018). *La ere y el currículo*.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=lic_educacion_religiosa

Hinestrosa, E. G. (2015). *La educación experiencial como propuesta constructivista para la enseñanza de valores sociales a estudiantes en el contexto escolar*. https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras

Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia. (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI). En *Heliconia Antioquia Colombia*.

Investigaciones, G. De. (2013). *La perspectiva jurídica del amor a la naturaleza y las cosas en colombia* **. 2011–2012.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/21981/18222>

Irrazabal, G. (2020). Los actos intrínsecamente malos en la Veritatis Splendor.

Teología, 48(105), 291–299. [https://e-](https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/2244)

[revistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/2244](https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/TEO/article/view/2244)

Jerusalén, E. bíblica de. (2019). *Nueva Biblia de JERUSALÉN* (D. de Brouwer (ed.); 5a ed.). Desclée de Brouwer.

Juan Pablo II. (1993). *Carta encíclica veritatis splendor sobre los fundamentais do ensinamento moral da igreja*. http://www.documenta-catholica.eu/d_1993-08-06-SS_Ioannes_Paulus_II_-_Veritatis_Splendor_-_PT.pdf

Kierkegaard, S. (2006). *Las Obras del Amor*. www.sigueme.es

Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Revista Pensando Psicología*,

- 6(11), 103–120. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/371>
- Kohlberg, L., & Power, C. (2012). Desarrollo moral, pensamiento religioso y la cuestión de una Séptima Etapa. *Postconvencionales: ética, universidad, democracia*, 5, 163–210. <https://philpapers.org/rec/KOHDMP-3>
- Lacueva, F. (2018). *INTERLINEAL ACADÉMICO del NUEVO TESTAMENTO* (E. Clie (ed.)). <https://www.clie.es/interlineal-academico-del-nuevo-testamento>
- Larios. (2016). *El perfil profesional del profesor de educación religiosa: una propuesta de competencias ideales*. <https://interedu.jimdo.com/app/download/11075933857/RELIGIÓN.+Revisado+y+corregido+final.pdf?t=1498673971>
- Laukkanen, Eila, Pölkki, P., Oranen, L., Viinamäki, H., & Lehtonen, J. (2002). Factores que predicen el rechazo escolar a largo plazo. *The European journal of psychiatry (edición en español)*, 16(1). <https://doi.org/10.4321/s1579-699x2002000100006>
- Laurence, B. J. (2011). *Teología del Pluralismo Religioso: paradigma y frontera** “La Frontera es el lugar propiamente fecundo del conocimiento” Paul Tillich.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (2018). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- León, A. J. L. (2020). Grandes religiones y nuevos movimientos religiosos ante la pandemia de covid-19. *YACHAQ*, 3(1), 18. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v3i1.117>
- Lipton, H., B., & Rodríguez, G. (2016). La biología de la creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros. En *Los Angeles : La Esfera de los Libros* (Número Book, Whole).

https://atraccionsubliminal.com/pdf_online/la-biología-de-la-creencia.pdf

Llano Cifuentes, C. (1999). *FORMACION DE LA INTELIGENCIA, LA VOLUNTAD Y EL CARACTER*. (E. Trillas (ed.)). https://etrillas.mx/libro/formacion-de-la-inteligencia-la-voluntad-y-el-caracter_6585

Loredo, Arturo, A., Perea, M. A., & Gloria, L. N. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 210–214.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>

Luckmann, T. (2000). Comunicación moral e instituciones intermediarias en las sociedades modernas. *Papers. Revista de Sociologia*, 62, 83.

<https://doi.org/10.5565/rev/papers/v62n0.1067>

María, R. (2013). *Primer día de clase de un profesor - YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=gG8icHfUcQI>

Martí Andrés, G. (2017). Sustancia individual de naturaleza racional: el principio personificador y la índole del alma separada. Individual Substance of Rational Nature: The Personification Principle and the Nature of the Separated Soul. *Metafísica y persona*, 1. <https://doi.org/10.24310/metyper.2009.v0i1.2849>

Martínez, Faver, A. Y., & Luis, E. L. H. (2015). *incidencia de la violencia escolar en el rendimiento academico*.

<http://open.mendeley.com/library/document/8395996674>

Martínez, J. M. A. (2013). Análisis psicosocial del cyberbullying: claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 34(1), pp. 65-73.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77825706007.pdf>

Martínez, J. P. (2017). La interpretación del mandamiento del amor en la ética

kantiana. The Interpretation of Love Commandment in Kantian Ethics.

Metafísica y persona, 13. <https://doi.org/10.24310/metyper.2015.v0i13.2723>

Martínez, V. G. (2014). Nomofilia vs. nomofobia, irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. un tema pendiente para los estudios en comunicación. *Razón y Palabra*, 18(86), 682–696.

<http://www.revistarazonypalabra.org/>

Maturana. (2018). El sentido de lo humano. En *JC Sáez editor*.

<http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto Maturana - El Sentido de lo Humano.pdf>

Medina, Pulido, C., Castaño, Ana Viviana Cortés, G. J. C. A., García, Ó. D. R., Poliana, C. O., Cruz, Á., Pérez, F. B., Monsalve, V. C., González, R. A., María, R. M., Osorio, Á. L., Hernández, A. G., González, M. R., Catalina, S. S., Carolina, A. R., López, G. L. L., & Ríos, F. (2016). *Equipo disciplinar-Ministerio de Educación Nacional Agradecimientos por sus aportes a*.

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fundamentación - Lenguaje.pdf>

MEN. (2021). *Oficina de asesoría jurídica*. La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>

Meza, José, R., & Reyes, F. J. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 8(2), 1–24.

<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/82>

Molano, Milton, C., & Torres, S. J. (2012). Las competencias en la educación religiosa escolar: algunas cautelas y proyecciones. *Ciberteología - Revista de*

Teologia & Cultura, 197–213. <https://ciberteologia.com.br/assets/pdf/post/as-competencias-na-educacao-religiosa-escolar-algumas-cautelae-projecoes-.pdf>

- Molteni, Francesco, Ladini, R., Biolcati, F., Chiesi, A. M., Dotti Sani, G. M., Guglielmi, S., Maraffi, M., Pedrazzani, A., Segatti, P., & Vezzoni, C. (2020). Searching for comfort in religion: insecurity and religious behaviour during the COVID-19 pandemic in Italy. *European Societies*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1836383>
- Montejo, D. D. (2012). Propuesta práctica para trabajar la competencia espiritual en el aula: las gotas de los buenos deseos. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(348), 34–37. <https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/view/589>
- Morales, J. L. B. (2014). Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. En *Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Dialnet-EducacionReligiosaEscolarYPedagogiasParaElReconoci-651934.pdf
- Mujica, Felipe, J., & Orellana, A. N. (2019). Apreciaciones del profesorado chileno sobre una educación basada en el amor: estudio de casos. *Revista humanidades*, 10(1), e39215. <https://doi.org/10.15517/h.v10i1.39215>
- Muñoz, A. (2004). Cuestiones Epistemológicas Relativas al Estudio Psicológico de la Vivencia Religiosa. *Psykhé (Santiago)*, 13(1), 131–140. <https://doi.org/10.4067/s0718-22282004000100011>
- Nieto, R. H. (2002). *Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales y*

- Ciencias Biomédicas*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Noroña, J. (2015). *Niveles de "nomofobia" y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Universidad de Guayaquil*.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11117>
- Núñez, C. C. (2021). La otredad incómoda: una reflexión sociológica. *Revista Estudios*. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1817-4995>
- Octavis. (1987). *Filosofía de la Educación, concepto y límites*. . Barcelona: Educar. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Olga Rosas Alvarado, V. (2021). Síndrome de corazón roto: ¿ Cómo ha afectado esta crisis biológica (Covid-19) psicológicamente (estrés y emociones fuertes) a los estudiantes de Oberstufe. *cmu.edu.pe*. <https://www.cmu.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Minimonografia-K10D-Rosas-Vanessa.pdf>
- Orrego. (2015). El sentido de la vida: un aporte de la psicología a la ERE. Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. USTA.
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/New/coloquioERE/memorias.pdf#page=37>
- Ortiz, Alexander, O., Sánchez, B. J. O., & Sánchez, F. I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 183.
<https://doi.org/10.21830/19006586.22>
- Ortiz, J. A. (2020). *Piaget y la discusión sobre la inteligencia. un análisis al texto el desarrollo de la inteligencia en el niño (1936)*.
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24376>
- P. Francisco. (2016). *Laudato si*. Carta Encíclica.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

Páez. (2020). *El área de educación religiosa escolar-ere-una práctica evaluativa por definir.*

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11433/TO-23711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacio, V. C. J., & Natacha, R. T. (2015). *La educación religiosa y el desarrollo de competencias para la convivencia y la paz en el ambiente escolar.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5427442>

Panuccio, V. (2013a). *PIAGET explica a PIAGET (1 de 3) SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL.* youtube.com. <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>

Panuccio, V. (2013b). *PIAGET explica a PIAGET (1 de 3) SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL.* youtube.com. <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>

Pedrosa, Ignacio, Suárez, Á. J., & García, C. E. (2014). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación [Content Validity Evidences: Theoretical Advances and Estimation Methods]. *Acción Psicológica*, 10(2), 3. <https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>

Perilla, R. A. S. (2015). *Las TIC y su impacto en la formación ética y religiosa de media vocacional.* <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621383>

Pinazo, Daniel, Nos, A. E., & Agut, S. (2020). *Comunicar en positivo o negativo en el activismo social.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7180600>

Pityana, B. (2021). Más ojos puestos en COVID-19: perspectivas de los estudios de educación: las escuelas como organizaciones y la ciencia de la reapertura. *Revista Sudafricana de ciencias.*

http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0038-23532020000500008

Platón. (1871). El banquete. En Patricio Azcarate (Ed.), *Obras completas* (Obras Comp). Autores griegos. <https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf05285.pdf>

Prazeres, Filipe, Passos, L., Simões, J. A., Simões, P., Martins, C., & Teixeira, A. (2020). COVID-19-Related Fear and Anxiety: Spiritual-Religious Coping in Healthcare Workers in Portugal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 220.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18010220>

Presencia, F. (2017). Proyecto Ciudadano Colombia, Hacia la construcción de una cultura ciudadana. En *Bogot Colombia Center For Civic Educatin*.

Quezada, A. B. (2012). *Las virtudes cardinales de la justicia y la prudencia :aporte desde los sectores de historia, religión y filosofía*.

<repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2921>

Rodríguez Donis, M. (2008). Sobre la inteligencia animal. Crítica a Aristóteles y anticipación del mecanicismo cartesiano en Gómez Pereira. *Fragmentos de filosofía*, 6, 3–57. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28723/Sobre la inteligencia animal.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/28723/Sobre%20la%20inteligencia%20animal.pdf?sequence=1)

Rodríguez, G. J. M. (2011). Reflexiones en torno a la educación religiosa: elementos para una propuesta desde la psicología de la religión. *Revista Educación*, 25(2), 101. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3584>

Rojas, E. (1999). La conquista de la voluntad. En *Claves para vivir mejor* (Vol. 8).

Román, M. (2011). *Violencia entre estudiantes y desempeño escolar*.

Romero, T. C. R. (2014). Formación Básica Del Docente Mediante Modelos TIC-

- TAC-TEP. *Sistemas Inteligentes para Domicilios y edificios.*, 11.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28894>
- Sabarwal, H. W. S. (2016). *Diseño y métodos cuasiexperimentales: Síntesis metodológicas Sinopsis de la evaluación de impacto n.º 5 Enfoques participativos.* www.unicef-irc.org
- Salas, X. A. (2012). Competencia espiritual y enseñanza de la religión. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 348, 31–33.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/588>
- Sánchez, C. J. (2019). La educación religiosa y los fines de la educación liberal. Análisis de compatibilidad. *Aporia: Revista Internacional de Investigaciones Filosóficas*, 18, 57-57–72. <https://philpapers.org/rec/CORLER>
- Santodomingo, O. R. (2015). El laud en busca de la virtud: Una guía pedagógica para la enseñanza en casa de las virtudes teologales a niños basada en los escritos 1 al 10 de Luisa Picarreta. *Universidad de La Sabana*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/16590>
- Santos, G. M. (2006). Participación, democracia y educación: cultura escolar y cultura popular. *Revista de educación*, 339, 883–901.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057318>
- Santos, R. (2017). La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educacion XX1*, 20(1), 17–35.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.12861>
- Sellés, J. F. (1970). Si el amor es acto o virtud de la voluntad. *Agora: papeles de Filosofía*, 33(1). <https://doi.org/10.15304/ag.33.1.1876>
- Sigal. (2020). *Torat Emet, Un mensaje de vida R. Sigal.pdf* - Google Drive.

- <https://drive.google.com/file/d/1T7UfyD0u1UC20eYhSFfEiDgfd7DgEzU/view>
- Solé, B. J. (2020). El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica. En *Teoría de la Educación* (Vol. 32, Número 1, pp. 101–121). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/teri.20945>
- Tamayo, N. R. (2016). Una mirada al contexto de la E.R.E. en el Altiplano del Oriente Antioqueño en Colombia ¿Educación para la paz? *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores*.
<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/11>
- Toro, A. J. (2012). El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual. *Terapia Psicológica*, 30(2), 71–76. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082012000200007>
- Tovar Bernal, L. (2019). Educación religiosa pública y no confesional. *Pedagogía y Saberes*, 51. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-10237>
- Umbelina, Guevara, D., & Miriam, M. Q. D. (2015). *Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la i.e. n° 80382 “carlos a. olivares” de chepén, la libertad – 2015*.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6465/BC-TES-3815-DELGADO-GUEVARA-MENDOZA-QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, Cristina, & Alendrina, P. (2014). “Bullyng Y Los Factores De Riesgo En Los Estudiantes Del Colegio Nacional Nuestra Señora De Las Mercedes De Ica” – 2013. *Revista enfermería vanguardia*, 2(1), 55–62.
<https://doi.org/10.35563/REVAN.V2I1.279>

- Valencia, Hernández, & Jorge, A. (2016). *La educación religiosa escolar y el desarrollo de la inteligencia espiritual*.
http://45.5.172.45/bitstream/10819/4189/1/Educacion_Religiosa_Escolar_Hernandez_2016.pdf
- Vargas, Cuellar, A., Mendoza, F., & Saavedra, C. (2020). Citas y referencias: citar vs. plagiar. Recomendaciones y aspectos básicos del estilo APA. En *Foreign Affairs* (Vol. 91, Número 5, pp. 1689–1699). Universidad de Lima. Biblioteca.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Vargas, N. D. A. (2018). Propuesta didáctica para fortalecer la práctica de la caridad. En *Universidad Santo Tomás*. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11761>
- Vargas, V. R. (1999). *Jesús-el-maestro-Mario-Peresson* (S. Pablo (ed.)).
<https://www.academia.edu/4966991/112656238-JESUS-EL-MAESTRO-MARIO-PERESSON>
- Vasco, C. E. (2011). La presencia de Piaget en la Educación colombiana, 1960-2010. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 15.
<https://doi.org/10.17227/01203916.836>
- Vergel, C. R. (2014). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 39, 65–76.
<https://doi.org/10.17227/01234870.39folios65.76>
- Verneaux, R. (1970). *CURSO DE FILOSOFIA TOMISTA A FILOSOFIA DEL HOMBRE*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59755641/epdf.pub_filosofia-del-hombre20190616-100773-i3afur-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636865225&Signature=VoR5r158RxAvgG3himuPbyR9xut9k

QQp18d8OxtGdf9mAe6Rh9g7TsEE1JlwcDnQxfq4xogHA04ngHpkQRZKvGTc
F99PhhCqKd3jbr~Q

Yepes, R. (1996). Fundamentos de Antropología: un ideal de la excelencia humana. *Educación y Educadores*, 1(0), 373.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/453>

Zea, F. S. V. (2018). *Propuesta pedagógica para la formación de la inteligencia espiritual en los docentes de educación religiosa escolar en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso - Boyacá* [USTA].

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11836>

Zohar, Danah, Marshall, I., & Covián. (2000). *Inteligencia espiritual* (P. J. Editores (ed.)). <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Zohar/zohar,danah-inteligenciaespiritual.pdf>

Apéndice 1. Instrumento: validez y confiabilidad

Los siguientes links permiten verificar el proceso realizado para la investigación y a su vez, invitar a nuevas investigaciones en otros contextos y espacios con toda la autorización del autor e incluso motivar a su participación de manera gratuita:

A. Validar instrumento para el contexto:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIecSv-aWb30EXb7q29jePH03nwxhjbLxmIVX9pMz7FM2fyg/viewform?usp=pp_url

B. Instrumento pretest y postest para docentes y contexto

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdT-im0D5WSINifbXzkTI4om3hiwXQwm_kiVLCzvEkY_D8eWQ/viewform?usp=sf_link

C. Instrumento pretest y postest estudiantes

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNYYYhaeuGlbJ6oRCLsahmnokQjysSpL5rwNlohxKHnbzMZg/viewform?usp=sf_link

Evaluación de procesos a largo plazo del modelo metodológico “Construyo la ERE”

D. Evaluación de los proyectos actos de amor en el contexto:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCjHj0nuisfj3Vosgc_ZMq5XsOKjwHwdnXEz4apwpWk5tm0Q/viewform?usp=sf_link

E. Evaluación materia educación religiosa escolar

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKXREnwAoLIY5Bk_wMjWdD5dHasnswfF1KF6QqNz1_5kS8_w/viewform?usp=sf_link

PROCESO

Validez

Se validaron los instrumentos de la siguiente manera:

- a. El instrumento “La formación y práctica de los actos de amor en el aula” para los estudiantes: se tomaron nueve indicadores que surgieron de la teoría propuesta con la formación del modelo metodológico “CONSTRUYO LA ERE”, cada indicador se le adicionaron ítems.
 1. Formación de la mente ítems 1-14
 2. Formación del corazón ítems 15-31
 3. Formación del alma ítems 32-47
 4. Formación de las fuerzas de la mente, del corazón y del alma ítems 48-90
 5. Actos de amor a mí mismo ítems 91-100
 6. Actos de amor al prójimo ítems 101-119
 7. Actos de amor a Dios ítems 120-129
 8. Actos de amor a la naturaleza ítems 130-138

9. Liderar actuando con amor ítems 139-150

b. El instrumento “La adaptación de la metodología en Colombia” para los docentes así:

1. Hermenéutico Mt. 22, 23-46
2. Existencial Juan 18, 37
3. Mandamiento del amor Lc. 10,27
4. Experiencia humana Juan 15,15
5. Reflexión bíblica-síntesis doctrinal
6. Interpretación ético-moral
7. El PEI

1. Se elaboran los instrumentos con un cuestionario aplicado en pretest y post test, con una escala tipo Likert, mediante el cual se exploraron el ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Cuándo? de los actos de amor en el aula de educación religiosa escolar de la IE San Rafael de Heliconia. La escala tipo Likert en esta investigación es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos, utilizada como la más fácil de construir y validar, que corresponde a un nivel de medición ordinal, así:

1 = Nunca lo haría

2 = No sé hacerlo

3 = Lo puedo hacer con ayuda

4 = Lo puedo hacer sin ayuda

5 = Lo puedo hacer sin ayuda e incluso ayudo a otro

2. Se presenta el futuro instrumento a ocho expertos para ser validado con los siguientes parámetros:

Escala de valores: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente Aspectos a evaluar cada ítem de Hernández Nieto (Nieto, 2002)

- Pertinencia: El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- Claridad conceptual: Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicciones
- Redacción y terminología: Si la sintaxis y la terminología empleadas son apropiadas
- Respuesta correcta (Clave): Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem
- Distractores apropiados: Si los enunciados de los distractores (respuestas incorrectas) son razonablemente plausibles
- Niveles de dificultad: Los niveles de dificultad de cada ítem son apropiados y tienen un carácter ascendente
- Niveles cognoscitivos: Los ítems que miden conocimiento factual, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación están distribuidos balanceadamente en la prueba
- Formato: La forma como se presentan los ítems y la prueba en general

3. Cada ítem es calculado con la siguiente fórmula:

$$CVC_i = \frac{\sum CVC_{i,j}}{N} = \sum \left[\left[\frac{\sum x_{i,j}}{J} \right] - p_c \right] \left(\frac{1}{N} \right)$$

(Hernández-Nieto, 2002a, p. 72).

Tomado de Hernández Nieto, p. 72 (Nieto, 2002)

N número total de ítems del instrumento de recolección de datos

$\sum x_i$ sumatoria de los puntajes asignados por cada juez J a cada uno de los ítems i

V_{mx} valor máximo de la escala utilizada por los jueces

p_{ei} probabilidad del error por cada ítem (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces)

J número de jueces asignado puntajes a cada ítem

4. Se observa el valor mínimo aceptable para la validez, de acuerdo al número de expertos (Pedrosa et al., 2014), de la siguiente manera:

- a) Menor que 0,60 validez y concordancia inaceptables.
- b) Igual o mayor de 0,60 y menor o igual que 0,70 validez y concordancia deficientes.
- c) Mayor que 0,71 y menor o igual que 0,80 validez y concordancia aceptables.
- d) Mayor que 0,80 y menor o igual que 0,90, validez y concordancia buenas.
- e) Mayor que 0,90 validez y concordancia excelentes.

5. Al final se obtuvieron los siguientes parámetros:

- El instrumento según los expertos se recomienda para estudiantes de grados sexto en adelante, se excluyen grados tercero a quinto de primaria por la complejidad de las preguntas
- Se excluyen preguntas por inapropiadas a la metodología, aunque son parte, pero no se consideran como factor para los objetivos
- Se recomienda realizar el instrumentos en dos tiempos diferentes debido a la extensión y número de preguntas.
- Actualizar la redacción terminológica para el contexto
- Se obtuvo un promedio general de validez por expertos de: 0,9441041 para el instrumento de “La formación y practica de los actos de amor en el aula” basado en la tabla de cada ítem para la variable dependiente, y para la variable independiente como segundo instrumento “La adaptación de la metodología en Colombia” de 0,9755357.

