

ARTÍCULO

CONTEXTO FAMILIAR Y NIVEL DE INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

FAMILY CONTEXT AND LEVEL OF INFLUENCE
ON ACADEMIC PERFORMANCE IN PRIMARY
BASIC EDUCATION

Recepción: 10-07-2020 | Aceptación: 21-08-2021

DORIS TERESA DÁVILA SANABRIA

Vol. 1, N° 1, 2021

Contexto Familiar y Nivel de Influencia en el Rendimiento Académico en la Educación Básica Primaria

Family Context and Level of Influence on Academic Performance in Primary Basic Education

Doris Teresa Dávila Sanabria¹.

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, Ags., México. E- mail: dtdavilas@yahoo.com

Palabras clave: Contexto familiar, rendimiento académico, factores asociados, educación básica primaria.

Keywords: Family context, academic performance, associated factors, primary basic education.

Resumen

La investigación tiene como propósito analizar la relación de la influencia del contexto familiar en el nivel de rendimiento académico de estudiantes de básica primaria. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, mediante método de encuesta, haciendo uso de estadística descriptiva e inferencial, con análisis univariado y multivariado. Para efectos del estudio se clasificaron las variables en estructurales y dinámicas cada una de las cuales se estudia desde diferentes dimensiones determinando cómo influyen estas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referente a los factores asociados al rendimiento académico se encontraron: escolaridad de los padres, tipo de familia, estado civil entre padres, número de hijos,

clase de trabajo de los padres, tiempo dedicado a los hijos, diálogo, permanencia en casa de padres, deporte en familia, jugar con los hijos, satisfacción por la institución, entre otros, igualmente se pudo comprobar que ingresos económicos, estrato socioeconómico, tipo de vivienda, recursos materiales para el aprendizaje, preferencia religiosa, al igual que otros factores no tienen relación con el rendimiento académico.

Se concluye la importancia del contexto familiar en el rendimiento académico, lo que permite establecer estrategias que involucren el componente familia a partir del conocimiento de las variables familiares y crear mecanismos de cooperación que mitiguen la problemática existente entre familia y escuela. Desde lo metodológico se crea un instrumento que permite caracterizar

el contexto familiar, y como aporte teórico contribuye a una reflexión acerca de las políticas educativas en el campo de la participación de la familia en los procesos educativos.

Abstract

The purpose of the research is to analyze the relationship of the influence of the family context on the level of academic performance of elementary school students. The study is of a quantitative, non-experimental type, using a survey method, using descriptive and inferential statistics, with univariate and multivariate analysis. For the purposes of the study, the variables were classified into structural and dynamic, each of which is studied from different dimensions, determining how these influence the academic performance of the students.

Regarding the factors associated with academic performance, the following were found: schooling of the parents, type of family, marital status between parents, number of children, class of work of the parents, time dedicated to the children, dialogue, staying at the parents' house, family sports, playing with children, satisfaction with the institution, among others, it was also found that economic income, socioeconomic status, type of housing, material resources for learning, religious preference, as well as other

factors are not related to academic performance.

The importance of the family context in academic performance is concluded, which allows establishing strategies that involve the family component based on the knowledge of family variables and creating cooperation mechanisms that mitigate the existing problem between family and school. From the methodological point of view, an instrument is created that allows characterizing the family context, and as a theoretical contribution contributes to a reflection on educational policies in the field of family participation in educational processes.

Introducción: Estudios realizados sobre los indicadores personales, familiares y sociales que afectan el rendimiento de los alumnos en las instituciones educativas, muestran cómo la familia y la escuela juegan un papel fundamental en el desempeño escolar (Escarbajal, Sánchez & Guirao, 2015, Rodríguez & Guzmán 2019). Investigaciones concluyen que las variables dinámicas son las que más influyen en el rendimiento escolar, tales como el clima familiar, expectativas educativas, tiempo de permanencia de los padres en casa. Así mismo variables estructurales tales como: el nivel

socioeconómico, recursos culturales, escolaridad de los padres, estructura familiar, entre otras, están directamente relacionadas con la influencia de las familias en el rendimiento escolar (Roksa & Kinsley 2018). Autores como Romagnoli y Cortese (2016) afirman que a la familia se le atribuye exclusivamente una labor formativa en valores y la satisfacción de necesidades biológicas, mientras que a las escuelas se les asocia con una labor de formación intelectual y académica, separando sus responsabilidades, así mismo se demuestra la importancia de crear una cultura de confianza entre los actores educativos donde la participación de la familia se convierte en un factor de calidad (Acuña, 2016).

