

ARTÍCULO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA REGIÓN ANDINA COLOMBIANA

MEANINGFUL LEARNING AND ACADEMIC
PERFORMANCE IN SCHOOLCHILDREN IN THE
COLOMBIAN ANDEAN REGION

Recepción: 13-08-2020 | Aceptación: 04-09-2021

HAROLD GIOVANNI BUITRAGO VASQUEZ
LORENA CUDRIS TORRES
LIBIA ALVIS BARRANCO
GISELLE OLIVELLA LÓPEZ
JONATTAN PUMAREJO SÁNCHEZ

Vol. 1, Nº 1, 2021

Aprendizaje significativo y rendimiento académico en escolares de la Región Andina colombiana

Meaningful learning and academic performance in schoolchildren in the Colombian Andean Region

Harold Giovanni Buitrago -Vasquez¹, Lorena Cudris – Torres², Libia Alvis Barranco³, Giselle Olivella – López⁴, Jonattan Pumarejo-Sánchez⁵

¹ Responsable atención y tratamiento estructura 3 Complejo Carcelario y Penitenciario con Alta y Media Seguridad, Ibagué, Colombia E-mail: harold.buitrago@inpec.gov.co

² Programa de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar, Colombia E-mail: lcudris@areandina.edu.co

³ Programa a de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Colombia, E-mail: libiaalvis@unicesar.edu.co

⁴ Programa de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar, Colombia E-mail: lcudris@areandina.edu.co

⁵ Programa de Psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina, Valledupar, Colombia E-mail: jpumarejo2@areandina.edu.co

Palabras clave: aprendizaje significativo, rendimiento académico, motivación.

Keywords: significant learning, academic performance, motivation.

Resumen

El aprendizaje significativo se entiende como la conexión relevante entre un concepto preexistente y los nuevos saberes; facilitando así el desarrollo óptimo de habilidades y destrezas en la construcción de conocimientos y la formación del sujeto. El objetivo del estudio fue correlacionar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en estudiantes que cursaron séptimo grado en el año 2019 en una institución educativa de la Región Andina colombiana

Participaron 60 estudiantes entre hombre y mujeres de manera equitativa; se aplicaron cuatro escalas que midieron la motivación, autoconcepto, clima social escolar y habilidades de aprendizaje, ya que para aprender significativamente debe haber disposición e interés por parte del estudiante; para evaluar el rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio acumulado durante la vigencia 2019. Se hizo un análisis estadístico con las medidas de tendencia central y de variabilidad, se analizó inferencialmente con el coeficiente de correlación de Pearson y de confiabilidad. Se

halló correlación significativa entre el promedio académico y el aprendizaje significativo, evidenciando que dichas dimensiones inciden en el proceso de enseñanza, justificando el cumplimiento de las metas escolares a partir del acompañamiento, apoyo de recursos y percepción sobre sí mismos.

Abstract

Meaningful learning is understood as the relevant connection between a pre-existing concept and new knowledge; Thus facilitating the optimal development of skills and abilities in the construction of knowledge and training of the subject. The objective of the study was to correlate significant learning and academic performance in students who completed seventh grade in 2019 at an educational institution in the Colombian Andean Region.

60 male and female students participated equally; Four scales were applied that measured motivation, self-concept, school social climate and learning skills, since to learn threats you must be willing and interested on the part of the student; To evaluate the academic performance, the accumulated average during the 2019 period was taken into account. A statistical analysis was carried out with the measures of central

tendency and variability, it was analyzed inferentially with the Pearson correlation coefficient and reliability. The significant correlation between the academic average and the significant learning was found, evidencing that various dimensions affect the teaching process, justifying the fulfillment of the school goals from the accompaniment, support of resources and perception of themselves.

Introducción

Comprender los problemas del aprendizaje se ha convertido en una necesidad, puesto que la evolución del mundo tiene como expectativa contar con personas competentes y productivas que contribuyan al desarrollo. El nivel académico de los centros educativos es uno de los referentes más importantes, debido a que reflejan no solamente la formación del estudiante, sino también el desarrollo de una sociedad.

Según Sen (1984), refiere que se deben establecer y definir las capacidades humanas que contribuyen al bienestar y desarrollo del individuo. De este modo, se da prioridad al desarrollo de las suficiencias del hombre en los procesos de alfabetización, comunicación, educación de alta calidad y a su vez, los derechos y las libertades positivas de las personas.