VARIABLE INDEPENDIENTE: “La adaptación de la metodología en Colombia”.

ITEM	Experto								Sx_1	Mx	CVC_i	P_{ei}	CVC_{tc}	PROMEDIO f
#	1	2	3	4	5	6	7	8	40	8			35	0,975535655

1 Item	38	38	38	39	38	37	39	39	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
2 Item	39	37	38	38	37	37	39	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
3 Item	38	38	39	40	38	40	39	40	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente
4 Item	38	38	39	39	39	40	38	39	310	7,75	0,96875	0,0000001	0,9687499	Excelente
5 Item	38	40	39	38	39	38	38	38	308	7,7	0,9625	0,0000001	0,9624999	Excelente
6 Item	38	38	38	40	40	39	39	39	311	7,775	0,971875	0,0000001	0,9718749	Excelente
7 Item	38	38	39	38	39	40	38	38	308	7,7	0,9625	0,0000001	0,9624999	Excelente
8 Item	37	38	39	39	38	39	39	39	308	7,7	0,9625	0,0000001	0,9624999	Excelente
9 Item	39	40	39	40	39	39	39	39	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
10 Item	37	39	38	39	38	39	40	39	309	7,725	0,965625	0,0000001	0,9656249	Excelente
11 Item	39	38	39	38	40	39	39	39	311	7,775	0,971875	0,0000001	0,9718749	Excelente
12 Item	39	40	38	40	38	40	39	40	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
13 Item	39	40	39	40	39	40	39	39	315	7,875	0,984375	0,0000001	0,9843749	Excelente
14 Item	38	40	39	40	39	40	39	38	313	7,825	0,978125	0,0000001	0,9781249	Excelente
15 Item	39	39	40	38	40	39	39	39	313	7,825	0,978125	0,0000001	0,9781249	Excelente
16 Item	39	40	39	40	37	40	39	40	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
17 Item	39	40	39	39	39	40	39	39	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
18 Item	40	40	39	38	40	40	38	40	315	7,875	0,984375	0,0000001	0,9843749	Excelente
19 Item	38	38	39	39	38	40	40	40	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente
20 Item	39	40	39	40	39	40	40	37	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
21 Item	39	40	39	40	40	38	40	40	316	7,9	0,9875	0,0000001	0,9874999	Excelente
22 Item	39	40	39	39	40	39	39	37	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente
23 Item	40	39	40	39	40	39	40	39	316	7,9	0,9875	0,0000001	0,9874999	Excelente
24 Item	40	39	39	39	40	36	40	39	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente
25 Item	40	39	40	39	40	39	40	40	317	7,925	0,990625	0,0000001	0,9906249	Excelente
26 Item	39	39	38	38	39	40	39	40	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente
27 Item	39	40	39	40	39	40	38	39	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
28 Item	38	40	39	40	39	38	39	38	311	7,775	0,971875	0,0000001	0,9718749	Excelente
29 Item	39	40	40	39	40	39	40	39	316	7,9	0,9875	0,0000001	0,9874999	Excelente
30 Item	38	39	40	40	39	40	39	38	313	7,825	0,978125	0,0000001	0,9781249	Excelente
31 Item	39	40	39	38	39	39	40	39	313	7,825	0,978125	0,0000001	0,9781249	Excelente
32 Item	40	38	40	39	40	39	38	37	311	7,775	0,971875	0,0000001	0,9718749	Excelente
33 Item	40	39	40	37	40	39	40	39	314	7,85	0,98125	0,0000001	0,9812499	Excelente
34 Item	40	39	40	39	39	37	40	39	313	7,825	0,978125	0,0000001	0,9781249	Excelente
35 Item	39	40	39	38	39	39	39	39	312	7,8	0,975	0,0000001	0,9749999	Excelente

VARIABLE DEPENDIENTE: “La formación y practica de los actos de amor en el aula”

PUNTAJE EXPERTOS														
	1	2	3	4	5	3	7	8	Sx ₁	Mx	CVC _i	P _{ei}	CVC _{tc}	Promediof
1 Item	37	39	39	37	37	36	39	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
2 Item	39	36	38	37	37	37	39	39	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
3 Item	39	36	40	38	37	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
4 Item	37	37	38	37	38	38	37	40	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
5 Item	39	40	38	37	37	37	36	37	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
6 Item	36	36	37	38	40	40	39	39	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
7 Item	39	38	37	37	37	38	37	36	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
8 Item	35	37	37	37	37	37	37	37	294	7,35	0,91875	0,0000001	0,9187499	Excelente
9 Item	38	38	38	38	37	38	37	39	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
10 Item	36	37	37	37	37	37	38	38	297	7,425	0,928125	0,0000001	0,9281249	Excelente
11 Item	37	37	37	37	38	38	39	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
12 Item	38	38	37	38	37	38	38	40	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
13 Item	40	38	40	38	38	38	38	39	309	7,725	0,965625	0,0000001	0,9656249	Excelente
14 Item	37	38	38	38	38	38	38	37	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
15 Item	37	38	38	39	38	38	38	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
16 Item	38	38	40	38	37	38	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
17 Item	38	38	38	39	38	38	38	37	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
18 Item	38	38	38	37	40	38	37	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
19 Item	36	38	37	38	36	38	40	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
20 Item	38	38	38	38	38	38	40	36	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
21 Item	37	38	38	40	38	37	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
22 Item	38	38	38	38	38	38	39	36	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
23 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
24 Item	38	38	37	38	38	35	40	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
25 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
26 Item	38	38	36	36	38	38	38	40	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
27 Item	38	38	38	38	38	38	36	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
28 Item	37	40	38	38	38	36	38	36	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
29 Item	38	38	38	38	40	38	38	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
30 Item	36	38	38	38	38	38	38	36	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
31 Item	38	38	38	36	38	40	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
32 Item	38	37	38	38	38	38	36	36	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
33 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
34 Item	38	38	38	38	37	36	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
35 Item	38	38	40	36	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
36 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
37 Item	38	35	40	38	38	36	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
38 Item	38	38	38	38	38	38	38	36	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
39 Item	39	38	37	36	38	38	38	37	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
40 Item	38	38	38	38	38	36	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
41 Item	38	38	38	38	38	37	36	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
42 Item	38	38	38	38	38	38	36	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
43 Item	38	37	38	38	36	36	38	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
44 Item	40	38	38	36	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
45 Item	38	37	38	38	40	38	38	36	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
46 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
47 Item	37	35	36	35	36	38	36	36	289	7,225	0,903125	0,0000001	0,9031249	Excelente
48 Item	36	38	38	38	38	38	38	36	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente

49 Item	38	38	40	38	37	38	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
50 Item	38	38	38	38	38	38	36	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
51 Item	38	40	38	38	37	36	38	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
52 Item	38	38	38	36	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
53 Item	38	36	36	40	35	38	38	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
54 Item	38	38	36	38	36	36	36	38	296	7,4	0,925	0,0000001	0,9249999	Excelente
55 Item	38	38	40	36	38	37	38	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
56 Item	38	38	38	36	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
57 Item	38	38	37	40	38	36	38	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
58 Item	38	38	38	38	38	36	38	34	298	7,45	0,93125	0,0000001	0,9312499	Excelente
59 Item	40	38	38	38	38	37	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
60 Item	38	38	38	36	38	40	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
61 Item	36	38	38	38	38	38	40	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
62 Ítem	35	38	38	38	38	38	36	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
63 Item	38	38	38	38	40	38	36	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
64 Item	38	36	38	38	37	38	36	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
65 Item	38	36	40	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
66 Item	38	38	36	36	36	36	36	36	292	7,3	0,9125	0,0000001	0,9124999	Excelente
67 Item	36	33	36	36	36	38	38	38	291	7,275	0,909375	0,0000001	0,9093749	Excelente
68 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
69 Item	38	38	38	34	38	37	38	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
70 Item	38	40	38	36	36	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
71 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
72 Item	38	38	38	35	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
73 Item	36	38	38	40	36	38	38	36	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
74 Item	38	38	38	38	38	38	38	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
75 Item	38	36	36	34	40	38	38	38	298	7,45	0,93125	0,0000001	0,9312499	Excelente
76 Item	38	38	38	38	38	38	38	36	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
77 Item	38	38	37	37	37	38	37	40	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
78 Item	38	38	38	38	38	38	36	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
79 Item	38	38	38	38	40	38	38	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
80 Item	37	38	37	38	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
81 Item	38	38	38	38	36	38	40	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
82 Ítem	38	38	38	38	38	38	37	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
83 Item	38	38	38	38	38	37	36	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
84 Item	38	38	40	38	38	38	38	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
85 Item	38	38	37	37	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
86 Item	37	36	38	40	38	38	38	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
87 Item	38	38	38	38	38	35	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
88 Item	35	37	38	38	38	38	40	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
89 Item	38	38	38	36	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
90 Item	38	38	37	37	37	38	36	38	299	7,475	0,934375	0,0000001	0,9343749	Excelente
91 Item	38	38	40	38	38	38	38	37	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
92 Item	36	38	38	38	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
93 Item	38	37	38	38	38	38	37	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
94 Item	40	36	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
95 Item	38	38	38	37	37	36	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
96 Item	40	38	38	38	38	38	38	37	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente

97 Item	36	38	38	38	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
98 Item	39	38	38	37	38	38	38	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
99 Item	35	38	38	38	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
100 Item	38	38	38	38	38	38	37	40	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
101 Item	40	38	40	39	38	38	36	36	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
102 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
103 Item	37	37	37	38	38	38	38	40	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
104 Item	38	38	36	38	38	38	38	37	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
105 Item	37	37	39	36	37	38	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
106 Item	38	38	37	37	37	38	38	40	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
107 Item	38	38	36	37	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
108 Item	37	36	38	38	38	38	36	37	298	7,45	0,93125	0,0000001	0,9312499	Excelente
109 Item	37	38	38	38	38	38	38	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
110 Item	38	38	37	38	36	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
111 Item	38	38	38	38	37	38	39	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
112 Item	36	38	38	38	38	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
113 Item	37	38	38	37	36	40	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
114 Item	37	38	38	38	38	38	38	40	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
115 Item	38	40	37	38	38	35	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
116 Item	38	38	38	38	38	38	40	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
117 Item	37	38	38	38	37	36	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
118 Item	38	38	38	40	38	38	38	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
119 Item	37	37	38	38	36	38	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
120 Item	38	38	38	40	38	37	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
121 Item	37	36	38	38	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
122 Item	38	38	38	40	38	38	36	36	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
123 Item	38	38	38	38	38	38	38	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
124 Item	38	40	38	38	36	38	37	38	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
125 Item	38	38	38	37	38	38	38	40	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
126 Item	38	38	38	35	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
127 Item	38	37	38	40	38	38	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
128 Item	37	38	38	38	38	38	38	35	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
129 Item	40	38	38	38	38	38	39	37	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
130 Item	38	38	38	38	36	38	38	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
131 Item	38	37	38	36	38	36	36	35	294	7,35	0,91875	0,0000001	0,9187499	Excelente
132 Item	36	36	36	38	40	38	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
133 Item	40	38	38	37	37	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
134 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
135 Item	40	38	37	37	38	38	36	38	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
136 Item	38	38	38	38	38	38	38	36	302	7,55	0,94375	0,0000001	0,9437499	Excelente
137 Item	36	37	38	38	38	37	38	38	300	7,5	0,9375	0,0000001	0,9374999	Excelente
138 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
139 Item	38	40	38	38	37	38	38	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
140 Item	36	38	38	37	38	38	38	38	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
141 Item	40	38	38	38	38	38	37	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
142 Item	38	38	36	38	38	38	40	37	303	7,575	0,946875	0,0000001	0,9468749	Excelente
143 Item	38	38	38	38	38	38	38	40	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente
144 Item	38	38	38	38	37	38	38	36	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente

145 Item	38	38	37	38	38	38	40	38	305	7,625	0,953125	0,0000001	0,9531249	Excelente
146 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
147 Item	38	37	38	38	37	40	36	37	301	7,525	0,940625	0,0000001	0,9406249	Excelente
148 Item	38	38	38	38	38	38	38	38	304	7,6	0,95	0,0000001	0,9499999	Excelente
149 Item	38	38	38	38	38	40	38	306	7,65	0,95625	0,0000001	0,9562499	Excelente	
150 Item	36	37	37	38	38	38	36	298	7,45	0,93125	0,0000001	0,9312499	Excelente	

Confiabilidad

PILOTAJE para confiabilidad para el primer instrumento a estudiantes “La formación y practica de los actos de amor en el aula” y el segundo a docentes “La adaptación de la metodología en Colombia”.

El pilotaje se realizó mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de 45 estudiantes de la IE San Rafael con características iguales a la población de estudio.

La confiabilidad del instrumento de medición, entendida como el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, 2010) se verificó de la siguiente manera:

1. El instrumento, revisado y adecuado según las teorías planteadas, se aplicó a 45 estudiantes con características similares a la población de estudio, de la IE San Rafael de Heliconia Antioquia.
2. Se analizaron las respuestas a los ítems mediante la prueba Alfa de Cronbach utilizando el programa estadístico SPSS versión 26 (Frias, 2019).
3. También se utilizó la siguiente metodología:
 - a. Sobre la base de la varianza de los ítems, con la aplicación de la siguiente fórmula del Alfa de Cronbach (Frias, 2019):

$$\alpha = \frac{N \times \bar{r}}{1 + (N - 1) \times \bar{r}}$$

4. El resultado del mismo se calificó de la siguiente manera bajo criterio general, de George y Mallery (Frias, 2019):

- a. Baja confiabilidad= 0.25
- b. Confiabilidad media o regular= 0.5
- c. Confiabilidad aceptable= 0.75
- d. Confiabilidad elevada= mayor a 0.90

5. Se eliminaron los ítems que obtuvieron baja confiabilidad (Campo et al., 2008).

Se realizó para el instrumento “la formación y practica de los actos de amor en el aula” el Alfa de Cronbach de los 150 elementos con un resultado de 0,980 y para el segundo instrumento “la adaptación de la metodología en Colombia” el Alfa de Cronbach de los 35 elementos con un resultado de 0,915 de fiabilidad respectivamente.

Elaboración del siguiente instrumento basado desde el marco contextual, los criterios de los expertos y los resultados del pilotaje, los instrumentos son: primero, “la formación y practica de los actos de amor en el aula” para estudiantes y el segundo “La adaptación de la metodología en Colombia” para docentes, después de la validación del instrumento se aplicó de manera virtual mediante la opción de formularios de Google.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,980	150

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
--	---	--	---

Ítem 1	467,9348	3978,329	0,389	0,980
Ítem 2	467,9130	3979,814	0,470	0,980
Ítem 3	468,2391	4003,875	0,152	0,981
Ítem 4	467,8043	3975,050	0,539	0,980
Ítem 5	467,7391	3992,775	0,368	0,980
Ítem 6	468,0217	3954,644	0,544	0,980
Ítem 7	468,0870	3946,392	0,620	0,980
Ítem 8	467,7826	3981,596	0,510	0,980
Ítem 9	468,8696	3921,671	0,727	0,980
Ítem 10	467,9783	3973,444	0,528	0,980
Ítem 11	468,0435	3963,687	0,511	0,980
Ítem 12	468,6304	3943,127	0,668	0,980
Ítem 13	468,2391	3953,919	0,637	0,980
Ítem 14	467,6739	3968,536	0,527	0,980
Ítem 15	467,8913	3981,477	0,450	0,980
Ítem 16	468,0870	3998,837	0,268	0,980
Ítem 17	467,9565	3996,265	0,302	0,980
Ítem 18	467,7174	4023,452	0,056	0,980
Ítem 19	468,3696	3995,394	0,248	0,980
Ítem 20	468,5435	3992,120	0,280	0,980
Ítem 21	468,2174	3964,485	0,625	0,980
Ítem 22	467,8478	4010,710	0,162	0,980
Ítem 23	468,1957	3977,005	0,377	0,980
Ítem 24	468,5652	3971,673	0,433	0,980
Ítem 25	467,9130	3991,370	0,356	0,980
Ítem 26	468,1304	3955,894	0,597	0,980
Ítem 27	468,4348	3971,185	0,497	0,980
Ítem 28	467,8261	3972,547	0,529	0,980
Ítem 29	468,2174	3955,641	0,668	0,980
Ítem 30	468,1304	3953,227	0,798	0,980
Ítem 31	467,8261	3973,925	0,515	0,980
Ítem 32	468,2826	3960,163	0,529	0,980
Ítem 33	468,2609	3970,330	0,501	0,980
Ítem 34	468,1739	3981,569	0,512	0,980
Ítem 35	468,3478	4006,276	0,188	0,980
Ítem 36	468,5652	3941,407	0,577	0,980
Ítem 37	468,6957	3938,483	0,624	0,980
Ítem 38	468,4565	3946,298	0,646	0,980
Ítem 39	467,7391	3963,886	0,626	0,980
Ítem 40	468,0435	3987,909	0,373	0,980
Ítem 41	468,3696	3968,683	0,609	0,980

Ítem 42	468,4783	3989,900	0,358	0,980
Ítem 43	468,0652	3959,662	0,695	0,980
Ítem 44	467,9565	3961,776	0,581	0,980
Ítem 45	468,1739	3953,614	0,667	0,980
Ítem 46	467,7174	3969,985	0,565	0,980
Ítem 47	467,8478	3958,532	0,691	0,980
Ítem 48	468,1957	3971,894	0,480	0,980
Ítem 49	468,0870	3958,259	0,649	0,980
Ítem 50	467,7826	3981,774	0,468	0,980
Ítem 51	467,7174	3978,474	0,595	0,980
Ítem 52	468,2826	3932,918	0,688	0,980
Ítem 53	468,1522	3951,065	0,662	0,980
Ítem 54	467,7609	3992,497	0,357	0,980
Ítem 55	468,1522	3961,554	0,644	0,980
Ítem 56	468,0652	4003,351	0,257	0,980
Ítem 57	467,9348	3963,885	0,682	0,980
Ítem 58	468,3913	3984,199	0,333	0,980
Ítem 59	468,0870	3948,348	0,663	0,980
Ítem 60	468,2609	3990,775	0,412	0,980
Ítem 61	468,0000	3980,844	0,496	0,980
Ítem 62	468,3913	3960,999	0,434	0,980
Ítem 63	468,4783	4028,877	-0,012	0,980
Ítem 64	467,8696	4020,160	0,082	0,980
Ítem 65	467,9565	4029,687	-0,019	0,981
Ítem 66	468,0652	4025,662	0,029	0,980
Ítem 67	468,3043	4007,150	0,313	0,980
Ítem 68	468,2391	4021,608	0,079	0,980
Ítem 69	468,1957	4028,294	0,000	0,980
Ítem 70	468,1957	4028,294	0,000	0,980
Ítem 71	468,1522	3988,087	0,331	0,980
Ítem 72	467,9348	3952,285	0,723	0,980
Ítem 73	468,0435	3975,198	0,510	0,980
Ítem 74	468,1087	3985,299	0,316	0,980
Ítem 75	467,8696	4010,205	0,298	0,980
Ítem 76	468,1087	4026,810	0,007	0,980
Ítem 77	467,6087	3995,266	0,307	0,980
Ítem 78	468,0652	4002,862	0,188	0,980
Ítem 79	468,3913	3997,666	0,267	0,980
Ítem 80	468,1739	3958,858	0,735	0,980
Ítem 81	468,1739	3945,347	0,721	0,980
Ítem 82	468,1957	3970,828	0,552	0,980

Ítem 83	468,1957	3978,383	0,495	0,980
Ítem 84	468,3478	3940,143	0,738	0,980
Ítem 85	468,3043	3964,172	0,612	0,980
Ítem 86	468,1304	3956,827	0,759	0,980
Ítem 87	468,1304	3990,738	0,353	0,980
Ítem 88	467,8913	3965,610	0,606	0,980
Ítem 89	467,7826	3977,996	0,733	0,980
Ítem 90	468,0870	3974,437	0,574	0,980
Ítem 91	467,6522	3968,499	0,652	0,980
Ítem 92	468,1304	3956,827	0,759	0,980
Ítem 93	468,1304	3990,738	0,353	0,980
Ítem 94	467,8913	3965,610	0,606	0,980
Ítem 95	467,7826	3977,996	0,733	0,980
Ítem 96	468,0870	3974,437	0,574	0,980
Ítem 97	467,8913	3957,966	0,681	0,980
Ítem 98	468,0217	3954,333	0,612	0,980
Ítem 99	468,0870	3966,703	0,508	0,980
Ítem 100	468,1739	3950,680	0,610	0,980
Ítem 101	468,3478	3969,876	0,415	0,980
Ítem 102	467,6957	3998,616	0,351	0,980
Ítem 103	467,8478	3977,732	0,562	0,980
Ítem 104	468,0870	4007,637	0,185	0,980
Ítem 105	468,0000	3936,178	0,759	0,980
Ítem 106	468,5000	3964,522	0,578	0,980
Ítem 107	468,1522	3992,799	0,327	0,980
Ítem 108	468,0000	3978,978	0,564	0,980
Ítem 109	468,3478	3938,099	0,614	0,980
Ítem 110	468,4783	3927,544	0,679	0,980
Ítem 111	467,8913	3962,410	0,489	0,980
Ítem 112	467,9130	3973,503	0,626	0,980
Ítem 113	467,8913	3962,188	0,688	0,980
Ítem 114	467,8913	3975,432	0,663	0,980
Ítem 115	467,9783	3968,511	0,597	0,980
Ítem 116	468,1739	3971,569	0,503	0,980
Ítem 117	467,9565	3956,176	0,649	0,980
Ítem 118	467,7826	3991,063	0,348	0,980
Ítem 119	467,9348	3973,262	0,669	0,980
Ítem 120	468,0435	3944,220	0,703	0,980
Ítem 121	467,6522	3992,143	0,484	0,980
Ítem 122	467,9348	3969,885	0,675	0,980
Ítem 123	468,0435	3938,709	0,669	0,980

Ítem 124	468,0217	3954,244	0,685	0,980
Ítem 125	468,0870	3978,392	0,459	0,980
Ítem 126	467,9348	3965,973	0,555	0,980
Ítem 127	468,0870	3958,614	0,608	0,980
Ítem 128	467,9348	3948,196	0,819	0,980
Ítem 129	467,9348	3961,662	0,654	0,980
Ítem 130	468,5652	3920,607	0,771	0,980
Ítem 131	467,7826	3971,107	0,690	0,980
Ítem 132	467,8478	3971,243	0,635	0,980
Ítem 133	467,6087	3987,577	0,644	0,980
Ítem 134	467,9130	4012,214	0,151	0,980
Ítem 135	467,6739	3982,714	0,656	0,980
Ítem 136	467,6739	3995,780	0,386	0,980
Ítem 137	468,0652	3990,773	0,391	0,980
Ítem 138	467,5217	3989,011	0,652	0,980
Ítem 139	467,9130	4012,214	0,151	0,980
Ítem 140	467,6739	3982,714	0,656	0,980
Ítem 141	467,6739	3995,780	0,386	0,980
Ítem 142	468,0652	3990,773	0,391	0,980
Ítem 143	467,5217	3989,011	0,652	0,980
Ítem 144	468,1304	3990,738	0,353	0,980
Ítem 145	467,8913	3965,610	0,606	0,980
Ítem 146	467,7826	3977,996	0,733	0,980
Ítem 147	468,0870	3974,437	0,574	0,980
Ítem 148	468,0870	3978,392	0,459	0,980
Ítem 149	467,9348	3965,973	0,555	0,980
Ítem 150	468,0870	3958,614	0,608	0,980

Instrumento

“La adaptación de la metodología en Colombia”

INSTRUMENTO DOCENTES

GRADO DE FORMACIÓN: ____ SEXO: H__M__ PRE-TEST__ POST-TEST__

METODOLOGÍA: TRADICIONAL_____ CONSTRUYO LA ERE_____

AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA MATERIA: ____ TÍTULO ACADÉMICO_____

Creencia _____ practicante: SI_NO_

Seleccione con una X una opción a cada pregunta, tenga en cuenta únicamente las preguntas y las respuestas lo demás es informativo de su interés.