Por otra parte, en el marco de las políticas educativas poco se ha enfatizado en la preparación de los maestros sobre el conocimiento y orientación a la familia, situación que ha provocado distanciamiento y conflictos entre las partes. Los encuentros entre la familia y los maestros generalmente se reducen a quejas y reclamos, se culpan mutuamente de las dificultades académicas de los estudiantes, pero no existe un diálogo ni estrategias de cooperación que permitan trabajar mancomunadamente lo que dificulta los procesos educativos.

En el presente estudio conocer el contexto familiar y, a partir de él, determinar el nivel de influencia en el rendimiento académico es fundamental para que se puedan diseñar estrategias que permitan apoyar académicamente a los estudiantes, a través de un trabajo con la familia. En este sentido, al fortalecer las relaciones entre las familias y la institución escolar, se promueve la participación de las mismas de tal forma que se logra actuar acertadamente y mejorar el rendimiento académico, siendo fundamental que este trabajo pueda ser extensivo a otras instituciones.

Producto del estudio, se aporta información útil de carácter teórico, metodológico, social y pedagógico, que puede orientar la puesta en marcha de estrategias de participación escolar a nivel municipal, departamental y nacional hacia la construcción de una comunidad educativa que trabaje conjuntamente en el beneficio de los estudiantes, igualmente el estudio sirve de base para otras investigaciones en el campo de la familia y la educación y genera la necesidad de establecer políticas públicas en beneficio de la educación desde el componente de apoyo y seguimiento al ámbito familiar de los estudiantes.

Método: El estudio es no experimental, descriptivo, mediante método de encuesta. El cuestionario es validado por panel de expertos, además de la aplicación del alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad en la recolección de la información familiar de los estudiantes. A partir de la aplicación del cuestionario se busca analizar el contexto familiar descomponiéndolo en variables a partir de una postura objetiva, cuantificando los datos por medio de estadística descriptiva haciendo el uso del programa estadístico R. Para el análisis de resultados se establece un marco teórico para determinar qué datos deben ser recolectados. Por otra parte, las conclusiones se generalizan por medio de procedimientos de inferencia estadística, mediante el estudio de una población a través

de una muestra de la misma. Producto de la encuesta aplicada como instrumento de recolección de información se generan datos numéricos que son analizados y discutidos a la luz de la teoría existente, manteniendo la debida confidencialidad.

En cuanto a la población objeto de estudio, se contó con 760 estudiantes matriculados del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, tomando una muestra, a través del uso de la fórmula de Groves, Fowler, Couper, Lepkowski, Singer y Tourangeau. (2009) con una tasa de error del 5%. Así mismo se estableció el desempeño académico de la muestra aleatoria con padres de estudiantes con desempeños bajo, básico, alto y superior. En la tabla 1 se muestra la clasificación de variables.

Tabla 1.

Tipología de variables familiares para estudio

	VARIABLES ESTRUCTURALES	VARIABLES DINÁMICAS
	Estrato social	Vinculación religiosa
Contexto económico y social	Ingresos mensuales	Ambiente cultural y familiar: diálogo, motivación por el logro.
	Tipo de trabajo de los padres Situación laboral	Relaciones familiares y con el entorno Uso del tiempo libre y actividades en familia
Recursos culturales	Tipo de vivienda, zona y tenencia de vivienda	Estilo educativo de los padres: Implicación, resolución de problemas.
	Recursos para el aprendizaje Tipo de familia	Permanencia en casa de los padres
Estructura familiar	Estado civil entre los padres	Interés de los padres por las tareas escolares
	Fallecimientos en la familia	
	Número de hijos	
Formación académica parental	Escolaridad de los padres	Demandas, expectativas y aspiraciones

Variab <u>l</u> es Estructurales	Variab <u>l</u> es Dinámicas
Estado de salud	Enfermedades graves, consumo de sustancias psicoactivas.

Nota: La tabla muestra la clasificación de variables familiares para efectos del estudio. Adaptado de (Ruiz de Miguel, 2001, citado en Escarbajal, Sánchez & Guirao, 2015).

Para el análisis de datos se usó el programa estadístico R. En lo que se refiere al análisis univariado, se relacionó cada variable explicativa (contexto familiar) con la variable respuesta (rendimiento académico) de acuerdo al objetivo de la investigación, que fue analizar el nivel de influencia del contexto familiar en el rendimiento académico. La prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis se utilizó para determinar si el grupo de datos provenía de la misma población; es decir, para verificar si hay diferencias estadísticas entre grupos. En cuanto al análisis

multivariado se llevó a cabo un análisis de correspondencias con el objetivo de reducir las dimensiones. A partir de la organización de grupos de variables se creó un mapa de la posición relativa de las variables estudiadas con cada uno de sus valores posibles donde la posición, cercana o lejana en el mapa, reflejó el grado de asociación entre ellas.