Diversas investigaciones reflejan que el nivel de aprendizaje del estudiante está condicionado por factores sociales, personales, económicos, prácticos, entre otros. A tal punto, que se identifica como uno de los problemas del bajo rendimiento académico, según Díaz y Hernández (1999), a la falta de preparación docente y la mala práctica pedagógica. En Latinoamérica se replican las malas prácticas de la enseñanza-aprendizaje, generando una cuestionable calidad educativa y con vacíos estructurales que afectan la formación de la población estudiantil.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2016), dice que un rendimiento escolar bajo en estudiantes con una edad de 15 años, presenta alta probabilidad de deserción y abandono total de la formación académica, convirtiéndose en una amenaza en el desarrollo y crecimiento de un país a largo plazo. En este caso, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), refleja la facilidad que tiene el estudiantado nacional para reproducir conocimientos específicos, debido al sistema metodológico basado en el almacenamiento y reproducción mecánica de la información, derogando por ende la capacidad de análisis y de correlacionar los saberes de manera

interdisciplinar, mostrando una mejora sustancial frente a años anteriores, pero muy por debajo de los primeros lugares.

Para la OCDE (2019), en Colombia el problema educativo es variado y diverso, donde con el paso del tiempo la falta de medidas que mitigan el declive del sistema educativo ha llevado a resultados preocupantes con respecto al nivel académico de cada uno de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a la baja calidad de los procesos en comparación a otros países y al exceso de horas no productivas que la población académica ejerce. Lo que permite suponer que las horas de enseñanza dentro de un plantel estudiantil, no están estrictamente relacionadas con el éxito del proceso, puesto que la eficacia de la educación incide principalmente en la calidad con la que se imparten y se transmiten los conocimientos. Este análisis ubica al sistema educativo del país como uno de los más bajos entre los países miembros de la OCDE.

Palacios (2013), refiere que la decadencia del país en términos educativos se debe a la falta de respeto a las normas culturales e institucionales hoy en día fragmentadas; lo que ha generado perspectivas distintas de la práctica pedagógica y tensión entre los docentes y alumnos, desvirtuando los principios y los

objetivos de las instituciones formativas. La admisión de reformas educativas basadas en la implementación de estrategias que no se pueden cumplir a raíz de la inequidad y desigualdad. A esto se abona la masificación escolar, que cada vez es mayor; no obstante, la inversión para la educación sigue siendo la misma de años atrás.

Se entiende que las razones que influyen en el rendimiento académico son variadas, que van desde la mala práctica de enseñanza hasta el inconformismo de los estudiantes respecto a las herramientas evaluativas que emplea la institución para medir el proceso de aprendizaje, puesto que la ven como una amenaza y se consideran que no mide de manera integral los logros alcanzados. Lo cierto es que el ambiente educativo y la escuela no deben mostrarse como círculos amenazadores; la educación no puede viciarse de coerción, estudiar no tiene que ser una orden, ésta debe desarrollarse dentro un proceso autónomo y de amor propio.

En el aprendizaje las variables que lo conforman son diversas, en investigaciones de la misma índole se tienen en cuenta estrategias afectivas de apoyo, control y cognitivas. Estas se caracterizan por el componente motivacional, afectivo, metacognitivas, de control del contexto,

interacción social y manejo de recursos, y por último el procesamiento de la información como lo son la búsqueda, recolección y selección de información y el procesamiento y uso de la información (Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez, 2009). En este orden de ideas no se busca estigmatizar o juzgar el proceder del estudiante y de sus redes de apoyo, sino por el contrario, dar a entender la responsabilidad de cada uno en la construcción de una sociedad con proyección al cambio y hacia el futuro exitoso.

De acuerdo a lo anterior, en el presente trabajo se enfatiza en las estrategias del aprendizaje significativo y el rol del estudiante durante la práctica pedagógica, con el fin de determinar si existe una correlación que implique que factores como la disposición e interés mediante su nivel de motivación por aprender, percepciones sobre sí mismos y su entorno, relaciones interpersonales y habilidades de estudio influyan directamente en el rendimiento académico de los educandos.