ÍTEMS	PREGUNTA	NUNCA LO HARÍA	NO SÉ HACERLO	LO PUEDO HACER CON AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDO A OTRO
1	¿Hablo conociendo las fuentes bíblicas o primarias de cada tema?					
2	¿Me confronto cuando estoy equivocado(a) frente a una verdad bíblica o religiosa?					
3	¿Acepto las diferentes posturas religiosas orientadas a la verdad?					
4	¿Investigo para tener claridad en las diferentes interpretaciones bíblicas?					
5	¿Conozco el texto, contexto y demás implicaciones bíblicas para una verdadera interpretación?					
6	¿Sostengo mi imagen ante los demás frente a mi razón de venir a este mundo?					
7	¿Lucho por mi misión que tengo puesta desde mi nacimiento?					
8	¿Me asocio con personas con el mismo sentido de existencia liberadora?					
9	Tengo claro ¿para qué he nacido y he venido al mundo?					
10	¿Motivo para actuar desde las fuerzas de la mente, el corazón y el alma?					
11	¿Conozco los criterios metodológicos a partir del mandamiento del amor?					
12	¿Aprendo a actuar con amor a partir de los temas?					
13	¿Enseño a actuar con amor a partir del mandamiento de Jesús?					
14	¿Comento mis experiencias frente a Dios?					
15	¿Confío en los demás al comentar mis experiencias de Dios?					
16	¿Doy a conocer lo que he oído de Dios?					
17	¿Aprendo de la experiencia con Dios?					
18	¿Enseño de lo que he vivido con Dios?					
19	¿Practico lo bueno aprendido desde mis experiencias con Dios?					
20	¿Conozco alguno de los términos doctrinales: “cristológica, pneumatológica, eclesiológica, misionera, contemplativa y antropológico-cultural” entre otros?					
21	¿Argumento temas a nivel bíblico doctrinal a partir del uso de las plataformas digitales existentes según la creencia religiosa?					
22	¿Realizo reflexiones bíblicas y síntesis doctrinales a partir de la metodología de educación religiosa escolar?					

23	¿Actúo con amor a las indicaciones, en intención y juicio de manera buena?					
24	¿Conozco moralmente cuando un acto le hace falta amor?					
25	¿Me formo con amor corrigiendo mis actos?					
26	¿Corrijo con amor mis actos?					
27	¿Integro mis intenciones que nacen de la mente, el corazón, las fuerzas y el alma para actuar con amor?					
28	¿Aprendo a realizar juicios desde el método científico, la comunicación, el proyecto de vida y el uso de las TEP?					
29	¿Actúo con amor a Dios, al prójimo, a mí mismo y a la naturaleza en los proyectos asignados?					
30	¿Amo, a Dios, con todo mi corazón, con toda mi alma, con todas mis fuerzas y con toda mi mente, y a mí prójimo como a mí mismo?					
31	¿Integro mi formación de educación religiosa escolar con otras áreas del conocimiento?					
32	¿Identifico la educación religiosa escolar como área encargada de mí formación espiritual?					
33	¿Contextualizo en mi comunidad los diferentes actos de amor a realizar?					
34	¿Conozco claramente mi plan de área de educación religiosa escolar?					
35	¿Confronto la diversidad de conocimiento en mi Institución Educativa y asumo posturas positivas?					

“La formación y practica de los actos de amor en el aula”

GRADO: _____ SEXO: H__M__ PRE-TEST____ POST-TEST____

EDAD: Entre 10-12 __ Entre 13-15 __ Entre 16-18 __

Creencia_____ practicante: SI_NO_

Seleccione con una X una opción a cada pregunta, tenga en cuenta únicamente las preguntas y las respuestas lo demás es informativo de su interés.

I PARTE

ÍTEMS	PREGUNTAS	NUNCA LO HARÍA	NO SÉ HACERLO	LO PUEDO HACER CON AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDO A OTRO
-------	-----------	----------------	---------------	--------------------------	--------------------------	---

1	¿Iguales tus juicios morales con respecto a Dios y al amor?					
2	¿Actúo obedeciendo la autoridad del amor?					
3	¿Actúo con amor bajo la orientación “yo te doy para que me des”?					
4	¿Deseo con amor cumplir las expectativas de la comunidad y hacer lo que sea necesario para mantener las relaciones de afecto y confianza?					
5	¿Conceptualizo los actos de amor teniendo en cuenta el orden social, así como el orden natural?					
6	¿Reconozco que una sociedad “justa” debe respetar los derechos de los individuos?					
7	¿Diseño mi fe para servir a los juicios de justicia y de amor?					
8	¿Resuelvo con amor la desesperación y la finitud de la vida?					
9	¿Analizo mediante la concordancia bíblica las diferentes situaciones problema que implican actuar con amor?					
10	¿Soluciono un problema y establezco objetivos de los diferentes planteamientos de actuar con amor?					
11	¿Formulo hipótesis frente a los diferentes planteamientos de problema que implica el actuar con amor?					
12	¿Argumento las hipótesis utilizando aplicaciones informáticas y recursos humanos con el fin de sustentar los actos de amor?					
13	¿Verifico las hipótesis de los actos de amor a través las diferentes opciones?					
14	¿Adopto respuestas a los actos de amor?					
15	¿Actúo feliz y conozco a Dios con un corazón puro?					
16	¿Observo estableciendo actos de amor desde mi corazón?					
17	¿Actúo con mi corazón como si el amor fuera un tesoro?					
18	¿Amo para aliviar las cargas del sufrimiento porque mi corazón es paciente y humilde?					
19	¿Soy coherente entre lo que soy y digo teniendo en cuenta que la boca habla la abundancia de mi corazón?					
20	¿Destapo mis oídos y abro mis ojos al amor para sanar, con el fin de ablandar mi corazón a través comprensión y el cambio?					
21	¿Conservo cuando escucho, lo sembrado en mi corazón, comprendiendo el actuar con amor?					
22	¿Reflejo cuando sale de mi boca, lo que procede del corazón que me permita actuar limpio y con amor?					
23	Procedo con amor desde mi corazón y no a través de “las malas intenciones, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los robos, los falsos testimonios, las difamaciones...”					
24	¿Perdono de corazón para poder actuar con amor?					
25	¿Manejo mis actos de amor conversando desde el encuentro del lenguaje y las emociones?					
26	¿Hablo con disposiciones corporales que especifican los distintos dominios de acciones en las que me muevo?					
27	¿Desconfío de mis emociones ya que enfrentan a la razón que me dice lo bueno y lo malo?					
28	¿Considero que los actos de amor son un modo de controlar la maldad, y a su vez de guiar hacia la bondad?					
29	¿Descubro que los actos de amor son el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo mediador en la					

	convivencia, para formar el encuentro a través de espacio de acciones y emociones comunes?					
30	¿Entiendo las redes de coordinación de acciones y emociones en el lenguaje, así como los distintos actos de amor en las distintas redes de conversaciones?					
31	¿Actúo con amor en el cruce del razonar y el emocionar en la cotidianidad, y a hacerme responsable de mis deseos?					
32	¿Edifico mi ser, es decir, germino mi cuerpo y crezco desde donde proviene el vigor, la unión, la naturaleza, el movimiento, su estado, su forma, y su armonía?					
33	¿Siento cómo ser, es decir, toco, veo, escucho, gusto, huelo; odio, amo, escojo lo conveniente, evito lo contrario; cambio en los gustos, en los sueños, divago con la mente y con la memoria recuerdo el pasado; prevengo cosas futuras, y actúo en muchísimas cosas que se hacen no por el sentido, sino por la razón?					
34	¿Abarco las diversas artes, es decir, repaso y ordeno ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministran pasando por el ingenio y la disciplina, agrupando, y uniendo la mente con el progreso distinto?					
35	¿Corrijo los excesos, es decir, me alejo de lo ilícito y enseño a contener los impulsos de la mente, comienzo a conocerme y aprendo a pasar a un nuevo encanto?					
36	¿Dedico empeño a las virtudes, es decir, sosteniéndolas con base en la ley natural, guardando las cosas prohibidas por amor a la virtud y al no provecho sin razón, aun sin testigos de algunas permitidas?					
37	¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad?					
38	¿Goza en la Divinidad, es decir, acerca, estrecha, fortalece con amor estable, y unión con Dios?					
39	¿Vinculo mi proyecto de vida relacionando el alma con actos de amor en políticas públicas?					
40	¿Actúo con amor ante las diferentes problemáticas de mi contexto, trabajando con políticas públicas viables?					
41	¿Recopilo información acerca de los problemas de política pública comunitaria, que más me afectan cotidianamente y los interpreto a través del lenguaje del amor?					
42	¿Soluciono problemas de política pública utilizando la metodología y los criterios sugeridos?					
43	¿Selecciono tareas específicas basadas en mi proyecto de vida, del alma y las materializo con actos de amor?					
44	¿Comparto y analizo en grupo mis hallazgos con el fin de solucionar el problema actuando con amor?					
45	¿Realizo el portafolio de mi proyecto de vida ligado al alma, vinculándolo con la política pública de manera ordenada, coherente y persuasiva?					
46	¿Presento mi proyecto de vida del alma, demostrando todo el conocimiento, habilidades, destrezas adquiridas y la calidad de investigación realizada ante un panel de autoridades competentes y expertos en el tema?					

47	¿Evalúo la experiencia de mi proyecto de vida como camino de actos de amor, mediante la reflexión sobre el aprendizaje obtenido y sobre los cursos de acción que podré seguir hacia el futuro?					
48	¿Controlo mis genes para realizar actos de amor?					
49	¿Actúa mi energía celular a favor de mis buenas intenciones?					
50	¿Selecciono mi subconsciente en comportamientos previamente adquiridos a favor de los actos de amor?					
51	¿Actúo con la capacidad de tener la certeza que controlo mi cuerpo?					
52	¿Considero que las creencias son las que controlan mi cuerpo, mi mente y por tanto mi vida?					
53	¿Estoy a favor de la afirmación: “ no somos víctimas de nuestros genes, sino los dueños y señores de nuestros destinos”					
54	¿Soy capaz de programar mis creencias y transmitirlas utilizando como fuente principal el amor?					
55	¿Actúo con amor bajo cualquier circunstancia, sin dejarme llevar por mis genes, por creencias limitadoras y de miedo?					
56	¿Vinculo la información de mis genes con la orientación de mis creencias, las cuáles me ayudan a ser libre?					
57	¿Comprendo que las creencias positivas y negativas controlan mi biología, para alcanzar una vida saludable y feliz?					
58	¿Domino a través de mis convicciones mi naturaleza biológica?					
59	¿Interactúo de manera que coordino mi mente con mi cuerpo?					
60	¿Permito que mis actos de amor sean orientados por mi sistema biológico, el cuál sigue un sistema de prioridades con el fin de superar los conflictos?					
61	¿Acepto que mis actos de amor se efectúen bajo premisas de Mahatma Gandhi: “Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus actos, tus actos se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, ¿tus valores se convierten en tu destino”?					
62	¿Enfrento los procederes de mi cuerpo con pensamientos desarrollados en mi mente?					
63	¿Permito descansar, ejercitar mi alma y sus capacidades en mi cuerpo?					
64	¿Logro moverme en el espacio y el tiempo de mi alma, aprendiendo y queriendo desde el dominio del cuerpo?					
65	¿Comprendo que Dios es la fortaleza del alma para dominar el cuerpo?					
66	¿Conozco la templanza y destemplanza del corazón a raíz los movimiento físicos que simboliza?					
67	¿Me dirijo a Jesús quien afirma: “¿Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré”?					
68	¿Cargo con el yugo de Jesús porque es suave y su carga ligera?					
69	¿Aprendo de Jesús, que es manso y humilde de corazón, y encuentro en Él descanso?					

70	¿Considero que Jesús protege mi corazón de cualquier sufrimiento carnal?					
----	--	--	--	--	--	--

(DESPUES DE UNA PAUSA ACTIVA) II PARTE

ÍTEMS	PREGUNTA	NUNCA LO HARÍA	NO SÉ HACERLO	LO PUEDO HACER CON AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA	LO PUEDO HACER SIN AYUDA E INCLUSO AYUDO A OTRO
71	¿Controlo de manera virtual y presencial el uso de la tecnología evitando que se apodere de mi riqueza humana y académica a través del ocio que entretiene?					
72	¿Permito la exploración de nuevos conocimientos de manera autónoma y el ejercicio de las herramientas tecnológicas en favor de los actos de amor?					
73	¿Aprendo colaborativamente desde el ámbito virtual y presencial, fomentando valores como la solidaridad, cooperación e interacción social en la formación de mejores seres humanos?					
74	¿Asumo creencias superiores a partir de lo virtual y/o presencial que me lleven a actuar con amor?					
75	¿Clasifico las creencias con base en grados de amor para actuar?					
76	¿Busco creencias superiores que me lleven a actuar con amor?					
77	¿Elimino creencias inferiores que perturban mi actuar con amor?					
78	¿Utilizo las diferentes creencias superiores en favor de los actos de amor?					
79	¿Identifico las creencias superiores frente a los actos de amor?					
80	¿Logro de manera virtual y/o presencial producir y asimilar de forma escrita actos de amor?					
81	¿Logro de manera virtual y/o presencial expresiones y audición de producciones orales basadas en actos de amor?					
82	¿Logro de manera virtual y/o presencial mejorar la estética de la producción visual, e interpreto símbolos culturales basados en los actos de amor?					
83	¿Actúo con amor a través de la capacidad de discernir entre las intenciones buenas del contenido del corazón que surgen a raíz del uso de la virtualidad y/o la presencialidad?					
84	¿Actúas con amor a favor de la frase frente al uso de las virtualidad y/o presencialidad “ Nada hay fuera del hombre que, entrando en él, pueda contaminarle; sino lo que sale del hombre, eso es lo que contamina al hombre”					
85	¿Pertenezco a una generación que rechaza lo malo que puede afectar lo virtual y/o presencial?					
86	¿Reconozco las energías del alma como la sensualidad, sentido e imaginación como fuentes de dominio del cuerpo?					

87	¿Repongo en la reserva de la memoria lo que la sensualidad del cuerpo forma, y hace que el alma se convierta una energía inferior?					
88	¿Dimensiono el sentido de la pasión del alma en el cuerpo por las manifestaciones que le ocurren desde fuera?					
89	¿Practico la meditación que agudiza el ingenio, aquel que a la razón entiende, es inteligente, admira la verdad y se deleita en ella por la caridad?					
90	¿Utilizo la imaginación del alma, sin el sentido exterior para reconocer la figura de las cosas corpóreas ajenas al cuerpo?					
91	¿Conozco y pongo en práctica los derechos humanos como manifestación de los actos de amor?					
92	¿Actúo con amor libremente, teniendo en cuenta la ley y apporto activamente en la construcción de una sociedad justa, democrática y en paz?					
93	¿Actúo con amor defendiendo los derechos humanos y del estudiante?					
94	¿Actúo con amor de manera autónoma e independiente en el ejercicio de los derechos humanos y del aula?					
95	¿Ejerceré responsablemente la libertad de actuar con amor en el aula en defensa de los derechos humanos y del aula?					
96	¿Actúo con amor mediante un pensamiento crítico en defensa de los derechos humanos y del aula?					
97	¿Entiendo que mis actos de amor desde la autoridad son el poder combinado con el derecho de usarlo, con nuestra libre aceptación y el reconocimiento?					
98	¿Ejerceré actos de amor con justicia, entendiendo y asumiendo los derechos humanos como principal referencia de lo justo frente a decisiones de distribución, corrección o procedimiento?					
99	¿Actúo con amor de manera responsable, asumiendo los deberes y obligaciones que suponen el ejercicio de nuestros derechos?					
100	¿Actúo con amor en la privacidad, entendiendo los límites entre lo privado y lo público?					
101	Incluyo con amor por incapacidad					
102	Utilizo el amor en la atención al prójimo					
103	Permito la participación a través del amor					
104	Escucho de forma tranquila y con amor					
105	Respondo con halagos cuando me hablan con amor					
106	Ignoro con amor los apodos					
107	Hablo con amor del prójimo					
108	Entrego con amor cosas ajenas					
109	Reparo con amor las cosas					
110	Pago con amor las cosas que tomé					
111	Defiendo con amor, y llegado el caso de forma física los actos de bien					
112	Abrazo con amor sanamente					
113	Logro con amor ser sexualmente moderado					
114	Respeto con amor para transmitir seguridad					
115	Permito con amor y libertad realizar buenos actos					

116	Ofrezco perdón en vez de tomar venganza a través de las armas					
117	Respeto la parte sexual a través del amor					
118	Acepto con amor por orientación sexual					
119	Uso el respeto con base en el amor todas aquellas acciones que realizo en las redes sociales					
120	¿Simbolizo el amor a Dios , el cual representa mi desarrollo cognitivo con mayor complejidad?					
121	¿Actúo de forma tal que una experiencia puede llegar a producir aprendizajes y conocimientos nuevos con el particular incentivo de su permanencia en el tiempo y traducidos en nuevos comportamientos?					
122	¿Actúo con amor en experiencias religiosas concretas con base en mis creencias?					
123	¿Siento y me ubico de lleno en la experiencia religiosa, a través de mis creencias, tomando como referencia el amor?					
124	¿Reflexiono sobre mi experiencia, recordando aspectos importantes ocurridos durante la actividad?					
125	¿Observo y analizo durante la experiencia, manifestando mi actuar con amor a través de emociones similares?					
126	¿Conceptualizo el valor vivido de la experiencia religiosa y entiendo el significado con base en los conceptos relacionados?					
127	¿Pienso y expreso con amor la experiencia asumida teniendo como referencia conceptos abstractos?					
128	¿Conecto lo vivido en el ejercicio y “la vida real”, con acciones concretas de avance y mejoramiento?					
129	¿Aplico los nuevos conceptos desde la experiencia vivida hacia nuevas experiencias similares?					
130	¿Procuró solucionar el hambre y seguridad alimentaria en mí contexto?					
131	¿Construyo una vida saludable en mi aula?					
132	¿Amando obtengo educación?					
133	¿Amo y conservo el agua dulce?					
134	¿Ahorro energía cuando existe la oportunidad?					
135	¿Contribuyo con amor a la producción y el consumo sostenibles?					
136	¿Amo el clima y reflexiono sobre las consecuencias del cambio climático?					
137	¿Realizo actos de cuidado, con amor, para el beneficio de los océanos?					
138	¿Amo los bosques, evito la desertificación y cuido la diversidad biológica?					
139	¿Lidero el mandamiento de amor con base en lo predicado por Jesús?					
140	¿Suspendo mi rutina para seguir a Jesús a través de actos amor?					
141	¿Sirvo con amor para crecer en autoridad?					
142	¿Voy a un lugar a orar para fortalecerme ante alguna crisis que se presenta en mi vida?					
143	¿Acepto el seguimiento de quienes se levantan con base en la promoción del amor?					
144	¿Llamo a quienes necesitan ayuda para actuar con amor?					
145	¿Convenzo a compañeros de seguir actuando con amor?					

146	¿Entiendo lo transparente del misterio del Reino de Dios para el amor?					
147	¿Acepto la misión en grupo para actuar con amor?					
148	¿Renuncio a condiciones que me alejan de actuar con amor?					
149	¿Construyo periódicamente en mis practicas la ficha del proyecto de actos de amor?					
150	¿Actuó a partir de la ficha del proyecto de amor realizada en mis practicas?					

DATOS GENERALES DE LOS EXPERTOS

Para sus aportes cuantitativos y cualitativos de la validación de los instrumentos en términos generales, como complemento al dado en cada ítem del instrumento.