Resultados: A partir de los valores de significancia que se observan en la tabla 2 se determinan las relaciones entre las variables.

Tabla 2.

Grado de significancia de prueba de Kruskal-Wallis

Rango del p – valor	Grado de significancia
> 0,1	No significativa
0,1 – 0,05	Significativa
0,05 – 0,01	Medianamente significativa
< 0,01	Altamente significativo

Nota: Probabilidad de cometer error tipo I; es decir, rechazar H_0 cuando ésta en realidad es correcta.

Las variables significativas se presentan en las tablas 3 y 4. La significancia se da por el

p – valor menor de 0,1 según prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 3.*Variables significativas estructurales para prueba de Kruskal-Wallis*

Dimensión	Variable	Código	P-valor
Contexto económico y social	Trabajo padre	X ₄	p-valor = 0.004279
Contexto económico y social	Trabajo madre	X ₅	p-valor = 0.008429
Estructura familiar	Tipo de familia del estudiante.	X ₁₃	p-valor = 0.09406
Estructura familiar	Estado civil entre los padres	X ₂₁	p-valor = 0.01503
Estructura familiar	Número de hijos en el núcleo familiar	X ₂₂	p-valor = 0.004922
Estructura familiar	Edad de la madre del estudiante al nacer el primer hijo.	X ₂₄	p-valor = 0.0215
Formación académica parental	Escolaridad de la madre al nacer su primer hijo	X ₂₅	p-valor = 0.06255
Formación académica parental	Escolaridad actual madre	X ₂₆	p-valor = 0.04694
Formación académica parental	Escolaridad actual padre	X ₂₇	p-valor = 0.00668

Nota: La significancia se da por el p – valor menor de 0,1 para prueba de Kruskal-Wallis. Siendo el p– valor la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando ésta en verdad es cierta, por lo que la significancia se da en valores bajos es decir menores de 0,1.

Tabla 4.*Variables significativas dinámicas para prueba de Kruskal-Wallis*

Dimensión	Variable	Código	P-valor
Relaciones familiares y con el entorno	Relación con otros	X ₃₅	p-valor = 0.02403
Uso del tiempo libre	Deporte en familia	X ₃₆	p-valor = 0.06853
Uso del tiempo libre	Jugar	X ₃₇	p-valor = 0.01714
Uso del tiempo libre	Tiempo que dedica su hijo a consultas en internet	X ₆₅	p-valor = 0.008095
Estilo educativo de los padres: Implicación, resolución de problemas	Diálogo con el hijo sobre los problemas escolares	X ₄₅	p-valor = 0.01363
Estilo educativo de los padres: Implicación, resolución de problemas	Participación en entrega de informes	X ₅₄	p-valor = 0.001982
Estilo educativo de los padres: Implicación, resolución de problemas	Participación reunión de padres.	X ₅₅	p-valor = 0.07685
Estilo educativo de los padres: Implicación, resolución de problemas	Mecanismo que MÁS usa para conocer sobre el rendimiento académico del hijo	X ₇₂	p-valor = 0.01226

Dimensión	Variable	Código	P-valor
Permanencia en casa de los padres	Permanencia en casa todos los días de la madre	X ₄₉	p-valor = 0.0402
Permanencia en casa de los padres	Permanencia en casa todos los días del padre.	X ₅₀	p-valor = 0.009439
Interés de los padres por las tareas escolares	Acompañamiento escolar ordena hacer tareas y preparar evaluaciones.	X ₆₀	p-valor = 0.04022
Interés de los padres por las tareas escolares	Solicita a un familiar o persona externa que oriente las tareas.	X ₆₂	p-valor = 0.01309
Interés de los padres por las tareas escolares	Apoyo de herramientas de internet.	X ₆₄	p-valor = 0.04749
Demandas, expectativas y aspiraciones	Grado de satisfacción con la institución educativa	X ₇₅	p-valor = 0.003217
Demandas, expectativas y aspiraciones	Objetivo de la educación que se prepare para la vida laboral.	X ₇₉	p-valor = 0.04493
Demandas, expectativas y aspiraciones	Objetivo de la educación que se aleje de los peligros de la calle	X ₈₀	p-valor = 0.02295
Demandas, expectativas y aspiraciones	Objetivo de la educación que sea feliz	X ₈₂	p-valor = 0.01397

Nota; La significancia se da por el p – valor menor de 0,1 para prueba de Kruskal-Wallis. Siendo el p– valor la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando ésta en verdad es cierta, por lo que la significancia se da en valores bajos es decir menores de 0,1.