Tanto los docentes como la institución educativa están interesados en que estas conductas y las problemáticas de estos jóvenes no influyan en el aprovechamiento de saberes, los cuales se adornan de distintas estrategias que el docente implementa en su quehacer como orientador del proceso

educativo y formativo. Con dichos antecedentes, se inicia este proceso investigativo con los estudiantes que cursaron séptimo grado en la Institución Educativa para el año 2019.

Método

Diseño del método

Se plantea esta investigación desde un enfoque cuantitativo, en donde se busca explicar, predecir y controlar el fenómeno estudiado a través del análisis de datos numéricos.

Diseño

Una vez recolectada la información necesaria se procedió a realizar su análisis desde una perspectiva no experimental, basada en la observación de fenómenos en su contexto natural.

Momento de estudio

Se determinó que el estudio fuese de corte transversal, porque el mismo se realiza en única medición. En esta investigación intervinieron dos categorías, los factores

pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo y, el rendimiento académico de los estudiantes.

Alcance del estudio

Se enfoca el estudio desde el modelo correlacional examinando la dependencia entre las variables, aprendizaje significativo y rendimiento académico, para establecer si existe una relación que impacte de manera positiva o negativa a las mismas.

Participantes

Para el caso de esta investigación, la población correspondió a escolares del grado séptimo de una Institución Educativa de la Región Andina colombiana. Cada grado se conformó por un total de 40 estudiantes aproximadamente, de los cuales se delimita como muestra a 10 escolares por curso para un total de 60 participantes entre hombres y mujeres con una edad promedio de 12 a 16 años. El tipo de muestra utilizado fue el no probabilístico, buscando la selección de la muestra más representativa por parte del investigador.

Tabla 1. Población y muestra objeto de estudio

Población	Muestra	Hombres	Mujeres	Carácter de la I.E	Estrato socioeconómico	Nivel académico
240	60	30	30	Público	1 y 2	Básico

Fuente: Elaboración propia a través del análisis del software Microsoft Excel.

Instrumentos de información

Los instrumentos que se tuvieron en cuenta en la presente investigación representan las dimensiones de la variable independiente y son los siguientes:

La Escala de Motivación Académica (EMA)

Creada por Manassero M. y Vázquez A. (2013). Mide los factores motivacionales (Intrínsecos y extrínsecos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está compuesta por 28 preguntas tipo Likert. Esta escala se encuentra validada en sucesivos estudios, con validez de consistencia en el tiempo de .68 a .96 e índice de confiabilidad entre .73 a .88 para cada subescala.

Escala de Autoconcepto forma5 (AF-5)

Publicado por Musitu, García y Gutiérrez (1994). Es un cuestionario de 30 ítems en donde se miden 5 dimensiones del autoconcepto. Cuenta con una validez con un valor promedio entre .73 a .88, según la población y un índice de confiabilidad de constructo con un valor de .73 a .82.

Clima social en el aula (CES)

Moos, Moos y Trickett (1995), implementaron un cuestionario de 90 ítems distribuidos en nueve subescalas para medir cuatro dimensiones del clima social en el aula de clase. Esta escala muestra validez de

contenido y concurrente para las nueve subescalas y confiabilidad con un resultado de .72 a .90.

Habilidades para el Aprendizaje y el Estudio LASSI

Weinstein, Zimmerman y Palmer (1988), conforman un cuestionario de 77 preguntas relacionadas al estudio y al aprendizaje. Esta escala presenta validez de constructo corroborada para las 10 escalas y confiabilidad de .73 a .89 con análisis de consistencia en el tiempo, evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

Análisis de datos

La información se tabuló de acuerdo con las respuestas de cada ítem y prueba realizada por medio del software Excel. Allí se plasmaron los datos recolectados anteriormente descritos. Luego se realizó el análisis de datos mediante el uso de una matriz de datos en Excel que fue exportada a SPSS V24. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central y variabilidad), y estadísticos inferenciales mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

Consideraciones éticas

Para el manejo de la información en la realización de la presente investigación se tomaron como base los principios de autonomía, confidencialidad y

consentimiento informado. Los estudiantes participaron del proceso de manera voluntaria y conocieron los términos y condiciones de la

investigación, resaltando el manejo de la información únicamente para uso científico y académico.