	Nombre	Profesión	Título*	Creencia
1	Manuel Vicente Ramírez Rojas	Docente	Doctorado Educación	Católico
2	Beatriz Vanegas Athías	Docente	Doctorado en letras	Sin responder
3	Marco Tulio Pinto Arguello	Docente	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía	Católico
4	Camilo Torres	Docente	Maestría en Educación Religiosa y Escolar	Pentecostal
5	Diego Londoño	Docente	Especialista en Educación Religiosa y Escolar	Testigo de Jehová
6	Gilbert Beleño Castro	Docente Psicólogo	Especialista en gestión de proyectos	Católico
7	Feliciano Salcedo	Docente Primaria	Profesional en Gestión Empresarial UIS	Católico
8	Luz Marina Pinto	Docente Primaria	Licenciada en lengua castellana	Católica
Experto en Estadística manejo SPSS				
9	Jasón Cardona Gómez	Docente	Maestría en Epidemiología y Salud Pública	Católico

- *Los perfiles de los expertos se asumieron según la experiencia y antigüedad como docente de educación religiosa escolar, ya que, en Colombia en algunos casos, no en su mayoría, no poseen la idoneidad para enseñar la asignatura, la acomodan por intensidad horaria, desconociendo su importancia. También se tiene en cuenta, los diferentes espacios, primaria y secundaria junto con los diversos credos religiosos. Se toma una muestra de expertos de los diferentes escenarios posibles por encontrar, y es necesario probar su viabilidad del instrumento.

EXPERTO 1

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Distribuir el instrumento para edades de 10 años en adelante	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

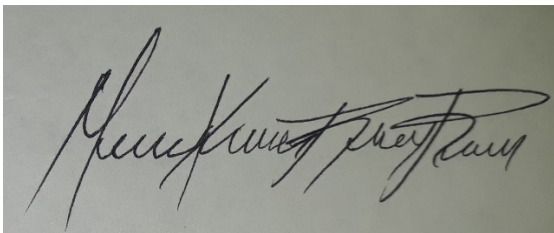
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Realizar más ítems para mejor claridad en los conceptos docentes	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 1

Nombre y apellidos	Manuel Vicente Ramirez Rojas
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctorado Educación Aguachica Cesar Docente de educación religiosa Escolar Sacerdote Católico Diócesis de Ocaña Norte de Santander
e-mail	vicenteramirezrojas@gmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3154753000
Años de experiencia laboral	12 años
Creencia religiosa	Católico (a)
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 2

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Mejorar la redacción para la comprensión en las edades de quienes responden el instrumento, evitar términos técnicos.

Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 2

Nombre y apellidos	Beatriz Vanegas Athías
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctorado en Letras Es una escritora, poeta y columnista colombiana
e-mail	beatrimalacara@gmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3023410008
Años de experiencia laboral	12 años
Creencia religiosa	
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	Beatriz Vanegas Athías

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 3

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Realizar el instrumento en dos momentos o con una pausa activa debido a su extensión.

Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

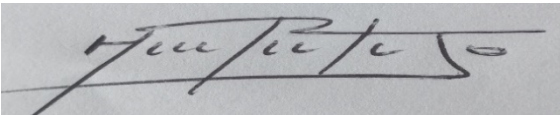
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 3

Nombre y apellidos	Marco Tulio Pinto Arguello
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía Docente de educación religiosa escolar colegio el Concejo de Medellín
e-mail	marcotulio915@gmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3196504117
Años de experiencia laboral	10 años
Creencia religiosa	Católico (a)
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 4

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Ninguna en términos generales, tener en cuenta las de cada pregunta

Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

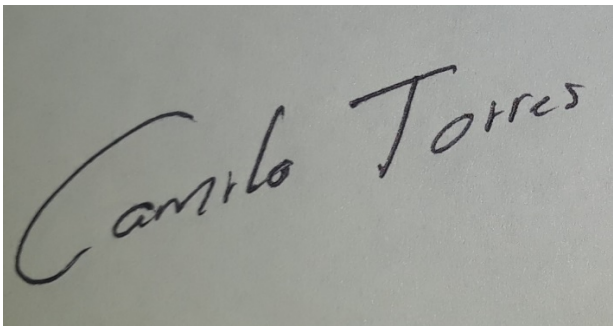
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Ninguna	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 4

Nombre y apellidos	Camilo Torres
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Magister en Educación Religiosa Escolar
e-mail	Por definir
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	
Años de experiencia laboral	4 años
Creencia religiosa	Pentecostal
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 5

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Tener en cuenta las recomendaciones a cada pregunta	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

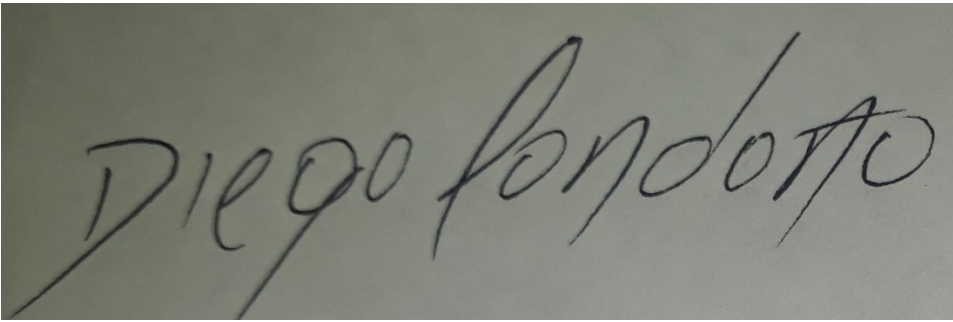
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 5

Nombre y apellidos	Diego Londoño
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Especialista en Educación Religiosa y Escolar Pastor Evangélico
e-mail	Por definir
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYyqiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	
Años de experiencia laboral	3 años
Creencia religiosa	Testigo de Jehová
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 6

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Generar una pausa activa en el momento de aplicar el instrumento, recomendable para edades entre 10 a 20 años. Utilizar de forma digital y no en papel las opciones de respuesta.	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

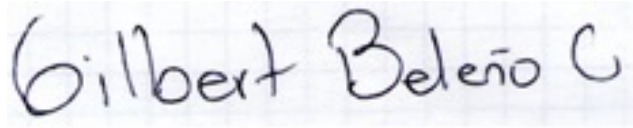
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 6

Nombre y apellidos	Gilbert Beleño Castro
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Psicólogo Especialista en gestión de proyectos
e-mail	gibetro3@hotmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3164100485
Años de experiencia laboral	3 años
Creencia religiosa	Católico (a)
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 7

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Omitir preguntas de opinión personal, mencionadas en las observaciones a cada interrogante.

Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

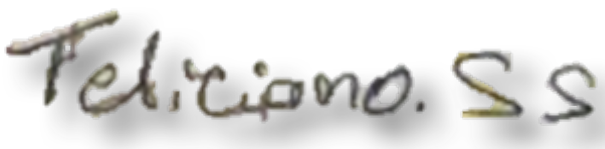
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 7

Nombre y apellidos	Feliciano Salcedo
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Profesional en Gestión Empresarial UIS
e-mail	feliciano_salcedo@hotmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYyqiTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3178760949
Años de experiencia laboral	7 años
Creencia religiosa	Católico (a)
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

EXPERTO 8

Valoración general del instrumento: “la formación y practica de los actos de amor en el aula” - **ESTUDIANTES** -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo	X	
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Mejorar la redacción de cada uno de los Ítems.	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación,	Ninguno

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

Valoración general del instrumento: “La adaptación de la metodología en Colombia” – DOCENTES -

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

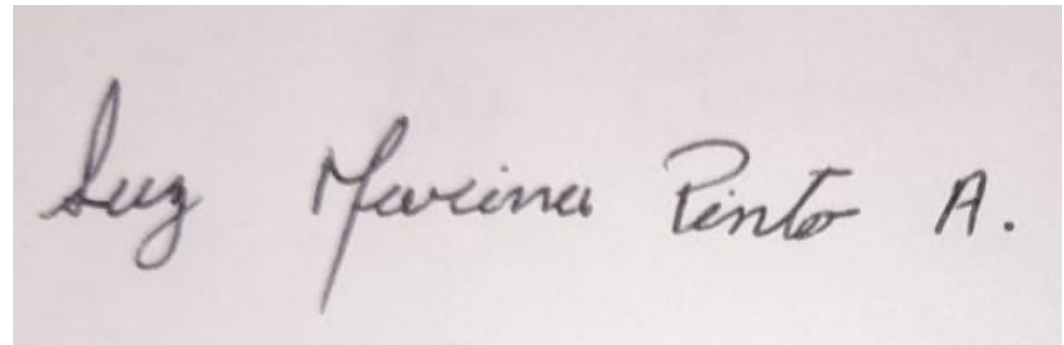
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Ninguno
Motivos por los que se considera no pertinente	Ninguno

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno
--	---------

Identificación del experto 8

Nombre y apellidos	Luz Marina Pinto
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Básica Primaria Licenciada en lengua castellana Colegio Nacionalizado San Alberto Cesar
e-mail	luzmarinapinto35@hotmail.com
Verificar información	https://drive.google.com/file/d/1kCZiPXJDQVDIz_zVdNkwdVYygjTRtqYG/view?usp=sharing Para acceder al instrumento y resultados (Se realizó de manera virtual)
Teléfono o celular	3163209328
Años de experiencia laboral	3 años
Creencia religiosa	Católico (a)
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 04 de marzo de 2019
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento

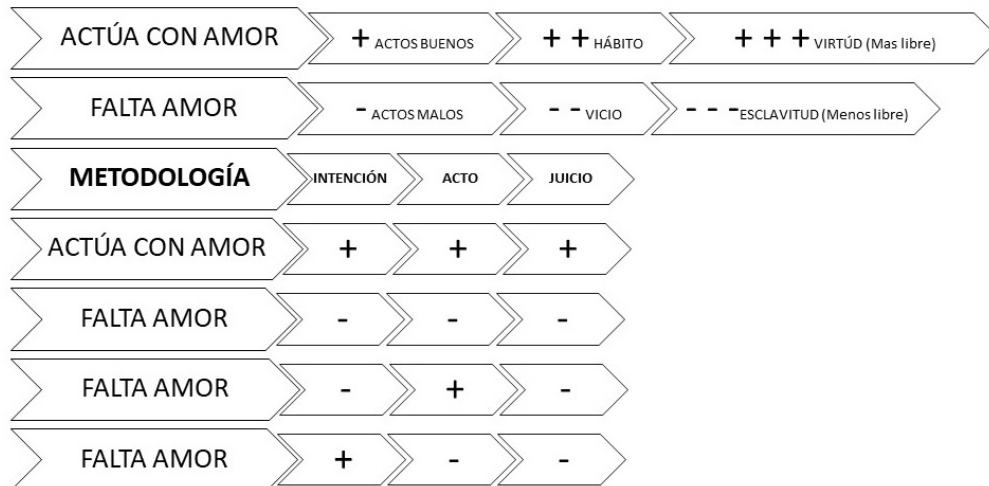
1							
2							
3							
4							

Se explican cada una de las siguientes gráficas:

<p>Pirámide de la sabiduría de Salomón</p>	<p>¿QUE SON LOS ACTOS DE AMOR?</p> <p>1) Se establecen según la moral en un contexto particular que respondan al ¿Dónde? Y al ¿Cómo? Y se construyen desde una intención el ¿Dónde? y un juicio el ¿Cómo?</p> <p>2) El ¿Dónde? Es formativo y el ¿Cómo? Es practico e inicial</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center; width: 60px;"> <p>1. INTENCIÓN ¿DÓNDE? <small>Se clarifica según cada caso particular</small></p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center; width: 60px;"> <p>2. ACTO ¿QUIÉN? ¿CUÁNDO? ¿PARA QUÉ? <small>Cada contexto particular establece sus actos de amor</small></p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center; width: 60px;"> <p>3. JUICIO ¿CÓMO? <small>Según el grado de conciencia</small></p> </div> </div>
--	---

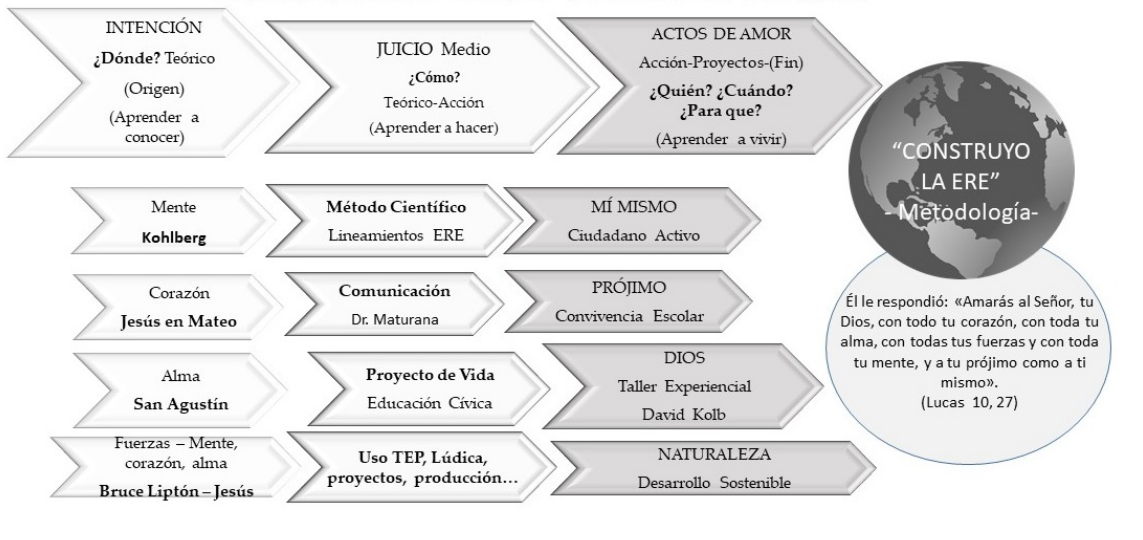
El actuar con AMOR en el aula

Se forma la mente, el corazón, las fuerzas y el alma con la metodología para
INTEGRAR TODOS LOS ASPECTOS PARA EL AMOR



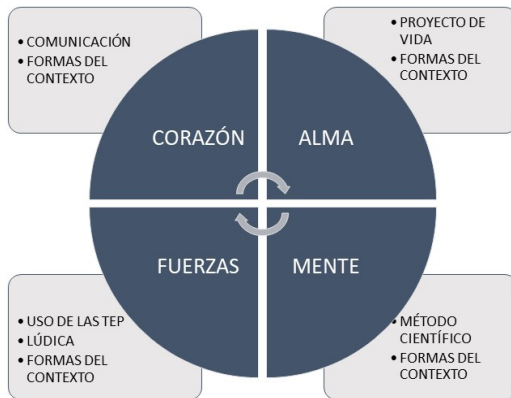
ARTICULACIÓN CON EL CURRÍCULO

Se debe tener en cuenta para crear esta articulación EL **¿QUÉ?** : 1) UN EJE DE CADA GRADO, 2) UN ENFOQUE, 3) UN OBJETO DE ESTUDIO Y LOS ESTANDARES RESPECTIVOS.



“FORMACIÓN TEÓRICA”

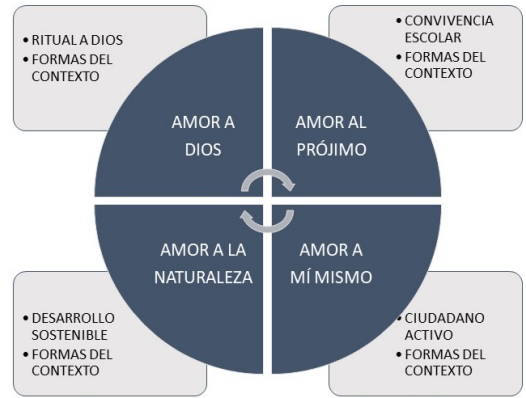
Permite el desarrollo de la inteligencia espiritual para manejar las intenciones y los juicios



Fuente: Elaboración propia del autor

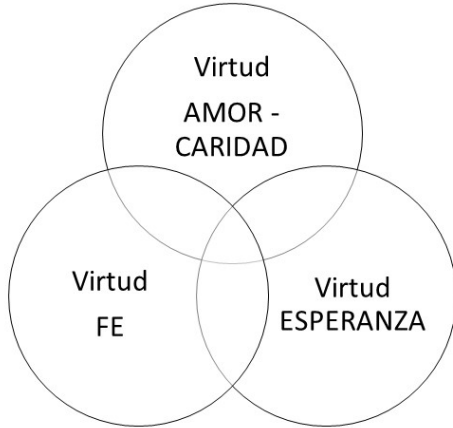
“FORMACIÓN PRACTICA”

Consiste en realizar proyectos que permitan la realización de actos de amor

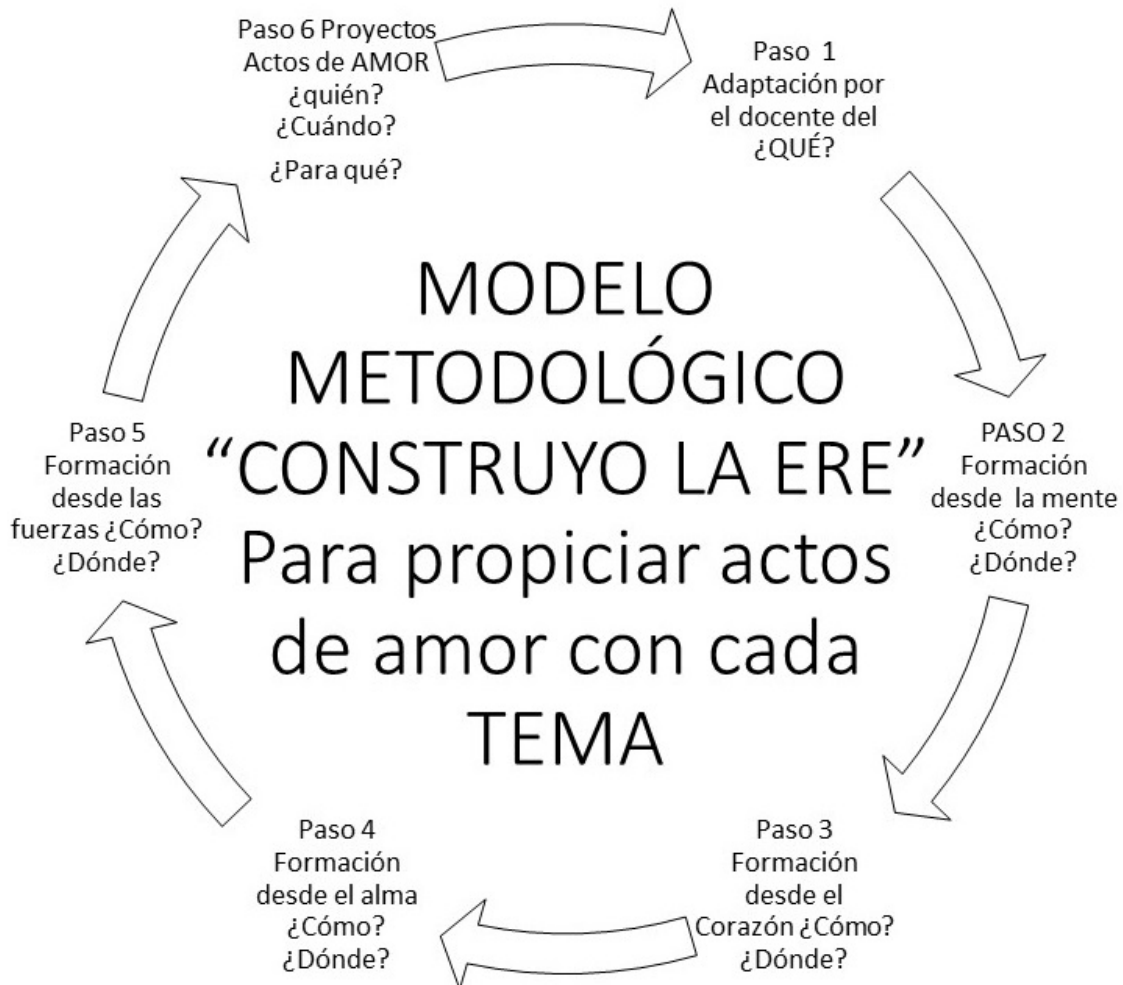
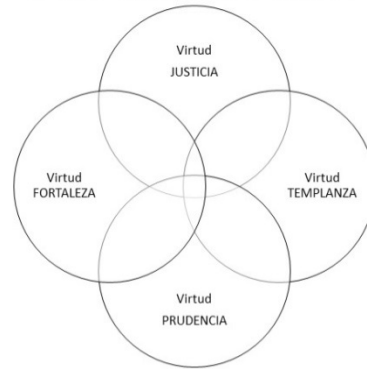


Fuente: Elaboración propia del autor

Virtudes teologales Introducción actos de amor



Virtudes Cardinales complemento a los actos de amor

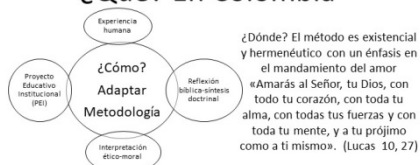


Se explica en qué consiste la metodología y cada uno de sus pasos a partir de las gráficas anteriores y luego se realizan las guías de las virtudes basado en la siguiente plantilla para realizar las guías, teniendo en cuenta cada paso y detalle:

PASO UNO

ACTIVIDAD UNO FORMACIÓN DEL ¿QUÉ? TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CUADERNO - OTRO EVIDENCIA _____

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



Para el desarrollo de esta guía tienes cuatro elementos según la gráfica: 1) **La experiencia humana** de cada uno de los estudiantes 2) **La reflexión** a partir de fuentes bíblicas y doctrinales 3) **La interpretación** a partir de dos fuentes la ética y la moral y por último, 4) **Proyecto educativo** que busca objetivos del contexto. Estos elementos que junto con el ¿Dónde? Que es con una metodología existencial y

hermenéutica. De lo anterior se puede resumir con un diálogo introductorio, un texto, una noticia, un hecho de vida real, una imagen entre otras opciones que contenga gran parte o en totalidad los aspectos mencionados de los requerimientos para la educación religiosa escolar en Colombia.