En lo que se refiere a las variables estructurales, la dimensión contexto económico y social, se midió con los indicadores: ingresos económicos y ocupación de los padres. En este sentido la escasez de ingresos económicos de las familias no es determinante en el rendimiento académico. Por otra parte, la escasez de tiempo dedicado a los hijos se constituye en un factor determinante en el rendimiento académico. A través del estudio se demuestra que existe una asociación entre trabajos informales, poco remunerados y cualificados

con baja escolaridad de los padres; igualmente, se determina que padres con trabajos independientes y empresa familiar tienen mayor posibilidad de acompañar a sus hijos lo que favorece el rendimiento académico. Por otra parte, la situación laboral de las madres es mucho más compleja debido a la falta de oportunidades, donde a pesar de tener mejor formación académica, muchas de ellas están desempleadas o llevan a cabo trabajos menos remunerados que los padres, lo que unido al cuidado de los hijos las pone en desventaja frente al acompañamiento escolar. En el estudio se determinan factores

que no afectan el rendimiento académico como son el estrato socioeconómico, la tenencia y ubicación de vivienda y los recursos físicos para el aprendizaje.

Por otro lado, dentro de las variables estructurales, la dimensión estructura familiar, muestra que vivir en familias no convencionales afecta el rendimiento académico de los hijos y que existe mejor rendimiento en hijos de familias con padres casados. Igualmente, un mayor número de hijos especialmente en familias monoparentales provoca bajos rendimientos académicos. A pesar de que existe un mejor rendimiento académico en familias nucleares, seguido de familias extensas y bajo rendimiento relacionado a familias monoparentales, es importante aclarar que existen casos donde los niños en hogares monoparentales obtienen buenos resultados académicos, lo anterior debido al alto grado de implicación del padre con el que viven en los procesos educativos de sus hijos. En lo que se refiere a familias extensas se destaca el éxito académico de los niños al tener abuelos, tíos, hermanos, primos, y otras personas cercanas a la familia, que apoyan el aprendizaje.

En cuanto a la edad de la madre al nacer su primer hijo, éste no es determinante frente al rendimiento académico, pero si lo es cuando

está asociada la edad de la madre con la baja escolaridad de la misma. Se determina en la investigación, que las madres muy jóvenes en su mayoría no continuaron sus estudios debido a situaciones como cuidado de los hijos e ingreso prematuro a la vida laboral. Existen situaciones que permitieron a las madres jóvenes continuar sus estudios, relacionadas con el apoyo parental de la familia. Luego del análisis de la variable estructural, dimensión formación académica parental, se determina que la escolaridad de los padres es uno de los factores determinantes del rendimiento académico.

En lo que se refiere a las variables dinámicas, la vinculación religiosa no se relaciona con el rendimiento académico, pero si el ambiente cultural y familiar donde se encuentra inmerso el diálogo y la motivación por el logro. Compartir el tiempo libre en familia mejora el rendimiento académico, hacer deporte y jugar estimula el aprendizaje, igualmente el uso del tiempo libre en consultas en internet contribuye a extender el conocimiento lo que produce mejoramiento en el rendimiento escolar. Otras actividades como ir a cine o a centros comerciales no se relaciona con el rendimiento académico.

Se comprueba que el interés de los padres por las tareas escolares está directamente relacionado con el rendimiento académico.

La falta de acompañamiento a los hijos y el poco tiempo dedicado a los mismos se presenta en todos los estratos, bien sea por ocupaciones laborales, otros intereses de los padres o desconocimiento. En este sentido los padres buscan ayuda externa para apoyar los procesos académicos, dejando en desventaja a las clases menos favorecidas quienes no cuentan con los recursos económicos para buscar esta ayuda.

La participación de los padres se constituye en otro determinante del rendimiento académico. Se observa en el estudio que se fomenta la participación de los padres en cuestiones de importancia menor, como reuniones generales y entrega de informes que se establecen como mecanismos exclusivos de información y no de apoyo a los procesos académicos. Por otra parte, se rechaza la participación de los padres en lo que se refiere a lo pedagógico, considerándose que es un asunto que no les compete.