Resultados

Información general de los participantes

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la muestra poblacional

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	60	12	16	13,47	,947

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Como se observa en la tabla la muestra poblacional se conformó por 60 estudiantes, donde la aplicación de los instrumentos evidencia una media de sus edades de 13.47, con una desviación estándar de 0.947, además se resalta la equidad entre los sexos “30 hombres y 30 mujeres”.

En cuanto al porcentaje de las edades los estudiantes de 12 años con una frecuencia

de (07) representan el 11.7%, (28) estudiantes con la edad de 13 años simbolizan el 46.7%, estudiantes de 14 años equivalen al 28.3% con una frecuencia de (17), estudiantes de 15 años con una frecuencia de (06) representan el 10.0% y (02) estudiantes con 16 años figuran el 3.3. % faltante para abarcar el 100% total de la población participante del estudio.

Rendimiento académico de los participantes.

Tabla 3. Descripción estadística del rendimiento académico

Rendimiento académico		
N	Válido	60
	Perdidos	0
Media		3,792
Desviación estándar		,2540
Mínimo		2,9
Máximo		4,4

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

El análisis del rendimiento académico expone que la media fue de 3.792, desviación

estándar de 0.2540, mínimo de 2.9 y máximo de 4.4.

Análisis de la correlación Rendimiento académico y la Escala EMA

Tabla 4. Correlación Rendimiento académico y la Escala EMA

		Automotivación	R. externa	R. introyecta da	R. identificada	M I al conocimiento	M interna	M.I experiencias
Rendimient o académico	C de Pearson	-,064	,334**	,289*	,281*	,313*	,240	,204
	Sig. (bilateral)	,628	,009	,025	,030	,015	,064	,118
	N	60	60	60	60	60	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Esta premisa se puede basar en el bajo promedio que presentan en la tabla y la que conlleva a considerar que los estudiantes entran a clase, más por una obligación de carácter familiar que por interés y motivación. De esta presión se encargan los tutores del educando, ya sean padres, hermanos, familiares cercanos o acudientes, puesto que la perspectiva social indica que,

para formar un buen ciudadano, íntegro y competente para la sociedad tiene que haber asistido a la escuela y obtener sus títulos académicos. Sin embargo, estas personas no tienen en cuenta si los estudiantes están cómodos en sus lugares de enseñanza, o si hay situaciones que incomodan al estudiante con respecto al ambiente escolar.

Tabla 5. Correlación entre escalas I

		Ayuda (CES)	Actitud (LASSI)
Regulación externa (EMA)	C de Pearson	-.340**	-,199
	Sig. (bilateral)	,008	,128
Regulación introyectada (EMA)	C de Pearson	-,046	-.358**
	Sig. (bilateral)	,725	,005

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

La correlación anterior nos muestra que las ayudas, ya sean por parte de recursos físicos, materiales o humanos, son

fundamentales en el acompañamiento y en la reducción de ansiedades y temores en el aprendizaje. De este modo, el estudiante

desarrollará aprecio y afecto por todo lo que lo oriente en su proceso formativo.

Análisis de la correlación Rendimiento académico y la Escala AF5

Tabla 6. Correlación Rendimiento académico y la Escala AF5

		Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
Rendimiento académico	Cde Pearson	-,158	,033	-,015	-,077	-,002
	Sig. bilateral	,229	,802	,911	,561	,990
	N	60	60	60	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Es muy importante desarrollar en el estudiante habilidades de auto conocimiento, puesto que de este modo puede llegar a identificar aspectos de conductas que dificultan el éxito de las tareas matutinas, para luego poder transformarlas y modificar sus hábitos en pro de sus objetivos. Este

análisis confirma que existe una correlación muy baja tanto de manera positiva como negativa, estableciendo que la percepción del estudiante sobre sí mismo y su entorno, puede ser un factor determinante en su aprendizaje, en la adquisición de logros y en el rendimiento escolar.

Tabla 7. Correlación entre escalas 2

		Control (CES)
Físico (AF5)	C de Pearson	-.337**
	Sig. (bilateral)	,008

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Es de suma importancia que se establezcan reglas de comportamiento en el aula de clase con el fin de mantener un

ambiente sano para cada uno de los educandos, y la comunidad general como tal. Sin embargo, hay estudiantes que no

comparten este tipo de normas evidenciando la falta de buenas pautas de crianza.