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS FORMACIÓN DE LA MENTE TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____

Paso 2: Formación DE LA MENTE



Para este paso se recomienda tener un libro sagrado, el que disponga según la creencia religiosa. De manera virtual o física se recomienda sea para el uso de celular o computador estas dos aplicaciones digitales: la biblioteca teológica Clerus http://www.clerus.org/bibliaclerus/index_esp.html Y la biblia bilingüe disponible en:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=english.spanish.bible&hl=en> para quienes tienen el libro sagrado impreso lo pueden utilizar. Se explica la gráfica con cada uno de los pasos utilizados de manera metodológica a cada grado y edad.

PASO UNO: Para este paso se debe comprender el concepto de “Concordancia” este se explica en el video <https://www.youtube.com/watch?v=D3SPVzduYes> de LIBRO SAGRADO para CELULAR, o en PC <https://www.youtube.com/watch?v=soZ71GbMMSI> de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los textos bíblicos y al frente

de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas o la biblioteca y transcribir). Tener en cuenta el concepto de concordancia bíblica, para cada tema que se dispone.

PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos encontrados en el paso anterior.

PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la importancia de cada tema en diferentes aspectos de la vida. Definir el término hipótesis.

PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo experto, mi experiencia, biblioteca "Clerus") que conceptos existen sobre cada tema.

PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre el tema, mencionar las diferentes manifestaciones que tiene cada tema en la vida práctica.

PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribir una conclusión a favor o en contra del tema.

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES	<u>FORMACIÓN DEL CORAZÓN</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 3: Formación del CORAZÓN

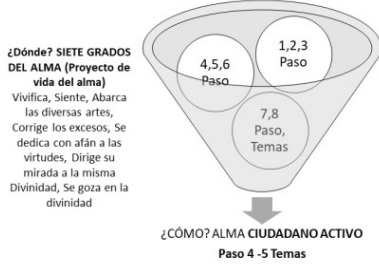
¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



Para formar el corazón se debe "dialogar" siguiendo las siguientes pautas: prevención, dominar, miedos, manejo, conceptos y medios. Estos guiados por las enseñanzas bíblicas del evangelio de san Mateo, permiten que el corazón mediante los labios se dé a conocer y se deje moldear hacia el bien, las palabras que circulan con el dialogo permiten moldear el corazón. Se establecen pautas para fomentar el dialogo, debates, mesa redonda, entrevistas, exposiciones entre otras diferentes formas de dialogo.

ACTIVIDAD CUATRO	<u>FORMACIÓN DEL ALMA</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Para la formación del alma como fuente de actos de amor se debe realizar el proyecto de vida a partir de la siguiente imagen (imagen proyecto de vida del alma) o teniendo en cuenta las siguientes

PROYECTO DE VIDA DEL ALMA - Grados

- 1) **VIVIFICACIÓN:** ¿Qué cosas te vivifica cómo ser, es decir, germina tu cuerpo, y crece, proviene el vigor, la unión, la naturaleza, el movimiento, su estado, su forma, y cierta armonía?
- 2) **LA SENSIBILIDAD** ¿Qué me hace sentir cómo ser, es decir, tocar, ver, oír, gustar, oler; odiar, amar, elegir lo conveniente, evitar lo contrario; cambiar en los gustos, en los sueños vaga con la mente, con la memoria recuerda el pasado; previene cosas futuras, y actúa en muchísimas cosas, que se hacen no por el sentido, sino por la razón?
- 3) **HABILIDAD** ¿Cuándo abarco las diversas artes, es decir, repasa y ordena ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministra tanto el ingenio como la disciplina, lo agrupa, y une tu mente con progreso distinto?
- 4) **CORRECCIÓN** ¿Cómo corrijo los excesos, es decir, aparta de lo ilícito y enseña a superar el arrebato de la mente, comienza a conocerse y aprende a pasar a un nuevo encanto?
- 5) **TRANQUILIDAD O PUREZA** ¿Cómo me dedico con afán a las virtudes, es decir, estar sostenido por la ley natural, y a guardarse de las cosas prohibidas por amor a la virtud ya no aprovecharse, aun sin testigos, de algunas permitidas?
- 6) **CONTEMPLACIÓN** ¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad?
- 7) **DESCANSO** ¿Gozo en la Divinidad, es decir, acerca, estrecha, asegura con amor estable, y une a Dios?
 - ACTUALIZAR EL PROYECTO CON CADA TEMA VISTO



preguntas:

1) **VIVIFICACIÓN:** ¿Qué cosas te vivifica como ser? _____

2) **LA SENSIBILIDAD** ¿Qué me hace sentir como ser? _____ ¿por qué?

3) **HABILIDAD** ¿Cuándo abarco las diversas artes?

4) **CORRECCIÓN** ¿Cómo corrijo los excesos? _____

5) **TRANQUILIDAD O PUREZA** ¿Cómo me dedico con afán a las virtudes?: _____

6) **CONTEMPLACIÓN** ¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad?

7) **DESCANSO** ¿Gozo en la Divinidad? _____

PASOS POLITICA PUBLICA (Se realiza hasta el paso 3, el 4 y 5 con cada tema, y los 7,7 y 8 cuando se establezca formalmente el proyecto)

1. Analizar el concepto de política pública: 2. Identificar problemas de política pública en la comunidad: 3. Escoger un problema de estudio: 4.

Recoger información sobre el problema seleccionado: 5. Analizar y discutir la información obtenida: 6. Desarrollar el portafolio del proyecto: 7.

Presentar formalmente el proyecto

8. Evaluar la experiencia

PASOS POLÍTICA PÚBLICA

Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de _____ para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo ser _____ en mi barrio? Explico con actos específicos:

PASO 5 FORMACION DE LAS FUERZAS

ACTIVIDAD CINCO

FORMACIÓN DE LAS FUERZAS

TIEMPO ESTIMADO

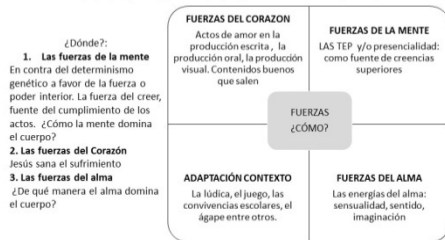
UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre el tema visto, elaborar ideas mentales que rodeen los pensamientos, estos por escala o grados. Estas ideas gracias al uso de las TEP y/o aula presencial.

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para cada tema la sensualidad, el sentido y la imaginación para el alma.

FUERZAS DEL CORAZÓN: Realizo una de las siguientes actividades con respecto al tema: Inventar una fábula, Inventar un Himno, Realizar una cartelera, Caricatura y mensaje, Una noticia mensaje, Feria de cartelera, Inventar un canto, Testimonio de mi vida, Mural mensaje, Carta a un amigo, carta a la familia, Foto mensaje, Obra de teatro, Audio mensaje, Mensaje publicitario, Oración por el centro de culto entre otros.

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS

FORMACIÓN ACTOS DE AMOR

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

FORMA ENTREGA

FACEBOOK - FICHA PROYECTO

EVIDENCIA

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



- ¿QUIÉN? TODOS PARTICIPAN
- EL PROXIMO: Exclusión social, Agresión verbal, Agresión física, Indirecta, Agresión física, Directa, Amenaza /Chantaje, Acoso sexual, Cyber bullying.
 - MÍ MISMO: Derechos Humanos y del aula, Autoridad, Justicia, Responsabilidad, Privacidad.
 - DIOS Simbolo, Ciclo Experiencial, 1. La experiencia, 2. Observación, 3. Conceptualizo, 4. Aplico a la vida real.
 - LA NATURALEZA Objetivo D-S: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14 Y 15
 - ¿PARA QUÉ? Ser una persona feliz

Se explica la gráfica desde el ¿Quién? Que son actividades que todos van a realizar como actos de amor y el ¿Cuándo? Que son los líderes que van a asumir responsabilidades, en cada uno de los proyectos disponibles según el contexto de estudio. Para esto se necesitan evidencias de cada acto de amor y se popularizan en el Facebook y

para los líderes la ficha de sistematización del proyecto.

Para subir la foto o evidencia, se debe tener en cuenta: Primero: Debes unirte al FACEBOOK y luego al grupo CONSTRUYO EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR en el link: <https://www.facebook.com/groups/construyoeducacionreligiosaescolar/> Segundo:

en la sección **ÁLBUMES** busca el **ÁLBUM** de tu proyecto de amor seleccionado y sube las evidencias.

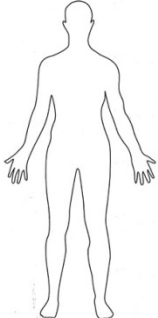
MOMENTO PRÁCTICO 20 HORAS

LIDERAR ACTOS DE AMOR

- Características de los líderes:
- Líder del amor
 - Jesús llama a liderar
 - Liderar es servir
 - Para liderar se ora
 - El líder no discrimina
 - Tener claro sus objetivos
 - Ver más allá de la realidad
 - Misionero en grupo
 - Hace sacrificio



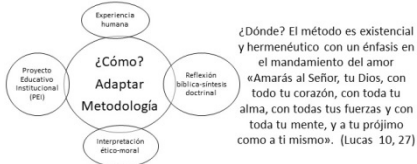
Se escoge un proyecto a liderar. Para quienes asumen el liderazgo de uno de los proyectos es claro conocer y ejercitar las características para un cumplimiento de los actos de amor. Luego con sus colaboradores de los diferentes grados realizan la ficha de sistematización del proyecto:

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: "ACTOS DE AMOR A _____"	
Disponible en: http://construyoeeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/	
INTEGRANTES Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).	CONTACTOS
Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto	
1) Analizar situación problema	
2) Planteamiento del problema: Pregunta Problema: ¿? Objetivo general: Formar en actos de amor a la naturaleza Objetivos específicos:	
3) Formulación de hipótesis	
4) Documentación o fundamentación de la hipótesis La metodología "CONSTRUYO LA ERE"	
<p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA DEL ALMA - Grados</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) VIVIFICACIÓN: ¿Qué cosas te vivifica cómo ser, es decir, germina tu cuerpo, y crece, proviene el vigor, la unión, la naturaleza, el movimiento, su estado, su forma, y cierta armonía? 2) LA SENSIBILIDAD ¿Qué me hace sentir cómo ser, es decir, tocar, ver, oír, gustar, oler; odiar, amar, elegir lo conveniente, evitar lo contrario; cambiar en los gustos, en los sueños vaga con la mente, con la memoria recuerda el pasado; previene cosas futuras, y actúa en muchísimas cosas, que se hacen no por el sentido, sino por la razón? 3) HABILIDAD ¿Cuándo abarco las diversas artes, es decir, repasa y ordena ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministra tanto el ingenio como la disciplina, lo agrupa, y une tu mente con progreso distinto? 4) CORRECCIÓN ¿Cómo corrijo los excesos, es decir, aparta de lo ilícito y enseña a superar el arrebatado de la mente, comienza a conocerse y aprende a pasar a un nuevo encanto? 5) TRANQUILIDAD O PUREZA ¿Cómo me dedico con afán a las virtudes, es decir, estar sostenido por la ley natural, y a guardarse de las cosas prohibidas por amor a la virtud ya no aprovecharse, aun sin testigos, de algunas permitidas? 6) CONTEMPLACIÓN ¿Dirijo mi mirada a la misma divinidad? 7) DESCANSO ¿Gozo en la Divinidad, es decir, acerca, estrecha, asegura con amor estable, y une a Dios? <p style="text-align: center;">- ACTUALIZAR EL PROYECTO CON CADA TEMA VISTO</p> </div> </div>	
5) Verificación de la hipótesis a) CRONOGRAMA b) RECURSOS	
6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar	

GUÍA 2 TEMA: EL AMOR

PASO 1

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



En la biblia existen diferentes tipos de amor: 1) El eros que significa el amor "mundano" ; se encuentra como enraizado en la misma naturaleza del hombre 2) Philia se entiende el amor de amistad. 3) El amor entendido como ágape, es el amor que se convierte en atención del otro y por el otro.

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS

FORMACIÓN DE LA MENTE

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

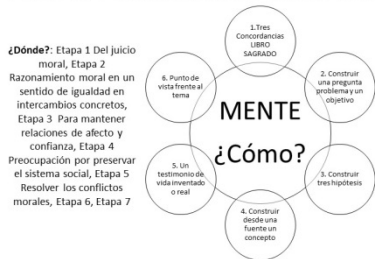
FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

Paso 2: Formación DE LA MENTE



1. PASO DOS: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

1) Mandamiento amor: Evangelio de Lucas 10,27:

2) Creer en el amor: 1 Juan 4,16 _____

3) Amor vence el miedo: 1Juan 4,18 _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la importancia del amor que sana mi vida y construye una nueva sociedad: _____

OBJETIVO para mi vida sobre la importancia de sanar con el amor las heridas del sufrimiento: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la creencia del amor como sanador desde el alma, la mente, el corazón: _____

4. **PASO CUATRO:** Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre el amor_____

5. **PASO CINCO:** Un testimonio de vida inventado o real sobre el amor:

6. **PASO SEIS:** Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la creencia del amor como sanador desde la mente, el corazón, y el alma:_____

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES
FORMA ENTREGA

FORMACIÓN DEL CORAZÓN
CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

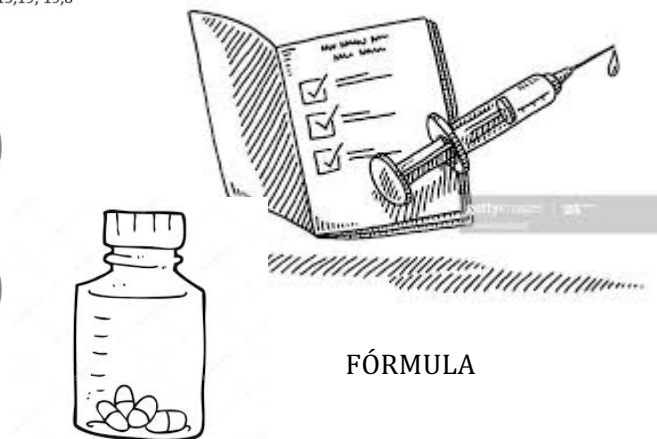
TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
EVIDENCIA _____

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



VACUNA DEL AMOR



FÓRMULA

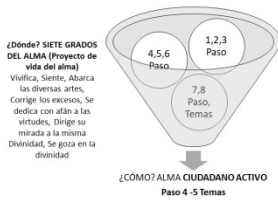
Para formar el corazón vamos a preparar de manera simbólica (Advertencia: Evita utilizar elementos físicos o peligrosos, esto es simbólico) según la gráfica, la "VACUNA DEL AMOR" respondiendo en las líneas ¿Qué elemento aplicará?, por ejemplo, una dosis que quite el miedo a: EL SUFRIMIENTO. La fórmula de la vacuna que usted elaborará lleva: Una dosis que me PREVENGA de: _____, una dosis que me procure el DOMINIO a: _____, una dosis que me quite los MIEDOS a: _____, una dosis que me dé el MANEJO de: _____, una dosis que me aclare los CONCEPTOS sobre: _____, y una dosis que me regale los MEDIOS para: _____.
Luego de terminar de elaborar su vacuna para auto aplicarla, busca a un integrante de tu casa y frente a él o ella, le vas a explicar respondiendo a ¿En qué consiste tú vacuna del amor? ¿Cuál es tú fórmula? ¿Tú la necesitas? ¿Qué dice la biblia sobre el amor?
Terminada tu auto vacunación pido a la persona que me observó, que me responda las siguientes preguntas: ¿Qué piensa sobre la idea que "el amor sana"? _____, ¿Vale la pena tener una

fórmula para sanarnos con el amor? _____, ¿Qué dosis le pone usted al amor? _____, ¿Crees que el amor nace desde la mente, el corazón, las fuerzas y el alma como lo dijo Jesús? _____ ¿Por qué? _____

PASO 4

ACTIVIDAD CUATRO FORMACIÓN DEL ALMA TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Para la formación de tu alma se debe tener en cuenta que: “La fuerza de nuestra alma se atribuye siete actos: vivifica, siente, abarca las diversas artes, corrige los excesos, se dedica con afán a las virtudes, dirige su mirada a la misma Divinidad, y se goza en ella”, según esta idea escribo para mi proyecto de vida ¿Cómo puedo formar con amor mí alma para que no sea perturbada?

¿Qué debo hacer para sanar mi alma? _____

¿Cuáles son los miedos que presenta mí alma? _____

PASOS POLÍTICA PÚBLICA

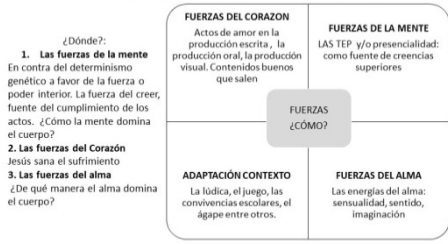
Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la AMOR para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo ser amoroso en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

PASO 5

ACTIVIDAD CINCO FORMACIÓN DE LAS FUERZAS TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre el amor, para esto elaboro FRASES DE AMOR para formar las fuerzas del interior debes inventar o consultar TRES frases religiosas para cada uno de los siguientes fines del amor, se utilizará la producción escrita de manera sana y adecuada:

a) AMOR A DIOS		b) AMOR AL OTRO	
1		1	
2		2	
3		3	
c) AMOR A SÍ MISMO		d) AMOR A LA NATURALEZA	
1		1	
2		2	
3		3	

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para el amor la sensualidad, el sentido y la imaginación para el alma así:

Luego de escribir las frases, selecciono un amor que más me identifico y creo, puede ser el “a”, el “b”, el “c” o el “d” y tomo esas tres frases realizadas y CONSTRUYO una reflexión en contra del MIEDO, es decir, si elijo el amor a Dios junto con las tres frases explico ¿Por qué el amor a Dios vence el miedo a todo? _____

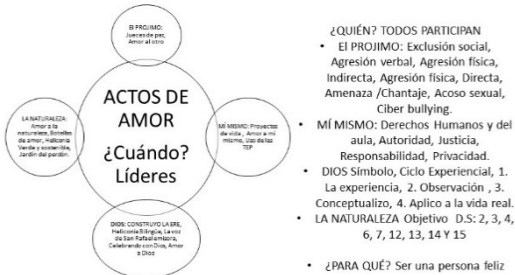
FUERZAS DEL CORAZÓN: Para este elaboro un audio mensaje sobre el amor, mediante un grabador de audio de manera individual o grupal hablan por mínimo 40 segundos sobre el tema que invite a conocer y vivir actos de amor. Este se puede publicar por las redes sociales para compartir experiencias entre los mismos estudiantes.

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS	<u>FORMACIÓN ACTOS DE AMOR</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>FACEBOOK - FICHA PROYECTO</u>	EVIDENCIA	_____

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



A partir del proyecto seleccionado en la primera guía, tomo mi proyecto y elaboro un dibujo en el cuaderno u Hoja que contenga: por ejemplo, si mí proyecto es “BOTELLAS DE AMOR” escribo el título AMOR A LA NATURALEZA, luego una frase de las que anteriormente realicé “Dios me puso en un paraíso para que lo

respete, debo superar la tentación del daño, la naturaleza tiene sus límites y me cuido de excederlos” luego el nombre del proyecto y por último el dibujo. El siguiente dibujo es a manera de ejemplo siguiendo las recomendaciones. Luego de realizar el dibujo toma una foto y la publico en el grupo de Facebook:

AMOR A LA NATURALEZA



“Dios me puso en un paraíso para que lo respete, debo superar la tentación del daño, la naturaleza tiene sus límites y me cuida de excederlos”

Proyecto: Botellas de amor

GUÍA TRES TEMA ESPERANZA

PASO UNO

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



La esperanza es la virtud por la cual el hombre pasa de suceder o acontecer a ser o existir. A la esperanza se oponen, por defecto, la desesperación que es «pérdida total de la esperanza», por exceso, la presunción y por otro lado, el temor. La esperanza es un estado de fe y ánimo. Es para las personas una nueva posibilidad en su vida. Optimista basado en la

expectativa de resultados favorables relacionados con eventos o circunstancias de la propia vida o el mundo en su conjunto.

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS

FORMACIÓN DE LA MENTE

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Paso 2: Formación DE LA MENTE

¿Dónde? Etapa 1 Del juicio moral, Etapa 2 Razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos, Etapa 3 Para mantener relaciones de afecto y confianza, Etapa 4 Preocupación por preservar el sistema social, Etapa 5 Resolver los conflictos morales, Etapa 6, Etapa 7



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

1. PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

1) La esperanza desde el corazón, Efesios 1,18:

2) La esperanza purifica, Primera de Juan 3,3:

3) Esperanza como cuidado, Primera de Pedro 5,8: _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la importancia de la ESPERANZA para el fortalecimiento del proyecto de vida: _____

OBJETIVO para mi vida sobre la importancia de la ESPERANZA en Dios para cuidarme: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la importancia de la ESPERANZA en Dios para : _____, _____

4. PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la ESPERANZA en Dios _____

5. PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre acontecimientos de ESPERANZA en esta crisis: _____

6. PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la ESPERANZA en Dios para superar la crisis: _____

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES

FORMACIÓN DEL CORAZÓN

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



DIALOGAR EL CORAZÓN CON LA NATURALEZA



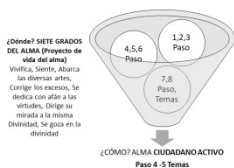
Con paciencia y tiempo, sin apuros, sin adelantar juicios ni conclusiones, observarse reflexionar desde la NATURALEZA puede generar buenos resultados. Para dialogar la naturaleza con el corazón debemos ir a un lugar que nada nos perturbe, un lugar donde exista un paisaje, o una luna, o fuente de agua, aire puro entre o cualquier lugar cercano y de agrado en tu casa (Ver imagen diálogo la naturaleza y el corazón, no se deben escribir las respuestas a las siguientes preguntas, es DIALOGAR) luego vamos a pensar sobre la ESPERANZA en lo siguiente: ¿La esperanza en Dios me PREVIENE cuidando la naturaleza?, ¿Qué puede DOMINAR la naturaleza si no hay esperanza? ¿Qué MIEDOS trae mi corazón a la naturaleza que me hacen perder la esperanza? ¿La esperanza en Dios MANEJA mi vida?, ¿Qué CONCEPTOS de esperanza tengo en mi corazón frente a la naturaleza? ¿Cuáles son los MEDIOS en que la naturaleza habla?. Luego de terminar el anterior dialogo entre la naturaleza y mi corazón respondo y escribo:

¿En quién tengo puestas mis esperanzas ante la crisis? _____,
 ¿Mi esperanza sostiene mi vida? _____,
 ¿Qué cosas debo esperar en mi vida? _____,
 ¿Qué cosas no debo esperar en mi vida? _____ ¿Por qué? _____.