Discusión: La variable de ingresos totales mensuales que recibe la familia, se discute debido a la importancia que se da desde la literatura existente a los ingresos familiares como determinante en el rendimiento académico, donde se afirma que los alumnos de bajo nivel socioeconómico presentan mayores dificultades para alcanzar los

objetivos educativos (Rodríguez & Guzmán 2019). Por otra parte, Sullivan y Brown (2013) afirman, que es mucho más importante y definitivo el nivel cultural de las familias y los recursos culturales presentes en el hogar que el factor económico. En el presente estudio se confirma que existen mayores dificultades académicas en hijos de padres que reciben menos ingresos para el sustento de las familias. Por otra parte, se demuestra, que la realización de múltiples trabajos en la búsqueda de mayores ingresos, limita el tiempo en casa de los padres al estar sometidos a extensas jornadas de trabajo lo que afecta el rendimiento académico. En cuanto al tipo de trabajo de los padres, los resultados obtenidos, permiten determinar que se encuentra directamente relacionado con el poco tiempo que se comparte con los hijos para realizar actividades escolares. Los padres que trabajan en empleos informales y que se encuentran sin trabajo tienen hijos con bajo rendimiento, lo cual puede ser atribuido a la baja escolaridad que puede estar asociada a este tipo de empleo o situación (Chaparro, González & Caso 2016).

A pesar de que se determinó que las madres están mejor preparadas académicamente que los padres, tienen menos niveles de ocupación, trabajos menos remunerados y menos cualificados.

Lo anterior conlleva a reflexionar acerca de la contradictoria situación laboral de las mujeres en Colombia, donde a pesar de haber aumentado su nivel de formación académica y por tanto la posibilidad de obtener más y mejores empleos, no poseen las mismas oportunidades de acceso al empleo que los hombres. Lo anterior puede ser analizado desde el desajuste educacional entendido como la relación entre el nivel educativo y su relación con la ocupación, es así como el rendimiento educativo de los estudiantes con progenitores con desajuste educativo es inferior en comparación a los estudiantes con padres sin desajuste educativo (Arias & Ávila, 2014). Se observa que las mujeres con más años de escolaridad tienen más y mejores oportunidades de empleo si son comparadas con aquellas que tienen un nivel menor de estudios, donde la participación y ocupación fueron significativamente menores; sin embargo, la representación de las mujeres en empleos formales, no se mantiene si se comparan hombres y mujeres con los mismos niveles de escolaridad. Autores como Arias y Ávila (2014), afirman que el disponer los padres de un nivel de estudio mayor, permite un mejor desempeño académico. **Como parte del análisis multivariado se pudo determinar que los estudiantes cuyas madres no tienen ocupación, o que en su**

gran mayoría son beneficiarias de subsidios del estado, tienen mejores desempeños académicos, lo que comprueba la importancia del acompañamiento de la madre en casa para el apoyo de las actividades escolares. Igualmente, se evidencia que al desempeñarse los padres en trabajos independientes o en empresa privada permite estar más tiempo junto a sus hijos. Por otra parte, los estudiantes con más bajos desempeños tienen padres sin estabilidad laboral que se ocupan de trabajos ocasionales, poco remunerados y de baja cualificación. A este respecto, Arias y Ávila (2014), afirman que la educación de la madre es la que afecta en mayor medida el rendimiento del estudiante, lo que puede explicarse desde el vínculo madre e hijo, siendo ella quien presta el mayor acompañamiento escolar y quien tiene por lo general la responsabilidad del cuidado de los hijos.

En lo que refiere al tipo de familia, se concluye que los niños de familias con dos padres logran promedios académicos más altos que los hijos de familias monoparentales (Cervini, Dari, & Quiroz, 2016). **Los resultados demuestran que la existencia de familias monoparentales, unido a la baja oferta laboral, menores ingresos, y**

responsabilidades propias del hogar, afecta significativamente el rendimiento académico, sin desconocer, que existen familias monoparentales donde sus hijos tiene buenos desempeños, lo que se explica desde el acompañamiento, nivel de escolaridad y tiempo dedicado a sus hijos.

Es así como vivir en familias diferentes a las convencionales se relaciona negativamente con el rendimiento académico de los hijos, estableciéndose que en familias monoparentales los padres ofrecen menor estimulación individual a sus hijos, al tiempo que su implicación educativa es menor, con lo que los resultados académicos se ven afectados (Cavanagh & Flomby, 2012). Igualmente, se ha encontrado que las madres que afrontan el cuidado de sus hijos solas, generalmente sufren problemas socioeconómicos, presenta mayores episodios de depresión, ansiedad y estrés, dificultades afectivas con los hijos y perciben menor apoyo social a diferencia de las mujeres que viven con sus parejas (Pérez & Londoño 2015). En cuanto al estado civil entre los padres, el presente estudio y otros relacionados demuestran que la estabilización de la familia es esencial en la formación de individuos y en el rendimiento académico (Moreno & Chauta, 2012).