Análisis de la correlación Rendimiento académico y la Escala CES

Tabla 8. *Correlación Rendimiento académico y la Escala CES*

		Implicación	Afiliación	Ayuda	Competitividad	Organización	Claridad	Control	Innovación
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,156	-,073	,170	,111	-,149	-,060	,092	-,031
	Sig. (bilateral)	,234	,578	,195	,397	,256	,649	,482	,814
	N	60	60	60	60	60	60	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Cabe resaltar que la metodología de enseñanza es la que determina todos los demás factores que se están analizando puesto que es el docente, mediante su didáctica, quien motiva el trabajo

colaborativo, fomenta las relaciones intra e interpersonales de los estudiantes y la comunicación entre ellos, lo que logra un ambiente escolar sano.

Tabla 9. *Correlación entre escalas 3*

		R externa (EMA)	Físico (AF5)
Ayuda (CES)	Correlación de Pearson	-.340**	-,125
	Sig. (bilateral)	,008	,342
Control (CES)	Correlación de Pearson	-,193	-.337**
	Sig. (bilateral)	,140	,008
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

Se recalca la importancia de generar una aceptación por parte del estudiante de las

normas de comportamiento, las cuales sirven para resguardar su integridad física, mental y

moral. Para ello se establecen las redes de apoyo, quienes tienen como propósito

proteger y velar los derechos y deberes de la comunidad educativa en general.

Análisis de la correlación Rendimiento académico y la Escala LASSI

Tabla 10. Correlación Rendimiento académico y la Escala LASSI

		Ansiedad	S de ideas	Tiempo	Autoeva	Actitud	Concentr	Ayuda	Motivación	Proc info	Prepa Exámenes
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,161	-,114	,066	,064	-,084	-,054	,159	,066	,049	-,076
	Sig. (bilateral)	,219	,386	,616	,627	,524	,684	,226	,618	,708	,563
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Fuente: Análisis obtenido del paquete estadístico SPSS en el estudio.

El desarrollo de habilidades para el aprendizaje no depende solamente del docente y la institución educativa, sino también del núcleo familiar, en donde se forja al sujeto a partir de una educación integral. Se observa a través de los resultados que aspectos tales como la autoconfianza, la toma de decisiones, la autorreflexión y la disciplina no se están desarrollando, lo que afecta directamente el rendimiento académico y el cumplimiento diario del rol familiar y social.

Discusión de resultados

A continuación, se procede a comparar, validar y desvirtuar lo expuesto por otros investigadores en estudios con fines similares al aquí propuesto, a partir de la recolección de datos, el análisis de resultados y los hallazgos sirviendo como soporte e

insumo para futuras propuestas académicas e investigativas.

Los índices arrojados en la prueba que midió las habilidades para el aprendizaje y el estudio (LASSI) reflejan con los índices más altos en la correlación de Pearson las subescalas de ansiedad y ayuda; la ayuda desde lo material se constituye en la necesidad de implementar diferentes recursos (computadores, internet, libros, etc.) de manera responsable y adecuada con el fin de apoyar el proceso de enseñanza. Ahora, cuando se habla del recurso humano también se refiere a ese acompañamiento en casa o lugar de estudio, aparte del colegio. Este acompañamiento incluye un valor emocional para el estudiante, el cual actúa de forma favorable al eliminar temores frente al rendimiento académico. Todo lo anterior es

consistente con los expuesto por Trelles, Alvarado y Montánchez, (2018), quienes mencionan que el aprendizaje es un proceso conjunto y de formación colaborativa.

El estudiante está influenciado por un conjunto de variables biopsicosociales como desarrollo neurocognitivo, edad, sexo, hábitos, medio social y entorno; Lupón, Torrents y Quevedo (2010), refieren que la educación y el desarrollo humano expone que la adolescencia se comprende entre los 12 y 18 años, y que la evolución del sujeto se relaciona de forma consiente con pares de la misma edad y de ambos sexos. De esta manera se genera un rol social, aprende a aceptar su propio físico, tiene independencia en el aspecto emocional, a partir de la tolerancia y demás valores éticos y morales, que le dan las pautas de pensamiento y comportamiento que los prepara para la interacción y convivencia con los demás. Se entiende por consiguiente que en esta etapa de la vida el individuo forja su carácter, interpreta realidades, toma decisiones, conforma redes de apoyo y sobrelleva las situaciones cotidianas en razón a los esquemas de crianza.