PASO 4

ACTIVIDAD CUATRO FORMACIÓN DEL ALMA TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Retomo la imagen del proyecto de vida del alma y en cada uno de los aspectos le adiciono una frase relacionada con la esperanza: Ejemplo del numeral cuatro “tengo la esperanza de corregir mis dificultades, mis vicios como la pereza, el mal



genio entre otros”

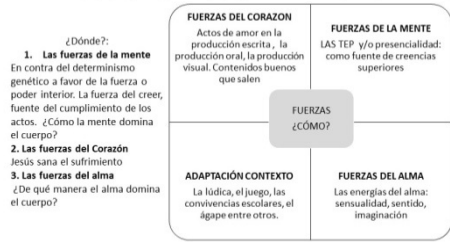
PASOS POLÍTICA PÚBLICA

Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la ESPERANZA para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo fomentar la ESPERANZA en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

ACTIVIDAD CINCO FORMACIÓN DE LAS FUERZAS TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____
PASO CINCO FORMACIÓN DE LAS FUERZAS

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre la esperanza, por ejemplo: “yo creo que la esperanza en Dios, es mas grande que la esperanza que ofrece el mundo del placer”, elabora otra idea mental que rodeen mis pensamientos:_____.

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para la esperanza la sensualidad, el sentido y la

imaginación para el alma a partir de: ¿Cómo actúa las fuerzas de mi alma ante la crisis, con esperanza o con desesperación?_____ ¿Por qué?_____

FUERZAS DEL CORAZÓN: Escribo una historia corta que surja del corazón como reflejo de mis fuerzas de esperanza para sobrellevar la crisis y que deje una enseñanza de fortaleza.

a)INTRODUCCIÓN	b)NUDO
1	1
2	2
3	3
c) DESENLACE	d) ENSEÑANZA DE FORTALEZA
1	1
2	2
3	3

FUERZAS DEL ALMA:

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS	<u>FORMACIÓN ACTOS DE AMOR</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>FACEBOOK - FICHA PROYECTO</u>	EVIDENCIA	_____

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



- ¿QUIÉN? TODOS PARTICIPAN
- EL PROJIMO: Exclusión social, Agresión verbal, Agresión física, Indirecta, Agresión física, Directa, Amenaza /Chantaje, Acoso sexual, Ciber bullying.
 - MÍ MISMO: Derechos Humanos y del aula, Autoridad, Justicia, Responsabilidad, Privacidad.
 - DIOS Símbolo, Ciclo Experiencial, 1. La experiencia, 2. Observación , 3. Conceptualizo, 4. Aplico a la vida real.
 - LA NATURALEZA Objetivo D.S: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14 Y 15
 - ¿PARA QUÉ? Ser una persona feliz

En esta ocasión, vamos TODOS a orientarnos al PROYECTO “AMOR A LA NATURALEZA”, para esto, toma una foto y la publico en el grupo de Facebook de la naturaleza de mi contexto, puede ser un paisaje, un atardecer, una luna o lo que refleje amor a la naturaleza y la voz de ella que llena de esperanza y escríbele un comentario en el Facebook después de que la publiques.

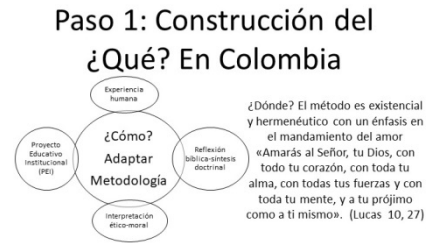
GUÍA CUATRO TEMA FE

PASO UNO

La fe es una gracia, un don de Dios; para dar respuesta a la fe es necesaria la gracia de Dios que ayuda y se adelanta a las personas y mueve sus corazones para dirigirlos a Él. Sin embargo, creer es un acto auténticamente humano, que no es contrario a la inteligencia ni a la libertad del hombre. En la vida corriente, en las relaciones humanas creer lo que dicen otras personas no es contrario a la dignidad propia. Por esa razón es menos contraria a la dignidad de la persona creer y poner la inteligencia y la voluntad bajo lo que Dios revela.

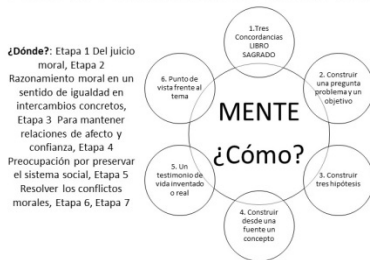
PASO DOS

ACTIVIDAD DOS FORMACIÓN DE LA MENTE TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

Paso 2: Formación DE LA MENTE



1. PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

1) La fe como garantía, Hebreos 11, 6:

2) La fe para agradecer a Dios, Hebreos 11, 1: _____

3) Grandeza de la fe, Mateo 17, 20: _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la importancia de la FE para superar mi vida familiar de una forma adecuada: _____

OBJETIVO para mi vida sobre la importancia de la FE para superar el sufrimiento: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la importancia de la FE a Dios y sus mandamientos: _____, _____

4. PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la FE en Dios _____

5. PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre acontecimientos de FE: _____

6. PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra sobre FE en Dios para superar la crisis: _____

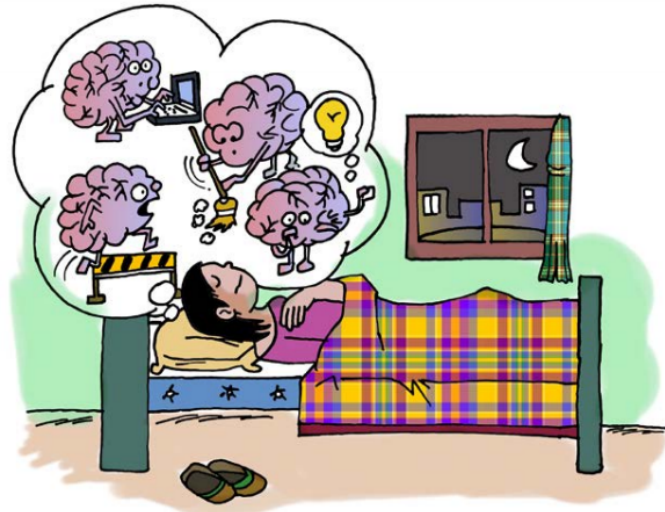
PASO TRES

ACTIVIDAD TRES FORMACIÓN DEL CORAZÓN TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO EVIDENCIA _____

DIALOGAR LA MENTE CON EL CORAZÓN

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



Reflexionar es el acto de dirigir la concentración hacia una idea, suceso, frase, conversación, un pasaje de tu vida o a una persona que para ti es importante y analizarla con el fin de llegar a una conclusión que no es igual a encontrar una solución, solo una idea que ha sido pensada. En la resolución de problemas y el hallazgo de soluciones, reflexionar se convierte en una buena práctica si logramos alejarnos de las emociones negativas que nos perturban. Con paciencia y tiempo, sin apuros, sin adelantar juicios ni conclusiones, observarse reflexionar a sí mismo puede generar buenos resultados. Para dialogar la mente con el corazón debemos ir a un lugar que nada nos perturbe, (Ver imagen diálogo la mente y el corazón, no se deben escribir las respuestas a las siguientes preguntas, es DIALOGAR) luego vamos a pensar sobre la fe en lo siguiente: ¿De qué me puede PREVENIR la fe en Dios?, ¿Qué me puede DOMINAR mi fe en Dios? ¿Qué MIEDOS aleja mi FE en Dios? ¿La FE en Dios MANEJA mi vida?, ¿Qué CONCEPTOS negativos perturban mi FE? ¿Cuáles son los MEDIOS para fortalecer mi FE?. Luego de terminar el anterior dialogo entre mi mente y mi corazón respondo y escribo:

¿Soy una persona incrédula o creyente en Dios? _____,

¿Mi fe sostiene mi vida? _____,

¿Qué cosas debo creer en la vida? _____,

¿Qué cosas no debo creer? _____ ¿Por qué? _____.

PASO CUATRO

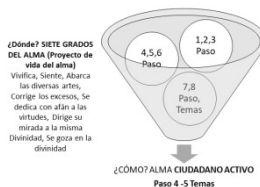
ACTIVIDAD CUATRO
FORMA ENTREGA

FORMACIÓN DEL ALMA
CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
EVIDENCIA _____

FORMACIÓN DEL ALMA

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Para la formación de tu alma se debe tener en cuenta que: “La fuerza de nuestra alma se atribuye siete actos: vivifica, siente, abarca las diversas artes, corrige los excesos, se dedica con afán a las virtudes, dirige su mirada a la misma Divinidad, y se goza en ella”, según esta idea escribo para mi proyecto de vida ¿En qué pongo mi FE para lograr lo que quiero hacer con mi vida? _____

¿En lo que he vivido hasta ahora, mi alma tiene una FE débil o fuerte? _____ ¿por qué? _____

¿Mi alma tiene tanta FE que puede vencer cualquier obstáculo? SI__NO ____¿Por qué? _____

¿Escribe un ejemplo de superación desde el alma? _____

PASOS POLÍTICA PÚBLICA

Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la FE para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo infundir la FE en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

Identificar problemas de política pública en la comunidad:

PASO 5

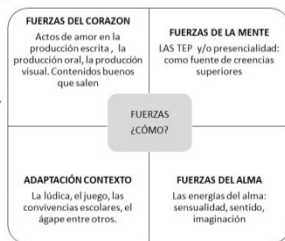
ACTIVIDAD CINCO
FORMA ENTREGA

FORMACIÓN DE LAS FUERZAS
CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
EVIDENCIA _____

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS

- ¿Dónde?:
- Las fuerzas de la mente**
En contra del determinismo genético a favor de la fuerza o poder interior. La fuerza del creer, fuente del cumplimiento de los actos. ¿Cómo la mente domina el cuerpo?
 - Las fuerzas del Corazón**
Jesús sana el sufrimiento
 - Las fuerzas del alma**
¿De qué manera el alma domina el cuerpo?



FUERZAS DEL ALMA: Identifico y respondo:
1) ¿Qué seduce mi fe para volverme incrédulo? _____ 2) ¿Qué le da el sentido a mi fe? _____ y 3) ¿Qué imaginaciones negativas dañan mi fe? _____

FUERZAS DEL CORAZÓN: Escribo FÁBULA SOBRE LA FE EN DIOS: Para formar las fuerzas

del interior debes inventar una CANCIÓN con el tema FE EN DIOS, siguiendo los siguientes pasos:

a) Primera estrofa	b) Segunda Estrofa
1	1
2	2
3	3
c) CORO	d) Enseñanza de la canción
1	1
2	2
3	3

FUERZAS DE LA MENTE: Escribo ideas superiores que tengo sobre la FE, elaboro una escala de importancia sobre tres aspectos que tengo fe y sus razones:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

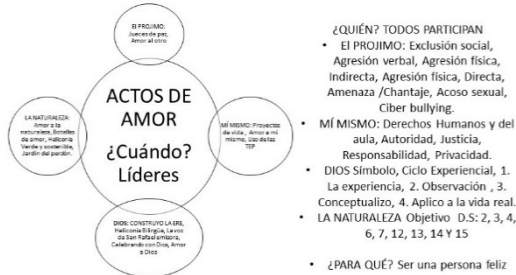
PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS
FORMA ENTREGA

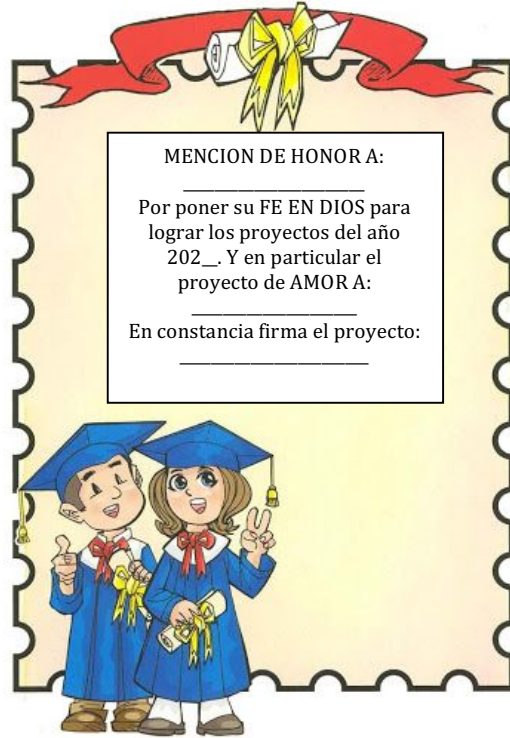
FORMACIÓN ACTOS DE AMOR
FACEBOOK - FICHA PROYECTO

TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
EVIDENCIA _____

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



A partir del proyecto seleccionado, elaboro UNA MENCIÓN DE HONOR (Ver imagen de ejemplo) sobre el LA Fe en Dios (sino cree en Dios, puedes cambiar a tu parecer) para poder culminar este año, lo dibujo en el cuaderno u Hoja, que contenga: Por ejemplo, si mí proyecto es “BOTELLAS DE AMOR” Mención de Honor a: MI NOMBRE Y APELLIDO, Por poner su FE EN DIOS para lograr los proyectos del año 202__. Y en particular el proyecto de AMOR A: AMOR A LA NATURALEZA, luego, En constancia firma el proyecto: BOTELLAS DE AMOR. El siguiente dibujo es a manera de ejemplo siguiendo las recomendaciones (Si deseas puedes cambiar el diseño). Luego de realizar la MENCIÓN DE HONOR toma una foto y la publico en el grupo de Facebook.



FORMACIÓN PRACTICA

Terminadas las guías anteriores, la siguiente ficha se realiza con los estudiantes de manera general se colocaron los siguientes aportes para cada uno de los proyectos, la información no suministrada se reserva por ser dada al contextos:

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: “ACTOS DE AMOR A MÍ MISMO” Disponible en: http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/	
INTEGRANTES Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).	CONTACTOS
Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto	
1) Analizar situación problema Existen la posibilidad	
2) Planteamiento del problema: Pregunta Problema: ¿Es posible realizar actos de amor a mí mismo?	

<p>Objetivo General: Realizar actos de amor a mí mismo</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar y organizar encuentros con estudiantes de características particulares y similares al proyecto de vida. • Valorar el “yo” mediante el crecimiento personal y superación ante la dificultad mediante el testimonio de cambio. • Comunicar valores y evidencias a partir de un uso sano de las redes sociales.
3) Formulación de hipótesis
4) Documentación o fundamentación de la hipótesis
<p>5) Verificación de la hipótesis</p> <p>A) CRONOGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una Hora semanal en cada grado según anexo temas Educación Religiosa Escolar • Encuentros primer lunes de mes hora de proyectos • Salidas representativas comunidad Heliconia – Emisora Guaca Estéreo <p>B) RECURSOS</p>
<p>6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de vida (Viviendo sueños): Invitar y organizar encuentros con estudiantes de características particulares y similares al proyecto de vida. • Amor a mí mismo: Valorar el “yo” mediante el crecimiento personal y superación ante la dificultad mediante el testimonio de cambio. • Uso de las TEP: Comunicar valores y evidencias a partir de un uso sano de las redes sociales.

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: “ACTOS DE AMOR AL PRÓJIMO”	
Disponible en: http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/	
INTEGRANTES Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).	CONTACTOS
Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto	
1) Analizar situación problema	
<p>2) Planteamiento del problema:</p> <p>Pregunta Problema: ¿Es posible realizar actos de amor al prójimo?</p> <p>Objetivo: Formar en actos de amor al prójimo</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediar en el grado las faltas Tipo I para el mejoramiento de la convivencia escolar • Promover actos de amor hacia el más necesitado en mi comunidad. 	
3) Formulación de hipótesis	
4) Documentación o fundamentación de la hipótesis	

5) Verificación de la hipótesis

.CRONOGRAMA

- Una Hora semanal en cada grado
- Encuentros primer lunes de mes hora de proyectos
- Salidas representativas comunidad Heliconia – Emisora Guaca Estéreo

C) RECURSOS

6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar

- Jueces de paz: Mediar en el grado las faltas Tipo I para el mejoramiento de la convivencia escolar
- Amor al otro: Promover actos de amor hacia el más necesitado en mi comunidad.

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: “ACTOS DE AMOR A DIOS”

Disponible en: <http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/>

INTEGRANTES

Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).

CONTACTOS

Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto

1) Analizar situación problema

2) Planteamiento del problema:

Pregunta Problema: ¿Es posible realizar actos de amor a Dios?

Objetivo: Formar en actos de amor a Dios

Objetivos específicos:

- Monitorear los diferentes proyectos invitando a realizar actos de amor
- Ejercitar el uso de la lengua ingles mediante el anuncio de valores espirituales desde un libro sagrado electrónico.
- Animador en la emisora municipal promoviendo valores espirituales a la comunidad.
- Promover el encuentro con Dios mediante vivencias de caridad, celebración y gratitud
- Servir en espacios espirituales que reflejen actos de entrega y caridad.

3) Formulación de hipótesis

4) Documentación o fundamentación de la hipótesis

5) Verificación de la hipótesis

D) CRONOGRAMA

- Una Hora semanal en cada grado
- Encuentros primer lunes de mes hora de proyectos
- Salidas representativas comunidad Heliconia – Emisora Guaca Estéreo

E) RECURSOS

6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar

- CONSTRUYO LA ERE: Monitorear los diferentes proyectos invitando a realizar actos de amor
- Heliconia Bilingüe: Ejercitar el uso de la lengua inglesa mediante el anuncio de valores espirituales desde un libro sagrado electrónico.
- La voz de San Rafael emisora: Animador en la emisora municipal promoviendo valores espirituales a la comunidad.
- Celebrando con Dios: Promover el encuentro con Dios mediante vivencias de caridad, celebración y gratitud
- Amor a Dios: Servir en espacios espirituales que reflejen actos de entrega y caridad.

NOMBRE DEL PROYECTO A CONSTRUIR: "ACTOS DE AMOR A LA NATURALEZA" Disponible en: http://construyoeeducacionreligiosaescolar.blogspot.com/	
INTEGRANTES Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), Mensajero(a), Colaboradores(a).	CONTACTOS
Responsable: Docente Álvaro Montero Pinto	
1) Analizar situación problema	
2) Planteamiento del problema: Pregunta Problema: ¿Es posible realizar actos de amor a la naturaleza? Objetivo general: Formar en actos de amor a la naturaleza Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Cuidar el medio natural que me rodea mediante actos a favor de su crecimiento y conservación.• Liderar en cada grupo la clasificación de material plástico para reutilizar en beneficio de la comunidad• Prácticas de sostenimiento del agua y las abejas meliponas del municipio mediante su cuidado y conservación.• Adoptar una planta ornamental como símbolo de proyecto de vida y perdón para el mejoramiento de la convivencia escolar	
3) Formulación de hipótesis	
4) Documentación o fundamentación de la hipótesis	
5) Verificación de la hipótesis c) CRONOGRAMA <ul style="list-style-type: none">• Una Hora semanal en cada grado• Encuentros primer lunes de mes hora de proyectos• Salidas representativas comunidad Heliconia – Emisora Guaca Estéreo d) RECURSOS	

6) Adopción de una respuesta: Son los actos de amor a realizar

- Amor a la naturaleza: Cuidar el medio natural que me rodea mediante actos a favor de su crecimiento y conservación.
- Botellas de amor: Liderar en cada grupo la clasificación de material plástico para reutilizar en beneficio de la comunidad
- Heliconia Verde y sostenible: Practicas de sostenimiento del agua y las abejas meliponas del municipio mediante su cuidado y conservación.
- Jardín del perdón: Adoptar una planta ornamental como símbolo de proyecto de vida y perdón para el mejoramiento de la convivencia escolar

Formación complementaria en las virtudes cardinales

GUÍA CINCO: LA PRUDENCIA

PASO 1

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



La prudencia es el comportamiento orientado hacia la felicidad, la virtud de actuar de forma justa, adecuada y con moderación, la prudencia dispone la razón de cada persona a discernir el verdadero bien para ella para cada circunstancia, y a elegir los medios adecuados para realizarlo. Es guía de las demás virtudes, indicándoles su regla y medida. Santo

Tomás de Aquino, siguiendo a Aristóteles dice que «la prudencia es la regla recta de la acción».

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS	<u>FORMACIÓN DE LA MENTE</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 2: Formación DE LA MENTE



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

- 1) Corona de los sabios: Proverbios 14,24 _____
- 2) Orar para pedirla: Sabiduría 7,7 _____
- 3) Se conserva: Proverbios 3,21 _____

2. **PASO DOS:** Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la virtud de la prudencia para realizar actos de amor en el aula: _____

OBJETIVO para construir mi vida con prudencia para realizar actos de amor: _____

3. **PASO TRES:** Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la formación de la virtud de la prudencia para realizar actos de amor: _____

-

4. **PASO CUATRO:** Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la prudencia _____

5. **PASO CINCO:** Un testimonio de vida inventado o real sobre la prudencia: _____

6. **PASO SEIS:** Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la virtud de la prudencia para realizar actos de amor: _____

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES

FORMACIÓN DEL CORAZÓN

TIEMPO

UNA HORA

ESTIMADO

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

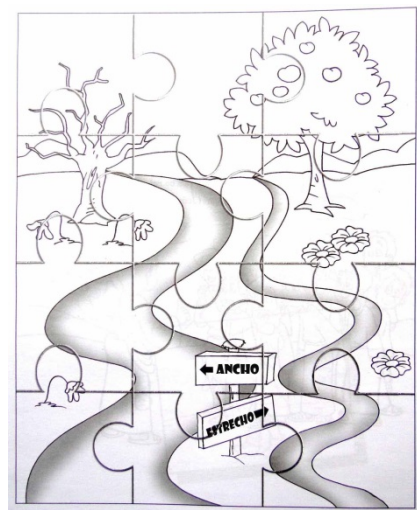
EVIDENCIA

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



DOS CAMINOS



DECIDIR CON PRUDENCIA

Para formar el corazón vamos a hablar con mi interior donde tengo los dos caminos y con prudencia reflexiono, un camino hacia el bien que implica sacrificio (Estrecho) y un camino hacia el mal que me trae tristeza (Ancho), según la gráfica, tú decides. Para esto inicio mirando con prudencia los dos caminos de mi vida así: ¿Cuál camino de mi vida me trae EL SUFRIMIENTO y cuál alegría?, ¿Cuál camino me PREVIENE del mal? ¿Qué cosas me DOMINAN para tomar malos caminos? ¿Qué MIEDOS me aleja del buen camino? ¿Qué MANEJO le doy a los caminos del corazón? ¿Cuáles CONCEPTOS me atraen hacia el bien? Y ¿Qué MEDIOS suficientes tengo para decidir por el bien?. Terminado este dialogo entre los dos caminos concluyo respondiendo ¿Soy prudente para tomar buenas decisiones y prevenir las malas?