En cuanto al número de hijos, los resultados evidencian que el rendimiento académico disminuye en la medida en que se tienen más hijos al interior de la familia. En este sentido, datos obtenidos de estudios empíricos muestran que, en las familias con mayor número de miembros, la implicación educativa de los padres es menor debido a la disminución en la atención individual a sus hijos, con lo que los resultados académicos disminuyen (Cavanagh & Flomby, 2012).

Se muestra una importante relación entre la edad de la madre al tener su primer hijo y el rendimiento académico, existiendo bajo rendimiento asociado a mujeres que fueron madres a temprana edad, siendo importante discutirlo desde diversos factores como: el temor que la madre adolescente debe afrontar sobre decisiones importantes como casarse, convivir en pareja, dejar sus estudios y buscar trabajo en algunos casos, lo que sin duda trae consecuencias no solo para ella sino para su familia de origen, su pareja y su hijo (Miranda, 2012). Los resultados desde el análisis multivariado determinaron que es más significativa la escolaridad de la madre al nacer su primer hijo que la edad de la madre en el momento del nacimiento, de igual manera que las madres que tenían escolaridad baja en su mayoría no continuaron sus estudios.

Los resultados obtenidos con respecto a la escolaridad de los padres, demuestran la importancia de la misma en el rendimiento escolar. Los padres con mayor educación son más propensos que los padres menos educados a crear las condiciones ambientales y familiares que promuevan el desarrollo intelectual. En general, la diferencia de la inteligencia, que es el mejor predictor del logro académico, puede ser explicada por las diferencias educativas en los padres, no por las diferencias en sus niveles de ingreso como lo muestran los resultados del presente estudio. Martínez, Rúa, Redondo, Fabra, Nuñez y Martín (2010), muestran que la escolaridad de la madre está más altamente correlacionada con el rendimiento académico de los hijos que la escolaridad del padre, situación que se contradice en el presente estudio donde la escolaridad del padre fue más significativa para la prueba de Kruskal-Wallis.

En cuanto a las variables dinámicas, las relaciones interpersonales juegan un papel importante en el rendimiento escolar. En lo que se refiere a practicar deporte en familia, se ratifica la importancia del mismo en el rendimiento escolar. El deporte contribuye a una buena salud, mejora las condiciones cognitivas, autoestima, autoimagen, incorpora normas de respeto por el otro,

responsabilidad y está asociado a aspectos socioculturales y disminución del estrés académico. La actividad aeróbica fortalece el sistema neuronal lo que produce mejores condiciones de la función cognitiva y sensorial, se obtienen niveles más altos de concentración, mejor comportamiento y desarrollo de la creatividad. Jugar en familia contribuye al rendimiento escolar, el juego como herramienta innovadora se caracteriza por ser un recurso creador, que aporta al desarrollo sensorial, fortalece el sistema motor, muscular, contribuye a la coordinación psicomotriz, y al desarrollo mental, además de favorecer el componente social y afectivo del niño, y contribuye a fortalecer los lazos afectivos con los padres, mejorando la motivación y formación de hábitos de cooperación. Sigüenza (2013) al respecto afirma, que el juego de los niños con sus padres los hace más felices, imaginativos y tolerantes, promueve las habilidades emocionales y contribuye al autocontrol, a través del juego los niños aprenden haciendo, lo que conlleva a un aprendizaje significativo. En lo que respecta a la relación entre el uso de internet por parte de los estudiantes y su influencia positiva en el rendimiento académico, Castañeda, Carrillo y Quintero (2013) consideran que el uso de las tecnologías de la información y la

comunicación TIC ofrece posibilidades didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, igualmente los estudiantes desarrollan la competencia digital que implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva. Por otra parte, y con respecto a los resultados del estudio, estos contradicen lo que afirma Ortiz (2011), quien asegura, que los estudiantes hacen al uso de las TIC principalmente para el juego, después para trabajos en clase y, por último, para navegar en internet, demostrándose en el caso de la población objeto de estudio que su uso se refiere en primera medida a la navegación siendo no significativo para video juegos.