La prueba de Autoconcepto (AF5), plasma como el desconocimiento genera miedo en los estudiantes, la expectativa por los temas a abordar en cada sesión académica

genera pensamientos de zozobra porque seguramente creen que la nueva temática puede ser compleja y no comprensible, revelando un bajo rendimiento académico en su evaluación (Musitu & García, 2014). También se comprende en cada subescala con base a la correlación de Pearson la aparente influencia negativa en sus percepciones familiares, emocionales y aspectos físicos. En cuanto al aspecto familiar se puede hacer mención a que los padres en sus condiciones laborales y socioeconómicas no podrán apoyar a los estudiantes de una manera íntegra, limitando así su campo de acción.

Los resultados obtenidos a través de correlacionar el promedio académico con la dimensión de autoconcepto y sus subescalas: académico, social, emocional, familiar y físico del estudiante. Confirman que existe una correlación muy baja tanto de manera positiva como negativa, reconociendo que la percepción del estudiante sobre sí mismo y su entorno, puede ser un factor determinante en el aprendizaje, la adquisición de logros y en el rendimiento escolar. El estudiante autónomamente decide que datos desea relacionar conforme a su necesidad, es por esto que en su trasegar puede combinar o transitar por diversos estilos de aprendizaje y la institución educativa está obligada en orientar y mostrar los métodos y técnicas

acordes a las condiciones del estudiante, con el fin de influenciar el nivel académico por medio de tareas de aprendizaje que integre la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, logrando el acercamiento al conocimiento de manera significativa.

En la escala que evaluó la motivación (EMA), se resalta como el aspecto de la automotivación está por debajo de los otros aspectos y más cercano a la nulidad de la dimensión, es decir que los estudiantes no influyen de manera significativa en su estado de ánimo para proceder de una manera precisa y efectiva en un aspecto de su vida, a pesar de tener razones para realizar los actos que puedan representar la adquisición de una meta (Manassero & Vázquez, 2013). En este orden de ideas se observa también que la dimensión de regulación externa es la del mayor porcentaje, haciendo referencia que el aspecto motivacional es transmitido por parte de docente o factores externos y es lo que mantiene a los estudiantes en busca de sus logros. Respecto a lo anterior se concluye que, la importancia de la inclusión de estrategias de aprendizaje en función a las actitudes y aptitudes de los estudiantes con vistas a lograr un mayor rendimiento

académico y el desarrollo psicosocial del individuo.

Para Díaz y Hernández (1999), el valor no radica en el contenido del material, sino en el concepto que le da el estudiante y la interacción de estos datos con la realidad en la que se desenvuelve cotidianamente. Por tal motivo es indispensable el rol docente, puesto que no solo debe ser mediador en la construcción de aprendizaje, sino que tiene que incentivar al aprovechamiento de los recursos, motivar a la población estudiantil a seguir en el proceso de enseñanza, establecer relaciones interpersonales, entre otros aspectos. Dichas condiciones en el aprendizaje se midieron en cada uno de los instrumentos implementados en el estudio, donde se configuró la relación de las subescalas y dimensiones entre variables demostrando como el ambiente social en el aula de manera baja puede llegar a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como constancia del presente trabajo, con base a los resultados y al análisis de estos, se connota la correlación entre las variables estudiadas, reflejando que el estilo de aprendizaje sí repercute en el rendimiento académico de los estudiantes y del mismo modo en la institución educativa. Las relaciones existentes abarcan responsabilidades de los estudiantes y

educandos, factores psicosociales, metacognitivos, percepciones propias y el acompañamiento de las redes de apoyo.

Conclusiones

En este estudio se resalta el estilo del aprendizaje significativo en la pedagogía, el cual en su campo de acción implementa estrategias que contribuyen con el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales, comportamentales, entre otros. Además de relacionar el conocimiento con las distintas realidades, formando al estudiante para la vida y capaz de comprender, respetar y tolerar lo diferente. También es cierto que en últimas el estudiante se va adaptando al estilo de aprendizaje que más le favorezca. Sin embargo, se sugiere no adoptar una postura específica sobre un estilo de enseñanza, al contrario, se debe tener un conocimiento amplio de estos para incluir durante el proceso ciertos aspectos o características esenciales que lo condicionan, en el momento oportuno. Puesto que en el proceso de enseñanza se establece la intervención a las actitudes intelectuales, pedagógicas, comportamentales y éticas. El estudiante moderno estimular el desarrollo íntegro auspiciado por el ejemplo del docente, el cual a su vez debe concebir que en el desarrollo

del proceso se logre la investigación, la experimentación y el modelamiento.