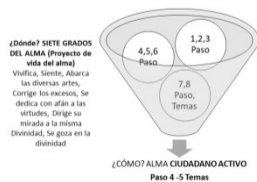
¿Los caminos de mi vida son un rompecabezas que no se armar?

Asumo el mensaje de Jesús: Juan 14,6 “Yo soy el camino, la verdad y la vida”?

PASO 4

ACTIVIDAD	<u>FORMACIÓN DEL ALMA</u>	TIEMPO	<u>UNA HORA</u>
CUATRO		ESTIMADO	
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Repaso mi proyecto de vida del alma y en el grado de “corregir los excesos” se hace necesario la prudencia, complemento este punto respondiendo: ¿Soy prudente en mi alma para corregirme de todo vicio y no caer?

PASOS POLÍTICA PÚBLICA (Paso 4-5)

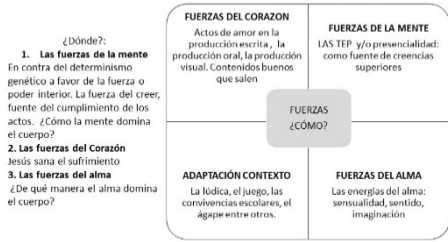
Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la PRUDENCIA para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo ser prudente en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

PASO 5

ACTIVIDAD	<u>FORMACIÓN DE LAS FUERZAS</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
CINCO			
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre la prudencia, para esto elaboro FRASES DE PRUDENCIA y las clasifico entre idea primaria, secundaria... dependiendo del grado que se encuentre de importancia:

a) Frase PRIMARIA de prudencia	b) Frase SECUNDARIA de prudencia
c) Frase TERCIARIA de prudencia	d) Frase de CUARTA importancia

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para la prudencia de mi alma la sensualidad, el sentido y la imaginación así:

¿Qué me hace fuerte y prudente para vencer la sensualidad del alma y optar por el bien? _____

¿Por qué la prudencia le da sentido a mi alma? _____

Cuando me imagino siendo prudente, ¿Por qué soy capaz de lograrlo? _____

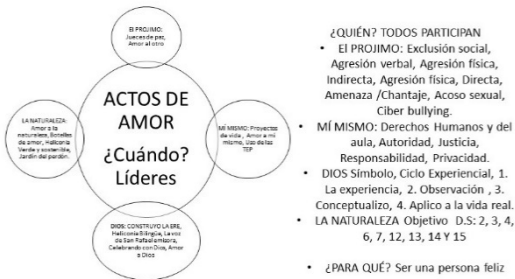
FUERZAS DEL CORAZÓN: Para este elaboro un DIBUJO MENSAJE, que invite a la prudencia, por ejemplo: a conducir sin efectos del alcohol, a decir malas palabras, entre otros.

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS FORMACIÓN ACTOS DE AMOR TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 FORMA ENTREGA CORREO - FICHA PROYECTO EVIDENCIA _____

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



A partir de los proyectos de amor seleccionados, escribo según la gráfica que actos de amor puedo realizar para cada uno, teniendo en cuenta la prudencia como base, por ejemplo: Ser prudente al hablar de Dios, Cuidar con prudencia la naturaleza, tratarme con prudencia sin dañar mi cuerpo... luego:

a) Actos de prudencia con Dios	b) Actos de prudencia con el prójimo

c) Actos de prudencia con la naturaleza	d) Actos de prudencia con mí mismo



GUÍA SEIS: LA JUSTICIA

PASO 1

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



La justicia es el arte de hacer lo justo y de «dar a cada uno lo suyo», es la virtud de cumplir y respetar el derecho, es el exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo, el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y

hace acatar debidamente todos los derechos de los demás, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona; de lo contrario, se estaría dando una justicia falsa y ello no sería «dar a cada uno lo suyo», sino «dar a él lo que le toque», dependiendo de su clase social o raza, etc.

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS

FORMACIÓN DE LA MENTE

TIEMPO ESTIMADO

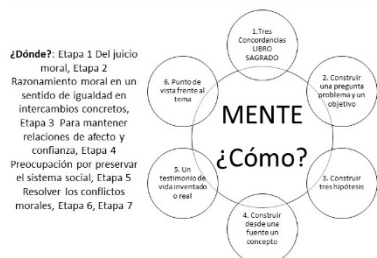
UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Paso 2: Formación DE LA MENTE



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

- 1) Nacimiento de la justicia: 1 Juan 2,29 _____
- 2) La justicia es prosperidad: 2 Corintios 9,10 _____
- 3) Dios es quien hace justicia: San Lucas 18,7 _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la virtud de la justicia para realizar actos de amor en el aula: _____

OBJETIVO para construir mi vida con justicia para realizar actos de amor: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la formación de la virtud de la justicia para realizar actos de amor: _____

4. PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la justicia _____

5. PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre la justicia: _____

6. PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la virtud de la justicia para realizar actos de amor: _____

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES	<u>FORMACIÓN DEL CORAZÓN</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34; 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



IMAGEN DE LA JUSTICIA



REALIZAR JUICIO A LOS ACTOS DE AMOR

Para formar el corazón vamos a hablar desde la imagen de la justicia que es representada con una figura de mujer que lleva los ojos vendados, una balanza en una mano y una espada en la otra. Los ojos vendados destacan que la justicia no mira a las personas y es igual para todos. La balanza figura el juicio que determinará poniendo a cada lado de la balanza los argumentos y pruebas presentadas. La espada expresa que la justicia castigará con mano dura a los culpables. Desde este significado con mi interior, el corazón vamos a realizar un juicio a mis actos de amor así: ¿Ser justo al actuar con amor de qué me PREVIENE? ¿Qué juicios pueden DOMINAR para actuar con amor? ¿Qué MIEDOS para la justicia trae actuar con amor? ¿Qué MANEJO le da la justicia al corazón? ¿Cuáles CONCEPTOS de justicia debo tener para actuar con amor? Y ¿Qué MEDIOS utiliza Dios para hacer justicia? Terminado este dialogo entre el corazón y la justicia respondo: ¿Soy justo(a) al actuar con amor desde el corazón?

¿Mi corazón esta lleno de amor por eso actúo con justicia? ¿Por qué?

¿Cada acto de amor se realiza con juicios verdaderos?

PASO 4

ACTIVIDAD
CUATRO
FORMA ENTREGA

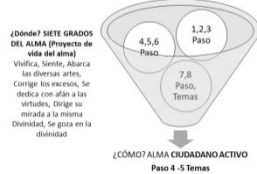
FORMACIÓN DEL ALMA

TIEMPO
ESTIMADO
EVIDENCIA

UNA HORA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Repaso mi proyecto de vida del alma y en el grado de TRANQUILIDAD O PUREZA ¿Cómo me dedico con afán a las virtudes, es decir, estar sostenido por la ley natural, y a guardarse de las cosas prohibidas por amor a la virtud ya no aprovecharse, aun sin testigos, de algunas permitidas?, complemento este punto respondiendo: ¿Soy justo(a) en mi alma para estar tranquilo(a) y no aprovecharme de cosas

indebidas? _____

PASOS POLÍTICA PÚBLICA (Paso 4-5)

Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la JUSTICIA para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo ser JUSTO(A) en mi barrio? Explico con actos específicos:

PASO 5

ACTIVIDAD
CINCO

FORMACIÓN DE LAS FUERZAS

TIEMPO ESTIMADO

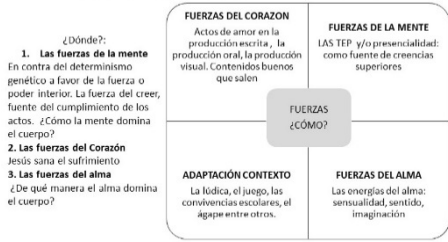
UNA HORA

FORMA
ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-
CUADERNO

EVIDENCIA _____

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre la justicia, para esto elaboro FRASES DE JUSTICIA y las clasifico entre idea primaria, secundaria... dependiendo del grado que se encuentre de importancia, por ejemplo ser justo me hace más valioso que el dinero:

a) Frase PRIMARIA de justicia	b) Frase SECUNDARIA de justicia
c) Frase TERCIARIA de justicia	d) Frase de CUARTA importancia

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para la justicia de mi alma la sensualidad, el sentido y la imaginación así:

¿Qué me hace fuerte y justo para vencer la sensualidad del alma y optar por el bien? _____

¿Por qué la justicia le da sentido a mi alma? _____

Cuando me imagino siendo justo(a), ¿Por qué soy capaz de lograrlo? _____

FUERZAS DEL CORAZÓN: Para este elaboro de manera escrita una CANCIÓN, que invite a vivir la justicia, esta debe llevar un coro y dos estrofas. (Quienes puedan enviar su escrito cantado por redes sociales, estaré atento)

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS

FORMACIÓN ACTOS DE AMOR

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO - FICHA PROYECTO

EVIDENCIA

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



- ¿QUIÉN? TODOS PARTICIPAN
- EL PRÓJIMO: Exclusión social, Agresión verbal, Agresión física, Indirecta, Agresión física, Directa, Amenaza /Chantaje, Acoso sexual, Ciber bullying.
 - MÍ MISMO: Derechos Humanos y del aula, Autoridad, Justicia, Responsabilidad, Privacidad.
 - DIOS Símbolo, Ciclo Experiencial, 1. La experiencia, 2. Observación, 3. Conceptualizo, 4. Aplico a la vida real.
 - LA NATURALEZA Objetivo D.S: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 13, 14 Y 15
 - ¿PARA QUÉ? Ser una persona feliz

A partir de los proyectos de amor seleccionados, escribo según la gráfica ¿Qué actos de amor puedo realizar para cada uno?, teniendo en cuenta la justicia como base, por ejemplo: Ser justo en familia, ser justo con los alimentos y mi tiempo... luego:

e) Actos de justicia con Dios

f) Actos de justicia con el prójimo

g) Actos de justicia con la naturaleza	h) Actos de justicia con mí mismo



GUÍA SIETE: LA TEMPLANZA

PASO 1

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



La templanza recomienda moderación en la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. En un sentido más amplio, los académicos la definen como sinónimo de «moderación, sobriedad y continencia». La templanza

es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón. La persona por si sola, no puede alcanzar la virtud de la templanza, sino que necesita de la ayuda de su Creador, por lo tanto, es necesario orar a Dios para lograr obtener dicha virtud.

PASO DOS

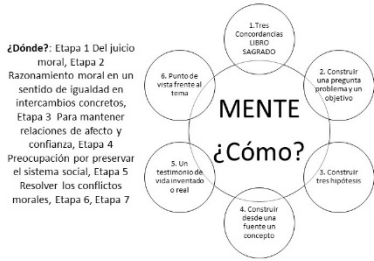
ACTIVIDAD DOS

FORMACIÓN DE LA MENTE

TIEMPO ESTIMADO

UNA HORA

Paso 2: Formación DE LA MENTE



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

- 1) Templanza al comer: Eclesiástico 37,27 _____
- 2) La templanza para todo: Eclesiástico 37,28 _____
- 3) La templanza prolonga la vida: Eclesiástico 37,31 _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la virtud de la templanza para realizar actos de amor en el aula: _____

OBJETIVO para construir mi vida con templanza para realizar actos de amor: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la formación de la virtud de la templanza para realizar actos de amor: _____

4. PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la templanza _____

5. PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre la templanza: _____

6. PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la virtud de la templanza para realizar actos de amor: _____

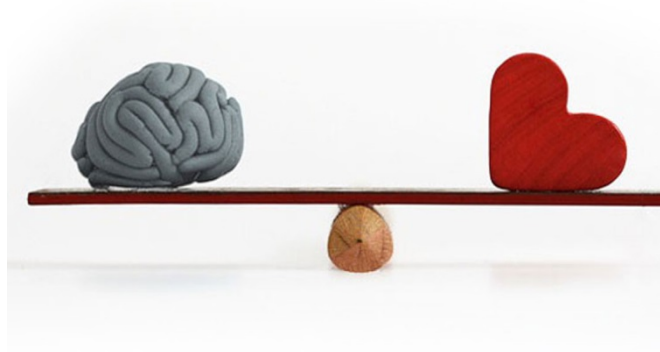
PASO TRES

ACTIVIDAD TRES	<u>FORMACIÓN DEL CORAZÓN</u>	TIEMPO ESTIMADO	<u>UNA HORA</u>
FORMA ENTREGA	<u>CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO</u>	EVIDENCIA	_____

IMAGEN DE LA TEMPLANZA

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19;



DIALOGO DE LA TEMPLANZA HACIALOS ACTOS DE AMOR

Para formar el corazón vamos a hablar con nuestra mente y corazón desde la imagen de la TEMPLANZA que es representada con una figura de la mente y el corazón en una balanza, cuya base del centro simboliza la templanza como equilibrio entre los dos aspectos a formar. Desde este significado con mi interior, el corazón vamos a realizar un dialogo a mis actos de amor así: tener templanza al actuar con amor ¿De qué me PREVIENE? ¿Qué puede DOMINAR la templanza al actuar con amor? ¿Qué MIEDOS supera la templanza al actuar con amor? ¿Qué MANEJO le da la templanza a los actos de amor? ¿Cuáles CONCEPTOS de templanza debo tener para actuar con amor? Y ¿Qué MEDIOS me ayudan a tener templanza? Terminado este dialogo entre el corazón y la mente respondo: ¿Tengo templanza desde el corazón al actuar con amor?

¿Tengo templanza en mí corazón al hablar, al escuchar y obrar? ¿Por qué?

¿Mis actos de amor los construyo con templanza? _____

PASO 4

ACTIVIDAD
CUATRO
FORMA ENTREGA

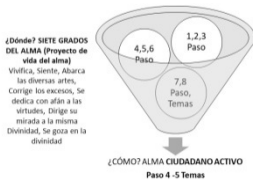
FORMACIÓN DEL ALMA

TIEMPO
ESTIMADO
EVIDENCIA

UNA HORA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA



Repaso mi proyecto de vida del alma y en el grado cuatro de CORRECCIÓN sobre ¿Cómo corrijo los excesos, es decir, aparta de lo ilícito y enseña a superar el arrebató de la mente, comienza a conocerse y aprende a pasar a un nuevo encanto?, complemento este punto respondiendo: ¿Tengo templanza en mi alma para corregirme en mis debilidades? _____

PASOS POLÍTICA PÚBLICA (Paso 4-5)

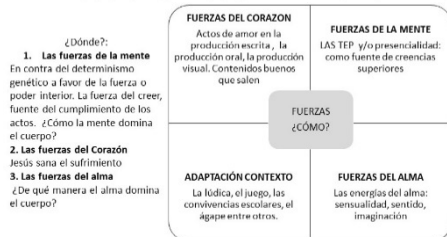
Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la **TEMPLANZA** para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo practico la templanza en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

PASO 5

ACTIVIDAD FORMACIÓN DE LAS FUERZAS TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 CINCO
 FORMA CORREO ELECTRÓNICO- EVIDENCIA _____
 ENTREGA CUADERNO

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre la templanza, para esto elaboro **FRASES DE TEMPLANZA** y las clasifico entre idea primaria, secundaria... dependiendo del grado que se encuentre de importancia, por ejemplo, la templanza es fruto del Espíritu Santo:

b) Frase PRIMARIA de la templanza	b) Frase SECUNDARIA de templanza
c) Frase TERCIARIA de templanza	d) Frase de CUARTA importancia de templanza

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para tener templanza en mi alma la sensualidad, el sentido y la imaginación así:

¿Tengo templanza ante las sensualidades malas y buenas materiales que llegan al alma? _____

¿Con templanza doy sentido a mi alma? _____

La imaginación de mi vida, ¿Puedo orientarla con templanza? _____

FUERZAS DEL CORAZÓN: Para este elaboro una carta sobre la templanza a un amigo basada con sus citas bíblicas y reflexiones elabore de manera individual la carta donde en su primer párrafo le dé a conocer el concepto de la templanza, en el segundo las características y en el último un mensaje de conversión que evalúe su conducta moral de forma adecuada. Esta carta se escribe de manera simbólica y de manera voluntaria se puede entregar: _____.

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS FORMACIÓN ACTOS DE AMOR TIEMPO ESTIMADO UNA HORA

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



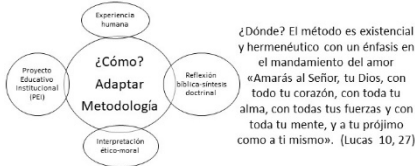
A partir de los proyectos de amor seleccionados, escribo según la gráfica ¿Qué actos de amor puedo realizar para cada uno?, teniendo en cuenta la templanza como base, por ejemplo: tener templanza al comer ni mucho ni poquito:

i) Actos de templanza con Dios	j) Actos de templanza con el prójimo
k) Actos de templanza con la naturaleza	l) Actos de templanza con mí mismo

GUÍA OCHO: FORTALEZA

PASO 1

Paso 1: Construcción del ¿Qué? En Colombia



La fortaleza consiste en vencer el temor y huir de la temeridad ser "Fuerte", vencer el temor y huir de la temeridad. la fortaleza asegura la firmeza en las dificultades y la constancia en la búsqueda del bien, llegando incluso a la capacidad de aceptar el eventual sacrificio de la propia vida por una causa justa. La fortaleza da firmeza a las decisiones tomadas para

resistir las tentaciones y superar los obstáculos que se presenten en la vida moral de cada persona. Esta virtud capacita para vencer el miedo, incluso a la propia muerte, así como para afrontar las pruebas y las persecuciones. La fortaleza se describe como la virtud que da valor al alma para poder afrontar con coraje y vigor los riesgos, moderando el ímpetu de la audacia. Su fin es ordenar el apetito a la razón, de modo que la voluntad siga la razón recta ante los peligros o dificultades. Abarca los dos conceptos de «fuerza física» y «energía de ánimo» y no debe confundirse con el concepto y el vocablo «violencia», energía de ánimo, no en el sentido de fuerza física. Su «fin» es quitar los impedimentos de temor o temeridad que llevan consigo las pasiones, para conseguir que la voluntad no deje de guiarse por los dictados de la recta razón frente a los serios males y peligros corporales.

PASO DOS

ACTIVIDAD DOS
FORMA ENTREGA

FORMACIÓN DE LA MENTE
CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

TIEMPO ESTIMADO
EVIDENCIA

UNA HORA

Paso 2: Formación DE LA MENTE

¿Dónde? Etapa 1 Del juicio moral, Etapa 2 Razonamiento moral en un sentido de igualdad en intercambios concretos, Etapa 3 Para mantener relaciones de afecto y confianza, Etapa 4 Preocupación por preservar el sistema social, Etapa 5 Resolver los conflictos morales, Etapa 6, Etapa 7



Esta parte tiene los siguientes pasos de formación según la gráfica:

PASO UNO: CITAS Concordancias LIBRO SAGRADO, de acuerdo a tu creencia religiosa busca en tu libro sagrado los siguientes textos bíblicos y al frente de cada cita escríbelo en las dos versiones español e inglés (Para quienes NO tienen artículos tecnológicos, buscar en las biblias que tienen en sus casas y transcribir):

- 1) Dios es fortaleza: Salmo 46,2 _____
- 2) Fortaleza frente al enemigo: Salmo 61,4 _____
- 3) Dios es refugio de fortaleza: Salmo 94,22 _____

2. PASO DOS: Construir una pregunta problema y un objetivo, a partir de los textos bíblicos anteriores elaboro:

PREGUNTA PROBLEMA sobre la virtud de la fortaleza para realizar actos de amor en el aula: _____

OBJETIVO para construir mi vida con fortaleza para realizar actos de amor: _____

3. PASO TRES: Construir dos hipótesis a favor o en contra sobre la formación de la virtud de la fortaleza para realizar actos de amor: _____

4. PASO CUATRO: Construir desde una fuente (Internet, un amigo, mi experiencia...) que conceptos existen sobre la fortaleza _____

5. PASO CINCO: Un testimonio de vida inventado o real sobre la fortaleza: _____

6. PASO SEIS: Punto de vista libremente frente al tema, escribo mi conclusión a favor o en contra de la virtud de la fortaleza para realizar actos de amor: _____

PASO TRES

ACTIVIDAD TRES

FORMACIÓN DEL CORAZÓN

TIEMPO
ESTIMADO

UNA HORA

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

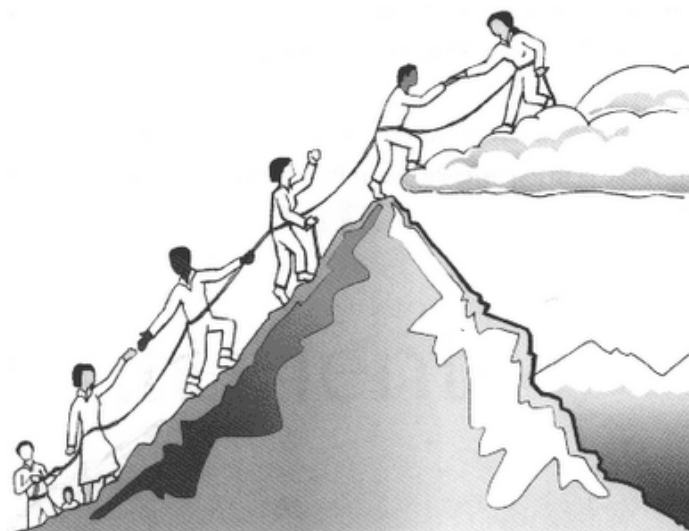
EVIDENCIA

Paso 3: Formación del CORAZÓN

¿Dónde? Mateo 5,8; 5,28; 6, 21; 11,29; 12,34, 13,15; 13,19; 15,18; 15,19; 19,8



IMAGEN DE FORTALEZA



DIALOGAR DE LA FORTALEZA DE LOS ACTOS DE AMOR

Para formar el corazón vamos a hablar con nuestra alma y corazón desde una imagen de la FORTALEZA que es representada con un guía en el cielo que es “Jesús”, luego quienes van llegando de manera individual enlazados a una comunidad grupal. Desde este significado con mi interior, el corazón vamos a realizar un dialogo a mis actos de amor así: tener fortaleza al actuar con amor ¿De qué me PREVIENE mi fortaleza? ¿Qué puede DOMINAR la fortaleza al actuar con amor? ¿Qué MIEDOS supera la fortaleza al actuar con amor? ¿Qué MANEJO le da la fortaleza a los actos de amor? ¿Cuáles CONCEPTOS de fortaleza debo tener para actuar con amor? Y ¿Qué MEDIOS me ayudan a ser más lleno de fortaleza? Terminado este dialogo entre el corazón y la mente respondo: ¿Tengo fortaleza desde el corazón al actuar con amor?

¿Mi corazón tiene fortaleza al hablar, al escuchar y obrar? ¿Por qué? _____

¿Mis actos de amor los construyo con fortaleza? _____

PASO 4

ACTIVIDAD

FORMACIÓN DEL ALMA

TIEMPO

UNA HORA

CUATRO

ESTIMADO

FORMA ENTREGA

CORREO ELECTRÓNICO-CUADERNO

EVIDENCIA

Paso 4: FORMACIÓN DEL ALMA

¿Dónde? SIETE GRADOS DEL ALMA (Proyecto de vida del alma)
Virtudes, Sentir, Abarca las diversas artes, Corrige los errores, Se dedica con afán a las virtudes, Dirige su mirada a la misma Divinidad, Se goza en la divinidad



¿COMO? ALMA CIUDADANO ACTIVO
Paso 4 - 5 Temas

Repaso mi proyecto de vida del alma y en el grado tres de HABILIDAD ¿Cuándo abarco las diversas artes, es decir, repasa y ordena ingenuas y diversas artes, y todo lo que suministra tanto el ingenio como la disciplina, lo agrupa, y une tu mente con progreso distinto?, complemento este punto respondiendo: ¿Tengo fortaleza en mi alma para formar

virtudes? _____

PASOS POLÍTICA PÚBLICA (Paso 4-5)

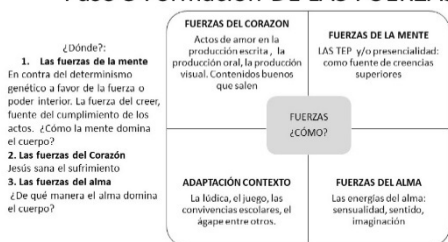
Para formar ciudadanos activos a partir de los pasos del proyecto escribo sobre la importancia de la virtud de la FORTALEZA para vivir en comunidad y ejecutar políticas públicas respondiendo:

¿Cómo practico la fortaleza en mi barrio? Explico con actos específicos: _____

PASO 5

ACTIVIDAD FORMACIÓN DE LAS FUERZAS TIEMPO ESTIMADO UNA HORA
 CINCO
 FORMA CORREO ELECTRÓNICO- EVIDENCIA _____
 ENTREGA CUADERNO

Paso 5 Formación DE LAS FUERZAS



FUERZAS DE LA MENTE: Escribo qué ideas superiores tengo sobre la fortaleza, para esto elaboro FRASES DE FORTALEZA y las clasifico entre idea primaria, secundaria... dependiendo del grado que se encuentre de importancia, por ejemplo Dios se hace responsable de nuestras debilidades, nos pone en pie con paciencia y nos regala fortaleza para iniciar.

c) Frase PRIMARIA de fortaleza	b) Frase SECUNDARIA de fortaleza
c) Frase TERCIARIA de fortaleza	d) Frase de CUARTA importancia de fortaleza

FUERZAS DEL ALMA: Identifico para tener fortaleza en mi alma la sensualidad, el sentido y la imaginación así:

¿Tengo fortaleza ante las sensualidades malas y buenas materiales que llegan al alma? _____

¿Con fortaleza doy sentido a mi alma? _____

La imaginación de mi vida, ¿Puedo orientarla con fortaleza hacia el bien? _____

FUERZAS DEL CORAZÓN: Para este elaboro un “Testimonio de mi vida” sobre la fortaleza que consiste en realizar un monólogo donde escriba un testimonio sobre el tema, la experiencia de Dios en su vida y la invitación a vivir una vida moral adecuada, de manera voluntaria se pueden integrar procesos con estudiantes de comportamientos disciplinarios bajos. No menor a una página de manera individual.

PASO SEIS

ACTIVIDAD SEIS FORMACIÓN ACTOS DE AMOR TIEMPO ESTIMADO UNA HORA

PASO SEIS FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROYECTOS

Paso 6: Práctico PROYECTOS ACTOS DE AMOR



A partir de los proyectos de amor seleccionados, escribo según la gráfica ¿Qué actos de amor puedo realizar para cada uno?, teniendo en cuenta la fortaleza como base, por ejemplo: Tener fortaleza para convivir con el prójimo:

m) Actos de fortaleza con Dios	n) Actos de fortaleza con el prójimo
o) Actos de fortaleza con la naturaleza	p) Actos de fortaleza con mí mismo

Contenidos para continuar después del inicio de la metodología “Construyo la ERE” en Colombia, y construir guías o clases adicionales basado en los lineamientos de educación religiosa escolar (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017).

1 CONTENIDOS PARA UTILIZAR LA METODOLOGÍA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EL GRADO TERCERO**

1. INTRODUCCION

2. TEMA: PALABRA CLAVE FORMACION MENTE

I SEMESTRE

**I PERIODO:
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
"LA CELEBRACIÓN
EN LA VIDA DEL
HOMBRE Y DE LOS
PUEBLOS"**

Celebrar Pentateuco
Celebrar Historicos
Celebrar profeticos

**II PERIODO:
ENFOQUE BIBLICO
"LA CELEBRACIÓN,
EXPRESIÓN
SIGNIFICATIVA EN
LA VIDA DEL
PUEBLO DE
ISRAEL"**

Oración N.T
Canto Salm.
Idolatría

II SEMESTRE

Fiesta Evang.
Fiesta C. Pablo
Banquete N.T.

**III PERIODO:
ENFOQUE
CRISTOLÓGICO
"LA CELEBRACIÓN
EN LA VIDA DE
JESÚS"**

Templo Mr.
Templo C. Pablo
Semana N.T

**IV PERIODO:
ENFOQUE
ECLESIOLOGICO
"LA CELEBRACIÓN
ES DE LA FE EN LA
VIDA DE LA
IGLESIA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL GRADO CUARTO**

1. INTRODUCCION

FORMACION MENTE

I SEMESTRE

**I PERIODO:
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
"LA VOCACIÓN,
REALIZACIÓN DE
LA PERSONA
HUMANA"**

Varón N.T.
Mujer Gn.
Vocación

**II PERIODO:
ENFOQUE BIBLICO
"LA VOCACIÓN
CAMINO DE
REALIZACIÓN DEL
PUEBLO DE DIOS"**

Camino Prov.
Israel Exo.
Mandamientos Exo.

**"EL TESTIMONIO
DE UN PUEBLO QUE
HACE CONOCER A
DIOS"**

Dios Exo.

II SEMESTRE

Jesús Lc.
Jesús Cart. Pablo
Misión N.T

**III PERIODO:
ENFOQUE
CRISTOLÓGICO
"LA VOCACIÓN DE
JESÚS UNA
PROPUESTA DE
VIDA PARA EL SER
HUMANO"**

Iglesia N.T
Bautismo
Matrimonio

**IV PERIODO:
ENFOQUE
ECLESIOLOGICO
"LA VOCACIÓN DE
LA IGLESIA Y LAS
VOCACIONES EN
LA IGLESIA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN EL GRADO QUINTO**

1. INTRODUCCION

**FORMACION
MENTE**

I SEMESTRE

Testimonio Evang.
Mal Evang.
Bien Evang.

**I PERIODO:
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
"EL TESTIMONIO,
MANIFESTACIÓN
DE LA
AUTENTICIDAD
HUMANA"**

**II PERIODO:
ENFOQUE BIBLICO** Abraham Gn.
Israel Gn.

II SEMESTRE

Cristo Lc.
Convierte
Cruz N.T

**III PERIODO:
ENFOQUE
CRISTOLÓGICO
"EL TESTIMONIO
DE JESÚS
CUESTIONA E
INVITA AL
HOMBRE A
SEGUIRLO"**

Fe Lc.
Discípulo Lc.
Cristiano

**IV PERIODO:
ENFOQUE
ECLESIOLOGICO
"EL TESTIMONIO
DE LA IGLESIA
CONFIRMA LA FE
DEL CRISTIANO"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN EL GRADO SEXTO**

1. INTRODUCCION

**FORMACIÓN
MENTE**

I SEMESTRE

Persona A.T
Bienaventurado
Comunidad
Humano N.T
Derecho
Deber

**I PERIODO:
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
"LA PERSONA
HUMANA Y SUS
DERECHOS"**

Dignidad

	Mandamientos
	Pecado Gn.
	Persona N.T
II PERIODO: ENFOQUE BIBLICO "EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS"	Misión
	Salvación
	Hombre Prov.
	Mujer Prov.
	Imagen
	Semejanza
II SEMESTRE	
	Virgen
III PERIODO: ENFOQUE CRISTOLÓGICO "EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD"	Encarnación
	Revelación
	Jesús Lc.
	Pascua
	Pecado C. Pablo
	María N.T
	Débil N.T
IV PERIODO: ENFOQUE ECLESIOLOGICO "EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE"	
	Iglesia
	Santo
	Apóstol
	Bautismo
	Servicio C. Pablo
	Invisible
	Vida
	Camino N.T

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN EL GRADO SÉPTIMO**

1. INTRODUCCION

**FORMACION
MENTE**

I SEMESTRE

**I PERIODO:
ENFOQUE** Familia A.T.
Comunidad N.T.

**ANTROPOLÓGICO
"FAMILIA, CÉLULA
PRIMORDIAL DE LA
SOCIEDAD"**

Familia N.T
Relación
Unidad
Nación Sap.
Matrimonio
Generación N.T

**II PERIODO:
ENFOQUE BIBLICO
"LA FAMILIA
IMAGEN DE DIOS
QUE ES AMOR Y
VIDA"**

Pareja
Padre Prov.
Madre Prov.
Casarse
Bodas
Honrar
Divorcio
Engendrar

II SEMESTRE

**III PERIODO:
ENFOQUE
CRISTOLÓGICO
"EL EVANGELIO
SOBRE EL
MATRIMONIO Y LA
FAMILIA"**

Nazareth
Evangelio Evang.
Excluidos
Impuro
Matar N.T
Castidad
Hermano N.T
Soledad

**IV PERIODO:
ENFOQUE
ECLESIOLOGICO
"EL SER Y LA
MISIÓN DE LA
FAMILIA
CRISTIANA EN EL
MUNDO DE HOY"**

Rito
Servicio N.T
Misión
Educación
Tiempo Sap.
Hoy Evang.
Adulterio A.T
Bautizo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
EN EL GRADO OCTAVO**

1. INTRODUCCION	FORMACIÓN MENTE
I SEMESTRE	
	Naturaleza
	Trato
I PERIODO: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO "DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE"	Plenitud
	Humildad
	Justicia
	Respeto
	Paz
	Caridad Corin.
II SEMESTRE	
	Pecado Prov.
	Patriarca
II PERIODO: ENFOQUE BIBLICO "LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS"	Profetas Mat., Hchos.
	Israel Hchos.
	Ley Jn.
	Restauración
	Abraham Evang.
	Moisés Evang.
III PERIODO: ENFOQUE CRISTOLÓGICO "LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO"	
	Comunión C. Pab.
	Apóstoles Evang.
	Discípulos
	Resurrección C. Pab.
	Salvación Salm.
	Pentecostes
	Jesús Lc.
	Amar Evang.
IV PERIODO: ENFOQUE ECLESIOLOGICO "LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO"	
	Eucaristía
	Roca N.T
	Carismas
	Dones
	Comunidad Hchos.
	María Lc.
	Unidad
	Cena N.T

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
EN EL GRADO NOVENO**

1. INTRODUCCION	FORMACION MENTE
I SEMESTRE	
	Acto
	Juicio Sap.
	Obrar
I PERIODO: ENFOQUE ANTROPOLÓGICO "DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA"	Temor Evang.
	Conciencia
	Necio Prov.
	Virtud C. Pab.
	Gracia
	Alianza
II PERIODO: ENFOQUE BIBLICO "FUNDAMENTO VETEROTESTAMENTARIO DE LA MORAL"	
	Santidad A.T
	Paraíso
	Israel Jr.
	Fidelidad
	Pecado Sap.
	Restaurar
	Ley Ex.
II SEMESTRE	
	Conversión
	Nuevo Jn.
	Fe Evang.
III PERIODO: ENFOQUE CRISTOLÓGICO "CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA"	Esperanza Evang.
	Caridad Evang.
	Vida C. Pab.
	Eterna
	Ley Mt.
	Palabra Gn.
IV PERIODO: ENFOQUE ECLESIOLOGICO "EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY"	
	Reconciliación
	Testigo Sap.
	Testimonio Jn.
	Confirmar
	Libertad C. Pab.
	Mal Mt.

Tentación N.T

**CRISTIANO SE
CONSTRUYE Y
REALIZA EN
IGLESIA"**

Dar Evang.
Recibir
Retiró
Espiritual

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL
GRADO DECIMO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONSTRUYO LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN EL GRADO ONCE**

1. INTRODUCCION

FORMACION MENTE

1. INTRODUCCION

**FORMACION
MENTE**

I SEMESTRE

Prudencia Prov.

Verdad

Caridad

Amar

Libertad

Fidelidad

Perseverancia

Valor N.T

Destino

Celebración

Guerra

Vocación

Servicio N.T

Niño Evang.

Joven Prov.

Éxito A.T

II SEMESTRE

Proyecto

Reino Lc.

Cielo Hech.

Cruz

Muerte Prov.

Voluntad Evang.

Confío Salm.

Promesa Salm.

**III PERIODO:
ENFOQUE
CRISTOLÓGICO
"EL PROYECTO DE
VIDA DE JESÚS
ILUMINA Y
FUNDAMENTA EL
PROYECTO
PERSONAL DEL
CRISTIANO"**

**IV PERIODO:
ENFOQUE
ECLESIOLOGICO
"EL PROYECTO DE
VIDA DEL JOVEN**

Pastor Evang.

Hoy C. Pab.

Obras Jn.

Oración Hchos.

I SEMESTRE

Adulterio N.T

Lengua Prov.

Oculto

Gobierno

Alimento

Bien Prov.

Virginidad

Santidad

Injusticia C. Pab.

Pobres Evang.

Predicar

Autoridad

Oprimido

Profano

Robarás

Infierno

**I PERIODO:
ENFOQUE
ANTROPOLÓGICO
"MORAL SOCIAL Y
PARTICIPACIÓN DE
LAS IGLESIAS"**

**II PERIODO:
ENFOQUE BIBLICO
"EL PROBLEMA
SOCIAL EN LA
REVELACIÓN DEL
ANTIGUO
TESTAMENTO"**

II SEMESTRE

Parábola Mt.

Parábola Lc.

Parábola Jn.

Parábola Jn.

Bienaventurado Mt.

Bienaventurado N.T

Poder Lc.

Luz Mt.

**IV PERIODO:
ENFOQUE**

Riqueza Prov.

Escrito Evang.

**ECLESIOLOGICO
"APORTE DE LA
IGLESIA A LA
CONSTRUCCIÓN DE
UNA NUEVA
SOCIEDAD"**

Cambio Mt.
Discernir
Ciencia Prov.
Dinero Evang.
Poder Prov.
Divino N.T

Apéndice 3 Consideraciones éticas

Consentimiento informado docentes-estudiantes disponible en:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlhzuvqNlcl-Bj4q5i1H0cLAcXRilbqwb1-nlKYq6qHL4cQ/viewform?usp=pp_url

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este instrumento-Investigación basado en una metodología para la materia de educación religiosa escolar, hace parte de una investigación del docente en el Doctorado en Ciencias de la Educación (modalidad No Escolarizada) con número de acuerdo 1998 de fecha 07 de junio de 2016, ante el Instituto de Educación de Aguascalientes, en Universidad Cuauhtémoc, Plantel Aguascalientes, México con matrícula EDCO18670. El docente Alvaro Montero Pinto de nacionalidad Colombiana, autor de la investigación: **Un modelo basado en la metodología “Construyo la ERE” que influye en la formación de actos de amor en los estudiantes de una Institución en Colombia**, quien labora como docente de Educación religiosa Escolar en la Institución Educativa San Rafael de Heliconia Antioquia Colombia, en calidad ética y de investigador actúa con las siguientes normas de Colombia y adicional a la normatividad Internacional de estudio con Humanos en la rama de las ciencias sociales:

- LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES: En cumplimiento de lo previsto por la Ley 1581 de 2.012, sus decretos reglamentarios y demás normas concordantes, el docente Alvaro Montero Pinto, es responsable del tratamiento de los datos personales. La información personal solicitada en este instrumento, tiene la única finalidad académica. Como titular de sus datos personales, usted puede consultar la Política de Tratamiento de Información y Protección de los Datos Personales en el blog: <http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com.co/>
- La investigación no tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso derivado de los resultados obtenidos por el Educador.
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- No será publicada la identidad de niño, niña, adolescente o representado legal, estudiante mayor de edad, así como, los videos, imágenes, sonidos y datos personales registrados durante la investigación a terceros que no tengan interés académico.
- Las únicas plataformas para fines académicos adaptadas al contexto de la investigación son:
 - Abre este enlace para unirse a mi grupo de WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/LX7wo0uEi6ZHWU0DFT7Twh>
 - Invitación al Grupo a compartir experiencias en Facebook en: <https://www.facebook.com/groups/construyoeducacionreligiosaescolar/>
 - Blog descargar herramientas en: <http://construyoeducacionreligiosaescolar.blogspot.com.co/>
 - E-mail: construyoeducacionreligiosa@gmail.com
 - WhatsApp (57) Cel. 3124365271
 - twitter: @construyoLaERE
 - Canal de youtube Construyo la ERE Educación Religiosa Escolar en: <https://www.youtube.com/channel/UCcUzt3Cejqw6StqljRRXIIQ>
 - Entra a esta sala de Messenger para hablar por videochat (no es necesario tener una cuenta). <https://msngr.com/AtloWS2HL1a5CU49>
- Se contempla el uso de imagen con fines únicamente académicos
- No se altera, ni se somete a actos en contra de su voluntad, únicamente en plena libertad y bienestar para todos
- Se asume los protocolos y procedimientos establecidos ante cualquier falta dadas en el manual de convivencia escolar de la institución que participa.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aún cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Si en los resultados de mi participación como alumno o profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.

-
- CARTA DE REVOCACION DEL CONSENTIMIENTO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA se encuentra disponible en: <http://construyoeeducacionreligiosaescolar.blogspot.com.co/>
 - Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad y copia a Institución Educativa Escolar bajo la responsabilidad del investigador.
 - El investigador Alvaro Montero Pinto autor del instrumento deberá usar las palabras que proporcionen la mejor información acerca de su proyecto de investigación particular y que sea más apropiado para su población de estudio. Describir los objetivos, implicaciones y demás aspectos relacionados.

SI AUTORIZO

NO AUTORIZO

FIRMA

CONDICIONES: EN CASO DE SER MENOR DE EDAD

Teniendo en cuenta la normatividad Colombiana sobre el trato a menores de edad, se hace necesario la supervisión, autorización y conocimiento de un acudiente o padre a cargo del menor, con respecto a los siguientes términos ADICIONALES:

- Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, el Investigador Alvaro Montero Pinto solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante mencionado EN ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO, identificado(a) con tarjeta de identidad y alumno de la Institución Educativa para que aparezca en uso de imagen únicamente con fines pedagógicos. Autorizo la toma de fotografías en actividades pedagógicas para ser utilizadas en las plataformas mencionadas, autoriza que el material fotográfico, videos, audios, entren a ser parte del archivo de la Institución y del investigador como base de datos. Para el caso particular de educación religiosa escolar.
- El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento será responsabilidad del (de los) padre(s) o acudiente o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.
- Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión de información digital obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal en la investigación.
- Las imágenes, sonidos e información registrados en la investigación mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal que sean recolectados serán tratados por el responsable y/o encargado dentro del marco del cumplimiento de la política de protección de datos contemplada en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013.
- Las entidades a cargo de realizar la consulta investigativa garantizarán la protección y uso adecuado de las imágenes, sonidos e información registradas en la investigación de (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal, de acuerdo con la normativa vigente, durante y posteriormente al proceso.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad de investigación y autorizo (autorizamos) el uso de los videos, imágenes, sonidos, instrumento y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

FIRMA

Certificamos que

Alvaro Montero Pinto

Ha aprobado el curso online


“Declaraciones y Normativas en Ética de la Investigación”,

que cuenta con evaluación final y tiene una carga horaria de 10 hs.

Capacitación organizada por el Área de Bioética del Ministerio de Salud de la
Provincia de Córdoba

Córdoba, Julio 2019





Dra. Fernanda Marchetti
Coordinadora Área de Bioética