Se comprueba en los resultados la importancia del diálogo en familia sobre los problemas escolares. Entre los obstáculos más comúnmente señalados para lograr el éxito escolar se encuentra la indiferencia que muestra un gran número de padres sobre los problemas escolares de sus hijos y la falta de interés de los padres por hacer parte de la cotidianidad de la escuela, lo que se constituye en el mayor impedimento para su participación. La participación de los padres por su parte, como lo demuestran los resultados se enfoca más hacia actividades como entrega de calificaciones, reuniones informativas, fiestas y actividades culturales,

entre otras, dejando de lado la participación en temas pedagógicos. En los resultados del análisis univariado y multivariado se determinó que, aunque los padres de la institución asisten casi siempre o siempre a reuniones y entrega de informes, éste no es un determinante para el rendimiento académico, lo que se evidencia al estar asociado el bajo rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres asisten casi siempre a estas actividades. En este sentido se confirma la necesidad de invertir en la formación de los padres para promover su participación en la vida escolar y en la gestión de las instituciones educativas (Rizzi, Brunelli, Fernández, Arregui, Lavernette, & Vega, 2011), situación que se puede enfocar desde las reuniones y encuentros personalizados con padres los cuales deben brindar apoyo y no simplemente rendir un informe.

Otro de los aspectos estudiados fue el mecanismo usado por los padres para conocer el rendimiento académico de sus hijos. Julio, Manuel y Navarro (2012) afirman, que la frecuencia con que participan las familias depende principalmente de la aparición o no de problemas relacionados con sus hijos. A este respecto, y producto del estudio se resalta la importancia del diálogo informal con los hijos y los maestros y la revisión de cuadernos. Los cuadernos de los alumnos

permiten hacer un seguimiento al estudiante, siendo de gran importancia su revisión continua y la exigencia de parte del docente de que el niño lo tenga organizado, plasme en él las tareas escolares y la información del docente de tal forma, que los padres y acudientes sean garantes de este proceso. En la población objeto de estudio la mayoría de las familias asumen un rol pasivo en el proceso de acompañamiento escolar, por lo que es necesario dinamizar la participación de la familia en la escuela, estableciendo redes de apoyo desde el diálogo con los docentes. La permanencia en casa de la madre y el padre constituye un factor primordial en el rendimiento escolar. En el análisis univariado, se destaca mayor significancia de la permanencia del padre frente a la permanencia de la madre todos los días en casa, lo que se explica en el hecho de que la figura paterna brinda mayor seguridad y confianza en los niños y cuando los padres pasan tiempo suficiente para hablar y escuchar a sus hijos estos se conectan emocionalmente con ellos, se sienten valorados, importantes y experimentan sensaciones de apoyo y soporte, además de una imagen de autoridad y disciplina. Pérez, Betancort y Cabrera (2013) a través de sus investigaciones encontraron que estudiantes con bajo rendimiento tienen poco

acompañamiento de los padres en la tarea educativa, situación que se produce entre otros factores por su poca permanencia en casa.

Por otra parte, aunque parezca el acompañamiento de una persona externa y el uso de herramientas de internet una buena solución, es importante resaltar, que nadie puede reemplazar la función de los padres, y que estos métodos usados de manera constante crean distancias enormes afectivas entre los niños y los padres que tendrán repercusiones serias en la adolescencia.

El grado de satisfacción de los padres por la institución es un factor significativo frente al rendimiento académico, observándose buenos desempeños en hijos de padres que manifiestan estar muy satisfechos con la institución y desempeños bajos en hijos de padres que no lo están, situación que podría explicarse desde las dificultades escolares de los hijos, donde por lo general los padres culpan a los profesores y a la escuela, al considerar falta de respaldo ante las dificultades en el aprendizaje de sus hijos. Es necesario que la escuela y la familia se conviertan en agentes activos en el proceso educativo de cada estudiante, que cada colegio se transforme en un centro educativo cohesionado y conectado con cada agente involucrado en el proceso de enseñanza

aprendizaje de tal forma que al ver mejores resultados sentirá satisfacción por la institución. (Romagnoli & Cortese, 2016).

Se ha evidenciado una relación positiva entre las expectativas sobre la educación y el rendimiento académico de los niños (Galindo & Sheldon, 2012). En cuanto a los objetivos que buscan los padres con la educación de sus hijos, los resultados del análisis univariado muestran que prepararse para la vida laboral, alejarse de los peligros de la calle y ser felices, son las que consideran más relevantes. Por otra parte, la formación para el trabajo no es estímulo para el desempeño académico del estudiante, lo que se demuestra al estar relacionada con bajo rendimiento académico.

Finalmente, las relaciones colaborativas entre las instituciones educativas y las familias constituyen un requisito esencial para avanzar hacia una educación de calidad, propósito que permanecerá en riesgo mientras no se lleve a cabo una conciliación entre la familia y la escuela, dos instituciones que deben trabajar unidas en el beneficio de los estudiantes. A nivel nacional e internacional, se han venido constituyendo diversas estructuras familiares siendo uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, por lo que se requiere un balance nacional, regional y municipal que abarque

las debilidades y fortalezas de cada tipología familiar en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar las condiciones de vida de los individuos, garantizar la equidad social, los derechos ciudadanos y el cumplimiento de las funciones esenciales de la familia, en consonancia con las políticas educativas.

La teoría puesta en conocimiento a la comunidad científica, es punto de partida para futuros trabajos de investigación que conlleven a la implementación de políticas públicas planteadas desde la importancia de la participación de la familia y su relación con el rendimiento académico. Como fortalezas además de la creación de un instrumento que permite caracterizar el contexto familiar, se establece una nueva organización de variables estructurales y dinámicas que permiten no solo replicar el estudio en otras instituciones sino comprender los factores que caracterizan el contexto familiar los cuales pueden ser relacionados con otros aspectos diferentes al rendimiento escolar como la convivencia, deserción escolar, entre otros, además de contribuir al apoyo social a la familia.

Referencias

- Acuña, V., (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 97 (246), 255-

272. doi:org/10.1590/S2176-6681/267830331.
- Arias, I. & Ávila, C. (2014). Influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos: una aproximación econométrica en el contexto de la educación media colombiana. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 8(2), 184-199. doi:org/10.18359/reds.306
- Castañeda, A., Carrillo, J., & Quintero, Z., (2013). *El uso de las TIC en la educación primaria: la experiencia Enciclomedia*. Recuperado de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Cavanagh, S. & Fomby, P. (2012). Family instability, school context, and the academic careers of adolescents. *Sociology of Education*, 85(1), 81-97
- Cervini, R, Dari, N, & Quiroz, S (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100012&lng=es&tlng=es.
- Chaparro, A., González, C & Caso, J. (2016), “Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 1, pp. 53-68.
- Escarbajal, P., Sánchez, A., & Guirao, I., (2015). Factores determinantes del rendimiento académico de alumnos hijos de inmigrantes y autóctonos de origen extranjero en contextos de exclusión social. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 9, 31-46. doi:org/10.4995/reinad.2015.3772.
- Galindo, C., & Sheldon, S. (2012). School and home connections and children's kindergarten achievement: The mediating effects of family involvement'. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(1), 90-103. doi: [10.1016/j.ecresq.2011.05.004](https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.05.004)
- Groves, R., Fowler, F., Couper, M., Lepkowski, J., Singer, E., y Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. New Jersey : Wiley.
- Julio V., Manuel M., Navarro L., (2012) Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2)119-127.

- Martínez C., Rúa A., Redondo, R., Fabra, E., Núñez, A., & Martín, M., (2010), *Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género*. Recuperado de <https://econpapers.repec.org/RePEc:ae:ieed05:05-64>
- Miranda, E., (2012) *Ser Padre o madre adolescente*. Recuperado de <http://padresenlaadolescencia.blogspot.com.co/2012/01/consecuencias-y-problemas.html>
- Moreno, J & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 6 (1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A & Gímenez, A.M. (Eds.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. (pp. 71-79). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887851>
- Pérez D., Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, 9(15) 215-233, Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Pérez C., Betancort M. & Cabrera L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. doi: :10.3989/ris.2011.04.11
- Rodríguez D., & Guzmán R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Roksa, J & Kinsley P. (2018), “The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students”, *Research in Higher Education*, pp. 1-22. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>

- Rizzi, F., Brunelli, M., Fernández, A., Arregui, V., Lavernette, C. & Vega, A., (2011). *L'implication parentale au sein de l'école. Une approche innovante pour une éducation de qualité.* Recuperado de file:///C:/Users/Christian/Downloads/Rizzi_IPPE_Implication-parentaleecole.pdf
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>.
- Sigüenza, I., (2013). *Educación positiva: La importancia de aprender jugando.* Recuperado en www.eduskopia.com
- Sullivan, A. & Brown, M. (2013). *Reading Recovery Annual Technical Report for the United Kingdom and the Republic of Ireland.* Recuperado de https://www.ucl.ac.uk/international-literacy/pdfs/Reading_Recovery_in_the_United_Kingdom_and_the_Republic_of_Ireland__2012-13_.pdf