La relación entre la prueba EMA y el rendimiento académico, permite concluir que, la muestra estudia más por una obligación de carácter familiar y social que por interés y gusto. La presión es causada por profesores, familiares cercanos o acudientes, en razón a lo que induce la perspectiva social con respecto a la formación de la persona y de una sociedad, condicionados por títulos académicos sin tener en cuenta si el estudiante está conforme con lo que estudia y con su ambiente escolar. Además, en este caso los participantes se condicionan a factores económicos que afectan de manera significativa a los estudiantes.

Los resultados de la prueba de autoconcepto reconocen que, la percepción del estudiante sobre sí mismo y su entorno, puede ser un factor determinante en su aprendizaje y en la adquisición de logros.

Las relaciones del Clima Social con el rendimiento académico reflejan como la metodología de enseñanza influye en todos los demás factores que se están analizando, ya que el docente mediante su didáctica debe motivar el trabajo colaborativo, con el fin de incentivar en cada estudiante el cumplimiento de un rol y el desarrollo de habilidades y destrezas en busca de objetivos comunes y un

ambiente sano y bueno en la comunidad académica.

Los resultados obtenidos, indican que, la prueba LASSI, en la subescala de Selección de ideas se encuentra por debajo del promedio del análisis en comparación a otros aspectos del mismo instrumento, dejando evidencia en algunos aspectos que podrían estar ligados a la selección de ideas como puede ser la autoconfianza, la toma de decisiones, entre otras. Implicando en bajos resultados escolares. Sin embargo, el desarrollo de habilidades para el aprendizaje es de responsabilidad de varios iniciando por el hogar, donde se educa al estudiante para ser educado a partir de la crianza basada en valores éticos y morales. Posteriormente, en el colegio es donde se enseñan conocimientos que los mismos estudiantes usaran para resolver problemas de la vida cotidiana y ser competente para la sociedad. Conformándose de este modo una educación de manera integral.

Para finalizar, se recomienda para futuras investigaciones tener en cuenta aspectos tales como ámbitos de crianza y especificación entre áreas de conocimiento, lo anterior se puede lograr a partir de la implementación de un diseño mixto, con el fin de contrastar resultados entre métodos. Por otro lado, se debe tener en cuenta el presente estudio para

el diseño y desarrollo de programas que potencialicen las habilidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, 13-33, México. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Gargallo, B. Suárez, R. & Pérez, P. (2009). El cuestionario ceveapeu. un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios relieve. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 15(2), p. 1- 31. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). Desarrollo en el curso del ciclo vital. *Apuntes de Psicología en atención visual*. Recuperado de <https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file>

- =370508/2012/1/54664/tema_5._des
arrollo_el_el_curso_del_ciclo_vital-
5314.pdf
- Manassero, M., & Vázquez, A., (2013). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 3 (5-6). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>.
- Moos, R. H., Moos, B. S. & Trickett, E. J. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. TEA: Madrid.
- Musitu, G., & García, F. (2014). *Escala de Autoconcepto Forma 5 AF-5*. TEA Ediciones: Madrid, España.
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. OCDE Publicaciones: París. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Palacios, N. (2013). Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. *Revista Hist. edu. latinoam*, 15(21), 335-375. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v15n21/v15n21a12.pdf>
- Sen, A. (1984) "Derechos y capacidades". Recursos, valores y desarrollo. *Cambridge, MA: Harvard University Press*, p. 307-325.
- Trelles, H., Alvarado, H., & Montáñez, M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología educativa. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 9-16. Recuperado de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetEstrategiasYEstilosDeAprendizajeYSuRelacionConElRe-6538366%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetEstrategiasYEstilosDeAprendizajeYSuRelacionConElRe-6538366%20(1).pdf)
- Weinstein, C. E., Zimmermann, S. A., & Palmer, D. R. (1988). Assessing learning strategies: The design and development of the LASSI. In C. E. Weinstein, E. T. Goetz, & P. A. Alexander (Eds.), *Educational psychology*, 25–40. Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation.